

彰化縣縣立僑義國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
第1週	3	閱讀課程1 開學日	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	【開學日】 1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

					教室的小朋友呢?(因為小熊換了新教室,但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話,送給小熊。		
班級活動 1 垃圾分類	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道如何將垃圾分類。	【活動一】環境大偵查 一、圖畫會說話 教師講述故事大意,與孩子們分享。 三、圖畫想一想:請學生發表以下問題: (一)本來的鄉村是什麼樣子? (二)什麼東西不見了?變成了什麼? (三)什麼東西可以改變環境呢?誰利用它們改變環境? (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變?什麼東西增加了?什麼東西消失了? (五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖?為什麼? (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化?你從哪裡看出它們的不同? (七)你喜歡現在的還是從前的環境?為什麼? 四、垃圾新生命	1. 口頭發表與操作 2. 學習單	1. 繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。 2. 廢棄物圖卡、實物。 3. 資源回收分類卡。 4. 回收標誌。	

						(一)請學生發表什麼樣的東西叫做「垃圾」？ (二)教師提問：「如果把垃圾亂丟，地球會不會變得髒髒的？」		
		交通安全 1 馬路如虎口	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	【活動一】了解紅綠燈 【活動二】飛天遁地 (一)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	1. 討論發表 2. 角色扮演 3. 經驗分享	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。
第 2 週	3	閱讀課程 2 <u>新計畫成功的祕密</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	【 <u>新計畫成功的祕密</u> 】 1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

						呢？（例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。）		
		友善校園						
		交通安全 2 馬路如虎口	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 2. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。	【活動三】怎樣才是對的？ （一）複習前一節課的內容。 （二）教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？ （三）教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為。 【活動四】馬路如虎口 （一）教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。 （二）如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。	1. 討論發表 2. 角色扮演 3. 經驗分享	蒐集有關交通事故的剪報、文章。	
第 3 週	3	<u>閱讀課程 3</u> <u>第一次做菜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校	【 <u>第一次做菜</u> 】 1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。) 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。			
		國防宣導							
		補救教學 1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。	1. 實作評量 2. 口頭評量	南一版教材查字典真簡單	
第 4 週	3	閱讀課程 4 <u>美麗的圍牆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	【美麗的圍牆】 1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書	

		<p>體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p> <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p>		
	補救教學 2	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1. 理解「為」不同的字音與字義。</p> <p>2. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。</p> <p>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。</p> <p>【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	一、新學年新希望

				事、童詩等。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	己的兩項新計畫。	【作文】1. 請學生讀出課文中表示作者希望的句子。 2. 請學生練習用「要……還要……」的句型，把五位同學的希望，串成一個完整的句子。		
		生命教育 1 成長的故事	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 能了解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。	【活動一】爸媽來開講 (一)欣賞誕生的影片。 (二)進行「爸媽開講」活動。 (三)回饋與統整	1. 親子互動心得分享 2. 口頭發表	生命誕生影片或圖片。
第 5 週	3	閱讀課程 5 第一～四週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第一～四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
		補救教學 3	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創	補救教學 【聽與說】1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	一起做早餐

			<p>話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>意，說出語意完整又具有聯想力的話。</p> <p>2. 了解「圓」的本義和語境義。</p>	<p>完成的事。2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？</p> <p>【閱讀】1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。</p> <p>【作文】1. 請學生找出課文中有頓號「、」的句子。2. 說明看到頓號時，語氣要停頓一下，代表分隔，才能清楚敘述不同種類的事物。</p>		
生命教育 2	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	<p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>	<p>【活動二】我的故事</p> <p>(一)請全班(如時間不夠，則抽數位兒童)上臺以自己具代表性的 10 張照片，介紹成長過程，並說明自己幾歲開始走路或說話、最讓爸媽驕傲及煩惱的各是什麼問題？</p> <p>(二)教師說明</p> <p>(三)請兒童發表自己是否喜歡長大，長大至今的感受為何？為什麼？</p>	口頭發表	請家長幫忙準備兒童由小至大具代表性的 10 張照片，例如：開始會笑、會走路等。	

第 6 週	3	<p>閱讀課程 6</p> <p>邀請</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p>	<p>(四)教師統整</p> <p>【邀請】</p> <p>1. 全班共同閱讀「邀請」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(小螞蟻邀請長頸鹿。)</p> <p>(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？(「長頸鹿」愈來愈小，因為小螞蟻一直叫他蹲低一點。)</p> <p>(3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？(我會請小螞蟻坐在我的鼻子上，和小螞蟻分享從高處向下看的美景。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材
		保腦宣導						
		補救教學 4	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。</p> <p>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【閱 讀】 理解課文內容，感受一起做同一件事的樂趣。</p> <p>【寫 字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

				<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>自的生活或活動經驗。</p>	<p>【作文】教師指導學生用「……看起來……」，練習寫三個句子。</p>		
第7週	3	<p>閱讀課程 7</p> <p>同心花生糖</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>【同心花生糖】</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

					<p>一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p>		
	補救教學 5	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	自編教材

				<p>速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>			
家庭教育 1	快樂的假期	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注意事項。</p>	<p>【活動一】假日好休閒</p> <p>(一)教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？</p> <p>(二)請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容</p> <p>(三)鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一)教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞。</p> <p>(二)詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三)教師帶領學生到樹下的</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 經驗分享</p>	<p>1. 教師準備有關大自然的樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p> <p>2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。</p>

						地方圍個圓圈，體驗四週環境。		
第 8 週	3	<p>閱讀課程 8</p> <p>布袋戲</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 能抓取重要訊息。</p> <p>3. 感受與理解不同文化或地方的特色。</p> <p>4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>【布袋戲】</p> <p>1. 全班共同閱讀「布袋戲」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 叔叔帶了主角去做什麼事？(看布袋戲。)</p> <p>(2) 戲偶出場做了哪些事情呢？(唱歌、走路、打鬥。)</p> <p>(3) 布袋戲偶是怎麼操控的呢？(把手放入戲偶中操控。)</p> <p>(4) 為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？(因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。)</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材
		營養教育						
		<p>家庭教育 2</p> <p>快樂的假期</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。</p> <p>2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。</p> <p>3. 描述戶外活動前應做的準備。</p> <p>4. 知道戶外活動的安全注</p>	<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 經驗分享</p>	學生準備與家人從事戶外活動的照片。

				Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	意事項。	螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。 (二) 教師說明從事戶外活動需注意安全,遇到危急狀況時要冷靜處理,以免發生意外傷害。 (三)教師舉不同的危急情境,引導學生思考應變的方法。		
第 9 週	3	閱讀課程 9 <u>奶奶的柿餅</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.專注聆聽教師提問,針對提問回答問題,並能尊重同學的發言。 2.根據觀察,說出自己預測的故事內容。 3.理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【 <u>奶奶的柿餅</u> 】 1.全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說: (1)為什麼 <u>小文</u> 一看到郵差送來的箱子,就知道是奶奶寄來的柿餅?(因為奶奶每年都會寄柿餅給 <u>小文</u> 他們,而且箱子的外形都一樣。) (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情?(因為爸爸小時候沒錢買零食,奶奶經常帶柿餅回來,讓他有零食可以吃。) (3)從什麼地方可以知道, <u>小文</u> 一家人從柿餅中找到幸福的滋味?(<u>小文</u> 一想到柿子雞湯就忍不住流口水,爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書

					湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。) 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？		
補救教學 6	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【安全教育】安 E6 了解自己的身體。	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不	補救教學 【聽與說】1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。 【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	自編教材	

					過……」表達自己的生活或活動經驗。			
		性別平等教育 1 勇敢說不，保護自己	國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	活動一：身體紅綠燈 一、引起動機 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲 二、主要活動 三、影片觀賞 四、教師提問	1. 活動體驗 2. 口頭發表 3. 影片觀賞 4. 討論分享 5. 情境演練發表	1. 學習單。 2. 線上影片。
第 10 週	3	閱讀課程 10 第六~九週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第六~九週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
		傳染病防治 性平教育						
第 11 週	3	閱讀課程 11	1-I-3 能理解	Aa-I-2 聲調	1. 專注聆聽教	【國王的第二件新衣】	口頭評量	康軒電子書

國王的第二件新衣	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2) 大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3) 你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>故事有聲書</p>
補救教學 7	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>課本教材</p>

		學習階段相符的文本。	<p>義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>			
	<p>性別平等教育 2</p> <p>勇敢說不，保護自己</p>	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能辨別危險情境。</p> <p>2. 能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>活動二：面對親密的人也要有界限</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本《家族相簿》。</p> <p>二、教師提問</p> <p>三、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論：</p> <p>(1) 瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？</p> <p>(2) 如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 情境演練</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 線上影片。</p>	
第 12 週	3	<p><u>閱讀課程 12</u></p> <p><u>新北風和太陽</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p>	<p>【新北風和太陽】</p> <p>1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	麼？（比誰先讓行人穿上大衣。） (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利） (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。） 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。			
	交通安全宣導							
	性別平等教育 3 勇敢說不，保護自己	國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	一、影片觀賞 教師播放「我是好主人」影片（相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=AHsOKac87vo ） 二、情境演練 教師設計幾個情境題，由學生分組，根據遇到的狀況應變，討論合適的處理方式並上臺演出。 三、歸納統整	1. 口頭發表 2. 情境演練	1. 學習單。 2. 線上影片。	
第 13 週	3	<u>閱讀課程 13</u> <u>小壁虎和大老虎</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1, 000	1. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。	【小壁虎和大老虎】 1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 上教材

		<p>體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)小壁虎為什麼會發抖？(他很害怕。)</p> <p>(2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？(因為他無法拉下自己的尾巴。)</p> <p>(3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。(我認為小壁虎很聰明，因為牠懂得利用自己的特點贏得比賽。)</p> <p>4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p>		
	補救教學 8	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 教師請學生觀察「池、地」，說出相同和不同的地方。2. 請學生想一想，「池、地」還可以造什麼詞語？</p> <p>【作文】能運用觀察，練習將事情一件一件按照順序排出來。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課本教材

		<p>性別平等教育 4</p> <p>勇敢說不，保護自己</p>	<p>國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健康與體育3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>國語Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>健康與體育Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 能辨別危險情境。</p> <p>2. 能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>活動三：避開生活中的危機</p> <p>一、繪本講述 教師講述繪本《怪叔叔》。</p> <p>二、學習單書寫 教師發下學習單，請學童根據剛剛聽過的故事回答學習單的問題。</p> <p>三、教師提問 教師與學童共同討論《怪叔叔》繪本中的重要內容</p> <p>五、影片觀賞 教師播放「我不喜歡你碰我」影片(相關網址：https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM)</p> <p>六、歸納統整</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 情境演練</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 線上影片。</p>
第 14 週	3	<p>閱讀課程 14</p> <p>盲人摸象</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重</p>	<p>【盲人摸象】</p> <p>1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)故事的主角是誰？(盲人。)</p> <p>(2)盲人們遇到什麼問題？(因為這四個盲人想知道大家口中的大象是什麼樣子。)</p> <p>(3)盲人們如何解決問題？(他們輪流摸大象。)</p> <p>(4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？(第一個盲人摸到大象的鼻</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 上教材

				點。	子，覺得大象長得像一條水管；第二個盲人摸到大象的尾巴，覺得大象像一條繩子；第三個盲人摸到大象的肚子，覺得大象像一面大鼓；第四個盲人摸到大象粗壯的腿，覺得大象像一根柱子。) (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？（因為他們摸到的都只是大象的一部分而已。） 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。		
補救教學 9	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】教師指導學生透過圖文觀察，以及標點符號的提示，讀出課文的韻味。 【寫字】請學生說出「竹」加上不同部件，分別變成什麼字。 【作文】1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課本教材	

				生活相關的文化內涵。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	詞。			
		班級活動 2 歡迎愉悅迎校慶	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。 4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。	【活動一】 學校過生日 (一)教師引領兒童思考，過去印象深刻的生日，並請兒童踴躍發表。 (二)教師講解「校慶」的意義，並介紹校慶中常見的慶祝活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮等。 (三)全班分組，共同討論可以參與慶祝的方式，並鼓勵兒童踴躍發表意見。 (四)教師針對兒童提出的看法，予以歸納整理。 (五)重點歸納：了解校慶的意義，以及可以參與慶祝的方式。 【活動二】 紙棒暖身活動	1. 引領思考 2. 討論發表 3. 製作紙棒 4. 紙棒操練習表演	1. 哨子。 2. 報紙、膠帶。 3. 寬闊空地。
第 15 週	3	閱讀課程 15 第十一～十四週 閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。	第十一～十四週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無

		<p>體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。</p> <p>4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>				
		環境教育宣導						
		<p>班級活動 3</p> <p>歡迎愉悅迎校慶</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p>	<p>1. 能了解校慶的意義。</p> <p>2. 能與同學合作討論慶祝的方式。</p> <p>3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。</p> <p>4. 認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>【活動三】紙棒操表演</p> <p>教師引導兒童設計各種紙棒的體操活動</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 表演</p>	<p>1. 哨子。</p> <p>2. 寬闊空地。</p>
第 16 週	3	<p><u>閱讀課程 16</u></p> <p><u>大家的冬天</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>【大家的冬天】</p> <p>1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) 下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？（熱情的賞鳥人。）</p> <p>(2) 大樹爺爺接受採訪的時</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 上教材

		音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 欣賞他人的表現，活用學到的訊息，做出正確的判斷。 4. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	候是什麼模樣？（樹葉都掉落了。） (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？（熱水器和電鍋） 3. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？		
	反毒宣導						
	補救教學 10	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2. 理解課文句子的因果關係。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課本教材

				舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
第 17 週	3	<p>閱讀課程 17</p> <p>貓頭鷹的聰明書</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【貓頭鷹的聰明書】</p> <p>1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？（貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。）</p> <p>(2) 兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？（沒有幫助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。）</p> <p>(3) 故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。）</p> <p>4. 引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

					的優點相同嗎？請寫下來。 5. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。		
補救教學 11	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課本教材	

		<p>節慶教學 1</p> <p>冬至</p>	<p>國語文</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>國語文</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1. 知道冬至的起源和代表的意義</p> <p>2. 知道冬至和農民生活的關係</p> <p>3. 會朗誦有關的「冬至詩詞選」</p>	<p>一、說明冬至的起源和意義</p> <p>二、進行冬至詩詞選朗誦</p> <p>三、完成圓的聯想語文活動</p> <p>四、回饋與分享</p> <p>五、發表「○的聯想」童詩</p>	<p>1. 詩詞朗讀</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 學習單</p>	學習單
第 18 週	3	<p>閱讀課程 18</p> <p>誠實果</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p> <p>3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>【誠實果】</p> <p>1. 全班共同閱讀「誠實果」。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了<u>木偶奇遇記</u>中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的 effects？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書

					經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。) 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？ 謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？			
		敬老宣導						
		節慶教學 2 冬至	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 會以「○」做語文聯想 2. 知道冬至是二十節氣之一 3. 知道冬至當天是日最短，夜最長 4. 會用肥皂水玩吹泡泡 5. 會用砂紙和蠟筆做圓的聯想畫	一、說明「畫個圓圈圈」活動 1. 教師在黑板畫一個圓代表太陽，另一個代表地球。 2. 介紹冬至日在二十四節氣中的位置。 3. 說明冬至當天日最短，夜最長的原因。 二、進行「畫個圓圈圈」活動。 三、完成「畫個圓圈圈」活動 1. 用 20 號砂紙和粉蠟筆畫出「圓的聯想畫」。 2. 全班共同賞析。	口頭發表 學習單	學習單
第 19 週	3	閱讀課程 19 大家的店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，	【康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u> 】 1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠 <u>元元</u> 是怎麼學會做湯圓的？（ <u>元元</u> 請奶奶教他做湯圓的技巧。） (2)為什麼小松鼠要把自己	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	看見大自然之美。	的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛， <u>元元</u> 好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3) <u>元元</u> 本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（ <u>元元</u> 是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？		
補救教學 12	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用	補救教學 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師說明「明	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課本教材	

				<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	明……怎麼……」的語境意。2. 鼓勵學生用「明明……怎麼……」的句型造句。		
		<p>品德教育 1</p> <p>實實在在的做事</p>	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</p> <p>2. 能說出實實在在做事的好處。</p> <p>3. 能實實在在的做事。</p>	<p>【活動一】小男孩的盆栽 (一) 教師講敘《森森的盆栽》故事。 (二) 討論： 1. 你認為小男孩的表現如何？ 2. 如果你是老師，你會說什麼？ 3. 教師歸納，敷衍做事的結果。 (三) 經驗分享： 【活動二】實實在在做事 (一) 教師請兒童說一說認真讀書的好處。 (二) 教師請兒童檢討不實在做事的後果。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 實際操作</p> <p>3. 拜訪活動</p> <p>4. 心得分享</p>	《森森的盆栽》故事、學習單。
第 20 週	3	閱讀課程 20	1-I-3 能理解	Aa-I-2 聲調	1. 能聽懂他人	【卑南族的彩霞傳說】	口頭評量	康軒電子書故

<p>卑南族的彩霞傳說</p>	<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1) 彩霞為什麼要變成一位青年呢？（因為少女常望著黃昏的彩霞，訴說家中貧苦的心事，彩霞就變成青年來幫助少女解決問題。） (2) 彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？（耕地、採收。） (3) 從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？（豬肉糯米飯、小米酒。） 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>事有聲書</p>
<p>視力保健</p>						
<p>補救教學 13</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞</p>	<p>補救教學 【聽與說】1. 聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p>	<p>課本教材</p>

			的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 修改文句中使用不當的詞語。	【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		
第 21 週		閱讀課程 21 第十六～廿週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	第十六～廿週閱讀文章	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	無
		補救教學 14	2-I-2 說出所	Aa-I-5 標注	1. 說出語意完	補救教學	1. 實作評量	課本教材

		<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p>	<p>【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。2. 找出和「部、陪」相似的字。</p> <p>【作文】練習「……竟然……」的句型。</p>	<p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	
	<p>品德教育 2</p> <p>實實在在的做事</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。</p> <p>2. 能說出實實在在做事的好處。</p> <p>3. 能實實在在的做事。</p>	<p>【活動三】訪問模範生</p> <p>(一) 拜訪學校裡或班級裡的模範生，或是曾經得過榮譽獎的同學。</p> <p>(二) 請他們發表自己的生活習慣或學習態度。</p> <p>(三) 請兒童說說自己願意向他們學習的地方。</p> <p>(四) 重點歸納：鼓勵兒童做事實在，並能盡力幫助別人。</p> <p>【活動四】填寫學習單</p> <p>(一) 請同學們填寫學習單。</p> <p>(二) 教師針對學童的學習單內容給予意見與說明。</p>	<p>1. 口頭分享</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立僑義國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(60)節			
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	<u>閱讀課程 1</u> <u>春天在哪裡?</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下教材

		3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。		
	友善校園						
	班級活動 1 來玩創造力	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。 4. 以不同的身體部位和新同伴玩碰碰樂。 5. 在遊戲中創造出有創意的動作。	【活動一】 雙手碰碰樂 (一)教師向兒童解說「信號」辨別及反應方式 (二)教師指導兒童在跑跳活動中，彼此以單(右)手向新同伴擊掌相碰，作為打招呼的方式。 【活動二】 身體碰碰樂 (一)指導兒童運用身體部分接觸 (二)鼓勵兒童	活動體驗參與度	鈴鼓或哨子

						嘗試以各種不同的部位和新同伴接觸，以激發創意。 (三)請兒童發表在活動中用了哪些方式和新同伴接觸。		
第 2 週	3	<p><u>閱讀課程 2</u></p> <p><u>樹木也會換衣服</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪件事？</p> <p>(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？</p> <p>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？</p> <p>4. 教師引導學生想一想：你印</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

					象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。			
		反毒宣導						
		補救教學 1	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	補救教學 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。 【寫字】1. 學習利用部首「虫」，認識生字、新詞。2. 分辨多音字的讀音。 【作文】1. 教師指導學生美讀課文，一段一段讀。2. 引導學生將句子加長，成為完整的一個段落。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材
第 3 週	3		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	1. 能覺察自己對新環境的	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方	1. 學生共同聆聽「綠光森林的	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書

	<p><u>閱讀課程 3</u></p> <p><u>綠光森林的水撲滿</u></p>	<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>水撲滿」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？</p> <p>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
--	---	---	--	--	---	-------------------------	--

					故事內容。		
	菸檳宣導						
	補救教學 2	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解夾注號、連接號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】安靜聆聽課文容，並回答老師的問題。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p> <p>【作文】練習「……不然……」的句型。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課文教材

					確的句子。			
第 4 週	3	<p style="text-align: center;"><u>閱讀課程 4</u></p> <p style="text-align: center;"><u>小龜的新家</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。</p> <p>2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書
		補救教學 3	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>2. 體會課文所要</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課文教材

		<p>記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>傳達的訊息與觀點。 3. 仿寫課文的句子。</p>	<p>中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】教師指導與生字有關的常用詞語。 【作文】引導學生同樣的心情可以替換成相近的詞語，讓文章顯得更有變化。</p>		
	家庭教育 1	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。	【活動一】什麼是家規 【活動二】我的家規	1. 討論活動 2. 經驗分享 3. 學習單	1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景

		家規	和技巧。	的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自己與家人相處的方式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	1. 引導兒童發表各自家中的家規內容 2. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。		觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
第5週	3	<u>閱讀課程 5</u> <u>可愛的小河</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

					<p>個大肚量」？</p> <p>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</p>		
	交通安全宣導						
	補救教學 4	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。2. 請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p>【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課文教材

						詞語。 【作文】1. 教師請學生觀察圖片，將相關的圖片放在一起。2. 利用「因為……，所以……」將圖片內容寫下來。		
第 6 週	3	閱讀課程 6 第二～六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第二～六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
		補救教學 5	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語	補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整的句子口述圖	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

		本。	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確使用。</p> <p>6. 運用「……真像……」連接自己的生活經驗，練習造句。</p> <p>7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>片內容。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>【作文】1. 理解並運用「真像」造句。2. 請學生將聯想到的東西，利用「真像」連接，練習造句。</p>		
	家庭教育 2 家規	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 了解自己家庭中家規的類型。</p> <p>2. 培養對於家規的適應能力。</p> <p>3. 建立適當的家庭倫理。</p> <p>4. 能說出自己與家人相處的方</p>	<p>【活動三】合理的家規 經過上節兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成 3~4 人一組，根據組數準備學習單及骰子。</p>

					式。 5. 能說出家中的各項規定。 6. 遵守家中的家規。 7. 能與家人進行討論，訂出合理的家規。	師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 【活動四】親子大檢核		2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。
第 7 週	3	<p>閱讀課程 7</p> <p>最厲害的爸爸</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。</p> <p>2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？</p> <p>3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
		補救教學 6	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課文教材

		<p>記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【家庭教育】家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	<p>中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】分辨「候、後」的不同，並能正確使用。</p> <p>【作文】教師請學生聯想生活中發生的事件，並找找它發生的原因，利用「因為……，所以……」的句型寫下來。</p>		
		國語 2- I -3 與	國語 Cb-I-1	1. 覺察生活中的	活動一：我喜	1. 繪本分享	1. 學習單。

		<p>性別平等教育 1</p> <p>他和她的故事</p>	<p>他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>歡……</p> <p>一、引起動機 教師播放投影片，呈現食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p>二、主要活動 (一)教師發下學習單，請學童勾選學習單上符合自己很喜歡，或曾經接觸過的項目 (二)撥放影片</p>	<p>2. 經驗分享</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 故事改編</p> <p>5. 學習單</p>	<p>2. 投影片。</p>
第 8 週	3	<p>閱讀課程 8</p> <p>徵爸爸啟事</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	語意說出向他人表達的謝意。	詩等。	讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) <u>松鼠小可</u> 看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？		
補救教學 7	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 根據課文，說出語意完整的句子。	補救教學 【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。2. 看圖並以完整	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材	

		習階段相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	的句子口述圖片內容。 【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。 【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 【作文】1. 教師設計特定主題，學生腦力激盪畫出不同的情境。2. 學生分組，運用觀察描寫技巧，每人一句，寫出相關的情境。		
性別平等教育 2 他和她的故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-4 使	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、繪本講述 教師講述繪本《奧利佛是個娘娘腔》。 二、教師提問 三、歸納統整	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 學習單。 2. 投影片。	

			<p>用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	我省思。				
第 9 週	3	<p><u>閱讀課程 9</u></p> <p><u>愛在哪裡</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。 	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> (1) 小灰熊為什麼總是在「剝剝」的聲音中被吵醒？ (2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

						(3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。		
		腸病毒防治						
	性別平等教育 3 他和她的故事	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-3 覺	國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	一、繪本封面導讀： 二、教師提問並請學童討論 三、繪本講述教師講述繪本《紙袋公主》。 四、教師提問	1. 口頭發表 2. 學習單	1. 學習單。 2. 投影片。	

			知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
第 10 週	3	<p><u>閱讀課程 10</u></p> <p><u>快樂森林</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「快樂森林」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>(1) 文章中的動物們分別想向誰表達感謝？</p> <p>(2) 當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？</p> <p>3. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒 2 下教材
			2d-II-2 分享自己運用創意解決	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能依照不同的信號，反應出不	【活動三】1、2、3 木頭人	<p>1. 活動參與度</p> <p>2. 操作體驗</p>	鈴鼓或哨子

		<p>班級活動 2</p> <p>來玩創造力</p>	<p>生活問題的經驗 與觀察。</p>		<p>同的動作。 2. 以不同的身體 部位和新同伴玩 碰碰樂。</p>	<p>(一)教師說明 並示範遊戲 方法。 (二)由一人當 「司令」背向 其他同伴。其 他人可在一 定範圍內自 由活動，當司 令喊出 「1. 2. 3. 木 頭人」時，轉 身面向同 伴，此時其他 人必須維持 穩定不動的 姿態。 (三)無人晃動 身體，則遊戲 繼續進行；若 有明顯晃動 者則視為犯 規，需替換成 「司令」角 色。 (四)亦可改變 指令為 「1. 2. 3. 機 器人」、 「1. 2. 3. 稻</p>		
--	--	----------------------------	-------------------------	--	---	---	--	--

草人」
、「1.2.3 睡美人」等，幫助兒童創意思考，變換造型。

(五)鼓勵兒童在靜止不動時，可發揮創意，表現身體動作的各種造型，亦可多人共同創作。

【活動四】1、2、3 變變變

(一)依照
1.2.3. 木頭人的遊戲方法，將口令改為「1.2.3. 請站好」，即做立正動作。

(二)司令可隨時變換木頭人的角色，將枯燥的「立正」、「稍息」、「蹲下」等整隊動作，轉變成一

						種樂趣化的學習。		
		性別平等教育 4 他和她的故事	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>1. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。</p>	<p>一、故事改編</p> <p>二、歸納統整</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 投影片。</p>
第 11 週	3	<p>閱讀課程 11</p> <p>第八～十一週閱讀</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 專注聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標</p>	<p>1. 教師統整第八～十一週文章含義。</p> <p>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。</p> <p>3. 表揚優良品</p>	<p>觀察評量</p> <p>寫字檢核</p>	

		文章	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	性學生，以為其他學生之模範。		
		特教宣導						
		節慶活動 1 媽咪！我愛您	國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能用語文具體描述母親的五官特徵 2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉	一、說明「我的媽媽」活動 1. 教師播放歌曲媽媽的眼睛，引起學生學習動機。 2. 老師點明歌詞中「美麗的星星」為何作者說是「媽媽的眼睛」，有什麼樣的含義。 二、進行「我的媽媽」活動 三、說明「媽咪心花 young」活動並進行 四、完成「媽咪的畫像」活動	1. 經驗分享 2. 討論分享 3. 學習單	學習單
第 12 週	3	<u>閱讀課程 12</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書： <u>好朋友的問候</u>

	<p><u>好朋友的問候</u></p>	<p>的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) <u>智文</u>怎麼沒來上學？ (5) 下課時，<u>家明</u>和<u>智文</u>兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u>和<u>智文</u>的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p>	<p>自我評量</p>	
	<p>營養教育</p>						
	<p>節慶活動 2 媽咪！我愛您</p>	<p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 2. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則</p>	<p>一、說明並討論「愛的禮物」活動 二、進行「愛的禮物」活動 1. 設計感恩卡： (1) 什麼圖形</p>	<p>口頭發表 卡片製作</p>	<p>學習單</p>

					3. 能用文字描述母親的特徵及性格	最能代表感恩的心？ (2) 寫一句最感謝的話 (3) 寫出對媽媽的祝福。 三、製作「愛的禮物」		
第 13 週	3	<p><u>閱讀課程 13</u></p> <p><u>真心的道歉</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。</p> <p>2. 說一說： (1) 誰帶來遙控車？ (2) 小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3) 小熊看到遙控車做了什麼事？ (4) 小兔子為什麼生氣的走了？ (5) 為什麼小熊會悶悶不樂？ (6) 小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7) 如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 下教材

						氣？你會怎麼做？ 3. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？		
		安全體位宣導						
		節慶活動 3 媽咪！我愛您	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能動手做禮物 2. 能說出對母親的感謝	一、完成「愛的禮物」 1. 彩繪玻璃瓶： (1) 每生收集一個雞精小空瓶。 (2) 用壓克力顏料彩繪小空瓶。 2. 將串好的項鍊放在彩繪的玻璃瓶中，送給媽媽。 二、回饋與分享	愛的禮物製作	學習單
第 14 週	3	<u>閱讀課程 14</u> <u>聰明的老領隊</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

		記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		Ad-I-3 故事、童詩等。	青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。		
	節電宣導						
	補救教學 8	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想	補救教學 【聽與說】1. 教師示範，說一	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

			<p>符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>段自己與家人愉快相處的經驗。</p> <p>2. 學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，幫助寫出有趣的詩歌。</p>		
第 15 週	3		<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

		<p><u>閱讀課程 15</u></p> <p><u>蜜蜂抓小偷</u></p>	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5) 他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6) 你覺得這個故事有趣嗎？</p>	<p>自我評量</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-------------	--

					為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？ 你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。		
	家庭暴力防治宣導						
	補救教學 9	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3. 熟悉本課的生字詞語。 4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。	補救教學 【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

				的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		並完成一段文字。		
第 16 週	3	閱讀課程 16 第十三～十六週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十三～十六週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
		交通安全宣導						
		補救教學 10	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動	補救教學 【聽與說】1. 教師播放繪本「一個屋簷下」。2. 引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

				<p>部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段落。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	<p>作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>己的家人。 【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 教師提供兩個分句。2. 請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。</p>		
第 17 週	3	<p>閱讀課程 17</p> <p>小人國遊記</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 2 下教材

		習階段相符的文本。	讀課外讀物。		國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。		
	水域安全宣導						
	補救教學 11	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 【作文】1. 指導學生理解留言的格式。2. 自行設定情	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材

					<p>中人物的感受。</p> <p>5. 認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	境，學習寫一則留言。		
第 18 週	3	<p><u>閱讀課程 18</u></p> <p><u>甲蟲的故事</u></p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。</p> <p>2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問 (1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

					昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。		
補救教學 12	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。 3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「斤」部件的字。 【作文】能運用學過的名詞造出通順的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材	
人權教育 1 認識保護人身安	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得	【活動一】安全小勇士 (一) 針對情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才	口頭發表 角色扮演		

		全的機構		Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練。	幫助的方法。	對？ (二)全班共同 討論可能的處 理方法 【活動二】我會 保護自己 (一)全班分成 3 組，每組發給安 全及不安全紙 牌各一張。 (二)教師提問 下列情境，詢問 全班其處理原 則		
第 19 週	3	<u>閱讀課程 19</u> <u>愛看書的小猴子</u>	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 3-I-3 運用注音 符號表達想法， 記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	1. 善用圖書館 資源，培養閱 讀興趣。 2. 用正確的發 音說出自己的 看法，語速 要流暢，表達 的語意要完 整清楚。 3. 運用注音符 號的輔助，閱 讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及 其正確的標注方 式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-1 常用標 點符號。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	1. 全班共同閱 讀「愛看書的小 猴子」。 2. 指導學生以 適合文意的語 氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪 裡知道小猴子 是愛看書的 呢？ (2)如果你是小 猴子還想看 書，媽媽卻一直 催你上床睡 覺，你會怎麼做	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故 事有聲書

					<p>呢？為什麼？</p> <p>4. 朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>		
補救教學 13	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】鼓勵</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	課文教材	

			<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>學生運用「斤」字部件識字，說出還有哪些字有「斤」字部件。</p> <p>【作文】教師用「接說」的方式，說出前半句，讓學生接後半句，熟練「除了……，都……」的句型。</p>		
人權教育 2	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。</p> <p>2. 提高警覺，避免發生意外。</p> <p>3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>	<p>【活動三】玩笑開不得</p> <p>(一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問</p> <p>(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？</p> <p>(三)教師提醒學生不要因一</p>	口頭發表 角色扮演		

						時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。 (四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。 【活動四】認識保護人身安全的機構		
第 20 週	3	閱讀課程 20 第十八~廿週閱讀文章	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 教師統整第十八~廿週文章含義。 2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	觀察評量 寫字檢核	
			2d-II-2 分享自	Bd-II-3 生活問	1. 在遊戲中創造	【活動五】踩影	1. 活動參與度	鈴鼓或哨子

		<p>班級活動 3</p> <p>來玩創造力</p>	<p>已運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>題的創意解決。</p>	<p>出有創意的動作。</p>	<p>子遊戲</p> <p>(一)在一定範圍之內，進行數次踩影子遊戲，每次遊戲時間以 5~8 分鐘為限。</p> <p>(二)由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，指導兒童遊戲要領，即踩影子的動作必須快速而準確。</p> <p>(三)每次遊戲結束，計算自己踩到幾次別人的影子。</p> <p>活動六】誰的影子最有趣？</p> <p>(一)在陽下觀察自己及別人的影子。</p> <p>(二)鼓勵兒童嘗試做各種動作，再觀察改變之後的影子造型。</p> <p>(三)比較看</p>	<p>2. 操作體驗</p>	
--	--	----------------------------	---------------------------	----------------	-----------------	--	----------------	--

					看，說說誰的影子最有趣？最有創意？ (四)兒童兩人以上相互連結，並觀察連結後的影子有何不同？		
補救教學 14	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩。 Ba-I-1 順敘法。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。	補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。 【作文】教師說明「如果……，	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	課文教材	

						就……」的句型，提出前一句先提出假設的情境，學生練習後一句寫出可能產生的後果。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。