

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(63)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培育「快樂、多元、創意」全人發展的新世紀優質學生。 2. 培養專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。 3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1 培育具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。 2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培育身心健全之國民。 3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。 4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	3	班級活動	<p>【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心他人的態度。 	<p>教師說明有時情緒管理不當，會影響同儕的互動，甚至演變成欺負或霸凌的現象 講述繪本內容劇情</p>	<p>觀察比較 口頭發表 專心聆聽 討論發表</p>	<p>繪本：別再欺負我（青林）</p>

		點的意見。					
品德教育 1 來不及了，鱷魚先生！	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【國語】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	教師提問學生回答，說明遲到的經驗與感覺說明等遲到的人的經驗與感覺，領讀「來不及了，鱷魚先生！」解說繪本的頁面	課堂參與 口頭報告 專心聆聽	「來不及了，鱷魚先生！」繪本	
閱讀注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【兒歌記形： ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、 一、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕	

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>		
第 2 週	3	友善校園						
		品德教育 2 來不及了，鱷魚先生！	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>一、 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論</p>	<p>教師提問學生回答，填寫學習單</p>	<p>課堂參與口頭報告 專心聆聽 作業評量</p>	<p>「來不及了，鱷魚先生！」繪本學習單</p>

			<p>述。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>					
		閱讀注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄩ、ㄗ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>	
第 3 週	3	國防宣導							

	補救教學(國)	<p>【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p>	<p>補救教學 【聽與說】 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>康軒版教材 【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書</p>
	閱讀注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀</p>	<p>【兒歌記形】 ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄜ、ㄛ、ㄨ、ㄩ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	音符號的各類文本。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。		
第 4 週	3	補救教學(數)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1~5 的讀寫 1. 教師教導學生讀寫 1~5 2. 教師利用畫圈請學生讀或寫 1~5	1. 學生是否能說讀聽寫 1-5 2. 學生是否能拿出具體物或畫圈表示數字 1-5 所相對應的數 3. 具體物操作評量	自編
		法治教育 1 故意和不小心	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-1 以感官和	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與	1. 認識故意和小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。	講述繪本內容 劇情 引導觀察繪本圖片內容	討論發表 口頭發表 專心聆聽	自編故事劇情 (附件 1-1 繪本：隱形男孩 (飛寶)) (附件 1-2)

		<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
	<p>閱讀注音符號兒歌記形</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，</p>	<p>【兒歌記形：丁、尸、八、又、儿】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		<p>享受閱讀樂趣。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>			
第 5 週	3	補救教學(國)	<p>【一、貓咪】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。</p> <p>3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，注意到「ㄇ」和「ㄅ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>5. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</p> <p>2. 能說出比賽的相關經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 比對「ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」聲調的變化。</p> <p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」。</p> <p>2. 利用「ㄇ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>一、貓咪</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

					與符號「一、么」進行拼音練習。		
法治教育 2 故意和不小心	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故意和小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。 	<p>※藉由觀察他人外在行為，引發思考其內在動機。</p> <p>【提醒學童可依事件發生的動機，和處理態度，做為區分兩者的依據】</p>	<p>觀察比較討論與發表</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察閱讀</p> <p>主動發表</p>	<p>隱形男孩違規事件內容(附件 1-3)</p> <p>故事扮演的繪本資料(附件 1-4)</p>	

		閱讀注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄨ、ㄛ、ㄨㄛ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 6 週	3	保腦宣導 補救教學(數)	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。</p>	<p>位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1~10 的做數</p> <p>1. 教師指導學生畫出 1~10 的圈</p> <p>2. 教師請學生拿出 1~10 的具體物</p> <p>3. 教師拿出具體物請學生畫圈或讀出。</p>	<p>1. 學生是否能說讀聽寫 1-10</p> <p>2. 學生是否能拿出具體物或畫圈表示數字 1-10 所相對應的數</p> <p>3. 具體物操作評量</p>	自編

		閱讀注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：ㄩ、ㄩ、ㄗ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒〔首冊教師手冊〕
第 7 週	3	補救教學(國)	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 注意到嘴形及發音，正確</p>	<p>補救教學【聽與說】</p> <p>1. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>3. 比對「ㄩ、ㄩ、ㄗ、ㄩ、ㄗ、ㄩ、ㄗ」聲調的變化。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>二、鵝寶寶</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

		<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。=</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>認念、拼讀及書寫本課符號「ㄇ、ㄈ、ㄗ、ㄛ、ㄩ、ㄛ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 利用「ㄇ、ㄈ、ㄗ、ㄛ、ㄩ、ㄛ」符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄇ、ㄈ、ㄗ、ㄛ、ㄩ、ㄛ。</p> <p>2. 能運用「ㄇ、ㄈ、ㄗ、ㄛ、ㄩ、ㄛ」與「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」拼讀。</p>		
<p>法治教育 3 故意和不小心</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認</p>	<p>1. 認識故意和小心的差別。</p> <p>2. 學習尊重與體諒他人。</p> <p>3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>觀察圖片內容引導學童從實際的生活表現思考，學習如何面對問題，及看待問題的態度</p>	<p>觀察與反應 專心聆聽 討論發表 主動發表 參與討論</p>	<p>繪本：都是你的錯（大穎文化）（附件 2-1）</p>	

		<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>				
	<p>閱讀注音符號兒歌記形</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音符號讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【兒歌記形：去、丂、ㄣ】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。		
第 8 週	3	營養教育						
		補救教學(數)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。	初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	比長短 1. 教師教導以學生所帶的尺來比較物件的長度，並說出實測的結果。 2. 教師教導學生比較課本與桌子的長度，並說出實測的結果。 3. 學生能認識兩個不同的物件來實測特定物的長度時，若兩個物件一樣長，則實測出來的數值亦相同。	1. 學生是否能作長度的直接比較，並能說出誰比較長(短、高、矮)，誰最長(短、高、矮)等語言	生活用品課本
		閱讀注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼	【兒歌記形： ㄇ、ㄉ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p>		
第 9 週	3	補救教學(國)	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認寫本課符號「ㄉ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p>	<p>補救教學【聽與說】</p> <p>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 能運用ㄉ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3. 能正確發出「ㄊ」和「ㄊ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄉ、ㄎ與學過的韻符互</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

		<p>【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>		<p>5. 熟悉課文內容，注意句尾要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速度朗讀課文。 6. 複習本課內容，學會觀察插圖，積累寫作材料。</p>	<p>相拼讀。 3. 比對「ㄨ」、「ㄛ」和「一」、「ㄛ」四個聲調的變化。 【寫字】 1. 讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」、「ㄛ」。 2. 利用聲符「ㄨ」、「ㄛ」與韻符「ㄛ」、「ㄛ」進行拼音練習。</p>		
法治教育 4 故意和不小心	<p>【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識故意和小心的差別。 2. 學習尊重與體諒他人。 3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。 4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>引導學童從實際的生活表現思考，學習如何面對問題，及看待問題的態度 教師視學童表達的內容，引導學童強化內在的同理心</p>	<p>主動發表 參與討論 發表與討論 上台發表</p>	<p>繪本：都是你的錯（大穎文化） （附件 2-1）</p>	

		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	E-I-2 生活規範的實踐。				
	<p>閱讀注音符號組合兒歌</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【注音符號組合兒歌】</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒〔首冊教師手冊〕</p>

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			其內涵。		
第 10 週	3	傳染病防治						
		補救教學(數)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。	初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	高矮與厚薄 1. 教師教導以國語課本及數學課本比較物件的厚薄，並說出實測的結果。 2. 教師教導兩位學生比較身高，並說出觀測後的結果	分組找出該組最高與最矮的同學	生活用品課本
		閱讀踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒〔首冊教師手冊〕

			速率正確的朗讀文本。					
第 11 週	3	性平教育						
		班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	引導學童認識霸凌的起源，並且邀請全班來認識霸凌和被霸凌差異。	討論發表 觀察比較 口頭發表	繪本：別再欺負我
		閱讀故事有聲書：吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【康軒電子書故事有聲書：吹泡泡】	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	<p>自我評量</p>	
第 12 週	3	<p>交通安全宣導</p> <p>補救教學(國)</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

		<p>保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>3. 注意嘴形及發音，正確認書發音、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>詞語。</p> <p>2. 練習「ㄒ、ㄨ、ㄩ」的四聲變化。</p> <p>3. 練習辨別「ㄒ」「ㄩ」的詞語。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p>		
	<p>閱讀來！大家一起捉迷藏</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u>】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	童詩等。	<p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。		
第 13 週	3	補救教學(數)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-I-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>數的順序</p> <p>1. 教師教導學生前後概念</p> <p>2. 教師指導學生數序的概念</p> <p>3. 教師請學生回答第三位與第四位的對位置(第四位在第三位的後面)</p>	<p>1. 學生是否能使用「從第一個算起，第幾個」來描述位置</p> <p>2. 利用紙筆評量來檢測學生是否能比較兩堆物件數量的多少</p> <p>3. 分組排隊操作並指出誰誰誰在第幾個</p>	自編
		法治教育 5 故意和不小心	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的</p>	<p>1. 認識故意和小心的差別。</p> <p>2. 學習尊重與體諒他人。</p> <p>3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情</p>	<p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師提醒學童反省自己的缺點，是否常對他</p>	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p>	<p>繪本：我們來做好朋友(小天下)</p> <p>(附件 3-1)</p>

		<p>言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>人有故意或不小心的行為</p>		
<p>閱讀故事有聲書：學跳房子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：學跳房子】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>	

			<p>本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p>	<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。</p> <p>3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p>		
第 14 週	3	補救教學(國)	<p>【五、翹翹板】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

		<p>注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>ㄎ、ㄌ、一、ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一、ㄩ、一又、一尤。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p>		
<p>法治教育 6 故意和不小心</p>	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>【生活】</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識故意和小心的差別。</p> <p>2. 學習尊重與體諒他人。</p> <p>3. 學習維護自己的權益與安全，遇到事情時，會運用求助方法。</p> <p>4. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p>	<p>提醒學童反省自己的缺點，是否常對他人有故意或不小心的行為讓學童學習如何和同儕產生正向的互動</p>	<p>參與討論</p> <p>主動發表參與活動</p>	<p>友情存款單</p> <p>(附件 3-2) 友情存款單</p> <p>(附件 3-2)</p>	

		<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
	<p>閱讀有聲書：七隻小羊的故事</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：七隻小羊的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？</p> <p>3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第 15 週	3	環境教育宣導						
		國際教育 1 好旗寶寶	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能初步認識各國國旗。</p> <p>二、能繪畫出不同國旗的特色。</p> <p>三、能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>聆聽國旗歌的音樂</p> <p>練習唱出國旗歌</p> <p>讓學生討論，在那些情況下會看到國旗？</p> <p>討論一下，我們的國旗，有哪些特色呢？</p> <p>畫看我們的國旗</p>	<p>專心聆聽</p> <p>上課參與度</p> <p>分組討論</p> <p>相互合作</p>	自編
		閱讀故事有聲書：一起玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對	【康軒電子書故事有聲書：一	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>起玩】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第 16 週	3	<p>反毒宣導</p> <p>補救教學(國)</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼</p>	<p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄟ、ㄛ、一廿、」的不同。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄜ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄞ、ㄨㄨㄟ、ㄨㄨㄠ、ㄨㄨㄡ、ㄨㄨㄢ、ㄨㄨㄣ、ㄨㄨㄤ、ㄨㄨㄥ」。</p> <p>4. 書寫時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我送老師一朵小花。」的變化，表達課文的感情。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 能運用「ㄨ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄜ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄞ、ㄨㄨㄟ、ㄨㄨㄠ、ㄨㄨㄡ、ㄨㄨㄢ、ㄨㄨㄣ、ㄨㄨㄤ、ㄨㄨㄥ」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄨ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ、ㄨㄨㄛ、ㄨㄨㄜ、ㄨㄨㄝ、ㄨㄨㄞ、ㄨㄨㄟ、ㄨㄨㄠ、ㄨㄨㄡ、ㄨㄨㄢ、ㄨㄨㄣ、ㄨㄨㄤ、ㄨㄨㄥ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄟ、ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄡ、ㄢ、ㄣ、ㄤ、ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ、ㄨㄡ、ㄨㄢ、ㄨㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄥ。</p>		
閱讀故事有聲書：三隻小豬的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文章中主要傳達</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書	

			<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>的意念和重點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p>		
第 17 週	3	補救教學(數)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	位值單位換算。認識 0 的位值意義。	<p>比多少</p> <p>1. 教師教導學生如何先寫出兩堆物件的數字並再比較兩堆物件數量的多少。</p> <p>2. 學生能使用一樣多、比較多、比較少、比……多、比……少的語句。</p>	<p>1. 學生是否能使用「從第一個算起，第幾個」來描述位置</p> <p>2. 利用紙筆評量來檢測學生是否能比較兩堆物件數量的多少</p> <p>3. 分組排隊操作並指出誰誰誰在第幾個</p>	自編
		國際教育 2 好旗	【國語】	【國語】	一、能初步認識各國國	查詢其他國家	專心聆聽	自編

	<p>寶寶</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>旗。 二、能繪畫出不同國旗的特色。 三、能欣賞他人作品並分享。</p>	<p>國旗資料 老師準備其他國家國歌 提醒學生利用查詢資料做討論及分享</p>	<p>踴躍發表 討論 發表</p>	
	<p>閱讀故事有聲書：故事接龍</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u>】 1.分組進行閱讀。 2.小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。	重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	說些什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。		
第 18 週	3	敬老宣導						
		性平教育 1 為自己的身體做主	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 二、能了解並避免被性騷擾及傷害。 三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 四、學習如何應對、保護自己。	放映『我不喜歡你碰我』的影片利用影片引導學生探討主題讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺	專心觀看與老師同學討論	『我不喜歡你碰我』影片
		閱讀故事有聲書：年獸的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流	【康軒電子書故事有聲書：年獸的故事】 1. 分組進行閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書

			<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。</p>		
第 19 週	3	補救教學(數)	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。</p>	<p>熟練指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>分分看、合起來</p> <p>1. 教師教導學生透過點數具體物件解決和為 10 以內各數量的合成問題。</p> <p>2. 學生能口述和為 10 以內數量合成問題的解題過程及結果，如「5 隻小</p>	<p>1. 學生是否能透過點數，判斷兩數合起來是否為 10</p> <p>2. 學生是否能比較 10 以內樹的 3. 大小比較</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 操作評量</p>	自編

					鴨加3隻小鴨共有8隻小鴨」。		
性平教育 2 為自己的身體做主	<p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人、物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>	<p>老師準備『什麼是危險』的影片利用影片引導學生探討主題</p> <p>老師分別說明危險的人和不安的環境透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境</p>	<p>專心聆聽和老師同學討論</p> <p>發表想法</p>	『什麼是危險』影片	
閱讀故事有聲書：小熊打電話	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>。Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：小熊打電話】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	康軒電子書故事有聲書	

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容			
第 20 週	3	視力保健						
		環境教育 1	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 二、能明白垃圾的適當處理方法。 三、能了解資源回收的內容。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、確實做到資源回收的工作。</p>	<p>請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾撿回教室比較撿之前和之後環境的差異。 填寫學習單 1</p>	<p>口頭回答 會做垃圾分類</p>	<p>學習單 1</p>
		閱讀故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：美麗的游泳好手】 1. 分組進行閱讀。 2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>康軒電子書故事有聲書</p>

			<p>觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>3. 藉由分享告訴大家，請學生發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。</p>		
第 21 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>發表和討論：</p> <p>(1) 小牛為什麼和別人不一樣？</p> <p>(2) 牠在傷心什麼？</p> <p>(3) 小牛替自己做了什麼？</p> <p>(4) 小牛，收到誰的信？為什麼？</p> <p>(5) 小牛怎麼改變了？</p>	<p>專心聆聽參與討論自由發表專心觀察</p>	繪本：箭靶小牛

			的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。					
環境教育 2	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>	蒐集可再回收的各項物品做分類。參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。	會做垃圾分類	學習單		
閱讀繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故</p>	<p>【康軒電子書故事有聲書：天下第一美味】</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注</p>	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書		

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	意飲食衛生及健康問題。		
--	--	--	--	---	-------------	--	--

彰化縣溪州鄉 僑義國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	彈性課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(60)節			
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	3	友善校園						
	1	愛的路上停看聽	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	一、能選擇路況安全的道路行走。 二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。	1. 校園中哪些道路是安全的？ 2 走路時，如何做才不會妨	觀察，活動中的參與熱烈討論發表	自編

		<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路標、交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	<p>礙他人或傷害到自己？</p> <p>3 在上、下樓梯和過馬路時應隨時注意什麼，才能維護安全？</p> <p>4 曾經在上、下學途中看過什麼樣的交通標誌？</p>		
	閱讀團結力量大	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。</p> <p>3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

			的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
第 2 週	3	反毒宣導 地震大怪獸	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道不同震度的影響。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>四、能知道地震時如何保命。</p> <p>五、能知道日常生活中如何做好防震措施。</p>	<p>地震是因為地殼裡面儲存太多的能量，能量太多要釋放出來所產生的一種現象。</p> <p>地震發生時，氣象局通常會發布兩種不同的數據：1. 規模，是描述地震大小的尺度（依地震釋放的能量而定）</p> <p>2. 震度，表示地震時地面上的人所感受到的震動激烈程度，或物體因受震動所遭受的破壞程度。</p>	<p>上課參與度</p> <p>小組互評</p> <p>口頭回答</p>	自編

						除非房子老舊或屋外有大片空地、房屋已出現嚴重裂痕者，否則留在室內比室外安全。		
		閱讀狐獴小子歷險記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然的動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 3 週	3	菸檳宣導 補救教學(國)	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 用正確的發音朗讀課	補救教學 【聽與說】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 【作文】	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材 【1下】 一、看 康軒版教具 1. 電子教科書

		<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>文，語速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 應用課文中詞的疊字副詞，增加生動感。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁的生字的形、音、義。</p> <p>5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。</p>	<p>1. 運用疊字副詞形容動作。</p> <p>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</p>		
	<p>閱讀抓蟲高手</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>

第 4 週	3	補救教學(數)	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p>	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。	<p>1. 教師複習「合 10」的方法作基本加法計算。</p> <p>2. 學生分組競賽簡易加法</p> <p>3. 教師布題 10 題紙筆評量</p>	紙筆評量 作業評量 口頭報告 課堂問答	翰林課本
		地震大怪獸	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行</p>	<p>【生活】</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>一、能了解地震帶來的傷害。</p> <p>二、能知道不同震度的影響。</p> <p>三、能和小</p>	<p>不管位於何處隨時都要注意逃生出口。</p> <p>可查看房屋是否傾斜、有無裂</p>	<p>小組互評 上課參與度 課堂發表。</p>	自編

			動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。	縫。 組別和狀況題目班級情況自行調整。		
		閱讀發燒的地球	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 5 週	3	交通安全宣導 補救教學(國)	【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。	補救教學 【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材 【1下】 二、花園裡有什麼？ 康軒版教具 1. 電子教科書

		<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>【作文】</p> <p>1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。</p> <p>2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。</p>		
	閱讀海浪學唱歌	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂

					精神，增進人際間的互動。			
第 6 週	3	補救教學(數)	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交</p>	<p>1. 能理解加法交換律。</p> <p>2. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>1. 教師教導學生加數改變的規律，從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係</p> <p>2. 學生熟練基本加法</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>課堂問答</p>	翰林課本

			換律。可併入其他教學活動。				
愛的路上停看聽 2	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	認識常見的交通標誌。	作品分類 活動遊戲 作品創作	學習單	
閱讀狐狸請客	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3. 透過提問、分</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	

			<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p>	<p>享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p>		
第 7 週	3	補救教學(國)	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【閱讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音</p> <p>【作文】寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

				5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。			
愛的路上停看聽 3	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>一、能選擇路況安全的道路行走。</p> <p>二、能了解走要隨時注意路況，保護自己不受傷。</p> <p>三、能反思並分享行的安全。</p> <p>四、能認識道路交通標誌、標線與號誌。</p> <p>五、能從活動中，遵守遊戲規則，遵守團隊精神。</p> <p>六、能應用交通號誌，實踐於實際生活中。</p>	全班每 5~6 人一組進行交通標誌過關。	發表記錄 熱烈參與	學習單	
閱讀盤古開天	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

			答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。		
第 8 週	3	補救教學(數)	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-I-5 長度(同 S-I-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2. 透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3. 透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	1. 教師指導學生透過複製再進行量長度，並藉由比較結果討論原來兩物的長短 2. 教師指導學生使用直尺 3. 請學生用直尺量數學課本、國語課本 4. 老師可引導學生捲尺的使用方法	發表 小組互動 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 紙筆測驗 課堂問答	翰林課本 直尺 捲尺
		異國文化南洋情 1	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝	認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。	認識各國文化，舉凡生活中的飲食、服飾、建築，甚至溝通的語言，都是了解	專心聆聽 主動發表 專心觀察	繪本：諾弟世界博物館—東南亞(台灣艾閣萌)(附件 1-1)

			得。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	術、信仰、思想等文化內涵。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		該國文 化的途 徑之一。		
		閱讀籠中鳥	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 9 週	3	腸病毒防治 補救教學(國)	【三、媽媽的音	Aa-I-5 標注注	1. 能運用注音符號，和他人	補救教學 【聽與說】	1. 實作評量 2. 發表評量	康軒版教材 【1下】

		<p>樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>	<p>音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>分享自己的感受和經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用語意完整的話回答問。 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 能清楚說出「媽媽的音意」大意。 注意敘事文辭中的摹聲、發見特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 能以完整語句簡要流暢歸納圖片內容。 看圖並以完整的句子口述圖片內容。【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 	<p>三、媽媽的音樂會</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 電子教科書
閱讀我不想長大	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法， 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>	

			<p>記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>			
第 10 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>分組遊戲：正義使者</p> <p>※為了讓學童體認「人權」的平等。因此，透過遊戲的方，讓學童培養正義的使命感。</p>	<p>遵守遊戲規則參與遊戲完成學習單</p>	<p>閱讀學習單</p>

		<p>補救教學(數)</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 能理解加法交換律。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>1. 教師引導學生運用迴紋針的累積，複製兩個物件的長，再比較兩者的數量差異，並藉由比較結果告訴學生如豪比較大小 2. 教師指導學生運用白色積木的累積，描述物長。 3. 分組討論各組代表同學以步長測量到廁所及到隔壁班教室的距離，並以其結果判斷距離的遠近 4. 教師布題5題為作業</p> <p>基本減法 1. 教師教導學生將被減數拆成1個十和幾個一來作基本減法計算。</p>	<p>發表 小組互動 口頭討論 平時上課表現 作業繳交 紙筆測驗 課堂問答</p>	<p>翰林課本 直尺 捲尺</p>
--	--	----------------	--	---	--	--	---	---------------------------

						2. 學生熟練基本減法 3. 教師布題 10 題作業		
		閱讀魯拉魯先生的庭院	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 11 週	3	特教宣導						
		補救教學(國)	【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的	1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。 2. 運用語意完整的話回答問題。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫	【聽與說】 1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。 2. 體會摹聲詞的趣味與用法。 【作文】把圖片分別貼在	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材 【1 下】 三、媽媽的音樂會 康軒版教具 1. 電子教科書

			寫作。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	出正確的國字。 4. 能清楚說出「媽媽的音意」大意。 5. 注意敘事文聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出聲詞。	小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。		
		閱讀真正的美麗	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 12 週	3	營養教育						
		補救教學(數)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	減法心算 1. 教師複習「拆 10」的方法作基	紙筆評量 作業評量 口頭報告	翰林課本

		並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		本減法計算。 2. 學生分組競賽簡易減法	課堂問答	
	閱讀最喜歡洗澡	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			<p>意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。	<p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>		
第 13 週	3	安全體位宣導 補救教學(國)	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽韻節文朗讀的節奏。</p> <p>2. 口述「鞋」的課文大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】 理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>【作文】 運用仿寫的技</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【1下】</p> <p>四、鞋</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。			巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。		
		閱讀布農族的傳統	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 14 週	3	節電宣導						
		異國文化南洋情 2	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。	製作東南亞特色小書	參與活動 完成作品	東南亞國家資料圖片、小書製作方法(附件 1-3)

			2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
		閱讀聰明的孟嘗君	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 15 週	3	家庭暴力防治宣導						
		補救教學(國)	【五、小種子快	Aa-I-5 標注注	1. 專心體會課文的節奏	補救教學【聽與說】	1. 實作評量 2. 發表評量	康軒版教材【1下】

		長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	感，並流暢的朗讀課文。 2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，建立人與人親密的關係。 4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。	1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。 2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調朗讀課文。 【閱讀】根據課文說出的「成子長」需要細心照顧。	3. 習作評量 4. 口頭評量	五、小種子快長大 康軒版教具 1. 電子教科書
閱讀不要朋友的長耳兔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	

			需要，使用常用標點符號。	Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	事情呢？		
第 16 週	3	交通安全宣導						
		異國文化南洋情 3	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。 	認識東南亞國家的各種服裝	專心欣賞 上台發表 上課參與度	圖片：東南亞國家的各種服裝樣式(附件 2-1) 繪本：湯姆的服裝店(附件 2-2)
		閱讀願望種子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			<p>言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>		
第 17 週	3	<p>水域安全宣導</p> <p>異國文化南洋情 4</p>	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。</p> <p>2. 認識不同型態的舞蹈表演。</p> <p>3. 學習尊重不同文化背景。</p>	<p>認識製作服裝的過程後，藉由操作讓學童設計該服飾的配件、道具。</p>	<p>勇於發表參與活動欣賞作品</p>	<p>繪本：湯姆的服裝店(附件 2-2)</p>

			重和自己不同觀點的意見。					
		閱讀大松鼠和小犀牛	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 18 週	3	補救教學(數)	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到</p>	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	<p>1. 教師布題 10 題加減混合的計算</p> <p>2. 教師布題 10 題，進行小組競賽搶答遊戲，使學生熟練加減法計算</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	翰林課本

			<p>10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
	異國文化南洋情 5	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。 	「泰國傳統舞蹈」影片	專心聆聽 上台分享	影片：泰國傳統舞蹈

			重和自己不同觀點的意見。					
		閱讀我有友情要出租	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂
第 19 週	3	班級活動	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>1. 認識正義與人權的關聯。</p> <p>2. 感受公平與正義，在生活中的作法。</p> <p>3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	<p>觀賞短片「不公平的待遇</p> <p>寓言故事：狐狸分肉</p>	<p>專心欣賞</p> <p>自由發表</p> <p>參與討論</p> <p>主動發表</p>	<p>短片「不公平的待遇</p> <p>寓言故事：狐狸分肉</p>

		<p>的特性。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>					
	補救教學(數)	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p> <p>2. 能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	翰林數學課本

				R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。		
		閱讀薩琪想要一個小寶寶	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 20 週	3	班級活動	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的	【國語】 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 認識正義與人權的關聯。 2. 感受公平與正	正義概念：強調分配公平、尊重他人意願、尊重	參與討論 自由發表 完成學習單	學習單

		<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>義，在生活中的作法。 3. 培養尊重他人、關心與包容的態度。</p>	與包容。		
異國文化南洋情 6	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p>	<p>【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 認識東南亞國家的地理位置及服飾特色。 2. 認識不同型態的舞蹈表演。 3. 學習尊重不同文化背景。</p>	介紹東南亞各國傳統舞蹈	仔細觀察 參與活動 遵守規則	東南亞舞蹈影片	

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>				
	<p>閱讀爺爺一定有辦法</p>	<p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論毯子的變化過程。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>