

# 彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校   **全面實施** 12 年國教 /   **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	21	21	21	21	21
	品格教育	4	5	4	5	4	5
	悅讀田中	11	10	11	10	11	10
	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0
	鄉土探索	0	6	0	6	0	6
	資訊教育	0	0	0	0	21	21
其他類 課程	班際交流	7	7	7	7	7	7
	班級輔導	8	4	8	4	8	4
	議題宣導	6	7	6	7	6	7
	服務學習	0	3	0	3	0	3
	合計	63	63	63	63	84	84

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國語補救學	21	21	21	21	21	21
數學補教教學	21	21	42	42	42	42
閱讀教學	21	21	21	21	21	21
資訊教育	21	21	21	21	21	21
合計	84	84	84	84	84	84

## 壹、國語領域補救教學課程計畫

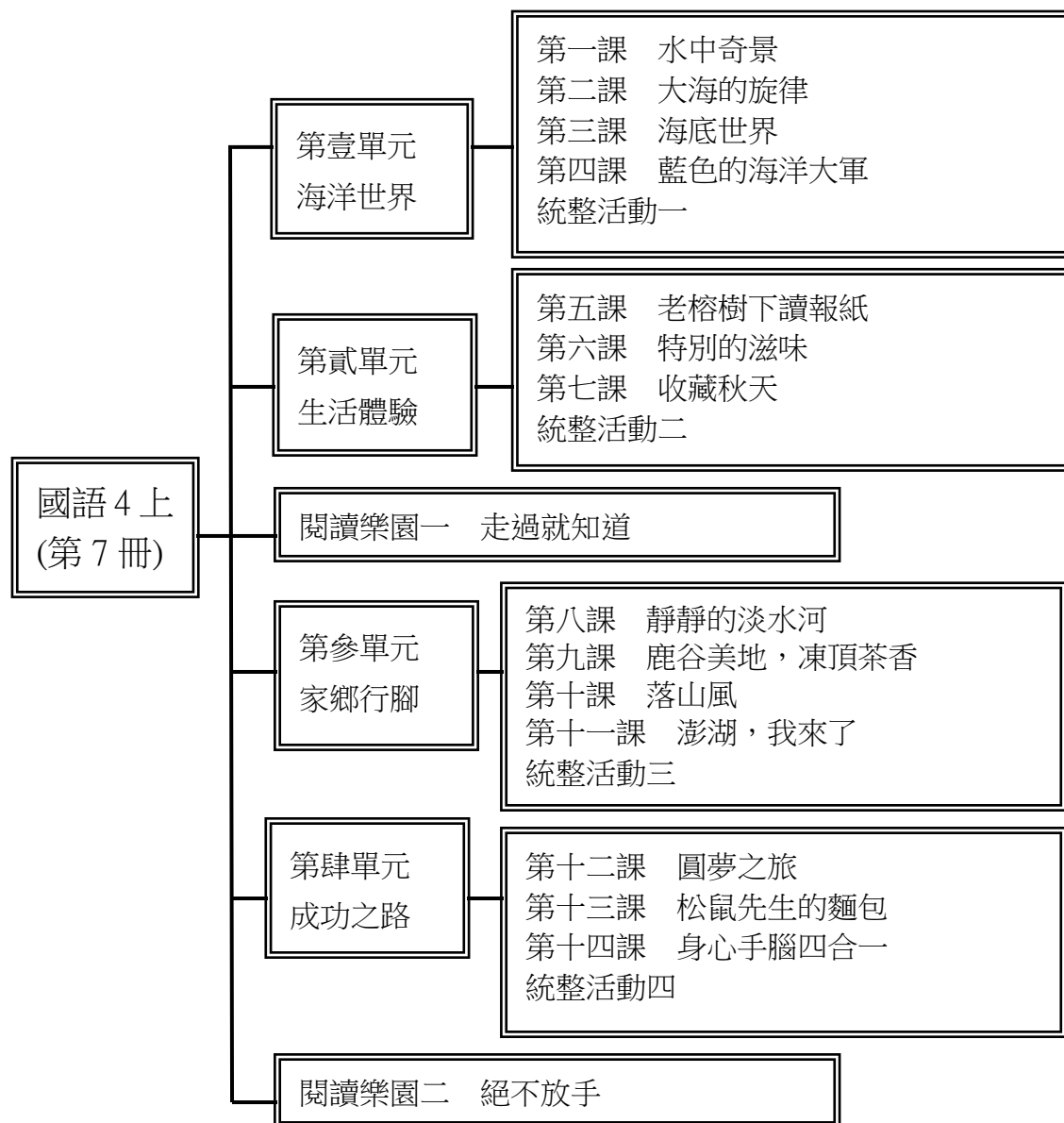
一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 4 上) 課程架構圖



## 參考書目

1. 《再見！海男孩》李光福文，林俐圖。臺北：幼獅。2012。
2. 《夏日海灣》羅勃·麥羅斯基圖文，林良譯。臺北：國語日報。1900。
3. 《風島飛起來了》張嘉驊著，謝祖華繪。臺北：小魯文化。2006。
4. 《到海邊尋寶》黛柏拉·芙瑞雪著，林真美譯。臺北：天下雜誌。2006。
5. 《老人與海》海明威著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
6. 《鯨海奇航》蕭逸清著，賴若寒圖。臺北：九歌。2009。
7. 《油條報紙·文字夢》李潼著，良根繪。臺北：國語日報。2013。
8. 《少年小說創作坊——李潼答客問》李潼著，林泊瑜編。臺北：幼獅文化。1999。
9. 《幸福魔法·蛋炒飯》：董孟修著。臺北：旗林文化。2008。
10. 《小學生都會做的菜》：宋惠仙著，李靜宜譯。臺北：朱雀。2012。
11. 《臺灣森林的故事——續》丁昶升等著。臺北：行政院農業委員會林務局。2007。
12. 《臺灣的自然步道》朱仙麗等著。臺北：遠足文化。2003。
13. 《看見淡水河》張照堂著。新北市政府文化局。2004。
14. 《臺灣河川之美——淡水河》俞珩著。林鴻堯繪。聯經。2007。
15. 《劉克襄自然生態綠皮書》劉克襄圖文。臺北：博揚。1999。
16. 《南投悠遊小旅行》李晏甄著。墨刻出版社。2014。
17. 《臺灣的氣象與氣候》劉昭民著。臺北：常民文化。1996。
18. 《恆春特產：瓊麻·洋蔥·港口茶》陳世行著。內政部營建署墾丁國家公園管理處。2009。
19. 《澎湖南方四島》海洋國家公園管理處著，內政部營建署海洋國家公園管理處出版。2013。
20. 《那一夏我們在蘭嶼》王洛夫文，徐建國圖。臺北：小兵。2005。
21. 《拉拉的自然筆記》嚴淑女著，郭惠芳、吳芷寧繪。臺北：天下雜誌。2006。
22. 《烏鴉麵包店》加古里子文圖，陸蘭芝譯。臺北：巨河文化。2001。
23. 《柔軟成就不凡》吳寶春、劉永毅著。臺北：寶瓶。2010。
24. 《成語小相聲》楊炫編著。臺北：螢火蟲。2005。
25. 《大家來說相聲——兒童相聲劇本集》詹瑞璟著，曲曲圖。臺北：幼獅文化。2009。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p> <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「世界洋流」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>5、經驗分享:說出自己的觀海體驗。</p> <p>6、引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。</p> <p>7、能和同學分享自己的觀浪心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「海邊的生命」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童欣賞並多關注海洋景觀。</p> <p>5、能學會模仿文章的描述技巧,轉述自己的見聞。</p> <p>6、能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字紀錄。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大海與我」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童發現我們的海洋生態的改變</p> <p>5、教師引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。</p> <p>6、能和同學分享自己的體驗活動</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「冰封之地—南極」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童體會文章文句。</p> <p>4、透過討論，引導兒童認識海洋的生態</p> <p>5、教師可透過遊戲讓學同認識並會應用文章中新語詞到適合的情境中</p> <p>方法：</p> <p>(1)教師準備寫著「波濤洶湧」、「波光粼粼」、「生態環」、「境」、「資源」、「蘊藏」、「深溝」、「煤礦。礦物質」等共同語詞的卡片分給兩組</p> <p>(2)教師先帶領兒童複習各語詞在原文章語境的用法。然後教師提出各種情境，讓兩組以語詞支援前線，哪一組最。先用完，那一組就獲得勝利，</p> <p>(3)幾種情境設定，例一：「坐在由竹子構築的戶外餐廳吃著甘蔗做的冰沙以及裹著香蕉葉的甜點，耳中傳來大自然的美妙聲響.....」，只要應用到其中一個語詞就可貼出。</p> <p>(4)視時間狀況可以更換情境或兒童自訂情境，再玩一次</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「大海的信 / 顏淑女」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「寫字」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,歸納出文章結構。</p> <p>4、能說明自己祖孫週(祖父母節)的作品。</p> <p>5、分享自己與祖父母發生的故事。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「五彩繽紛的蛋炒飯」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章。大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童了解做家事的意義</p> <p>5、能說出自己下廚的經驗，並能說出下廚應注意的事項及心得</p> <p>6教師透過遊戲，讓兒童了解做家事的方法。</p> <p>方法：</p> <p>(1)將全班分成兩組，各組兒童按照座位順序輪流上臺。</p> <p>(2)各組的第一位兒童上臺猜拳，獲勝的兒童需講出一種家事的名稱，答案不能重複。</p> <p>(3)輸的兒童，要馬上講出完成這種家事所需的工具或方法。然後再換輸的兒童講出一種家事的名稱.....，依此類推。</p> <p>(4)如果其中一組想不出答案，則對方得一分。</p> <p>(5)教師計算兩組得分，得分多的組別獲勝，教師給予獎勵。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「家」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論,引導兒童發想大自然的各種風光,有著和人一樣的感情和生命。</p> <p>5、能說出秋天的特色。</p> <p>6、能和同學分享自己旅遊相片中的背景風光。</p> <p>7、能利用轉化的修辭,說出大自然的各種風光。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—小恩的秘密」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。	※延伸閱讀教材--「難忘的颱風天」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「台灣是我的家」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、注意朗讀文章語句的聲調。</p> <p>3、引導兒童以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童認識文章結構</p> <p>5、引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>6、分享自己對於淡水河的印象</p> <p>7、教師指導針對主題練習共同創作新詩：</p> <p>(1)教師準備「水果」、「昆蟲」、「交通工具」、「自然。現象」等不同主題的語詞卡等</p> <p>(2)各組推派兒童上臺抽籤，抽中主題後，進行即時新詩創作，完成第一句後下臺，由該組第二位兒童上臺，以此類推。</p> <p>(3)新詩內容最少需完成四句</p> <p>(4)最先完成創作的組別得分四分、第二名的三分，以此類推</p> <p>(5)師生共同檢討新詩創作內容，教師給予指導後，進行得分表決。</p> <p>(6)得分最高的組別獲勝。</p> <p>(7)教師將兒童共同創作的作品展示於公布欄，給予鼓勵</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「雲的家鄉 / 向陽」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>4、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與作者面對自然環境的心態與想法。</p> <p>5、讓孩童表達對本篇文章想法和認識。</p> <p>6、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「大海的叮嚀」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「旅遊日記—澎湖」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 <b>【環境教育】</b> 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	※延伸閱讀教材--「坐吃『海』空」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「籌錢辦畢旅--蘿蔔賣你,新加坡我們去!」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童欣賞描寫景色的優美修辭</p> <p>5、能說出自己的夢想，並能和同學分享自己的圓夢計畫。</p> <p>6、能和同學分享自己的圖片或資料中的想法</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「勤奮」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，引導兒童欣賞描寫情緒的優美修辭</p> <p>5、能說出自己成功與失敗的經驗。</p> <p>6、能和同學分享有關表達情緒的語詞。</p> <p>7、教師透過遊戲，培養兒童造句的能力:</p> <p>(1)教師設計語詞卡，放在箱中</p> <p>(2)小組派兒童從中抽出兩張語詞卡，經過討論，用這兩張。語詞卡，串寫出一段話，並成為一個簡單的事件</p> <p>(3)各組兒童輪流上臺報告所創作的內容，最好是以戲劇或。肢體表演的方式呈現。</p> <p>(4)表現優良的兒童，師生共同給予鼓勵讚美</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「成功的祕訣」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境,以問答方式,歸納出文章大意。</p> <p>4、透過閱讀及討論,教師可引導兒童思考自己做事的方法和態度,體察身心手腦合在一起,事情成功的機會比較高。</p> <p>5、能和同學分享勤奮故事。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【性別平等教育】</b> 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。	※延伸閱讀教材--「蒸汽車與瓦特」 1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意 2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。 3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。 4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	2-2-2 能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯發展教育】</b> 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	※延伸閱讀教材--「吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事」 1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
第二十一週		休業式				



## 貳、數學領域補救教學課程計畫

### 一、本學習節數共（21）節

### 二、學習目標

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。
3. 一億以內各數的大小比較。
4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。
5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。
6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
7. 認識旋轉角。
8. 使用量角器。
9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。
10. 角度的計算。
11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。。

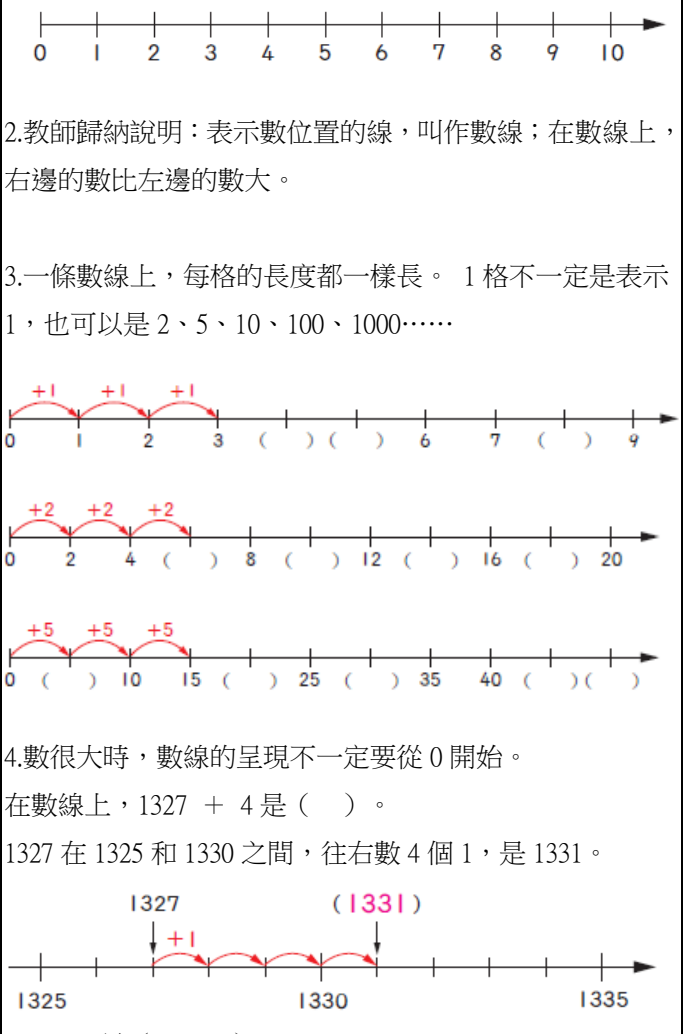
- 12.能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。
- 13.能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
- 14.認識並繪製基本三角形。
- 15.認識平面圖形全等的意義。
- 16.能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
- 17.能將簡單分數標記在數線上。
- 18.能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- 19.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
- 20.能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 21.能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
- 22.解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。
- 23.將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。
- 24.了解整數四則混合計算時，併式的約定。

- 25.理解連乘、連除的計算。
- 26.能在測量的情境中，認識二位小數。
- 27.能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
- 28.能進行二位小數的大小比較。
- 29.能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。
- 30.能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
- 31.認識 1 公里 (km) 的長度。
- 32.認識公里、公尺間的關係和換算。
- 33.公里和公尺的相關計算。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元1 一億以內的數</p> <p>【活動 認識10萬以內的數】</p> <p>【活動 認識100萬以內的數和認識1000萬以內的數】</p> <p>【活動 認識一億以內的數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>數字太大 無法正確讀出各數位值</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名</p> <p>1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。</p> <p>布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。</p> 	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

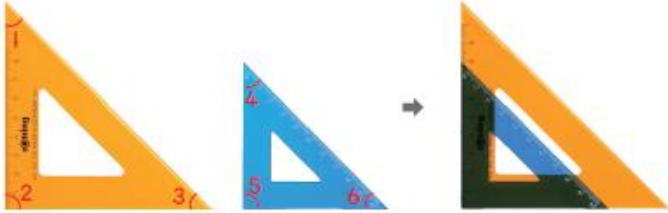
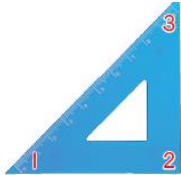
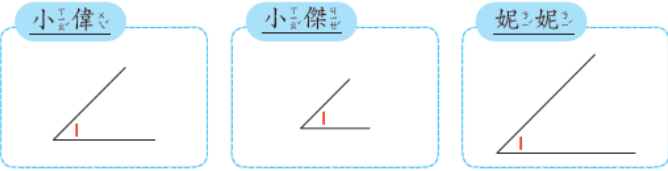
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																				
		2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。 1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 2-6 在具體情境中，認識「億位」。 1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百位</th> <th style="background-color: #fff9c4;">十位</th> <th style="background-color: #e8f5e9;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>2張1000元、4張100元、2個10元和5個1元，合起來是2425元。 讀作二千四百二十五。</p> <p>布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百位</th> <th style="background-color: #fff9c4;">十位</th> <th style="background-color: #e8f5e9;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p><math>2000 + 400 + 80 + 3 = 2483</math></p> <p>2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3				
千位	百位	十位	個位																								
																											
2	4	2	5																								
千位	百位	十位	個位																								
2	4	8	3																								
第二週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育	2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、	<b>補救教學</b> 單元1 一億以內的數 <b>【活動 一億以內數的換算和大小比較】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會判斷數線上的數 <b>補救教學活動</b> ●認識數線 1.把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																					

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	幾個十和幾個一的量用數字表示。 3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 3-2 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。	 <p>2. 教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。</p> <p>3. 一條數線上，每格的長度都一樣長。1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……</p> <p>4. 數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。        在數線上，<math>1327 + 4</math> 是 ( )。        1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。  <math>1327 + 4</math> 是 ( 1331 )。</p>				
第三週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十	<b>補救教學</b> 單元2 乘法 <b>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】</b> <b>【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】</b> <b>【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。	<b>學童可能出現學習問題</b> 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 <b>補救教學活動</b> ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。 3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	<b>補救教學</b> 單元2 乘法 <b>【活動 一位數、二位數乘以三位數】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 <b>補救教學活動</b> ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = ( )$ $20 \times 4 = ( )$ $200 \times 4 = ( )$ 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第五週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。 1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結	<b>補救教學</b> 單元3 角度 <b>【活動 認識旋轉角】</b> <b>【活動 認識量角器】</b> <b>【活動 使用量角器量角和畫角】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不知如何判斷角的大小	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

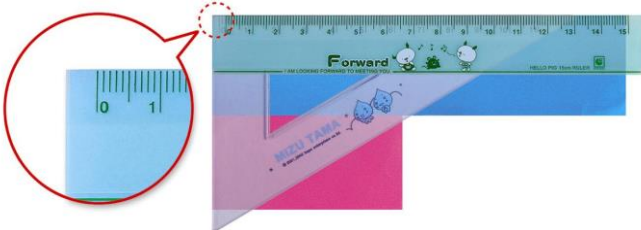
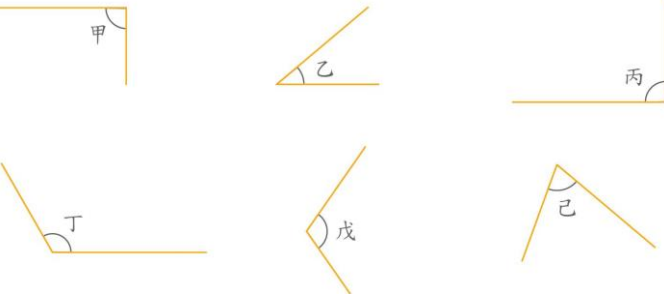


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	構。 2-2 以量角器報讀角的大小。 2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。 2-4 利用量角器畫出指定角度的角。	<b>補救教學活動</b> ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1.透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2.透過間接比較來比較角的大小 小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？  將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。  3.歸納：角的大小和邊的長度無關。				
第六週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位。	3-1 認識直角的角度。 3-2 認識銳角和鈍角。	<b>補救教學</b> 單元3 角度	1	南一電子書	觀察評量 操作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1	3-3 認識平角和周角。 2-5 實際測量三角板各角的角度。 4-1 角度的加減計算。 4-2 培養角度的量感。	<b>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</b> <b>【活動 角度的計算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 會混淆正方形和長方形 <b>補救教學活動</b> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 正方形：4個頂點，4個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2.從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。 長方形：4個頂點，4個邊，各有2個一樣長的邊 3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4個頂點，4個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有			實作評量 口頭評量 發表評量	
第七週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟	<b>補救教學</b> 單元4 除法 <b>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】</b> <b>【活動 二位數除以幾十】</b> <b>【活動 二位數除以二位數的估商】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																								
	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、 C-C-8、C-E-3、C-E-4	<p>練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。</p>	<p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <p>1.情境布題：<u>小文</u>和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？</p> <p>2.教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。</p> <p>3.透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分)</p> <p>4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行)</p> <p>5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元)</p> <p>6. 結論：所以商數的百位就是0</p> <p>7. 利用算式把作法記下來。</p> <div style="text-align: center;"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">百十個</td> <td></td> <td style="text-align: center;">百十個</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> <td style="text-align: center;">3 1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9 ) 2 7 9</td> <td style="text-align: center;">→</td> <td style="text-align: center;">9 ) 2 7 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 7</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2 7 ↓</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">—</td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">—</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p>①2個百除以9不夠，百位沒有商，看十位，2個百換成20個十，加上十位的7，27個十除以9，在商的十位記3，<math>9 \times 3 = 27</math>，<math>27 - 27 = 0</math>，0不必記。</p> <p>②把個位的9放下，個位的9除以9，在商的個位記1，<math>9 \times 1 = 9</math>，<math>9 - 9 = 0</math>，餘數記0。</p>	百十個		百十個	3		3 1	9 ) 2 7 9	→	9 ) 2 7 9	2 7		2 7 ↓	—		9			9			—			0				
百十個		百十個																													
3		3 1																													
9 ) 2 7 9	→	9 ) 2 7 9																													
2 7		2 7 ↓																													
—		9																													
		9																													
		—																													
		0																													
第八週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除	<b>補救教學</b> 單元4 除法	1	南一電子書	觀察評量 操作評量																									

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解乘法和除法間互逆關係 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ① 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ( $6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ( $18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 $\times$ 除數=被除數          積 $\div$ 乘數=被乘數 (6) (3) (18)          (18) (3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 $\div$ 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 $\div$ 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 $\times$ 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 $\div$ 商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。			實作評量 口頭評量 發表評量	
第九週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對	<b>補救教學</b> 單元5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對直角的認識不夠完整 <b>補救教學活動</b> ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 $\perp$ 表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。				
第十週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。	1-3使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。	<b>補救教學</b> 單元5 三角形 <b>【活動 繪製基本三角形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於三角形的組成要素不理解 <b>補救教學活動</b> ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1		素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形：3個頂點，3個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。				
第十一週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數	<b>補救教學</b> 單元 6 分數 <b>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</b> <b>【活動 假分數和帶分數的互換】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 分數書寫分子和分母位置錯置 <b>補救教學活動</b> ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	的順序。 2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$ 。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$ 。	1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。 2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				
第十二週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解	<b>補救教學</b> 單元6 分數 <b>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-1	用分數表示整數相除的結果。	<b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解分數累加到 1 <b>補救教學活動</b> ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1.每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 3.歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$			發表評量	
第十三週	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。	1-1在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 1-2在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。	<b>補救教學</b> 單元7 容量和重量的計算 <b>【活動 公升和毫公升的加、減計算】</b> <b>【活動 公升和毫公升的乘、除計算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 公升和毫公升之間單位換算錯誤	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

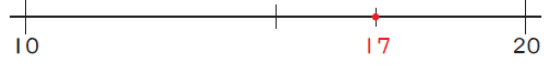


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																
	N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	1-3在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	<b>補救教學活動</b> ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公升=1000 毫公升 2.情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作： <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">公升</td> <td colspan="3" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> 4 公升 = 4000 毫升 4 公升 600 毫升 = 4600 毫升 答：4600 毫升 3.情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作： <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #f8d7da;">公升</td> <td colspan="3" style="background-color: #d4edda;">毫升</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div>	公升	毫升			4	6	0	0	毫升				4	6	0	0	毫升				1	7	0	0	公升	毫升			1	7	0	0				
公升	毫升																																						
4	6	0	0																																				
毫升																																							
4	6	0	0																																				
毫升																																							
1	7	0	0																																				
公升	毫升																																						
1	7	0	0																																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
			1000 毫升 = 1 公升 1700 毫升 = 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升																				
第十四週	<p>N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。</p> <p>N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。</p> <p>N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8</p>	<p>2-1在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2-2在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>2-3在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>2-4在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元7容量和重量的計算</p> <p>【活動 公斤和公克的加、減計算】</p> <p>【活動 公斤和公克的乘、除計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>公斤和公克之間單位換算錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算</p> <p>1.複習舊經驗：1 公斤=1000 公克</p> <p>2.情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？</p> <p>在定位板上可以記作：</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公 斤</td> <td colspan="3" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">↓</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <tr> <td colspan="4" style="background-color: #d9ead3;">公 克</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> </div> <p>6 公斤 = 6000 公克 6 公斤 400 公克 = 6400 公克 答：6400 公克</p> <p>3.情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？</p> <p>在定位板上可以記作：</p>	公 斤	公 克			6	4	0	0	公 克				6	4	0	0	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
公 斤	公 克																						
6	4	0	0																				
公 克																							
6	4	0	0																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>2000 公克 = 2 公斤 2100 公克 = 2 公斤 100 公克 答：2 公斤 100 公克</p>				
第十五週	<p>N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。</p> <p>N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。</p> <p>A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。</p> <p>A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。</p> <p>4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。</p> <p>4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。</p> <p>4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。</p>	<p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元8 整數四則</p> <p>【活動 加減混合計算、乘除混合計算】</p> <p>【活動 了解括號的意義】</p> <p>【活動 解決連乘、連除的問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>乘法計算中間有 0 容易計算錯誤</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置</p> <p>1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8	面，計算的結果相同。 1-2能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 4-2在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。	<div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 6 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 16 \end{array}</math> </div> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\rightarrow \begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 816 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} \text{千百十個} \\ 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times \quad 8 \\ \hline 12816 \end{array}</math> </div> <p>答：12816箱</p> <p>2.情境布題：小鬍子肉燥飯1 碗賣25 元，今天賣出300 碗，共賣得幾元？</p> <p><math>25 \times 300 = ( 7500 )</math></p> <p><math>25 \times 300 = ( 7500 )</math></p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}</math> </div> <p>答：7500元</p> <p>答：7500元</p> <p>3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>				
第十六週	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合	1-3能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 1-4能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。	<b>補救教學</b> 單元8 整數四則 <b>【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	


教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8	2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。 3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	<b>【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】</b> <b>【活動 練習八】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於除法算式中估商容易發生錯誤 <b>補救教學活動</b> ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1. 情境布題： <u>快樂商店</u> 裡的牛奶 1 瓶賣 17 元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2. 討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10$ ，商用 8， $17 \times 8 = 136$ ，商太大； 改用 $8 - 1 = 7$ ， $17 \times 7 = 119$ ，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$ ， $17 \times 6 = 102$ ，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20$ ，商用 4， $17 \times 4 = 68$ ， $85 - 68 = 17$ ，餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$ ， $17 \times 5 = 85$ ， $85 - 85 = 0$ ，餘數 0， 所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買 5 瓶。 3. 歸納：  把除數 17 想成 10 來估商，因為 17 距離 10 比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數 17 想成 20 來估商，因為 17 距離 20 比較近，所			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			以容易找出商來。				
第十七週	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6</p>	<p>1-1 透過測量長度的情境，理解 <math>\frac{1}{100} = 0.01</math> 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>1-2 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。</p> <p>1-4 藉由 <math>\frac{10}{100}</math> 公尺是 10 公分，連結： <math>\frac{1}{10}</math> 公尺也是 10 公分的連結，了解 <math>0.10 = 0.1</math>。</p> <p>1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。</p> <p>2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。</p> <p>1-6 透過累加、累減 0.1、0.01 的數數活動，建立二位小數的數詞序列。</p> <p>1-7 能在數線上標記小數的位置。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 小數</p> <p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】</p> <p>【活動 二位小數的加法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <p>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</p> <p>2. 1 毫米是幾公分？</p> <p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是 <math>\frac{1}{10}</math> 公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p><b>教學注意事項</b>：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？ (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？ (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。 4-1 能理解二位小數加法問題的意義。 4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 4-3 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。					
第十八週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。	<b>補救教學</b> 單元 9 小數 <b>【活動 二位小數的減法】</b> <u>學童可能出現學習問題</u> 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 <u>補救教學活動</u> ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。)	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-4、C-C-6	5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	<p>在定位板上</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。</p> <p>2.情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 1 ）。</p> <p>3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1				
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															
第十九週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量（長度、容量、重量）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	1-1 認識長度1公里是1000公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識1公里是100000公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	<b>補救教學</b> 單元10長度 <b>【活動 認識1公里】</b> <b>【活動 公里和公尺間的關係和換算】</b> <b>【活動 公里和公分間的關係和換算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對於毫米和公分間的換算關係混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1.情境布題：白色積木的一邊有多長？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量											



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1		 <p>1 公分。</p> <table border="1" data-bbox="1064 331 1303 438"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> </table> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1232 470 1473 582"> <tr> <td colspan="2">毫米</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>2.教師說明：            1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)            10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米            1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" data-bbox="1003 869 1240 960"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？            127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" data-bbox="940 1161 1173 1252"> <tr> <td>公分</td> <td>毫米</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>7</td> </tr> </table>	公分	毫米	1		毫米		1	0	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7				
公分	毫米																						
1																							
毫米																							
1	0																						
公分	毫米																						
11	0																						
公分	毫米																						
12	7																						
第二十週	N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 4-n-14 能以複名數解決量	3-1 公里的加減乘除計算。 3-2 公里和公尺複名數的加減計算。 3-3公里和公尺複名數的乘除	<b>補救教學</b> 單元10 長度 <b>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註															
	(長度、容量、重量)的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	計算。	<p>【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1.情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉6 公分8 毫米，還剩下10 公分7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2.討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p> $\begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array}$ <p>175 毫米 = 17 公分 5 毫米</p> <p>方法二：</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td></td> <td>cm</td> <td>mm</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td></td> <td><del>16</del></td> <td><del>15</del></td> </tr> <tr> <td></td> <td>17</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>3.情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？</p> <p>4.討論做法。</p> <p>方法一：</p> <p>5 公分 8 毫米 = 58 毫米</p> $\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$		cm	mm		10	7	+	6	8		<del>16</del>	<del>15</del>		17	5			發表評量	
	cm	mm																				
	10	7																				
+	6	8																				
	<del>16</del>	<del>15</del>																				
	17	5																				

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			36 毫米=3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米=9 公分 4 毫米  <div style="text-align: center;">             公分 毫米  <math display="block">\begin{array}{r} 8 \quad 10 \\ \cancel{9} \quad 4 \\ - \quad 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}</math> </div>				
第二十一週			休業式				

## 參、閱讀教學課程計畫

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.培養珍惜、保護美麗的環境與珍愛自然景觀的情懷。
- 2.欣賞先民在困境中解決生活問題的智慧和毅力。
- 3.培養保護臺灣美麗的環境，珍愛自然景觀的情懷。
- 4.明白勸告別人要注意的事項。
- 5.知道自然界萬物相依相存的關係。
- 6.養成保護生態的概念和精神。
- 7.從旅遊活動中，體認人與自然交融的情趣。
- 8.了解自然之美。
- 9.能歸納出正確讚美的方法。
- 10.了解遊子吟這首詩的含意。
- 11.能培養尊重生命的高尚情操。
- 12.體會愛物惜福、物盡期其用的真義。
- 13.能培養閱讀習慣、領會閱讀的樂趣。
- 14.能觀察日常生活為大家服務的人，並培養感恩的心。
- 15.透過華特·迪士尼努力實現夢想的精神，學習自我實現的胸懷。
- 16.能激發勇於思考、嘗試及樂於創造的精神。
- 17.從閱讀描寫人物的文章中，培養珍惜快樂和幸福的情懷。
- 18.鼓勵學生說出口頭發表周遭人物的觀察。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.分組進行閱讀。 2.故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3.小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4.樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？	1	(三) 閱讀 <u>愛讀書的樹</u> 出版社：大穎文化 作者：迪地耶·雷非文/蒂蕊娜·羅曼寧 圖/王美慧譯	字形檢核 態度評量 口頭評量	
第二週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.說說看楊喚的生平？ 3.學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 4.教師補充分享楊喚的一生。	1	(三) 閱讀 <u>仙人掌旅館</u> 出版社：遠流出版社 作者：布蘭達·古柏森文/梅根·洛伊德 圖/陳采瑛譯	字形檢核 態度評量 口頭評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.書中提到幾種食物？有哪些？ 3.你有吃過媽媽煮過這些料理嗎？ 4.說說看作者在思念誰。	1	(三) 閱讀 <u>楊喚與兒童文學</u> 出版社：萬卷樓 作者： 林文寶著	寫字檢核 態度評量 口頭評量	
第四週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.紅花仔布代表著什麼意義？ 3.學生分享自己最好的朋友。 4.討論客家文化。	1	(三) 閱讀 <u>飲膳札記</u> 出版社：洪範出版社 民國 92 年 作者： 林文月	寫字檢核 態度評量 口頭評量	
第五週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.作者認為進窺一個國家一個城市的最真實生活文化面貌，最貼近方法是什麼？ 3.文中提到法國、西班牙、義大利、倫敦、日本、	1	(三) 閱讀 <u>紅花仔布的祕密</u> 出版社：巴巴文化 作者： 林芳萍文/卓昆峰圖	觀察評量 仿作評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		香港、紐西蘭有什麼文化特色？ 4.作者來自台南，是具有什麼稱號的城市？（舉出兩個）				
第六週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.你有看過鯨魚嗎？請分享你的經驗 3.你知道鯨魚的生活習性嗎？ 4.我們要如何保護鯨魚呢？說說你的想法	1	(三) 閱讀 <u>在味蕾的國度，飛行</u> 出版社：正中書局 民國 94 年 作者：葉怡蘭	字形檢核 觀察評量 仿作評量	
第七週實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.你有看過鯨魚嗎？請分享你的經驗 3.你知道鯨魚的生活習性嗎？ 4.我們要如何保護鯨魚呢？說說你的想法	1	(三) 閱讀 <u>在味蕾的國度，飛行</u> 出版社：正中書局 民國 94 年 作者：葉怡蘭	字形檢核 觀察評量 仿作評量	
第八週實施完成	(國) 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀 2.分享你最喜歡的篇章 3.說說看我們要如何保育大自然 4.想一想我們要如何與大自然和平共處。		<u>飛魚吃飛機</u>	寫字檢核 態度評量 口頭評量	
第九週實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。	1	(三) 閱讀 <u>壬段崎</u>	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		2.你覺得作者喜歡自己的職業嗎？ 3.你覺得作者是一個怎樣個性的人？ 4.你喜歡作者在工作時的態度嗎？		出版社：小魯文化 作者：陳素宜文/曹泰容圖		
第十週實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀 2.說說看你覺得記者的工作像什麼？ 3.說說看如何做一個好記者？ 4.要擁有記者的好文筆，你認為要怎麼去培養？	1	(三) 閱讀 <u>和大自然做朋友</u> 套書 文：詹見平等著 出版社：人人出版社 民國 96 年	字形檢核 寫字檢核	
第十一週實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀 2.偵探社由誰組成？ 3.你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4.你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	1	(三) 閱讀 <u>女記者手記</u> 出版社：天地圖書 作者：亦舒	字形檢核 寫字檢核	
第十二週實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀 2.教師詢問小朋友為什麼一日之計在於晨。 3.教師詢問小朋友書中最喜歡的一篇。 4.三回合閱讀法的落實使用。	1	(三) 閱讀 <u>小記者新聞寫作</u> 出版社： 稻田 作者：李梅蘭	字形檢核 觀察評量 口頭評量	
第十三週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	(三) 閱讀 1.請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2.從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3.這些智慧你會如何應用在生活中？	1	(三) 閱讀 <u>朋友四個半</u> 8 網路 <u>追追追</u> 出版社：遠流 作者：約希·弗列德里著/陳良梅譯	聲調檢核 仿作評量 字形檢核	
第十四週	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭	(三) 閱讀	1	(三) 閱讀	聲調檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
實施完成	人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1.請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享		晨讀 10 分鐘：論情 說理說明文選 出版社：天下雜誌二 〇一二年八月 作者：柯華葳主編	觀察評量 口頭評量	
第十五週 實施完成	(國) 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.學生分享較喜歡哪一篇文章內容？ 3.你喜歡伊凡的傻子精神嗎？	1	(三) 閱讀 怕鬼的熊哥哥 智慧銀行出版社：小 魯文化 作者：林鍾隆文/陳 盈帆圖	聲調檢核 仿作評量 字形檢核	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀 2.你有看過馬戲團表演嗎？請分享你的經驗。 3.主角跳上馬戲團巡迴火車的原因是什麼？ 4.你認為生命中最重要的事是什麼？	1	(三) 閱讀 藍屋的神祕禮物 出版社：信誼出版社 作者：貝果	聲調檢核 觀察評量 口頭評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.馬克吐溫是個怎樣的人？ 3.出生微寒如何影響馬克吐溫？ 4.你能理解馬克吐溫的幽默嗎？	1	(三) 閱讀 傻子伊凡 出版社：上人出版社 作者：托爾斯泰著/ 丁海王改編	仿作評量 觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	(三) 閱讀 1.分組進行閱讀。 2.哪一則小故事大道理讓人印象最深刻？ 3.在日常生活中，有哪些小故事裡頭也有大道理，說說看。	1	(三) 閱讀 巷口的柑仔店 文：莎拉 出版社：培育 作者：鐘曉彤	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	
第十九週	(國) 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、	(三) 閱讀	1	(三) 閱讀	字形檢核 寫字檢核	



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
實施完成	態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.分組進行閱讀。 2.在書中慈善事業有各個重要的職務，哪一種最令你感動？ 3.平常最常受到哪些職務的人的幫助？ 4.有什麼樣的精神是值得小朋友去學習的？		<u>幽默之王：馬克吐溫</u> 出版社：驛站文化 作者：徐琰	觀察評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	(三)閱讀 1.分組進行閱讀。 2.臺北捷運目前開通的路線有哪些？ 3.這些路線的周圍有哪些景點及值得推薦的事物？ 4.如果想和朋友一起進行臺北捷運之旅，你想帶朋友去哪裡？ 5. 選定一條路線規畫行程，並分組完成一份「臺北捷運之旅--旅遊計畫書」？	1	(三) 閱讀 <u>孤獨巨人</u> 出版社：繆思 作者： 海貝卡·朵特梅	字形檢核 寫字檢核 觀察評量	
第二十一週 實施完成	休業式					

## 肆、資訊教學課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	1	自編	操作評量	3-2-1
4 1 5	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理	2	自編	操作評量	3-2-1

		<p>建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作</p>				
6   11	瀏覽器再認識	<p>1. 學校網址的意義 http://www.tjes.chc.edu.tw(www：全球資訊網；tjes：田中國小；chc：彰化縣；edu：教育部門；tw：台灣瀏覽器) 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料</p> <p>2. 網路軟體的下載、安裝與執行</p> <p>3. 檔案壓縮與解壓縮</p>	6	自編	操作評量	4-2-1
12   13	圖文整合 --整合網頁資料	<p>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用</p> <p>2. 儲存網頁中的文字與圖片</p> <p>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</p> <p>4. 利用文書處理軟體整合網頁資料</p> <p>5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>5. 列印：預覽列印、印表機操作</p>	2	自編	操作評量	3-2-1
14   20	電腦輔助教學	<p>1. 搜尋網路上的輔助教學並使用</p>	7	自編	操作評量	2-2-2
21	休業式					

彰化縣田中鎮田中國民小學 110 學年度第二學期四年級

壹、國語領域補救教學課程計畫

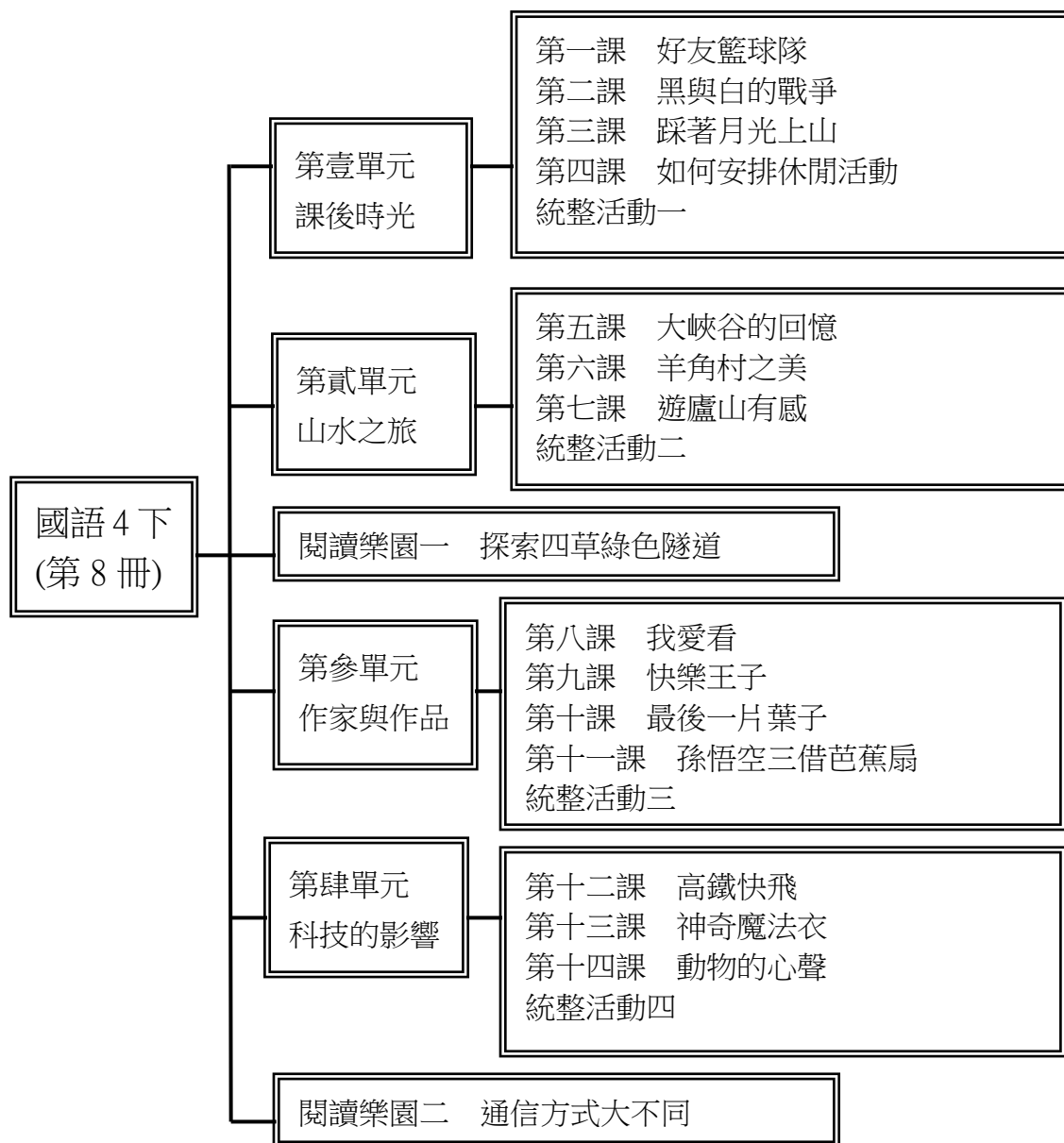
一、本領域補救教學節數每週（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：

- 1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
- 2.能用完整的語句表達情感與想法。
- 3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
- 4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
- 5.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 6.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
- 8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
- 9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
- 10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：

(國語 4 下) 課程架構圖



## 參考書目

1. 《林書豪的故事》郭及天、Cocoapie 著。臺北：商周。2012。
2. 《快跑，騰雲妖馬來了》王文華著。臺北：天下。2011。
3. 《圍棋小百科入門篇》李敬訓著。臺北：鳴祝。2010。
4. 《機智阿凡提》子魚著。臺北：國語日報。2009。
5. 《愛麗絲夢遊仙境》路易士·卡洛爾著。臺北：東雨文化。2010。
6. 《神奇調味料》施養慧、林哲彰等著。臺北：國語日報。2010。
7. 《爺爺與狼》派歐羅·安奎斯著。李紫蓉譯。臺北：東方。2005。
8. 《跟著節氣去旅行：親子共享自然的 24 個旅程》范欽慧著。遠流出版社。2010。
9. 《臺灣旅遊王》周宇廷著。環輿出版社。2013。
10. 《荷蘭最美》楊若蘭著。太雅出版公司。2009。
11. 《請到我的家鄉來》林海音文、鄭明進圖。小魯出版公司。2011。
12. 《蘇東坡小故事》林鬱著。新潮社。2003。
13. 《與作家有約》宋裕策畫。臺北：幼獅文化。2011。
14. 《林良爺爺憶兒時》林良。臺北：幼獅文化。2013。
15. 《快樂王子》王爾德文，辛西雅圖，劉清彥譯。臺北：格林文化。2011。
16. 《最後一片葉子》O. Henry 原著，瑪琳娜圖，林良譯。臺北：格林文化。2011。
17. 《奧亨利短篇小說選》O. Henry 原著，李淑貞譯。臺北：方向。2009。
18. 《西遊記》吳承恩著，張文鳳改寫。臺中：文化出版社。2004。
19. 《西遊記：燃燒吧！五行戰士》吳承恩原著、白千翌改編、許榮哲總策畫。臺北：四也出版社。2012。
20. 《高鐵玩樂達人》角川編輯部文。臺北：臺灣角川書店。2007。
21. 《臺灣吃喝玩樂高鐵遊》盧峰文。臺北：迪美出版。2008。
22. 《大視界系列兒童繪本》聯經編輯部。臺北：聯經。2009。
23. 《漫畫大百科：想不到的未來科技》鐵皮人美術著。臺北：漢湘文化。2010。
24. 《我們的森林》邱承宗圖文。臺北：小魯文化。2011。
25. 《再見小樹林》嚴淑女著，張又然繪。臺北：格林文化。2008。

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週			1			

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「善用時間就能留住時間」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，分享引導兒童發表自己課後活動。</p> <p>5、閱讀課後休閒的相關書籍</p> <p>6、經驗分享：能說出自己課後的活動。</p> <p>7、能大方的上臺分享自己的課後活動</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「書中自有『借書證』」</p> <p>1、教師介紹並讓學童認識並了解本文語詞、語句</p> <p>2、教師指定學生表演文中的相關角色，並請同學練習後上台演出</p> <p>3、表演完後可換不同同學上台表演，若時間許可讓所有學生均有上台演出的機會</p> <p>4、鼓勵兒童根據以往的經驗或身邊的例子，分享相關的經過。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—秘密花園」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。</p> <p>4、透過討論，分享引導兒童發表自己讀過的故事能說平時常做的活動。</p> <p>5、能和同學討論生活中的趣事。</p> <p>6、引導兒童分享自己所看的書籍心得。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「讀書報告—木馬屠城記」</p> <p>1、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2、利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本文語詞。</p> <p>3、指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦文章，體會文章之美。</p> <p>4、教師指導文章內容，學習如何從一個簡單的意象，描述其它事物。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	※延伸閱讀教材--「湖」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「櫻花雨」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞的解釋和用法。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>4、引導兒童說說自己的旅遊經驗。</p> <p>5、說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「知己」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內。容並歸納出文章大意</p> <p>4、透過討論，引導兒童體會不同的地理環境或歷史背景。會造就出不同的文化</p> <p>5、引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「最高峰」</p> <p>1、引導兒童閱讀文章以問答方式，歸納出文章大意</p> <p>2、教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>3、讓孩童說一說過去旅遊經驗的「背景」、「經過」、「結果」，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>4、教師提供適當的問題指示，讓學童表達自己的意見，並用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 <b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 <b>【海洋教育】</b> 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 <b>【海洋教育】</b> 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 <b>【海洋教育】</b> 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 <b>【海洋教育】</b> 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	※延伸閱讀教材--「兩個水桶」 1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。 2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。 6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。 7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	※延伸閱讀教材--「砌牆工人的命運」 活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。 活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。 活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「看」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意。</p> <p>4、讀懂文章的情境，領略內容的表層含意與隱含意義，並能正確、流暢、有感情的朗讀</p> <p>5、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「快樂王子的簡介」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章。內容並歸納出文章大意</p> <p>4、讀懂詩篇所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義</p> <p>5、能分享自己對於詩歌的看法。</p> <p>6、能分享王爾德其他的文章及作家生平</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「常春藤」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意</p> <p>4、讀懂文章所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義</p> <p>5、討論相關問題時能清楚表達自己的看法與意見。</p> <p>6、能正確、流暢、有感情的朗讀文章</p> <p>7、能於討論時轉述同學的想法，並對文章不理解的地方。提出疑問。</p> <p>8、能說出自己生活周遭類似的經驗</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「孫悟空打妖怪」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答的方式，理解文章內容並歸納出文章大意</p> <p>4、讀懂劇本所鋪陳的情境，領略內容的表層含意與隱含意義</p> <p>5、教師指導學生能分享自己對於該劇本的看法，並能分享西遊記其他的故事及作家生平</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	※延伸閱讀教材--「送別」 1、教師範讀、領讀（全班、分組、個別讀） 2、教師可自行視教學時間及兒童學習情形，解釋文章的內容 3、指導朗讀時的發音 4、教師可以讓兒童朗讀時試著加入自己的動作，增進對文章的感受 5、引導兒童思考並發表讀後的感想	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「公車與捷運」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調</p> <p>3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，理解文章內。容並歸納出文章大意</p> <p>4、分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等。</p> <p>5、引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化,並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息,表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點,充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣,並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法,並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「郵筒」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。</p> <p>2、讀懂文章情境,注意朗讀時的聲調。</p> <p>3、利用提問,幫助兒童理解文章內容。</p> <p>4、引導兒童利用文章情境,加深對文章的理解。</p> <p>5、透過討論,引導兒童連結文章與生活經驗</p> <p>6、能在討論時,用完整的語句表達自己的意思。</p> <p>6、能針對文章內容,分享自己的經驗與想法</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	



教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂文章內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>※延伸閱讀教材--「帶『汪汪』回奶奶家」</p> <p>1、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2、利用提問，幫助兒童理解文章內容。</p> <p>3、引導兒童利用文章情境，加深對文章的理解。</p> <p>4、透過討論，引導兒童連結文章與生活經驗</p> <p>5、教師利用遊戲讓學童了解語詞的意思並正確使用：</p> <p>(1) 將全班分成四組，每組提供一份語詞卡，如：眺望、遠方、化解、危機、品嚐、大餐、改善、生活、追查、真相、撫慰、心情。</p> <p>(2)教師請各組兒童將語詞依照動詞、名詞分類。動詞：眺望、化解、品嚐、改善、追查、撫慰。名詞：遠方、危機、大餐、生活、真相、心情</p> <p>(3)教師請兒童從動、名詞中，各挑一個詞，組成一個意思。通順的四字語詞。</p> <p>(4)上述兩個活動分別計時，教師依時間快慢分別給分。</p> <p>(5)總得分較多的組別獲勝。</p> <p>(6)最後請全班配對成功的四字語詞念一次</p>	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 <b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 <b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	※延伸閱讀教材--「另一種書店」、「便利的電子書」 1.教師藉由提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2.說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 2、注意朗讀時的聲調，透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果	1	翰林版延伸閱讀教材	朗讀 口頭評量	
第二十一週		休業式				

## 貳、四年級數學領域補救教學課程計畫

一、每週補救教學節數（1）節，共（21）節。

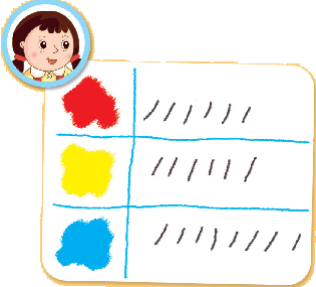
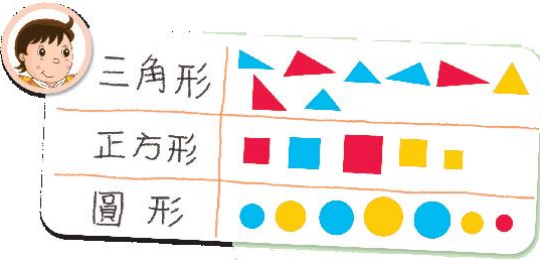
二、學習總目標：

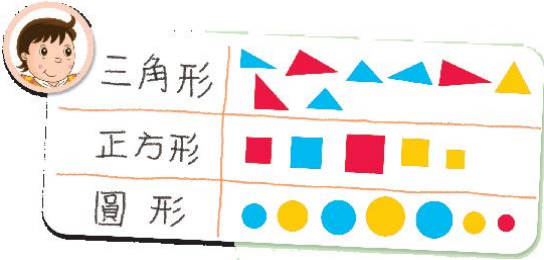
1. 能報讀生活中資料的統計圖。
2. 能報讀較複雜的長條圖。
3. 能報讀折線圖。
4. 能報讀較複雜的折線圖。
5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
6. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。
7. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
8. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。
9. 理解概數的意義。
10. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。
11. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。
12. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
13. 理解垂直與平行的意義。
14. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。
15. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。

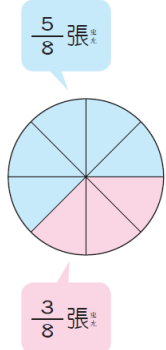
16. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。
17. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
18. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。
19. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
20. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
21. 能理解正方形和長方形的周長公式。
22. 認識平方公分。
23. 能理解長方形和正方形的面積公式。
24. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
25. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
26. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。
27. 從具體情境中，認識一兆以上各數的位名與位值。
28. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。
29. 認識十進結構。
30. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。
31. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。
32. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。
33. 能解決時刻與時間量的加減問題。
34. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。
35. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。

36. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。
37. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
38. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
39. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。
40. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

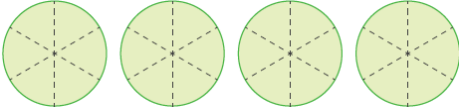
三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	開學準備週			1			
第二週	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	<b>補救教學</b> 單元 1 統計圖表 <b>【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不會做分類 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
			1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。  用數字記下來。										
第三週	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	<b>補救教學</b> 單元 1 統計圖表 <b>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 學童不會做製作和報讀統計表 <b>補救教學活動</b> ●教師指導學童製作和報讀統計表 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。   <table border="1" data-bbox="882 1158 1330 1257"> <tr> <td>正方形</td> <td>三角形</td> <td>圓形</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table> 2.教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？	正方形	三角形	圓形	5	8	7	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-4、 C-C-1、C-C-6、C-C-8		這三種圖形總共有多少個？				
第四週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、 C-S-5、C-C-5、C-C-8	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程	<b>補救教學</b> 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 <b>學童可能出現學習問題</b> 分數大小比較混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了 $\frac{5}{8}$ 張，滋蔓吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ 	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以 <u>惟思</u> 吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
第五週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	<b>補救教學</b> 單元 2 分數的加減和整數倍 <b>【活動 分數的整數倍及應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 不會假分數與帶分數互換 <b>補救教學活動</b> ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1.教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2.教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$ ，六分之六張	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-5、C-C-5、C-C-8		$4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張				
教學期程	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2</p>	<p>1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 概數</p> <p><b>【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會用兩步驟解決三個數的加減問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？</p> <p>2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。</p> <p>先算：<math>180 + 70 = 250</math></p> <p>再算：<math>250 + 300 = 550</math></p> <p>3.教師請學童把做法用一個算式記下來。</p> <p><math>180 + 70 + 300</math></p> <p><math>= 250 + 300</math></p> <p><math>= 550</math></p> <p>●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。</p> <p>先算：<math>825 - 425 = 400</math></p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			再算： $400 - 250 = 150$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
第六週	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	<b>補救教學</b> 單元 3 概數 <b>【活動 四捨五入法及概數的應用】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 無法理解估算的意義 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1.取概數來進行三位數的加法估算。 2.教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4.取概數來進行三位數的減法估算。 5.教師布題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-3、 C-C-6、C-C-8、C-E-2		小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。				
第八週	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。	<b>補救教學</b> 單元 4 四邊形 <b>【活動 垂直和平行、認識四邊形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 對角的大小比較有困難 <b>補救教學活動</b> ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。 兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1						
第九週	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	<b>補救教學</b> 單元 4 四邊形 <b>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 正方形和長方形混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

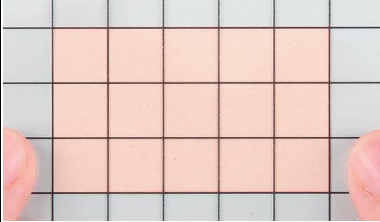
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問</p>		<p>2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>				

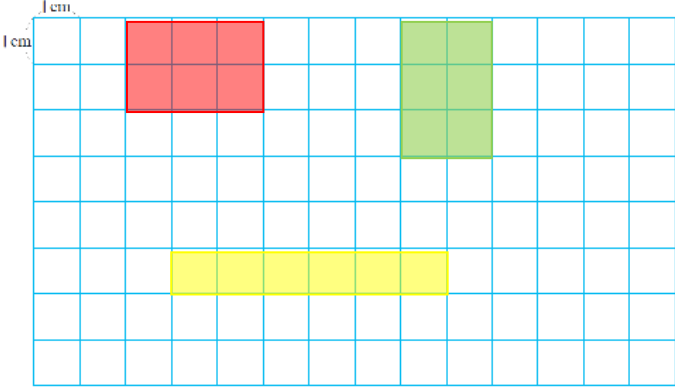
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
	題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-3、C-C-6、C-E-1										
第十週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	<b>補救教學</b> 單元 5 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 <b>學童可能出現學習問題</b> 對小數的基本認識不足 <b>補救教學活動</b> ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1.教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> 4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。	個位	十分位	2	6	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位										
2	6										

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註										
	C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4																
第十一週	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4</p>	<p>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 個 10、6 個 1 和5個0.1合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>1個10是10，6個1是6，5個0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" data-bbox="891 817 1301 922"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2教師布題。</p> <p>34個0.1 是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34個0.1是30個0.1和4個0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" data-bbox="976 1211 1301 1316"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十位	個位	十分位															
1	6	5															
個位	十分位																
3	4																



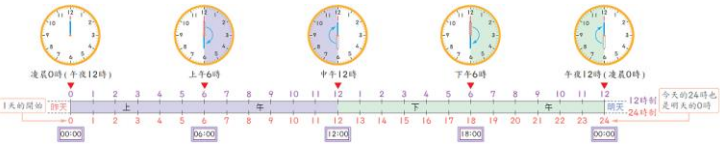
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09) ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1	1-1 能用正方形周長公式=邊長 x4，算出正方形的周長。 1-2 能用長方形周長公式=(長+寬)x2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式=長x寬，算出長方形的面積。 3-2 能用正方形面積公式=邊長x邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺=10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	<b>補救教學</b> 單元 6 周長和面積 <b>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</b> <b>【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 周長和面積混淆 <b>補救教學活動</b> ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

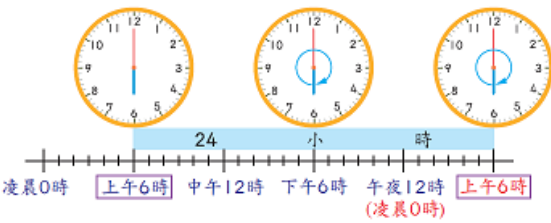
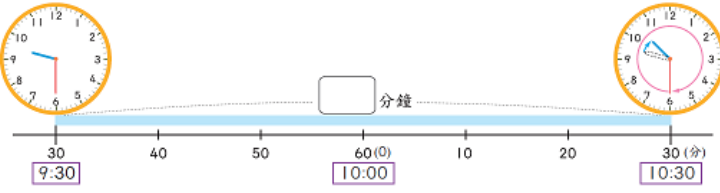
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08)</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」，及「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-09)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 6 周長和面積</p> <p><b>【活動 複合圖形的面積】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2.教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3.下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

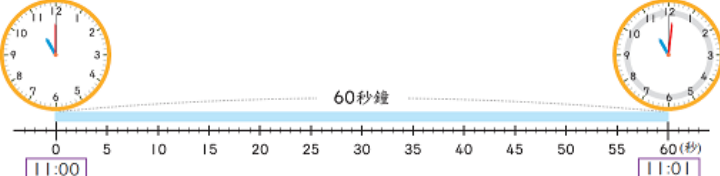
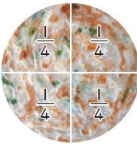
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
			 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4.教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>																				
第十四週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	<b>補救教學</b> 單元 7 一億以上的數 <b>【活動 認識一億以上的數及大數的加減】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 有零的部分記法和讀法容易弄錯 <b>補救教學活動</b> ●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1.教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table border="1" data-bbox="882 1270 1464 1337"> <thead> <tr> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> 讀作一千一百零七萬四千二百。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																
1	1	0	7	4	2	0	0																

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																
	異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		<p>2.下表是藍海集團最近幾年的收入情形：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> <th>年分</th> <th>收入總金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>民國 99 年</td> <td>71076005 元</td> <td>民國 102 年</td> <td>86010900 元</td> </tr> <tr> <td>民國 100 年</td> <td>73840005 元</td> <td>民國 103 年</td> <td>81076005 元</td> </tr> <tr> <td>民國 101 年</td> <td>80004000 元</td> <td>民國 104 年</td> <td>97000005 元</td> </tr> </tbody> </table> <p>民國 99 年的收入是多少元？怎麼讀？ 3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4.民國 101 年的收入是多少元？怎麼讀？ 民國 101 年的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號：<u>8000</u><u>4000</u> 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。</p>	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元				
年分	收入總金額	年分	收入總金額																				
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																				
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																				
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																				
第十五週	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差</p>	<p>4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 <math>\frac{1}{10}</math> 倍。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 7 一億以上的數</p> <p><b>【活動 十進結構】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>相鄰兩數的倍數關係容易混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																	

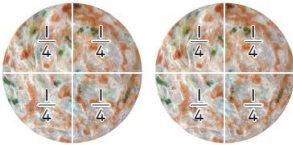
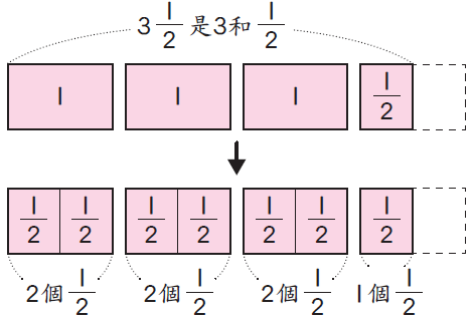
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註																																				
	異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>國家</th> <th>人口數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>丹麥</td> <td>5564219</td> </tr> <tr> <td>南非</td> <td>50586757</td> </tr> <tr> <td>埃及</td> <td>83609000</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>81751602</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">資料來源：維基百科國家人口列表</p> <p>丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人，南非有五千零五十八萬六千七百五十七人，埃及有八千三百六十萬九千人，德國有八千一百七十五萬一千六百零二人。</p> <p>②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？            丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。</p> <p>③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？            分別記在定位板上，再從高位開始比較。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>千萬位</th> <th>百萬位</th> <th>十萬位</th> <th>萬位</th> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>埃及</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>德國</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。</p>	國家	人口數	丹麥	5564219	南非	50586757	埃及	83609000	德國	81751602		千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	埃及	8	3	6	0	9	0	0	0	德國	8	1	7	5	1	6	0	2			
國家	人口數																																										
丹麥	5564219																																										
南非	50586757																																										
埃及	83609000																																										
德國	81751602																																										
	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																																			
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0																																			
德國	8	1	7	5	1	6	0	2																																			
第十六週	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。	<b>補救教學</b> 單元 8 時間的加減 <b>【活動 時間的換算及時間量的加減計算】</b> <b>【活動 兩時刻間的時間量】</b>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量																																					

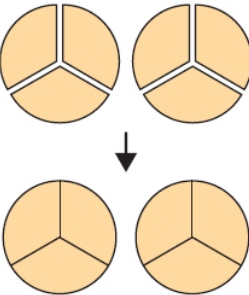
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。	<p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於時間的關係混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。  <math>12 + 12 = 24</math>，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>2.教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p>			發表評量	
第十七週	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元 8 時間的加減</p> <p><b>【活動 一段時間之前或之後的時刻】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>日、時、分、秒的關係混淆</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	含除法)。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	小時，也是 1 日。 1.教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午6時才能吃，算算看，需經過多少時間？  從上午6時的位置，時針轉2圈，是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。 2.教師布題。 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？  分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。 教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。 3.教師布題。 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？				

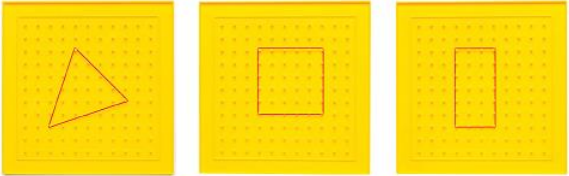

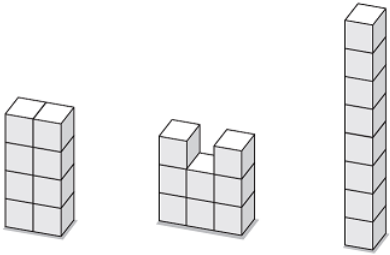
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			 <p>①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
第十八週	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1-1 能認識 <math>\frac{n}{n}</math> 和 1 的等值關係。</p> <p>1-2 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元9 等值分數</p> <p><b>【活動 認識及找出等值分數】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會假分數與帶分數的互換</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 <math>\frac{1}{4}</math> 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1張蔥油餅是4個 <math>\frac{1}{4}</math> 張，是 <math>\frac{4}{4}</math> 張。 <math>1 = \frac{4}{4}</math> 。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	







教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>②2 張蔥油餅是幾個 <math>\frac{1}{4}</math> 張？ 是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個 <math>\frac{1}{4}</math> 張，2 張蔥油餅是 <math>4 \times 2 = 8</math>，是 8 個 <math>\frac{1}{4}</math> 張，是 <math>\frac{8}{4}</math> 張。</p> $2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$ <p>2.教師布題。</p> <p>3 <math>\frac{1}{2}</math> 張色紙是幾個 <math>\frac{1}{2}</math> 張色紙？ 是二分之幾張？</p>  <p><math>3\frac{1}{2}</math> 是 3 和 <math>\frac{1}{2}</math>，3 是 6 個 <math>\frac{1}{2}</math>，</p> <p><math>2 \times 3 = 6 \leftarrow 1</math> 可以分成 2 個 <math>\frac{1}{2}</math>，所以 3 可以分成 6 個 <math>\frac{1}{2}</math></p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p><math>6+1=7 \leftarrow 3\frac{1}{2}</math> 有 7 個 <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>7個 <math>\frac{1}{2}</math> 是二分之七。所以 <math>3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}</math></p> <p><math>3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}</math></p> <p>3.教師布題。</p> <p><math>\frac{6}{3}</math>張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？</p>  <p><math>\frac{6}{3}</math>張蔥油餅是 6 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張，每 3 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張可以合成 1 張，用</p> <p>除法算，6 個 <math>\frac{1}{3}</math> 張可以合成 2 張。</p> <p><math>6 \div 3 = 2, \frac{6}{3} = 2</math></p>				
第十九週	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。</p> <p>4-n-09 能認識等值分</p>	<p>3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>3-2 能運用等值分數將簡單</p>	<p><b>補救教學</b></p> <p>單元9 等值分數</p> <p>【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註						
	數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	<b>活上的問題】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 二位小數與百分位的位名不理解 <b>補救教學活動</b> ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1.教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">個位</td> <td style="text-align: center;">十分位</td> <td style="text-align: center;">百分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> </table> 教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2.師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。	個位	十分位	百分位	2	4	5			口頭評量 發表評量	
個位	十分位	百分位											
2	4	5											
第二十週	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	<b>補救教學</b> 單元 10 立方公分 <b>【活動 認識體積】</b> <b>學童可能出現學習問題</b> 形體的認識混淆 <b>補救教學活動</b> ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1.教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量							

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1</p>		<p>圖形。</p>  <p>2.用扣條做出下面的圖形。</p>  <p>3.師生共同討論三個圖形的有何特徵？</p> <p>三角形：用了3根扣條，3個點</p> <p>正方形：用了4根扣條，4個點</p> <p>長方形：用了4根扣條，4個點</p> <p>●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量</p> <p>1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。</p> 				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>2.教師請學童說說看，形體有何變化？</p> <p>同樣是8個積木可以拼湊出不同型狀的形體。</p> <p>3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。</p> <p>拿出堆成下面的形體，算算看你用了幾個？</p>  <p>用了6個。</p>				
第二十一週			休業式				

### 參、閱讀教學課程計畫

- 一、每週學習節數（1）節，共（21）節。
- 二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）
  1. 藉由解決問題，學習以正確的態度面對問題與困難。
  2. 能了解臺灣的飲食文化，並珍惜和家人相處的時間。
  3. 能體會不同年代生活條件的差異，學會懂得和他人分享及珍惜。
  4. 在閱讀文章時，能應用各種方法來理解文意。

5. 學習觀察並比較各種植物的氣味、外型與其名稱的關係。
6. 了解植物對自然的重要性。
7. 能體會接近大自然的樂趣與收穫。
8. 學習尊重生命。
9. 應用默讀法閱讀文章。
10. 學習到資源再利用的生活價值。
11. 能讀出文中的情感。
12. 能了解橋梁對於交通的重要性，以及象徵的人文精神，進而愛護橋梁。
13. 能培養欣賞勞動人物生活型態的美感。
14. 認識臺灣北、中、南獨特而美麗的地理景觀和生活特色。
15. 感受展現自我能力以及追求認同與夢想的自我實現。
16. 學習在逐夢過程中，面對困境應持有的正面態度。
17. 配合文章內容選擇合適的感情練習朗讀。

### 三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成		開學準備週	1			
第二週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 楊繁東在現實生活以及身體上遇到了什麼困</li> </ol>	1	莊腳博士 作者：張榮彥	字形 檢核 態度 評量	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	難？ 3. 楊繫東如何克服這些困難？ 4. 楊繫東後來成為什麼？ 5. 你佩服楊繫東嗎？為什麼？ 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？		出版社：百盛文化	<input type="checkbox"/> 頭評量	
第三週實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中所描述的哪些畫面，令你印象最深刻？ 3. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 4. 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	字形檢核 態度評量 <input type="checkbox"/> 頭評量	
第四週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 4. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有特別含意呢？	1	記憶的味道 作者：森下典子 馬可孛羅 譯者：羊恩嫩 出版社：馬可孛羅	字形檢核 態度評量 <input type="checkbox"/> 頭評量	
第五週實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者的母親是怎麼製作玉蘭酥的？ 3. 「采得百花為蜜後，為誰辛苦為誰甜？」是什麼意思？為什麼作者用這句話來形容她母親？ 4. 作者回想起母親的玉蘭酥，為什麼會感到陣陣辛酸？ 5. 你的家人有什麼獨門料理嗎？味道如何？	1	玉蘭酥 作者：琦君	字形檢核 態度評量 <input type="checkbox"/> 頭評量	
第六週實施	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見	1. 分組進行閱讀。	1	奶茶好好喝	寫字檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
施完成	時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你長去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 5. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？		作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家	態度評量 □ 頭評量	
第七週實施完成	(國)3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 蒲公英開花的季節是什麼時候？ 3. 三個「晚熟」的蒲公英寶寶，分別用什麼方式展開自己的旅程？ 4. 蒲公英種子是靠什麼方式來傳播？你知道還有其他哪些傳播種子的方式嗎？	1	<u>小花盆與蒲公英寶寶</u> 作者：真木文繪 繪者：石倉裕倅 譯者：陳玉華	字形檢核 寫字檢核	
第八週實施完成	(國)2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？ 3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？ 4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？ 5. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？	1	<u>有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本</u> 作者：凌拂 繪者：黃崑謀 出版社：遠流出版社	字形檢核 寫字檢核 觀察評量 □ 頭評量	
第九週實施完成	(國)2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精彩？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？ 5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？	1	<u>860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險</u> 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田	字形檢核 觀察評量 仿作評量	



教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？ 5. 假如你的朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	1	<u>黃色的是蝴蝶</u> 作者／繪者：五味大郎 譯者：鄭明進 出版社：青林	寫字 檢核 觀察 評量 仿作 評量	
第十一週實施完成	(國)3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到人？ 6. 看完這個故事你想到什麼？	1	<u>森林大熊</u> 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	觀察 評量 仿作 評量	
第十二週實施完成	(國)2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 11元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？	1	<u>11元的鐵道旅行</u> 作者：劉克襄 出版社：遠流	字形 檢核 寫字 檢核	
第十三週實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事情嗎？	1	<u>飛傘</u> 作者：鄭清文原著／林婉玉改寫 出版社：星月書房	字形 檢核 寫字 檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	充閱讀範圍。	4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 5. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。				
第十四週 實施完成	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 4. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？	1	<u>走著橋：古橋閱讀與散步</u> 作者：王派仁 出版社：臺灣書房	字形 觀察 評量 口頭 評量	
第十五週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 4. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在	1	<u>陪媽媽回外婆家</u> 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社	仿作 評量 觀察 評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. <u>廖一久</u> 先生在哪一個領域中有傑出的成就？ 3. <u>廖一久</u> 先生的成就有哪些？ 4. <u>廖一久</u> 先生對臺灣的貢獻是什麼？ 5. 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？	1	<u>水產養殖先鋒廖一久</u> 作者：廖嘉展 出版社：遠哲	字形 檢核 寫字 檢核 口頭 評量	
第十七週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？ 3. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？為什麼？	1	<u>不老騎士</u> 作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化	聲調 檢核 仿作 評量 字形 檢核	

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？ 5. 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工作？				
第十八週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1.分組進行閱讀。 2.你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 3.市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？ 4.你覺得這本書想要傳達什麼意思？ 5.本書最令你感動的是哪一段？為什麼？	1	<u>甜甜圈廚師</u> 作者：句柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化事業股份有限公司	字形 檢核 寫字 檢核 口頭 評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得哪幾項發明對人類的影響最深遠？ 3. 哪一則發明故事最吸引你？為什麼？ 4. 發揮你的創意，說說你覺得可以發明什麼東西改變世界。	1	<u>我想到了：改變人類生活的100項發明</u> 作者：安東尼奧·簡奇 出版社：漢宇	字形 檢核 觀察 評量 態度 評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀 2. 你覺得哪一擇故事令你最感動？為什麼？ 3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 4. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？	1	<u>心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量</u> 作者：桑頓 出版社：國語日報	仿作 評量 寫字 檢核	
第二十一週 實施完成	休業式		1			

## 肆、資訊教學課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體의保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

三、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1		開學準備週	1			
2 1 4	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
5 1 12	文書處理—表格設定	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整	8	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1

		6. 欄中文字調整				
13   14	功課表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表</li> <li>2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。</li> <li>3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</li> <li>4. 列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	2	自編	操作評量	3-2-1
15   17	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門</li> <li>2. 瀏覽器 列印網頁</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 檔案壓縮與解壓縮</li> </ol>	3	自編	操作評量	4-2-1
18   19	利用網路做報告	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用</li> <li>2. 儲存網頁中的文字與圖片</li> <li>3. 網路軟體的下載、安裝與執行</li> <li>4. 利用文書處理軟體整合網頁資料</li> <li>5. 檔案管理(建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒)。</li> <li>6. 列印：預覽列印、印表機操作</li> </ol>	2			4-2-1
20	電腦輔助教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋網路上的輔助教學並使用</li> </ol>	1	自編	操作評量	2-2-1
21	休業式		1			

