彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明



「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景,並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 2 在實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	一至	一年級		手級	三年級		
類別	III on to co	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
	國際教育	21	21	21	21	21	21	
統整性	品格教育	4	5	4	5	4	5	
主題/	悅讀田中	11	10	11	10	11	10	
議題	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0	
探究	鄉土探索	0	6	0	6	0	6	
	資訊教育	0	0	0	0	21	21	
	班際交流	7	7	7	7	7	7	
其他類	班級輔導	8	4	8	4	8	4	
課程	議題宣導	6	7	6	7	6	7	
	服務學習	0	3	0	3	0	3	
	合計	63	63	63	63	84	84	

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國語補救學	21	21	21	21	21	21
數學補教教學	21	21	42	42	42	42
閱讀教學	21	21	21	21	21	21
資訊教育	21	21	21	21	21	21
合計	84	84	84	84	84	84

彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 二 年級

教材版本	國際教育-Hooray	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能認說 2. 能認說 3. 能聽說 4. 能聽懂 your book 5. 能聽懂 your book 5. 能聽Y you OK? (1) A: Are you OK? (2) Stop. / Don't (3) A: Here you ar (4) A: Line up, pl 6. 能聽贈字說出 6. 能聽明字記出 7. 能聽明子記出 8. 能聽辨多與課 10. 樂於多	F Aa-Mm 正確的 大小寫字母 Aa-Mm 走用教室用語:(] . (5) Turn to I 走用日常用語: B: Yes. / No. run. e. B: Thank yo ease. B: I'm Units 1-4的歌 及教室用語,並作 子 1-15。	書寫位置,並以正確 m 的代表單字。 l) Open your book. Page 10. Du. sorry. 謠。		your book. (3) Take out your book. (4)
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合	輯思考策略提 下,能運用所	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

|生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

重大議題融入

| 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	學習重點		學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教学平儿石梅	即数	學習表現	學習內容	學習目標	子自心到	町里カス	內容重點
第1週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	【英語領 1-II-1 網 1-II-1 個 第 26 個 第 1-II-7 世 第 1-II-7 世 第 1-II-7 世 第 2-II-1 個 2-II-1 個 2-II-1 個	【英】Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-为的寫書I-習字子和是是II-習字學字的寫述。	1.母立本2.字讀103.室並能曲母念吟及1号的。唱起一唱建基 數記 報動數 能語聽唱建基 數認 報曲教	第一節課 第身活動 1. 教子師 2. 點之 2. 點之 1. 點之 2. 點之 1. 整字成姓名 一學生 一學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口參量遊觀 群評度 評評 量量評 量量	【教閱一境用學礎具彙 讀】認活要以科所字 意 識情使及基應詞

要。 3-II-I 能辨					
鐵 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③ 3-II-2 能 辨識課堂中所學的字 詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 種極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 雜於回答等所提的問題。 6-II-3 雜於回答等所提的問題。 6-II-4 總專完成教師交得的意思。 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 7-II-1 善用預習數 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 7-II-1 善用預習數 8-II-2 能要基礎開發數學 1. 請學生翻開本冊課本 1. 請學生觀數十拉 1. 請學生翻開本冊課本 2. 以動作方式解釋 2. 以動作方式解釋 2. 以動作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數性方式解釋 4. 少數性 音號 數學生 任 如數意思。 5. 再次播放音檔,數次、者主熟悉別, 4. 等學生熟悉別, 4. 等學生熟悉別。 6. 待學生熟悉別由 6. 待學生熟悉歌曲 6. 清學生熟悉歌曲 6. 清學生熟悉歌曲	母。		室用語。	聽講。	
鐵 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③ 3-II-2 能 辨識課堂中所學的字 詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 種極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 雜於回答等所提的問題。 6-II-3 雜於回答等所提的問題。 6-II-4 總專完成教師交得的意思。 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 7-II-1 善用預習數 6-II-4 總真完成教師交得的意思。 7-II-1 善用預習數 8-II-2 能要基礎開發數學 1. 請學生翻開本冊課本 1. 請學生觀數十拉 1. 請學生翻開本冊課本 2. 以動作方式解釋 2. 以動作方式解釋 2. 以動作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數作方式解釋 4. 少數性方式解釋 4. 少數性 音號 數學生 任 如數意思。 5. 再次播放音檔,數次、者主熟悉別, 4. 等學生熟悉別, 4. 等學生熟悉別。 6. 待學生熟悉別由 6. 待學生熟悉歌曲 6. 清學生熟悉歌曲 6. 清學生熟悉歌曲	3-II-1 能辨	【數學領		認識字母	
たい () 3-11-2					
母。 ②3-11-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 4-11-2 能書 寫自己的姓 名。11-1 能專 注於教師的說明與演 示。 6-11-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-11-3 樂於 回答教師或 同學斯提的 問題。 6-11-4 認真 完成故解或 同學斯提的 問題。 6-11-4 認真 完成核解交 (持續致養) (持續致養) (持續致養) (持續致養) (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表					
◎3-II-2 能辨識學中所學的字					
母概念。 中所學的字 4-II-2 能書 第自己的姓 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與者種課 堂練習活 動。 6-II-3 縣於 回答教師表 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師表 6-II-4 認真 完成教師表 7-II-1 善用 預習、過程 報習 理解 要相 要如 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表					
呼等的字 詞。 4 - II - 2 能書 寫自己的姓 名。 6 - II - 1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6 - II - 2 積極 參與各種課 堂軟習活 動。 6 - II - 3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6 - II - 4 認真 完成教師交 行・11 - 1 善 第 を 1 語 表 6 - II - 4 認真 完成教師交 行・11 - 1 善 7 - II - 1 善 1					
報子					
4-II-2 能書 寫自己的姓 名。6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 符的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-1 整用 預習、複習 發生使知聽述思唱 數次,直至熟悉。 4. 參考律動影片, 指導學生練習。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-1 整用 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養殖 養養 養養 養養 養養					
寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習習 強化學型效果。 7-II-2 能妥善達用情境	1 *				
名。 G-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 G-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 G-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 G-II-4 認真 完成教師交 待的作業 7-II-1 善用 預習、變習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
 6-II-1 能專注於教師的 説明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於四答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善月預習、複習致化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境 版室用語歌教學 I. 請學生細門本冊課本Classroom English Song,介紹教室用語,並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔,請學生仔細聽並跟唱數次,直至熟悉。 4. 參考律動影片,指導學生練習。 5. 再次播放音檔,全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後,可讓學生挑戰卡拉版。 					
注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 發化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
 記明與演示。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、凝習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song,介紹教室用語,並帶全班一起跟念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔, 數次,直至熟悉。 4. 参考律動影片,指導學生練習。 5. 再次播放音檔,全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後,可讓學生挑戰卡拉版。 					
京。 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
参與各種課 堂練習活 動。 6-II-3 樂於 回答教所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境 3. 播放歌曲音檔, 請學生戶細聽並跟唱 數次,直至熟悉。 4. 參考律動影片, 指導學生練習。 5. 再次播放音檔, 全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。					
宣練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
動。 6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
6-II-3 樂於 回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師交 行的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
同學所提的問題。 6-II-4 認真 完成教師交 行的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
問題。 6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
6-II-4 認真 完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境				***	
完成教師交 待的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境	I				
待的作業。 指導學生練習。 7-II-1 善用 5. 再次播放音檔, 預習、複習 全班一起邊唱邊做動作。 強化學習效果。 6. 待學生熟悉歌曲 7-II-2 能妥善善 後,可讓學生挑戰卡 善運用情境 拉版。					
7-II-1 善用 預習、複習 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善運用情境					
預習、複習 強化學習效 果。全班一起邊唱邊做動作。 作。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡 拉版。					
強化學習效果。 作。 果。 6. 待學生熟悉歌曲 後,可讓學生挑戰卡拉版。 拉版。					
果。 6. 待學生熟悉歌曲 7-II-2 能妥 後,可讓學生挑戰卡 善護用情境 拉版。					
7-II-2 能妥 後,可讓學生挑戰卡 善運用情境 拉版。					
善善善善善善善善。					
中的非語言				-	
訊息以幫助 1. 請學生翻開本冊					
學習。					

	A DI C		【域】n-I-1 以值據運。 學 理內結做算。 解數 為之		1	簡並 2.生次 3.後拉人請介介總教請字及婚問班音遊 整 紹翻面冊 明聆,歌四年在 說生歌字紅	<i>1</i> 上 业 五 目	
第 2 週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母類 I-26。II課的 II簡用II簡生 1-1個 -7堂字 8易語-9易活 能字 126 能字 作的。能的用 說 聽 能中 能的。能的用 說	字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 第	2. 能 用所。 能學字 3. 能 期語。 3. 所 學用 前 3. 所 學用 前 3. 所 學用 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前	第暖1.呼一2.事生故1.事個2.請察3. 第一身教,冊開情觀事引境事放坐事節,內連學中字過第一身的第一時,圖生真內放任情講全容結學十字單,圖料預。音聽圖故一並生生複母可引內利猜。 中國 人名 人名 中國	作口參量觀業頭與察評評度評	【育品生德教 1

◎2-II-3 能	生活。
說出課堂中	4. 带領全班跟讀本
所學的字	課故事中的日常用
盲。	語。
	5. 教師利用 E-Book
使用簡易的	播放故事動畫。
日常生活用	6. 利用紅色妙妙鏡
語。	回答課本頁面問題。
3-11-1 能辨	
	故事活動角色扮演教
識 26 個印刷	學 1. 將學生分為幾
體大小寫字	
母。	組,請各組自行分配
◎3-II-2 能	扮演的角色。
辨識課堂中	2. 分配完成後,扮
所學的字	演該角色的臺詞需請
詞。	該學生背誦下來。
4-II-1 能書	3. 給予各組數分鐘
寫 26 個印刷	彩排時間。
體大小寫字	4. 各組依序上臺演
母。	出。
5-II-1 能正	教室用語教學
確地認讀與	1. 教師引導學生瞭
聽寫 26 個字	解教室用語 Open
母。	your book. / Turn
◎5-II-2 在	to page 10.,並示
题讀時,能	範對應的動作。
辨識書本中	2. 教師播放教室用
相對應的書	語音檔,請學生仔細
寫文字。	聽並跟讀數次。
	3. 教師帶領學生進
注於教師的	行教室用語的 TPR
說明與演	練習。
示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	

			動6-回同問6-完待7-預強果7-善中訊學9-將做類 【育1a識生慣學3日為所。4教作1、學 2用非以。1學易 康城2康習 2、新提 認師業 複習 能情語幫 能字歸 與】認的 樂或的 真交。用習效 妥境言助 夠詞 體 認於		1 AL WA	kk _ kt wa	11- 114 v T P	
第3週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領 域】 ◎1-II-7 聽懂學。 師學。 ○1-II-8 聽懂簡易的	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2, Aa-II-2, Aa-II-次的 字。 印寫識	1. 說 能 起 就 力 Aa, Bb, Cc 的 会 的 之 。 能 題 。 能 題 。 。 能 題 。 能 題 。 。 能 簡 。 。 。 能 簡 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第二節課 暖身活動 1. 教師和學生打招 中一冊學問題 一冊學問題 一冊學問題 一冊 一冊 一冊 一冊 一冊 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口參量實觀評評度 評評	【品德教 育】 品 E1 良好 生活習慣與 德行。

教室用語。	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師複習學過的	
◎1-II-9 能	二學習階段		教室用語。	
聽懂簡易的	所學字詞。		字母音及代表單字教	
日常生活用	©C−II−1		學	
語。	國內(外)		1. 教師開啟大小寫	
◎2-II-3 能	招呼方式。		字母卡 A a ,	
說出課堂中				
所學的字	【健康與體		带領學生念出字母	
詞。	育領域】		名,A, A, big A,	
◎2-II-4 能	Ea-I-2 基		a, a, little a.	
使用簡易的	本的飲食習		2. 待學生熟悉字母	
教室用語。	慣。		名後,教師介紹 Aa	
◎2-II-5 能			的字母音為「æ」,並	
使用簡易的			带念數次。	
日常生活用			3. 接著,教師開啟	
語。			Aa 的單字圖卡及單	
5-II-1 能正				
確地認讀與			字字卡 ant ,並帶	
聽寫 26 個字			念 ant 數次。	
母。			4. 教師帶念 A, a,	
◎5-II-2 在			[x], $[x]$, ant, ant	
聽讀時,能			數次。	
辨識書本中			5. 待學生熟悉後,	
相對應的書			教師帶領學生認識字	
寫文字。			母 Aa 的筆順。	
6-II-1 能專			6. 教師再依相同步	
注於教師的			驟,依序帶領學生認	
說明與演			識 Bb, Cc 的字母	
示。			名、字母音、代表單	
6-II-2 積極			字及其筆順。	
參與各種課			字母代表單字練習活	
堂練習活			<u>動</u>	
動。			1. 請學生翻開本課	
6-II-3 樂於			故事頁面,教師播放	
回答教師或			故事音檔,引導學生	
同學所提的			看圖聽故事,尋找並	

			問6-完待7-預強果7-善中訊學◎了基方9-將做類題II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。。4教作1、學 2.用非以。II國的。1.學易認師業善複習 能情語幫 1.內招 能字歸認交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞真 更			圈代2. an生說母字1. 文解2.學3.韻學D誦習請作 問單學等著到單音開說內放雖獨主動 的 Cio,母。教音開說內放雖總請做 學生部單的字韻啟明容於對 一。 一 一字生部單的字韻啟明容於對 一。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
			【健康與體 育領域】 1a-I-2 認 識健康的 生活習 慣。					
第4週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領 域】 ◎1-II-7 聽學學 師學。 ◎1-II-8 能 1-II-8 能 1-II-8 能 1-II-8 能	【英語領 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-II-2, 科品母 科品母 等 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 常用用 能語外 中 2. 謠內 能聽容聽 之	第三節課 暖身活動 1.教師以字母卡複 習學。 2.教師以單字字卡 與單字圖卡複習學。 的字母代表單字。	參量觀口實與 察頭作評 量量量	【育品性德】 食 良慣 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

教室用語。	⊚Ac-II-1	教室用語,	3. 教師複習學過的	我國與世界
◎1-II-9 能	簡易的教室	並作出適當	教室用語。	其他國家的
聽懂簡易的	用語。	回應。	日常用語教學	文化特質。
日常生活用	⊚Ac-II-2		1. 教師引導學生瞭	
語。	簡易的生活		解日常用語 A: Are	
◎2-II-3 能	用語。		you OK? B: Yes. /	
說出課堂中	Ac-II-3 第		No. °	
所學的字	二學習階段		2. 教師播放日常用	
詞。	所學字詞。		語音檔,請學生仔細	
◎2-II-4 能	B-II-1 第		聽並跟讀數次。	
使用簡易的	二學習階段		3. 請學生兩人一	
教室用語。	所學字詞及		組,練習本課日常用	
◎2-II-5 能	句型的生活		語。	
使用簡易的	溝通。		4. 請學生看 Task 部	
日常生活用	©C−I I−1		分,一起討論使用本	
語。	國內(外)		課日常用語的時機。	
5-II-1 能正	招呼方式。		歌謠教學	
確地認讀與			1. 教師開啟歌謠頁	
聽寫 26 個字	【健康與體		面,說明國際文化	
母。	育領域】		情境圖並解釋歌詞	
◎5-II-2 在	Ea-I-2 基		意義。	
聽讀時,能	本的飲食習		2. 教師播放歌謠音	
辨識書本中	慣。		檔,請學生仔細聽並	
相對應的書			跟唱數次,直到學生	
寫文字。			熟悉為止。	
6-II-1 能專			3. 教師可參考歌謠	
注於教師的			建議動作或律動影	
說明與演			片,指導學生練習歌	
示。			詞的對應動作。	
6-II-2 積極			4. 教師再次播放歌	
參與各種課			謠,請全班學生一起	
堂練習活			邊唱邊做動作。	
動。			5. 教師補充國際文	
6-II-3 樂於			化相關連結(義大	
回答教師或			利)。	
同學所提的			教室用語教學	

			問6-完待7-預強果7-善中訊學◎了基方9-將做類 【育1a識生慣題II成的II習化。II運的息習8-解本式II所簡。 健領I健活。-4教作-1、學 -2用非以。II國的。1學易 康城2康習認師業善複習 能情語幫 1內招 能字歸 與】認的認交。用習效 妥境言助 能外呼 夠詞 體			1. 教師引導Close your book. ,。 教室用語 Close your book. ,。 教室的師樣 ,。 教者 ,。 教者 ,。 教者 ,。 教生。 生 ,。 教生。 生 ,。 生 題 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是		
第5週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	【英語領 域】 ◎1-II-7 聽懂學的 詞○1-II-8 聽懂簡易的	【域】 Aa-II-1 每Aa-II-2 和品品母書 和品品母書	字。	第四節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複 習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。 2. 教師以單字字 卡、單字圖卡複字 過的字母代表單字。	參量 觀口實 與 察頭頭作 評 量量量	【品德教 育】 品EI 良好 生活習慣與 德行。

数室用語。 ◎ 1-II-9 能					
聽懂簡易的 日常生活用 語。 ◎2-II-3 能 现出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的。 ◎2-II-5 能 使用簡易的。 ◎2-II-5 能 使用簡易的。 ◎2-II-1 能 使用簡易的。 ○2-II-1 能 使用簡易的。 ○3-II-1 能 一學字詞及 ○3-II-1 能 一學字詞及 ○3-II-1 能 一學字詞內 一學字詞及 內學字詞內 一學字詞及 內學字詞內 一學字詞及 內學字詞及 內學字詞及 內學字詞及 內學字詞及 內學字詞也 一學字詞內 一學字詞及 內學字詞及 內學子的 一學字詞及 內學子詞 內型的 是一十一 個內(外) 招呼方式。 ②C-II-1 能 聽寫 26 個字 母。 ③5-II-2 在 聽讀書中書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	教室用語。	⊚Ac-II-1	英文對話。	3. 教師播放音檔,	
數性簡易的 日常生活用 語。 ◎2-11-3 能 別出課堂中 所學的字詞。 ②2-11-4 能 使用簡易的 數室用語。 ③2-11-5 能 使用簡易的。 ③2-11-5 能 使用簡易的。 ③2-11-1 能正 使用簡易的。 ③2-11-1 能正 使用簡易的。 ③2-11-1 能正 在地認讀與 語。 ⑤2-11-1 能正 確地認讀與 語。 ⑥2-11-1 能正 確地認讀與 語。 ⑥2-11-1 能正 確地認讀與 語。 ⑥2-11-1 能正 確地認讀與 語。 ⑥3-11-2 在 聽讀書的書 寫文字。 ⑥-11-1 能專 注於教師的 說明與演示。 ⑥-11-2 積極	◎1-II-9 能	簡易的教室	3. 能聽、說	帶領學生複習本課故	
語。 ②2-II-3 能 說出课堂中 所學的字 詞。 ③2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ②2-II-5 能 使用簡易的 由常生活用 語。 ③2-II-1 能 語。 ②2-II-5 能 使用簡易的 由常生活用 語。 ③C-II-1 能 語。 ③C-II-1 能 語。 ②C-II-1 能 語。 ②C-II-1 能 語。 ②C-II-1 能 語。 ②C-II-1 能 內對 如今方式 國內方式 國內方式 國內方式 國內方式 國內方式 國內方式 國內方式 國內		用語。	教室用語,		
語。 ②2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ③2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ③C-II-1 能連。 ③C-II-1 能導。 ⑤[-II-2 能 聽寫 26 個字 母。 ③[-II-2 在 聽讀時本中 相對應的 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極	日常生活用	⊚Ac−II−2	並作出適當	用語及歌謠。	
②2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語語。 ③2-II-1 能力型的生活 溝通四內 (小外) 另一II-1 能力型的生活 連升 (大學學的) 因內 (小外) 可力 (小外) 自由 (小學學生觀解達動 自解述工具的使用方 法。 ②2. 帶領學生觀察 頁面,教師說明,解述工具的使用方 法。 ②2. 帶領學生觀察 頁面,計論如何解問頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視,讓學生自行完成頁面任務,教師巡視,確認學生能完成頁面(小外) 可以的 (小學學的生態) 可以的 (小學學生觀察 頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任務,教師巡視,讓學生自行完成頁面任務,教師巡視,讓學生能完成。	語。	簡易的生活	回應。	Tell Me More 跨域	
記出課堂中 所學的字 詞。 ②2-II-4 能 使用簡易的 教堂用語。 ⑥2-II-1 能正 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑥-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 第一十一 主 和對應的 第一	◎2-II-3 能		_		
所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 的 日常生活使用簡易的的 數字詞及		Ac-II-3 第			
詞。 ◎2-II-4 能 使用簡易的 教室-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤2-II-1 能 理動	所學的字			本課故事情境引導學	
②2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。。 ○C-II-1 國內(外) 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的 第文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極	詞。			生進入主題。	
使用簡易的 教室用語。 ⑥2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⑤-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑥5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極	◎2-II-4 能				
数室用語。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用語。 5-II-1 能正確認讀與 聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極				1	
②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ⊙C-II-1 能正。 確地認讀與 聽寫 26 個字母。 ⑤ $⊙5-II-2$ 在 聽讀時本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的 說明與演示。 6-II-2 積極					
使用簡易的 日常生活用 語。 5-II-1 能正 確地認讀與 聽寫 26 個字 母。 ⑤5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極					
日常生活用 語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極				課本偵探解謎遊戲書	
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	日常生活用	©C−II−1			
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	語。	國內(外)		(Detective Roy)	
確地認讀與聽寫 26 個字母。 ⑥ 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極 (5-II-1 能正	招呼方式。			
eta_{\odot}				的 Detective Roy	
eta_{\odot}	聽寫 26 個字	【健康與體		偵探解謎遊戲書工具	
◎5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極		育領域】		介紹頁面,教師說明	
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極	◎5-II-2 在	Ea-I-2 基		解謎工具的使用方	
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	聽讀時,能	本的飲食習		法。	
相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極	辨識書本中	慣。		2. 帶領學生觀察頁	
6-II-1 能專 注於教師的 說明與演 示。 上的謎題。 12				面,請學生一起尋找	
注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完 成。	寫文字。			並討論如何解開頁面	
注於教師的 說明與演 示。 6-II-2 積極 3. 請學生自行完成 頁面任務,教師巡視 課堂,確認學生能完 成。	6-II-1 能專			上的謎題。	
示。 6-II-2 積極					
示。 6-II-2 積極	說明與演				
參與各種課 字母貼紙書對學活動	6-II-2 積極			成。	
1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	參與各種課			字母貼紙書教學活動	
堂練習活 (My ABC Book)					
動。					
6-II-3 樂於 的 My ABC Book, 念				1	
回答教師或 出字母 Aa 的名稱及	•			_	
同學所提的					

			問題。			2. 請學生將字母著		
			6-II-4 認真			色並描寫字母代表單		
			完成教師交			字。		
			待的作業。			3. 翻到習作貼紙頁		
			7-11-1 善用			面,將點點貼貼在例		
			預習、複習			字圖上。		
			強化學習效			4. 再依相同步驟,		
			果。			請學生做 Bb, Cc 的		
			7-11-2 能妥			部份。		
			善運用情境			5. 請學生上臺進行		
			中的非語言			作品分享。		
			訊息以幫助			教室用語教學		
			學習。			1. 教師引導學生瞭		
			◎8-II-1 能			解教室用語 Take out		
			了解國內外 基本的招呼			your book.,並示範 對應的動作。		
			基本的指寸 方式。			到應的動作。 2. 教師播放教室用		
			7 氏。 9-II-1 能夠			2. 教師猫放教至用語音檔,請學生仔細		
			將所學字詞			聽並跟讀數次。		
			做簡易歸			3. 教師帶領學生進		
			類。			行教室用語的 TPR		
			344			練習。		
			【健康與體			. ~		
			育領域】					
			1a-I-2 認					
			識健康的					
			生活習					
	D.1 . D D.C.		慣。		1 11	مسر طبق علية	, w =	7 1 A 1.1
	Dd, Ee, Ff		【英語領	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【生命教
	Unit 2 Love		域】	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	育】
第6週	Your Pets		1-II-1 能聽 辨 26 個字	Aa-II-1 字 母名稱。	與情節 2. 能正確運	 教師和學生打招呼,以字母卡複習前 	參與度評 量	生 E7 發展 設身處地、
かり過		1	3月 20 個子	Aa-II-2 印		一課學過的字母。	里 觀察評量	或另处地、 感同身受的
			◎1-II-7 能	刷品大小寫	詞 一詞	2. 教師開啟第二單	1917年11年	同理心及主
			聽懂課堂中	字母的辨識	•	元故事情境頁面,引		動去愛的能
			所學的字	及書寫。	所學用語,	導學生觀察情境圖內		力,察覺自

詞。	Ac-II-3 第	並作出適當	容。		己從他者接
◎1-II-8 能	二學習階段	回應。	3. 教師複習學過的		受的各種幫
聽懂簡易的	所學字詞。		教室用語。		助,培養感
教室用語。			故事教學	ا, ا	恩之心。
◎1-II-9 能	【生活領		1. 引導學生利用故		
聽懂簡易的	域】		事情境章名頁猜想整		
日常生活用	A-I-3 自我		個故事內容。		
語。	省思。		2. 播放故事音檔,		
2-II-1 能說	B-I-1 自然		請學生仔細聆聽並觀		
出 26 個字	環境之美的		察故事情境圖。		
母。	感受。		3. 教師講解故事內		
◎2-II-3 能	.51,72		容,全班一起討論		
說出課堂中			內容,並可引導連		
所學的字			結學生真實生活。		
詞。			4. 带領全班跟讀本		
◎2-II-5 能			課故事中的日常用		
使用簡易的			語。		
日常生活用			5. 教師利用 E-Book		
語。			播放故事動畫。		
3-II-1 能辨			6. 完成課本頁面故		
識 26 個印刷			事理解問題。		
體大小寫字			故事活動角色扮演教		
母。			學		
◎3-II-2 能			<u>王</u> 1.將學生分為幾		
辨識課堂中			組,請各組自行分配		
所 所 學的字			組 / 明 合組 目 们 为 癿 扮演 的 角 色 。		
川学的于 詞。			2. 分配完成後,扮		
•					
4-II-1 能書			演該角色的臺詞需請		
寫 26 個印刷			該學生背誦下來。		
體大小寫字			3. 給予各組數分鐘		
母。			彩排時間。		
5-II-1 能正			4. 各組依序上臺演		
確地認讀與			出。		
聽寫 26 個字			教室用語教學		
母。			1. 教師引導學生瞭		
◎5-II-2 在			解教室用語 Put away		

聽讀時,能	your book.,並示範
辨識書本中	對應的動作。
相對應的書	2. 教師播放教室用
寫文字。	語音檔,請學生仔細
6-II-1 能專	聽並跟讀數次。
注於教師的	3. 教師帶領學生進
說明與演	行教室用語的 TPR
示。	練習。
6-11-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-11-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
2/3	
【生活領	
域】	
6-I-5 覺察	

第7週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	人依進源境命【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎與存而,、。英】II 26。1-懂學。1-懂室1-懂常。II 26。2-出學。2-現學係性護重 領 能字 7堂字 8易語9易活 能字 3堂字 5的,資環生 聽 能中 能的。能的用 說 能中 能	【域A母A刷字及AC二所 【域A省B環感 英】I-名-I品母書-I學學 生】I-思-境受	字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的	第暖1.呼一2.元習3.教字學1.字帶D, 11 2.名的帶3. Dd 智暖 1.呼一2.元習3.教字學1.字帶D, 11 2.名的帶3. Dd 智晓 1.呼一2.元習3.教字學1.字帶 D, 11 2.名的帶3. Dd 2. Ad 是 4. Ad	作口參量觀 紫頭與 察評評度 評	【育生設感同動力已受助恩 生】E身同理去,從的,之 我 發地受及的覺者種養。 展、的主能自接幫感
			◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。	感 受。		名後,教師介紹 Dd 的字母音為 [d],並 帶念數次。		

母。	5. 待學生熟悉後,
◎3-II-2 能	教師帶領學生認識字
辨識課堂中	母 Dd 的筆順。
所學的字	6. 教師再依相同步
	驟,依序帶領學生認
	識 Ee, Ff 的字母
寫 26 個印刷	名、字母音、代表單
體大小寫字	字及其筆順。
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	字母代表單字練習活
5-II-1 能正	
確地認讀與	<u>動</u> 1. 請學生翻開本課
- / / /	
聽寫 26 個字 母。	故事頁面,教師播放 故事音檔,引導學生
1 7	
◎5-II-2 在	看圖聽故事,尋找並
聽讀時,能	圏出圖中隱藏的字母
辨識書本中	代表單字。
相對應的書	2. 請學生看 Circle
寫文字。	and Say 部分。請學
6-II-1 能專	生手指著單字,大聲
注於教師的	說出找到的字母及字
說明與演	母代表單字圖。
示。	字母發音韻文教學
6-II-2 積極	1. 教師開啟發音韻
參與各種課	文頁面,說明情境並
堂練習活	解釋韻文內容。
動。	2. 教師播放 CD,請
6-II-3 樂於	學生仔細聽並跟讀。
回答教師或	3. 教師可參考發音
同學所提的	韻文建議動作,指導
問題。	學生練習,之後播放
6-II-4 認真	CD,請全班一起邊吟
完成教師交	誦邊做動作。
待的作業。	習作
7-11-1 善用	請學生做第二單元習
預習、複習	作練習題。
強化學習效	
12101 11/20	

			果7-善中訊學9-將做類 【城6人依進源境命。11運的息習11所簡。 生】1-與存而,、。2用非以。1-學易 活 5環關珍愛尊能情語幫 能字歸 領 覺境係惜護重能境言助 夠詞 察的,資環生妥與					
第 8 週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所語 II課的 II簡用II簡生 II課的 II簡用II的生 II課的 能中 能的。能的用 能中	【城A母A和字及AC二所◎國招英】I-名-I品母書-I學學-內呼生語 I-獨字II(方活明) 中國語 字 印寫識 第段。)。	1.常使中2.謠要3.教並回能語外。能聽容聽用出。能聽容聽用出。明正 唱主 說,當	第度身 等身 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	作口參量實觀	【育生設感同動力已受助恩【育國我生】E身同理去,從的,之國】E國會 一處身心愛察他各培心際 與 與 發地受及的覺者種養。教 了世展、的主能自接幫感 解界

詞。	聽並跟讀數次。	其他國家的
◎2-II-4 能 A-Ī-3 自我	3. 請學生兩人一	文化特質。
使用簡易的 省思。	組,練習本課日常用	
教室用語。 B-I-1 自然	語。	
◎2-II-5 能 環境之美的	4. 請學生看 Task 部	
使用簡易的 感受。	分,完成任務。	
日常生活用	歌謠教學	
語。	1. 教師開啟歌謠頁	
5-II-1 能正	面,說明國際文化	
確地認讀與	情境圖並解釋歌詞	
聽寫 26 個字	1月·児國业肝件认识 意義。	
	2. 教師播放歌謠音	
◎5-II-2 在		
,	檔,請學生仔細聽並	
聽讀時,能	跟唱數次,直到學生	
辨識書本中	熟悉為止。	
相對應的書	3. 教師可參考歌謠	
寫文字。	建議動作或律動影	
6-II-1 能專	片,指導學生練習歌	
注於教師的	詞的對應動作。	
說明與演	4. 教師再次播放歌	
示。	謠,請全班學生一起	
6-II-2 積極	邊唱邊做動作。	
參與各種課	5. 教師補充國際文	
堂練習活	化相關連結(紐西	
動。	蘭)。	
6-II-3 樂於	<u>習作</u>	
回答教師或	請學生做第二單元習	
同學所提的	作練習題與學習單。	
問題。	節慶活動教學	
6-II-4 認真	1. 請學生翻到	
完成教師交	Hooray 課本附件-節	
待的作業。	慶活動卡。	
7-II-1 善用	2. 請學生完成節慶	
預習、複習	活動卡活動,並找朋	
強化學習效	友一起遊戲。	
果。		
↑		

			7-善中訊學◎了基方9-將做類 【域6-人依進源境命1I運的息習8-解本式II所簡。 生】I-與存而,、。2 情語幫 1內招 《字歸 領 覺境係惜護重能境言助 能外呼 夠詞 察的,資環生妥					
第 9 週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語 語 1-II-8 語 1-懂字。II-8 第 1-懂常 1-簡用 II-9 第 1- 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	【域】Aa-II-1。Aa-II-1。Aa-II-2。 語 Aa-II-2。 品母書C-II-3 高語。2. 小辨。1. 1. 1. 2. 1. 2. 1. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	1. 說大Dd的字 2. 跟英 3. 教並回能及寫Ee表 聽簡對聽用出。聽辨字,單 懂單話、語適出語時間, 當母好 一種	第一次	參量觀口實與 察頭作 單量量量	【育生設感同動力已受助恩生】E身同理去,從的,之中 發地受及的覺者種養。 展、的主能自接幫感

◎2-II-3 能 用語。	活動頁教學	
說出課堂中 Ac-II-3 第	1. 老師講解並利用	
所學的字 二學習階段	本課故事情境引導學	
詞。 所學字詞。	生進入主題。	
◎2-II-4 能 B-II-1 第	2. 請學生分組討論	
使用簡易的 二學習階段	並完成本頁任務。	
教室用語。 所學字詞及	3. 教師帶領全班一	
②2-II-5 能 台型的生活	起確認答案。	
使用簡易的 溝通。	課本偵探解謎遊戲書	
使用簡易的「海通。 日常生活用 □ ○C-II-1	教學活動	
, .		
語。 國內(外)	(Detective Roy)	
5-II-1 能正 招呼方式。	1. 請學生翻開課本	
確地認讀與	的 Detective Roy	
聽寫 26 個字 【生活領	偵探解謎遊戲書工具	
母。 域】	介紹頁面,教師說明	
◎5-II-2 在 A-I-3 自我	解謎工具的使用方	
聽讀時,能 省思。	法。	
辨識書本中 B-I-1 自然	2. 帶領學生觀察頁	
相對應的書 環境之美的	面,請學生一起尋找	
寫文字。	並討論如何解開頁面	
6-II-1 能專	上的謎題。	
注於教師的	3. 請學生自行完成	
說明與演	頁面任務,教師巡視	
示。	課堂,確認學生能完	
6-II-2 積極	成。	
參與各種課	字母貼紙書教學活動	
堂練習活	(My ABC Book)	
動。	1. 請學生翻開習作	
5-II-3 樂於	的 My ABC Book, 念	
回答教師或	出字母 Dd 的名稱及	
同學所提的	其代表單字。	
問題。	2. 請學生字母著色	
6-II-4 認真	並描寫字母代表單	
完成教師交	字。	
待的作業。	3. 請學生找找看例	
7-11-1 善用	字圖並圈出不同的例	

			預強果7-善中訊學◎了基方9-將做類 【域6-人依進源境命習化。Ⅱ運的息習8-解本式Ⅱ所簡。 生】Ⅰ-與存而,、。後習 2 情語幫 1-內招 1-學易 活 5 環關珍愛尊複習 能境語幫 1-內招 能字歸 領 覺境係惜護重習效 妥境言助 能外呼 夠詞 察的,資環生			字圖。 4. 再依相同步驟,請學生做 Ee, Ff 的部份。 5. 請學生上臺進行作品分享。		
第 10 週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment	1	『英語領 ◎1-II-7 聽懂學 同言 ◎1-II-8 意 電量 1-II-8 能 數 會 1-II-8 能 數 會 0 1-II-9 能	【英語 Aa-II-1 Aa-II-2 母Aa-II-2 刷字書: ○Ac-II-1 簡易	2. 能聽懂並	第一節課 暖身活動 複習第一單元與第二 單元所學字母與第二 例字本大小寫配對活動 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單 元,邊指邊念活動格 內的字母。	參量觀口實 解頭作評量量量	【教閱一境用學礎具彙 讀】認活要以科所字 意識情使及基應詞

聽懂簡易的	用語。	並作出適當	2. 請學生翻到附件	
日常生活用	⊚Ac-II-2	回應。	貼紙頁,找出情境圖	
語。	簡易的生活		中對應的大小寫字母	
◎2-II-3 能	用語。		貼一貼。請學生邊貼	
說出課堂中	Ac-II-3 第		邊念。	
所學的字	二學習階段		3. 教師利用 E-Book	
詞。	一 于自信权 所學字詞。		或 Look and Stick	
◎2-II-4 能	m子子码 B-II-1 第		情境頁面,帶領全班	
使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。	
教室用語。	所學字詞及		易混淆字母發音練習	
◎2-II-5 能	句型的生活		活動	
使用簡易的	溝通。		1. 請學生翻開課本	
日常生活用	\bigcirc C-II-1		Chant With Me 部	
語。	國內(外)		分,邊念出字母因邊	
5-II-1 能正	招呼方式。		作動作。	
確地認讀與			2. 可請學生設計動	
聽寫 26 個字			作,並念韻文練習。	
母。			字母及其代表單字配	
◎5-II-2 在			對活動	
聽讀時,能			1. 請學生翻開課本	
辨識書本中			Stick, Play and	
相對應的書			Say 部分,邊指邊念	
寫文字。			活動格內的字母及其	
6-II-1 能專			代表單字。	
注於教師的			2. 請學生翻到附件	
說明與演			貼紙頁,找出情境圖	
玩 奶			中對應的字母代表單	
小。 6-II-2 積極			字圖並貼上。請學生	
			7 7 7	
參與各種課			邊貼邊念。	
堂練習活			3. 教師利用 E-Book	
動。			或 Stick, Play and	
6-II-3 樂於			Say 情境頁面,帶領	
回答教師或			全班學生核對答案。	
同學所提的			圖板遊戲活動	
問題。			1. 請學生翻開課本	
6-II-4 認真			Review 1 的圖板遊戲	

完成教師交	格中的大小寫字母及
待的作業。	其代表單字。
7-II-1 善用	2. 教師開啟 Stick,
預習、複習	Play and Say 情境
強化學習效	頁面,將全班分為兩
果。	隊,並選出各自的代
7-II-2 能妥	表磁鐵。
	3. 請兩隊各派一位
中的非語言	
	代表上臺,猜拳決定
訊息以幫助	回答權,猜贏的人念
學習。	出第一個活動格中的
◎8-II-1 能	內容後,可往前進一
了解國內外	格。
基本的招呼	4. 依上述步驟,每
方式。	隊輪流派一位學生上
9-II-1 能夠	臺進行遊戲。最先抵
將所學字詞	達終點的隊伍獲勝。
做簡易歸	5. 學生熟悉活動方
類。	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	戲。
	經典童話日常用語複
	<u>श्</u> रु
	1. 請學生翻開
	Review 1 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故
	事內容。
	3. 教師播放故事音
	檔,請學生仔細聽並
	福·明子生门細點並 看著圖數次。
	4. 待學生熟悉後,
	引導學生跟著大聲吟
	誦。

		1				an it		
						<u>習作</u>		
						請學生做習作 Review		
						1 的練習題。		
	Gg, Hh,		【英語領	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【品德教
	Ii, Jj		域】	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	育】
	Unit 3 Go to		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	品E1 良好
	the Market		辨 26 個字	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習學	量	生活習慣與
	the manket		母。	Aa-II-2 印		過的字母。	里 觀察評量	在石百页 八 德行。
			◎1-II-7 能			2. 開啟第三單元故	既 尔 可 里	1611
				刷品大小寫				
			聽懂課堂中	字母的辨識		事情境頁面,引導學		
			所學的字	及書寫。	所學用語,	生觀察情境圖內容。		
			詞。	Ac-II-3 第		3. 教師複習學過的		
			◎1-II-8 能	二學習階段	回應。	教室用語。		
			聽懂簡易的	所學字詞。		故事教學		
			教室用語。			1. 引導學生利用故		
			◎1-II-9 能	【生活領		事情境章名頁猜想整		
			聽懂簡易的	域】		個故事內容。		
			日常生活用	E-I-2 生活		2. 播放故事音檔,		
			語。	規範的實		請學生仔細聆聽並觀		
第 11 週		1	2-II-1 能說	踐。		察故事情境圖。		
		1	出 26 個字	E-I-3 自我		3. 教師講解故事內		
			母。	行為的檢視		容,全班一起討論內		
			◎2-II-3 能	與調整。		容,並可引導連結學		
			說出課堂中			生真實生活。		
			所學的字			4. 带領全班跟讀本		
			詞。			課故事內容的日常用		
			◎2-II-5 能			語。		
			使用簡易的			5. 教師利用 E-Book		
			日常生活用			播放故事動畫。		
			語。			6. 完成課本頁面故		
			3-II-1 能辨			事理解問題。		
			識26個印刷			故事活動角色扮演教		
			體大小寫字					
						學 1 收與止入为然		
			母。			1. 將學生分為幾		
			◎3-II-2 能			組,請各組自行分配		
			辨識課堂中			扮演的角色。		

所學的字	2. 分配完成後,扮
詞。	演該角色的臺詞需請
4-II-1 能書	該學生背誦下來。
寫 26 個印刷	3. 給予各組數分鐘
體大小寫字	彩排時間。
母。	4. 各組依序上臺演
5-II-1 能正	出。
確地認讀與	
聽寫 26 個字	
母。	
◎5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演	
示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。 7 II 1 美田	
7-II-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	

			中訊學9-將做類【域2-探人的解理的息習II所簡。生】I-索、歷其。非以。1學易 活 6與事程中語幫 能字歸 領 透探、,的語財 能詞 過究物了道言助 夠詞					
第 12 週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說英】1-26。1-懂學。1-懂室1-懂常。II-曾出了。2-出日,1 個 1 個 1 一一世字 8 易語 9 易活 能字 2 世界 8 的用 說 电影 能中 能的。能的用 說 能中 能的。能的用 說 能中	【域AB AA刷字及AC二所 【域E-規踐E-行與英】-1名-1品母書-1學學 生】-1範。-1為調語 -1 - 4 - 1 - 2 小辨。 3 階詞 領 生實 自檢。字 印寫識 第段。 活 我視	2. 能聽、說	第一步 第一步 第一步 第一步 第一步 第一步 第一步 第一步 第一步 第一步	作口參量觀業頭與察評理度,評量量評。量	【育品 E1 智。 被 良慣 以好與

所學的字	带念數次。
詞。	3. 接著,教師開啟
◎2-II-5 能	Gg 的單字圖卡及單
使用簡易的	
日常生活用	字字卡
語。	帶念 girl 數次。
3-II-1 能辨	4. 教師帶念 G, g,
識 26 個印刷	[g], [g], girl,
	girl 數次。
體大小寫字	5. 待學生熟悉後,
母。 (2) H 2 //	3. 付字生然心後
◎3-II-2 能	
辨識課堂中	母 Gg 的筆順。
所學的字	6. 教師再依相同步
詞。	驟,依序帶領學生認
4-II-1 能書	識 Hh, Ii, Jj 的字
寫 26 個印刷	母名、字母音、代表
體大小寫字	單字及其筆順。
母。	字母代表單字練習活
5-II-1 能正	<u>動</u>
確地認讀與	1. 請學生翻開本課
聽寫 26 個字	故事頁面,教師播放
母。	故事音檔,引導學生
◎5-II-2 在	看圖聽故事,尋找並
聽讀時,能	圏出圖中隱藏的字母
辨識書本中	代表單字。
	2. 請學生看 Circle
相對應的書	and Say 部分。請學
寫文字。	生手指著單字,大聲
6-II-1 能專	
注於教師的	說出找到的字母及字
說明與演	母代表單字圖。
示。	字母發音韻文教學
6-II-2 積極	1. 教師開啟發音韻
參與各種課	文頁面,說明情境並
堂練習活	解釋韻文內容。
動。	2. 教師播放 CD,請
6-II-3 樂於	學生仔細聽並跟讀。
0 11 0 /////	

			回同問6-完待了預強果了善中訊學了將做類【域2-探人的解理學答學題II成的II習化。II運的息習II所簡。生】I-索、歷其。这教所。4教作1、學 2用非以。1學易 活 6與事程中以師提 認師業善複習 能情語幫 能字歸 領 透探、,的过或的 真交。用習效 妥境言助 夠詞 過究物了道			3. 教師講會作 對理議 對理議 對理學學學學學 對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
第 13 週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	【英語領 1-II-1 辨 26 個 ○1-II-7 中 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	【域】 Aa-II-1。 Aa-II-2。 Aa-IH-2, Aa-IH-2, Ac-II-3	謠並聽懂主要內容。3. 能聽、說	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母與 習過的字母與 第一次 2. 教師以單字學 學 2. 與 3. 教師複習所有學	作口參量觀 解評評度 評評 量量評	【育品生德【育國我 卷 良慣 教 了世 8 好與 好與 好與

◎1-II-8 能	二學習階段	並作出適當	過的教室用語。	其他國家的
聽懂簡易的	所學字詞。	回應。	日常用語教學	文化特質。
教室用語。			1. 教師引導學生瞭	
◎1-II-9 能	【生活領		解日常用語 A: Here	
聽懂簡易的	域】		you are. B: Thank	
日常生活用	E-I-2 生活		you. °	
語。	規範的實		2. 教師播放日常用	
2-II-1 能說	踐。		語音檔,請學生仔細	
出 26 個字	E-I-3 自我		聽並跟讀數次。	
母。	行為的檢視		3. 請學生兩人一	
•			組,練習本課日常用	
說出課堂中	<i>/</i> (<i>/ / / / / / / / / /</i>		語。	
所學的字			4. 請學生看 Task 部	
詞。			分並完成任務。	
◎2-II-5 能			歌謠教學	
使用簡易的			1. 教師開啟歌謠頁	
日常生活用			面,說明國際文化情	
語。			境圖並解釋歌詞意	
3-II-1 能辨			義。	
識26個印刷			2. 教師播放歌謠音	
體大小寫字			檔,請學生仔細聽並	
母。			跟唱數次,直到學生	
◎3-II-2 能			熟悉為止。	
辨識課堂中			3. 教師可參考歌謠	
所學的字			建議動作或律動影	
詞。			片,指導學生練習歌	
4-II-1 能書			詞的對應動作。	
寫 26 個印刷			4. 教師再次播放歌	
體大小寫字			謠,請全班學生一起	
母。			邊唱邊做動作。	
5-II-1 能正			5. 教師補充國際文	
確地認讀與			化相關連結(德國)。	
聽寫 26 個字			習作	
母。			- 11 	
◎5-II-2 在			作練習題與學習單。	
聽讀時,能			11 11-11/2// 1 11 1	

辨識書本中
相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專
注於教師的
説明與演
示。
6-II-2 積極
多與各種課
·
動。 C II 2 44 25
6-II-3 樂於
回答教師或
同學所提的
問題。
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。
7-II-1 善用
預習、複習
強化學習效
果。
7-II-2 能 妥
善運用情境
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-11-1 能夠
將所學字詞
做簡易歸
類。
大穴
【生活領
上生/10 项 上
域】 2. I. G. 添湿
2-I-6 透過
探索與探究

		T	. 4	I		T	I	
			人、事、物					
			的歷程,了					
			解其中的道					
			理。					
	Gg, Hh,		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【品德教
	Ii, Jj		域】	域】	說、及辨識	暖身活動	口頭評量	育】
	Unit 3 Go to		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	大小寫字母	1. 教師以字母卡複	參與度評	品EI 良好
	the Market		辨 26 個字	母名稱。	Gg, Hh, Ii,	習字母 Gg, Hh, Ii,	量	生活習慣與
			母。	Aa-II-2 Ep		Jj的念法及筆順。	觀察評量	德行。
			◎1-II-7 能	刷品大小寫		2. 教師以單字字		
			聽懂課堂中	字母的辨識		卡、單字圖卡複習學		
			所學的字	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		
			詞。	Ac-II-3 第		3. 教師播放音檔,		
			◎1-II-8 能	二學習階段	3. 能聽、說	帶領學生複習本課故		
			聽懂簡易的	所學字詞。	教室用語,	事、字母韻文、日常		
			教室用語。		並作出適當	用語及歌謠。		
			◎1-II-9 能	【生活領	回應。	Tell Me More 跨域		
			聽懂簡易的	域】		活動頁教學		
			日常生活用	E-I-2 生活		1. 老師講解並利用		
第 14 週			語。	規範的實		本課故事情境引導學		
7, 11 €		1	2-II-1 能說	踐。		生進入主題。		
			出 26 個字	E-I-3 自我		2. 請學生分組討論		
			母。	行為的檢視		並完成本頁任務。		
			◎2-II-3 能	與調整。		3. 教師帶領全班一		
			說出課堂中	大 m4 正		起確認答案。		
			所學的字			課本偵探解謎遊戲書		
			詞。			教學活動		
			◎2-II-5 能			(Detective Roy)		
			使用簡易的			1. 請學生翻開課本		
			日常生活用			的 Detective Roy		
			語。			· 值探解謎遊戲書工具		
			3-II-1 能辨			介紹頁面,教師說明		
			識26個印刷			解謎工具的使用方		
			體大小寫字			法。		
			□			2. 带領學生觀察頁		
			◎3-II-2 能			面,請學生一起尋找		
			◎ 0-11-2 庭			四 的字生一起守找		

辨識課堂中	並討論如何解開頁面	
所學的字	上的謎題。	
詞。	3. 請學生自行完成	
4-II-1 能書	頁面任務,教師巡視	
寫 26 個印刷	課堂,確認學生能完	
體大小寫字	成。	ĺ
母。	字母貼紙書教學活動	
5-II-1 能正	(My ABC Book)	
確地認讀與	1. 請學生翻開習作	
聽寫 26 個字	的 My ABC Book, 念	
母。	出字母 Gg 的名稱及	
◎5-II-2 在	其代表單字。	
聽讀時,能	2. 請學生字母著色	
辨識書本中	並描寫字母代表單	
相對應的書	字。翻到習作貼紙頁	
寫文字。	面,在虚線框內貼上	
6-II-1 能專	正確的字母代表例字	
注於教師的	貼紙。	ĺ
說明與演	3. 請學生看字母,	
示。	拿出色筆,在字母上	
6-II-2 積極	創作,並將代表單字	
參與各種課	圖塗上顏色。	
堂練習活	4. 再依相同步驟,	
動。	請學生做 Hh, Ii,	
6-II-3 樂於	Jj的部份。	
回答教師或	5. 請學生上臺進行	
同學所提的	作品分享。	
問題。	1127	
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習		
強化學習效		
果。		
7-II-2 能妥		

	Vlz I 1 Mm		善中訊學 9-將做類 【城2-探人的解理】運的息習 II 所簡。 生】 I-索、歷其。英情語幫 能字歸 領 透探、,的 短境言助 夠詞 過究物了道	【禁坛店	1 公 肠, 举, 妆	增 _	佐坐证具	厂 口 结 私
第 15 週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母類】1-26。1-懂學。1-懂室1-懂常。1-1個領能字 1-26。1-3月 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	【域A母A刷字及A二所 【域E-習成E-規英】「名-T品母書-T學學 生】「慣。」-範語 1-稱-T大的寫I-習字 活 1 的 2 的領 1。2 小辨。3 階詞 領 生養 生實字 印寫識 第段。 活 活	2. 能 用所。 記 部學 3. 能 期語 説 所 が が が が が が が が が が が が が	第暖1.呼有2.事生故1.事個2.請察3.容容生節活動和字的第一時期,學開境察數等等資內放仔情調班可學學學學學學學學學的與原情學學學的與一個學學學的與一個學學的第一人,與一個學學學的學學學學的,與一個學學學的學學學學的學學學的學學的學學,與一個學學學學的學術,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口參量觀業頭與解評度。	【育品合人 篇

◎2-II-3 能	踐。	4. 带領全班跟讀本	
	E-I-3 自我	課故事內容的日常用	
	行為的檢視	語。	
	與調整。	5. 教師利用 E-Book	
	妈 确定。		
◎2-II-5 能		播放故事動畫。	
使用簡易的		6. 完成課本頁面故	
日常生活用		事理解問題。	
語。		故事活動角色扮演教	
3-II-1 能辨		學	
識 26 個印刷		學 1. 將學生分為幾	
體大小寫字		組,請各組自行分配	
母。		扮演的角色。	
◎3-II-2 能		2. 分配完成後,扮	
辨識課堂中		演該角色的臺詞需請	
所學的字		該學生背誦下來。	
詞。			
· ·		3. 給予各組數分鐘	
4-11-1 能書		彩排時間。	
寫 26 個印刷		4. 各組依序上臺演	
體大小寫字		出。	
母。			
5-II-1 能正			
確地認讀與			
聽寫 26 個字			
母。			
◎5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
馬文字。			
6-11-1 能專			
注於教師的			
說明與演			
示。			
6-II-2 積極			
參與各種課			
堂練習活			

6-II-3 樂於 回答者 新成 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師業。 7-II-1 每用 預報 學習效 果。 7-II-2 能步 中的非語言 訊息以幫 中的非語言 訊息以幫 中的非語言 訊息以幫 中的非語言 訊息以幫 中的,將所勞易歸 類。 【生活領	G-II-3 樂於 回答教師或 同題。							T	
回答新提的 同題。 6-II-d	回答教師或 同學所提的 問題。 6-II-4 認真 完成教師定 持的作業。 7-II-1 養胃 強化學習效 果。 7-II-2 能妥 善連用情境中的非語言 訊息以幫助 學習。 例-II-1 能夠 所簡弱 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化化的可能因 索。 事件分類變 化化的可能因 索。 「英婦領 域】 1 Unit 4 Winter Camping Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping I - II-1 能聽 辨 26 個字 母 名稱。 字母 k k, 母 2 Ma II-1 字 描寫 大/寫 母 2 格 (大/寫) 母 2 Ma II-1 字 描寫 大/寫 母 2 解 (大/寫) 母 2 Ma II-1 字 描寫 大/寫 母 2 解 (大/寫) 母 2 所 (大/寫)			動。					
同學所提的 問題。	P			6-II-3 樂於					
同學所提的 問題。	P			回答教師或					
問題。	Plus			同學所提的					
G-II-4 認真	Table Camping 1 Campi								
完成教師交 符的作業 善用 預習 強化學習效 果 - 11-2 能妥 善運用情意 中的非語言 訊息以 - 11-1 能夠 將所另歸 類。 【生活領 或 - 1-2 觀察 生中人、變 化,仍可能因 素 · 数 (其語領									
特的作業。	持的作業。 7-II-1 善用 預習、複習 發化學習效果。 預習、複習 發化學習效果。 7-II-2 能妥 善選用情境中的非語語助學習。 場別 經濟學學習。 9-II-1 能夠 將所學可詢 做簡易歸類。 【生活領域域】 22-I-2 觀察生中人、夢 外的人變化,勞和變化,勞和變化,勞和變化,勞和變化,勞和變化, 獨和 國際企業 是一個公司, 不要學過的字母。 「其語領域」 【英語領域」 I [其語 (
T-II-1 善用 預強化。	7-11-1 等用 預能化學習效果。 7-11-2 能妥 善達理用情境 中的非語言 副學習。 9-11-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活頓 域】 2-1-2 觀察 生中人、變 中的的變 化的可能因素。 【英語領 域】 2-1-2 觀察 生中人、變 化的可能因素。 【其語領 域】 1-11-1 能聽 辨 26 個字 母。 母。 Aa-11-2 印 上, Mm Unit 4 Winter Camping 【其語領 域】 1-11-1 能聽 辨 26 個字 母。 Aa-11-2 印 上, Mm 母。 Aa-11-2 印 上, Mm 母。 Aa-11-1 平 一, 本,								
預習 強智 強化學習效 不-11-2 能妥 善連用情境 中的非語 計	預習 強化學習效 平7-11-2 能妥 善理用情境 中的非幫助 學習。 9-11-1 能夠 勝所學字詞 做簡易歸類。 【生活領 送1-2 觀察生中人、事、物的變化的可能因素。 4 (其語領 Unit 4 Winter Camping Unit 4 Winter Camping 1 1								
強化學習效果。	Yellow Action								
果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫 9-II-1 能夠 將所學字詞 做類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人 、變 中人 、變 化的可能因 素。 [Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter [Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Li	果。 7-II-2 能妥 善選用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易締 類。 【生活領								
7-11-2 能妥 善運用情境 中的以幫助 學習。 9-11-1 能夠 將所學之詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-1-2 觀察 生中人人、 事、物的變 化的可能因 素。 (其語領 以的は 4 Winter) (其語領 以前 4 Winter) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語領 域) (其語句 (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 域) (其語句 (其語句 域) (其語句 (其 (其 (((((((((((((7-II-2 能妥 善運用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化的可能因素。 (上的可能因素。 基本 (Li, Mm Unit 4 Winter Camping Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping I 類								
善選用情境中的非語語 以	Figure								
中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學歸 鐵園 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化,覺知變 化的可能因 素。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter	中的非語言 訊息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化,覺知變 化,覺知變 化,覺知變 化,覺知變 化」,體 數」 1 【英籍領 域】 1 LI-1 能聽 数」 3 La-II-1 字 辦26個字 母。 4 Aa-II-2 印 图解 生生 內 大。 日本名稱。 母是 日本名稱。 母是 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本名稱。 母子 日本。 日本為 日本。 日本為 日本。 日本。 日本。 日本。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本								
記息以幫助 學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化的可能因素。 人的可能因素。 【英語領 Unit 4 Winter 【英語領	III. IIII. III. III. III. III. III. III. III. III. IIII. III. III. III. III. IIII. III. III								
學習。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化,覺知變 化的可能因素。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter 【英語領 域】 【英語領 域】 1. 能聽、 第二節課 「作業評量 「品德教 育】	第 16 週 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping L 美語領								
S-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人的的變 化的可能因素。 Kk, Ll, Mm 【英語領 【英語領 说、認讀及 第二節課 「品德教 百頭評量 百頭評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页評量 百页 百页 百页 百页 百页 百页 百页 百	S								
將所學字詞 做簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人 人 等、物的變 化,質知變 化,可能因 素。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter 【英語領 域】 【英語領 域】 【其語報 域】 以、認讀及 第二節課 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	解所學字詞 做簡易歸類。 【生活領域】								
横簡易歸 類。 【生活領 域】 2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化, 覺知變 化的可能因素。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter 【英語領 1. 能聴、 第二節課 作業評量 「品徳教 可頭評量 有】	数簡易歸類。 (生活領域) (支持領域) (2-1-2 觀察生中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 (英語領域) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (5) (5) (5) (4) (5) (6) (5) (6) (6)								
類。 【生活領域】	類。								
【生活領域】 2-I-2 觀察 生中人、事、物的變 化,覺知變 化的可能因素。 Kk, L1, Mm Unit 4 Winter 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽、第二節課 「作業評量」【品德教育】	【生活領域】 2-1-2 觀察生中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 (上1, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領域】 1. 能聽、說讀及 所以記讀及 所以記讀及 日子子 所紹之 所以之母卡複習前 子母名稱。 Aa-II-1 字 好名稱。 Aa-II-2 印 Aa-II-2 印 L1, Mm。 第二節課 「不業評量」 「不業評量」 「不業評量」 「可與評量」 「公職教育】 品 E3 溝通合作與和諧合作與和諧人際關係。								
域	域			類。					
域	域			7 .1 1					
2-I-2 觀察 生中人、 事、物的變 化,覺知變 化的可能因 素。 【英語領 Unit 4 Winter 域】 【英語領 以、認讀及 (联身活動) (日德教 資)	2-I-2 觀察生中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 (L) 所屬 Unit 4 Winter Camping 【英語領域】 (L) 影響								
生中人、事、物的變化, 覺知變化, 覺知變化的可能因素。 Kk, L1, Mm Unit 4 Winter 【英語領 以 認讀及 與方面 作業評量 「品德教 口頭評量」	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領								
事、物的變化, 覺知變化, 覺知變化的可能因素。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter 【英語領 【英語領 說、認讀及 暖身活動 口頭評量 育】	第 16 週 Kk, L1, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領 域】								
化,覺知變 化的可能因素。 化的可能因素。 **	Kk, L1, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領 Jana Li-1 字 辨 26 個字 母。 【英語領 Jana Li-1 字 好 26 個字 母。 1. 能聽、 說意及 記意及 知識 記述 記意及 [Aa-II-1] 字 好 26 個字 母。 1. 能聽、 說意及 記意及 [Aa-II-1] 字 好 26 個字 母名稱。 Aa-II-2 印 [L1, Mm。] 1. 教師和學生打招 字 以字母卡複習前 日本								
Kk, Ll, Mm 【英語領 【英語領 1. 能聽、 第二節課 作業評量 【品德教 Unit 4 Winter 域】 域】 說、認讀及 暖身活動 口頭評量 育】	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領域】 【英語領域】 1 第二節課 (本計) 作業評量 (日本教) 方】 方】 方】 方】 日本 方】 日本 日本 <t< td=""><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></t<>								
Kk, Ll, Mm 【英語領 【英語領 1. 能聽、 第二節課 作業評量 【品德教 印前 計量 可頭評量 育】	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽、說讀及 協議及 記讀及								
Kk, Ll, Mm 【英語領 【英語領 1. 能聽、 第二節課 作業評量 【品德教 Unit 4 Winter 域】 域】 說、認讀及 暖身活動 口頭評量 育】	Kk, L1, Mm Unit 4 Winter \$\frac{1}{2}\$ Unit 4 Winter \$\frac{1}{2}\$ Camping \$\frac{1}{2}\$ Camping \$\frac{1}{2}\$ Aa-II-1 字								
Unit 4 Winter 域】 域】 說、認讀及 <mark>暖身活動</mark> 口頭評量 育 】	第 16 週 Unit 4 Winter Camping 域】 域】 域】 說、認讀及 描寫大小寫 描寫大小寫 字母 Kk, 字,以字母卡複習前 母。 口頭評量 多與度評 品 E3 溝通合作與和諧 合作與和諧 人際關係。			素。					
Unit 4 Winter 域】 域】 說、認讀及 <u>暖身活動</u> 口頭評量 育 】	第 16 週 Unit 4 Winter Camping 域】 域】 域】 說、認讀及 描寫大小寫 描寫大小寫 字母 Kk, 字,以字母卡複習前 母。 口頭評量 多與度評 品 E3 溝通合作與和諧 合作與和諧 人際關係。			【英語領	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【品德教
	第 16 週 Camping 1 1-II-1 能聽 Aa-II-1 字 描寫大小寫 字母 Kk, 字母 Kk, 母。 I. 教師和學生打招 參與度評 品 E3 溝通 字母 Kk, 呼,以字母卡複習前 量 合作與和諧 合作與和諧 母。 合作與和諧 人際關係。	Unit 4 Winter				說、認讀及			
	1 辨 26 個字 母名稱。 字母 Kk, 呼,以字母卡複習前 量 合作與和諧 母。 Aa-II-2 印 L1, Mm。 一課學過的字母。 觀察評量 人際關係。	第 16 週 Camping	1					參與度評	品 E3 溝通
	母。 Aa-II-2 印 Ll, Mm。 一課學過的字母。 觀察評量 人際關係。		1						
	◎1-II-7 能 刷品大小寫 2. 能聽、說 2. 教師開啟第四單			*					,,

聽懂課堂中 所學的字 詞。 ◎1-II-8 能 發質用語。 ◎1-II-9 能 聽懂簡易的 母常生活用 语。 ②-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 词。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 词。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 語。 ②3-II-2 能 辨識課堂中					
	聽懂課堂中	字母的辨識	及辨識大小	元故事情境頁面, 複	
河。					
②1-II-8 能 職性簡易的					
聽懂簡易的 教室用語。 ②1-11-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-11-1 能說 此 26 個空母。 母。 ②2-11-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ③2-11-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 ③2-11-1 能辨 識沒 6 個印刷 體大小寫字母。 ③3-11-1 能辨 識沒 6 個印刷 體大小寫字母。 ③3-11-2 能 辨識課堂中	7				
教室用語。 ③1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用語。 2-II-1 生活 語。 ②2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ⑥2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用語。 ③2-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字母。 ⑥③3-II-2 能 辨識課堂中 所識課堂中	_			• -	
 ◎ I-II-9 能		川子丁吗。			
聽懂簡易的 日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中	, -	「 山江柘		1 私红明的上门宫	
日常生活用 語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字母。 ◎③-II-2 能 辨識课堂中					
語。 2-II-1 能說 出 26 個字 母。 ②2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 ③2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ③3-II-2 能 辨識課堂中			四應。		
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					
出 26 個字母。 E-I-2 生活規範的實施。 2. 待學生熟悉字母名後,教師介紹 Kk的字母音為 $[k]$,並屬字母音為 $[k]$,並帶容數次。 302-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3. 接著,教師開啟 Kk的單字圖卡及單字字十 $[kid]$,並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, $[k]$, $[k]$, $[k]$, kid , kid 數次。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5. 待學生熟悉後,教師帶領學生認識字母 Kk的筆順。 6. 教師再依相同步驟,依序帶領學生認					
母。 $\bigcirc 2\text{-II} - 3$ 能					
 ◎2-II-3 能 說出課堂中 所學的字					
說出課堂中 所學的字 詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中	•				
所學的字 詞。 ②2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 3. 接著,教師開啟 以文字字卡 kid ,並帶 念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字 母。 ③3-II-2 能 辨識課堂中		7			
 詞。 ◎2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中 Kk 的單字圖卡及單字字卡 kid ,並帶念 frog 數次。 4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步驟,依序帶領學生認 	說出課堂中	E-I-3 自我			
○ ②-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。	所學的字	行為的檢視		3. 接著,教師開啟	
○ ②-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。	詞。	與調整。		Kk 的單字圖卡及單	
使用簡易的 日常生活用 語。 3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中	◎2-II-5 能			字字卡 kid, 並帶	
日常生活用	使用簡易的				
語。 3-II-1 能辨					
3-II-1 能辨 識 26 個印刷 體大小寫字 母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中 数次。 5. 待學生熟悉後, 教師帶領學生認識字 母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生認					
 識 26 個印刷					
體大小寫字 母。 □ 3-II-2 能 辨識課堂中 報師帶領學生認識字 母 Kk 的筆順。 6. 教師再依相同步 驟,依序帶領學生認					
母。 ◎3-II-2 能 辨識課堂中					
◎3-II-2 能 辨識課堂中					
辨識課堂中 驟,依序帶領學生認	· ·				
V (日 ル) 1 1 W ルカロ					
所學的字 識 L1, Mm 的字母					
詞。	*				
4-II-1 能書 字及其筆順。				* ' ' ' ' ' ' '	
寫 26 個印刷 字母代表單字練習活					
體大小寫字 <u>動</u>					
	•				
5-II-1 能正 故事頁面,教師播放					
確地認讀與 故事音檔,引導學生				故事音檔,引導學生	
聽寫 26 個字 看圖聽故事,尋找並	聽寫 26 個字			看圖聽故事,尋找並	

母。	圈出圖中隱藏的字母
◎5-II-2 在	代表單字。
聽讀時,能	2. 請學生看 Circle
辨識書本中	and Say 部分。請學
相對應的書	生手指著單字,大聲
寫文字。	說出找到的字母及字
6-11-1 能專	母代表單字圖。
注於教師的	字母發音韻文教學
說明與演	1. 教師開啟發音韻
示。	文頁面,說明情境並
6-II-2 積極	解釋韻文內容。
參與各種課	2. 教師播放 CD,請
堂練習活	學生仔細聽並跟讀。
動。	3. 教師可參考發音
6-II-3 樂於	韻文建議動作,指導
回答教師或	學生練習,之後播放
同學所提的	CD,請全班一起邊吟
問題。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
' -	
6-II-4 認真	習作
完成教師交	請學生做第四單元習
待的作業。	作練習題。
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
【生活領	

		域】					
		ス 2-I-2 觀察					
		Z-1-2					
		事、物的變					
		化,覺知變					
		化的可能因					
V1-	L1, Mm	素。	【女坛坛	1. 能聽說日	始一处细	作業評量	『 日体址
	4 Winter	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 脏總說日 常用語,並	第三節課 暖身活動	口頭評量	【品德教 育】
Camp	ing	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	使用於生活	1. 教師以字母卡複	參與度評	品E3 溝通
		辨 26 個字	母名稱。	中。	習學過的字母與筆	量	合作與和諧
		母。	Aa−II−2 Ep	2. 能吟唱歌	順。	觀察評量	人際關係。
		◎1-II-7 能	刷品大小寫	謠並聽懂主	2. 教師以單字字卡		【國際教
		聽懂課堂中	字母的辨識	要內容。	與單字圖卡複習學過		育】
		所學的字	及書寫。	3. 能聽、說	的字母代表單字。		國 E1 了解
		詞。	Ac-II-3 第	教室用語,	3. 教師複習所有學		我國與世界
		◎1-II-8 能	二學習階段	並作出適當	過的教室用語。		其他國家的
		聽懂簡易的	所學字詞。	回應。	日常用語教學		文化特質。
		教室用語。			1. 教師引導學生瞭		
		◎1-II-9 能	【生活領		解日常用語 A: Line		
た 17 v 田		聽懂簡易的	域】		up, please. B:		
第 17 週	1		E-I-1 生活		I'm sorry. ∘		
		語。	習慣的養		2. 教師播放日常用		
		2-II-1 能說	成。		語音檔,請學生仔細		
		出 26 個字	E-I-2 生活		聽並跟讀數次。		
		母。	規範的實		3. 請學生兩人一		
		◎2-II-3 能	踐。		組,練習本課日常用		
		說出課堂中	E-I-3 自我		語。		
		所學的字	行為的檢視		4. 請學生看 Task 部		
		詞。	與調整。		分,並完成任務。		
		◎2-II-5 能	7,7,4,31		歌謠教學		
		使用簡易的			1. 教師開啟歌謠頁		
		日常生活用			面,說明國際文化		
		語。			情境圖並解釋歌詞		
		3-II-1 能辨			意義。		
		識26個印刷			2. 教師播放歌謠音		

體大小寫字	檔,請學生仔細聽並
母。	跟唱數次,直到學生
◎3-II-2 能	熟悉為止。
辨識課堂中	3. 教師可參考歌謠
所學的字	建議動作或律動影
詞。	片,指導學生練習歌
4-II-1 能書	詞的對應動作。
寫 26 個印刷	4. 教師再次播放歌
體大小寫字	謠,請全班學生一起
母。	邊唱邊做動作。
5-II-1 能正	5. 教師補充國際文
確地認讀與	化相關連結(冰島)。
聽寫 26 個字	習作
母。	請學生做第四單元習
◎5-II-2 在	作練習題與學習單。
聽讀時,能	17、冰日及六十日十
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
6-II-1 能專	
注於教師的	
說明與演	
示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-11-4 認真	
完成教師交	
待的作業。 7 II 1 美田	
7-II-1 善用	
預習、複習	

			強果了善中訊學了將做類 【域子生事化化素化。II運的息習II所簡。 生】I-中、,的。學 2月非以。一學易 活 2人物覺可習 能情語幫 能字歸 領 觀、的知能效 嵌境言助 夠詞 察 變變因效 妥境言助 夠詞					
第 18 週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	【域】1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語 第 1-16	【域A母A刷字及A二所 【域E-習類】1-名-I品母書-I學學 生】1-慣 1- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	字。 2. 能聽懂並 跟讀簡單的 英文對話。	第一次	作口參量觀樂評度評	【 育 】品色 [1]

2-II-1 能說 成。	生進入主題。	
出 26 個字 E-I-2 生活		
母。 規範的實	並完成本頁任務。	
◎2-II-3 能 踐。	3. 教師帶領全班一	
説出課堂中 E-I-3 自我		
所學的字 行為的檢視		
詞。 與調整。	教學活動	
◎2-II-5 能	(Detective Roy)	
使用簡易的	1. 請學生翻開課本	
日常生活用		
	的 Detective Roy	
語。 9 II 1 4t xxxx	負探解謎遊戲書工具	
3-II-1 能辨	介紹頁面,教師說明	
識 26 個印刷	解謎工具的使用方	
體大小寫字	法。	
母。	2. 带領學生觀察頁	
◎3-II-2 能	面,請學生一起尋找	
辨識課堂中	並討論如何解開頁面	
所學的字	上的謎題。	
詞。	3. 請學生自行完成	
4-II-1 能書	頁面任務,教師巡視	
寫 26 個印刷	課堂,確認學生能完	
體大小寫字	成。	
母。	字母貼紙書教學活動	
5-II-1 能正	(My ABC Book)	
確地認讀與	1. 請學生翻開習作	
聽寫 26 個字	的 My ABC Book, 念	
母。	出字母 Kk 的名稱及	
◎5-Ⅱ-2 在	其代表單字。	
聽讀時,能	2. 請學生字母著色	
辨識書本中	並描寫字母代表單	
相對應的書	字。	
寫文字。	3. 請學生數一數例	
6-II-1 能專	字圖並寫出數量。	
注於教師的	4. 再依相同步驟,	
說明與演	請學生做 L1, Mm 的	
示。	部份。	
/P *	可切。	

			6-II-2 積極			5. 請學生上臺進行		
			參與各種課			作品分享。		
			堂練習活			11 22 % 1		
			動。					
			6-II-3 樂於					
			回答教師或					
			同學所提的					
			問題。					
			6-II-4 認真					
			完成教師交					
			待的作業。					
			7-11-1 善用					
			四羽、治羽					
			預習、複習					
			強化學習效					
			果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸					
			類。					
			_					
			【生活領					
			域】					
			2-I-2 觀察					
			生中人、					
			事、物的變					
			化,覺知變					
			化的可能因					
炊 10 m	O III I . I .		素。	V ++ + + + =	1 44 174	ht ht was	台州六十	₽ □□ 7∓ ∓ ₹
第 19 週	Gg, Hh, Ii, Jj,	4	【英語領	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
	Kk, L1, Mm	1	域】	域】	說、及辨識	暖身活動	量	教育】
	Review 2		◎1-II-7 能	Aa-II-I 字	大小寫字母	複習第三單元與第四	觀察評量	閱 E1 認識

聽懂課堂中	母名稱。	與其代表單	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
所學的字	Aa−II−2 Ep		例字。	實作評量	境中需要使
詞。	刷品大小寫	2. 能聽懂並	字母大小寫配對活動		用的,以及
◎1-II-8 能	字母的辨識	跟讀簡單的	1. 請學生翻開		學習學科基
聽懂簡易的	及書寫。	英文對話。	Review 1 複習二單		礎知識所應
教室用語。	⊚Ac−II-1	3. 能聽、說	元,邊指邊念活動格		具備的字詞
◎1-II-9 能	簡易的教室	教室用語,	内的字母。		彙。
聽懂簡易的	用語。	並作出適當	2. 請學生翻到附件		310
日常生活用	⊚Ac−II−2	回應。	貼紙頁,找出情境圖		
語。	簡易的生活	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	中對應的大小寫字母		
◎2-II-3 能	用語。		貼一貼。請學生邊貼		
說出課堂中	Ac-II-3 第		邊念。		
所學的字	二學習階段		3. 教師利用 E-Book		
詞。	所學字詞。		或 Look and Stick		
◎2-II-4 能	B-II-1 第		情境頁面,帶領全班		
使用簡易的	二學習階段		學生核對答案。		
教室用語。	所學字詞及		易混淆字母發音練習		
②2-II-5 能	句型的生活		活動		
使用簡易的	溝通。		1. 請學生翻開課本		
日常生活用	©C-II-1		Chant With Me 部		
語。	國內(外)		分,邊念出字母因邊		
5-II-1 能正	招呼方式。		作動作。		
確地認讀與	10 1 V T		2. 可請學生設計動		
聽寫 26 個字			作,並念韻文練習。		
一般。 母。			字母及其代表單字配		
◎5-II-2 在			<u>于每及共代表平于癿</u> 對活動		
⑤5-11-2 在 聽讀時,能			<u> </u>		
辨識書本中			Stick, Play and		
相對應的書			Say部分,邊指邊念		
寫文字。			活動格內的字母及其		
6-II-1 能專			代表單字。		
注於教師的			2. 請學生翻到附件		
說明與演			貼紙頁,找出情境圖		
示。			中對應的字母代表單		
6-II-2 積極			字圖並貼上。請學生		
參與各種課			邊貼邊念。		

堂練習活	3. 教師利用 E-Book
動。	或 Stick, Play and
6-II-3 樂於	Say 情境頁面,帶領
回答教師或	全班學生核對答案。
同學所提的	圖板遊戲活動
問題。	1. 請學生翻開課本
6-II-4 認真	Review 2 的圖板遊戲
完成教師交	格中的大小寫字母及
待的作業。	其代表單字。
7-II-1 善用	2. 教師開啟 Stick,
預習、複習	Play and Say 情境
強化學習效	頁面,將全班分為兩
果。	隊,並選出各自的代
7-II-2 能妥	表磁鐵。
善運用情境	3. 請兩隊各派一位
中的非語言	代表上臺,猜拳決定
訊息以幫助	回答權,猜贏的人念
學習。	出第一個活動格中的
◎8-II-1 能	內容後,可往前進一
了解國內外	格。
基本的招呼	4. 依上述步驟,每
一	4. K工並り
り 9-II-1 能夠	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	室 進行 遊戲。 取 九 松 達終點的隊伍獲勝。
做簡易歸	5. 學生熟悉活動方
類。	式後,教師可讓學生
	兩人一組進行圖板遊
	經典童話日常用語複
	1 社協儿 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	1. 請學生翻開
	Review 2 複習一單元
	經典童話故事頁面,
	給予請學生數分鐘自
	行閱讀。
	2. 引導學生討論故

Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日語5確英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用常。II地語 1 I 簡用 I 簡生 I 課的 II 簡用 I 1 簡生 1 認	是字 8 易吾 9 易舌 3 堂字 4 易吾 5 易舌 能和 Aa母 Aa 刷字及◎簡用◎簡用 Ac 二所 o 溝。 I 一稱 - 大的寫 I 的。 I 的。 I 智字 I 智字的。 II (方上稱 - 大的寫 I 的。 I 智字 I 智字 型通 C 內呼 B - 1 。 2 小辨。 I 全 3 階詞 階詞生 1 外式 9 學型通 C 內呼 1 學學 I 學學型通 C 內呼 2 內	與字2.跟英3.教並回共。能簡對聽語過失。能簡對聽語過失。 能簡對聽語過	事3.檔看4.引誦習請2 第暖複單例 日1. Re邊念2.找日同名勝ABC 表達部學學生練節活第所。 用學總片 學同語該快 的學生 做習課動三學 語生總日 生學,照的 W 放信邊部 單字 總翻習常 起線練片前 活ABC 表 與與 習 Fi元語 東照的 W 放檔 邊 一 學 的一身習元字 有	參量觀口實與 察頭作 量量量	【教閱一境用學礎具彙閱育已般中的習知備。素 認活要以科所字素 識情使及基應詞
--	--	--	--------------------------------------	---	----------------	--

聽寫 26 個字	選一個字母與其例字
母。	寫在紙上不讓學生看
◎5-II-2 在	到。
聽讀時,能	4. 請各組輪流猜紙
辨識書本中	上的字母與例字。
相對應的書	5. 猜對的該組獲
	勝。
寫文字。	/粉°
6-II-1 能專	
注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極	
參與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
②8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	

			類。					
	Aa, Bb, Cc, Dd,		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【國際教
	Ee, Ff, Gg, Hh,		域】	域】	說、及辨識	Wonderful World 文	量	育】
	Ii, Jj, Kk, Ll,		◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	大小寫字母	化活動教學	觀察評量	國 El 了解
	Mm		聽懂課堂中所	母名稱。	與其代表單	1. 請學生翻開課本	口頭評量	我國與世界
	Wonderful World		學的字詞。	Aa-II-2 Ep		Wonderful World 頁	實作評量	其他國家的
			◎1-II-8 能	刷品大小寫		面。		文化特質。
			聽懂簡易的	字母的辨識		2. 教師引導學生思		
			教室用語。	及書寫。	英文對話。	考臺灣相關節慶活動		
			◎1-II-9 能	⊚Ac-II-1	3. 能聽、說	的表現方式。		
			聽懂簡易的日	簡易的教室	教室用語,	3. 全班討論自身經		
			常生活用語。	用語。	並作出適當	驗 。		
			◎2-II-3 能	⊚Ac-II-2	回應。	4. 教師開啟 E-book		
			說出課堂中所	簡易的生活		教授其他文化資訊。		
			學的字詞。	用語。		教室用語總複習活動		
			◎2-II-4 能	Ac-II-3 第		1. 請學生翻開 Final		
			使用簡易的	二學習階段		Review 總複習單元,		
			教室用語。	所學字詞。		邊指照片教室用語邊		
第 21 週		1	◎2-II-5 能	B-II-1 第		念。		
			使用簡易的日	二學習階段		2. 找一位自願的學		
			常生活用語。	所學字詞及		生出來站到講臺上發		
			5-II-1 能正	句型的生活		號司令,全班站起		
			確地認讀與聽	溝通。		來,聽到該教室用語		
			寫 26 個字	©C−I I−1		就要做出相對應的動		
			母。	國內(外)		作。		
			◎5-II-2 在	招呼方式。		3. 練習數次後,改		
			聽讀時,能			變遊戲方式為老師		
			辨識書本中			說。		
			相對應的書			4. 每次發號司令		
			寫文字。			時,教室用語之前一		
			6-II-1 能專			定要加上老師說,學		
			注於教師的			生才可以做出相對應		
			說明與演			的動作。		
			示。			5. 做錯的同學必須		
			6-II-2 積極			坐下停止遊戲。		
			參與各種課			6. 最後站著的同學		

堂練習活	獲勝。
動。	習作
6-II-3 樂於	請學生做習作 Final
回答教師或	Review 的練習題。
同學所提的	
問題。	
6-11-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
◎8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
<i>大</i> 只 -	

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 二 年級

課程名稱	品格教育-我好棒棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 □ 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	【□社團活動□ 本需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第12項 景策略□職業教育□溝通記 發展□獨立研究或專長 近發展□獨立研究或專長 近班專門課程	訓練□點 領域	;字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		善、樂善與行善	· 的品德素養,那麼無論:		在對的道路上,增進道德發展知能,了解品德核心 在學習、工作或是生活上,都會內化變成正向的影
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A3 藉由各種媒介分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他並於生活中實而努力或採取健體-E-A1 具備良好身體健體-E-C1 具備生活中有會。	,探索人、事、人和環境的關係 及進行動。 沒 活動與健康生活 關運動與健康的	物的特性與關係,同時學樣,體會生活禮儀與團體為自己在團體中所應扮演的習慣,以促進身心健認力道德知識與是非判斷能	是習各種 規範的 發,更 動色 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	同理心,並應用於日常生活。 探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、 意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, ,在能力所及或與 他人合作的情況下,為改善事情 並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社 動、公平競 爭,並與團隊成員 合作,促進身心健

			的關懷與感恩的情操。					
			力家人的習慣,建立正	向的人際互動。				
課程目標	5	3. 了解負責的重						
		4. 在日常生活中	中養成負責的態度。					
		■國語文 □ 剪	英語文 □本土語		□性別平	等教育 □人權教育 □環境教育 □※	每洋教育 ■品	德教育
配合融入之	領域	■四四へ □ラーマージー □数學 □ネージー	- '	□藝術 □綜合活	: 動 □生命教		· · · · · —	源教育
或議題		□ □ 健康與體育		□ 斜技	□─────────────────────────────────────		多元文化教育	
						劃教育 □家庭教育 □原住民教育□月	5外教育 □國	際教育
			、負責、孝順、正義的					
表現任務	r Ī	2. 能在日常生活	舌中實踐關懷、負責、	孝順、止義的行為	9°			
				課程架	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
								自編
	纮		63 77 + -17					自選
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	教材
	蚁		(仪可以相關領域)					/學習
								單
第 1-2 週	2	關懷	5-I-4對生活周遭	Fa-I-2 與家	A-I-1 生命成長	一繪本故事分享		
			人、事、物的美有	人及朋友和諧	現象的認識。	1. 教師講述繪本——《媽媽		
			所感動,願意主動	相處的方式。	D-I-1 自我與他	的甜蜜小麻煩》		
			關心與親近。		人關係的認識。	由老師將故事內容講述給		
			6-I-4關懷生活中		E-I-4 感謝的表	學生聽,讓學生感受故事		
			的人、事、物,		達與服務工作的	中的內容。		
			願意提供協助與		實踐。	二、提問與討論:		
			服			3. 教師依據故事內容,請兒	口頭發表	
			1-I-1探索並分			童討論下列問題:	中央放仪	
			享對自己及相關			(1)故事中的小豬妹妹為什		
			人、事、物的感			麼要送媽媽特別的禮物		
			受與想法。			/A X ~ ~ ~ / / / / / / / / / / / / / / / /		

呢?	
(2)假如是你,你願意花很	
多時間、花很多力氣去	
準備一份「驚喜」給愛	
你的家人嗎?為什麼?	
(3)你覺得小豬媽媽最喜歡	
小豬妹妹送的哪一份禮	
物呢?為什麼?	
(4)如果要你對家人說出	
「甜蜜的話」,你會想	
要對誰說?你會說些什	
麼呢?	
(5)你覺得「驚喜」只能在	
特別的日子出現嗎?平	
常可不可以也隨時隨地	
給家人「驚喜」呢?	
(6)平常你會把家裡弄得一	
亂七八糟嗎?你會自己	
收拾物品嗎?	
(7)你有沒有想要幫忙家	
人,卻不小心弄得越來	
越糟的經驗?想想看,	
為什麼會這樣呢?	
4. 教師小結: 其實爸爸媽媽養	
育我們相當的辛苦,所以只要	
有我們可以做得到的事情,就	
要主動去幫忙。天天給家人一	
份愛的禮物,一定會讓家裡充	
满歡樂!	

第 13-14 週	2	負責	1-I-3	E-I-2 生活規	A-I-3自我省思。	【活動一】小男孩的盆栽	
			省思自我成長的歷	範的實踐。	C-I-3探究生活	一、繪本故事分享:	
			程,體會其意義並知		事物的方法與技	1.教師講敘《森森的盆栽》	
			道自己進步的情形		能。	故事。	
			與努力的方向。		E-I-2生活規範	二、提問與討論:	
			1-I-4		的實踐。	1. 你認為小男孩的表現如	
			珍視自己並學習照		E-I-3自我行為	何?	
			顧自己的方法,且		的檢視與調整。	2. 如果你是老師,你會說	口頭發表
			能適切、安全 的行		F-I-4 對自己做	什麼?	7.72.75
			動。		事方法或策略的	3. 教師歸納,敷衍做事的	
			6-I-2體會自己分內		省思與改善。	結果。	
			該做的事,扮演好自			三、經驗分享:	
			己的角色,並身體力			1. 請兒童檢視自己的座	
			行。			位、抽屜是乾淨或零亂?	
						2. 如果是零亂的,你會怎	
			生 6-I-4 關懷生活			麼處理?	
			中的人、事、 物,			3. 利用時間,把環境處理	
			願意提供協助與服			整潔,並能繼續保持。	
			務。			四、回饋與統整:	
						1鼓勵兒童做事認真負責,	
						不敷衍了事。	
						【活動二】實實在在做事情	
						一、教師請兒童說一說認真	
						讀書的好處。	
						二、教師請兒童檢討不實在	
						做事的後果。	
						1.投機取巧、考試作弊,	
						可能會有什麼後果?	
						2. 說一說自己的讀書時間和	
						方法。	

	三、請兒童發表:
	1. 自己有什麼良好的行
	為?
	2.目前尚有什麼不良的行
	為?
	3. 反省後,要如何改進不
	良的行為?
	四、重點歸納:鼓勵兒童做
	人做事腳踏實地,不投機取
	巧。
	【活動三】訪問模範生
	一、拜訪學校裡或班級裡的
	模範生,或是曾經得過
	荣譽獎的同學。
	二、請他們發表自己的生活
	習慣或學習態度。
	三、請兒童說說自己願意向
	他們學習的地方。
	四、重點歸納:鼓勵兒童做
	事實在,並能盡力幫助別
	人。

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 二 年級

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□ ★無書本課程計 社會技巧□學習 領導才能□情意 專門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第12項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 奇班專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					豐富多元的閱讀情境,潛移默化中將閱讀自然融入競爭力,鼓勵孩子養成閱讀的好習慣,逐步引導學
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	探究,體會與 國語-E-B1 具備「聽、說 心應用在生活	感受學習的樂規 、讀、寫、作」 與人際溝通。	內並能主動發現問題及戶的基本語文素養,並具有	解決問題 育生活所?	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 ,持續學習。 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理 多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
課程目標	1. 運用文字語彙,抒發情 2. 結合語文與科技資訊, 3. 分享經驗、溝通意見, 4. 閱讀各類文本,提升理	進行跨領域探察 建立良好人際	索,發展自學能力。 關係。		
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □	本土語 自然科學 □藝 生活課程 □和	藝術 □綜合活動 斗技	□生命教 □安全教	

5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-2認識常用標點符號。

5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。

表現任務

5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

5-I-6利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。

5-I-7運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。

5-I-8能認識圖書館(室)的功能。

5-I-9 能喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。

課程架構 自編 自選 學習表現 教學期程 教學單元名稱 學習目標 學習內容(校訂) 學習活動 學習評量 教材 (校訂或相關領域) /學習 單 第3週~第6 逃家小兔 國 5-I-1 以適切的 孩子永遠離不 Ac-I-3 基本文句 能專心聆 一、閱讀活動:(1節) 速率正確地朗讀文 開家,不管長 的語氣與意義。 聽 1. 老師與小朋友共同閱讀「逃 本。 得有多大,走 Ad-I-3 故事、童 能靜心閱 家小兔 | 圖書書。 國 5-I-3 讀懂與學 得有多遠,母 詩等。 2. 老師導讀,並適時呈現書中 Bb-I-1 自我情感 習階段相符的文本。 愛永遠在我們 豐富的圖書,加強說明。 的表達。 身邊,繞着我 二、討論活動:(3節) 們。 樂於參於活 1. 問題討論與分享 動並說出想 2. 教師歸納 法 完成小書 3. 製作小書 第 15 週~第 Ac-I-3 基本文句 | 一、閱讀活動:(1節) 威廉的洋娃娃 國 5-I-1 以適切的 | 打破兩性刻板 能專心聆 16 週 速率正確地朗讀文印象,幫助孩 的語氣與意義。 1. 老師與小朋友共同閱讀 聽 本。 Ad-I-3 故事、童 子 「威廉的洋娃娃」繪本。 生 1-I-2 覺察每個 詩等。 能靜心閱 學習尊重他人

		人均有其獨特性與 長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	的好好 隨性 歡 己期,以自發喜自自。 獨進 肯面。		2. 老師導讀,並適時呈現書中豐富的圖畫,加強說明。 二、討論活動:(1節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單 4. 學生自由上台分享。	讀 樂 終 新 並 出 規 場 習 單
第 17 週~第 18 週	2 怕浪費的奶奶	國 5-I-1 以適切的 速率正確地朗讀文 本。 國 5-I-3 讀懂與學 習階段相符的文本。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活內別文化內別文化內別文化內別文化內類文化內類文本中所反於不可以,以對於一個的關係。	一、閱讀活動:(1節) 1.學生「預測」故事內容。 2.播放的數學學的學生,不可以不可以的一個。 3.根據學學學的學生,不可以 4.統對對於一個。 4.統對對於一個。 4.統對對於一個。 5. 表達對於一個。 5. 表達對於一個。 5. 表達對於一個。 6. 表述一個。 6. 表述一個	專 項 發表 口 頭 發表 學 享 學 享
第 19 週~第 20 週	2 爺爺一定有辦法	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等 策略,協助文本的理解 與內容 重述。	家庭教育-家人 關係與互動	Ca-I-1 各類文 本中與常生活 相關的文化內 涵。	一、閱讀活動:(1節) 1.老師與小朋友共同閱讀 「爺爺一定有辦法」繪本。 二、老師進行繪本提問互動	能靜心閱 讀 樂於參於

		1. 以教師帶著學生導讀的方式,逐頁翻讀。 2. 每讀一頁,提問互動,以 豐富故事內容或圖畫欣賞。 3. 讀完一則故事,提問進行 團體探討。 三、完成「爺爺一定有辦 法」學習單。(1節)	活動並說 出想法 學習單分 享	
第 21 週 1	休業式			

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 二 年級

課程名稱	田中馬拉松-	實施年級	二年級	教學	本學期共(6)節
	RUN!RUN!RUN 1. ■統整性探究課程(■ 2. □社團活動與技藝課程			節數	
彈性學習課程	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□	<mark>特殊需求課程計</mark>]社會技巧□學習	<mark>≛請続一上傳至第12項</mark> 策略□職業教育□溝通	訓練□點	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用
四類規範	資優類:□創造力 [其他類:□藝術才能功 4.□其他類課程		發展□獨立研究或專長 班專門課程	領域	
		文□服務學習□Д	与外教育□班際或校際な	で流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
	設計理念				
設計理念				-	色,本校位在田中鎮的中心位置,不僅是馬拉松路
欧叶丕心	,				了解家鄉的文化特色出發,進而認識臺灣其他特色
	*** * * * * * * * * * * * * * * * * * *	- , ,, ,, ,			習慣,產生主動參與的意願。
					法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與
	.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		,並能主動發現問題及	解決問題	,持續學習。
本教育階段	2,,	作基本統計圖表之			
總綱核心素養				-	適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體	豊活動與健康生活	問題的思考能力,並透達	過體驗與	實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	生活-E-B3 感受與體會生	生活中人、事、物	的真、善與美,欣賞生	活中美的	多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發
	展美的敏覺。	1			
	1. 認識臺灣的特色馬拉松之美	•	AL In		
課程目標	2. 運用藝術創作,表達自己的 3. 探索身體活動透過體驗與實		-		
	4. 透過語文的提問來進行訪問				
		本土語		□性別平3	等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
配合融入之領域		□自然科學 □藝	術 □綜合活動	□生命教	
或議題		■生活課程 □科		□安全教 □ □ 生涯規語	育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育

1. 能口頭發表並畫出臺灣特色馬拉松的特色所在。

2. 能創作專屬的加油棒並為跑者加油。

表現任務

- 3. 能主動練習跑步,養成運動的習慣。
- 4. 能扮演訪問馬拉松選手的小記者。

				課程架	只 構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自自教學單/學單			
第7週	1	臺灣的特色馬拉松	1. 認識台灣特色的馬拉松。 2. 感受台灣自然和人文環境之美。	生B-I-2 社會環 境之美的體 認。 生B-I-3 環境 的護。	生2-I-1 以感官生和,覺察性,覺察性,覺察性在覺察性,覺不不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1. 田中馬拉松的特色是什麼?(最具人情味) 2. 說說看,你知道台灣還有那些有特色的馬拉松?	口 觀從現特 口頭發 影中別 頭發 影中別 義				

						(自由回答)	
第 8 週	1 運動好習慣	健體 1c- I-2 認識基本的運動常識。	1.	能養成運動的好習慣	健體 Cb- I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。	一、我的運動計畫 1. 馬拉都要手參很遠子 一、我的選手參別之子 一、我的選手參別之子 一、我的選手參別之 一次覺得說看你 一、們們 一、們們 一、們們 一、們們 一、們們 一、們 一、們	口頭發表
		健體 1a-I-2 認 識健康的生活習慣。	2.	願意參與班 上的跑步活 動。		3. 介紹運動 333 原則(每週運動 3次,每次超過 30分鐘,心跳每分鐘 130下),鼓勵學生養成平時運動的好習慣。	
		數 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	3.	能利用圖表做紀錄	數 D-1-1 簡 写 分 數 D-1-1 简 肾 分	二、我會做記錄 1. 你怎麼知道每天練習跑了多遠?可以怎麼做紀錄? (把圈數記下來、畫正做記號) 2. 教師班級揭示跑步紀錄表,孩子利用圓點貼紙記錄每天的跑步圈數。	實作評量

		學校或社區資源從 事身體活動。		模式,知道同一 組資料可有不同 的分類方式。		
第 9 週	1 我為你加油!	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的使 用。	1. 能和,我们的自己的人,我们们是一个人,我们们的人,我们们的人,我们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们的人,我们们们们的人,我们们们们们的人,我们们们们们们的人,我们们们们们们们们们们	種探究事物的	如何替選手們加油打 氣? (在旁邊喊加油、舉加油 牌、舉加油棒…) 2. 我們在場邊喊加油時, 大家喊的口號要不要一 樣呢?要喊什麼口號才會 簡潔有力?	口頭發表
		生 F-I-1 工作任務 理解與工作目標設 定的練習。		種生活的媒介與	1. 寶特瓶內放入適量的米	實作評量

							I
					生 4-I-2 使用不		能欣賞同
				起練習呼喊	同的表徵符號進	學的作品	學與自己
				加油口號。	行表現與分享,	2. 小組利用製作好的加油	的作品
					感 受創作的樂	棒,練習呼喊加油口號。	
					趣。		
第 10 週	1	體驗馬拉松				一、小小馬拉松選手	
		part1	1. 能體會為目標而	生 F-I-1 工作任	生 3-I-1 願意參	由整個二年級班群共同進行此	
			努力所带來的喜	務理解與工作	與各種學習活	活動。	
			悦。	目標設定的練	動,表現好奇與	1. 將五個班群分為兩組跑	
				羽。	求知探究之心。	者和啦啦隊。	
					起工作並完成任	2. 跑者熱身完後,在跑道上各	認真做熱
					務。	就各位。	身操
						3. 哨音響起, 跑者們開始往	能堅持跑
						前跑,持續跑十二分鐘。	十二分鐘
						4. 緩和運動,調節呼吸,休	, , , =
						息補充水分。	
						二、活動感想	
			2. 能表達活動後感			1. 說一說,參加完這次活動的	口頭發表
			想。			感覺?	
			1/03			2. 以後,如果有這樣的馬拉	
						松活動,會不會想要去參	
						加?為什麼?	
						ル・何日度: 	
第 11 週	1	體驗馬拉松	1. 能體會為目標而	ル F_I_1 + 佐仁		一、啦啦隊高手	
N 11 -3	1	part2	为	·	至 0-1-0	· · ·	
		ραι τΔ	劳刀/州市尔的县 悅。	務 理 解 吳 工 作 目 標 設 定 的 練			
			77L °	日保設足的練習。			
				首 ° 	的事物。	1. 將五個班群分為兩組跑	
						者和啦啦隊。	
						2. 上一節擔任跑者的學生,這	
4						節課擔任啦啦隊員。	

			2. 能表達活動後感想。			3. 學生在跑道旁,使用自己製作的加油棒,加上動作與口號,為跑者加油。 二、發表活動後感想 老師提問: 1. 在舞動加油棒和呼喊加油時,跑者的表現怎麼樣? 2. 你認為要有啦啦隊嗎?為什麼? 3. 你喜歡當跑者,或是啦啦隊?為什麼?	油棒和呼喊加油口號
第 12 週	1	小小記者訓練營	1. 建學工 主建學工 主要學生 主題學工 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	與回應的表	國專慣發國人當的想 1-I-1 聽對 《 2-I-3 時間, 《 2-I-3 時間, 《 如 的 方 與能合分 》 與能合分	回顧這一學期的馬拉松 活動:認識台灣特色馬拉 松、馬拉松體驗活動…。 想一想,你覺得跑馬拉松的 人是怎樣的人? (努力的人、認真的人、不怕	口頭發表

	什麼想法讓你能堅持下去不放棄? 你最喜歡的馬拉松是哪一場? 有什麼特色?…) 3. 訪問時還需要注意什麼事? (要有禮貌、要把採訪記錄下來…) 三、練習採訪活動: 1.2人一組,一個當記者訪問,一個當跑者接受訪問,進行採訪練習,並針對採訪內容做紀錄。 2. 回饋分享,各組上台發表後,再讓台下同學針對同學有所不足處加以提醒,提出建議或鼓勵,進行雙向交流。
--	--

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立田中國民小學 第 一 學期 二 年級 課程名稱:班際交流、班級輔導、議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10-16	班際交流	7	1. 發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操。 2. 開啟學生的視野, 涵養健康的身心。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。 戶 E7 參加學校校外 教學活動,認識地方環 境,如生態、環保、 地質、文化等 的戶外 學習。	1. 辦理各項班際競賽。 2. 學校校慶慶祝活動。 3. 校外教學活動。	實際操作同僚觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4-8 19-21	班級輔導	8	了解個人特質、興趣 與工作環境;養成生 涯規劃知能;發展洞 察趨勢的敏 感度與應 變的行動力。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 生 E5 探索快樂與幸福 的異同。	1. 辦理班級集會,學習團體生活規則。 2. 養成各項生活良好習慣,並保持身心健康。 3. 建立學生自我信心與尊重他人的認知。	發表 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
1	議題宣導1 反霸凌宣導	1	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的 事件對個人、社區/部 落、社會的影響,並提 出改善策略或行動方 案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
2.3	議題宣導 2 防災宣導及演練	2	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時實施 明期 日期

9	議題宣導 3 防溺宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺要領、自救救 人。	海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	議題宣導 4 性別平等宣導	1	理解性別的多樣性, 覺察性別不平等的存 在事實與社會文化中 的性別權力關係。	性 E2 覺知身體意象 對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 瞭解性別相互尊重的重要性。	問答 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	議題宣導 5 性侵害犯罪防治	1	建立安全意識;提升 對環境的敏感度、警 覺性與判斷力;防範 事故傷害發 生以確保 生命安全。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主 權。	1. 性侵害犯罪防治教育。 2. 讓學生知道如何保護自己不受 傷害。	問答同儕觀	得視外部 單位時間 調整實施 日期

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 第二 學期 彈性學習課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)
- (一)統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第_二_學期__二_年級

教材版本	國際教育-Hooray	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能認就 () () () () () () () () () (录 Nn-Zz 正確的 大小寫字母 Nn-Zz 使用教室用語:① 使用 Out you 使用 Grant you 使用 Grant you 使用 Grant you 以 Pick it up. ou. Units 1-4 的歌 及 教室用語,並作 交 1-15。	書寫位置,並以正確 Z 的代表單字。 D Circle the word ur hand down (, pl 謠。	"fish." 2	Point to the word "fish." ③ Raise
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡	易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學	能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合	輯思考策略提 下,能運用所	策略,強化個人英語文能力。 升學習效能。 學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。

健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【戶外教育】

重大議題融入

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

	國 E6 具備學習不同	可文化的	う意願與能力。						
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題	
(週次/日期)	4X 7 7 70 71 717	W 32	學習表現	學習內容	一 日日 小	7 4 7 9	NEVN	內容重點	
第 1 週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom Song、 Number Song	1	【域1-辨母◎聽所詞2-出母3-識體母◎辨所詞4寫名6-注說示6-參堂英】I126。1懂學。1126。1126人。3-識學。11自。11於明。11與練語 1個 12字 1個 1個寫 2堂字 的 能師演 種種領 能字 7堂字 能字 能印寫 2堂字 能的 能師演 積種活動 能字 能中 說 辨刷字 能中 書姓 專的 極課	字母的辨識 及書寫。 Ac-II-3 二學習言 所學字詞。	本概念。 2. 能吟唱數 字歌 = 1- 15。 3. 能吟唱教	第暖1.2.默1.學寫2.說先聽認請AB字讓母字教仔待可版数1.課S語念節活師名立下成級例、母翻寫名建。教放並熟生語生為此類。當樣如上開,稱立學音跟悉挑歌翻回答說本名。,就常如上開,稱立學音跟悉挑歌翻回答到上開,稱立學音跟悉挑歌翻回答到上開,稱立學音跟悉挑歌翻回答到上,與一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類	作口參量遊觀業頭與一戲察評理度,評評	【教閱一境用學礎具彙閱育已般中的習知備。	

					,	-
	動。			2. 以動作方式解釋		
	6-II-3 樂於			各句教室用語的意		
	回答教師或			思。		
	同學所提的			3. 播放歌曲音檔,		
	問題。			請學生仔細聽並跟唱		
				1		
	6-II-4 認真			數次,直至熟悉。		
	完成教師交			4. 參考律動影片,		
	待的作業。			指導學生練習。		
	7-II-1 善用			5. 再次播放音檔,		
	預習、複習			全班一起邊唱邊做動		
	強化學習效			作。		
	果。			6. 待學生熟悉歌曲		
	7-II-2 能妥			後,可讓學生挑戰卡		
	善運用情境			拉版。		
	中的非語言			數字歌教學		
	訊息以幫助			1. 請學生翻開本冊		
	學習。			課本 Number Song,		
	十日 一			簡單介紹數字 1-15,		
	【數學領			並帶全班一起跟念。		
	域】			2. 播放音檔,請學		
	n-I-1 理解			生仔細聽並跟唱數		
	一千以內數			次,直至熟悉。		
	的位值結			3. 带學生熟悉歌曲		
	構,據做為			後,可讓學生挑戰卡		
	四則運算之			拉版。		
	基礎。			人物介紹		
				請學生翻到本冊人物		
				介紹頁面,教師一一		
				介紹本冊角色。		
				總結		
				<u>灬四</u> 教師説明回家作業:		
				請學生聆聽CD,複習		
				字母歌,教室用語歌		
th O m	7 34 5 m	7 44 1- 1-	1 11 124 11	及數字歌。	儿业一口	▼ > 1.0
第2週 Nn, Oo, Pp	【英語領	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【安全教
Unit 1 Clean Up	」	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	育】

				T		
Time	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字		1. 教師和學生打招	參與度評	安 E4 探討
	辨 26 個字	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	日常生活應
	母。	Aa−II−2 Ep	用所學字	一册學過的字母。	觀察評量	該注意的安
	◎1-II-7 能	刷品大小寫	詞。	2. 開啟第一單元故		全。
	聽懂課堂中	字母的辨識	3. 能聽、說	事情境頁面,引導學		安 E5 了解
	所學的字	及書寫。	所學用語,	生觀察情境圖內容。		日常生活危
	詞。	Ac-II-3 第		故事教學		害安全的事
	◎1-II-8 能	二學習階段		1. 引導學生利用故		件。
	聽懂簡易的	所學字詞。		事情境章名頁猜想整		
	教室用語。			個故事內容。		
	◎1-II-9 能	【健康與體		2. 播放故事音檔,		
	聽懂簡易的	育領域】		請學生仔細聆聽並觀		
	日常生活用	Ca- I -1 生		察故事情境圖。		
	語。	活中與健康		3. 教師講解故事內		
	2-II-1 能說	相關的環		容,全班一起討論內		
	出 26 個字	境。		容,並可引導連結學		
	母。	·/L		生真實生活。		
	◎2-II-3 能			4. 带領全班跟讀本		
	説出課堂中 記出課堂中			課故事中的日常用		
	所學的字			語。		
	一詞。			5. 教師利用 E-Book		
	◎2-II-5 能			播放故事動畫。		
	使用簡易的			做事活動角色扮演教 故事活動角色扮演教		
	日常生活用			<u> </u>		
	日市生活用 語。			<u>學</u> 1. 將學生分為幾		
	3-11-1 能辨			組,請各組自行分配		
	識26個印刷			扮演的角色。		
	體大小寫字			2. 分配完成後,扮		
	母。			演該角色的臺詞需請		
	◎3-II-2 能			該學生背誦下來。		
	辨識課堂中			3. 給予各組數分鐘		
	所學的字			彩排時間。		
	詞。			4. 各組依序上臺演		
	4-11-1 能書			出。		
	寫 26 個印刷			教室用語教學		
	體大小寫字			1. 教師引導學生瞭		

母。	解教室用語 Circle
5-II-1 能正	the word
確地認讀與	"fish.",並示範
聽寫 26 個字	對應的動作。
母。	2. 教師播放教室用
◎5-II-2 在	語音檔,請學生仔細
聽讀時,能	聽並跟讀數次。
辨識書本中	3. 教師帶領學生進
相對應的書	行教室用語的 TPR
寫文字。	練習。
6-11-1 能專	
注於教師的	
說明與演	
示。	
6-II-2 積極	
參與各種課	
堂練習活	
動。	
6-II-3 樂於	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-11-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-11-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-11-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	

			做簡易歸 類。					
			【 育 日子 健領 I -1 明情的和。 即情的和。 是中康活					
第3週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Clean Up Time	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日語5號英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用常。1-镇 7堂字 8易語9易活 3堂字 4易語5易活 6中 能的。能的用 能中 能的。能的用 正	【域Aa母Aa刷字及AC二所 【育Ca活相境 英】I-名-I品母書-I學學 健領-中關。	2. 能聽、 說、讀及辨 識大小寫內 母 Nn, Oo, Pp 的發音及 其代表單 字。	第號 一字 第號 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字 一字	作口參量實觀 紫頭與 作察評理度 評評 量量	【育安日該全安日害件 安】E4 生意。E5 生全教 探活的 了活的

確地認讀與	[n], [n], neck,
聽寫 26 個字	neck 數次。
母。	5. 教師示範字母 Nn
◎5-II-2 在	正確的書寫位置及筆
聽讀時,能	順,並請學生跟著教
辨識書本中	師書空練習。
相對應的書	6. 教師再依相同步
寫文字。	驟,依序帶領學生認
6-II-1 能專	識 Oo, Pp 的字母
注於教師的	名、字母音、代表單
說明與演	字及其筆順。
示。	7. 請學生看 Circle
6-II-2 積極	and Say 部分,引導
參與各種課	學生尋找並圈出本課
堂練習活	故事頁面中隱藏的大
動。	小寫字母及說出學過
6-II-3 樂於	的字母代表單字。
回答教師或	字母音及代表單字練
同學所提的	習活動
問題。	1. 請學生翻開本課
6-II-4 認真	故事頁面,教師播放
完成教師交	故事音檔,引導學生
· 待的作業。	看圖聽故事,拿出紅
7-II-1 善用	色妙妙鏡尋找並圈出
預習、複習	
強化學習效	單字。
果。	2. 教師引導學生尋
7-II-2 能妥	找並圈出圖中隱藏的
	双亚 圈山圖 T l l l l l l l l l l l l l l l l l l
中的非語言	3. 教師播放音檔,
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
訊息以幫助 學習。	請學生手指著字,大 聲跟讀。
字音。 9-II-1 能夠	
	字母發音韻文教學
將所學字詞 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1. 教師開啟發音韻
做簡易歸	文頁面,說明情境並
類。	解釋韻文內容。

			-			2. 教師播放 CD,請		
			【健康與體			學生仔細聽並跟讀。		
			育領域】			3. 教師可參考發音		
			1b- I -1 舉			韻文建議動作,指導		
			例說明健康			學生練習,之後播放		
			生活情境中			CD,請全班一起邊吟		
			適用的健康			誦邊做動作。		
			技能和生活					
			技能。			習作		
						請學生做第一單元習		
						作練習題。		_
	Nn, Oo, Pp		【英語領	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	參與度評	【安全教
	Unit 1 Clean Up		域】	域】	常用語,並	暖身活動	量	育】
	Time		◎1-II-7 能	Aa-II-1 字		1. 教師以字母卡複	觀察評量	安 E4 探討
			聽懂課堂中	母名稱。	中。	習學過的字母與筆	口頭評量	日常生活應
			所學的字	Aa-II-2 Ep		順。	實作評量	該注意的安
			詞。	刷品大小寫	謠並聽懂主	2. 教師以單字字卡		全。
			◎1-II-8 能	字母的辨識		與單字圖卡複習學過		安E5 了解
			聽懂簡易的	及書寫。	3. 能聽、說	的字母代表單字。		日常生活危
			教室用語。	⊚Ac−II-1	教室用語,	3. 教師複習學過的		害安全的事
			◎1-II-9 能	簡易的教室	並作出適當	教室用語。		件。
			聽懂簡易的	用語。	回應。	日常用語教學		【國際教
第 4 週			日常生活用	⊚Ac−II−2		1. 教師引導學生瞭		育】
JV 1 ~		1	語。	簡易的生活		解日常用語 Sorry,		國 E5 體認
			◎2-II-3 能	用語。		I'm late. ∘		國際文化的
			說出課堂中	Ac-II-3 第		2. 教師播放日常用		多樣性。
			所學的字	二學習階段		語音檔,請學生仔細		
			詞。	所學字詞。		聽並跟讀數次。		
			◎2-II-4 能	B-II-1 第		3. 請學生兩人一		
			使用簡易的	二學習階段		組,練習本課日常用		
			教室用語。	所學字詞及		語。		
			◎2-II-5 能	句型的生活		4. 請學生看 Task 部		
			使用簡易的	溝通。		分,一起討論使用本		
			日常生活用	7 , , ,		課日常用語的時機。		
			語。	【健康與體		歌謠教學		
			5-II-1 能正	育領域】		1. 教師開啟歌謠頁		

確地認讀與 Ca-I-1 生	面,說明國際文化情
聽寫 26 個字 活中與健康	境圖並解釋歌詞意
母。 相關的環	義。
◎5-II-2 在 境。	2. 教師播放歌謠音
聽讀時,能	檔,請學生仔細聽並
辨識書本中	跟唱數次,直到學生
相對應的書	熟悉為止。
有到應的音 寫文字。	3. 教師可參考歌謠
6-II-1 能專	建議動作或律動影
注於教師的	片,指導學生練習歌
說明與演	詞的對應動作。
示。	4. 教師再次播放歌
6-II-2 積極	謠,請全班學生一起
參與各種課	邊唱邊做動作。
堂練習活	5. 教師補充國際文
動。	化相關連結(德國)。
6-II-3 樂於	教室用語教學
回答教師或	1. 教師引導學生瞭
同學所提的	解教室用語 Point to
問題。	the word
6-II-4 認真	"fish.",並示範
完成教師交	對應的動作。
待的作業。	2. 教師播放教室用
7-II-1 善用	語音檔,請學生仔細
預習、複習	聽並跟讀數次。
強化學習效	3. 教師帶領學生進
果。	行教室用語的 TPR
7-11-2 能妥	練習。
善運用情境	習作
中的非語言	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
訊息以幫助	作練習題與學習單。
- "	TF 体自 起 兴 子 白 半 °
學習。	
9-II-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	

		【健康與體					
		育領域】 1b-I-1 舉					
		例說明健康					
		生活情境中					
		適用的健康					
		技能和生活					
		技能。					
Nn, Oo, Pp		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【安全教
Unit 1 Clean Up		域】	域】	說、認讀及	暖身活動	量如中国	育】
Time		◎1-II- 7	Aa-II-1 字		1. 教師以字母卡複	觀察評量	安E4 探討
		能聽懂課堂 中所學的字	母名稱。 Aa-II-2 印	字母 Nn, Oo, Pp。	習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。	口頭評量實作評量	日常生活應 該注意的安
		1 // 子的子	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師以單字字	貝丁丁可里	全 。
		◎1-II-8 能	字母的辨識		卡、單字圖卡複習學		立 安 E5 了解
		聽懂簡易的	及書寫。	寫字母 Nn,	過的字母代表單字。		日常生活危
		教室用語。	⊚Ac−II-1	Oo, Pp 的發	3. 教師播放音檔,		害安全的事
		◎1-II-9 能	簡易的教室	音及其代表	带領學生複習本課故		件。
		聽懂簡易的	用語。	單字。	事、字母發音韻文、		
		日常生活用	⊚Ac−II−2	3. 能聽懂並	日常用語及歌謠。		
第5週	1	語。	簡易的生活	跟讀簡單的	Tell Me More 跨域		
	1	◎2-II-3 能	用語。	英文對話。	活動頁教學		
		說出課堂中 所學的字	Ac-II-3 第 二學習階段	4. 能聽、說 教室用語,	1. 老師講解並利用本課故事情境引導學		
		河子的子	一字 自 l l l l l l l l l l l l l l l l l l	· 致重用品 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	本		
		◎2-II-4 能	B-II-1 第	回應。	2. 請學生分組討論		
		使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
		教室用語。	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
		◎2-II-5 能	句型的生活		起確認答案。		
		使用簡易的	溝通。		課本字母遊戲書教學		
		日常生活用	7 / to the state of		活動 (Detective		
		語。 「III 4 4 T	【健康與體		Roy)		
		5-II-1 能正 確地認讀與	育領域】 Ca- I -1 生		1. 請學生翻開課本 的 Detective Rov		
		聽寫 26 個字	活中與健康		字母遊戲書工具介紹		

			1
母。	相關的環	頁面,教師說明解謎	
◎5-II-2 在	境。	工具的使用方法。	
聽讀時,能		2. 帶領學生觀察頁	
辨識書本中		面,請學生一起尋找	
相對應的書		並討論如何解開頁面	
寫文字。		上的謎題。	
6-II-1 能專		3. 請學生自行完成	
注於教師的		頁面任務,教師巡視	
注:		課堂,確認學生能完	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
-		成。	
6-II-2 積極		字母貼紙書教學活動	
參與各種課		(My ABC Book)	
堂練習活		1. 請學生翻開習作	
動。		的 My ABC Book, 念	
6-II-3 樂於		出字母 Nn 的名稱及	
回答教師或		其代表單字。	
同學所提的		2. 請學生看字母的	
問題。		部分,翻到習作貼紙	
6-II-4 認真		頁面,在虛線框內貼	
完成教師交		上正確的字母代表例	
待的作業。		字貼紙。	
7-II-1 善用		3. 請學生看字母,	
預習、複習		拿出色筆,在字母上	
強化學習效		創作,並將代表單字	
果。		圖塗上顏色。	
7-II-2 能妥		4. 再依相同步驟,	
善善善善選用情境		請學生做 Oo, Pp 的	
中的非語言		部份。	
訊息以幫助		5. 請學生上臺進行	
學習。		作品分享。	
9-II-1 能夠		教室用語教學	
將所學字詞		1. 教師引導學生瞭	
做簡易歸		解教室用語 Raise	
類。		your hand (,	
		please).,並示範對	
【健康與體		應的動作。	

						T .		
			育領域】			2. 教師播放教室用		
			1b-I-1 舉			語音檔,請學生仔細		
			例說明健康			聽並跟讀數次。		
			生活情境中			3. 教師帶領學生進		
			適用的健康			行教室用語的 TPR		
			技能和生活			練習。		
			技能。					
	Qq, Rr, Ss		【英語領	【英語領	1. 能聽懂故	第一節課	作業評量	【戶外教
	Unit 2 Colors		域】	域】	事主要內容	暖身活動	口頭評量	育】
			1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	與情節	1. 教師和學生打招	參與度評	户 E3 善用
			辨 26 個字	母名稱。	2. 能正確運	呼,以字母卡複習前	量	五官的感
			母。	Aa-II-2 Ep		一課學過的字母。	觀察評量	知,培養
			◎1-II-7 能	刷品大小寫	詞。	2. 教師開啟第二單		眼、耳、
			聽懂課堂中	字母的辨識	3. 能聽、說	元故事情境頁面,引		鼻、舌、觸
			所學的字	及書寫。	所學用語,	導學生觀察情境圖內		覺及心靈對
			詞。	Ac-II-3 第	並作出適當	容。		環境感受的
			◎1-II-8 能	二學習階段		3. 教師複習學過的		能力。
			聽懂簡易的	所學字詞。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	教室用語。		7,374
			教室用語。	/// 1 1 2 4		故事教學		
			◎1-II-9 能	【生活領		1. 引導學生利用故		
			聽懂簡易的	域】		事情境章名頁猜想整		
第6週		1	1 日常生活用	C-I-1 事物		個故事內容。		
		1	語。	特性與現象		2. 播放故事音檔,		
			2-II-1 能說	的探究。		請學生仔細聆聽並觀		
			出 26 個字	C-I-2 媒材		察故事情境圖。		
			日本 20 個子	特性與符號		3. 教師講解故事內		
			◎2-II-3 能	表徵的使		3. 教師講解故事內 容,全班一起討論內		
			說出課堂中	用。		容,並可引導連結學		
			所學的字	F-I-1 工作		生真實生活。		
			詞。	任務理解與		4. 带領全班跟讀本		
			◎2-II-5 能 # B 答 B //	工作目標設		課故事中的日常用		
			使用簡易的	定的練習。		語。		
			日常生活用			5. 教師利用 E-Book		
			語。			播放故事動畫。		
			3-II-1 能辨			故事活動角色扮演教		
			識26個印刷			學		

體大小寫字	1. 將學生分為幾
母。	組,請各組自行分配
◎3-Ⅱ-2 能	扮演的角色。
辨識課堂中	2. 分配完成後,扮
所學的字	演該角色的臺詞需請
詞。	該學生背誦下來。
4-II-1 能書	3. 給予各組數分鐘
寫 26 個印刷	彩排時間。
體大小寫字	4. 各組依序上臺演
母。	出。
5-II-1 能正	教室用語教學
確地認讀與	1. 教師引導學生瞭
聽寫 26 個字	解教室用語 Put your
母。	hand down (,
◎5-II-2 在	please).,並示範對
聽讀時,能	應的動作。
辨識書本中	2. 教師播放教室用
相對應的書	語音檔,請學生仔細
寫文字。	聽並跟讀數次。
6-II-1 能專	3. 教師帶領學生進
注於教師的	行教室用語的 TPR
說明與演	練習。
示。	
6-11-2 積極	
多與各種課 	
堂練習活	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3	
·	
回答教師或	
同學所提的	
問題。	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。	
7-II-1 善用	
預習、複習	

_				1		_		
			強化學習效					
			果。					
			7-11-2 能妥					
			善運用情境					
			中的非語言					
			訊息以幫助					
			學習。					
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸					
			類。					
			【生活領					
			域】					
			2-I-3 探索					
			生活中的					
			人、事、					
			物,並體會					
			彼此之間會					
			相互影響。					
			3-I-1 願意					
			參與各種學					
			習活動,表					
			現好奇與求					
			知探究之					
			心。					
			4-I-1 利用					
			各種生活的					
			媒介與素材					
			進行表現與					
			創作,喚起					
			豐富的想像					
			力。					
	Qq, Rr, Ss		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【戶外教
第7週	Unit 2 Colors		域】	域】	說、讀、寫		口頭評量	育】
ヤー型	UIII L COTOIS	1	刈』 1_II_1	Aa-II-1 字		暖身活動		
			1-II-1 能聽		大小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	户 E3 善用
			辨 26 個字	母名稱。	Qq, Rr,	呼,以字母卡複習前	量	五官的感

 1					
母。	Aa−II−2 Ep	Ss °	一課學過的字母。	觀察評量	知,培養
◎1-II-7 能	刷品大小寫	2. 能聽、	2. 開啟第二單元故		眼、耳、
聽懂課堂中	字母的辨識	說、讀及辨	事情境頁面,複習故		鼻、舌、觸
所學的字	及書寫。	識大小寫字	事內容。		覺及心靈對
詞。	Ac-II-3 第	母 Qq, Rr,	3. 教師複習學過的		環境感受的
◎1-II-8 能	二學習階段		教室用語。		能力。
聽懂簡易的	所學字詞。	其代表單	字母音及代表單字教		
教室用語。	, , , ,	字。	學		
◎1-II-9 能	【生活領	3. 能聽懂並	1. 教師將 Qq 字母		
聽懂簡易的	域】	跟讀簡單的	卡貼在黑板上,帶領		
日常生活用	C-I-1 事物		學生念字母名數次。		
語。	特性與現象		2. 待學生熟悉字母		
2-II-1 能說	的探究。	音韻文並聽	名後,教師介紹 Qq		
出 26 個字	C-I-2 媒材		的字母音為 [kw],		
母。	特性與符號		並帶念數次。		
◎2-II-3 能	表徵的使		3. 接著,教師開啟		
說出課堂中	用。		單字圖卡及單字字卡		
所學的字	F-I-1 工作		quiet,搭配字母		
詞。	任務理解與		卡 Qq ,带念 quiet		
◎2-II-5 能	工作目標設		數次。		
使用簡易的	定的練習。		4. 教師帶念 Qq,		
日常生活用	人的派目		Qq, [kw], [kw],		
語。			quiet, quiet 數		
3-II-1 能辨			· 次。		
識26個印刷			5. 教師示範字母 Qq		
體大小寫字			正確的書寫位置及筆		
題八小為子 母。			順,並請學生跟著教		
◎3-II-2 能			師書空練習。		
辨識課堂中			6. 教師再依相同步		
所 職 酥 至 下 所 學 的 字			W W W M M M M M M M		
別学的子			識 Rr, Ss 的字母		
in ° 4-II-1 能書					
			名、字母音、代表單字及其等順。		
寫 26 個印刷			字及其筆順。		
體大小寫字			7. 請學生看 Circle		
母。			and Say 部分,引導		
5-II-1 能正			學生尋找並圈出本課		

確地認讀與	故事頁面中隱藏的大
聽寫 26 個字	小寫字母及說出學過
母。	的字母代表單字。
◎5-II-2 在	字母音及代表單字練
聽讀時,能	習活動
辨識書本中	1. 請學生翻開本課
相對應的書	故事頁面,教師播放
寫文字。	故事音檔,引導學生
6-II-1 能專	看圖聽故事,拿出紅
注於教師的	色妙妙鏡尋找並圈出
說明與演	圖中隱藏的字母代表
示。	單字。
6-II-2 積極	2. 教師引導學生尋
參與各種課	找並圈出圖中隱藏的
堂練習活	字母代表單字。
動。	3. 教師播放音檔,
6-II-3 樂於	詩學生手指著字,大
回答教師或	聲跟讀。
同學所提的	字母發音韻文教學
問題。	1. 教師開啟發音韻
6-II-4 認真	文頁面,說明情境並
完成教師交	解釋韻文內容。
待的作業。	2. 教師播放 CD,請
7-11-1 善用	學生仔細聽並跟讀。
預習、複習	3. 教師可參考發音
強化學習效	韻文建議動作,指導
果。	學生練習,之後播放
7-11-2 能妥	CD,請全班一起邊吟
善運用情境	誦邊做動作。
中的非語言	m 迈 成 到 下
	ST IF
訊息以幫助	習作
學習。	請學生做第二單元習
9-II-1 能夠	作練習題。
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	

			【域2-生人物彼相3-參習現知心4-各媒進創豐力法 3-1活、,此互1-與活好探。1-種介行作富。 4 中事並之影1 各動奇究 1 生與表,的領 探的、體間響願種,與之 利活素現喚想索 會會。意學表求 用的材與起像					
第 8 週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	【域 ◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說語 1-1一懂學。1-懂室1-懂常。2-出明 1-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【域Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 Aa-II-1。 是書I-學學-I(方 所受可 中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 常使中 2. 謠要 3. 教並回能語於	第 幾 等 等 等 等 動 1 . 習順 2 . 與的 3 . 過 5 1 . 習順 2 . 與的 5 1 . 智順 2 . 與的 5 1 . 5 1 . 1 . 	作口參量實觀 紫頭與 作察評理度 評評	【育戶五知眼鼻覺環能【育國國多戶】E官,、、及境力國】E 際樣外 善感養、、靈受 教 體化。

所學的字 【生活領	語音檔,請學生仔細
詞。 域】	聽並跟讀數次。
◎2-II-4 能 C-I-1 事物	3. 請學生兩人一
使用簡易的 特性與現象	組,練習本課日常用
教室用語。 的探究。	語。
②2-II-5 能 C-I-2 媒材	4. 請學生看 Task 部
使用簡易的 特性與符號	分,分享討論此日常
日常生活用 表徵的使	用語的使用時機。
日市生冶用 衣倒的使 語。	
	歌謠教學
5-II-1 能正 F-I-1 工作	1. 教師開啟歌謠頁
確地認讀與 任務理解與	面,說明國際文化情
聽寫 26 個字 工作目標設	境圖並解釋歌詞意
母。 定的練習。	義。
◎5-II-2 在	2. 教師播放歌謠音
聽讀時,能	檔,請學生仔細聽並
辨識書本中	跟唱數次,直到學生
相對應的書	熟悉為止。
寫文字。	3. 教師可參考歌謠
6-II-1 能專	建議動作或律動影
注於教師的	片,指導學生練習歌
說明與演	詞的對應動作。
示。	4. 教師再次播放歌
6-II-2 積極	謠,請全班學生一起
參與各種課	邊唱邊做動作。
堂練習活	5. 教師補充國際文
動。	化相關連結(丹麥)。
6-II-3 樂於	習作
回答教師或	請學生做第二單元習
同學所提的	作練習題與學習單。
問題。	「「「「「」」
6-II-4 認真	
完成教師交	
元成教師父	
7-II-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	

					1	
	果。					
	7-11-2 能妥					
	善運用情境					
	中的非語言					
	1 的 4 的 百 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日					
	訊息以幫助					
	學習。					
	◎8-II-1 能					
	了解國內外					
	基本的招呼					
	方式。					
	9-11-1 能夠					
	リー11-1 肥列					
	將所學字詞					
	做簡易歸					
	類。					
	【生活領					
	域】					
	2-I-3 探索					
	生活中的					
	生冶工的					
	人、事、					
	物,並體會					
	彼此之間會					
	相互影響。					
	3-I-1 願意					
	參與各種學					
	習活動,表					
	現好奇與求					
	知探究之					
	心。					
	4-I-1 利用					
	各種生活的					
	媒介與素材					
	冰川兴系的					
	進行表現與					
	創作,喚起					
	豐富的想像					
	力。					
第 9 週 Qq, Rr, Ss	1 【英語領	【英語領	1. 能聽、	第四節課	參與度評	【戶外教

Unit 2 Colors	域】	域】	說、認讀及	暖身活動	量	育】
UIII 2 COTOIS	◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	· 就、 祕 碩 及 · 部 識 大 小 寫	<u>吸力位期</u> 1.教師以字母卡複	里 觀察評量	A
	□□11-7	Ma-11-1 于 母名稱。	辨鹹入小為 字母 Qq,	1. 教師以子母下後 習字母 Qq, Rr, Ss	既 於 時 明 時 量	」 戸 E3 吾用 五官的感
		Aa-II-2 印		自于每 Qq,Mi,SS 的念法及筆順。	宣明計里實作評量	知,培養
	河字的子	刷品大小寫	2. 能聽、說	2. 教師以單字字	貝儿可里	眼、耳、
	◎1-II-8 能	字母的辨識		Z. 教師以平子子 卡、單字圖卡複習學		鼻、舌、觸
	题懂簡易的	万 母的 辨 鹹 及 書 寫 。	寫字母 Qq,	下、平于画下被百字 過的字母代表單字。		覺及心靈對
	「報酬的」 教室用語。	及盲局。 ◎Ac-II-1	Rr, Ss 的代	3. 教師播放音檔,		環境感受的
	②1-II-9 能	簡易的教室	表單字。	带領學生複習本課故		· 朱 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	聽懂簡易的	用語。	3. 能聽懂並	事、字母韻文、日常		NO /1
	報性间勿的 日常生活用	©Ac-II-2	跟讀簡單的	用語及歌謠。		
	語。	簡易的生活		Tell Me More 跨域		
	◎2-II-3 能	用語。	4. 能聽、說	活動頁教學		
	説出課堂中	Ac-II-3 第		<u>// </u>		
	所學的字	二學習階段		本課故事情境引導學		
	詞。	一子·自信仪 所學字詞。	回應。	生進入主題。		
	◎2-II-4 能	B-II-1 第	7,3	2. 請學生分組討論		
	使用簡易的	二學習階段		並完成本頁任務。		
	教室用語。	所學字詞及		3. 教師帶領全班一		
	◎2-II-5 能	句型的生活		起確認答案。		
	使用簡易的	溝通。		課本字母遊戲書教學		
	日常生活用			活動 (Detective		
	語。	【生活領		Roy)		
	5-II-1 能正	域】		1. 請學生翻開課本		
	確地認讀與	C-I-1 事物		的 Detective Roy		
	聽寫 26 個字	特性與現象		字母遊戲書工具介紹		
	母。	的探究。		頁面,教師說明解謎		
	◎5-II-2 在	C-I-2 媒材		工具的使用方法。		
	聽讀時,能	特性與符號		2. 带領學生觀察頁		
	辨識書本中	表徵的使		面,請學生一起尋找		
	相對應的書	用。		並討論如何解開頁面		
	寫文字。	F-I-1 工作		上的謎題。		
	6-II-1 能專	任務理解與		3. 請學生自行完成		
	注於教師的	工作目標設		頁面任務,教師巡視		
	說明與演	定的練習。		課堂,確認學生能完		
	示。			成。		

6-II-2 積極	字母貼紙書教學活動	
參與各種課	(My ABC Book)	
堂練習活	1. 請學生翻開習作	
動。	的 My ABC Book, 念	
6-II-3 樂於	出字母 Qq 的名稱及	
回答教師或	其代表單字。	
同學所提的	2. 請學生看字母的	
問題。	部分,翻到習作貼紙	
6-II-4 認真	頁面,在虛線框內貼	
完成教師交	上正確的字母代表例	
治	字貼紙。	
7-II-1 善用	3. 請學生看字母,	
預習、複習	拿出色筆,在字母上	
強化學習效	創作,並將代表單字	
果。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
7-11-2 能妥	4. 再依相同步驟,	
T 11 2 N W W W W W W W W W	請學生做 Rr, Ss 的	
中的非語言	部份。	
訊息以幫助	5. 請學生上臺進行	
學習。	作品分享。	
◎8-II-1 能		
了解國內外		
基本的招呼		
方式。		
9-II-1 能夠		
將所學字詞		
做簡易歸		
類。		
【生活領		
域】		
2-I-3 探索		
生活中的		
人、事、		
物,並體會		
彼此之間會		
相互影響。		

			3-參習現知心4-各媒進創豐力1-與活好探。I-種介行作富。1. 生與表,的願種,與之 利活素現喚想意學表求 用的材與起像					
第 10 週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使日英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用常語 II課的 II簡用II簡生 II課的 II簡用II簡生 7堂字 4易語-5易活 3堂字 4易語-5易活 6中 能的。能的用 能中 能的。能的用	【域A母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝英】I名I品母書AC易語AS語I學學II學學型通語 I-稱I-大的寫I的。I的。I-習字1習字的。「如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	1.說大Nn 2.說S音 3.及Nn表 4.跟英 5.教並回能、小S 8 能讀字 聽識 S 字聽簡對聽用出。聽及字。 Nn 母 、 字的。懂單話、語適、 寫母 、 n 母 、 母代 董的。說,當	第暖複單代字首1.卡字NB母2.Li教境方3.附放聽境紙節活第所單音配師單帶內實的代生的導了。學大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	參量觀口實與 察頭作	【教閱一境用學礎具彙閱中本主【育國學化能閱育E般中的習知備。E8年閱。國】E習的力讀】 生需,學識的 級讀 際 不意。素 認活要以科所字 低以為 教 具同願養 識情使及基應詞 、紙

語。	內。
5-II-1 能正	4. 教師利用電子書
確地認讀與	或 Listen and
聽寫 26 個字	Stick 活動頁面,帶
母。	領全班學生一起核對
⊙5-II-2 在	答案。
题讀時,能	圖板遊戲活動
辨識書本中	1. 請學生翻開課本
相對應的書	Review 1 的圖板遊戲
寫文字。	格中的大小寫字母及
· ·	
6-II-1 能専	其代表單字。
注於教師的	2. 教師開啟 Stick,
說明與演	Play and Say 情境
示。	頁面,將全班分為兩
6-II-2 積極	隊,並選出各自的代
參與各種課	表磁鐵。
堂練習活	3. 請兩隊各派一位
動。	代表上臺,猜拳決定
6-II-3 樂於	回答權,猜贏的人念
回答教師或	出第一個活動格中的
同學所提的	內容後,可往前進一
問題。	格。
6-II-4 認真	4. 依上述步驟,每
完成教師交	隊輪流派一位學生上
待的作業。	臺進行遊戲。最先抵
7-II-1 善用	達終點的隊伍獲勝。
預習、複習	5. 學生熟悉活動方
強化學習效	式後,教師可讓學生
果。	兩人一組進行圖板遊
7-II-2 能妥	戲。
善運用情境	經典童話日常用語複
中的非語言	图 图
訊息以幫助	<u>■</u> 1. 請學生翻開
學習。	Review 1 複習一單元
字 6	經典童話故事頁面,
將所學字詞	給予請學生數分鐘自

			做簡易歸類。			行閱讀。 2. 引導學生討論故 事內容。 3. 救請學生討論故 者 者 者 等 生 致 数 等 生 致 数 等 生 数 等 生 数 等 生 来 、 等 生 以 、 、 、 、 等 生 以 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 。 、 。 。 。 。		
第 11 週	Tt, Uu, Vv, Ww Mother's day Unit 3 The Sea Wonderful World	1	【域】1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日語2-出母◎說所詞◎ 英】1-16 II課的 II簡用II簡生 1-16 II課的 II簡用II簡生 1-16 II課的 II-16 II-2。-II課的 II-4 能字 化中 能的。能的用 說 能中 能	【城A母A刷字及AC二所◎國節 【城E-習成E-規踐E-英】I-名-I品母書-I學學-C內慶 生】I-慣。I-範。I-999	1.事與2.用詞3.所並回4.跟英能要節正學 聽用出。聽簡對它不定。 說話題 懂容 確字 、語適 懂單話 懂容 確 說,當 懂的。	第八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十	作口參量觀實業頭與 察作評理度 評評 量量	【育海海生海家河資惜源【育國我其文國國多國學化能海】E洋態E鄉流源自。國】E國他化ES際樣E習的力洋 1生。5常與,然 際 與國特 文性 不意。教 認物 認見海並資 教 了世家質體化。具同願教 認與 識的洋珍 解界的。認的 備文與識與 識的洋珍

使用簡易的	行為的檢視	5. 教師利用 E-Book	
教室用語。	與調整。	播放故事動畫。	
◎2-II-5 能		故事活動角色扮演教	
使用簡易的		學	
日常生活用		1. 將學生分為幾	
語。		組,請各組自行分配	
_			
3-II-1 能辨		扮演的角色。	
識 26 個印刷		2. 分配完成後,扮	
體大小寫字		演該角色的臺詞需請	
母。		該學生背誦下來。	
◎3-II-2 能		3. 給予各組數分鐘	
辨識課堂中		彩排時間。	
所學的字		4. 各組依序上臺演	
詞。		出。	
4-II-1 能書			
寫 26 個印刷		Wonderful World 文	
體大小寫字		化活動教學	
母。		1. 請學生翻開課本	
5-II-1 能正		Wonderful World 頁	
確地認讀與		面。	
聽寫 26 個字		2. 教師引導學生思	
最 。		考臺灣相關節慶活動	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		的表現方式。	
聽讀時,能		3. 全班討論自身經	
辨識書本中		驗。	
相對應的書		4. 教師開啟 E-book	
寫文字。		教授其他文化資訊。	
6-II-1 能專		母親節卡片製作活動	
注於教師的		1. 教師請學生將整	
說明與演		頁紙卡沿著虛線撕	
示。		下,再沿著折線對	
6-II-2 積極		折。	
參與各種課		2. 請學生在卡片上	
堂練習活		著色後,於卡片上提	
動。		示底線寫上自己的名	
6-II-3 樂於		字。	
り H り ボバ		1	

回答教師或	3. 將愛心的部份往
同學所提的	内推,使卡片打開
問題。	時,愛心會跳出來。
6-II-4 認真	4. 請小朋友展示分
完成教師交	享、教室情境布置,
待的作業。	或拿回家親手送給媽
7-II-1 善用	· 50 年 10 年 10 年 10 年 10 年 10 年 10 日 10 日 1
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	
◎8-II-3 能	
了解課堂中	
所介紹的國	
外主要節慶	
習俗。	
9-11-1 能夠	
將所學字詞	
做簡易歸	
類。	
【生活領	
域】	
6-I-1 覺察	
自己可能對	
生活中的	
人、事、物	
產生影響,	
學習調整情	
猪與行為。	
6-I-3 覺察	
生活中的規	
範與禮儀,	

			1m .h 1k +				1	
			探究其意					
			義,並願意					
			遵守。					_
	Tt, Uu, Vv, Ww		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第二節課	作業評量	【海洋教
	Unit 3 The Sea		域】	域】	說、讀、寫	暖身活動	口頭評量	育】
			1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	大小寫字母	1. 教師和學生打招	參與度評	海 E11 認識
			辨 26 個字	母名稱。	Tt, Uu, Vv,	呼,以字母卡複習前	量	海洋生物與
			母。	Aa−II−2 Ep	₩w ∘	一課學過的字母。	觀察評量	生態。
			◎1-II-7 能	刷品大小寫	2. 能聽、	2. 開啟第三單元故		海 E15 認識
			聽懂課堂中	字母的辨識		事情境頁面,複習故		家鄉常見的
			所學的字	及書寫。	識大小寫字	事內容。		河流與海洋
			詞。	Ac-II-3 第	母 Tt, Uu,	3. 教師複習學過的		資源,並珍
			◎1-II-8 能	二學習階段	Vv, Ww 的發	教室用語。		惜自然資
			聽懂簡易的	所學字詞。	音及其代表	字母音及代表單字教		源。
			教室用語。	/// 1 1 - 1	單字。	學		,,, , ,
			◎1-II-9 能	【生活領	3. 能聽懂並	1 教師將 Tt 字母		
			聽懂簡易的	域】	跟讀簡單的	卡貼在黑板上,帶領		
			日常生活用	E-I-1 生活	英文對話。	學生念字母名數次。		
			語。	習慣的養	4. 能吟誦發	2. 待學生熟悉字母		
第 12 週		1	2-II-1 能說	成。	音韻文並聽	名後,教師介紹 Tt		
		1	出 26 個字	K E-I-2 生活	_{目 明 又 亚 彩} 懂 主 要 內	石俊/ 叙邮 / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
			母。	規範的實	容。	带念數次。		
			•		合。	3. 接著,教師開啟		
			◎2-II-3 能 公山细当中	践。				
			說出課堂中	E-I-3 自我		單字圖卡及單字字卡		
			所學的字	行為的檢視		toy ,搭配字母卡		
			詞。	與調整。		Tt ,带念 toy 數		
			◎2-II-5 能			次。		
			使用簡易的			4. 教師帶念 Tt,		
			日常生活用			Tt, [t], [t], toy,		
			語。			toy 數次。		
			3-II-1 能辨			5. 教師示範字母 Tt		
			識26個印刷			正確的書寫位置及筆		
			體大小寫字			順,並請學生跟著教		
			母。			師書空練習。		
			◎3-II-2 能			6. 教師再依相同步		
			辨識課堂中			驟,依序帶領學生認		

所學的字	識 Uu, Vv, Ww 的字
前。	母名、字母音、代表
4-II-1 能書	單字及其筆順。
寫 26 個印刷	7. 請學生看 Circle
體大小寫字	and Say 部分,引導
母。	學生尋找並圈出本課
5-II-1 能正	故事頁面中隱藏的大
確地認讀與	小寫字母及說出學過
聽寫 26 個字	的字母代表單字。
母。	字母音及代表單字練
· ·	
◎5-II-2 在 B + + n + + + + + + + + + + + + + + + +	習活動
聽讀時,能	1. 請學生翻開本課
辨識書本中	故事頁面,教師播放
相對應的書	故事音檔,引導學生
寫文字。	看圖聽故事,拿出紅
6-II-1 能專	色妙妙鏡尋找並圈出
注於教師的	圖中隱藏的字母代表
說明與演	單字。
示。	2. 教師引導學生尋
6-II-2 積極	找並圈出圖中隱藏的
參與各種課	字母代表單字。
堂練習活	3. 教師播放音檔,
動。	請學生手指著字,大
6-II-3 樂於	聲跟讀。
回答教師或	字母發音韻文教學
同學所提的	1. 教師開啟發音韻
問題。	文頁面,說明情境並
6-II-4 認真	解釋韻文內容。
完成教師交	2. 教師播放 CD,請
待的作業。	學生仔細聽並跟讀。
7-II-1 善用	3. 教師可參考發音
預習、複習	司· 教师 5 多 6 份 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
強化學習效	學生練習,之後播放
果。	字生綵首,之後插放 CD,請全班一起邊吟
· ·	
7-II-2 能妥	誦邊做動作。
善運用情境	

			Lulve			47 1L		
			中的非語言			習作		
			訊息以幫助			請學生做第三單元習		
			學習。			作練習題。		
			9-II-1 能夠					
			將所學字詞					
			做簡易歸					
			類。					

			【生活領					
			域】					
			6-I-1 覺察					
			自己可能對					
			生活中的					
			人、事、物					
			產生影響,					
			學習調整情					
			緒與行為。					
			6-I-3 覺察					
			生活中的規					
			範與禮儀,					
			探究其意					
			義,並願意					
			遵守。					
	Tt, Uu, Vv, W w		【英語領	【英語領	1. 能聽說日	第三節課	作業評量	【海洋教
	Unit 3 The Sea		域】	域】	常用語,並	暖身活動	口頭評量	育】
			1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	使用於生活	1. 教師以字母卡複	參與度評	海 E11 認識
			辨 26 個字	母名稱。	中。	習學過的字母與筆	量	海洋生物與
			母。	Aa-II-2 Ep	2. 能吟唱歌	順。	觀察評量	生態。
<i>k</i> k 10 vm			◎1-II-7 能	刷品大小寫	謠並聽懂主	2. 教師以單字字卡		海 E15 認識
第 13 週		1	聽懂課堂中	字母的辨識	要內容。	與單字圖卡複習學過		家鄉常見的
		1	所學的字	及書寫。	3. 能聽、說	的字母代表單字。		河流與海洋
			河子的了	Ac-II-3 第	教室用語,	3. 教師複習所有學		資源,並珍
			◎1-II-8 能	二學習階段	並作出適當	過的教室用語。		世自然資 一世自然資
			聽懂簡易的	一子 目 目 校 所學字詞。	回應。	日常用語教學		源。
			「點厘旬勿的」 教室用語。	川子丁門。	口心。	1. 教師引導學生瞭		<i>0</i> /1\(\text{\$\delta}\)
				7 止 江 炻				
			◎1-II-9 能	【生活領		解日常用語 Put it		

聽懂簡易的	域】	down. / Pick it	
日常生活用	E-I-1 生活	up. °	
語。	習慣的養	2. 教師播放日常用	
2-11-1 能說	成。	語音檔,請學生仔細	
出 26 個字	E-I-2 生活	聽並跟讀數次。	
母。	規範的實	3. 請學生兩人一	
◎2-II-3 能	踐。	組,練習本課日常用	
說出課堂中	E-I-3 自我	語。	
所學的字	行為的檢視	4. 請學生看 Task 部	
詞。	與調整。	分並想一想此日常用	
◎2-II-5 能		語的使用時機。	
使用簡易的		歌謠教學	
日常生活用		1. 教師開啟歌謠頁	
語。		面,說明國際文化情	
3-II-1 能辨		境圖並解釋歌詞意	
識 26 個印刷		義。	
體大小寫字		2. 教師播放歌謠音	
日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日		檔,請學生仔細聽並	
◎3-II-2 能			
		跟唱數次,直到學生	
辨識課堂中		熟悉為止。	
所學的字		3. 教師可參考歌謠	
詞。		建議動作或律動影	
4-II-1 能書		片,指導學生練習歌	
寫 26 個印刷		詞的對應動作。	
體大小寫字		4. 教師再次播放歌	
母。		謠,請全班學生一起	
5-II-1 能正		邊唱邊做動作。	
確地認讀與		5. 教師補充國際文	
聽寫 26 個字		化相關連結(臺灣)。	
母。		習作	
◎5-II-2 在		直11 請學生做第三單元習	
聽讀時,能		作練習題與學習單。	
		「「「「日松六丁日十	
押鹹青本十			
寫文字。			
6-II-1 能專			

注於教師的
說明與演
示。
6-II-2 積極
多與各種課
多兴
堂練習活
動。 動。
6-II-3
回答教師或
同學所提的
問題。
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。
7-II-1 善用
預習、複習
強化學習效
果。
7-II-2 能妥
善運用情境
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠
將所學字詞
做簡易歸
類。
【生活領
域】
6-I-1 覺察
自己可能對
生活中的
人、事、物
產生影響,
學習調整情

			独的仁为 。					
			緒與行為。					
			6-I-3 覺察					
			生活中的規					
			範與禮儀,					
			探究其意					
			義,並願意					
	T+ U., V., W.,		遵守。	【女女坛	1 此貼。	始 m 然 細	化米亚 里	了 法 兴 址
	Tt, Uu ,Vv, Ww Unit 3 The Sea		【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能聽、 說、認讀及	第四節課 暖身活動	作業評量 口頭評量	【海洋教 育】
			1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	辨識大小寫	1. 教師以字母卡複	參與度評	海 E11 認識
			辨 26 個字	母名稱。	字母 Tt,	習字母 Tt, Uu, Vv,	量	海洋生物與
			母。	Aa-II-2 Ep	Uu, Vv, Ww	Ww的念法及筆順。	觀察評量	生態。
			◎1-II-7 能	刷品大小寫	的代表單	2. 教師以單字字		海 E15 認識
			聽懂課堂中	字母的辨識	字。	卡、單字圖卡複習學		家鄉常見的
			所學的字	及書寫。	2. 能聽懂並	過的字母代表單字。		河流與海洋
			詞。	Ac-II-3 第	跟讀簡單的	3. 教師播放音檔,		資源,並珍
			◎1-II-8 能	二學習階段	英文對話。	帶領學生複習本課故		惜自然資
			聽懂簡易的	所學字詞。	3. 能聽、說	事、字母韻文、日常		源。
			教室用語。		教室用語,	用語及歌謠。		
			◎1-II-9 能	【生活領	並作出適當	Tell Me More 跨域		
第 14 週			聽懂簡易的	域】	回應。	活動頁教學		
W 14 70		1	日常生活用	E-I-1 生活		1. 老師講解並利用		
			語。	習慣的養		本課故事情境引導學		
			2-II-1 能說	成。		生進入主題。		
			出 26 個字	E-I-2 生活		2. 請學生分組討論		
			母。	規範的實		並完成本頁任務。		
			◎2-II-3 能	踐。		3. 教師帶領全班一		
			說出課堂中	E-I-3 自我		起確認答案。		
			所學的字	行為的檢視		課本字母遊戲書教學		
			詞。	與調整。		活動(Detective		
			◎2-II-5 能			Roy)		
			使用簡易的			1. 請學生翻開課本		
			日常生活用			的 Detective Roy		
			語。			字母遊戲書工具介紹		
			3-II-1 能辨			頁面,教師說明解謎		
			識26個印刷			工具的使用方法。		

體大小寫字	2. 帶領學生觀察頁	
母∘	面,請學生一起尋找	
◎3-II-2 能	並討論如何解開頁面	
辨識課堂中	上的謎題。	
所學的字	3. 請學生自行完成	
司。	頁面任務,教師巡視	
4-II-1 能書	課堂,確認學生能完	
寫 26 個印刷	成。	
體大小寫字	字母貼紙書教學活動	
母。	(My ABC Book)	
5-II-1 能正	1. 請學生翻開習作	
確地認讀與	的 My ABC Book, 念	
聽寫 26 個字	出字母 Tt 的名稱及	
母。	其代表單字。	
◎5-II-2 在	2. 請學生看字母的	
聽讀時,能	部分,翻到習作貼紙	
辨識書本中	頁面,在虛線框內貼	
相對應的書	上正確的字母代表例	
寫文字。	字貼紙。	
6-II-1 能專	3. 請學生看字母,	
注於教師的	拿出色筆,在字母上	
說明與演	創作,並將代表單字	
示。	圖塗上顏色。	
6-II-2 積極	4. 再依相同步驟,	
參與各種課	請學生做 Uu, Vv,	
堂練習活	Ww 的部份。	
動。	5. 請學生上臺進行	
6-II-3 樂於	作品分享。	
回答教師或		
同學所提的		
問題。		
6-II-4 認真		
完成教師交		
待的作業。		
7-11-1 善用		
預習、複習		

			強果7-善中訊學					
			【域6-自生人產學緒6-生範探義活1-己活、生習與1-活與究,預 覺能的、響整為覺的儀意願領 影響數 物,情。察規, 意					
第 15 週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	我 · 守 · 守 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【英語領	詞。 3. 能聽、說 所學用語,	第一節課 一節課 一節動 1. 教師和學生打招 外 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口參量觀評評度 聲量	【教多自特多各多異 多育El 的。6 化性。 文 了文 了間與

◎1-II-8 能	二學習階段	回應。 1. 引導學生利用故	
聽懂簡易的	所學字詞。	事情境章名頁猜想整	
教室用語。		個故事內容。	
◎1-II-9 能	【健康與體	2. 播放故事音檔,	
聽懂簡易的	育領域】	請學生仔細聆聽並觀	
日常生活用	Bc- I -1 各	察故事情境圖。	
語。	項暖身伸展	3. 教師講解故事內	
2-II-1 能說	動作。	容,全班一起討論內	
出 26 個字	Ic- I -1 民	容,並可引導連結學	
母。	俗運動基本	生真實生活。	
◎2-II-3 能	動作與遊	4. 带領全班跟讀本	
說出課堂中	戲。	課故事內容的日常用	
所學的字		語。	
詞。		5. 教師利用 E-Book	
◎2-II-5 能		播放故事動畫。	
使用簡易的		故事活動角色扮演教	
日常生活用		學	
語。		1. 將學生分為幾	
3-II-1 能辨		組,請各組自行分配	
識26個印刷		扮演的角色。	
體大小寫字		2. 分配完成後,扮	
母。		演該角色的臺詞需請	
◎3-II-2 能		該學生背誦下來。	
辨識課堂中		3. 給予各組數分鐘	
所學的字		彩排時間。	
詞。		4. 各組依序上臺演	
4-II-1 能書		出。	
寫 26 個印刷			
體大小寫字			
母。			
5-II-1 能正			
確地認讀與			
聽寫 26 個字			
母。			
◎5-II-2 在			
聽讀時,能			

辨識書本中
相對應的書
寫文字。
6-II-1 能專
注於教師的
説明與演
6-II-2 積極
參與各種課
金典台裡球
動。 CIIO with
6-II-3 樂於
回答教師或
同學所提的
問題。
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。
7-II-1 善用
預習、複習
強化學習效
果。
7-11-2 能妥
善運用情境
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠
做簡易歸
類。
大穴 ·
『 (本 事
【健康與體
育領域 】
2d- I -2 接
受並體驗多

			元性身體活					
			動。					
			3c- I -2 表					
			現安全的身					
			體活動行					
Vv	, Yy, Zz		為。	【英語領	 1. 能聽、	第二節課	作業評量	【多元文化
	it 4 Toys		【英語領 域】	域】	1. 脏態、說、讀、寫	另一即試 暖身活動	作系計里口頭評量	教育】
OII.	1t 4 10y3		1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	大小寫字母	1. 教師和學生打招	参與度評	3
			辨 26 個字	母名稱。	Xx, Yy,	呼,以字母卡複習前	量	自己的文化
			母。	Aa−II−2 EP		一課學過的字母。	觀察評量	特質。
			◎1-II-7 能	刷品大小寫		2. 開啟第四單元故		多 E6 了解
			聽懂課堂中	字母的辨識		事情境頁面,複習故		各文化間的
			所學的字	及書寫。	識大小寫字	事內容。		多樣性與差
			詞。	Ac-II-3 第	母 Xx, Yy,	3. 教師複習學過的		異性。
			◎1-II-8 能 聽懂簡易的	二學習階段 所學字詞。	Zz 的發音及 其代表單	教室用語。 字母音及代表單字教		
				川子丁吗。	字。	學		
			◎1-II-9 能	【健康與體	3. 能聽懂並	工 1. 教師將 Xx 字母		
			聽懂簡易的	育領域】	跟讀簡單的	卡貼在黑板上,帶領		
第 16 週		1	日常生活用	Bc-I-1 各	英文對話。	學生念字母名數次。		
		1	語。	項暖身伸展	4. 能吟誦發	2. 待學生熟悉字母		
			2-II-1 能說	動作。	音韻文並聽	名後,教師介紹XX		
			出 26 個字	Ic-I-I 民		的字母音為 [ks],		
			母。 ◎2-II-3 能	俗運動基本 動作與遊	容。	並帶念數次。 3. 接著,教師開啟		
			說出課堂中	數作典遊戲。		單字圖卡及單字字卡		
			所學的字	坦人		box ,搭配字母卡		
			詞。			Xx ,带念 box 數		
			◎2-II-5 能			次。		
			使用簡易的			4. 教師帶念 Xx,		
			日常生活用			Xx, [ks], [ks],		
			語。 9 II 1 分放			box, box 數次。		
			3-II-1 能辨 識 26 個印刷			5. 教師示範字母 XX 正確的書寫位置及筆		
			體大小寫字			止確的音為位直及 順,並請學生跟著教		

母。	師書空練習。
◎3-Ⅱ-2 能	6. 教師再依相同步
辨識課堂中	驟,依序帶領學生認
所學的字	識 Yy, Zz 的字母
i	名、字母音、代表單
4-II-1 能書	字及其筆順。
寫 26 個印刷	7. 請學生看 Circle
體大小寫字	and Say 部分,引導
母。	學生尋找並圈出本課
5-II-1 能正	故事頁面中隱藏的大
確地認讀與	小寫字母及說出學過
聽寫 26 個字	的字母代表單字。
母。	字母音及代表單字練
◎5-II-2 在	習活動
聽讀時,能	1. 請學生翻開本課
辨識書本中	故事頁面,教師播放
相對應的書	故事音檔,引導學生
寫文字。	看圖聽故事,拿出紅
6-II-1 能專	色妙妙鏡尋找並圈出
注於教師的	圖中隱藏的字母代表
説明與演	單字。
示。	2. 教師引導學生尋
6-II-2 積極	找並圈出圖中隱藏的
參與各種課	字母代表單字。
堂練習活	3. 教師播放音檔,
動。	請學生手指著字,大
6-11-3 樂於	聲跟讀。
回答教師或	字母發音韻文教學
同學所提的	1. 教師開啟發音韻
問題。	文頁面,說明情境並
6-II-4 認真	解釋韻文內容。
完成教師交	2. 教師播放 CD,請
待的作業。 	學生仔細聽並跟讀。
7-II-1 善用	3. 教師可參考發音
預習、複習	韻文建議動作,指導
強化學習效	學生練習,之後播放
	丁工咖啡 ~

			果-II-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-3 1-1 1-2 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3			CD,請全班一起邊吟誦邊做動作。 習作 請學生做第三單元習作練習題。		
			【 育 44					
第 17 週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Toys	1	【域1-辨母◎聽所詞◎聽教◎聽日 第 1 1 26。1-懂學。1-懂室1-懂常 明 能字 7堂字 8易語-9易活 明 能字 作中 能的。能的用	【域Aa-II-1。2小辨。3階詞 與】Aa-II-大的寫I-習字 康域I-1字 康道 I-1 以辨。3階詞 與】Ac-II-1 以辨。3階詞 與】Ac-II-1 以辨。3階詞 與】Ac-II-1 以辨。3階詞 與】Ac-II-1 以辨。3階詞 與】Ac-II-1 以前,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,	1.常使中2.謠要3.教並回能語於。能聽容聽用出。說並內能室作應說,生。以下不可能的。 等 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是 " 是	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	作口參量觀 解評評度 評	【教多自特多各多異 方 E1 的。 化性。 了文 了間與 解化 解的差

語。 項暖身伸展	語音檔,請學生仔細	
2-II-1 能說 動作。	聽並跟讀數次。	
出 26 個字 Ic-I-1 民	3. 請學生兩人一	
母。 俗運動基本	組,練習本課日常用	
◎2-II-3 能 動作與遊	語。	
説出課堂中 戲。	4. 請學生看 Task 部	
所學的字	分,分享討論此日常	
詞。	用語的使用時機。	
◎2-II-5 能	歌謠教學	
使用簡易的	1. 教師開啟歌謠頁	
日常生活用	面,說明國際文化情	
日 市 生 伯	境圖並解釋歌詞意	
3-II-1 能辨	· 「児回业肝径歌門总 義。	
識 26 個印刷	2. 教師播放歌謠音	
體大小寫字		
腹入小為子 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日		
· ·	跟唱數次,直到學生	
◎3-II-2 能	熟悉為止。	
辨識課堂中	3. 教師可參考歌謠	
所學的字	建議動作或律動影	
詞。	片,指導學生練習歌	
4-II-1 能書	詞的對應動作。	
寫 26 個印刷	4. 教師再次播放歌	
體大小寫字	謠,請全班學生一起	
母。	邊唱邊做動作。	
5-II-1 能正	5. 教師補充國際文	
確地認讀與	化相關連結(俄羅	
聽寫 26 個字	斯)。	
母。	習作	
◎5-II-2 在	請學生做第四單元習	
聽讀時,能	作練習題與學習單。	
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
6-II-1 能專		
注於教師的		
說明與演		

示。
6-II-2 積極
參與各種課
堂練習活
動。
6-II-3 樂於
回答教師或
同學所提的
問題。
6-II-4 認真
完成教師交
待的作業。
7-11-1 善用
預習、複習
強化學習效
果。
7-II-2 能妥
1-11-4
善運用情境
中的非語言
訊息以幫助
學習。
9-II-1 能夠
將所學字詞
做簡易歸
類。
【健康與體
育領域】
内で見る。 9-1
2d- I -2 接
受並體驗多
元性身體活
動。
3c- I -2 表
現安全的身
體活動行
為。
i •

	Xx, Yy, Zz		【英語領	【英語領	1. 能聽、	第四節課	作業評量	【多元文化
	Unit 4 Toys		域】	域】	說、認讀及	暖身活動	口頭評量	教育】
	Unit 4 TOys		1-II-I 能聽		辨識大小寫	<u>4.3 /1 31</u> 1. 教師以字母卡複	參與度評	3
			辨 26 個字	母名稱。	デース XX,	習字母 Xx, Yy, Zz	量	自己的文化
			母。	Aa-II-2 印			里 觀察評量	特質。
			◎1-II-7 能		表單字。	2. 教師以單字字	他尔可里	多 E6 了解
			聽懂課堂中	字母的辨識		卡、單字圖卡複習學		各文化間的
			所學的字	及書寫。	跟讀簡單的	過的字母代表單字。		多樣性與差
			詞。	Ac-II-3 第	英文對話。	3. 教師播放音檔,		異性。
			◎1-II-8 能		3. 能聽、說			7.4
			聽懂簡易的	所學字詞。	教室用語,	事、字母韻文、日常		
			教室用語。	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	並作出適當	用語及歌曲。		
			◎1-II-9 能	【健康與體	回應。	Tell Me More 跨域		
			聽懂簡易的	育領域】	, , , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , </u>	活動頁教學		
			日常生活用	Bc- I -1 各		1. 老師講解並利用		
			語。	項暖身伸展		本課故事情境引導學		
			2-II-1 能說			生進入主題。		
第 18 週		1	出 26 個字	Ic-I-1 民		2. 請學生分組討論		
		1	母。	俗運動基本		並完成本頁任務。		
			◎2-II-3 能	動作與遊		3. 教師帶領全班一		
			說出課堂中	戲。		起確認答案。		
			所學的字			課本字母遊戲書教學		
			詞。			活動 (Detective		
			◎2-II-5 能			Roy)		
			使用簡易的			1. 請學生翻開課本		
			日常生活用			的 Detective Roy		
			語。			字母遊戲書工具介紹		
			3-II-1 能辨			頁面,教師說明解謎		
			識 26 個印刷			工具的使用方法。		
			體大小寫字			2. 帶領學生觀察頁		
			母。			面,請學生一起尋找		
			◎3-II-2 能			並討論如何解開頁面		
			辨識課堂中			上的謎題。		
			所學的字			3. 請學生自行完成		
			詞。			頁面任務,教師巡視		
			4-II-1 能書			課堂,確認學生能完		

寫 26 個印刷	成。
體大小寫字	字母貼紙書教學活動
母。	(My ABC Book)
5-II-1 能正	1. 請學生翻開習作
確地認讀與	的 My ABC Book, 念
聽寫 26 個字	出字母 Xx 的名稱及
母。	其代表單字。
◎5-II-2 在	2. 請學生看字母的
聽讀時,能	部分,翻到習作貼紙
辨識書本中	頁面,在虛線框內貼
相對應的書	上正確的字母代表例
寫文字。	字貼紙。
6-II-1 能專	3. 請學生看字母,
注於教師的	拿出色筆,在字母上
說明與演	創作,並將代表單字
示。	圖塗上顏色。
6-11-2 積極	4. 再依相同步驟,
多與各種課 	請學生做 Yy, Zz 的
堂練習活	部份。
動。	5. 請學生上臺進行
- 1I-3 樂於	
回答教師或	11-四分子。
同學所提的	
問題。 GIIII	
6-II-4 認真	
完成教師交	
待的作業。 7 II 1 * B	
7-II-1 善用	
預習、複習	
強化學習效	
果。	
7-II-2 能妥	
善運用情境	
中的非語言	
訊息以幫助	
學習。	

			9-II- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-		1 Ab vib	Ath Ath was	the state with NE	
第19週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-領,7堂字 8易語9易活 3堂字 4易語5年 4易語5年 4易語 5年 4 8 8 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	【域A母AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B-二所句英】「名I品母書AC易語AC易語II學學II學學型語 I-稱I-大的寫II的。I的。I-習字-1習字的領 1。2小辨。I-教 I-生 3階詞第階詞生字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活字	1.說大Tt 2.說Z音 3.及Tt表 4.跟英 5.教並回能、小-Z能、的。能識Z字能簡對龍用出。聽及字。聽 T 字 映 字的。懂單話、語適、為母 、 T 母 、母代 懂的。說,當	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	參量觀口實與 察頭作	【教閱一境用學礎具彙閱中本主【育國學化能閱育日般中的習知備。 医年閱。國】 医習的力素 認活要以科所字 低以為 教 具同願養 識情使及基應詞 、紙

使用簡易的 溝通。	境圖中對應的字母貼
日常生活用	紙,依序貼在活動格
語。	内。
5-II-1 能正	4. 教師利用電子書
確地認讀與	或 Listen and
聽寫 26 個字	Stick 活動頁面,帶
母。	領全班學生一起核對
⊙5-II-2 在	答案。
题讀時,能	圖板遊戲活動
辨識書本中	1. 請學生翻開課本
相對應的書	Review 2 的圖板遊戲
寫文字。	格中的大小寫字母及
6-II-1 能專	其代表單字。
注於教師的	2. 教師開啟 Stick,
説明與演	Play and Say 情境
示。	頁面,將全班分為兩
6-II-2 積極	隊,並選出各自的代
參與各種課	表磁鐵。
堂練習活	3. 請兩隊各派一位
動。	代表上臺,猜拳決定
6-II-3 樂於	回答權,猜贏的人念
回答教師或	出第一個活動格中的
同學所提的	內容後,可往前進一
問題。	格。
6-II-4 認真	4. 依上述步驟,每
完成教師交	隊輪流派一位學生上
待的作業。	臺進行遊戲。最先抵
7-II-1 善用	達終點的隊伍獲勝。
預習、複習	5. 學生熟悉活動方
強化學習效	式後,教師可讓學生
果。	兩人一組進行圖板遊
7-II-2 能妥	戲。
善運用情境	經典童話日常用語複
中的非語言	<u> </u>
訊息以幫助	1. 請學生翻開
學習。	Review 2 複習一單元

		9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。			經典請請學生 對 對 對 對 對 等 是 對 等 是 對 等 是 對 等 。 等 是 等 。 等 。 者 的 等 。 者 的 等 。 者 的 等 。 者 者 等 。 多 去 的 。 多 生 去 的 。 多 生 去 。 多 生 。 多 生 。 多 生 。 多 生 。 多 生 。 多 生 。 多 生 。 多 是 。 多 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
Nn, Oo, Pp, Rr, Ss, Tt, Vv, Ww, Xx, Zz Final Review	Uu, Yy,	【域◎聽所詞◎聽教◎聽日語◎說所詞◎使教◎使英】1-懂學。1-懂室1-懂常。2-出學。2-用室2-用領 1-體別 1-體別 1-體別 1-體別 1-體別 1-體別 1-體別 1-體別	【域AB AA刷字及◎簡用◎簡用AC二所B二所句溝英】I名I品母書AC易語AS語I學學II學學型通語 1-稱1大的寫I的。I的。I-習字1習字的。領 1。2小辨。I-教 1-生 3階詞 階詞生物 字 印寫識 1室 2活 第段。第段及活字	2. 能聽懂並	第暖複單代日 1. Review 为 1. Review 为 1. Review 为 1. Review 为 2. 找日同名勝及 2. 找日同名勝及 2. 发 1. Review 为 2. 发 2. 发 2. 发 3. 数 4. 数	參量觀口實與 察頭作	【教閱一境用學礎具彙閱中本主閱育日般中的習知備。 E4年閱。 生需,學識的 級讀 認活要以科所字 低以為 識情使及基應詞 、紙

日常生活用	幾組。
語。	3. 教師從 ABC
5-II-1 能正	Review 頁面中隨機挑
確地認讀與	選一個字母與其例字
聽寫 26 個字	寫在紙上不讓學生看
母。	到。
◎5-II-2 在	4. 請各組輪流猜紙
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
	上的字母與例字。
辨識書本中	5. 猜對的該組獲
相對應的書	勝。
寫文字。	教室用語總複習活動
6-II-1 能專	1. 請學生翻開 Final
注於教師的	Review 總複習單元,
說明與演	邊指照片教室用語邊
示。	念。
6-II-2 積極	2. 找一位自願的學
参與各種課	生出來站到講臺上發
堂練習活	號司令,全班站起
動。	來,聽到該教室用語
6-II-3 樂於	就要做出相對應的動
回答教師或	作。
同學所提的	3. 練習數次後,改
問題。	變遊戲方式為老師
6-II-4 認真	説。
完成教師交	4. 每次發號司令
待的作業。	時,教室用語之前一
7-II-1 善用	定要加上老師說,學
預習、複習	生才可以做出相對應
強化學習效	的動作。
果。	5. 做錯的同學必須
7-11-2 能妥	坐下停止遊戲。
善選用情境	6. 最後站著的同學
中的非語言	獲勝。
訊息以幫助	習作
學習。	請學生做習作 Final
9-11-1 能夠	Review的練習題。
3-11-1 月七多明	NCVICW 印が、白 及。

		16 14 22 1- : -			T		1
		將所學字詞					
		做簡易歸					
		類。					
Nn, Oo, Pp, Qo	,	【英語領	【英語領	1. 能聽、	第一節課	參與度評	【閱讀素養
Rr, Ss, Tt, U		域】	域】	說、及辨識	暖身活動	量	教育】
Vv, Ww, Xx, Yy		◎1-II-7 能	Aa-II-1 字	大小寫字母	複習第三單元與第四	觀察評量	閉 E1 認識
Zz	´	聽懂課堂中	母名稱。	與其代表單	單元所學字母與字母	口頭評量	一般生活情
Final Review		所學的字	Aa-II-2 Ep		代表單字。	實作評量	境中需要使
		詞。	刷品大小寫		日常用語總複習活動	711-12	用的,以及
		◎1-II-8 能	字母的辨識		1. 請學生翻開 Final		學習學科基
		聽懂簡易的	及書寫。	英文對話。	Review 總複習單元,		礎知識所應
		教室用語。		3. 能聽、說	邊指照片日常用語邊		具備的字詞
		③1-II-9 能	簡易的教室	教室用語,	念。		· 一条。
		聽懂簡易的日	用語。	並作出適當	2. 請學生站起來,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		常生活用語。	⊚Ac-II-2	回應。	找幾個同學練習所有		中年級以紙
		〒生冶川語。 ◎2-II-3 能	簡易的生活		日常用語,練習過請		本閱讀為
		_	間勿的生石 用語。				本 阅 頑 為 主。
		說出課堂中所			同學在該照片下方簽		土。
		學的字詞。	Ac-II-3 第		名,最快的前三名獲		
炒 01 vm	1	◎2-II-4 能 # B 答 B //	二學習階段		勝。 ADC D:		
第 21 週	1	使用簡易的	所學字詞。		ABC Review 活動		
		教室用語。	B-II-1 第		1. 教師播放 ABC		
		◎2-II-5 能	二學習階段		Review 音檔,請學		
		使用簡易的	所學字詞及		生一邊指一邊念。		
		日常生活用	句型的生活		2. 全部念過一次		
		語。	溝通。		後,教師將學生分為		
		5-II-1 能正			幾組。		
		確地認讀與			3. 教師從 ABC		
		聽寫 26 個字			Review 頁面中隨機挑		
		母。			選一個字母與其例字		
		◎5-II-2 在			寫在紙上不讓學生看		
		聽讀時,能			到。		
		辨識書本中			4. 請各組輪流猜紙		
		相對應的書			上的字母與例字。		
		寫文字。			5. 猜對的該組獲		
		6-II-1 能專			勝。		
		注於教師的說			教室用語總複習活動		

明與演示。	1. 請學生翻開 Final
6-II-2 積極	Review 總複習單元,
參與各種課堂	邊指照片教室用語邊
練習活動。	念。
6-II-3 樂於	2. 找一位自願的學
回答教師或	生出來站到講臺上發
同學所提的	號司令,全班站起
問題。	來,聽到該教室用語
6-II-4 認真	就要做出相對應的動
完成教師交	作。
· 待的作業。	3. 練習數次後,改
	變遊戲方式為老師
預習、複習	
	<u>說</u> 。 4. 每次發號司令
強化學習效	4. 母犬贺號미令
果。	時,教室用語之前一
7-II-2 能妥	定要加上老師說,學
善運用情境	生才可以做出相對應
中的非語言	的動作。
訊息以幫助	5. 做錯的同學必須
學習。	坐下停止遊戲。
9-II-1 能夠	6. 最後站著的同學
將所學字詞	獲勝。
做簡易歸	習作
類。	請學生做習作 Final
	Review 的練習題。

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第 二 學期 二 年級

課程名稱	品格教育-我好棒棒	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□ +殊需求課程計 社會技巧□學習 領導才能□情点 專門課程□體育	技藝課程) 畫請統一上傳至第12項 習策略□職業教育□溝通 意發展□獨立研究或專長 奇班專門課程	訓練□點 領域	字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		善、樂善與行	季的品德素養,那麼無論	- • • • • •	左對的道路上,增進道德發展知能,了解品德核心 在學習、工作或是生活上,都會內化變成正向的影
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	探究,體會與 生活-E-A2 學習各種探究 生活-E-C1 覺察自己、他 於生活中實踐 力或採取改進 生活-E-C2 覺察自己的情	感受學習的樂規 人、事、物的 人和環境的關係 ,同時能省思自 行動。	图, 並能主動發現問題及原 方法並理解探究後所獲得 系, 體會生活禮儀與團體 目己在團體 所應扮演的角 可能對他人和環境有所影	解決問題 的道理, 規範的意 色,在創	法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與 ,持續學習。 增進系統思考與解決問題的能力。 義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並 能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努 它的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,

課程目標	į	 1. 培養關懷他人的品德態度。 2. 培養負責與幫助他人的態度,建立正向的人際互動。 3. 培養對家人的尊重與孝順的情操,並實踐於生活中。 4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。 							
配合融入之。	領域	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □性別平等教育 □大治教育 □科技教育 □資訊教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□性康與體育 ■生活課程 □科技							
表現任務	1. 能了解關懷、負責、孝順、正義的重要性與意義。 2. 能在日常生活中實踐關懷、負責、孝順、正義的行為。								
		課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自自教學單	
第1週		開學準備							
第 2-3 週	2	孝順	1. 能學習如何 學習的 好 等 自 方 方 方 方 方 子 學 習 合 官 及 學 習 合 官 及 學 習 合 官 定 身 。 官 官 官 方 。 官 官 方 。 方 。 方 官 官 方 。 方 。 方	Fa-I-2與家人 及朋友和諧相 處的方式。 E-I-2 生活規 範的實踐。	國專慣發 生活儀義 一I-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	一、引起動機 教師播放網站上幾個二 中四孝故事動畫,讓學面 解古時人們孝順父母的子 為。教師引導說明有些孝順 的行為在現今的社會是古今 時宜,但孝順的內涵是古今 通用的。	口頭發表 學習單		

4 1 1 2 4 1 1 1 2 4 1 1 1 1 1 1 1 1
1. 教師引導學童分享自己平
時與父母的相處情形:
生 7-I-3 覺知他 [1] 平時,父母幫自己做
人的 感受,體會 了哪些事情?
他人的立場及學 [2]自己在家中做了哪些
習體諒他人,並 事情?幫父母做了哪
尊重和自己不同 些事情?
觀點的意見。 [3]當你想做的事被父母
制止,或父母希望你
去做你現在不想做的
事情的時候,你會怎
麼回應呢?
2. 教師引導學童進行討論
「孝順」的意義:
[1] 什麼是孝順?我們為
何要對父母親孝順
呢?
〔2〕孝順的行為有哪些?
哪些是父母希望我們
的孝順行為?
3. 教師引導學童討論日常生
活中可以實踐的孝順行
為:
[1] 你覺得自己平常在家
中有哪些孝順的行
為?
[2]平時,年紀小的我們
可以做到那些孝順的
行為?如在學校專心
聽講、認真學習;在

				家不替問題。	
第 20-21 週	2 正義	1. 能瞭解正義的意 義及體驗正義的重 要。 2. 能學會如何在他 人面前勇於站出來 伸張正義。	Fa-I-2與家人 及朋友和諧相 處的方式。 E-I-2 生活規 範的實踐。	 一、引起動機 教師利用故事圖卡跟學 生講述故事「不是我的錯」— —的內容 二、主要活動	口頭發表 學習單

)	人的感受,體會	(一)故事討論:	
	1	也人的立場及學	1. 教師詢問學童是否有被	
	ี่ มี E	習體諒他人,並	人欺負的經驗?(可請學	
	直	尊重和自己不同	童上台發表)	
	雚	 見點的意見。	2. 教師詢問學童:「欺負別	
			人是對的嗎?」「不欺負	
		建 2c- I -1 表現	別人,但是看見別人被欺	
		尊重的團體互動	自,卻什麼也不做,當作	
		于為。	沒有看見,這是對的	
			嗎?」	
			3. 聽完故事後的感想?	
			4. 如果你是被欺負的同學,	
			你會希望看見的人怎麼	
			做?	
			5. 想一想,如果你被欺負	
			了,周圍看見的人卻沒有	
			一個人願意伸出援手,你	
			會有什麼樣的感覺?你	
			可能遭遇什麼樣的狀	
			况?	
			6. 想一想,你覺得什麼是正	
			美?	
			7. 想一想,正義只和執法人	
			員相關嗎?如果人人心	
			中沒有正義,也沒有人將	
			正義付諸行動,我們的生	
			五 我们 超 行 勤 , 我们 的 生 活 可 能 變 成 什 麼 樣 子 ?	
			一 7 肥 发 放 1 / 图 / 脉 7 :	

	三、歸納統整
	1. 教師引導學童瞭解:正義
	真的非常重要,而且應該
	要切實的實踐它!
	2. 進行「息息相關」學習單

統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第 二 學期 二 年級

課程名稱	鄉土探索-	實施年級	二年級	教學	本學期共(6)節				
	米食大觀園	(班級組別)	一十級	節數	本子划六(0)即				
	1.■統整性探究課程	· - ·	-						
	2. □社團活動與技藝記								
ann 11 42 ann 1	3. □特殊需求領域課程	星(特殊需求課	程計畫請統一上傳至	第 12 項)					
彈性學習課程			_ , , , , , , , , , ,		訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
四類規範	資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域								
	其他類:□藝術才角	E班專門課程 [] 體育班專門課程						
	4. □其他類課程	10 1		IN IN other No.					
					流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念					識不同種類的稻米、節慶傳統米食文化",藉由自己料理食				
次 11 生态	物,培養動手做的能力	力;另外,經由	由"憫農詩"的學習,	感受農	夫的辛苦,學會珍惜食物。				
	生活-E-A1 透過自己與	與外界的連結 :	,產生自我感知並能 對	計自己有.	正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與				
	探究,體會	中與感受學習的	勺樂趣,並能主動發 瑪	問題及角	浑決問題,持續學習。				
1 11 4	生活-E-A2 學習各種技	深究人、 事、	物的方法並理解探究	後所獲得	的道理,增進系統思考與解決問題的能力。				
本教育階段	• • • • •	•			靖通,並能同理與尊重他人想法。				
總綱核心素養		-			見範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並				
或校訂素養	於生活中質		7 1911 以		THE TOTAL PROPERTY OF THE PROP				
	,	• • •	生田可此料仙人和理山	5.七 化型线	響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,				
	· - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			見何 川 称:	音,用台直的刀式夹入及音互到,颇思共同无成工作任务,				
		· 溝通以及合作							
課程目標	1. 認識白米、糙米及胚芽 2. 透過對「憫農詩」的學習		• "						
	3. 製做麻糬和粽子,並欣了		古。						
		本土語		T					
町人司しょれた			□葑灿 □岭人江		等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育				
配合融入之領	□數學 □社會	□自然科學	□藝術 □綜合活	□生命教					
域或議題	動		_	□安全教					
	□健康與體育	生活課程	□科技	□生涯規	劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				

表現任務

- 1. 能分辨白米、糙米及胚芽米的差異及了解其營養價值。
- 2. 能讀誦及了解「憫農詩」的詩義,並口頭發表及畫出農夫工作的辛苦樣貌。
- 3. 能親自動手做麻糬和粽子,並欣賞他人的作品。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量	自自教學單編選材習
第 14 週	1	認識稻米的種類	1. 能運用五官觀察 光和白米的差異。	長識 B-1-1 之。 的 然的	及性生参活奇之 境。3-I-1 種表知的願學現深。	1.利用提問,引起學習動機。 ①我們吃的飯?什麼形狀? ②有沒好麼形狀? ②有沒好麼形狀。 ②有沒好好好,完成學習 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	能聆能整句問 能完習 能米米米的能討事聽用的回題 確成單 分、、和差參論心。完語答。 實學 辨發胚白異與 競芽芽米。	學習
第 15 週	1	米的品嘗大	1. 能知道稻穀變成	F-1-1 時間分	生 C-I-1 事務	一. 引起動機	能用完	

會	白米的過程。	配及做事程	特性與現象的	1. 教師分給每組學生煮熟的糙米、胚芽	整的語	
	2. 能知道白米、	序的規劃練		米和白米各一碗,讓學生品嘗滋味,	句回答	
	胚芽米和糙米營	習。	透過一起工作	並說一說吃起來有什麼不同。	問題。	
	養價值。	B-1-3 環境的				
		探索與愛護。	合作的重要	在黑板上,問一問學生,剛才品嘗的		學習
		D-1-4 共同工	性。	米試哪一種米?		單
		作並相互協		, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>	能專心	
		助。		二. 發展活動	聆聽	
				1. 稻穀變白米		
				教師提問並利用圖片或網		
				路資料向學生說明稻穀如何變成白米。		
				上節課,我們觀察了糙米、胚芽米和		
				白米,你們知道是什麼原因將米分成這		
				三種嗎?	能專心	
				2. 剝米遊戲	聆聽	
				教師發給每組學生批牙米及精製白米		
				各一包,請學生利用放大鏡找出胚芽米		
				的胚芽位置,並嘗試將胚芽剝除,再與		
				精製白米進行比較。		
				三. 總結		
				教師利用圖片或網路資料讓學生了		
				解糙米、胚芽米和白米的營養成分。白	能實際	
				米已經將稻米中最營養的部分都去除	操作並	
				了,只留下最好吃的部分,讓學生知道	做比較	
				食物經過越多的加工,營養成分流失的		
				也越多。		
				「 糙米」:稻穀在收成後只脫去穀		
				殼,留下了米糠和胚芽等外層組織		
				的米粒,顏色為金黃色。	能專心	
				「胚芽米」:將糙米除去米糠、	聆聽	

						保留「胚芽」的米,約能保留稻米 一半的營養素。 「白米」:脫殼且去掉所有米糠 層、胚芽。	
第 16 週	1	「憫農詩」	1. 過2. 詩的「附之」, 一個	A-I-1 生命成 長現象 。 A-I-2 事物觀 作現象的觀	生2-I-1 写生事事特性 生2-I-1 學的,環境的,環境人學,環境	1.介紹水稻種植過程:整地、育苗、插秧、除草除蟲、收割、乾燥、篩選、去 配	口表 口表 口表 頭發

第 17 週	1	農夫辛苦了	能藉由分組討論 及學習單,明瞭 農夫的辛苦。	E-I-1 生活習慣的養成。	生 T-I-1 對人的。 探已 受	https://www.youtube.com/watch?time_c ontinue=28&v=fg03pxlIro&feature=emblogo 1. 複習水稻種植過程。 2. 分組討論種稻時需要的工具及農夫的裝備(穿著)。 3. 分組發表自己覺得農夫最辛苦的種稻工作是哪一部分?並說明理由。 4. 請將最辛苦的工作樣貌畫下來,並說明理由(學習單)。 5. 分享作品。 6. 總結:雖然有很多農具可以利用,農夫的工作還是十分辛苦,我們要感謝農夫,並珍惜食物。	口表 完習	學單
第 18 週	1	粽子的飲食 文化	1. 認識端午節的 習俗。 2. 能認識各種不同的綜子。 3. 能觀賞各種綜子的樣式和餡料。 4. 能製作個人的	D-I-3 聆聽 與回應的表 現。 D-1-4 共同工 作並相互協 助。 F-I-1 工作	生 3-I-3 體會 學習的樂趣和 成就感,主 習新的 學習新的事 生 7-1-5 透過 一起工作的過	一、引起動機: 1.介紹端午節的習俗:請學生說一說端午 節有哪些習俗以及過端午節的經驗,划 龍舟、吃粽子、佩戴香包,灑雄黃、喝 雄黃酒、在屋外插艾草和菖蒲等。 二、教學活動:粽子的飲食文化	口頭回 答 能安靜	

			粽子,並欣賞他 人的作品。	任務理解與民主的練習。	程,感受合作的重要性。	内粽(俗稱等。 之一、 大縣等。 之一、 大縣等。 之一、 大縣等。 之一、 大縣等。 之一、 大縣等。 之一、 大縣等。 之一、 大學生學。 大學生學。 一學是一、 一學。 一學一、 一一一、 一一一一一一一一一一	聽能觀口量實量能聆
第 19 週	1	搗麻糬	1. 認識臺灣節慶 相關米食文化及 製作方法。 2. 藉由自己料理 食物,培養學生 動手做的能力。	D-I-3 與現。 F-I-1 任務理標習 作類 群的練習。	生 3-I-3 體會 學習的樂主 數。 學習新的 學習新的 等 物。 7-I-2 傾聽, 人的想法	1. 教師詢問學生,有沒有吃過麻糬?請學生分享吃麻糬的經驗。 2. 教師請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢?麻糬是怎麼做出來的? 二、教學活動	口頭評量

·				1
Da- I -1 日常		2. 教師說明今天製作麻糬的流程。	能安靜	
生活中的基	法理解 他人	3. 教師請學生先將食用油薄薄的塗一層	聽講	
本衛生習慣。	所表達的意	在臼和杵上,避免後續製作麻糬時米飯		
	見。	沾黏。		
	生 7-1-5 透過	4. 將糯米飯(小米飯)分成四等份發給各	實作評	
	一起工作的過	一	量	
	-	的 	里	
	程,感受合作	5. 搗米的同時,請學生也將糖分別和花		
	的重要性。	生粉及芝麻粉混合均匀成花生糖粉和芝		
		麻糖粉雨盤。		
		6. 請學生帶上衛生手套,將搗好的麻糬		
		取出,分成兩份,放置在已放入花生糖		
		粉和芝糖麻粉的盤中。		
		7. 教師示範如何用筷子將麻糬分成小		
		顆,也可讓學生帶手套將麻糬分成小		
		, 類。		
		8. 完成之後,即可沾粉食用。		
		三、總結活動		
		一		
		的麻糬口感上的不同及喜好感想。	1-	
			口頭評	

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動) 彰化縣縣立田中國民小學 第<u>二</u>學期<u>二</u>年級 課程名稱:班際交流、班級輔導、議題宣導、服務學習

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9-15	班際交流	7	1. 發展社會覺知與互動的技能, 培養尊重與關懷他人的情操; 2. 藉由母親節才藝表演,表達對母親恩情的感謝。	法 E4 參與規則的制 定並遵守之。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術 活動,豐富生活經驗。	1. 辦理各項班際競賽。 2. 母親節表演節目練習。 3. 母親節才藝表演及欣賞。 4. 班際球類競賽。	實際操作同儕觀察	
5-8	班級輔導	4	1. 藉由健康檢查,讓 學生了解如何誠為一 位健康寶寶 2. 重視口腔保健、了 解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。	1. 身高體重測量。 2. 視力口腔檢查。 3. 維持健康的要領。 4. 口腔保健的重要性。 5. 防制蛀牙要領。	發表同儕觀察	
1.2	議題宣導1 反霸凌宣導	2	1. 發展對人權的價值 信念,增強對人權的 感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響,並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
3. 4	議題宣導 2 防災宣導及演練	2	認識天然災害成因; 養成災害風險管理與 災害防救能力;強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	得視外部 單位整實 問期 日期

16	議題宣導3 性別平等宣導	1	建立性別平等的價值 信念,落實尊重與包 容多元性別差異。	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主 權。	1. 性別平等教育。 2. 瞭解自我身體隱私部位,保護 自己並尊重不同性別之他人的身 體。	問答 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
20. 21	議題宣導 4 國際教育	2	激發跨文化的觀察力與反思力。	國 E5 體認國際文化的 多樣性。	1. 辦理多元文華國際教育活動。 2. 透過大地遊戲方式,建立學生 跨文化的認知。	問答實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17-19	服務學習	3	1. 能說出學校內各個設施的名稱。 2. 能愛護校園環境,不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回 收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用 水、用電、物質的行 為,減少資源的消 耗。。	1. 認識我們的校園。 2. 維護校園整潔。 3. 資源回收一起來。 4. 資源回收遊戲。	問答 實作 口頭發表	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。