

# 彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校學生的在地文化關懷、豐富的閱讀力及自主學習能力、以涵養全人教育、培育未來人才為課程願景，並發展國際教育、閱讀力、品格力、鄉土關懷及資訊能力，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育	21	21	21	21	21	21
	品格教育	4	5	4	5	4	5
	悅讀田中	11	10	11	10	11	10
	田中馬拉松 GO!	6	0	6	0	6	0
	鄉土探索	0	6	0	6	0	6
	資訊教育	0	0	0	0	21	21
其他類 課程	班際交流	7	7	7	7	7	7
	班級輔導	8	4	8	4	8	4
	議題宣導	6	7	6	7	6	7
	服務學習	0	3	0	3	0	3
	合計	63	63	63	63	84	84

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國語補救學	21	21	21	21	21	21
數學補教教學	21	21	42	42	42	42
閱讀教學	21	21	21	21	21	21
資訊教育	21	21	21	21	21	21
合計	84	84	84	84	84	84

彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第 一 學期 一 年級

課程名稱	國際教育-Hooray	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</p> <p>2. 認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>				

		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Listen!   ❷ Say D.   ❸ Look!   ❹ Find H.   ❺ Circle K.   ❻ Color L.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <input type="checkbox"/> ❶A: Hello! / B: Hi! <input type="checkbox"/> ❷A: Good morning. / B: Good morning. <input type="checkbox"/> ❸A: Goodbye! / B: Bye! <input type="checkbox"/> ❹A: Let's play. / B: OK. <input type="checkbox"/> ❺A: Ready? / B: Yes! <input type="checkbox"/> ❻A. Thank you. / B: You're welcome. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 6 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 國小一年級是學習英語的起點，此學期的學習重點為「字母」，兒童進入國小學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母的聯想，進一步擴充字母學習的空間。 2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶字母的形象。英文字母由圖形演化而來，本身具有 TPR 的意涵，教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。 3. 兒童在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，因此，教師可利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>【英語領域】</b>          1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-2 能書寫自己的姓名。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。          2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。          3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p>a-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b>          1. 教師自我介紹。          2. 點名認識學生。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	
-------	---	---	---	--	--	---	---	--

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School  日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>國際文化</b> 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。  <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <b>Circle and Say</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？</p>	
--------------	----------	---	--	--	---	---	--	--

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出字母。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Bb, Cc, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story, 教</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>		<p>師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School  日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。  <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <b>Circle and Say</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？</p>	
--------------	----------	---	--	--	---	---	--	--



		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出字母。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Bb, Cc, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story, 教</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>		<p>師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School  日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。  <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. <b>Circle and Say</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？</p>	
--------------	----------	---	--	--	---	---	--	--

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出字母。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Bb, Cc, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story, 教</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>		<p>師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>第 5 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School</p> <p>日本 Japan</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>國際文化 在日本，幼稚園到高中，學生進入校園多須換穿室內鞋。除了保持學校的地板與保持清潔外，最重要的是想教導學生：在校內無論家境背景，每個人都是平等的。統一的制服、鞋子，是為了讓大家平等化。故不論學生或教職人員，大多都會換上室內鞋。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c.</p> <p><b>Circle and Say</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否去過日本？除了學校，還有哪裡不能穿鞋進入呢？</p>	
--------------	----------	---	--	--	---	---	--	--

		<p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p><b>字母練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc, 同時大聲說出字母。</li> <li>2. 全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</li> <li>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。</li> <li>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Bb, Cc, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</li> </ol> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story, 教</li> </ol>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞</p>		<p>師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	--	---	--



<p>1</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 After School  美國 the USA</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>國際文化</b> 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？</p>
----------	---	---	--	--	---	---

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。</p>	<p>Dd, Ee, Ff, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組, 分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--

<p>1</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 After School  美國 the USA</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>國際文化</b> 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？</p>
----------	---	---	--	--	---	---

		<p>習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。          9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。</p>		<p>Dd, Ee, Ff, 同時大聲說出字母。          2. 全班一起核對答案。  <b>Story 故事教學</b>          1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。          2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。          3. 將學生分為五組, 分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。          4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為五人一組作角色扮演練習。  <b>總結活動</b>          教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>		
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

<p>1</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 After School  美國 the USA</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>國際文化</b> 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？</p>
----------	---	---	--	--	---	---

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。</p>	<p>Dd, Ee, Ff, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組, 分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--

<p>1</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 After School  美國 the USA</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>國際文化</b> 美國非常重視學生的安全，因此校車一律是明顯的黃色，車身堅固，安全性非常高，除此之外，美國校車的路權優先，如果校車要停車上下學生，後面所有車輛必須停下，等學生全部上下車後，才能繼續行駛，因此在美國放學的時候，馬路上經</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f. 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問是否有看過美國校車？臺灣有校車嗎？美國校車與臺灣的看起來有什麼不一樣？</p>
----------	---	---	--	--	---	---

			<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>常看到大批車輛停下來等校車的壯觀景象。</p>	<p>Dd, Ee, Ff, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組, 分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>	
--	--	--	---	----------------------------	--	--



<p style="text-align: center;">第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 <b>A. Listen and Number 練習活動</b> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母圖與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <b>B. Let's Find 練習活動</b> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	
---	----------	--	---	--	---	--	---	--

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。  
2. 全班一起核對答案。  
**C. Stick, Play, and Say 練習活動**  
**動**  
1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看動一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本p.30，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。  
2. 全班學生一起核對答案。  
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。  
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。  
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；

猜輸的組別只能前進一格。  
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

**D. Listen and Say 練習活動**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。

**總結活動**

帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。

習作

						請學生完成習作 Review 1 的練習題。		
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count</p> <p>英國 the UK</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本寫字中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>國際文化</b> 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振奮人心。英國下午茶的歷史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？</p>
----------	---	--	--	---	---	--

		<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡到濃地吃。</p>		<p>對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</li> <li>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 12 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count</p> <p style="text-align: center;">英國 the UK</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p style="text-align: center;"><b>國際文化</b></p> <p>英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振奮人心。英國下午茶的歷史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="text-align: center;"><b>延伸提問</b></p> <p>教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？</p>	
---	--------------------------------------	---	--	---	---	---	---	--

		<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做歸類。</p>	<p>後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉行的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡到濃地吃。</p>		<p>對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</li> <li>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count</p> <p>英國 the UK</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>國際文化</b> 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振奮人心。英國下午茶的歷史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？</p>
----------	---	--	--	---	---	--

		<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉辦的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡到濃地吃。</p>		<p>對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</li> <li>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let's Count</p> <p>英國 the UK</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>國際文化</b> 英國人非常愛喝下午茶，對他們而言，下午時喝一杯好茶能安撫和振奮人心。英國下午茶的歷史起源於西元 19 世紀，當時英國晚餐時間比較晚，一位貴族女性開始在下午時間泡茶、吃點心，</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You're welcome.</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j. <b>Circle and Say 字母練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否有喝過下午茶？跟英國的有什麼不一樣？</p>
----------	---	--	--	---	---	--

		<p>果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的言訊以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的節慶習俗。9-II-1 能夠將所學字詞做歸類。</p>	<p>後來更邀請朋友一起喝茶聊天，下午茶的習慣逐漸成為流行。下午茶多舉行的時間多在下午三點半到四點半之間，正式的下午茶點心常會放在「三層架」上，第一層（底層）是三明治，第二層（中間層）是司康，第三層（最上層）則是小蛋糕等甜點，吃法是從底往上、由鹹至甜、由淡到濃地吃。</p>		<p>對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</li> <li>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</li> <li>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</li> <li>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

<p>1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 巴西 Brazil</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？</p>
----------	---	---	---	--	---	---

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 巴西 Brazil</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？</p>
----------	---	---	---	--	--	---

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--



<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 巴西 Brazil</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
---------------	----------	---	---	---	--	---	--	--

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 18 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 巴西 Brazil</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 說到巴西，就讓人想到足球，足球是巴西人最喜歡的運動，他們幾乎人人從小就踢球，只要有一塊小空地，無論是街頭還是海灘，就可以跟朋友來場比賽。除了踢足球，巴西人更愛看足球賽，在聯賽或重大賽事舉行時，大家不是到球場觀戰，就是在螢光幕前直盯轉播，深怕錯過任何精彩的瞬間呢！</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">延伸提問</p> 教師可詢問學生是否踢過足球？踢球好玩嗎？	<p><b>【安全教育】</b> 安 E7 探究運動基本的保健。</p>
---	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review Assessment</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>字母及其代表單字配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
---------------	----------	---	---	--	---	---	---	---

			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>		<p>請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人</p>	
--	--	--	---	--	---	--

一組進行圖板遊戲。

經典童話日常用語複習

1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

習作

請學生做習作 Review 2 的練習題。

<p style="text-align: center;">第 20 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>
---	--------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--



			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>猜紙上的字母與代表單字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上老師說，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>Christmas Wonderful World</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>          利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。  <b>Wonderful World 文化活動教學</b>          1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。          2. 教師引導學生思考臺灣相關的節慶活動的表現方式。          3. 全班討論自身經驗。          4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。  <b>耶誕樹製作活動</b>          1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。          2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。          3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	<p><b>【國際教育】</b>          國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。          國 E5 體認國際文化的多樣性。          國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
---------------	----------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--

			<p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 一年級

課程名稱	品格教育-我長大了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>設計理念</p> <p>『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。</p>				
課程目標	<p>1. 培養守時良好的品德態度。</p> <p>2. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p> <p>3. 培養對家人的尊重與感恩的情操。</p>				

		4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 能了解守時、友愛、孝順、合作的重要性與意義。 2. 能在日常生活中實踐守時、友愛、孝順、合作的行為。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單	
第 1-2 週	2	守時	1. 能了解守時的重要性與意義。  2. 能在日常生活中實踐守時的行為。	E-I-1 生活習慣的養成。  E-I-2 生活規範的實踐。	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	一、繪本故事分享： 老師說繪本故事『來不及了，鱷魚先生！』：由老師將故事內容講述給學生聽，讓學生感受故事中的內容。  二、提問與討論 <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友有沒有上學快遲到的經驗？為甚麼上學會遲到？</li> <li>上學快遲到是什麼感覺？</li> <li>有沒有因為上學快遲到而發生什麼</li> </ol>	口頭發表		

						<p>事?(比方說沒吃早餐!)</p> <p>4. 有沒有遲到後向人家說抱歉的經驗? 或者別人遲到讓你等很久的經驗?</p> <p>5. 你喜歡這種感覺嗎? 為甚麼?</p> <p>三、教師歸納兒童的意見, 並進一步詢問: 讀完整個解故事後, 你有什麼想法? 然後說明: 守時是種對尊重別人、不浪費時間的表現, 對自己也對別人負責。</p>		
第 13-14 週	2	友愛	<p>1. 能分辨故意和小心的差別, 學習尊重與體諒他人。</p> <p>2. 能學習體會他人的立場、體諒別人, 並與人和諧相處, 建立正向的人際互動。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p>	<p>一、體驗活動: 請小朋友想一想, 當自己做錯事時的心情是什麼? 又希望別人如何對待自己呢?</p> <p>二、繪本故事分享: 1. 透過『敵人派』ppt 的內容導讀, 和小朋友討論故事內容。 2. 藉由故事內容引導小朋友去思考故事的變化及主角的解決方式, 並做角色扮演的思惟演練</p>	口頭發表	

						<p>三、省思：</p> <p>(1) 小男孩的敵人是誰？為什麼會成為敵人？</p> <p>(2) 爸爸的派裡放了什麼秘方？才幫助他消滅敵人。</p> <p>(3) 聽完了這個故事，你覺得要消除心中敵人的最好方法是什麼？</p> <p>四、好話分享：</p> <p>『原諒別人，就是善待自己。』</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 一年級

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				



表現任務

- 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2認識常用標點符號。
- 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8能認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第3週~第4週	2	小阿立大學校	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	藉著說故事，讓孩子不再擔心害怕上學。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、閱讀活動：(1節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「小阿力的大學校」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單： 4. 歌曲教唱：走走走走走，我們小手拉小手	能專心聆聽 能靜心閱讀  樂於參與活動並說出想法 完成學習單	
第5週~第6週	2	和書做朋友	國 5-I-3 聽懂與學習階段相符的文本	1. 藉由說故事的方式，引起	Ad-I-3 故事、童詩等。 D-I-3 聆聽	1. 老師利用 ppt 介紹書本的結構及閱讀的好處(1節)	能安靜聽 老師介紹	

			國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學生對閱讀的興趣，進而喜愛閱讀。 2. 養成自動自發的閱讀習慣。	與回應的表現。	2. 老師利用 ppt 說故事〈書是什麼東西〉。(1 節) 3. 學生能用心聆聽並回答問題。	能專心聆聽 樂於參與活動並說出想法	
第 15 週~第 16 週	2	狐狸愛上圖書館	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	1. 利用此書的內容讓學生知道圖書館的使用規則。 2. 了解閱讀的好處	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	一、閱讀活動：(1 節) 1. 老師與小朋友共同閱讀「狐狸愛上圖書館學校」圖畫書。 2. 老師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。 二、討論活動：(1 節) 1. 問題討論與分享 2. 教師歸納 3. 完成學習單 4. 學生自由上台分享。	能專心聆聽  能靜心閱讀  樂於參與活動並說出想法 完成學習單	
第 17 週~第 18 週	2	有誰看到我的書？	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 瞭解圖書館的禮儀，建立良好的習慣，並在日常生活中實踐。 2. 藉由對各項規定的了解，培養兒童愛護書籍及尊重他人的好習慣。	Bb-I-1 自我情感的表達。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【導讀】《有誰看到我的書》(1 節) 如果看完的書沒有放回正確的地方，其他人可能會找不到；如果在圖書館裡大聲喧嘩，可能會讓其他人無法安靜看書；如果、如果…。離開圖書館之後，還有什麼規則應該或可能要遵守的嗎？ 【討論】 1. 回顧剛剛的故事，請問拉	專心聆聽 口頭發表  口頭發表	

						<p>拉發生了什麼事情呢？</p> <p>2. 如果最後書沒有找回來，可能會造成什麼問題呢？</p> <p>3. 有沒有發生過東西亂丟而找不到的經驗呢？我們該怎麼預防？</p> <p>【總結】(1 節)</p> <p>請小朋友在學習單上畫上小手，寫下五項你覺得最重要的約定，這就是你與圖書館之間的重要約定，要好好守護並遵守哦！</p>	學習單分享	
第 19 週~第 20 週	2	認識圖書館	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	認識學校圖書館的位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式，促進學生使用圖書館的興趣。	E-I-2 生活規範的實踐。	<p>1. 準備學校及 A4 單張紙上各書寫學校圖書室各分區名稱之指令卡。(1 節)</p> <p>2. 利用 ppt 介紹圖書館位置、各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。</p> <p>3. 學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。</p> <p>4. 老師利用事先已經準備好的圖書室配件，請學生利用可移動的置物櫃、桌椅、服務台、書櫃之分區圖片，設計心目中的圖書室分區，並做分享。(1 節)</p>	<p>安靜聽老師介紹</p> <p>能安靜聽老師介紹</p> <p>能安靜聽老師介紹</p> <p>樂於參與活動並說出想法</p>	
第 21 週	1	休業式						

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第一學期 一年級

課程名稱	田中馬拉松- RUN! RUN! RUN	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>設計理念</p> <p>每年田中馬拉松活動辦理期間，人潮由各地蜂擁而至，形成田中的文化特色，本校位在田中鎮的中心位置，不僅是馬拉松路線必經之地，更是提供外地選手休息住宿的選手村。為了讓學生認識在地文化特色—田中馬拉松，設計此課程讓學生更了解家鄉的文化特色，積極參與此項活動，透過對此項活動的認識、探索與體驗，培養認同家鄉、喜愛運動的態度。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數學-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>1. 認識家鄉田中馬拉松的文化之美。</p> <p>2. 運用藝術創作，表達自己的想法，享受創作的樂趣。</p> <p>3. 探索身體活動透過體驗與實踐，培養運動的良好習慣。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		1. 能口頭發表自己對田中馬拉松的認識。 2. 能創作專屬的獎牌及加油標語或海報。 3. 能主動練習跑步，養成運動的習慣。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 7 週	1	認識田中馬	1. 能養成專心聆聽的態度  2. 能知道馬拉松的由來  3. 能覺察田中馬拉松的活動內容與特色  4. 能分享自己對馬拉松運動的想法	D-I-3 聆聽與回應的表現。  B-I-2 社會環境之美的體認。  A-I-2 事物變化現象的觀察。	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	一、馬拉松是什麼？ 1. 教師提問：小朋友知道什麼是馬拉松嗎？是一個人的名字？還是一個地方？ 2. 教師介紹馬拉松由來之故事  二、田中馬拉松 1. 老師播放「田中馬拉松」的相關影片，利用影片讓孩子認識家鄉的馬拉松。 2. 提問與討論： (1) 影片中你看到了誰？他們跑步的地方你看過嗎？ (2) 小朋友有沒有參加過田中馬拉松？或是參加過其他馬拉松的活動？你是去跑步者？陪跑者？還是當加油者？ (3) 你會想嘗試跑馬拉松嗎？說說看你的想法。	專心聆聽  用心觀看影片  口頭發表	

第 8 週	1	跑步高手(1)	<p>1. 能知道運動的基本條件。</p> <p>2. 願意參與班上的跑步活動。</p> <p>3. 能計算跑步圈數。</p> <p>4. 能比較圈數的多寡。</p> <p>5. 能主動練習跑步。</p>	<p>健體Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康益處。</p> <p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>數N-1-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>一、試試看自己能跑幾圈</p> <p>1. 想要參加馬拉松活動，必須要怎麼樣？有好的體力，健康的身體，練習跑步……。</p> <p>2. 來跑一跑吧！全班一起跑三圈。感覺怎麼樣？輕鬆，喘，熱……。</p> <p>3. 在十分鐘裡，自己跑幾圈呢？感覺怎麼樣？腳好痠，說不出話來，好累不想跑……。</p> <p>二、誰是最厲害的跑者</p> <p>1. 四人為一組，各組自行比出最多圈數的人。每一組最多圈數的人，再進行比較，比出全班跑最多圈數的人。</p> <p>三、為自己訂目標</p> <p>1. 想想看剛才跑步的感覺？如果每天利用時間練習跑步，一個月後，自己在十分鐘內能跑幾圈呢？</p> <p>2. 老師記錄孩子的目標圈數，並把各個孩子的目標圈數紙發給孩子，可貼於置物櫃上。</p> <p>3. 老師帶全班一起喊口號，為自己打氣。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>數自己的跑步圈數</p> <p>比較跑步圈數的多與少</p> <p>設定未來的跑步圈數</p>	
第 9 週	1	補給高手	<p>1. 能覺察馬拉松的跑者的需求。</p>	<p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及</p>	<p>一、跑步時的需要</p> <p>1. 上一次嘗試開始跑步後，你發現跑步的時候有什麼感</p>	<p>口頭發表</p>	

			2. 能了解補給站和跑者之間的關係。	環境的特性。  生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	覺？ (發現跑的時候會流汗、很熱、口很渴……) 2. 當你有這些感覺的時候，你會想要獲得什麼協助或幫忙？ (可以有水可以喝，有人幫我搨風……) 二、觀看影片，發現跑者的需要 1. 從影片中看出，一場馬拉松除了跑者之外，還有什麼人在旁邊加油的人(啦啦隊)，提供水和食物的人(補給站)、提供醫療協助的人(醫護站)。 2. 他們在做什麼事呢？ 啦啦隊：在旁邊為他們加油打氣，和他們擊掌，唱歌、表演樂器…… 補給站：提供飲料、水還有食物 醫護站：有醫護人員，有人不舒服的時候，可以照顧他 3. 仔細觀察一下，補給站的食物有哪些？為什麼要提供這些食物呢？ 有水、運動飲料，可以解渴。 有水果、冰塊、豆干、餅乾、烤大豬、烤雞……，跑	能用心觀看影片  口頭發表	
--	--	--	--------------------	---	--	---------------------	--







				F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。  D-I-3 聆聽與回應的表現。	試用各種方法理解他人所表達的意見。		能向同學說出自己的設計理念	
第 12 週	1	跑步高手(2)	1. 能計算跑步圈數。  2. 能比較圈數的多寡。  3. 能體會為目標而努力所帶來的喜悅。  4. 能表達活動後感想。	數 N-1-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。  生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	二、驗收成果 1. 經過一個月的跑步練習，大家再來跑一跑，有沒有達到之前設定的目標？ 2. 進行和一個月前的跑步圈數比較，有沒有多於之前的？ 二、頒獎 1. 老師替有達到目標的孩子，套上孩子自己設計的獎牌。 2. 老師替雖沒有達到目標，但有用心參與這個活動的孩子，套上孩子自己設計的獎牌。 三、活動感想 1. 說一說，參加完這次活動的感覺？ 認為很開心，下次會再參加的舉手。	用心跑步  比較跑步圈數  獎勵與鼓勵  口頭發表	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立田中國民小學

第一學期 一年級

課程名稱：班際交流、班級輔導、議題宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
10-16	班際交流	7	1.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 2.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.辦理各項班際競賽。 2.學校校慶慶祝活動。 3.校外教學活動。	實際操作 同儕觀察	
4-8 19-21	班級輔導	8	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.瞭解排路隊的意義。	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4	1.辦理班級集會，學習團體生活規則。 2.養成各項生活良好習慣，並保持身心健康。 3.我們的導護志工及道路上的交通號誌。	發表 同儕觀察	
1.	議題宣導 1 反霸凌宣導	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
2.3	議題宣導 2 防災宣導及演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

9	議題宣導 3 防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17	議題宣導 4 性別平等宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 性別平等教育。 2. 瞭解性別相互尊重的重要性。	問答 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	議題宣導 5 性侵害犯罪防治	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 性侵害犯罪防治教育。 2. 讓學生知道如何保護自己不受傷害。	問答 同儕觀	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第 二 學期 一 年級

課程名稱	國際教育-Hooray	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。</p> <p>2. 認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 因學校位於海線，課程中將融入「風」的議題與觀點拓展到國際間如何運用及處遇「風」所帶來的各項影響。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
課程目標	<p>1. 能認識各國的文化。</p> <p>2. 能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>3. 能了解並學習品格教育的精神。</p>				

		<p>4.能聽、說、認讀、描寫大小寫本單元字彙。  5.能聽、說、讀、寫本課打招呼用語。  6.能聽懂本單元故事。(故事大意)  7.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>1. 國小一年級是學習英語的起點，此學期的學習重點為「字母」，兒童進入國小學習階段前，對於「字母」或多或少都有接觸，但字母的學習，應著重能正確認念及書寫。因此，教師可由兒童的生活事物適度的做字母的聯想，進一步擴充字母學習的空間。  2. 對於初學識字的一年級學生而言，會以圖像的方式來記憶字母的形象。英文字母由圖形演化而來，本身具有 TPR 的意涵，教師可以在教學上應用 TPR，幫助學生熟記字母。  3. 兒童在學齡前，都有聽故事的經驗，且故事一直深受兒童喜愛，因此，教師可利用故事培養兒童聆聽與說話的能力。</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <b>【國際教育】</b> 學習有萬里長城</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>6.國內(外)文化特色。</b></p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 <b>字母歌教學</b> 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <b>教室用語歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察評量 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	
--------------	----------	---	---	--	--	--	---	--

建築知識及文化  
多樣性

帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 數字歌教學

1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。

2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

#### 人物介紹

請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。



						<b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself  法國 France</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 法國的長棍麵包 (baguette) 原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於 1920 年的一項法令：麵包師不得於凌晨 4 點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？</p>	
--	----------	---	---	--	---	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 3 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself  法國 France</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 法國的長棍麵包 (baguette) 原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於 1920 年的一項法令：麵包師不得於凌晨 4 點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？</p>	
--	----------	---	---	--	---	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself  法國 France</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 法國的長棍麵包 (baguette) 原意為長條形的寶石，是一種傳統的法式麵包，營養豐富，製作程序與配方簡單，在法國麵包店非常普遍。長棍麵包起源於 1920 年的一項法令：麵包師不得於凌晨 4 點之前工作，於是，相較於其他作法繁瑣的麵包，做法簡單的長棍麵包迅速在法國引起熱潮，並且成為特色麵包。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動 角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生是否吃過法國長棍麵包？吃起來的口感是怎麼樣的呢？</p>	
--------------	----------	---	---	--	---	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Good job!，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 5 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p style="text-align: center;"><b>荷 蘭 the Netherlands</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="text-align: center;"><b>延伸提問</b></p> <p>教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--



		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 6 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p style="text-align: center;"><b>荷 蘭 the Netherlands</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡片複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="text-align: center;"><b>延伸提問</b></p> <p>教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？</p>	
--	--------------------------------------	---	---	--	---	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p style="text-align: center;"><b>荷 蘭 the Netherlands</b></p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="text-align: center;"><b>延伸提問</b></p> <p>教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？</p>	
--	----------	---	---	--	---	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 8 週</p>	<p>1</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p> <p style="text-align: center;">荷 蘭            the Netherlands</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 提到荷蘭就不能不說到它的國花—鬱金香。在荷蘭，鬱金香是美好、莊嚴、華貴和成功的象徵。16 世紀時，土耳其人把鬱金香帶到了荷蘭，由於當地氣候與土壤適合鬱金香的生長，再加上荷蘭不斷創新的培育技術，鬱金香成為了荷蘭主要的出口商品之一。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色</b> <b>扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>延伸提問</b></p> <p>教師可詢問學生是否有看過荷蘭鬱金香？最喜歡什麼花呢？為什麼？</p>	
--	----------	---	---	--	---	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Go back (to your seat, please).，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 9 週</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b>  <u>暖身活動</u>          複習第一單元與第二單元所學字母與代表單字。  <u>字母大小寫配對活動</u>          1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。          2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。          3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  <u>字母及其代表單字配對活動</u>          1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。          2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	
--	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--	--



業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

請學生邊貼邊念。  
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  
**圖板遊戲活動**  
1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。  
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。  
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。  
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。  
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人

一組進行圖板遊戲。

**經典童話日常用語複習**

1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。
2. 引導學生討論故事內容。
3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。
4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。

**習作**

請學生做習作 Review 1 的練習題。

<p>第 10 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water</p> <p>非洲 Africa</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水污染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡片複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b></p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>第 11 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water  非洲 Africa</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水汙染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b></p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>第 12 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water</p> <p>非洲 Africa</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水污染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b></p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--



<p>第 13 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Water</p> <p>非洲 Africa</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 <b>國際文化</b> 非洲位於南北迴歸線之間，終年炎熱、乾旱，導致當地十分缺乏水資源的重要因素，婦女及孩童每天需要花很多時間取水，且水常極度混濁甚至受到工業用水污染，飲用後也容易生病或死亡。當前各國善心組織也已積極介入幫助非洲建立永續水資源系統</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b></p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可邀請學生想一想水的重要性，並且討論如何省水？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	---	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</li> <li>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</li> <li>4. 各組依序上臺演出。</li> </ol>	
--	--	---	--	--	---	--

<p>第 14 週</p>	<p>1</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day  韓國 Korea</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

第 15 週	1	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day  <b>韓國 Korea</b>	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動 角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量  <b>延伸提問</b> 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？	
--------	---	--	---	---	---	--	---	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day  韓國 Korea</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--



<p>第 17 週</p>	<p>1</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day  韓國 Korea</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>國際文化</b> 投壺是韓國的傳統遊戲之一，起源於中國，在古代朝鮮是宮廷貴族喜愛的遊戲，後來廣泛傳入，遊戲方法很簡單，由兩人或兩組輪流將箭桿投進酒壺中，投完後，以投進的箭桿個數決定勝負，成為韓國人至今在新年假期也會和家人一起玩的傳統遊戲。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。 2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>延伸提問</b> 教師可詢問學生臺灣有沒有什麼傳統遊戲或童玩呢？最喜歡什麼遊戲或童玩呢？</p>	
---------------	----------	---	---	--	--	--	--	--

		<p>教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>字母及其代表單字配對活動</b> 1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
---------------	----------	--	---	---	--	--	---	--

業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

請學生邊貼邊念。  
3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。  
**圖板遊戲活動**  
1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。  
2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。  
3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。  
4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。  
5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人

					<p>一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予學生數分鐘自行閱讀。</li><li>2. 引導學生討論故事內容。</li><li>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li><li>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li></ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 19 週</p>	<p>1</p>	<p>Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b> <b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與代表單字。 <b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <b>ABC Review 活動</b> 1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。 3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其代表單字寫在紙上，不讓學生看到。 4. 請各組輪流</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	
---------------	----------	--	---	---	--	---	---	--

			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>猜紙上的字母與代表單字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本教室用語單元，邊做教室用語對應動作邊念。</li> <li>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</li> <li>3. 練習數次後，改變遊戲方式為<u>老師說</u>。</li> <li>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</li> <li>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</li> <li>6. 最後站著的同學獲勝。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>          複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。  <b>Wonderful World 文化活動教學</b>          1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。          2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。          3. 全班討論自身經驗。          4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。  <b>復活節彩蛋活動</b>          1. 請學生帶水煮蛋一顆。          2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。          3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	
---------------	----------	--	---	---	---	--	--	--



			<p>業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>Dragon Boat Festival and Easter Wonderful World</p>	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。          2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。          3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>第一節課</b>  <b>暖身活動</b>          複習第一單元到第四單元所學字母與代表單字。  <b>Wonderful World 文化活動教學</b>          1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。          2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。          3. 全班討論自身經驗。          4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。  <b>復活節彩蛋活動</b>          1. 請學生帶水煮蛋一顆。          2. 請學生在蛋上彩繪或貼上自備的貼紙。          3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</p>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量          實作評量</p>	
---------------	----------	--	---	---	---	--	--	--

			<p>教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第二學期 一年級

課程名稱	品格教育-我長大了	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>設計理念</p> <p>『品德教育』對於孩子一生來說是非常重要。當孩子還小時教導他走在對的道路上，增進道德發展知能，了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養，那麼無論未來他們在學習、工作或是生活上，都會內化變成正向的影響。同時，也是決定成功與否的重要關鍵。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生 活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感 受，在體育活動和 健康生活中樂於 與人互動、公平競 爭，並與團隊成員 合作，促進身心健 康。</p>				
課程目標	<p>1. 培養守時良好的品德態度。</p> <p>2. 培養關心與幫助他人的態度，建立正向的人際互動。</p> <p>3. 培養對家人的尊重與感恩的情操。</p> <p>4. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。</p>				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 能了解守時、友愛、孝順、合作的重要性與意義。 2. 能在日常生活中實踐守時、友愛、孝順、合作的行為。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第1週	1	休業式				一、		
第2-3週	2	感恩	1. 能學習如何與家人和睦相處及感恩家人的照顧 2. 能觀察物品變化並懂得惜物	Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	二、繪本故事引導 1. 透過「爺爺一定有辦法」的故事內容導讀，和小朋友討論故事內容。 (1) 說說故事中小男孩遇到什麼問題？ (2) 爺爺怎麼解決這些問題 (3) 剩餘布料到哪裡去了？ (4) 老鼠媽媽利用這些布料做了什麼？ 2. 藉由故事內容引導小	口頭發表	

						朋友去省思與家人相處情形 3. 思考故事的變化說說如何愛惜物品		
第 14-15 週	2	合作	1. 能與人友善互動。 2. 願意和諧共同完成工作。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。	生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	一、體驗活動—傳接球遊戲 1. 全班分成幾組 2. 每組成員利用手上工具接力將球傳送到目的地 3. 最快到達目的地者獲勝 二、全班探討勝敗原因 1. 哪一隊最快完成，請他們說說致勝的方法 2. 哪一隊最慢完成，請他們說說遇到什麼困難 三、各小組討論作戰策略 四、再次比賽 五、比較第一次和第二次比賽的差異性，體會合作的重要性	口頭發表	

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第二學期 一年級

課程名稱	悅讀田中	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>兒童的閱讀興趣與習慣培養需要大人的引導和陪伴，設計此課程希望營造豐富多元的閱讀情境，潛移默化中將閱讀自然融入成為生命成長能量的重要來源。透過有效的閱讀策略指導，帶給孩子學習競爭力，鼓勵孩子養成閱讀的好習慣，逐步引導學童快樂閱讀。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國語-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				
課程目標	<p>1. 運用文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 結合語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>3. 分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>				

表現任務

- 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。
- 5-I-2認識常用標點符號。
- 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。
- 5-I-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
- 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
- 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
- 5-I-8能認識圖書館(室)的功能。
- 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 4-5 週	2	垃圾大戰	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 透過繪本故事引導孩子了解日常製造的垃圾帶來的影響。</p> <p>2. 宣傳並實際執行垃圾減量及回收再利用。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p><b>【引言】</b> 詢問學生生活中與垃圾相關的問題，例如：有倒過垃圾嗎？知道家附近垃圾車來的時間嗎？垃圾車使用的音樂、倒垃圾是否有需要注意的事項等。</p> <p><b>【導讀】</b> 請老師先以繪本《垃圾大戰》進行導讀。</p> <p><b>【小學堂】</b> 請學生回想繪本故事內容，包括垃圾處理、垃圾分類、資源回收等常見處理方式並把它寫出來、畫出來，讓學生對相關議題有</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>學習單 分享</p>	



						基本認識，且能落實至生活中。		
第 6-7 週	2	兔子錢	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	培養正確的用錢態度。	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>一、共讀繪本〈兔子錢〉(1 節)</p> <p>1. 引起動機：進行尋寶遊戲，請孩子在座位附近找錢。</p> <p>2. 播放繪本《兔子錢》投影片，帶領孩子閱讀。</p> <p>3. 發下《兔子錢》學習單，師生共同討論故事裡的情節。</p> <p>(1 節)</p> <p>☆教師小結：藉由上述的問題帶領孩子思考如何有計劃的消費。</p> <p>☆省思</p> <p>1. 「需要」和「想要」的區別？</p> <p>2. 有錢就要全部花掉嗎？</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能靜心閱讀</p> <p>踴躍說出想法</p>	
第 16-17 週	2	小雞逛超市	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	讓學生從用途、價錢、想買的動機等方向去思考，為什麼會想買這些東西。	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、暖身活動〈引起動機〉(1 節)配合本學期校外教學-到超市購物。</p> <p>一、閱讀活動：(1 節)</p> <p>1. 老師與小朋友共同閱讀「小雞逛超市」圖畫書。</p> <p>2. 老師導讀，並適時呈現書</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能靜心閱讀</p>	

						<p>中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>二、討論活動：(1 節)</p> <p>1. 問題討論與分享</p> <p>2. 校外教學後完成「逛超市」學習單</p>	<p>樂於參與活動並說出想法</p> <p>完成學習單</p>	
第 18~21 週	4	薩琪到底有沒有小雞雞？	<p>國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 讓學生了解性別氣質的差異。</p> <p>2. 懂得尊重不同性別的人。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>一、暖身活動〈引起動機〉(1 節)</p> <p>教師請學生根據書名猜測故事內容，引起學生閱讀興趣。</p> <p>二、繪本導讀</p> <p>1. 教師播放文建會兒童文化館網站上電子書《薩琪到底有沒有小雞雞?》請學生注意聽故事，引出孩子想看書的興趣。</p> <p>2. 老師將書本發下，請各組學生讀完繪本並提醒學生欣賞插圖。</p> <p>3. 將小朋友分組討論，每組派代表按照故事開始、發展、經過、結束，一步步說出故事大意。</p> <p>三、老師提問，請學生分組討論。(1 節)</p>	<p>能專心聆聽</p> <p>能靜心閱讀</p> <p>樂於參與活動並說出想法</p> <p>能運用形容詞來形容書中角色</p>	

					<p>四、延伸教學活動：(2 節)</p> <p><b>活動一：角色形容詞</b></p> <p>老師拿出一些形容詞卡，請小朋友挑出適合書中某一角色的形容詞，也可以請小朋友分組討論找出形容詞形容該角色，再將相類似的形容詞卡放在一起，最後請小朋友利用學習單分析書中角色的特色，並舉出例證。</p> <p><b>活動二：書籤設計</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師拿出與兩性平等相關語句與小朋友討論，為書籤內容做準備。</li> <li>2. 小朋友挑選兩性平等相關語句做為書籤內容。</li> <li>3. 老師提供彩色書面紙，讓小朋友發揮創意設計書籤。</li> </ol>	色	
--	--	--	--	--	--	---	--

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣縣立田中國民小學 第二學期 一年級

課程名稱	鄉土探索-食在田中央	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(6)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	<p>稻米是田中最具代表性的農特產，了解家鄉，從認識稻米開始，透過對稻米成長的了解、稻米種類的認識、米食接觸經驗的分享、動手製作米食等活動，再加上家鄉特色美食的討論分享，讓孩子更容易親近家鄉的特色。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>																																				
課程目標	<p>1. 認識家鄉最具代表性的農特產～稻米。</p> <p>2. 經由米食的討論與分享，了解稻米在生活中的重要。</p> <p>3. 透過家鄉特色美食的討論與經驗分享，對家鄉能有更多的認識。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育		<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		1. 能口頭發表自己對稻米的認識。 2. 能分享米食接觸的經驗並嘗試製作米食。 3. 能口頭發表家鄉的特色美食。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編 自選 教材 /學習 單
第 8 週	1	稻米的成長	1 能知道田中鎮的特產是稻米。  2. 能說出稻米生長的過程。  3. 能認識不同種類的米。	A-1-1 生命成長現象的認識。 B-1-1 自然環境之美的感受。	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，察覺事務及環境的特性。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 透過田中鎮微圖片或影片，知道稻米是田中鎮重要的農作物之一。 2. 透過影片觀賞稻米的成長過程(播種、插秧、灌溉、施肥、除草、結穗、收割)。 3. 給予稻米實物，讓學生認識不同的稻米:粳米(蓬萊米)、秈米(在來米)、糯米(長、圓、黑)。	口頭回答  能安靜觀賞及口頭回答  口頭發表	
第 9 週	1	認識稻米 (參觀稻田)	1. 能仔細觀察稻田裡的各項動、植物以及環境的特徵。 2. 能將觀察到的動、植物或環境記錄下來。	F-1-1 時間分配及做事程序的規劃練習。 B-1-3 環境的探索與愛護。 D-1-4 共同工作並相互協助。	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  生 6-1-5 察覺人與環境的依存關係，進而珍惜資源愛護環境尊重生命。	1. 透過 Google Map 觀賞學校附近的稻田。 2. 行前交代注意事項: 守秩序、勿破壞農作物、帶水、筆和學習單。 3. 分組合力完成學習單(畫出稻子以及所觀察到的動、植物)。	能安靜觀賞  能仔細聆聽並口頭回答  完成學習單	學習單

					生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
第 10 週	1	米食介紹	1. 能認識並說出生活常見的米製品。  2. 能分享最喜歡的米食及接觸經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 分組討論：平時常吃的食物裡，用米為原料製作出來的食物有哪些？（湯圓、粽子、壽司、飯團、米果、飯捲、紅龜粿、蘿蔔糕、碗粿…）。 2. 介紹米食製作材料、方法及成品。 3. 分享最喜歡的米食及接觸經驗。 4. 分組討論決定下次上課要準備何種米食與大家分享。	口頭發表  口頭發表  參與討論	
第 11 週	1	米食分享及製作	1. 能品嚐分享米食。  2. 能自製米食(飯捲)。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	1. 各組介紹帶來的米食，並說明如何取得及食用注意事項（保存方式、食用方法…等）。 2. 各組品嚐帶來的米食，可交換分享，注意飲食衛生。 3. 發給每人海苔一張，以當天午餐(要有米飯)為食材，自製海苔飯捲並食用。  4. 環境整理。	口頭發表  取用食物前能先洗手及做到不讓食物掉落。  能將環境整理乾	

							淨。	
第 12 週	1	美食體驗分享	1. 能認識田中美食〈特產〉。 2. 能與同學分享田中美食〈特產〉。 3. 能用心完成學習單。	B-I-2 社會環境之美的體認。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 與同學分享田中美食〈特產〉的用餐經驗。 2. 完成學習單，將自己喜歡的田中美食畫下來，並介紹店名及該店主要販賣的特色美食。	專心聆聽  完成學習單	學習單
第 13 週	1	我是小小解說員	1. 能透過學習單介紹田中美食。 2. 能了解田中的美食〈特產〉有哪些。 3. 能專心聆聽同學的分享。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。  Bb-I-2 人際交流的情感。	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學生透過學習單，介紹並分享田中美食〈特產〉。 2. 聽完同學的報告後，對哪一種田中美食〈特產〉比較感興趣，可以再深入了解。	發表與分享  專心聆聽	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立田中國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：班際交流、班級輔導、議題宣導、服務學習

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
9-15	班際交流	7	1.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操； 2.藉由母親節才藝表演，表達對母親恩情的感謝。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1.辦理各項班際競賽。 2.母親節表演節目練習。 3.母親節才藝表演及欣賞。 4.班際球類競賽。	實際操作 同儕觀察	
5-8	班級輔導	4	1.藉由健康檢查，讓學生了解如何誠為一位健康寶寶 2.重視口腔保健、了解防制蛀牙要領。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.身高體重測量。 2.視力口腔檢查。 3.維持健康的要領。 4.口腔保健的重要性。 5.防制蛀牙要領。	發表 同儕觀察	
1.2	議題宣導 1 反霸凌宣導	2	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
3.4	議題宣導 2 防災宣導及演練	2	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
16	議題宣導 3 性別平等宣導	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.性別平等教育。 2.瞭解自我身體隱私部位，保護自己並尊重不同性別之他人的身體。	問答 同儕觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期



20.21	議題宣導 4 國際教育	2	激發跨文化的觀察力 與反思力。	國 E5 體認國際文化的 多樣性。	1.辦理多元文華國際教育活動。 2.透過大地遊戲方式，建立學生 跨文化的認知。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
17-19	服務學習	3	1.能認識自己的校園 的環境位置。 2.能說出學校內各個 設施的名稱。	養成日常生活節約用 水、用電、物質的行 為，減少資源的消 耗。。	1.認識我們的校園。 2.維護校園整潔。	問答 實作 口頭發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。