

## 彰化縣 田中 國民小學 110 學年度第一學期二年級健體領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				

<b>重大議題融入</b>	<p><b>【性別平等教育】</b>          性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。          性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。          性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。          性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。          性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 E2 了解危機與安全。          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。          安 E6 了解自己的身體。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。          人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。          人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。          人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【家庭教育】</b>          家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>						
	<b>課程架構</b>						
<b>教學進度</b>	<b>教學單元/主題名稱</b>	<b>節數</b>	<b>領域核心素養</b>	<b>學習重點</b>		<b>評量方式</b>	<b>融入議題 內容重點</b>
				<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>		

<p>第 1 週 8/29   9/4</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>第 2 週 9/5   9/11</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 實作 3. 互評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

<p>第 3 週 9/12   9/18</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 實作 3. 互評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 4 週 9/19   9/25</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 1 課控球小奇兵</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

<p>第 5 週 9/26   10/2</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 6 週 10/3   10/9</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	---

<p>第 7 週 10/10   10/16</p>	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 演練 3. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	-------------------------------	---	---	--	--	---

<p>第 8 週 10/17   10/23</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第 2 課玩球大作戰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>體育 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第 9 週 10/24   10/30</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
--	--	-------------------------------	---	---	---	---	---

<p>第 10 週 10/31   11/6</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>健康 1. 觀察 2. 演練</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>
--	--	-------------------------------	---	---	---	---	---

<p>第 11 週 11/7   11/13</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--	---

<p>第 12 週 11/14   11/20</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	
---	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第 13 週 11/21   11/27</p>	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1. 自評 2. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
---	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

<p>第 14 週 11/28   12/4</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 問答</p>	<p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第 15 週 12/5   12/11</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
--	---	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第 16 週 12/12   12/18</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1a -I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
---	--	-------------------------------	---	--	--	---	---

<p>第 17 週 12/19   12/25</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 1a -I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	
---	--	-------------------------------	---	--	--	---	--

<p>第 18 週 12/26   1/1</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。</p>	<p>健康 1. 紙筆測驗</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---	--

<p>第 19 週 1/2   1/8</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 3 課跳出活力</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>健康 1. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 實作 4. 運動撲滿</p>	
<p>第 20 週 1/9   1/15</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 自評</p>	

<p>第 21 週 1/16   1/20</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 健體-E-C1</p> <p>體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1. 自評 2. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
---------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣 田中 國民小學 110 學年度第二學期二年級健體領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>				

【生涯規劃教育】  
涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第 1 週 2/6   2/12	開學準備週						
第 2 週 2/13   2/19	健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心  體育 第五單元 球球大作戰 第 1 課班級體育活動樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-B1  體育 健體-E-A1	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  體育 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  體育 Cb-I-2 班級體育活動。	健康 1. 發表 2. 實作  體育 1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿	
第 3 週 2/20   2/26	健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心  體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-B1  體育 健體-E-C2	健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。  體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c)-I-1 表現尊重的團體互動行為。	健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。  體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	健康 1. 實作 2. 演練  體育 1. 操作	體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

<p>第 4 週 2/27   3/5</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第 1 課將心比心</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-B1</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 演練</p> <p>體育 1. 操作</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第 5 週 3/6   3/12</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第 2 課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 實作 2. 觀察 3. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>第 6 週 3/13   3/19</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第 2 課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	
<p>第 7 週 3/20   3/26</p>	<p>健康 第二單元 飲食行動家 第 1 課飲食密碼</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>體育 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	
<p>第 8 週 3/27   4/2</p>	<p>健康 第二單元 飲食行動家 第 1 課飲食密碼</p>	<p>健康 1、 體</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育</p>	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康</p>	<p>健康 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的</p>	<p>健康 1. 問答 2. 實作 3. 發表</p>	

	體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳	育 2	健體-E-A1	的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。  體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	自我覺察與行為表現。  體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	4. 紙筆測驗  體育 1. 操作	
第 9 週 4/3   4/9	健康 第二單元 飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣  體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	健康 1. 發表 2. 自評  體育 1. 操作 2. 運動撲滿	
第 10 週 4/10   4/16	健康 第二單元 飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣  體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與	健康 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投	健康 1. 實作 2. 總結性評量  體育 1. 操作	

				的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	擲遊戲。		
第 11 週 4/17   4/23	健康 第三單元 齶齒遠離我 第 1 課為什麼會齶齒  體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	健康 1. 問答 2. 自評  體育 1. 操作 2. 發表	
第 12 週 4/24   4/30	健康 第三單元 齶齒遠離我 第 1 課為什麼會齶齒  體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A2	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  體育 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	健康 1. 問答 2. 自評  體育 1. 操作 2. 運動撲滿	
第 13 週 5/1   5/7	健康 第三單元 齶齒遠離我 第 2 課護齒好習慣	健康 1、 體	健康 健體-E-A1  體育	健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Eb-I-1 健康安全消費	健康 1. 問答  體育	

	體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友	育 2	健體-E-A1	的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下,使用適切的健康資訊、產品與服務。  體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	的原則。  體育 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1. 操作	
第 14 週 5/8   5/14	健康 第三單元 齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣  體育 第六單元 跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A1	健康 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下,於生活中操作簡易的健康技能。  體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健康 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。  體育 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	健康 1. 發表 2. 操作  體育 1. 操作 2. 運動撲滿	
第 15 週 5/15   5/21	健康 第三單元 齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣  體育 第七單元 跳吧! 武吧! 跳舞吧!	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A1	健康 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 4a-I-1 能於引導下,使 用適切的健康資訊、產 品與服務。	健康 Da-I-1 日常生活中的 基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習 慣。  體育	健康 1. 問答 2. 實作 3. 總結性評量  體育 1. 自評	體育 【安全教育】 安 E9 學習相 互尊重的精 神。

	第 1 課劈開英雄路			體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	2. 操作	
第 16 週 5/22   5/28	健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來  體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  體育 Bd-I-1 武術模仿遊戲。	健康 1. 問答 2. 發表 3. 實作  體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	體育 【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
第 17 週 5/29   6/4	健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來  體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  體育 I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	健康 1. 問答 2. 操作 3. 實作  體育 1. 操作	體育 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 18 週 6/5   6/11	健康 第四單元 保健小學堂 第 1 課疾病不要來  體育	健康 1、 體育	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A1	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康	健康 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。  體育	健康 1. 問答 2. 實作  體育	體育 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

	第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手	2		技能和生活技能。  體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	I a - I - 1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 操作 2. 運動撲滿	
第 19 週 6/12   6/18	健康 第四單元 保健小學堂 第 2 課去去過敏走  體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-C2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。  體育 1d-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  體育 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	健康 1. 問答 2. 發表  體育 1. 操作 2. 運動撲滿	體育 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 20 週 6/19   6/25	健康 第四單元 保健小學堂 第 2 課去去過敏走  體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-B3	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。  體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健康 1. 發表  體育 1. 操作	
第 21 週 6/26   6/30	健康 第四單元 保健小學堂 第 2 課去去過敏走	健康 1、	健康 健體-E-A1	健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康	健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	健康 1. 發表 2. 演練	

	體育 第七單元 跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	體育 2	體育 健體-E-B3	技能。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3. 實作 4. 總結性評量 體育 1. 觀察 2. 操作 3. 運動撲滿	
--	---------------------------------------	---------	---------------	---	---------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。