

彰化縣縣立田中國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富，態度認真積極 2. 學年之間感情良好	1. 各年段教師間較少聯絡感情	1. 近兩年陸續調進新老師，活化人力資源。 2. 男同仁比率偏低，教師兼辦行政業務意願低。	接觸外界相關教學資訊較為緩慢。	1. 成立教師專業學習社群，促進教師增能。 2. 辦理標竿學校參訪，激勵教師自我成長。
學生能力	1. 學生素質良好，勤學有禮貌。 2. 對課業學習積極，大多有上課輔班。	1. 偏重智育，而忽略五育均衡發展 2. 太重視成績	學校提供多元社團活動，學生學習機會選擇多	學校位於農業鄉鎮，學生的國際文化刺激不足	1. 辦理各項課外社團，提供多元學習 2. 申請辦理國際教育，拓展學生世界觀
家長條件	1. 各班成立班親會，親師溝通良好。 3. 成立志工團隊支援學校行政及教學 4. 家長會組織正常，充分配合學校行政及教學	1. 部分家長自主意識強，不易溝通。 2. 隔代教養、單親家庭子女比例升高，父母參與率有提升的空間。	1. 家長踴躍出席參加父母成長講座 2. 家長會、家長義工團參與運作正常，提供學校良好之支援	過於重視學生成績，教育理念待改進	1. 利用多元媒體管道，提供正確教養觀念。 2. 鼓勵家長參加學校活動，配養正確教育理念
社區文化環境	1. 地方企業熱心贊助學校 2. 學校與社區互動良好，善用社區資源	1. 社區老化嚴重 2. 各項資源尚未整合規畫	1. 地方人士關心學校發展 2. 學校辦理社區大學，社區民眾參加踴躍	1. 缺乏文教機構和公共設施 2. 社會經濟不景氣，資源日益減少	1. 規劃特色課程，學生學習走入社區。 2. 結合社區資源，辦理學生文化參訪

課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
<p>• 親師生：</p> <p>1. 學生素質良好，勤學有禮貌。</p> <p>2. 家長重視學生課業，配合度高。</p> <p>3. 教師教學經驗豐富，態度認真積極。</p>	<p>• 文化：</p> <p>1. 在地民眾推動老街再造，重述社區藝文發展。</p> <p>2. 臨近為鎮立圖書館及藝文展覽中心，方便學生親近藝文活動。</p>	<p>• 地形：</p> <p>學校學區位於彰化平原，地勢平坦。</p>	<p>• 城鄉景觀：</p> <p>學校位於田中鎮街道中心，附近商業發達，並有田中鎮最早的老街。</p>	<p>• 農林漁：</p> <p>田中鎮盛產稻米，日據時代有田中米倉之稱。</p>
<p>• 社區：</p> <p>社區內企業熱心公益並贊助學校弱勢學生各項補助；民眾多至學校運動，與學校互動良好，社區資源豐富。</p>	<p>• 宗教：</p> <p>學區內有全鎮最早廟宇，並有佛寺、長老會教堂及天主教堂，宗教活動多元豐富。</p>	<p>• 地理區位：</p> <p>田中鎮位於彰化縣東南隅，學校並位於田中鎮街道中心</p>	<p>• 水利：</p> <p>學區內有八堡一圳及八堡二圳流經，水利豐富歷史悠久。</p>	<p>• 服務業：</p> <p>學校位於田中鎮街道中心，學區內商業活動活躍，</p>
<p>• 校友、家長</p> <p>本校創校百餘年，家長多為校，旅居各地校友多有成就，並時時關心學校發展，並給予協助。</p>	<p>• 食衣住行：</p> <p>學校附近商店林立並鄰近田中鐵路，食衣住行相當便利，有利於學生學習活動。</p>	<p>• 動植物：</p> <p>校園內綠地覆蓋率高，並有水生池，動植物生展豐富。</p>	<p>• 歷史遺跡：</p> <p>社區有田中最早老街及民眾信仰中心的媽祖廟-乾德宮，歷史遺跡豐富。</p>	<p>• 文創產業：</p> <p>青年返鄉就業，成立再現”田頭水推展協會”，並有在地居民成立”田中老街商圈發展協會”，推動在地文創產業。</p>
<p>• 社團：</p> <p>學區內社團豐富，如扶輪社、獅子會、青商會、同濟會，及其他社區發展協會等，並會積極協助學校活動。</p>	<p>• 文教：</p> <p>附近有田中高中、文興高中、新民國小、田中鎮立圖書館及藝文中心，位於田中鎮的文教中心內。</p>			