

# 彰化縣縣立秀水國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

## 格式說明與範例

# 彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校\_\_\_\_\_（各重要背景因素）、以\_\_\_\_\_為（課程願景或目標），並發展\_\_\_\_\_（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	英語計畫	21	20				
	閱讀計畫(6 節 EQ)	21	20				
	太極拳計畫	21	20				
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計						

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
合計						

彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英語計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) A: Hello! / B: Hi!</li> <li>(2) A: Good morning. / B: Good morning.</li> <li>(3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you.</li> <li>(4) A: Thank you. / B: You' re welcome.</li> <li>(5) A: Who' s next? / B: It' s my turn.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-10。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p> <p>3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p>	<p><b>第一節課暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p>

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

English  
Song, 介紹教室用語，並帶全班一起跟念。  
2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。  
3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。  
4. 參考律動影片，指導學生練習。  
5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。  
6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。  
**數字歌教學**  
1. 請學生翻開本冊課本 Number Song, 簡單介紹數字 1-10, 並帶全班一起跟念。  
2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。  
3. 帶學生熟悉歌曲後，可

							讓學生挑戰卡拉版。 <b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。 <b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。	
第 2 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

3-II-1 能辨識  
26 個印刷體大  
小寫字母。  
◎3-II-2 能辨  
識課堂中所學  
的字詞。  
4-II-1 能書寫  
26 個印刷體大  
小寫字母。  
5-II-1 能正確  
地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽  
讀時，能辨識書  
本中相對應的  
書寫文字。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明  
與演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習活動。  
6-II-3 樂於回  
答教師或同學  
所提的問題。  
6-II-4 認真完  
成教師交待的  
作業。  
7-II-1 善用預  
習、複習強化學  
習效果。  
7-II-2 能妥善  
運用情境中的  
非語言訊息以  
幫助學習。  
◎8-II-1 能了  
解國內外基本  
的招呼方式。  
9-II-1 能夠將  
所學字詞做簡

使用學習策略  
「豎起耳朵聽  
一聽」，請學生  
看圖並仔細聽  
故事。  
2. 教師提  
問，鼓勵學生  
舉手回答問  
題。  
3. 教師使用  
字母卡，帶領  
學生跟著念出  
字母 Big A,  
little a. Big  
B, little b.  
Big C, little  
c.  
Circle and  
Say 字母練習  
活動  
1. 引導學生  
在情境圖中圈  
出隱藏的字母  
Aa, Bb, Cc，  
同時大聲說出  
字母。  
2. 全班一起  
核對答案。  
Story 故事教  
學  
1. 請學生翻  
開課本  
Story，教師播  
放 CD 故事導  
讀，提醒學生  
使用學習策略  
使「豎起耳朵  
聽一聽」，請  
學生看圖並  
仔細聽故事。



				<p>易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		
第 3 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Hi! / Hello! / Good morning.。</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 13-15 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略聽「豎起耳朵聽</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善</p>	<p>的養成。</p>		<p>一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用Let' s Chant的圖照教授單字 apple, bear, cat。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放CD故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant 韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母</p>	
--	--	--	---	-------------	--	---	--

				<p>運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let's Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	
第 4 週	1	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>

			<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		<p>話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk</b> <b>日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</li> <li>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</li> </ol> <p><b>日常用語活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生練習日常用語。</li> <li>2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在1分鐘內找同學練習對話A，完成一次即在課本上畫一個圈。</li> <li>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完</li> </ol>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話B。</p> <p><b>Let' s Sing</b> <b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>	
第 5 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 能認識上學常見物品。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 請學生翻</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本

的教室用語。  
◎Ac-II-2 簡易的生活用語。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

#### 【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。

開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。  
**More than ABC 跨領域教學**  
1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。  
2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。  
3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。  
4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。  
**ABC Hunt 字母遊戲書教學**  
1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。  
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁

				<p>的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	
第 6 週	1	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

懂簡易的日常  
生活用語。  
2-II-1 能說出  
26 個字母。  
◎2-II-3 能說  
出課堂中所學  
的字詞。  
◎2-II-4 能使用  
簡易的教室  
用語。  
◎2-II-5 能使用  
簡易的日常  
生活用語。  
3-II-1 能辨識  
26 個印刷體大  
小寫字母。  
◎3-II-2 能辨  
識課堂中所學  
的字詞。  
4-II-1 能書寫  
26 個印刷體大  
小寫字母。  
5-II-1 能正確  
地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽  
讀時，能辨識書  
本中相對應的  
書寫文字。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明  
與演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習活動。  
6-II-3 樂於回  
答教師或同學  
所提的問題。  
6-II-4 認真完  
成教師交待的

**【生活領域】**  
C-I-3 探究生活  
事物的方法與技  
能。  
E-I-2 生活規範  
的實踐。

觀察情境圖內  
容。  
**Story 故事教  
學**  
1. 請學生翻  
開課本  
Story，教師播  
放 CD 故事導  
讀，提醒學生  
使用學習策略  
使用「豎起耳朵聽  
一聽」，請學生  
看圖並仔細聽  
故事。  
2. 教師提  
問，鼓勵學生  
舉手回答問  
題。  
3. 教師使用  
字母卡，帶領  
學生跟著念出  
字母 Big D,  
little d. Big  
E, little e.  
Big F, little  
f.  
4. 引導學生  
使用紅色妙妙  
鏡在故事中找  
尋隱藏的圖  
案，並大聲說  
出來。  
**Circle and  
Say 字母練習  
活動**  
1. 引導學生  
在情境圖中圈  
出隱藏的字母  
Dd, Ee, Ff，  
同時大聲說出



				<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
第 7 週	1	Dd, Ee, Ff	Dd, Ee, Ff	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說及	<b>第二節課</b>	口頭評量

	Unit 2 After School	Unit 2 After School	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b>          C-I-3 探究生活事物的方法與技能。          E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。          2. 能聽、說及認讀字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。          3. 能聽、說及認讀日常用語 Goodbye. / Bye. / See you.。</p>	<p><b>暖身活動</b>          播放 CD，帶學生複習字母故事。pp. 21-23</p> <p><b>Story 故事教學</b>          1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。          2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。          3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b>          1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。          2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b>          1. 教師再次播放 CD 故事</p>	<p>參與度評量          遊戲評量          觀察評量</p>
--	---------------------	---------------------	---	--	--	--	--

與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

跟讀，請全班仔細聽並跟著念。  
2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant**

**韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。  
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。  
3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。  
2. 教師念出韻文第一句，

							請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
第 8 週	1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After School, Assessment	Dd, Ee, Ff Unit 2 After School	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【生活領域】</b> C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要内容。	<b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>Daily Talk</b> <b>日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <b>日常用語活動</b> 1. 教師帶領學生練習日常	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

				<p>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。</p> <p><b>Let' s Sing</b> <b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	
第 9 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	Dd, Ee, Ff、多元評量 Unit 2 After	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p><b>第四節課</b> <b>暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量</p>

		<p>School, Assessment</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以</p>	<p>大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	<p>2. 能認識紅綠燈。</p>	<p>寫 Dd, Ee, Ff。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>
--	--	---------------------------	---	---	-------------------	---	----------------------

				<p>幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>戲書 Dd 頁 面，教師帶領 學生閱讀遊戲 說明，並示範 操作方式。 3. 提醒學生 使用學習策略 「仔細觀察看 一看」，讓學生 自行操作字母 Ee, Ff，若學 生沒有手電筒 也可請學生將 書舉高，透過 日光燈的光線 看，也可完成 活動。 <b>習作</b> 1. 請學生拿 出習作，完成 Unit 2 學習 單與摹寫頁練 習。 2. 請學生回 家完成 Unit 2 字母貼紙 書，下次上課 時可上臺分 享。</p>	
第 10 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Ff。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Ff 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 教師運用 Aa-Ff 的大寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。 <b>A. Listen and Number 練習</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>

			<p>生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1-2 的日常 生活用語。</p>	<p><b>活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將Aa-Ff的大寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Let's Find 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------	---	--



9-II-1 能夠將  
所學字詞做簡  
易歸類。

**C. Stick,  
Play, and Say**

**練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察」與「主一看」與「主動開口說」，請學生翻到課本 p. 30，找出情境圖中寫對應的大小寫字母或代表字字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。
2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表起磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定贏回回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格大字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組

別只能前進一格。  
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### D. Listen and Say 練習活動

1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽」，請學生一邊看圖一邊聽故事。

2. 再次播放CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色 Fairy, godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。

**總結活動**  
帶學生複習

							Units 1-2 字母與代表單字。 <u>習作</u> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。	
第 11 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。

little g. Big H, little h.  
Big I, little i. Big J, little j.  
**Circle and Say 字母練習**  
**活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj, 同時大聲說出字母。
2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。
3. 將學生分為四組, 分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對

							話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。	
第 12 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能聽、說及認讀字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Thank you. / You' re welcome。	話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。  <b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat,	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位

hen, insect, jet。

**Circle and Say 字母代表單字練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect, jet, 同時大聲說出單字。

2. 全班一起核對答案。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。

2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant 韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒

				值結構，據以做為四則運算之基礎。			學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <b>總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
第 13 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

用簡易的日常  
生活用語。  
5-II-1 能正確  
地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽  
讀時，能辨識書  
本中相對應的  
書寫文字。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明  
與演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習活動。  
6-II-3 樂於回  
答教師或同學  
所提的問題。  
6-II-4 認真完  
成教師交待的  
作業。  
7-II-1 善用預  
習、複習強化學  
習效果。  
7-II-2 能妥善  
運用情境中的  
非語言訊息以  
幫助學習。  
◎8-II-3 能了  
解課堂中所介  
紹的國外主要  
節慶習俗。  
9-II-1 能夠將  
所學字詞做簡  
易歸類。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一  
千以內數的位

◎C-II-2 國內  
外主要節慶習  
俗。

**【數學領域】**

N-1-1 一百以內  
的數。

使用學習策略  
「豎起耳朵聽  
一聽」與「主  
動開口說一  
說」，請學生仔  
細聽並跟讀。  
2. 教師利用  
簡單動作，引  
導學生理解日  
常用語。  
3. 請學生兩  
人一組，練習  
以日常用語對  
話。

**日常用語活動**

1. 教師帶領  
學生練習日  
常用語。  
2. 提醒學生  
使用學習策略  
「動動頭腦想  
一想」，請學生  
一思考會對幫  
助自己的人說  
謝嗎，會的禮  
可在「我是禮  
貌小天使」的  
臉上打勾；不  
會的人要在加  
油」的臉上打  
勾。

**Let' s Sing  
歌謠教學**

1. 教師播放  
歌曲，請學生  
仔細聆聽。  
2. 教師帶學  
生跟念歌詞。  
3. 播放 CD



				值結構，據以做為四則運算之基礎。			或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 3 練習題。	
第 14 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>【數學領域】</b>	1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能計算數量。	<b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。 <b>More than ABC 跨領域教學</b> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，數一數動物各有幾隻。 2. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

				<p>地認讀與聽寫26個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b>          n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	N-1-1 一百以內的數。		<p>學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj 及字母代表單字。          2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Gg 頁，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。          3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看生母 Hh, Ii, Jj，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。」</p> <p><b>習作</b>          1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。          2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	
第 15 週	1	Kk, Ll, Mm	Kk, Ll, Mm	<p><b>【英語領域】</b>          1-II-1 能聽辨</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名</p>	1. 能聽、說及認讀大小寫字	<p><b>第一節課          暖身活動</b></p>	口頭評量 參與度評量

	Unit 4 Let' s Exercise	Unit 4 Let' s Exercise	<p>26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>【健康與體育領域】          Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>母 Kk, Ll, Mm。          2. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn. 。</p>	<p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Kk, Ll, Mm。          2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。  <b>Story 故事教學</b>          1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。          2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。          3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big K, little k. Big L, little l. Big M, Little m.          4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找尋隱藏的圖案，並大聲說出來。</p>	<p>遊戲評量          觀察評量</p>
--	------------------------	------------------------	--	---	--	--	-------------------------------

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育領域】**

2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。  
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

**Circle and Say 字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Kk, Ll, Mm, 同時大聲說出字母。

2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略使「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。

2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。

3. 將學生分為三組, 分別扮演故事中的獅子老師 Mr. Lion、Roy 和 Sunny 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為三人一組作角色扮演練習。

**總結活動**

							<p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	
<p>第 16 週</p>	<p>1</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p>Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Who' s next? / It' s my turn.。</p>	<p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p><b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母 pp. 43-45 故事。</p> <p><b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。</p> <p><b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>

地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽  
讀時，能辨識書  
本中相對應的  
書寫文字。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明  
與演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習活動。  
6-II-3 樂於回  
答教師或同學  
所提的問題。  
6-II-4 認真完  
成教師交待的  
作業。  
7-II-1 善用預  
習、複習強化學  
習效果。  
7-II-2 能妥善  
運用情境中的  
非語言訊息以  
幫助學習。  
9-II-1 能夠將  
所學字詞做簡  
易歸類。

**【健康與體育  
領域】**

2d-I-1 專注觀  
賞他人的動作  
表現。  
3c-I-1 表現基  
本動作與模仿  
的能力。

出隱藏的單字  
kite, lion,  
monkey，同時  
大聲說出單  
字。  
2. 全班一起  
核對答案。  
**總結活動**  
1. 教師再次  
播放 CD 故事  
跟讀，請全班  
仔細聽並跟著  
念。  
2. 請自願的  
學生上臺扮演  
三位主角演出  
故事，並給予  
鼓勵。  
**Let' s Chant**  
**韻文教學**  
1. 教師使用  
字母卡、單字  
卡與代單字圖  
卡，帶念字母  
名與單字 K,  
k, kite、L, l,  
lion、M, m,  
monkey。  
2. 請學生翻  
開課本 Let'  
s Chant，教師  
播放 CD，提醒  
學生使用學習  
策略「豎起耳  
朵聽一聽」與  
「主動開口說  
一說」，請學生  
仔細聽並大聲  
跟念。  
3. 參考韻文

							律動影片，帶領學生練習。 <b>總結活動</b> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。	
第 17 週	1	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【健康與體育領域】</b> Ab-I-1 體適能	1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	<b>第三節課 暖身活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <b>Daily Talk 日常用語教學</b> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量

			<p>書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>遊戲。</p>		<p>導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let's Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p>	
--	--	--	---	------------	--	--	--



							<p><b>習作</b> 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	
第 18 週	1	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise	<p><b>【英語領域】</b>          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b>          Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。          B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>          Ab-I-1 體適能遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說並認讀大小寫字母 Kk, Ll, Mm。          2. 能比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b>          教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。  <b>More than ABC 跨領域教學</b>          1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。          2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。  <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b>          1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。          2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。          3. 提醒學生使用學習策略</p>	<p>口頭評量          參與度評量          實作評量          遊戲評量          觀察評量          作業評量</p>

				<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			<p>「仔細觀察看 一看」讓學生 自行操作字母 Ll, Mm, 若學 生沒有手電筒 也可請學生將 書舉高, 透過 日光燈的光線 看, 也可完成 活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作, 完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書, 下次上課時可上臺分享。</p>	
第 19 週	1	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Gg-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Gg-Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名, 一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>		<p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Let's Find 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>C. Stick, Play, and Say 練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看」與「主</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--

動開口說一  
說」請學生翻  
到課本p.54，  
找出情境圖，  
對應的大寫單  
字母或代表，  
字圖貼紙，貼  
在格子中，並  
大聲念出單  
字。

2. 全班學生答  
一起核對答  
案。
3. 教師帶領  
學生逐一念出  
活動格內容。
4. 將全班分  
成兩組，並選  
出各自的代表  
起磁鐵，放在  
點處。
5. 請兩組各  
派一位代表上  
臺，猜拳決定  
回答權。猜贏  
的組別前進兩  
格，全組一起  
大聲念出該格  
大寫字母及代  
表，念對才  
字，念對才  
留則須退回  
處；猜輸的  
則處別前進  
格。
6. 依上述步  
驟，輪流派不  
同代表上臺，  
直到完成本  
活動。教師可  
給

予獲勝的組別  
適當獎勵。

**D. Listen and Say 練習活動**

1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽」，請學生一邊看圖一邊聽故事。

2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。

3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella, sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。

4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。

**總結活動**

帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。

**習作**

請學生完成習

							作 Review 2 的練習題。	
第 20 週	1	Christmas Wonderful World	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Aa-Mm。 2. 能聽、說及認讀字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。	第一節課 <b>暖身活動</b> 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 <b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <b>ABC Review 教學</b> 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不讓學生看到。 4. 請各組輪	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量

				<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p>流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</p> <p>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	
第 21 週	1	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	Christmas Wonderful World	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>第一節課暖身活動</b></p> <p>利用字母卡、單字卡與單字圖卡複習大小寫字母 Aa-Mm 與字母代表單字。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>

				<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>			<p><b>耶誕樹製作活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生撕下課本附件耶誕樹並組裝。</li> <li>2. 請學生在樹上貼上喜歡的字母貼紙，完成課本附件耶誕樹。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享自己的作品。</li> </ol>
--	--	--	--	--	--	--	---

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課



程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英語計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願 景及特色發展	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
課程目標	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民族教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【數學領域】</b> N-1-1 一百以內的數。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。	<b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 <b>默契建立</b> 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 <b>認識字母</b> 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。

**字母歌教學**

教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**教室用語歌教學**

1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。

2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。

3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。

4. 參考律動影片，指導學生練習。

5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。

6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。

**數字教學**

1. 請學生翻開本冊課本

明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

**【數學領域】**

n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。

					<p>Number Song，簡單介紹數字1-10，並帶全班一起跟念。</p> <p>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。</p> <p>3. 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。</p> <p>3. 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>			
第2週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀日常用語 How are</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 2. 播放字母歌，引導學生認</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能</p>

	<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>you? / I' m fine. 。</p>	<p>識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開</p>			<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

		<p>所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。 <b>總結活動</b> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>		<p>回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	
第 3 週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 How are</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-18 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生</p>	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日</p>

	<p>生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>you? / I' m fine. 。</p>	<p>使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p><b>Circle and Say</b> <b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p><b>Let' s Chant</b></p>			<p>常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同</p>
--	--	---	----------------------------	---	--	--	--

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p><b>韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完其餘部分, 完整念出的給予鼓勵。</p>			<p>學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
第 4 週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷</p>	<p>1. 能聽說日常用語, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字</p>	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>



	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生完成本頁 Task。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學</p>	<p>觀察評量 作業評量</p>	<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用</p>
--	---	---	---	--	----------------------	---

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>		<p>預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
第 5 週	Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能發現自己與同學的優點。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>More than ABC</b></p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【健康與體育**

活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

**【健康與體育領域】**

Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。

**跨域活動頁教學**

1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。

2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。

3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。

**ABC Hunt 字母**

**遊戲書教學**

1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。

2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書，Nn 的頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。

3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Oo, Pp，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

**習作**

◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

9-II-1 能夠將所學字詞做

		<p><b>領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>			<p>1. 請學生拿出習作,完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書,下次上課時可上臺分享。</p>			<p>簡易歸類。 <b>【健康與體育領域】</b> 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>
第 6 週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌,引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。 2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面,引導學生觀察情境圖內容。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story,教師播放 CD 故事導讀,提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽」,請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問,鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡,帶領學生跟著念出字母 Big Q, little</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p>Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring</p>	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能</p>

識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

q. Big R, little r. Big S, little s.

**Circle and Say 字母練習活動**

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss，同時大聲說出字母。
2. 全班一起核對答案。

**Story 故事教學**

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。
3. 將學生分為六組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。
4. 待學生熟悉對話後，將學生分為六人一組作角色扮演練習。

**總結活動**

辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。			<b>【生活領域】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
第 7 週	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽、說及認讀字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀日常用語 Good afternoon. / Come here, please.。	<b>第二節課 暖身活動</b> 播放 CD，帶學生複習字母與 pp.23-28 故事。 <b>Story 故事教學</b> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 <b>Circle and Say 字母代表單字練習活動</b> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體

小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

queen, rabbit, sun, 同時大聲說出單字。  
2. 全班一起核對答案。

**總結活動**

1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。
2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant**

**韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。
2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。
3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。

大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

#### 總結活動

1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。
2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。

#### Wonderful World 文化活動教學

1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。
2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。
3. 全班討論自身經驗。
4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。

#### 復活節兔子繪畫活動

1. 請學生撕下課本附件 p. 97, 98。
2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。
3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子

#### **【生活領域】**

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。



					身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。			
第 8 週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>

		<p>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>語。</p> <p>2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。</p> <p><b>Let' s Sing 歌謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
第 9 週	Qq, Rr, Ss、多元評量	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Qq, Rr,	<b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複	口頭評量 參與度評量 實作評量	Qq, Rr, Ss、多元評量 Unit 2	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所

Unit 2 Spring、 Assessment	<p>的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學</p>	<p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>Ss 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。</p> <p>2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。</p> <p>4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。</p> <p><b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有</p>	<p>遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>Spring、 Assessment</p>	<p>學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
---------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	-------------------------------	---

		<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			<p>手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>
第 10 週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 1-2 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。  
9-II-1 能夠將

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

隨意貼至黑板上。  
2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。  
3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。  
4. 全班一起核對答案。

#### **B. Let's Find** **練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。  
2. 全班一起核對答案。

#### **C. Stick, Play, and Say** **練習活動**

1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說

◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方

所學字詞做簡  
易歸類。

一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。

2. 全班學生一起核對答案。

3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。

4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。

5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。

6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

D. Listen and Say 練習活動

式。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

					<p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>			
第 11 週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 能聽、說及認讀日常用</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu,</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

【生活領域】  
B-I-3 環境的探索與愛護。  
E-I-1 生活習慣的養成。

語 Good job! / Thank you.。

Vv, Ww。  
2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。

### Story 故事教學

1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。  
3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w.

### Circle and Say 字母練習活動

1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。  
2. 全班一起核對答案。

Story 故事教學

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。



		<p>與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
第 12 週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說及認讀大小寫字母 Tt, Uu, Vv,</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事 <b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能</p>

懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練

學習階段所學字詞。

**【生活領域】**  
B-I-3 環境的探索與愛護。  
E-I-1 生活習慣的養成。

Ww 的代表單字。  
3. 能聽、說及認讀日常用語 Good job! / Thank you.。

課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。  
4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到尋隱藏的圖案，並大聲說出來。  
**Circle and Say 字母代表單字練習活動**  
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。  
2. 全班一起核對答案。  
**總結活動**  
1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細

聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極

習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

聽並跟著念。  
2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。

**Let' s Chant**

**韻文教學**

1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。

2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。

3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。

**總結活動**

1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。

2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完

參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

					其餘部分，完整念出的給予鼓勵。			
第 13 週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>

書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。  
3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。

**Let' s Sing 歌謠教學**

1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。  
2. 教師帶學生跟念歌詞。  
3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。  
4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。  
5. 補充國際文化相關連結。

**習作**

請學生完成習作 Unit 3 練習題。

應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

**【生活領域】**

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生

<p>第 14 週</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  <b>【生活領域】</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b> 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。 <b>More than ABC 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。 <b>ABC Hunt 字母遊戲書教學</b> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water</p>	<p>命。 <b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨</p>
---------------	---	---	---	--	---	---	---	--

		<p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>細觀察看一「看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			<p>識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
第 15 週	Xx, Yy, Zz	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領域】</b>	1. 能聽、說及	第一節課	口頭評量	Xx, Yy, Zz	<b>【英語領域】</b>

Unit 4 Sports Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b>          Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。          2. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No.。</p>	<p><b>暖身活動</b>          1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。          2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>Story 故事教學</b>          1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽」，請學生看圖並仔細聽故事。          2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。          3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z.</p> <p><b>Circle and Say 字母練習活動</b>          1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。          2. 全班一起核</p>	<p>參與度評量          遊戲評量          觀察評量</p>	Unit 4 Sports Day	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。          ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對</p>
----------------------	--	---	---	---	--	----------------------	--



		<p>書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p>對答案。</p> <p><b>Story 故事教學</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>			<p>應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>
第 16 週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說及</p>	<p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所</p>

的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

的辨識及書寫。  
Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  
**【健康與體育領域】**  
Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。

認讀字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。  
3. 能聽、說及認讀日常用語 Are you ready? / Yes. / No. 。

事。  
**Story 故事教學**  
1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。  
2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。  
3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。  
**Circle and Say 字母代表單字練習活動**  
1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。  
2. 全班一起核對答案。  
**總結活動**  
1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。  
2. 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。

學的字詞。  
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
2-II-1 能說出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p><b>Let' s Chant</b> <b>韻文教學</b></p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant, 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」, 請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片, 帶領學生練習。</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 再次播放字母韻文, 請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句, 請學生舉手搶答念完其餘部分, 完整念出的給予鼓勵</p>			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b> 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>
第 17 週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母</p>	<p>1. 能聽、說並運用日常用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂主要</p>	<p><b>第三節課</b> <b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能</p>

	<p>懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。</p>	<p>內容。</p>	<p>字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p><b>日常用語活動</b></p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No. .</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p><b>Let' s Sing 歌</b></p>	<p>作業評量</p>	<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>
--	---	--	------------	--	-------------	--

		<p>作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p><b>謠教學</b></p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>
第 18 週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨別不同的球類。</p>	<p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。</p> <p><b>More than ABC 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說</p>

26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  
**【健康與體育領域】**  
Cb-I-1 運動安全常識、對身體健康的益處。

喜歡什麼球類運動。  
3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。  
4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。  
5. 全班核對答案並大聲念出來。  
**ABC Hunt 字母遊戲書教學**  
1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。  
2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。  
3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。

出 26 個字母。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

		<p>習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>			<p><b>習作</b></p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>			<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>
第 19 週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Tt-Zz。</p> <p>2. 能聽、說及認讀字母 Tt-Zz 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說及認讀 Units 3-4 的日常生活用語。</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p><b>A. Listen and Number 練習活動</b></p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 遊戲評量 作業評量</p>	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元評量 Review 2、Assessment	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正</p>

地認讀與聽寫  
26 個字母。  
◎5-II-2 在聽  
讀時，能辨識書  
本中相對應的  
書寫文字。  
6-II-1 能專注  
於教師的說明  
與演示。  
6-II-2 積極參  
與各種課堂練  
習活動。  
6-II-3 樂於回  
答教師或同學  
所提的問題。  
6-II-4 認真完  
成教師交待的  
作業。  
7-II-1 善用預  
習、複習強化學  
習效果。  
7-II-2 能妥善  
運用情境中的  
非語言訊息以  
幫助學習。  
◎8-II-1 能了  
解國內外基本  
的招呼方式。  
9-II-1 能夠將  
所學字詞做簡  
易歸類。

式。

CD，提醒學生使  
用學習策略「豎  
起耳朵聽一  
聽」，請學生仔細  
聽，依聽到的順  
序將字母與代表  
單字圖編號。  
4. 全班一起核  
對答案。  
**B. Let' s Find**  
**練習活動**  
1. 提醒學生使  
用學習策略「仔  
細觀察看一看」  
，請學生利用  
紅色妙妙鏡，找  
出情境圖中的字  
母代表單字圖，  
可請學生找到後  
將圖片圈起來，  
再大聲念出來。  
2. 全班一起核  
對答案。  
**C. Stick, Play,**  
**and Say 練習活**  
**動**  
1. 提醒學生使  
用學習策略「仔  
細觀察看一看」  
與「主動開口說  
一說」，請學生翻  
到課本 p. 101，  
找出情境圖中對  
應的大小寫字母  
或代表單字圖貼  
紙，貼在格子  
中，並大聲念出

確地認讀與聽  
寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在  
聽讀時，能辨  
識書本中相對  
應的書寫文  
字。  
6-II-1 能專  
注於教師的說  
明與演示。  
6-II-2 積極  
參與各種課堂  
練習活動。  
6-II-3 樂於  
回答教師或同  
學所提的問題。  
6-II-4 認真  
完成教師交待  
的作業。  
7-II-1 善用  
預習、複習強  
化學習效果。  
7-II-2 能妥  
善運用情境中  
的非語言訊息  
以幫助學習。  
◎8-II-1 能  
了解國內外基  
本的招呼方  
式。  
9-II-1 能夠  
將所學字詞做  
簡易歸類。



單字。

2. 全班學生一起核對答案。
3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。
4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。
5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。
6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。

#### **D. Listen and Say 練習活動**

1. 教師播放CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。
2. 再次播放

					<p>CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p><b>總結活動</b> 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p><b>習作</b> 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>			
第 20 週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出字母 Nn-Zz。 2. 能聽、說及認讀字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 能聽、說及認讀 Units 1-4 的日常生活用語。 4. 能聽懂並跟讀簡單的英</p>	<p><b>第一節課 暖身活動</b> 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。 <b>日常用語總複習活動</b> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量</p>	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>

	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>文對話。</p>	<p>來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。</li> <li>2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。</li> <li>3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上，不讓學生看到。</li> <li>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。</li> <li>5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>			<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方</p>
--	--	---	-------------	---	--	--	--

		所學字詞做簡易歸類。						式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
--	--	------------	--	--	--	--	--	----------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

核心素養		<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			
教學進度	節數	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	學習表現 (校訂或相關領域)
第1週	1	首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符	首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形

			<p>念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	
第 2 週	1	首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。			讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
第 3 週	1	首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形
第 4 週	1	首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音	首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形

			<p>音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	
第5週	1	首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀</p>	首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形



			<p>讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	
第 6 週	1	首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形
第 7 週	1	首冊教師手冊第七	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	首冊教師手冊第七	1-I-1 養成專	1. 養成專心聆	首冊教師手冊第

		課注音符號兒歌記形	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	課注音符號兒歌記形	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	七課注音符號兒歌記形
第 8 週	1	首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符</p>	首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形

			<p>符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		<p>注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	
第 9 週	1	首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	首冊教師手冊第九課注音符號組合兒歌

						學習階段相符的文本。		
第 10 週	1	課本：踩影子	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	課本：踩影子	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	課本：踩影子
第 11 週	1	電子書故事有聲書：吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中</p>	電子書故事有聲書：吹泡泡	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	電子書故事有聲書：吹泡泡

			<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	
第 12 週	1	<p>電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	<p>電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策</p>	<p>電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</p>

			<p>的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	
第 13 週	1	<p>電子書故事有聲書：學跳房子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>電子書故事有聲書：學跳房子</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>電子書故事有聲書：學跳房子</p>

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。		單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
第 14 週	1	電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：七隻小羊的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：七隻小羊的故事

第 15 週	1	電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：一起玩	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：一起玩
第 16 週	1	電子書故事有聲書：三隻小豬的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語</p>	電子書故事有聲書：三隻小豬的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音</p>	電子書故事有聲書：三隻小豬的故事



			<p>意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	
第 17 週	1	電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中</p>	電子書故事有聲書：故事接龍	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	電子書故事有聲書：故事接龍

			<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	
第 18 週	1	電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的</p>	電子書故事有聲書：年獸的故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策</p>	電子書故事有聲書：年獸的故事

			<p>的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		<p>像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	
第 19 週	1	<p>電子書故事有聲書：小熊打電話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和</p>	<p>電子書故事有聲書：小熊打電話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等</p>	<p>電子書故事有聲書：小熊打電話</p>

			和段落明示的因果關係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。		單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
第 20 週	1	電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：美麗的游泳好手	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書故事有聲書：美麗的游泳好手

第 21 週	1	電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書繪本電影院：天下第一美味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3.讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4.了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	電子書繪本電影院：天下第一美味
--------	---	-----------------	---	---	-----------------	---	---	-----------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	閱讀計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達第二單元 歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程			
教學進度	節數	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	學習表現 (校訂或相關領域)
第1週	1			開學準備				
第2週	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
第3週	1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到	Aa-I-2 聲調及其正確的標	1. 分組進行閱讀。	口頭評量 紙筆評量	閱讀小學堂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故

		<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>的訊息，感受成長的轉變和喜悅。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>2. 小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p>		<p>事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
第 4 週	1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文</p>



		觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	的互動。					本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
第 5 週	1	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
第 6 週	1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫

		注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		Ad-I-3 故事、童詩等。				注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
第 7 週	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
第 8 週	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	1. 透過大自然的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識

		固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。			字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
第 9 週	1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
第 10 週	1	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀小學堂	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人

		<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p>	<p>自我評量</p>		<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
第 11 週	1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀小學堂</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
第 12 週	1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論</p>	<p>閱讀小學堂</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>

		<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p>	自我評量		<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
第 13 週	1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論布農族的習俗特點。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱</p>

		作材料。						讀及觀察，積累寫作材料。
第 14 週	1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</p> <p>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>
第 15 週	1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>

			團體合作的精神，增進人際間的互動。					
第 16 週	1	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</p> <p>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>
第 17 週	1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	閱讀小學堂	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p>

		6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的互動。		友。			息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
第 18 週	1	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
第 19 週	1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注



		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	面對、解除困難的勇氣和能力。	大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。			音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。
第 20 週	1	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	太極拳計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。 4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。				
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力				
課程目標	1. 認識並對我國傳統表演藝術有基礎概念。 2. 學會傳統藝術表演項目基礎技能，並能做出指定動作。 3. 學會武術及技擊基本動作，進而組合應用，最後學會各項套路。 4. 學會武術和傳統藝術表演進階與綜合動作，可以進行或團隊展演。				

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	太極拳起源 1 太極之始 與禮	體 2d-IV-3 欣 賞運動的本 土與	開學準備	1. 學會傳統 表演藝術及	1. 觀賞傳 統表演藝 術與民俗 運動表演 影片。	分組限時 測 驗	1. 投影片 2. 網路資 源
第2週	1	太極二十四式 總覽	體 2d-IV-3 欣賞運動的本 土與世界文化 價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝 術發展脈絡、 文化內涵及代 表人 物。 表 1-IV-1 能 運用特定元 素、形式、技 巧與體語彙發 展多元能 力。	陳氏太極拳特 色與基本功 1. 太極起勢 2. 金剛搗碓	1. 學會傳 統 表演藝術 及 民俗運動 基 本及綜合 動 作。 2. 學會各 項 體能素質 練 習動作及 概 念，進而自 我 練習。	小組分組練習	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協 調佔 20%、精神風 格節奏佔 20%	1. 投影片 2. 網路資源
第3週	1	暖身四法	體 2d-IV-3	3. 懶紮衣 4.	1. 學會傳統	1. 觀賞傳統	分組競賽	1. 投影片

			欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝術	六封四閉 5. 單鞭	表演藝術及 民俗運動基 本及綜合動 作。	表演藝術 與民俗運 動表演影 片。 2. 認識傳統 表演藝術 與民俗運 動表演器 材、兵 器。 動作示範及 分組演練。	套路規格佔 60%、勁力協 調佔 20%、精神	2. 網路資源
第 4 週	1	暖身四法	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝術	節停課 中秋	1. 學會傳統 表演藝術及 民俗運動基 本及綜合動 作。	3. 觀賞傳統 表演藝術 與民俗運 動表演影 片。 4. 認識傳統 表演藝術 與民俗運 動表演器 材、兵 器。 動作示範及 分組演練。	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協 調佔 20%、精神	3. 投影片 4. 網路資源
第 5 週	1	暖身四法	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化	6. 白鵝亮翅 7. 斜行	1. 學會傳統 表演藝術及 民俗運動基	5. 觀賞傳統 表演藝術 與民俗運	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協	5. 投影片 6. 網路資源

			價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝 術		本及綜合動 作。	動表演影 片。 6. 認識傳統 表演藝術 與民俗運 動表演器 材、兵 器。 動作示範及 分組演練。	調估 20%、精神	
第 6 週	1		體 2d-IV-3 欣	8. 摟膝 9 拗步 10. 掩手肱拳	1. 學會 24	1. 觀賞傳統表 演藝術與民俗	分組競賽	1. 投影片
第 7 週	1		賞運動的本土 與	11. 金剛搗碓 12. 撇身捶 13. 青龍出水	式太極拳 1	運動表演影 片。	套路規格估	2. 網路資源
第 8 週	1		世界文化價值。	14. 雙推手 15. 肘底看拳 16. 倒 捲肱	到 14 式動作	2. 認識傳統表 演藝術與民俗	60%、動力	
第 9 週	1	弓步、後坐步	體 2d-IV-3 欣	17. 白鶴亮翅 18. 斜行 19. 閃 通背	1. 學會傳統	小組分組成果 展演及測驗	分組成果展	1. 投影片
第 10 週	1	弓步、後坐步	體 2d-IV-3 欣	20. 掩手肱拳 21. 擊地捶 22. 二起腳	1. 學會傳統	小組分組成果 展演及測驗	分組成果展	1. 投影片
第 11 週	1	弓步、後坐步	體 2d-IV-3 欣	23. 護心拳 24. 旋風腳 25. 右蹬 一跟	1. 學會傳統	小組分組成果 展演及測驗	分組成果展	1. 投影片
第 12 週	1	仆步、獨立步	體 2d-IV-3 欣賞運動的本	26. 掩手肱拳 27. 小擒打 28.	1. 學會傳統 表演藝術及	1. 觀賞傳統 表演藝術	分組限時測 驗	1. 投影片 2. 網路資源

			<p>土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	抱頭推山	<p>民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>與民俗運動表演影片。</p> <p>2. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>3. 動作示範及分組演練。</p>		
第 13 週	1	仆步、獨立步	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	<p>29. 前招 後招</p> <p>30. 野馬分鬃</p> <p>31. 玉女穿梭</p>	<p>3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>4. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>5. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>6. 動作示範及分組演練。</p>	分組限時測驗	<p>3. 投影片</p> <p>4. 網路資源</p>

第 14 週	1	仆步、獨立步	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	32. 雲手 33. 雀地龍 34. 上步七星	<p>5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>7. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 8. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。 9. 動作示範及分組演練。</p>	分組限時測驗	<p>5. 投影片 6. 網路資源</p>
第 15 週	1	虛步、歇步	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體</p>	35. 退步跨肱 36. 轉身擺蓮 37. 當頭炮	<p>1. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	小組分組練習	<p>分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%</p>	<p>1. 投影片 2. 網路資源</p>

第 16 週	1	虛步、歇步	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體	38. 金剛搗確 39. 收式	3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。	小組分組練習	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%	3. 投影片 4. 網路資源
第 17 週	1	虛步、歇步	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體	複習第一式至第十式	5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。	小組分組練習	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%	5. 投影片 6. 網路資源
第 18 週	1	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	複習第十一式至第二十式	1. 觀賞傳統表演藝術與民俗	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	1. 學會傳統



第 19 週	1	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	複 習 第二十一式至第三十式	1. 觀賞傳統表演藝術與民俗	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	1. 學會傳統
第 20 週	1	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	複 習 第三十一式至第三十九式	1. 觀賞傳統表演藝術與民俗	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	1. 學會傳統
第 21 週	1	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	總 複 習	1. 觀賞傳統表演藝術與民俗	體 2d-IV-3 欣	1. 轉腰鬆胯	1. 學會傳統

彰化縣縣立秀水國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	太極拳計畫	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>4. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技          運用資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班          專門課程 3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>1. 本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎，並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學習與發音基礎的建立，以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸，並提供反覆練習、溫故知新的機會，以期能幫助學生順利銜接中年級課程。</p> <p>2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容，每冊安排六個策略，並輔以簡單的練習活動，旨在培養學生的自主學習能力。</p> <p>3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事，引發學生學習興趣，提升學習動機。書中將字母及代表單字融入情境大圖中，讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品格教育，培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文，提供學生多元的練習。文化單元介紹中西文化差異，既認識本土特色更擴展學生國際視野。</p> <p>4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識，結合探究實作課程，統整語言知識及跨領域學習內容，讓學生融會貫通，活用所學。奇妙有趣的學習活動設計，激發學生學習興趣。</p>							
核心素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力							
課程目標	<p>5. 認識並對我國傳統表演藝術有基礎概念。</p> <p>6. 學會傳統藝術表演項目基礎技能，並能做出指定動作。</p> <p>7. 學會武術及技擊基本動作，進而組合應用，最後學會各項套路。</p> <p>8. 學會武術和傳統藝術表演進階與綜合動作，可以進行或團隊展演。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	套路	體 2d-IV-3 欣 賞運動的本土與	開學準備	1. 學會傳統表演藝術及	4. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。	分組限時測 驗	1. 投影片 2. 網路資源
第2週	1	套路	體 2d-IV-3 欣	陳氏太極特色與基本功 1. 太	1. 學會傳統表演藝術及	4. 觀賞傳統表演藝	分組限時測	3. 投影片 4. 網路資

			賞運動的本土與	極起勢 2. 金剛搗確		術與民俗運動表演影片。	驗	源
第 3 週	1	複習套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。	3.(左轉)白鶴亮翅 4.上三步 5.斜行	1. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。	3. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 4. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。動作示範及分組演練。	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%	1. 投影片 2. 網路資源
第 4 週	1	複習套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能	6. 擻膝 7. 前蹠拗步 8. 掩手肱拳	3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。	5. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 6. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%	3. 投影片 4. 網路資源

			運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。			器。動作示範及分組演練。		
第 5 週	1	複習套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	9. 撇身拳 10. 雙推手 11. 三換掌	<p>5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>7. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>8. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。動作示範及分組演練。</p>	<p>分組競賽 套路規格佔 60%、動力協調佔 20%、精神風格節奏佔 20%</p>	<p>5. 投影片</p> <p>6. 網路資源</p>
第 6 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術</p>	12. 肘底捶 13. 倒卷肱	<p>1 學會 24 式太極拳 1 到 14 式動作</p> <p>2 學會太極拳動作攻防</p>	<p>1. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>2. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵</p>	<p>分組競賽 套路規格佔 60%、動力協調佔 20%、精神</p>	<p>1. 投影片</p> <p>2. 網路資源</p>

						器。 3. 動作示範及分組演練。		
第 7 週	1	套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術	14. 退步壓肘 15. 白蛇吐信 16. 閃通背	3 學會 24 式太極拳 1 到 14 式動作 4 學會太極拳動作攻防	4. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 5. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。 6. 動作示範及分組演練。	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神	3. 投影片 4. 網路資源
第 8 週	1	套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術	17. 前蹬拗步 8. 青龍出水 19. 擊地捶	5 學會 24 式太極拳 1 到 14 式動作 6 學會太極拳動作攻防	7. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 8. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。 9. 動作示範及分組演練。	分組競賽 套路規格佔 60%、勁力協調佔 20%、精神	5. 投影片 6. 網路資源
第 9 週	1	套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化	清 明節停課	1. 學會傳統表演藝術及民俗運動基	小組分組成果展演及測驗	分組成果展演	1. 投影片 2. 網路資源

			<p>價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>		<p>本及綜合動作。</p> <p>2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>			
第 10 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	20.(翻身)二起腳 21.護心拳	<p>3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	小組分組成果展演及測驗	分組成果展演	<p>3. 投影片</p> <p>4. 網路資源</p>
第 11 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3</p>	22.前招 23.	5. 學會傳統	小組分組成果	分組成果展	5. 投影片

			<p>欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	<p>後招 24. 右蹬一根</p>	<p>表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>展演及測驗</p>	<p>演</p>	<p>6. 網路資源</p>
第 12 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>25. 左蹬一根 26. 玉女穿梭 27. 懶扎衣</p>	<p>1. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>2. 學會各項體能素質練習動作及概</p>	<p>4. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>5. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>6. 動作示範及分組演練。</p>	<p>分組限時測驗</p>	<p>3. 投影片 4. 網路資源</p>

第 13 週	1	套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人 物。	28. 六封四閉 29. 單鞭 30. 雀地龍	3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 4. 學會各項體能素質練習動作及概	7. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 8. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。 9. 動作示範及分組演練。	分組限時測驗	5. 投影片 6. 網路資源
第 14 週	1	套路	體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體 認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人 物。	31. 上步七星 32. 小擒打 33. 云手	5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。 6. 學會各項體能素質練習動作及概	10. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。 11. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。 12. 動作示範及分組演練。	分組限時測驗	7. 投影片 8. 網路資源
第 15 週	1	複習套路	體 2d-IV-3	34. 高探馬	1. 學會傳統	小組分組練習	分組競賽	1. 投影片



			<p>欣賞運動的本土與世界文化價值。表</p> <p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	35. 雙擺蓮	<p>表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>		<p>套路規格佔60%、勁力協調佔20%、精神風格節奏佔20%</p>	2. 網路資源
第 16 週	1	複習套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表</p> <p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能</p>	36. 當頭炮 37. 金剛搗碓 38. 收式	<p>3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	小組分組練習	<p>分組競賽套路規格佔60%、勁力協調佔20%、精神風格節奏佔20%</p>	3. 投影片 4. 網路資源

第 17 週	1	複習套路	<p>力。</p> <p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與體語彙發展多元能力。</p>	複習第一式至第十式	<p>5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	小組分組練習	<p>分組競賽 套路規格佔 60%、動力協 調佔 20%、精神風 格節奏佔 20%</p>	<p>5. 投影片</p> <p>6. 網路資源</p>
第 18 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 1-IV-1 能運用特定元素、形</p>	複習第十一式至第二十式	<p>1. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>2. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>1. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>2. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>3. 動作示範及分組演練。</p>		

第 19 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表</p> <p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能用特定元素、形</p>	複習第二十一式至第三十式	<p>3. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>4. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>4. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>5. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>6. 動作示範及分組演練。</p>		
第 20 週	1	套路	<p>體 2d-IV-3 欣賞運動的本土與世界文化價值。表</p> <p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 1-IV-1 能用特定元素、形</p>	複習第三十一式至第三十八式	<p>5. 學會傳統表演藝術及民俗運動基本及綜合動作。</p> <p>6. 學會各項體能素質練習動作及概念，進而自我練習。</p>	<p>7. 觀賞傳統表演藝術與民俗運動表演影片。</p> <p>8. 認識傳統表演藝術與民俗運動表演器材、兵器。</p> <p>9. 動作示範及分組演練。</p>		