

歡迎各位委員撥冗參與 109 學年度第 1 學期第 2 次課程發展委員會。教育處已公佈 109 學年下學期的行事曆，相關參考資料發給各位，請大家開始撰寫課程計畫。另外一件事是社區教學資源，我們要先將福寧宮英語教學課程計畫先報予審核。

六、討論事項：

案由：

1. 教學反思與社群專業對話。附件 1
2. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑。
3. 下學期作文篇數之規劃。
4. 下學期教科書選用審核。
5. 學習扶助到校諮詢計畫—附件 2
6. 閱報悅幸福讀報計劃—附件 3
7. 下學期教科書選用審核—附件 4
8. 社區資源英語教學計畫—附件 5
9. 其他事項宣導。
10. 校外教學地點及日期

決議：

1. 各年級綜合課程課程研討 資深教師針對低年級綜合課程(生活、藝術、社會之統整課程)進行課程指導及說明。

另外本學期一年級之課程分為三大綜合體驗式課程：

- (1) 領導與被領導-由大地遊戲切入課程，引導學生進行小隊合作 且發展領導能力；同時引導發展同理心，體會團隊合作的奧妙。
- (2) 新良食教育-結合健康教育課程所學知識，檢視自己的飲食習慣，並學習本烹飪禮儀及技能。
- (3) 情感教育-從家庭裡的關係開始引導，並發展社會關懷。

本校代理代課教師非常多，尤以各個年級的綜合課程共 67 節課；然而正式教師能授課的節數不及一半，因此輔導新進教師快速 將課程上手十分重要。在資深教師引導之下，新進教師 能發揮所長，認真教學！

在資深教師引導的過程中，我們發現新進教師的領悟力高，能連結相關資源，創造資深教師未想到的教學策略。校園裡的新世代教師剛從學校畢業，與學生距離更近，更能同理現在青少年的想法，授課能操作出愉快氛圍，有利學生在生活裡體驗學習。

專業發展是一種為了加強教師的專業知識、技能及態度所規劃的一系列活，藉以改善學生的學習。專業發展是動態的連續歷程，是教師專業與學校革新的核心工作；故教師專業發展是教師在教學生涯中，不斷地充實專業知識與技能、尋繹自我了解、因應生態改變及規劃生涯發展的歷程。專業發展是朝向理想目標前進，但過程中必須透過教師自發性的教學省思，提供教學改進的檢討回饋，包括：反省自己的教學方式是否順暢？反省學生學習成果是否達成教學目標？反省班級經營過程是否公平合理對待每一位學生？要言之，一旦教師願意主動省思就有教學心得，有心得就一切變得值得。

2. 如附件

- (1)改進本校課程的規劃與實施。
 - (2)檢核選用之教科書，以適合各學年使用。
 - (3)評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。
 - (4)提供學年、領域教學團隊針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。
 - (5)改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。
 - (6)協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。
3. 下學期作文篇數，中高年級為4-6篇，低年級以日記方式或短文記事方式呈現，並於學期中及學期末各檢查一次。
 4. 下學期教科書選用：未顧及課程連貫，故延用上學期之版本。
 5. 定期評量，每學期3次，每次2天。第1天科目：國語、自然、英語。
第2天科目：數學、社會、健體。
 6. 社群、教專認證計畫—附件1-----全數通過
學習扶助到校諮詢計畫—附件2--全數通過
閱報悅幸福讀報計劃—附件3---全數通過
下學期教科書選用審核—附件4---全數通過
社區資源英語教學—附件5---全數通過
 7. 校教教學說明--右昇組長：

**本學年度校外教學分成低年級、3-5年級、6年級，共三組。

**日期及時間如下：

幼低年級 組：110年3月12日星期五，0800-1200。

三~五年級組：110年3月12日星期五，0800-1600。

六年級 組：110年3月11日~3月12日，星期四 0800-星期五 1700。

**活動地點：

低年級 組：大饒里社區踏查，芭比松庭園、傳統產業醬油工廠、琉璃仙境。

三~五年級組：南投日月潭國家風景區自然生態攬勝、九族文化村原住民人文采風。

六年級 組：高雄義大世界、台江魚樂園、高雄科工館、駁二藝術特區。

**活動費用：

低年級 組：免費。

三~五年級組：依招標結果收費。

六年級 組：依招標結果收費。

七、臨時動議：無

八、散會：下午 15:20

附件 1：專業學習社群~專業學習社群

【1/A部份】

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校增能活動」-專業學習社群
「快樂閱讀」實施計畫

- 一、 依據
 - (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
 - (二) 彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 二、 學校現況與需求評估(請各校自行描述，次標題可逕改)
 - (一) 校園教學文化
 - 1.教師樂於嘗試各種教學技能
 - 2.教師能利用各種進修機會獲取教學新理念
 - (二) 需提升之教學效能
 - 1.同隊合作之教學模式
 - 2.共同教學之資料之分享平台
 - (三) 透過社群擬定改變的教學(學校)特色
 - 1.跨領域教學組織之運作模式
 - 2.主題式教學模式
- 三、 專業社群運作之整體規劃說明(請各校自行描述)
 - (一) 運作規劃
 1. 自主規劃相關教師成長活動。
 2. 應關注學生的學習效能，及教師的專業成長
 3. 能符合專業領域之各別成長需求。
 - (二) 運作目標
 1. 透過協同探究的方式，精進教師本身的專業素養
 2. 以適切的教學方式，改善學生學習成效
 3. 建構教師學習社群之支持系統與知識分享機制
 - (三) 運作策略
 1. 社群成員分享主題教學模式
 2. 各領域聯合運作模式
 3. 小組成員合作教學達成跨領域教學
- 四、 實施期程：109年8月1日至110年7月31日。
- 五、 經費：由教育部國民及學前教育署109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫專款補助。
- 六、 活動結束後，承辦學校依權責給予相關人員敘獎鼓勵。
- 七、 本計畫經陳教育處核准後實施。
- 八、 經費概算表：

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校增能活動」-專業學習社群
 「快樂閱讀」實施計畫
 經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	0	時	2,000	0	1小時2,000 元
	內聘鐘點費	4	時	1,000	4,000	1小時1000 元
2	二代健保補充保費	1	式	76	76	鐘點費1.91%
3	印刷費	20	份	35	700	
4	雜支	1	式	224	224	按業務費5%編
合					5,000	
總計：新台幣5,000元整 備註： 1.本案鐘點費框定4000元， <u>外聘及內聘經費得自行調配</u> 。逕刪未使用經費項目。 2.除二代健保補充保費外，得依實際相互勻支。 3.倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。 4.印刷費「單價」上限為250元，應考量社群人數予以規劃。						

計畫期程：109年8月1日至110年7月31日。。

承辦主任

主計

校長

【1/B部份】

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校增能活動」-專業學習社群

「快樂閱讀」申請暨審核表

班級數	12班	教師人數	22人	學校編號	87	
社群名稱	快樂閱讀					
召集人或 聯絡人	張明智	mail	jmj6688@yahoo.com.tw			
		電話	04-8320059#281			
社群目標 (簡要條列)	1. 能清楚了解教學實務經營理論與實務的應用。 2. 能適性輔導班級不同屬性的孩子。 3. 能有效維持良好的教學效果。 4. 能營造良好的學習氛圍。 5. 成員透過平等對話、知識分享、互動討論等方式，不但幫助個人學習成長，也促進團體的學習成長。 6. 進行理論與實務的專業對話，以創新教學技能，提升教學成效					
社群成員 (6位教師 以上)	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年	姓名	任教領域 或學年
	張明智	自然領域	鄭思慈	四年級導師	楊美嫦	語文領域
	邱慧玉	語文領域	張右昇	藝術領域	林秀如	一年級導師
	鄧欣憶	二年級導師	黃美華	語文領域	游美惠	社會領域
社群類型 (可複選)	<input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學檔案製作、 <input type="checkbox"/> 新課程發展、 <input checked="" type="checkbox"/> 教學方法創新、 <input type="checkbox"/> 多元評量分享、 <input type="checkbox"/> 教學媒材研發、 <input type="checkbox"/> 行動研究、 <input type="checkbox"/> 協同教學、 <input type="checkbox"/> 案例探討 <input type="checkbox"/> 共同備課、 <input type="checkbox"/> 其他_____。					
實施進度 9月至6月 至少6次	次	時間	課程規劃 (課程主題、分活動規劃)	方式	主講(指導)者 標示姓名、服務 單位(內外聘)	地點
	1	109/9/9(三) 14:00-16:00	多元文化閱讀教學	分組討論	饒明國小 鄭思慈	圖書室
	2	109/9/16(三) 14:00-16:00	繪本閱讀融入教學	公開觀課	饒明國小 游美惠	圖書室
	3	109/9/23(三) 14:00-15:00	作文融入教學	公開觀課	饒明國小 林秀如	圖書室
	4	109/9/30(三) 14:00-16:00	低年級閱讀指導	講座研習	仁豐國小 許淑玫校長	圖書室
	5	109/10/7(三) 14:00-16:00	中高年級閱讀指導	講座研習	仁豐國小 許淑玫校長	圖書室
	6	109/10/14(三) 14:00-15:00	讀報教育指導	成果分享	饒明國小 張明智	圖書室

承辦主任：

主計：

校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過
審查意見	
審查委員簽名	

【4/A部份】

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**饒明國小「學校增能活動」-政策及校本主題
「藝術教育」實施計畫**

一、計畫依據：

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫要點。
- (二)彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一)本校為員林市十二班小型學校，因希望將精進教學計畫經費發揮最大效益，教師在校內互相合作，互相交流，因此，經研討後凝聚共識，組成校本政策主題精進教師學能力，由各師提供教師需求，由教務處進行統整等，共同規劃教師精進教學研習活動。
- (二)根據各師提出教師需求，因應十二年國民基本教育新課綱推動，教師反應：針對素養導向的教學有效策略有強烈需求，故針對此一主題進行規劃。
- (三)邀聘教育現場有實務經驗的教師，針對素養導向有效教學策略進行分享，並安排公開課，讓策略聯盟各校教師能進行共同備課、議課、觀課等活動，精進自我教學。
- (四)因校本政策主題校數眾多，各校行事不一，故規劃時間為108年11月-108年12月等期間。
- (五)教師呼應社會大眾對於老師教學效能與專業的期待。
- (六)承繼學校積極、認真、踏實的傳統文化與良師之價值。
- (七)教師正視自己在時代巨輪中的角色、職責與期許。
- (八)少子化的衝擊，喚醒教師熱誠與教學品質，轉型優質教學策略。

三、計畫目標：

- (一)整合學校教育資源與資訊，增進教師教學專業知能與教學之能力。
- (二)落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。
- (三)重視專業對話機制，提供教師教學省思機會。
- (四)增進親師合作，共同協助學生發展多元智能。
- (五)致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：彰化縣政府
- (三)承辦單位：饒明國小

五、實施期程：109年8月1日至110年7月31日。。

六、研習地點：本校圖書室

七、方案主題名稱：(藝術教育)

八、研習課程表：(視經費增列)

場次	日期及時段	課程名稱	授課講師	上課方式
1	109.10.07 1400-1600	油畫教學指導	三潭國小 蕭明輝校長	講座
2	109.10.14 1400-1600	國小學童藝術 欣賞	三潭國小 蕭明輝校長	講座
3	109.10.21 1400-1600	國小書法教學	退休主任 賴展昌	講座與實作
4	109.10.28 1400-1600	書法教學實施 技巧	退休教師 陳再	講座與實作

九、預期效益:

- (一)參與研習活動之教師，透對策略分享、實務操作、共同備課等課程，能瞭解並產出藝術、美術、欣賞之有效教學策略
- (二)參與研習活動之教師能將研習所習得之有效教學策略，帶回班級，落實在教學現場，改變既有的教學模式，提升教學成效。

十、獎勵:負責承辦本項活動有功人員，依縣府獎勵辦法給予獎勵。

十一本計畫經校長核可報教育處核准後實施如有未盡事宜得隨時補充修正之。

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校增能活動」-政策及校本主題
「藝術教育」經費概算表

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
1	外聘鐘點費	0	時	2,000	0	1小時2,000 元
	內聘鐘點費	8	時	1,000	8,000	1小時1000 元
2	二代健保補充保費	1	式	152	152	鐘點費1.91%
3	印刷費	20	份	70	1,400	
4	雜支	1	式	448	448	
合計					10,000	
<p>總計：新台幣10,000元整</p> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本案鐘點費框定8,000元，外聘及內聘經費自行調配。逕刪未使用經費項目。 2. 除二代健保補充保費外，得依實際相互勻支。 3. 倘有外聘講師交通費需要，請視情況由印刷及雜支費調整編列。 4. 印刷費「單價」上限為250元，應考量社群人數予以規劃。 						

計畫期程：109年8月1日至110年7月31日。。

承辦人：

主計：

校長：

【4/B部份】

彰化縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校增能活動」政策及校本主題
計畫自評表

項次	審查項目	自評			佐證說明 請列舉1-2項事例佐證自評或說明執行之困難處。 ※請精簡列出
		已達成	部份達成	未達成	
一	計畫之內涵能反映學校本位之教師精進教學議題與需求	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	反映政策主題及學校本位之教師精進教學議題與需求
二	計畫之規畫能配合本縣精進教學計畫之目標與重點,成為本縣整體計畫方案之一部分	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	配合重點項目申請
三	計畫之實施能結合相關資源(如輔導團、家長、策略聯盟、學者專家等)提出多元、創意、可行與有效之行動方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	結合輔導團及學者專家提出多元、創意、可行與有效之行動方案
四	計畫之經費編列符合規定	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	經費編列符合規定

承辦主任：

校長：

(以下欄位由教育處填寫)

審查結果	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	
審查意見		
審查委員簽名		
	審查日期	

附件一

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校端備觀議課人才培訓輔導」實施計畫

一、 依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣109學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 教育部補助辦理教師專業發展實踐方案辦理。

二、 現況分析與需求評估

目前校內學校教專模式培訓觀議課回饋人員數目尚不足以支持新課綱之全面公開觀課，協助教師在培訓後返校實作與認證相關問題的輔導

三、 目的

- (一) 了解教師實際操作認證所遭遇之困難，協助教師解除疑問。
- (二) 優化認證繳交資料實作品質，提升認證審議通過比例。
- (三) 透過認證資料之檢核與反思，強化教師觀備議課能力。

四、 實施期程：109年8月1日起至110年5月31日止

五、 經費：由教育部國民及學前教育署109學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫專款補助。

六、 實施方式

安排二次具備輔導夥伴資格之夥伴到校輔導當年度欲取得專業回饋人員認證資格教師，一次輔導二小時。

七、 二次輔導課程規劃

➤第一次：

起訖時間	課程內容	主持人／主講人
13:30~14:30	認證流程說明	內聘講師
14:30~15:30	認證表單介紹及觀課技術演練	內聘講師

➤第二次

起訖時間	課程內容	主持人／主講人
13:30~14:30	觀備議三部曲	內聘講師
14:30~15:30	觀察記錄撰寫及回饋實務	內聘講師

八、 經費來源與概算：詳附件三。

承辦人

主任

主計

校長

【附件二】

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校端備觀議課人才培訓輔導」申請表

學校名稱	彰化縣員林市饒明國民小學			
學校地址	彰化縣員林市員集路 2 段 131 號			
全校編制 教師人數	22 人	參加教師人數	4 人	
聯絡 方式	校長	鄭權鑫	聯絡電話	04-8320059#281
			e-mail	jmj6688@yahoo.com.tw
	承辦主任	張明智	聯絡電話	04-8320059#281
			e-mail	freya3459@gmail.com

承辦人：

承辦主任：

校長：

【附件三】

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校端備觀議課人才培訓輔導」

經費概算表

辦理期間：109 年 8 月 1 日起至 110 年 5 月 31 日止

單位：新台幣元

項目	單位	單價	數量	總價	備註
內聘講師 鐘點費	小時	1,000	4	4,000	1. 依「軍公教人員兼職費及 講座鐘點費支給規定」辦理 2. 講師需具備輔導夥伴資 格 3. 內聘講師 1 人 x2 小時 x2 次
二代健保 補充保費	式	76	1	76	內聘講師鐘點費 x1.91%
印刷費	份	30	40	1,200	資料印刷
場地布置費	式	500	1	500	現場佈置用
雜支	式	224	1	224	不超過總金額 5%
小計				6,000	各項目除人事經費外得互 相流用

合計：新台幣陸仟元整

承辦人：

單位主管：

會計單位：

機關首長：

【附件四】

彰化縣 109 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

饒明國小「學校端備觀議課人才培訓輔導」

教師專業發展實踐方案參與教師名單

序號	教師姓名	參與身份別	備註
1	沈于稜	<input checked="" type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
2	林美鳳	<input type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
3	鄭權鑫	<input type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
4	楊美嫦	<input type="checkbox"/> 初階 <input checked="" type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
5	林秀如	<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦教師	
6		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
7		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
8		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
9		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	
10		<input type="checkbox"/> 初階 <input type="checkbox"/> 進階 <input type="checkbox"/> 教學輔導教師 <input type="checkbox"/> 續辦教師	

(依需求自行增列使用)

附件二

彰化縣 109 學年度學習扶助到校諮詢輔導與入班教學輔導實施計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府辦理學習扶助作業要點。
- 二、彰化縣 109 學年度學習扶助整體行政推動計畫。

貳、目的

- 一、對本縣各國中小學校辦理學習扶助實施方案之行政與教學工作進行到校諮詢輔導與入班教學輔導，以確保符合辦理之規定。
- 二、透過到校諮詢輔導，了解各校實施學習扶助的實際需求與待解決問題，建立溝通意見的管道，並提供必要的協助，以提升辦理之成效。
- 三、透過入班教學輔導，了解各校學習扶助教師的教學需求與待解決問題，由縣市學習扶助輔導人員直接進班觀察，與學習扶助教師討論、提供建議，以提升學習扶助效果。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：彰化縣政府
- 三、承辦單位：彰德國中

肆、實施期程：109 年 7 月至 110 年 6 月

伍、學習扶助輔導小組的建置與培訓

由學習扶助資源中心依本縣需求薦派熟悉學習扶助系統運作之學者專家，現職（或退休）國中小校長、主任或教師，接受教育部辦理之各項學習扶助運作系統的培訓；取得認證後，擔任該縣市（或區域聯盟）學習扶助輔導小組的委員，到該縣市（或區域聯盟）各國中小學校進行的學習扶助諮詢輔導。

陸、學習扶助輔導小組諮詢輔導事項

到校諮詢輔導	入班教學輔導
一、了解教學現場運作情形 二、線上測驗結果分析解讀 三、開班規劃說明與建議 四、學習扶助運作體系說明 五、相關配套操作諮詢輔導	一、入班教學觀察 二、進行教學諮詢、輔導與記錄 三、評估教學輔導成效

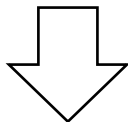
柒、學習扶助實施方案到校輔導機制配置圖(如附件一)

捌、學習扶助到校輔導及入班教學輔導安排事項

(一) 學習扶助到校輔導流程表：

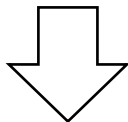
到校諮詢行前準備(約 20 分鐘)

到校諮詢委員藉由科技化評量系統平台，了解該校近兩年度篩選測驗之提報率、不合格率、受輔成效等相關資訊。(附件三：學習扶助到校諮詢紀錄表)



到校諮詢會談(約 45-50 分鐘)

- 一、到校諮詢委員依科技化評量系統上資料，詢問該校承辦人員提報方式與程序等相關問題，並回覆學校提出之困難及問題。
- 二、藉由該校承辦人員描述校內開班規劃、補救機制、行政措施等相關問題，並透過對談了解該校承辦人對學習扶助理念與運作機制是否正確。

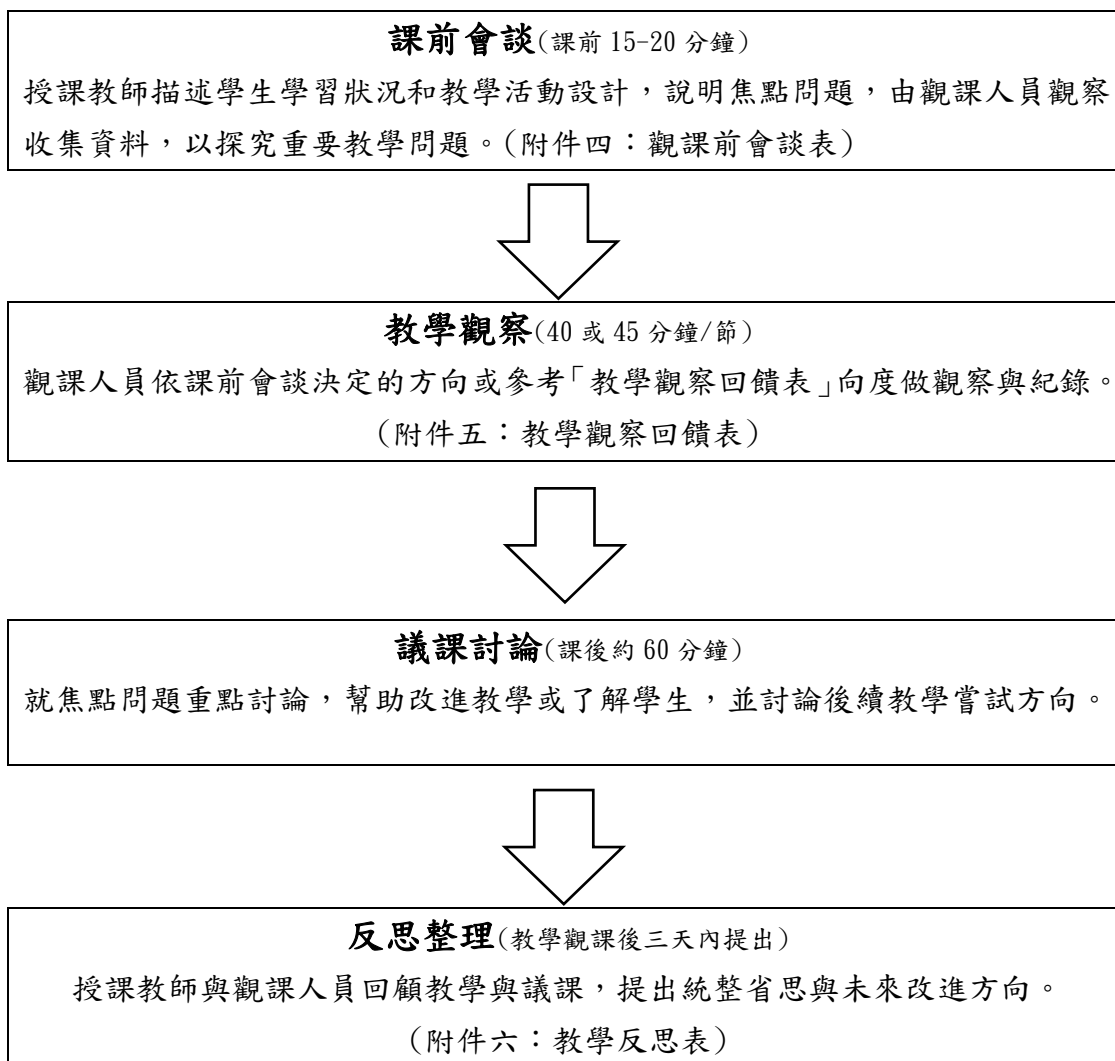


綜合討論(諮詢會談後約 20 分鐘)

到校諮詢委員藉由會談時，發現之各項行政及操作問題，提供解決方案，並討論後續學校之未來改進方向。

- 一、本年度預計安排到校諮詢輔導校數為 50 所。
- 二、由學校視需要主動提出到校諮詢輔導的申請後，各縣市學習扶助資源中心需於年度計畫中規劃安排轄區學習扶助到校輔導人員到校進行輔導。
- 三、由各縣市推動小組會議透過年度測驗資料與訪視資料的檢核，認為需要進行到校輔導者，責成學習扶助資源中心規劃安排學習扶助到校輔導人員到校進行輔導。
- 四、學習扶助到校輔導人員的到校輔導紀錄表將與各縣市學習扶助推動小組委員進行訪視稽核記錄互為重要參考資料。
- 五、由各縣市學習扶助資源中心專任人員協助聯繫、安排各校的到校諮詢輔導委員，以及委員的往返交通事宜。

(二) 學習扶助入班輔導流程表：



- 一、本年度預計安排入班教學輔導校數 20 所，每校進行至少三次入班輔導。
- 二、國小國語文之入班教學輔導，每校進行三次到校輔導，其流程為第一次-輔導人員示範講解(全校教師參加)、第二次-現場教師備觀議課(同年段及有興趣老師參加)、第三次-現場教師備觀議課(同年段及有興趣老師參加)。
- 三、由學校視需要主動提出入班教學輔導的申請後，各縣市學習扶助資源中心需於年度計畫中規劃安排轄區學習扶助入班輔導人員到校進行輔導。
- 四、由各縣市推動小組會議透過年度測驗資料與訪視資料的檢核，認為需要進行入班輔導者，責成學習扶助資源中心規劃安排學習扶助入班輔導人員到校進行輔導。
- 五、學習扶助入班輔導人員的觀課前會談表、教學觀察回饋表及教學反思表等相關紀錄將與各縣市學習扶助推動小組委員進行訪視稽核記錄互為重要參考資料。
- 六、由各縣市學習扶助資源中心專任人員協助聯繫、安排各校的入班輔導人員，以及入班輔導人員的往返交通事宜。

玖、實施策略

- 一、召集學者專家、縣內學習扶助種子講師、督導人才、熟悉學習扶助之現職（或退休）國中小校長、主任、教師等成立學習扶助輔導小組，聘請專家學者擔任輔導教授。
- 二、遴派小組成員參加教育部輔導人員培訓及推動策略研習等課程，協助本縣學習扶助推動。
- 三、學習扶助輔導小組經教育部培訓完成後，開始到本縣各校進行到校諮詢輔導工作。
- 四、入班教學輔導部分，配合教育部三年階段計畫，於培訓完成後開始進行到校入班教學輔導。
- 五、進行到校諮詢或入班教學輔導之前與之後召開行前會議及檢討會議，討論計畫執行與後續輔導等相關事宜。

拾、成效檢核：由輔導小組成員及學校填寫回饋記錄，彙整行政及教學各項辦理情形，提供各校參考。

拾壹、經費需求及明細：詳如經費概算表，由 109 學年度學習扶助整體行政推動計畫經費支付。

拾貳、獎勵：承辦本活動之工作人員以公(差)假登記，及相關業務有功人員依規定辦理敘獎。

拾參、聯絡人：彰德國中 學習扶助資源中心 04-7381791#113

拾肆、本計畫經報教育部國民及學前教育署核可後實施。

彰化縣 109 學年度學習扶助到校諮詢輔導學校申請表

填表日期	民國 <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>26</u> 日				
申請學校	員林市饒明國小		承辦人	張明智	
連絡電話 <small>(含分機)</small>	048320059	帳 號 <small>科技化評量系統</small>	jmj6688	密 碼 <small>科技化評量系統</small>	aa572595
申請到校 輔導原因 <small>(簡述即可)</small>	1. 訪視表格有哪些 2. 訪視資料如何準備 3. 訪視重點及行政資料				
如對於補救教學有任何疑問，請填妥以下提問，以利委員事先瞭解貴校辦理補救教學的困難，並提供可行之建議。					
項 目	問 題				
教學現場運作	教學重點與教學資料				
線上測驗結果的運用	如何運用線上測驗結果				
開 班 規 劃					
其 他					

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣 109 學年度學習扶助入班輔導學校申請表

申請學校		填表日期	民國 109 年__月__日
承辦人		連絡電話	(分機)
輔導科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 數學	授課教師姓名	
授課教師資格	<input type="checkbox"/> 現職教師，已接受 8 小時研習培訓。 <input type="checkbox"/> 現職教師，未接受 8 小時研習培訓。 <input type="checkbox"/> 非現職教師，已接受 18 小時研習培訓。 <input type="checkbox"/> 非現職教師，未接受 18 小時研習培訓。		
輔導班級	<input type="checkbox"/> 混齡開班，____年級、____年級，學生人數共____人 <input type="checkbox"/> 分年級開班，____年級，學生人數共____人		
入班輔導日期及時間(一)	如：108/10/13 下午 2 點半至 5 點(時間約 2 個半小時，視情況調整)。	入班輔導日期及時間(二)	如：108/1/5 下午 2 點半至 5 點(時間約 2 個半小時，視情況調整)。

*申請入班教學輔導請提供兩次時間(10 月中旬及 1 月上旬)給輔導委員入班進行觀課。

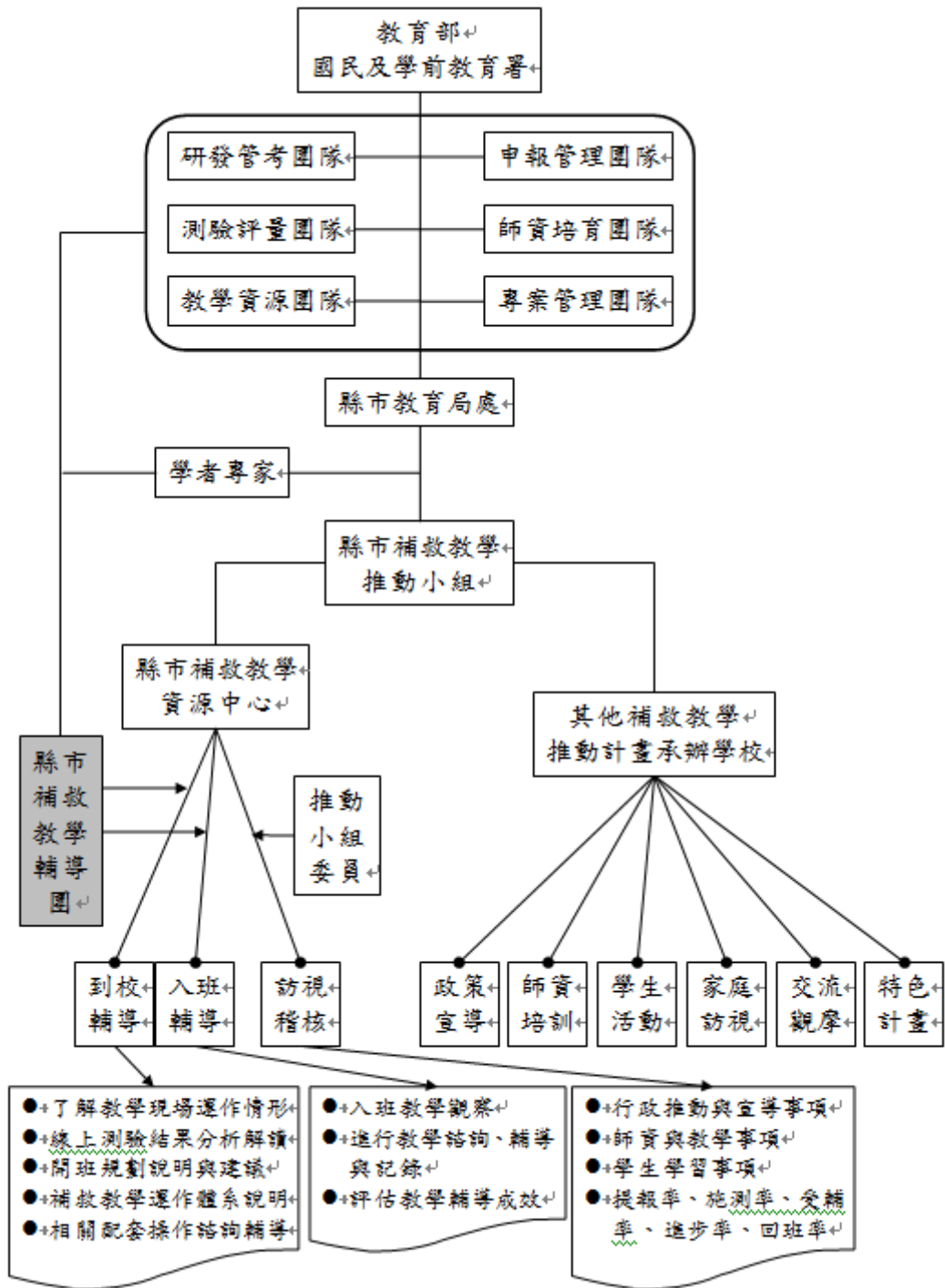
申請入班教學輔導原因	<input type="checkbox"/> 精進本校教師補救教學知能 <input type="checkbox"/> 學生測驗成績或進步情形表現不理想 <input type="checkbox"/> 訪視督導委員建議申請 <input type="checkbox"/> 教育處指定接受輔導學校 <input type="checkbox"/> 其他。請簡述說明：_____
行政端	1、如何篩選出施測學生名單？ 2、開班規劃概述：
教學端	教學端的實施概述(請由教學者填寫)：

承辦人：

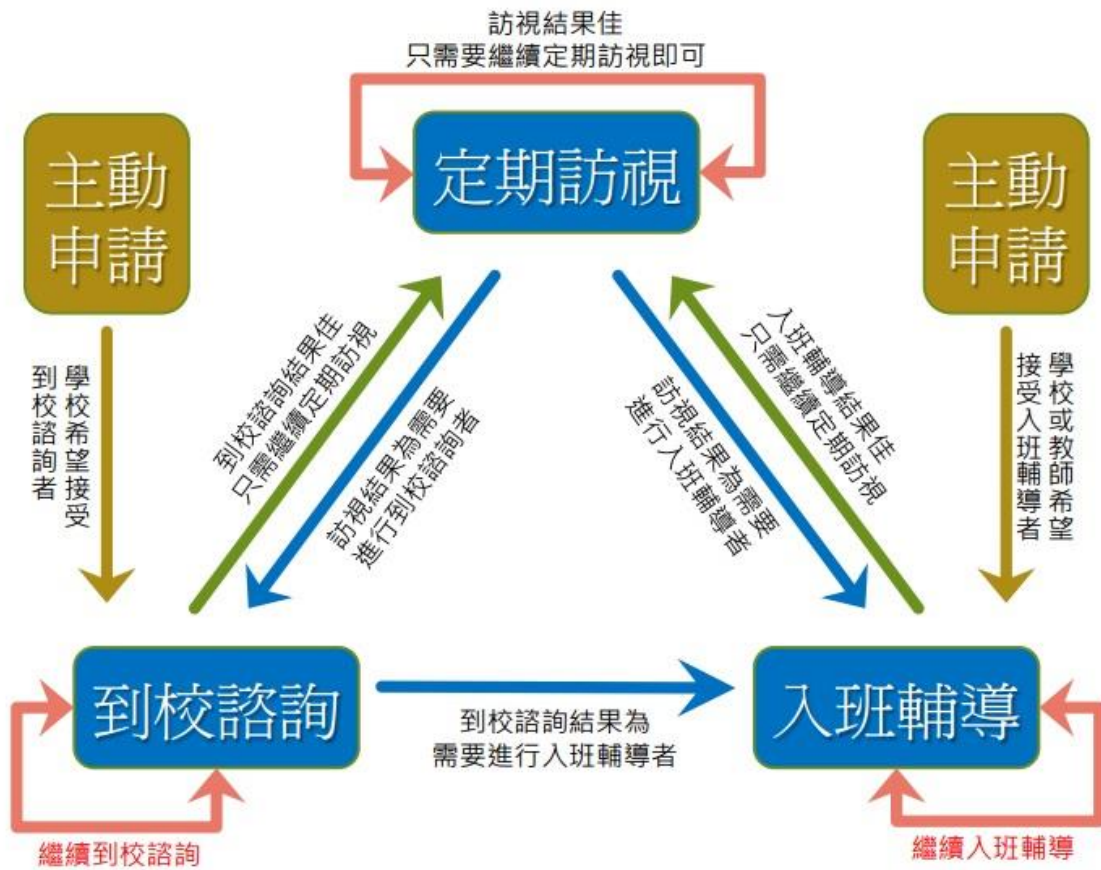
主任：

校長：

學習扶助實施方案到校輔導機制配置圖



定期訪視、到校諮詢與入班輔導運作機制圖



〈附件四〉

由授課教師填寫，課前會談使用

學習扶助入班輔導人員觀課前會談表

授課教師		開班學校	
教學科目		教材單元	
學生年段		學生人數	
教學地點		教學時間	
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	(包含學生成長背景與能力表現情形，請檢附 <u>學習扶助測驗診斷報告統計表</u> 與附件四-1 <u>學生學習低落成因分析表</u>)		
教學目標			
教材教法			
評量方式			
課堂觀察 焦點問題	(希望觀課人員特別關注的教與學之問題)		

填表人：

日期：

學生學習低落成因分析表

學校名稱		班級		學生姓名	
分析項目	分析內容	符合程度			說明
		符合	普通	不符合	
課程內容	1.課程內容無趣，無法引發學習興趣				
	2.課程內容未符合學生需求				
	3.學校未能妥善使用教學媒體、資源				
	4.學生不喜歡教師的教學方式				
	5.未能針對學生能力設計教學內容				
師生互動	6.教師未能專注傾聽學生的表達				
	7.教師無法接納學生的不同意見				
	8.教師無法善用發問技巧、引發討論				
	9.教師未使用不同方法進行教學				
	10.教師未能建立溫暖、和諧的班級氣氛				
	11.行政無法支援教學，影響學生學習				
家庭因素	12.家長因工作等因素無法接送				
	13.家長不關心孩子學習狀況				
	14.家長支持學校辦理攜手計畫				
	15.家庭成員無暇進行作業指導				
	16.家庭能提供良好文化刺激之能力				
學生本身	17.對學習內容沒有興趣				
	18.學習態度不認真				
	19.因身心障礙因素，導致學習低落				
	20.缺課情形嚴重				
	21.學生學習信心不足				
	22.同儕人際關係不佳，缺乏支援				
其他					
檢核內容： (一) 由學校教師進行學習扶助學生學習低落成因檢核。 (二) 請在表現程度的等級下打「V」，並說明之。					

學習扶助入班輔導人員教學觀察回饋表(國小)

授課教師		開班學校	
教學科目		教材單元	
學生年段		應到/實到	()/()人
教學地點		教學節次	
觀課人員		日期時間	
觀察向度	參考指標	教學事件質性描述	
診斷	<ul style="list-style-type: none"> 了解學生學習診斷的結果。 了解學生閱讀的學習困難。 		
課程	<ul style="list-style-type: none"> 教材結合學生新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。 依據對學生的診斷擬定學習目標，設計合宜的教學策略。 		
教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解學習目標及相應的教學策略。 學生能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。 學生積極投入、樂於學習。 學生願意表達自己的想法。 學生勇於提問、尋求協助。 學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 學生使用圖表工具幫助理解。 		

<p>評量</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師適時評量學生學習表現。 • 教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向回饋及學習信心。 • 學生學習成果達到預期的學習目標。 • 針對未達目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。 	
<p>整體意見(如：學生學習狀況、教師教學狀況、教學建議和觀課反思)</p>		
This area is intentionally left blank for input		

後續輔導建議：需要後續入班輔導 不需要後續入班輔導

填表人(簽章)：

由觀課人員及輔導教練填寫

學習扶助入班輔導人員教學觀察回饋表（國中）

授課教師		開班學校	
教學科目		教材單元	
學生年段		應到/實到	()/()人
教學地點		教學節次	

觀課人員	日期時間	
觀察向度	參考指標	教學事件質性描述
診斷	<ul style="list-style-type: none"> • 了解學生學習診斷的結果。 • 了解學生閱讀的學習困難。 	
課程	<ul style="list-style-type: none"> • 教材結合學生新舊知識或生活經驗，引起學生學習興趣。 • 依據對學生的診斷擬定學習目標，設計合宜的操作步驟。 	
教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能理解學習目標及相應的操作步驟。 • 學生能藉由相關練習，達到學習鞏固/遷移的效果。 • 學生積極投入、樂於學習。 • 學生願意表達自己的想法。 • 學生勇於提問、尋求協助。 • 學生的問題、錯誤能經由教師的引導與思考討論獲得釐清。 • 學生使用圖表工具幫助理解。 	
評量	<ul style="list-style-type: none"> • 教師適時評量學生學習表現。 • 教師以評量鼓勵學生，讓學生獲得正向回饋及學習信心。 • 學生學習成果達到預期的學習目標。 • 針對未達目標的學生，教師會思考如何調整後續教學。 	
<p>整體意見(如：學生學習狀況、教師教學狀況、教學建議和觀課反思)</p>		

後續輔導建議：需要後續入班輔導 不需要後續入班輔導

填表人(簽章)：

日期：

學習扶助入班輔導人員教學反思表

授課教師		開班學校	
教學科目		教材單元	
學生年段		應到/實到	()/()人
教學地點		教學節次	
觀課人員		日期時間	

請根據議課討論內容及觀課人員回饋意見，寫下您的反思：

填表人(簽章)：

日期：

附件三

彰化縣 110 年「悅報·閱幸福」讀報教育實施計畫

壹、計畫緣起

放眼國際，面臨全球化的衝擊與知識經濟的挑戰，一切的競爭與價值都以知識為首，而閱讀書報是開啟通往知識殿堂的鎖鑰。「讀報教育」(Newspaper In Education, NIE) 是將報紙帶入學校教學現場，由教師、學生運用報紙成為課堂延伸教材，以進行語文、社會、科學、品德、時事等全方位的學習。

根據美、日研究，實施讀報教育可有效提高學生在基本能力測驗中的閱讀能力約 10% 到 29%，並且可增強學生的同理心、經營企劃能力，與對多元文化的包容力，爰本縣推廣國民小學「悅報·閱幸福」讀報教育計畫，俾達成上述之綜效。

貳、計畫目標

- 一、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。
- 二、消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。
- 三、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。
- 四、結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。
- 五、藉由多元、有效的閱讀策略，培養批判思考、獨立判斷的能力，進而樂於閱讀。
- 六、配合教育政策，推動晨讀運動。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：彰化縣政府。
- 二、承辦單位：彰化縣政府教育處。
- 三、執行單位：認同讀報教育理念，有意願辦理之本縣各國民小學。

肆、推動原則

- 一、師培多元：辦理多元化的閱讀種子師資培訓課程，營造多樣態的閱讀環境，結合資訊科技進行閱讀活動與網絡交流。
- 二、深耕輔導：鼓勵學校參與試辦，並依學校需要邀請學者專家、行政人員，輔導各辦理讀報教育學校之教師，以擴大實施成效。
- 三、創意教學：培訓閱讀種子教師，提昇閱讀教學理論與技巧，教師團隊合作，建構有效、多元、創意的閱讀教學策略。
- 四、資源共享：活動的規劃、聯繫及訊息的傳播，全面資訊化並積極提供閱讀資源，規劃資源共享機制，結合社區民間團體資源，共襄盛舉。
- 五、終身學習：提供學生處處閱讀的機會，時時引發學生閱讀動機，鼓勵自主學習，奠定終身閱讀的興趣、習慣與技能。

伍、實施方式

- 一、報紙種類：由各校自行依擬定計畫訂閱報紙(如國語日報、人間福報等)。
- 二、辦理期程：110 年 4 月至 12 月，申請學校需將讀報相關活動列為學期閱讀活動。
- 三、申請資格及辦法：
 - (一)本縣有意願參與辦理讀報教育教學計畫、認同讀報教育理念之本縣各國民小學，以學校為單位提出申請。
 - (二)申請學校須擬定實施期間之「讀報教育計畫」，計畫實施方式：晨讀(必列入)、教學、競賽及研習等相關活動，並填妥計畫申請書與經費概算表，核章後報府申請。
 - (三)班級數 6 班(含)以下每校以提供新臺幣(以下同)8,000 元整為限、7 班(含)以上每校以提供 1 萬元整為限，以上補助金額含訂閱報紙及推動計畫費用。
 - (四)經本府組成專業小組審查及評估，預計徵選國小至多 100 校，實際補助金額依審查結果而異。
 - (五)優先錄取已參加彰化縣 109 年度「讀報創意達人」競賽之學校。
- 四、送件方式：欲申請者，將實施計畫表(最多 A4 紙 2 張 4 頁)、經費概算表(如附件)紙本核章後於 110 年 2 月 25 日(星期四)下班前寄達(郵戳為憑，逾時不候)教育處社會教育科王鈞浩先生收，並於信封封面註明：「○○國小 110 年『悅報·閱幸福』讀報教育計畫」，逾期視同放棄申辦。

陸、配合事項：

- 一、獲補助之學校應參加彰化縣 110 年「讀報創意達人」競賽。(計畫另行公布)
- 二、協助辦理縣內讀報教育教學成果發表活動。
- 三、鼓勵學生參加縣內全縣作文競賽等活動(計畫另行公布)，優秀作品刊登並印製出版或刊登。

柒、經費支用方式

- 一、各校應依據本計畫實施項目，提報全年度讀報教育整體計畫。
- 二、計畫審查標準：
 - (一)計畫內容之完整性、可行性：60% (計畫內容與本案施行主旨相符程度、計畫內容詳實程度、預期效益、成效評估)。
 - (二)特色：30% (如：創意教學之特色、推動之永續性)。
 - (三)經費運用：10% (如：經費運用情形之合理性、單價之合理性)。
- 三、各校應於 110 年 9 月 30 日前檢送領據、經費收支結算表及成果報告(最多 A4 紙 2 張 4 頁)報府辦理核結。

捌、輔導考評與獎懲

- 一、列入督學到校重點訪視要項，實地瞭解學校推動概況。
- 二、活動期間本府將不定期派員訪視或邀請各承辦學校至本府簡報或成果展現。
- 三、對於執行績效不佳之學校，其結果得列入下年度相關計畫補助之依據，並視實際需要採定期或不定期方式進行督導改善。

玖、預期效益

- 一、持續實施讀報教育，以建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。
- 二、強化教師專業知能，辦理教師、閱讀推動志工讀報研習。
- 三、提高家長重視學生閱讀習慣與能力，有效提升學生語文能力。

拾、本計畫陳核後實施，修正時亦同。

(附件 1)

彰化縣 110 年饒明國小推動「悅報·閱幸福」實施計畫

辦理單位	教導處			
辦理期程	110 年 4 月-12 月			
基本資料	全校總普通班數 <u>11</u> 班			
	圖書館(室) <u>1</u> 間數			
	參與學生數	人	學校所屬類別 <input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	
	本案承辦人	姓名/職稱	張明智/教導主任	
		電 話	04-8320059-281	
e-mail		Jmj6688@yahoo.com.tw		
傳 真		04-8375772		
預計採用報紙類別	國語日報			
計 畫 內 容				
※請具體敘明下列項目(表格不敷填寫請自行增列)				
一、計畫名稱				
彰化縣饒明國小 110 年度『悅報·閱幸福』讀報教育計畫				
二、實施方式(含晨讀)				
(一)讀報教材：				
1. 以國語日報為主，其他報紙為輔。				
2. 學校提供四、五年級各班一份國語日報。				
3. 圖書室提供一份國語日報，供其他年級老師影印指導讀報教育之用。				
4. 圖書室教學資料補給站，提供過期國語日報剪報資料。				
(二)對象：				
1. 四、五年級各班學生全部參加。				
2. 級任老師選擇相關讀報策略，融入相關主題領域進行指導。				
3. 科任老師依領域性質或主題參與指導。				
三、計畫內容、目標				
(一)、營造校園讀報風氣，深化學生閱讀習慣。				
(二)、消弭城鄉學習落差，全面提升語文能力。				
(三)、提供多元閱讀素材，培養學生人文情懷。				
(四)、結合品德、人權、法治教育，提升學生公民素養。				

實施策略	內容	實施年級
辦理教師研習	辦理教師研習活動與經驗分享	全體教師與義工媽媽
班級晨讀分享	由導師指導學生,利用晨光時間進行讀報與分享(奇人妙事、綜橫古今、法律常識、科學新知、環境節能等)	四、五年級各班每週一次以教育時事新聞為題材
讀報剪貼作文	以國語日報每日精選範文及人間福報少年天地作品,引導學生進行閱讀.摘要.與心得寫作等	四、五年級學生於週末假日習寫,每兩週一篇
主題剪報	指導學童進行學習主題之相關報紙資料閱讀與收集	四、五年級學生各學習領域之老師指導
出版饒明深耕校刊	指導學生以校園時事為主題,練習進行投稿學校出版之刊物	低、中、高年級學生
投稿國語日報及人間福報	指導學生藝文寫作,作品投稿國語日報	教師推薦各年級學生自由參加
其他	各年級老師提出創意性之讀報教學策略,融合創意語文課程實施	各年級自由參加

四、實施時間

讀報教育以晨光時間為主,另以每週一節彈性課程時間或綜合領域時間為輔。科任老師以授課時間內為主。每週五兒童朝會進行閱讀問答活動。

五、預期效益

- (一) 養成讀報習慣,培養閱讀興趣
- (二) 關心時事新聞,擴展學生經驗
- (三) 透過讀報教育,提升語文能力
- (四) 透過讀報指導,培養創新創意
- (五) 透過讀報教育的實施,提升學生閱讀寫作關懷社會與思考批判等能力。
- (六) 透過讀報教育的實施,融入相關領域的學習,營造創意教學活動。
- (七) 透過讀報教育的實施,提升學生語文與寫作能力。

六、成效評估方式

- (一) 辦理讀報問答:了解學生經過讀報教育訓練後,是否培養其閱讀敏銳度。
- (二) 辦理讀報寫作比賽:了解學生經過讀報教育訓練後,是否提升學生語文與寫作能力。
- (三) 出版饒明深耕校刊:了解學生經過讀報教育訓練後,指導學生以校園時事為主題,練習進行投稿學校出版之刊物,培養其自信心與成就感,瞭解學生是否提升其語文與寫作能力。
- (四) 鼓勵本校學生投稿,作品投稿國語日報、智慧果及人間福報等刊物。

承辦：

主任：

校長：

**彰化縣 110 年饒明國小推動「悅報·閱幸福」實施計畫
經費概算**

單位：元

項目	單價	單位	數量	小計	備註
訂報費	270	月	32	8640	
影印費	800	包	1	800	影印紙 A4
彩虹筆	10	支	40	400	
雜支	160	式	1	160	5%
合計				10000	除人事費外，以上費用得相互勻支

※送出前請務必核對各欄位是否填寫正確單價、單位、數量、金額。

※欄位不足請自行增列(請勿編列與計畫無關經費)

※概算表內容可包含：訂報費用(數量不拘)、研習、辦理活動、成果發表等項目費用。

承辦：

主任：

會計單位：

校長：

彰化縣饒明國小 109 學年度教科書評選

(選用 109 學年度下學期) 流程與辦法

壹、辦理原則：

- 一、選用過程應專業、公開、公平、公正，且不得向各出版商索取免費教具或其他教學設備。
- 二、符合課程標準或「國民中小學九年一貫課程綱要」經教育部審定合格，在期限內取得審定執照及領有未逾使用期限執照的教科書。
- 三、基於課程設計之考量及連貫性，並配合縣府版本遴選政策，同一年段以採用同一版本之教科書為原則。故每學年度只評選一、三、五年級版本，二、四、六年級則沿用前一年版本。
- 四、選用標準應適應學生學習方式與特性，符合教育原理、課程統整及銜接、學生基本能力的習得、學生身心發展、教學專業發展及學校本位課程發展與統整等。

貳、教科書使用滿意度調查：於四月份以年段、領域為單位，請老師針對目前使用之版本填寫之「教科書使用意見調查表」(如附件一)，並經彙整後裝訂成冊，以茲作為選用下學年版本之參考。

參、各版本教科書展示：自 12 月 2 日(三)起於圖書室展示各出版社教科用書或教學媒體，展示至 1 月 08 日(五)止。

肆、評選委員名冊暨評選科目：

- 一、各年段科目之評選小組名單如下表：

年段科目	評選小組名單
一年級之國語、數學、生活、 綜合	張右昇、邱慧玉、鄧欣憶、陳意羚
一、三、五年級台語	張明智、賴靖芳
三年級之國語、數學、綜合、 社會	鄭思慈、游美惠、林秀如、
五年級之社會	黃美華、王懷慶
三、五年級自然與生活科技	張明智、劉明山、陳珮甄、柳錫福
三、五年級英語	陳珮甄、陳麗麗
五年級之國語、數學、綜合	楊美嫦、張淑燕、蕭永敏、張景銘
三、五年級藝術與人文	張琬婷、張華珊、陳意羚
一、三、五年級之健體	張華珊、劉雅秀、柳錫福、
三、五年級電腦用書	陳漢倫

二、請各評選小組自行推選該年段或該科之召集人主持評選研討，並選出記錄者記錄相關討論事項以及最後決議。

陸、評選研討與審查委員會議：

一、本校訂於 1 月 9 日(五)上午 7:50，召開「教科書評選小組研討會議」，並選出下學年度一、三、五年級各科版本。

二、各評選小組請於 1 月 9 日(五)中午之前，提出各科版本「教科書選用評選表」(附件二)以及「評選會議記錄」(附件三)(請註明前三

順位版本)，以利教學組彙整。

三、另本校訂於 5 月 17 日（一）上午 08：00，由校長、教務主任召集各評選小組召集人，召開「109 學年度下教科書審查委員會議」，針對各小組所評選之教科書版本，作全校性之通盤考量、討論與決選。

柒、本辦法呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

主任：

校長：

饒明國小教科書使用意見調查表

年級 領域（科） 版

填表人：

各位老師您好：

本表為「教科書使用意見調查表」，將勞煩各位辛苦的老師抽空填寫。其主要目的是：

1. 了解老師教學時，使用目前版本的教科書有無產生任何問題。
2. 了解各位老師對目前教科書版本的滿意度。
3. 經彙整後，提供各位老師於選書時作為參考。

謝謝您的配合，並請於 1 月 9 日前交回教導處！

教導處敬上

一、我認為此版本教科書在使用上有以下優點：

二、我認為此版本教科書在使用上有以下缺失，需要改善：

三、未來選擇此領域教科書時，我認為以下幾點是比較重要的考量點：

饒明國小 109 學年度下教科書選用評選表 年級 () 領域

填表說明：

1. 面向分成內容、教學、設計與發行四方面。
2. 每面向的細目，皆要評比分數；評分標準：每項評比滿分為 5 分。
3. 5 分表非常符合；4 分表符合；3 分表普通；2 分表不符合；1 分表非常不符合。
4. 滿分為 100 分，請至少填選三家出版社評比，請計算出各出版社的總分與選購順位。

面向	選用規準參考	各出版社評選表					
壹、內容	1.文字敘述簡潔易懂						
	2.內容符合學生認知心理發展且多變化						
	3.內容能促進多元思考						
	4.內容能銜接單元間先後的知識與概念						
	5.內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的探索與變遷						
	6.內容能讓教師依學校需求做彈性增刪						
	7.內容符應該學期節慶與時令的順序且份量適當						
貳、教學	1.教學設計能引起學生興趣和學習動機						
	2.強調學生知識的運用能力非止於記憶						
	3.有完善的補救教學設計						
	4.教學設計能顧及學生學習的個別差異						
	5.提供教師不同的教學活動設計						
	6.評量方式多元化，評量面向兼顧知、情、技						
參、設計	1.版面、插圖設計、顏色配合得當						
	2.字體大小符合規定，色彩印刷品質良好						
	3.裝訂堅固，妥善耐用，紙質佳，不反光						
肆、發行	1.教學資源便於取得、使用或有替代品						
	2.教學指引編排清楚、提供教學相關的參考資訊，索引容易						
	3.習作的份量、難易程度適中						
	4.提供完善的行銷及售後服務						
總 分 (滿分為 100 分)							
選 購 順 序							

評選人員 (請簽名)：

彰化縣饒明國小

教科書評選會議記錄

一、時間： 年 月 日

二、地點：

三、主席：

紀

錄：

四、出席人員：

五、主席致詞：

六、討論事項：

七、決議：(提列書單)

領域 科目	版本名稱			備註
	版本一 第 1 順位	版本二 第 2 順位	版本三 第 3 順位	

八、散會

附件五

彰化縣員林市饒明國民小學 109 學年度

寒假英語樂學冬令營活動計畫

一、活動宗旨

豐富學生寒假生活，策畫課輔學習活動，安排優良師資及擬訂多元課程，給予必要的課業輔導，並在加強學科能力之外提供品格、英語文、科學等多元領域學習內容，不僅溫習先前所學，也為新學年（期）作好銜接準備，期使經濟弱勢兒童有充實快樂的假期生活。

二、活動目標

1. 健全學童身心發展與假期運用
2. 提高學習興趣並增進學習能力
3. 培養學生多元能力
4. 透過二天英語沉浸式學習的培訓及茶藝活動，讓學生深入了解東西方人

文，培養其做為世界公民的基本涵養。藉由課程中東西文化的比較，深

化學子對在地文化的理解與認識，進而加強家鄉的認同感，從而成為傳

播台灣文化的親善大使。

5. 透過多元活動與任務導向型學習，引導學生活用語言，並提升其聽說讀寫

之英語力。

三、活動類型

1. 英語課程輔導為主，多元才藝為輔。
2. 課程由寒假學習成長營教師團隊設計。

四、活動組織

主辦單位：彰化縣員林市饒明國小教導處

五、活動日期

110年1月28日至110年1月29日止，每天上午8點40分至中午12點。

六、活動地點

彰化縣員林市饒明國小視聽教室。

七、參加對象

國小中高年級弱勢學童優先。

八、招收名額

預計30名。

九、活動費用

由本校經費支付，各界捐款之英語及教學活動費

十、報名日期

110年1月4日至110年1月15日止(依報名表繳交先後順序，額滿為止)

十一、報名方式

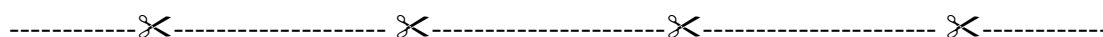
報名表繳交饒明國小教導處

十二、注意事項

1. 參與活動學生請由家長自行接送或學童自行到校返家
2. 若學生於活動期間無法參加活動請家長務必打電話到饒明國小辦公室請假(04-8320059)
3. 本活動不供應午餐。

彰化縣員林市饒明國民小學 109 學年度
「英語樂學冬令營」活動課程表

日期	1/28(四)	1/29(五)	師資
時段	課程	課程	
08:40-09:20	英語自我介紹	英語話劇	講師：鄭芬蘭。助教：陳意羚
09:30-10:10	英文音調認識	英文童話	講師：鄭芬蘭。助教：陳意羚
10:10-11:10	茶道文化	認識茶藝	講師：許孟庭。助教：張華珊
11:10-12:10	茶藝體驗	茶道技巧	講師：許孟庭。助教：張華珊
12:10-12:20	放學	放學	



彰化縣員林市饒明國民小學 109 學年度「英語樂學冬令營」

<p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">家 長 同 意 書</p> <p style="margin: 10px 0;">茲同意本人子弟 _____ (_____ 國小 _____ 年 _____ 班)，參加 109 學年度饒明國小辦理之『英語樂學冬令營』，並願督促其遵守老師及校方指導與要求。</p> <p style="margin: 10px 0;">此致</p> <p style="margin: 10px 0;">彰化縣饒明國小</p> <p style="margin: 10px 0;">家長簽章： _____</p> <p style="margin: 10px 0;">簽章日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日</p>

報名請電話連絡教務處：04-8320059-281 或傳真至教導處：

04-8375772