

彰化縣縣立饒明國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校屬郊區農村學校，環境單純，學生活潑有禮貌。故以健康、感恩、創新、科技、人文、永續為課程願景，並發展主題閱讀和以防災、能源和食農教育為主題的特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期	下學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/ 專題/ 議題探究	主題閱讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	16
	防災教育	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5
	能源教育	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5
	食農教育	8	7	8	7	8	7	8	7	8	7	8	6
	資訊統整					21	20	21	20	21	20	21	16
社團活動課													
其他類課程	生活美語	21	20	21	20								
	永續發展教育					21	20	21	20	21	20	21	16
	科學遊戲									21	20	21	16
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	105	100	105	80

彰化縣饒明國民小學 110 學年度 二年級 課程計畫

◎教科書選用版本一覽表

學習領域	語文領域		數學領域	健康與體育領域	生活課程領域
	國語文	閩南語			
選用版本	翰林	真平	康軒	康軒	康軒

◎各領域與彈性學習節數一覽表

類別	領域學習節數					彈性學習節數	合計
學習領域	語文		數學	生活課程	健康與體育		
	國語文	閩南語					
二年級每週學習節數	6	1	4	6	3	3	23

彰化縣饒明國民小學二年級第一學期彈性學習課程~主題閱讀 (校訂課程)

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>1. 能體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。</p> <p>2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。</p> <p>3. 能學會了關懷大自然, 學習多關心不同物種的生命。</p> <p>4. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>5. 能了解颱風的成因、種類、影響與防範措施</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。 						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週 ~ 第4週	4	性平教育 -薩琪到底有沒有小雞雞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並尊重自己與異性的身體結構差別。 2. 體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞、尊重個別差異。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 一、師生討論繪本內容 2. 教師歸納重點：男生女生的身體結構雖然有差異，但不會因性別差異而有能力的高下之分，所以應該學著尊重、欣賞彼此的優點。 3. 教師發下學習單，並帶學生共同檢視圖中的男、女生在外觀上有什麼差異？ 4. 身體好主人：.教師事先於黑板上畫上男女人形圖，並請學生輪流上台用粉筆畫出不喜歡被人碰觸的身體部位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」強化學生對身體結構差異的了解，進而欣賞彼此的優點。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己隱私部位。 	學習單(一)

<p>第 5 週 ~ 第 8 週</p>	<p>4</p>	<p>生命教育 -花婆婆</p>	<p>1. 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2. 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 細心觀察，認真參與活動。 2. 覺察周遭的環境。 3. 體驗生命的可貴</p>	<p>1. A-I-1 生命成長現象的認識。 2. E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容。 2. 利用接力的方式，讓小朋友說一說：花婆婆的故事 3. 小小旅行家。討論旅行的經驗，說出自己對生命的期望。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 分享花婆婆的故事。 2. 完成學習單上的任務，從花婆婆故事中他們學會了關懷大自然，學習多關心不同物種的生命。</p>	<p>學習單(二)</p>
<p>第 9 週 ~ 第 12 週</p>	<p>4</p>	<p>家庭教育 -爺爺一定有辦法</p>	<p>1. 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</p>	<p>1. 學習克勤克儉，努力向學的精神。 2. 家有一老，如有一寶，體驗老人的智慧，尊敬與珍愛家裡的長者。 3. 知福、惜</p>	<p>1. 地球的資源有限，利用資源回收，給予廢棄東西新的生命，地球免於暖化的威脅。 2. 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 說一說家中爺爺奶奶的生活智慧： (1) 在生活中你覺得有哪些東西可以用了再用？ (2) 說一說爺爺奶奶常常或經幫你做過的事。 (3) 說一說平常和爺爺奶奶相處的情形。</p>	<p>1. 說出自己長輩的生活智慧。 2. 完成學習單上的任務，並說出自己生活中的資源再利用。</p>	<p>1. 學習單(三)</p>

			境的特性。 3. 健體 2b- I -2 願意養成個人 健康習慣。	福、再造福。		(4)說一說爺爺奶奶有哪些讓你 佩服的本領 3. 廢物利用：運用要丟棄的物 品，與家人一起製作一種創 意玩具或想辦法讓他延長物 命。 4. 分享自己生活中資源再利用 實際例子。		
第 13 週 ~ 第 16 週	4	品德教育 -朱家故 事	1. 生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞 自己的優點、 喜歡自己。 2. 7-I-3 覺知他 人的感 受，體會 他人的立 場及學習 體諒他 人，並尊 重和自己 不同觀點 的意見。	1 藉由參與家庭 活動，增加家 庭凝聚力。 2. 了解家庭成 員的角色分 工，不受性別 的限制。	1. D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 2. A-I-3 自我 省思。 3. E-I-3 自我 行為的檢視與 調整。	1. 共讀文本：透過引導提問理 解文本內容，並完成學習 單。 2. 透過『朱家故事』繪本使學 生願意分擔家務，並知道那 是身為家中一分子應盡的責 任。 3. 分組討論：藉由討論幫助學 生認識自己與家人在家庭 中的角色並參與家庭活動，增 加家庭凝聚力	1. 說出自己家中 家務的分配狀 況，。 2. 完成學習單	學習單(四)
第 17 週	5	環境教育 -捉拿古	1. E1 善用教室	1. 能發揮想像	1. 生活 B-I-3	1. 共讀文本：透過引導提問理	1. 說出颱風時的	學習單(五)

~ 第 21 週	奇颱風	外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 2. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	力將書中颱風精靈所發生的故事與現實生活中颱風來臨的情境做想像與結合。 2. 了解颱風的成因、種類、影響與防範措施。	環境的探索與愛護。 2. A-I-2 事物變化現象的觀察。	解文本內容，並完成學習單。 2. 指導學生發揮想像力將書中颱風精靈所發生的故事與現實生活中颱風來臨的情境做想像與結合，並適時加入颱風相關常識簡介。 3. 故事表演： 以《捉拿古奇颱風》一書為劇本，讓小朋友以戲劇方式作表演，使能對所閱讀內容做深入理解及轉化呈現。	應變措施。 2. 颱風所造成的影響。 3. 完成學習單
-------------	-----	---	--	----------------------------------	---	-----------------------------------

彰化縣饒明國民小學 **二年級第二學期**彈性學習課程-**主題閱讀**（校訂課程）

課程名稱	主題閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（ <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程） 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 能體會每個人對身體接觸的感受度不同，並適時表達自己的感覺，進而了解身體的自主權。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能學會了關懷大自然, 學習多關心不同物種的生命。 4. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 5. 能了解颱風的成因、種類、影響與防範措施。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 6. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 7. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單 元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	性平教育- 怪叔叔	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 保護自己和別人的身體自主權。 3. 觀察住家和	1. D-I-1 自我與他人關係的認識。 2. F-I-2 不同解決問題方法或	1. 藉由繪本的閱讀，瞭解故事中的小豬如何保護自己。 2. 以角色扮演的的方式，讓學生瞭解知道遇到怪叔叔如何保護自己。 3. 藉由與人的互動中所產生的距離變化，察覺自己身體的感	1. 能知道怪叔叔繪本的故事內容。 2. 能知道遇到陌生人該怎麼辦。 3. 能知道自己與別人的身體界限。	學習單(一)

			<p>時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>學校周遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4. 討論對身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>	<p>策略的提出與嘗試。</p>	<p>受。</p> <p>4. 認識自己與他人身體界限的不同，並學習到遭受性騷擾時應該如何應變。</p>	<p>4. 能知道與辨別什麼是身體性騷擾。</p>	
<p>第 5 週 ~ 第 8 週</p>	<p>4</p>	<p>生命教育- 爺爺有沒有穿西裝</p>	<p>1. 2-I-1 以感和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力，能參與討論並適度的發表自己的想法。</p> <p>2. 透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>2. D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 繪本導讀： 老師利用提問法請學生回答在圖畫中看到什麼，以增加學生的注意力。</p> <p>2. 小組討論： 教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，再發給各組投影片及投影筆。請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討</p>	<p>1. 分享家人給學生的回饋： 請學生將小卡帶回，請學生發表家人的回饋。</p> <p>2. 發給學生教學回饋單： 教師發給課程回饋單，解說後請學</p> <p>3. 課程最後總結：</p>	<p>學習單(二)</p>

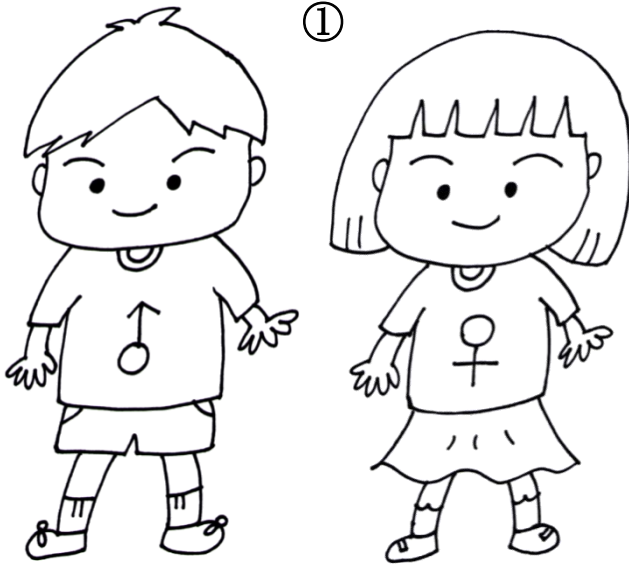
			<ol style="list-style-type: none"> 利用製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。 		論結果。	短文「溫柔的告別」分享		
第 9 週 ~ 第 12 週	4	家庭教育-媽媽心媽媽樹	<ol style="list-style-type: none"> 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 知道媽媽在自己心目中的形象 知道媽媽對自己的期望 了解自己對媽媽的情感並對媽媽懷有敬意與愛意 體會媽媽的苦心與期待 	<ol style="list-style-type: none"> 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀與討論：導讀「媽媽心媽媽樹」這一本繪本內容，帶領小朋友討論出心目中屬於自己媽媽的形象。 童詩欣賞與仿作：藉由「媽媽的心」這一首童詩的欣賞，引導孩子童詩仿作並能在仿作過程中思考媽媽對自己的期望 	<ol style="list-style-type: none"> 本次教學活動以「媽媽心媽媽樹」這一本繪本的導讀與講述為開頭，藉由書中內容帶領小朋友尋找自己心目中屬於媽媽的形象 小朋友可以藉由「媽媽的心」這一首小詩的內容，思考媽媽對自己的期待，深體媽媽對我們愛護與期望的心。 	學習單(三)

第 13 週 ~ 第 16 週	4	品德教育- 你很特別	<p>1. 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 能夠盡情參與在活動中</p> <p>2. 能夠學習認識自己特質的態度</p> <p>3. 能夠聆聽別人的分享，並且參與討論</p> <p>4. 能夠了解別人對自己的認識</p>	<p>1. 【生活】D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>2. D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。</p> <p>2. 分組討論：哪些工作是誰完成的。</p> <p>3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。</p> <p>4. 分享：發表家事如何分配。</p>	<p>1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人的價值感</p> <p>2. 能針對問題提出自己的意見或看法</p>	學習單(四)
第 17 週 ~ 第 20 週		環境教育- 汽車睡覺的一天	<p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>2. 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 「無車日」使大家有機會體驗到不受污染的大自然有多麼美好，也促使大家重新思考地球能源的問題。這就是「無車日」的意義。</p> <p>2. 日常生活食、衣、住、行、育樂中，</p>	<p>1. B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>2. A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>3. F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 導讀分享： 在一個平常的日子裡，小男孩法朗西問媽媽：「我可以和荷西出去玩嗎？」媽媽說：「當然可以，可是要當心那些汽車。」媽媽雙手捧著蘋果薄荷，一面回答法朗西。這時，好朋友荷西興沖沖地騎著車，來向他宣布一件大事：「你知道嗎？明天是一個無車</p>	讓孩子了解環保議題的重要性	1. 學習單 (五)

			如何落實節能減碳，請列舉出來	<p>日！」法朗西和好朋友荷西一起計畫”汽車睡覺的一天”，這個特別的一天。來玩一屁股坐在馬路上的遊戲，或是在馬路上畫畫……？主角們非常期待這一天，一大清早，不同於往常是被汽車聲吵醒；今天是被鳥叫聲吵醒…馬路上看不到任何一輛車，樹變得好近、天空也更明亮，不管什麼東西，今天動起來都很慢…所有的人、動物、昆蟲都自由自在…</p> <p>2. 分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none">▶ 為什麼會有『世界無車日』的活動？▶ 那天不開車的理由是什麼？▶ 如何保持空氣清淨？ … <p>3. 上台分享閱讀心得</p>	
--	--	--	----------------	---	--

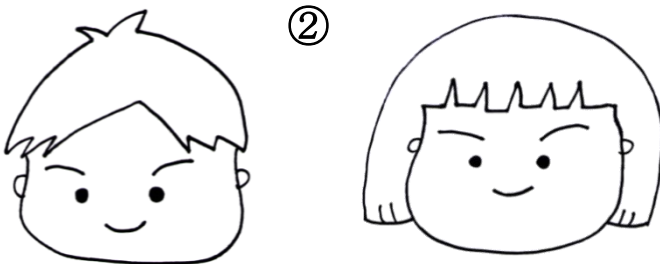
性平-薩琪到底有沒有小雞雞

二年 班 號 姓名：



相同：

不同：

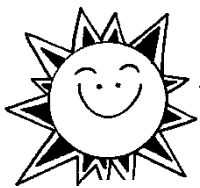


1. 請幫左邊的男女生

畫上身體及泳衣。

2. 泳衣遮住的地方就

叫做_____。



如果有人想看你或想觸碰你的「隱私部位」時，你應該要怎麼做？

Large empty box for writing the answer to the question above.



學習單 2 花婆婆學習單 - 主角換人做做看

- 小朋友，聽過「花婆婆」，小小的你可以做一些什麼事，讓周遭世界更美麗！

讓家裡更美麗，

我可以_____

讓教室更美麗，

我可以_____

讓世界更美麗，

我可以_____

- 社會上有許多人在自己的工作崗位上努力為大家服務，讓我們的社会更美好，你周遭的親友中是否有人從事服務業？請你擔任小记者為我們做一個專訪。（也可以和父母親討論後一起完成唷！）

職業：

我最想介紹它的原由：

工作內容：

工作甘苦談：

學習單 3 爺爺一定會有辦法

() 年 () 班 姓名 ()

💡 有辦法的爺爺為約翰縫了一件毯子，這件毯子後來又變成 ()、()、()、()、()

💡 你最喜歡哪一個親人？為什麼？

我最喜歡 () 因為 _____

💡 爺爺剪下來的布料，最後變成了什麼動物家裡的衣服、窗簾？ ()

💡 你最喜歡的寶貝是什麼？即使它舊了你也不想丟掉。為什麼？

我最喜歡 ()

我不想丟掉，因為 _____

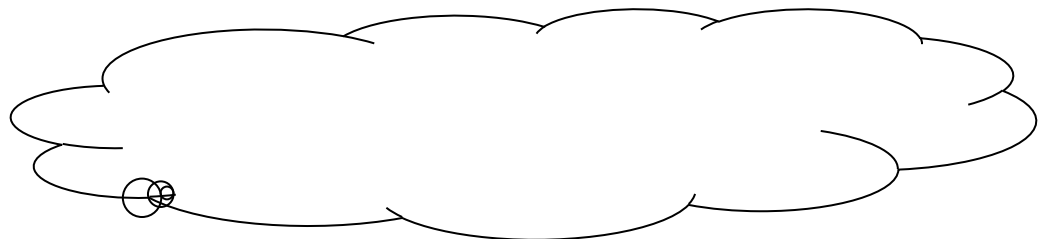
💡 如果你的寶貝舊了，你會怎麼處理？請打 V

- 像約瑟的爺爺一樣把它變成新的東西。
- 送給有需要的人。
- 丟掉。

💡 你覺得約瑟的爺爺是個怎樣的的人？ _____

💡 爺爺為約瑟做的東西當中，你最喜歡哪一個？

請畫出來。並幫它設計美麗的圖案。要著色喔。



年 班 號 姓名：

☆ 共同討論：

一、如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動作家事，你會有什麼感覺？

二、如果是你，你會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？

家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：媽媽：上街買菜、上班……

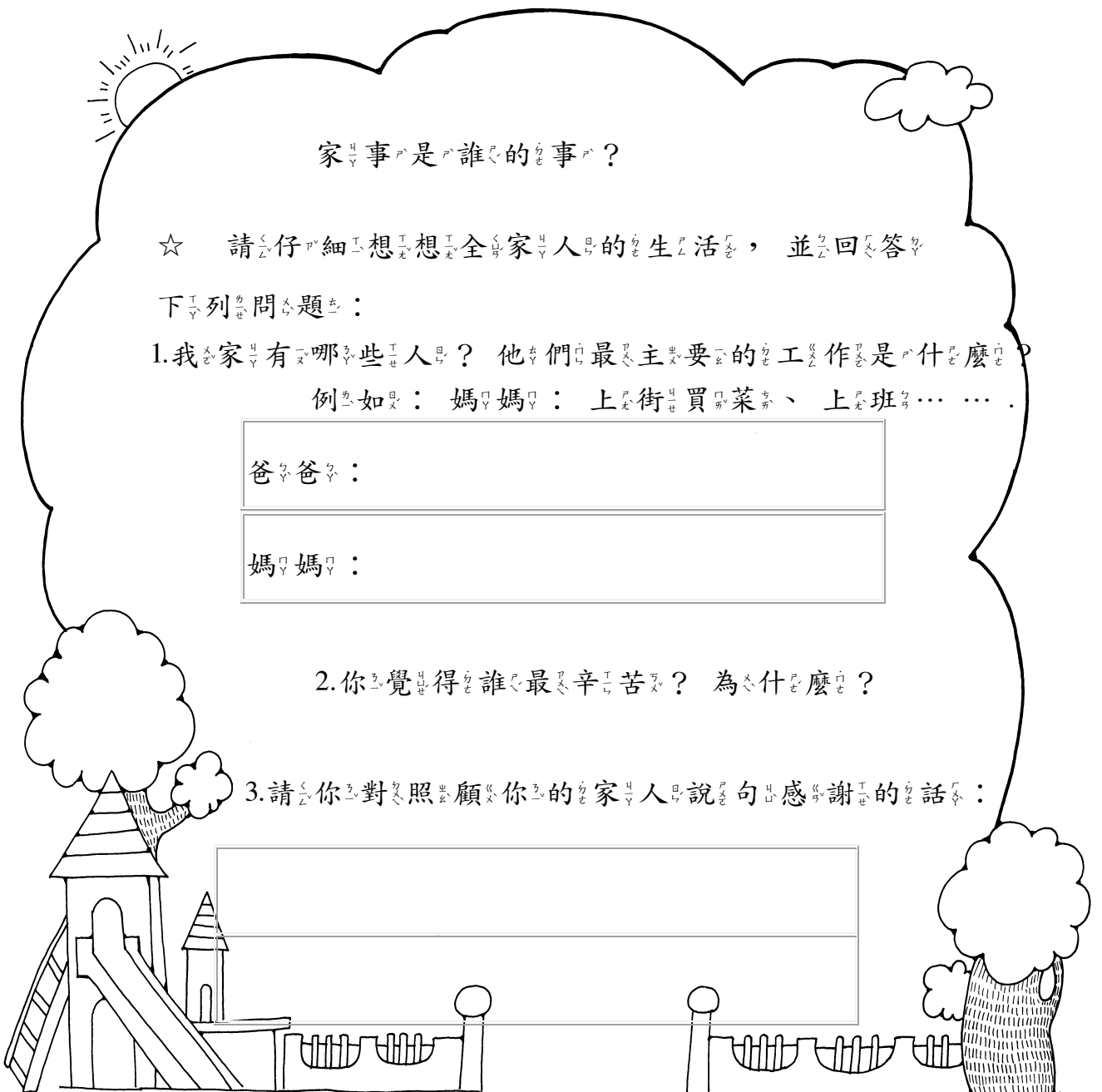
爸爸：

媽媽：

2. 你覺得誰最辛苦？為什麼？

3. 請你對照顧你的家人說句感謝的話：

Blank box for writing a thank-you message to family members.



學習單 5 捉拿古奇颱風—閱讀學習單 _____年____班 姓名：_____

1. () 野豬阿貴專門研究什麼？ ① 甲蟲生態 ② 颱風動態 ③ 綠蠹蟲
2. () 為什麼大家一看不到阿貴就皺眉頭？
 - ① 他不太喜歡洗澡，身體常常發出臭味。
 - ② 他負責播報颱風新聞，一看不到他就代表颱風要來了。
 - ③ 他做事的情緒總是拖拖拉拉。
3. () 在故事中，哪一個颱風來了又走，走了又來？ ① 艾蜜麗 ② 亞伯 ③ 貝蒂 ④ 黛特
4. () 故事發生的地點是在哪裡？ ① 惡魔島 ② 彩虹村 ③ 快樂島
5. () 為什麼神秘的的小女孩艾蜜麗出現在氣象觀測站呢？ ① 因為她想跑去搗蛋。 ② 因為她來拜訪氣象先生。 ③ 因為她迷路了。
6. () 艾蜜麗的小名是什麼？ ① 古奇 ② 神奇 ③ 稀奇
7. () 為什麼古奇搖醒阿貴時，阿貴的腦袋痛得快爆炸了呢？
 - ① 因為阿貴跌倒撞到頭。
 - ② 因為阿貴熬夜工作，睡眠不足。
 - ③ 因為阿貴感冒生病了。
8. () 為什麼古奇要叫醒阿貴呢？
 - ① 因為同時有三四個颱風朝快樂島移動。
 - ② 因為古奇的肚子餓了，想吃早餐。
 - ③ 因為外面颶風大雨，她很害怕。
9. () 原來古奇的真正身分是？
 - ① 快樂島的島主。
 - ② 颱風艾蜜麗。
 - ③ 神秘國王的公主。
10. () 古奇為什麼要逃家呢？
 - ① 因為她的家人都很兇很可怕。
 - ② 因為她不想去上颱風大學破壞系唸書。
 - ③ 因為她交到壞朋友。
11. () 這個故事的最後結局是什麼？
 - ① 古奇和高興與家人們一起回家。
 - ② 古奇跳進神秘通道消失了。
 - ③ 古奇和阿貴變成好朋友。

學單習單第 6 怪叔叔叔叔出現了我會.. 二年 班 號 姓名：

◎ 怪叔叔叔叔繪本內容老師說完了，請你把正確故事內容打勾◎

1、怪叔叔叔叔會假裝是

眼睛看不清

找不到東西

2、被抓的小豬，被帶到那裡？

森林裡

沒有人知道

3、胖臉兒跟小領結講了怪叔叔叔叔的事後，

小領結覺得怎樣？

很擔心，所以一要練習一下

沒關係，不要理他就好

4、如果怪叔叔叔叔什麼都沒問就要把他們抓走怎麼辦？

胖臉兒跟小領結想了什麼好辦法？

準備棍子，跟怪叔叔叔叔打

練習快走，遇到怪叔叔叔叔趕快跑

5、你還幫他們想到什麼好辦法呢？

儘量不要自己一個人出門

看到別的小豬被抓走，要記住怪叔叔叔叔的特徵，報警跟警察叔叔說



你如果遇到陌生人時，應該要怎麼辦呢？請回答下面的問題，把正確的答案勾起來。

1、放學時等不到爸爸媽媽，結果有一個陌生人說爸爸媽媽有事，換他來接你回家。

我會跟他走。

我會跟同學一起回家。

2、跟同學一起回家時，發現有人跟蹤你們。

我們會躲在小巷子裡。

我們會跑到大馬路或商店裡找人求救。

3、陌生人請你們幫忙帶路，要讓你們搭便車。

我們會帶他找路

我們會請他找大人幫忙

4、陌生人給你們糖吃，給你們錢花，要帶你們去玩……

我好想吃喔……而且我的零用錢也不夠花……

我們不會拿陌生人的東西

5、陌生人說你好可愛，想要摸摸你、抱抱你。

抱一下，沒關係吧？

我們不會讓他摸、讓他抱。

爺爺有沒有穿西裝

年 班 _____ 號 姓名: _____

小朋友，看完這本書繪本及討論之後，你有什麼樣的感覺呢？想一想，把你自己的想法寫下來吧！

1. 「爺爺有沒有穿西裝」這本書，你印象最深刻的是一句話？

2. 假如有一天，你最親密的親人離開你，你的心情會如何？
你會怎麼樣懷念他們？

3. 你知不知道你什麼時候會死？如果不知道，那你要怎麼做才不會有遺憾？

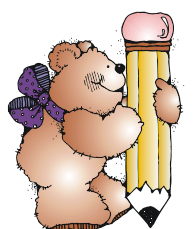
4. 當有一天你必須離開人世間，你希望你的親朋好友怎麼樣懷念你？

5. 如果明天是你的人生中最最後一天，你最想做哪三件事？

(1) _____

(2) _____

(3) _____



媽媽心.媽媽樹

年 班 號 姓名：



1. 觀察記錄媽媽每天要忙的事情：
情：



2. 你可以為辛苦的媽媽分擔哪些家事？



3. 媽媽對你有哪些期望？

學 習 單 9

你 很 特 別

年 班 號 姓名：

一、 如果 你 是 微 美 克 人

1. 你 會 給 胖 哥 貼 上 哪 些 標 籤 ？
2. 你 自 己 會 被 貼 上 哪 些 標 籤 ？
3. 你 最 希 望 自 己 被 貼 上 什 麼 標 籤 ？



二、 如果 你 是 露 西 亞

4. 標 籤 為 什 麼 會 貼 不 住 呢 ？
4. 你 為 什 麼 會 想 介 紹 胖 哥 認 識 伊 萊 呢 ？
5. 你 最 希 望 自 己 被 貼 上 什 麼 標 籤 ？
6. 你 喜 歡 別 人 在 你 身 上 貼 標 籤 嗎 ？
7. 曾 經 ， 有 沒 有 哪 些 標 籤 會 讓 你 覺 得 很 不 快 樂 ， 也 是 很 不 舒 服 的 ？



汽 車 睡 覺 的 一 天

二年 班 姓名： 閱 讀 日 期： () 年 () 月 () 日

無 車 日， 又 名 「 世 界 無 車 日 」 (英 文: World Car Free Day)， 主 旨 為 鼓 勵 車 主 在 當 日 放 棄 使 用 私 家 車， 呼 籲 市 民 乘 坐 公 共 交 通、 騎 單 車， 甚 至 步 行。 這 個 活 動 並 不 是 要 大 家 永 久 拒 絕 使 用 汽 車， 而 是 希 望 喚 起 大 家 對 環 境 保 護 的 重 視， 是 對 自 身 生 活 模 式 的 一 種 反 思。



- 請 問 世 界 無 車 日 是 幾 月 幾 日？ _____
- 在 平 時 除 了 汽 車 以 外 還 可 以 使 用 什 麼 交 通 工 具？ _____
- 在 無 車 日 你 會 選 擇 哪 種 交 通 工 具， 為 什 麼？ _____
- 除 了 世 界 無 車 日 以 外， 我 們 還 能 做 什 麼 事 來 保 護 地 球？ _____
- 請 畫 下 你 心 目 中 的 無 車 日 當 天 的 情 形：

彰化縣饒明國民小學二年級第一學期彈性學習課程~防災教育（校訂課程）

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>火災一直以來都是生活中潛在的危險因子。藉由親身探訪、體驗消防的步驟，進而了解消防的重要性。發展學生對消防的重視與快速反應能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
課程目標	<p>一.消防觀念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。 <p>二.消防局參訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知道消防局的辦公內容。 2.能知道正確的消防措施。 3.能實際演練消防用具並理解其用途。 4.能體驗並運用消防的正確方式。 5.能吸收正確消防知識。 <p>三. 消防模擬練習</p>				

	1.能明白正確逃生的辦法 2.能將學會的消防設備融會貫通。 3.能靈活運用急救方法。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的觀察照片並察覺生活中潛藏危機的情境後發表想法。 2. 口語表達：能完整的回答問題，正確回應提問。 3. 合作學習：與小組同學合作搶答遊戲，瞭解校園各種學習場所的功用並知道如何善加利用。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 ~ 第2週	2	防災教育 -消防觀念	【綜合領域】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	一、引起動機 (一)教師請學生舉手分享有沒有看過消防車？在哪裡看過？(教師鼓勵學生主動分享) (二)教師提問： 1.如果家中失火了，你會怎麼辦？ 2.為什麼這麼做？ (三)教師說明： 1.家中如果走火，會產生大量濃煙，屋內會漆黑一片。這時應撥打消防電話 119。逃生時，如果沒什麼煙，我們可以用濕布保護口鼻，並蹲低身體。如果濃煙密布，則必須趕快關門，開窗戶大	1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。	

究事理有各種方法，並且樂於應用。

聲呼救。

2. 因為濃煙是一種「劇毒、高溫」的氣體，濕布無法阻隔。因此濃煙密布時擅自用濕布搗住口鼻跑出去，反而會有生命危險。但沒麼煙（淡煙—成分是水蒸氣）的時候濕布便有隔絕的效果。

二、發展活動

(一)撥放影片：「臺北市政府消防局 居家安全與火場逃生」

(二)看完影片後提問：

1. 為什麼阿山哥會一氧化碳中毒？
2. 在廚房使用瓦斯爐的時候需要注意什麼？
3. 什麼是好的火跟壞的火？
4. 如果發生火災，應該撥打電話號碼幾號？

(三)教師與學生共同模擬逃生時蹲低身體避免嗆傷，並用濕布搗住口鼻。

(四)教師串聯上述步驟，再次歸納複習。

三、總結活動

(一)最終總結所有火災時保護自己的方式。

(二)提醒學生自我保護與危機意識的重要性。

<p>第 3 週 ~ 第 4 週</p>	<p>2</p>	<p>防災教育-消防局參訪</p>	<p>【綜合領域】 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.知道消防局的辦公內容。 2.能知道正確的消防措施。 3.能實際演練消防用具並理解其用途。 4.能體驗並運用消防的正確方式。 1. 5.能吸收正確消防知識。</p>	<p>【綜合領域】 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>發展活動 (一) 事先安排好消防局的參訪，讓學生能實際看到消防局內部操作。 (二)到了消防隊，先由消防隊員播放影片欣賞及有獎徵答。 (三)接著進行實務體驗： 1.煙霧體驗：由消防對原介紹防煙袋的功用及使用方法，並示範，請勇敢的孩子體驗。 2.救生橡皮艇 3.滅火器實務體驗：消防隊員介紹各式滅火器及其使用方式。 4.消防水柱體驗 5 消防車介紹：由消防隊員介紹消防車種類，包含：泡沫化學車、水庫車、水箱車。化學車用於飛機救援，提供飛機迫降之用。溪湖因有戰備跑道，故配置化學車。水庫消防車可以裝 12 公噸的用水；水箱消防車則可以裝置 4 公噸的水。 6.我是消防隊員：讓學童穿上消防衣、戴上消防帽，我是救難小英雄。 (四)實際操作結束，小朋友獻唱一首歌，感謝消防隊員的介紹與協助。 (五)由教師帶隊返回教室。</p>	<p>1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。</p>	
------------------------------	----------	-------------------	---	--	--	--	---	--

<p>第 5 週 ~ 第 6 週</p>	<p>2</p>	<p>防災教育-消防模擬練習</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認</p>	<p>1.能明白正確逃生的方法。 2.能將學會的消防設備融會貫通。 3.能靈活運用急救方法。</p>	<p>生活 A-I-3 自我省思。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一、引起動機 • 教師請學生舉手發言：你們在消防局中學到了什麼？印象最深刻的是什麼？（教師鼓勵學生主動分享）</p> <p>二、發展活動 (一)設計模擬情境讓學生踴躍參與： 1. 假設教室的角落起火了，我們應該怎麼做？ 2. 如果今天教室整個起火了，我們該怎麼辦？ 3. 如果今天你被困在教室，外面都是濃煙，你該怎麼做？ 4. 如果有人陷入昏迷（呼吸衰竭），我們該怎麼做？ 5. 如果看到路邊有民宅失火了，你該怎麼做？ (二)教師問完問題後，等學生發言完，可以補充說明： 1. 教室的某個角落起火，可以用滅火器將火撲滅，避免火勢加重竄生。 (1)滅火器使用口訣：「拉、瞄、壓、掃」 (2)滅火器使用方式： ①提起滅火器，將安全插梢旋轉並「拉」開。 ②握住橡皮噴嘴，「瞄」準火源根部。 ③用力握下手「壓」柄「壓」到底，朝火源底部噴射。 ④像火源左右移動噴灑</p>	<p>1.了解消防的目的。 2.知道正確消防的觀念。 3.能明白居家安全的重要性。</p>	<p>救火小專家學習單</p>
------------------------------	----------	--------------------	--	--	--	--	---	-----------------

探究事理有各種方法，並且樂於應用。

「掃」射，持續監控等到確定火源熄滅後停止。

2. 冷靜且盡速離開火場，到安全地方集合，不要擅自亂跑。
 3. 關閉前後門，把沒有濃煙的那面窗戶打開，向外大聲呼喊求救。
 4. 用 CPR（心肺復甦術）救助傷者，CPR 口訣：「叫、叫、壓、電」
 - (1)「叫」喚傷者姓名或輕拍傷者雙肩來評估傷者是否有意識，能否接受並對外界刺激有反應。
 - (2)當傷者沒有意識，接著要大聲呼「叫」、撥打 119、找 AED。
 - (3)評估呼吸狀況。若沒有呼吸，就開始胸外按「壓」。→跪在傷者側邊，貼近傷者，兩膝與肩同寬。將一手掌至於兩乳頭連線的中央，手掌交疊，手肘打直，雙肩前傾至雙手正上方後垂直向下壓。約每秒兩下。
 - (4)使用 AED 評估是否電極。
 5. 如果路邊有民宅失火，要打電話給 119 說明失火地址。若消防車抵達，便不要在現場逗留，妨礙消防人員救火。
- (三)請學生說明今天有什麼收穫？
- (四)發下學習單請他們記錄今天的參訪心得。

						三、總結活動 (一)統整所有課堂內容。 (二)叮嚀準時繳交學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣饒明國民小學二年級第二學期彈性學習課程~防災教育（校訂課程）

課程名稱	防災教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(6)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程的設計以保護自己的安全為出發點，先建立學生正確的防災觀念，再讓學生了解求生技能的重要性，知道平時充實防災知識，做好防範措施和災難演練，在面對災害時，才能臨危不亂，提高應變的能力。 單元一開始透過消防遊戲提升學習動機，透過調查活動來檢核居家防火安全。接著利用情境模擬讓學生實地演練逃生技巧，並藉由小組討論，準備緊急避難包的物品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	一. 安全第一 1. 舉出減少火災的可能做法。 2. 了解居家防火安全措施。 二. 防災保命				

	1. 隨時覺察環境的變化，以保持對災害的警覺心。 2. 演練火災和地震時的逃生技巧。 三. 救命百寶袋 1. 知道緊急避難包的重要性。 2. 願意在平時準備好緊急避難包的物品。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	5. 聆聽態度：安靜專注的觀察社區照片並察覺生活中潛藏危機的情境後發表想法。 6. 口語表達：能完整的回答問題，正確回應提問。 7. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第1週 ~ 第2週	2	防災教育 -安全第 一	【綜合領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	1. 舉出減少火災的可能做法。 2. 了解居家防火安全措施。	【綜合領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	一、消防遊戲 1. 全班分成二組，各組推派六位代表進行消防遊戲競賽，再累計總分。(利用消防署兒童網——消防遊戲(消防小英雄、消防偵探)(網站連結： https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php)。 (1)消防小英雄：共六個任務，在30秒內需使用滑鼠點擊失火處滅火，滅火中請記得隨時補滿水量，才能繼續滅火。 (2)消防偵探：共六個任務，在30秒內將下排物品拖曳至上方，所有物品都放置正確位置才算過關。	1. 了解安全教育。 2. 了解危機與安全。 3. 探討日常生活應該注意的安全。	

2. 透過簡單的遊戲引起學習動機並認識消防工作。

二、可怕的火災

1. 教師詢問學生是否看過或聽過火災報導，請學生發表火災發生的可能原因，例如：電線走火、縱火、小孩玩火等。
2. 教師說明火災會造成人們嚴重的傷亡，例如：嗆傷、燒燙傷、房屋燒毀、財物損失及死亡等。火場的高溫、毒氣及濃煙，讓很多人因為慌張或缺乏逃生演練而喪生。
3. 火災的發生多半由於人為疏失，因此只要人們願意養成安全的態度和習慣，就能減少火災的發生。

三、防火安全調查

1. 教師說明到任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。請學生說一說，平時可以應用哪些方法來加強防火安全？
2. 請學生先全部起立，老師提出下列問題，若答案是「沒有」或「不是」、「不知道」的學生請坐下，答案是「有」或「是」的學生請站著。
 - (1) 外出或睡覺前會檢查瓦斯是否關好。
 - (2) 家裡有準備滅火器。
 - (3) 室內有住宅用火災警報器。

						<p>(4)一個插座只使用 1~2 種電器用品。</p> <p>(5)走廊、陽台或窗戶暢通，沒有封死。</p> <p>(6)知道發生火災時的逃生路線。</p> <p>3. 勉勵從頭到尾站著的學生，表示住家符合防火安全的原則。</p> <p>4. 提醒學生回家後與父母一起做防火安全檢核。</p>	
第 3 週 ~ 第 4 週	2	防災教育 - 防災保命	<p>【綜合領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>1. 隨時覺察環境的變化，以保持對災害的警覺心。</p> <p>2. 演練火災和地震時的逃生技巧。</p>	<p>【綜合領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>一、當意外來敲門</p> <p>1. 教師說明生活中隨時可能發生意外，接著描述不同的情境，請學生在十秒鐘內採取反應。</p> <p>(1)發生火災，火燒得很快，室內布滿濃煙……</p> <p>(2)發生地震，強烈搖晃，高處的物品紛紛掉落……</p> <p>2. 十秒鐘後回到教室原來的位罝。</p> <p>3. 請學生分享剛才採取的行動是不是能保護自己的安全。</p> <p>4. 教師強調災難來臨的時候，很多人會不知所措，如果平常能做好規畫和演練，才能幫助我們提高緊急應變的行動力。</p> <p>二、求生充電站</p> <p>1. 教師說明避難的「不語、不跑、不推」三不原則：喧譁、跑步容易引起慌亂，推擠更容易發生意</p>	<p>1. 能察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。</p>

外，遵守三不原則，心情自然會平靜下來。

2. 教師播放影片「兩分半帶你破除火場3大迷思」(影片連結：<https://www.youtube.com/watch?v=d2KsKj-xzpk>)，帶領學生認識不同情況下，火場求生的正確觀念。
3. 教師播放影片「臺北市政府消防局 防震三部曲」(影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I&list=PLXpQ8I8p10E1eC9NQU_OG_t2V4ZgNAWsv)，說明發生地震時，牢記抗震保命3步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。

三、分組演練

1. 將學生分組，逐一到教室中間模擬逃生技巧。
2. 教師強調逃生要領。
3. 提醒學生平時作好逃生規畫與演練，災難發生時才能死裡逃生。

<p>第 5 週 ~ 第 6 週</p>	<p>2</p>	<p>防災教育 -救命百寶袋</p>	<p>【綜合領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p>	<p>1. 知道緊急避難包的重要性。 2. 願意在平時準備好緊急避難包的物品。</p>	<p>【綜合領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>一、緊急避難包展示</p> <p>1. 教師取出準備好的緊急避難包，說明平時家裡應該準備緊急避難包，萬一在災害發生時（特別是地震），才能夠立刻取得逃生所需的相關物品，迅速離開災害現場進行避難。</p> <p>2. 教師播放影片「緊急避難包，包什麼？」（影片連結：https://www.youtube.com/watch?v=pkrtkfi7stk），說明緊急避難包應準備的物品。</p> <p>二、討論緊急避難包必需品</p> <p>1. 請學生課前蒐集一件認為維持生命最重要的物品。</p> <p>2. 請各組就同學準備的物品中，找出各組認為最重要的物品送至講桌。</p> <p>3. 教師帶領全班檢視，並將物品依其維生的功能，標出需要性順序。</p> <p>4. 各組討論，在緊急避難包中，應優先放入的10樣物品，例如：(1)礦泉水 (2)手電筒和電池 (3)打火機 (4)乾糧 (5)禦寒衣物和內衣褲 (6)現金 (7)身分證、健保卡影本 (8)急救用品和常用藥 (9)哨子</p>	<p>1. 能察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練降低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能遵守各設備、場所的使用規則，維護自己及他人的安全。</p>	<p>救命百寶袋 學習單</p>
------------------------------	----------	------------------------	--	---	--	--	---	----------------------

					<p>(10)刀子，其他如：粗綿手套、面紙、毛巾、備份鑰匙等。</p> <p>5. 請各組逐一上臺貼上物品字卡。</p> <p>6. 全班檢視結果，教師歸納並說明緊急救難包的平時維護方法，包括：每三個月定期檢查一次並更換過期或損壞物品，放在明顯易拿到的地方並告知全家人放置的地點。</p> <p>三、教師統整</p> <p>請學生於課後完成學習單並和家人一起檢查緊急避難包的內容物。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣饒明國民小學二年級第一學期彈性學習課程~能源教育（校訂課程）

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>節約用電是近十年來逐漸興起的新興議題。在環境意識抬頭的社會下，藉由生活中常見的事物來舉例說明與親身體驗，進而培養學生自幼對環境的觀察力與節能的基本素養。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
課程目標	<p>一. 環保節能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童明白環境保護在社會中的重要性。 2. 分享自己對環保的看法與認知。 3. 能讓學童確切認知環境保護實作的方法，在生活中落實環保與節能。 <p>二. 插座保養與自然採光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 懂得省電的方法。 2. 透過認識插座，明白電的重要性。 3. 懂得使用並保護插座。 4. 落實隨手關燈與隨手拔插頭的習慣。 5. 了解自然光的意義。 <p>三. 節約能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享更加了也節約的重要性。 2. 運用多元的表達方式（圖畫、口語等），分享心中對環保的樣子。 3. 懂得在生活中落實節約用電。 				

		4.學習單。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1.能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4.能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 5.體會科學的探索都是由問題開始。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 7 週 ~ 第 9 週	3	能源教育 - 環保節 能	生活 1-I-1.探索並享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷	1. 讓學童明白環境保護在社會中的重要性。 2. 分享自己對環保的看法與認知。 3. 能讓學童確切認知環境保護實作的方法，在生活中落實環保與節能。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。	一、引起動機 (一)教師請學生分享：你們覺得環保是什麼？(教師鼓勵學生主動分享) (二)教師說明：個人(或組織或政府)為了大自然和人類的福祉而保護自然環境的行為。而環境保護是一種普世價值，也就是指，所有的社會都應該重視環境保護的議題。 二、發展活動 (一)播放影片：「企鵝與北極熊的明天」	【評量重點】 學生專心並回答問題程度	

		<p>程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表</p>		<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>(二)看完影片後提問:(教師鼓勵學生主動分享)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.這部影片想要表達的是什麼? 2.為什麼要以企鵝和北極熊來當主角? 3.我們應該怎麼作對環境才能讓他們看到每一年的極光? <p>(三)教師引導說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.因為人類的破壞，讓企鵝與北極熊的生存區域和資源愈來愈少，地球也愈來愈熱(暖化)。如果不做好環境保護，很多自然奇景即將消失。 2.因為企鵝與北極熊都是生活在極地氣候的物種。當地球暖化，人類不做好環境保護，牠們就會因為融冰等等因素的關係而失去家園，甚至生命。 3.例如：多種植樹木、重複利用塑膠袋、自備購物袋跟容器、少購買瓶裝水……等等，都是對環境保護而言很不錯的方式。 <p>(三)設計與學生互動的問題讓學生動腦思考</p> <p>A、下列選項中哪個才是能夠節約用電?(選擇題)(以簡報呈現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.多走路少開車還是多開車少走路? 2.多搭乘大眾交通工具還是多開車騎機車? 3.多開冷氣還是少開冷氣? 		
--	--	--	--	--	---	--	--

達的意見。

- 4.開冷氣同時開電風扇還是不開電風扇？
 - 5.出門要關燈還是不關燈？
 - 6.順手拔掉電器用品的插頭還是不拔插頭？
 - 7.調高冷氣溫度還是降低冷氣溫度？
 - 8.冰箱應該裝全滿還是不超過八分滿？
- B、下列選項中哪個才是對環境保護有幫助的方法？（選擇題）
（以簡報呈現）
- 1.多吃肉還是少吃肉？
 - 2.購買東西之前要考慮自己的需求還是隨心所欲？
 - 3.食用外國進口食材還是在地生產食材？
- (四)教師依照題目等學生回答完畢後加以解釋：
- A、1.多走路少開車，可以減少二氧化碳與廢氣排放，讓空氣品質變好。
- 2.多搭乘交通工具，可以節省能源，也能見少廢氣汙染。
- 3.少開冷氣，減少二氧化碳排放。
- 4.開冷氣的同時開電風扇，會幫助室內空氣循環，加速溫度下降，冷氣運轉時間減少，便能有效降低室內溫度。
- 5.關燈減少照明時間，既省電又節能。
- 6.順手拔掉電器用品的插頭，可以減少待機的時間，也能減少

					<p>電力的消耗。</p> <p>7.調高冷氣溫度，可以將冷氣溫度調整至 26~28 度左右，溫度舒適也能減低電量消耗。</p> <p>8.冰箱內東西如果太滿，會讓冷氣的風無法順利均勻分布在整個環境內，會誤會冰箱內溫度不足，而增加運轉，造成電的浪費。</p> <p>B、</p> <p>1.生產一公斤的肉，會造成 36.4 公斤的二氧化碳。所以少吃肉能夠有效減少二氧化碳排放。</p> <p>2.購買任何東西之前先經過評估，了解自己究竟需不需要那些，能夠降低浪費。或是透過二手物的交易，讓物品物盡其用。</p> <p>3.食用在地生產的食材，季節能碳足跡也較少。(運輸過程中所排放之二氧化碳量較少)</p> <p>(五)教師串聯上述內容作結論： 節能減碳愛地球。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師串聯上述步驟，再次歸納複習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 10 週 ~ 第 11 週</p>	<p>2</p>	<p>能源教育 -插座保 養與自然 採光</p>	<p>生活 1-I-1.探索並享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想</p>	<p>1.懂得省電的方法。 2.透過認識插座，明白電的重要性。 3.懂得使用並保護插座。 4.落實隨手關燈與隨手拔插頭的習慣。 5.了解自然光的意義。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>一、引起動機 (一)教師請學生分享：你們知道有什麼方法可以省電嗎？ (教師鼓勵學生主動分享) (二)說明這節課的大致內容。(客廳省電、插座保養、自然採光) 二、發展活動 (一)教師提問：你們的客廳有哪些東西？你們認為哪些東西最浪費電？(教師鼓勵學生主動分享) (二)教師列出學生的論述補充輔助說明： 1.照明 2.冰箱 3.冷氣機 4.插著插頭的插座 (三)進入下一個議題(插座保養)並提問：你們知道插座應該如何保養嗎？(教師鼓勵學生主動分享) (四)說明插座保養的重要性與方式： 1.開關不要反覆開啟關閉：這個動作不只會造成電費增加，也會減損開關的壽命，造成開關的不靈敏與毀損。 2.插座使用的正確步驟：先插上插頭再打開器具開關。(拔插頭的方式相反：先關閉電源再拔插頭)這樣可以避免插頭與插作內通電時摩擦引起的火</p>	<p>【評量重點】學生專心並回答問題程度</p>
--------------------------------	----------	--------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------

			法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			<p>花。</p> <p>3.可以在插座上加上蓋子，保障用電安全。</p> <p>4.插座保持乾淨。偶爾可用酒精消毒。要避免用水擦拭，會有觸電危險。</p> <p>5.使用插座時手部保持乾燥。</p> <p>(五)導入最後一個議題：自然採光。</p> <p>(六)教師提問：你們覺得什麼是自然採光？</p> <p>(七)可以將教室燈全關來體驗自然採光的感受。並詢問學生感受如何？(喜不喜歡自然採光的感覺？為什麼？)</p> <p>(八)說明自然採光的好處。</p> <p>1.人類在自然光的環境下視覺功效提升了5~20%。</p> <p>2.自然採光節省電力使用。</p> <p>3.不只節約能源，還能提高用戶的舒適感和幸福感。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)總結上面的所有結論。</p>	
第12週 ~ 第13週	2	能源教育 -節約能源	<p>生活 1-I-1.探索並享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生</p>	<p>1.透過分享更加了也節約的重要性。</p> <p>2.運用多元的表達方式(圖畫、口語等)，分享心中對環保的樣子。</p> <p>3.懂得在生活中</p>	<p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)複習上節課內容。</p> <p>(二)導入這堂課內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師請學生分享：</p> <p>1.從現在起，你們能做的節約方法有哪些？(教師鼓勵學生主動分享)</p> <p>2.你們希望地球以後是什麼樣</p>	口頭評量 圖畫紙作畫

		<p>活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>落實節約用電。</p> <p>4.學習單。</p>	<p>生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>子？</p> <p>3.有沒有想到更好的節約能源方法？</p> <p>(二)教師引導學生，適時輔助說明。</p> <p>(三)發下圖畫紙，請學生畫出心目中目前地球的模樣和想像十年後地球會變成怎麼樣？</p> <p>(四)請學生分享自己所畫的內容。(給予鼓勵)</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)總結學生發表的內容並給予回饋。</p>		
--	--	---	------------------------------	---	--	--	--

彰化縣饒明國民小學二年級第二學期彈性學習課程~能源教育（校訂課程）

課程名稱	能源教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>對低年級的學童來說，節約用電的觀念，不是她們常常會掛在心上，實踐在生活中的行為。低年級的孩子，對於「再生能源」和「非再生能源」的概念並不清楚。然而，我們的日常生活中，無時無刻都要使用電。如果我們都不節約能源，「電」力總有耗盡的一天，萬一，我們真的進入「無電世界」，那麼，這樣的世界將會是什麼樣的世界呢？</p> <p>透過「節約用電」的教案設計，讓孩童了解電力對我們生活的重要性，透過有電和無電的感官探索，以及對家庭生活和校園生活的省電省思，讓學童明白，隨手關燈關燈的重要性。有電的世界固然美好，能為我們的生活帶來許許多多的便利性和娛樂性，然而過度使用電力能源，不但會為我們的地球帶來負擔，同時可能造成不必要的浪費。透過一系列的脈絡學習，教師引導孩童觀察家庭和校園的燈具使用情況，進一步說明解釋傳統燈具和新式省電燈具的差異，協助學童清楚建立節約能源的基本觀念。最後一個小節，將針對傳統燈泡和省電燈泡的使用，讓學童明白，即使是小燈泡，也是能達到節能省電的果效。事實上，節省能源的方式很多，只要我們多留心生活中的小細節，有時候一個小小的動作，長期累積也能節省能源和金錢。</p> <p>「我們只有一個地球」，這不是一句口號，每個人都可以從小地方著手，具體做到節能減碳的行為，這樣，我們才能留給下一代更多的資源，讓後代子子孫孫生活在一個更美好的世界。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理</p>				

課程目標	<p>一. 隨手關燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童感受「電」在我們生活中的重要性。 2. 分享自己和家中其他成員，對於隨手關燈的實際做法進而改善。 3. 能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。 4. 能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。 <p>二省電燈光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室和家中的燈具使用情況。 2. 懂得區分舊式和新式燈管的差異。 3. 透過認識舊式和新式燈具，明瞭換裝省電燈具的優點和節能的重要。 4. 懂得善用且愛惜教室和校園的設備。 5. 讓隨手關燈的習慣落實在孩童的生活中。 <p>三.省電燈泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園和家庭探查與分享活動，更能關心校園和家庭的人、事、物現象 2. 運用多元的表達方式（圖畫、口語等），分享校園和家庭探索的發現和心得。 3. 分享家中 LED 燈具使用情況。 4. 懂得 LED 電燈具帶來的節電效果。 5. 學習單 																												
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																							
<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																								
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																							
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 2. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3. 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 4. 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 5. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 6. 體會科學的探索都是由問題開始。 																												
課程架構																													

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 7 週 ~ 第 8 週	2	能源教育 - 垃圾分 類	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，</p>	<p>1. 讓學童感受「電」在我們生活中的重要性。</p> <p>2. 分享自己和家中其他成員，對於隨手關燈的實際做法進而改善。</p> <p>3. 能讓學童確切認知隨手關燈的重要性，達到節能省電的功效。</p> <p>能讓學童珍惜能源，愛護校園和家庭的資源。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>一、 引起動機</p> <p>(一) 生活中，隨時都能輕易使用電器用品。教師鼓勵學童們利用下課時間，全班離開教室到操場活動，並觀察留意學童們離開教室時，是否同時把教室內燈光關閉。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小朋友，有沒有遇過停電的時候？」 2. 「停電的時候，你有什麼感受？」 3. 「如果有一天，我們沒有電可使用，我們該怎麼辦呢？」 4. 「無電的日子裡，你認為生活中最不方便的事，會是什麼呢？」 5. 「前一節下課時間，全班同學都離開教室到戶外活動，你離開教室的時候，你是否曾想過：要隨手關掉教室的燈呢？」 <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 教師播放影片：【全民節能真正好。隨手減碳省荷包 蔡阿嘎 X 全民節電行動】</p> <p>(二) 影片播畢，教師把教室內所有電器用品，例如：電燈、</p>	<p>口頭實作評量：</p> <p>請孩童發表對於電存在的感受，以及平日是否養成隨手關燈的習慣，於課堂上發表。</p>	

表現好奇與求知探究之心。

生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見

生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任

電扇、電視、投影機..等全都關閉，讓學童瞬間感受「有電」和「沒有電」的差異。

(三) 教師提問

1. 「透過剛才開燈和關燈的過程，你有什麼樣的感受呢?」
2. 「關掉電扇和電視，你有什麼樣的感受呢?」
3. 影片中提到，「如果我們平時養成隨手關燈，用不到的電源也會關掉，一年下來，能節省多少電費呢?」
4. 影片中提到，「家中神明燈如果改換成哪一種燈可以省電?」
5. 影片中提到，「那些方式有助於我們省電?」
6. 請學童發表自己和家中成員隨手關燈的情況。
7. 請學童省思：「在我們的日常生活中，如果我們都不養成隨手關燈的情況，這個世界會變得怎麼樣呢?」
8. 「隨手關燈，真的能百分之百達到節能省電的功效嗎?」

三、 總結活動

• 教師引導說明並歸納：

1. 「隨手關燈」是否真能達成節電功效：
關燈離開時間，如果超過

			務。			<p>3 分鐘，則「隨手關燈」的行為，確實能達到節約能源的效果。一般而言，隨手關燈適用於白熾燈（鎢絲燈）和長時間空亮的螢光燈管或省電燈泡。因此，如果只是離開一下，離開時間不超過 3 分鐘，其實不閉關燈，免得更耗電。</p> <p>2. 透過開燈和關燈的行為，我們可以明顯感受到，有電的世界，是多麼光明，而生活又是多麼的便利與美好。事實上，「電」是會耗盡的資源，我們應該愛惜資源。</p> <p>教師可以提醒孩童，此節下課時間，立即開始養成隨手關燈的習慣。</p>	
第 9 週 ~ 第 10 週	2	能源教育 -省電燈管	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室和家中的燈具使用情況。 2. 懂得區分舊式和新式燈管的差異。 3. 透過認識舊式和新式燈具，明瞭換裝省電燈具的優點和節能的重要。 4. 懂得善用 	<p>生 A-1-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 E-1-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師把事先預備好的日光燈管和 LED 燈管展示給學童觀看。教師對孩童解釋，日光燈管(T8 燈管和 T5 燈管)和 LED 燈管的差異，就外型來說，日光燈管和 LED 燈管都是白色圓柱體。前者燈管比較粗，而後者的燈管比較細；至於 LED 燈管，為發光二極體之簡稱，這種燈管內裝了許多 LED 小燈</p>	<p>口語實作評量：</p> <p>經由教師說明，學童能懂得分辨傳統燈具和省電燈具的節電功效。</p>

		<p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>且愛惜教室和校園的設備。</p> <p>5. 讓隨手關燈的習慣落實在孩童的生活中。</p>	<p>的使用。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p>	<p>泡。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「家裡眾多燈具中，有使用這款日光燈管的小朋友請舉手。這種燈管的長度，有 1 呎、2 呎或 4 呎之分」。 2. 「家裡使用的燈管是 T8 燈管的，請舉手。」 3. 「家裡使用的燈管是 T5 燈管的，請舉手。」 4. 「家裡使用的燈管是 LED 的，請舉手。」 5. 「你不清楚家裡用的是哪一種燈管的小朋友請舉手。」 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀察舊式日光燈管(T8 燈管)和新式 T5 省電燈管的差別：請學童抬頭看教室內裝設的日光燈管是哪一種？</p> <p>(二) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「舊式日光燈管(T8 燈管)和新式 T5 省電燈管，這兩種燈管有什麼差別？」 2. 「教室內的燈管是否具有節能省電的功效？」 3. 請學童分享「你家的燈具，是屬於哪一款燈具？」 4. 請學童分享「你家的燈具，遇到什麼樣的情況才會更換？」 5. 「你知道為什麼要更換裝省電燈具嗎？」 		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

						<p>6. 「你如何知道，換裝省電燈具之後，真能產生省電效果？」</p> <p>7. 「除了使用省電燈具外，生活中我們還能如何做到節能省電的方法？」</p> <p>三、總結歸納</p> <p>• 教師總結歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日光燈管依粗細，有 T9、T8、T5 三種規格，數字與管徑大小有關。T5 燈管比 T8 燈管更省電和更環保。螢光燈管，無法提供穩定的光源，而是閃爍的光源，我們的肉眼雖不易察覺，但可產生閃光燈效應，在一些工作環境可能造成危險。 2. 提高燈具的照明亮度的小妙招：日常生活中，每 3 個月要定期清潔燈具，避免灰塵等汙染物降低燈具照明效能。 3. 如果發現教室燈損壞時，例如：燈管黑點、閃爍、損壞，小朋友應立即通知教師或是校方進行燈具的維修。 <p>教師應指導學生養成節約用電習慣，避免電力浪費。</p>		
第 11 週	3	能源教育 -省電燈	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關	1. 透過校園和家庭探查與	生 A-1-2 事物變化現象的觀察。	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師複習上一節課所學之內</p>	實作評量：	

<p>~ 第 13 週</p>	<p>泡</p>	<p>人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並</p>	<p>分享活動，更能關心校園和家庭的人、事、物現象 2. 運用多元的表達方式(圖畫、口語等)，分享校園和家庭探索的發現和心得。 3. 分享家中 LED 燈具使用情況。 4. 懂得 LED 電燈具帶來的節電效果。 5. 學習單</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>容。 (二) 教師說明這節課主軸是介紹燈泡。一般家庭中，最常見的燈泡種類，主要分為傳統燈泡【鹵素燈泡、白熾(鎢絲)燈泡】、【螢光(省電)燈泡】、【LED 燈泡】為主。教師透過這些教學道具，逐一告訴學童如何辨認這三大類燈泡。 (三) 教師提問 1. 「家裡有使用鹵素燈泡的，請舉手。」 2. 「家裡有使用鎢絲燈泡的，請舉手。」 3. 「家裡有使用螢光燈炮的，請舉手。」 4. 「家裡有使用 LED 燈泡的，請舉手。」 5. 「你們家中，那些地方最常使用燈泡？」 6. 「我們的校園中，那些地方也常見燈泡的使用？」 7. 燈泡上的瓦特數字，你知道代表什麼意義嗎？ 二、發展活動 (一) 教師發下學習單，讓學童帶回家完成。 (二) 教師說明 1. 透過這三堂課，讓學童省</p>	<p>能運用恰當的文字語彙或圖畫，記錄家中燈管和燈泡的類型，並且分享自己的省電妙招。</p>	
---------------------	----------	--	--	---	--	--	--

		<p>尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>思自己平日的省電行為，並且請學童口頭分享還有哪些省電妙招，有助於節能省電。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 透過學習單，讓學童畫出家中的燈具裝置，進而讓學童關心家中的燈具，是否具有節能省電之功效。 3. 教師也可以藉由學習單，讓學童回饋分享自己的省電妙招。 <p>(三) 教師指導學童將觀察的結果，紀錄在學習單上。</p> <p>(四) 教師鼓勵學童進行口頭分享。</p> <p>三、總結歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導並總結 <ol style="list-style-type: none"> 4. 簡介瓦特的定義：瓦特是電功率單位，一瓦特等於每秒產出或使用一焦耳的能源。瓦特(Watt)數值越大，耗電量越高。因此燈泡產品，多半以瓦特(Watt)數字，標示耗電量。 5. 教師說明省電燈泡省電效益：一般而言，省電燈泡(螢光燈)的優點是便宜、節能、壽命長，它的亮度，是鎢絲燈泡的 5 倍。換言之，在同樣亮度之下，省電燈泡僅需五分之一的電 		
--	--	---	--	--	---	--	--

					<p>力。但省電燈泡的缺點是含汞、點亮速度慢、會閃爍。閃爍會造成視覺上的疲勞，引起頭暈、嘔吐。</p> <p>6. LED 的優點是沒有電熱燈絲，不必透過氣體放電，一點就亮，是目前效率最高的光源，無過熱以及環境污染問題（不含金屬氣體），但缺點是售價貴。</p> <p>7. 市面上燈泡種類繁多，可選購有 CNS 國家商品安全標章商品，較能保障用燈安全。</p> <p>教師可提醒學童，家中的燈具可藉由使用省電燈具，以達節約能源之功效，同時還能減少二氧化碳排放，進而達成環保愛地球的目標。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣饒明國民小學二年級第一學期彈性學習課程~食農教育（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	共(8)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過生活觀察、動手實踐中學會蔬果種植背後的知識與技巧，發現生活中常見的事物也有許多意想不到的學問，在藉由親身參與紀錄和繪本演出的過程中，了解農業可能會遇的問題，並思考解決狀況，進而明白農人的辛苦，要珍惜資源得來不易不浪費。最後用繪本演出的方式，帶出環保、安全的概念，讓學生不只學會新的知識，還能靈活運用到日常生活上面，當一位愛物惜物的環保戰士。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p>				
課程目標	<p>一. 認識蔬果與基因改造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能啟發學生參與種植蔬果的動機。 2. 能讓學生知道蔬菜種植方法。 3. 能讓學生感受農人的辛苦。 4. 能讓學生了解基因改造的原理。 <p>二. 與土地有關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生知道正確消除害蟲的方法。 2. 能說出害蟲的正確名稱。 3. 能讓學生認識肥料的功用。 				

	<p>4.能增進學生對有機標章的認知。</p> <p>三. 食物里程</p> <p>1.能增進學生對食物里程的認知。</p> <p>2.能讓學生認識食物里程的特性。</p> <p>3.能與他人合作完成繪本演出。</p>
--	---

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	<p>1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>2.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>3.能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>4.透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>5.透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>6.透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材/ 學習單
第 14 週 ~ 第 16 週	3	食農教育 -認識蔬 果與基因 改造	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 3-I-1 願意</p>	<p>一、能啟發學生參與種植蔬果的動機。</p> <p>二、能讓學生知道蔬菜種植方法。</p> <p>三、能讓學生感受農人的辛苦。</p> <p>四、能讓學生了</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：</p> <p>1. 你們有種植蔬果的經驗嗎？</p> <p>2. 你知道蔬果是從哪裡來的嗎？請你用最簡單的一句話說說看。</p> <p>3. 你知道什麼是基因改造嗎？</p> <p>點同學分享看法。</p> <p>(二)鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(三)教師對於學生回答的內容給予立即性回饋。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口語表達</p> <p>合作學習</p>	

		<p>參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>解基因改造的原理。</p>	<p>(一)教師提問：你知道如何種植蔬果嗎？</p> <p>引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據蔬果的食用部位來分類：根莖菜類、葉菜類、果菜類、花菜類、香辛菜類、芽菜類、其他 2. 每一種植物的生命週期長短不同，依據各別的生長習性給予不同的照顧方式： <ul style="list-style-type: none"> 一年生：從播種、生長、開花至凋萎，生命週期只有數個月。 多年生：雖然可以多年生長，但以第一年的溫暖季節生長最好。 3. 在專業種子行、花市等取得種子，或在菜市場買繁殖體來栽培。 4. 種菜應準備的材料： <ul style="list-style-type: none"> (1)乾淨、未使用過或經過日照、熱水、石灰消毒的土壤都可以使用。 (2)只要可以盛裝介質並能排水的容器皆可拿來種菜，排水孔越多越好，若擔心土壤會流失，可以在盆底放一片紗網來控制。 (3)鏟子、澆水壺、園藝剪刀。 <p>(二)教師發放綠豆給學生，示範種植步驟並請學生回家種植綠豆。</p> <p>教師提問：有同學會種植綠豆嗎？願不願意到台前示範？</p> <p>(若沒有同學會的話直接開始示範種植步驟)</p>		
--	--	------------------------------	------------------	---	--	--

					<p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 泡水至殼稍微裂開。2. 取一個可滴水的過濾盤，將綠豆平鋪於上面，數量要適中。3. 取一塊棉紗布或衛生紙弄濕後蓋在濾盤上，布或衛生紙要大於過濾盤，種植期間棉布或衛生紙要維持濕潤。4. 用噴霧器每天噴水約 3 ~ 4 小時一次。5. 放置陰涼通風處 如此過 2~3 天。 <p>(三)教師說明：種植綠豆的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 不可接觸到陽光。2. 每天都要換水。 <p>(四)用學習單讓學生回家紀錄綠豆每天成長的過程，並於一個禮拜後在課堂上分享。</p> <p>(五)藉由綠豆的種植帶出基因改造的概念：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 什麼是基因改造？利用現代分子生物技術，將某些生物的基因轉移到其他物種中去，改造生物的遺傳物質，使其在形狀、營養品質、消費品質等方面向人們所需要的目標轉變。2. 舉實際例子讓學生了解常見的基因改造食物有哪些：玉米、大豆、棉花、黃豆……。 <p>(六)基因改造的優點與缺點</p> <p>教師提問：聽完了基因改造的概念，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

你們覺得基因改造有什麼優點與缺點？(點幾位同學分享看法)

優點：

1. 增強作物抵抗力。
2. 適應惡劣耕作條件。
3. 增加作物產量。
4. 改良作物營養成分。
5. 改善食物外觀。
6. 味道或口感及改變作物特性。

缺點：

1. 採用基因工程技術，讓作物具有殺蟲能力，可能傷及無辜生物。
2. 對人體健康、生態環境及社會公平造成巨大的威脅。

(七)請家長陪同學生到超市去紀錄市面上有哪些基因改造食品，下個禮拜後在課堂上分享自己的所見所聞。

三、總結活動

(一)自己動手種植蔬果的好處：

1. 環境健康：市面上販售的蔬果有農藥殘的問題。自己種菜不使用農藥，不會產生殘留。
2. 口感鮮甜：自己種菜，現採現炒新鮮夠味、營養豐富。
3. 價格穩定：颶風天菜價漲幅不定，若是自己種菜就不怕菜價過高。
4. 體會辛苦：藉由種植蔬果的過程，讓學生了解農夫種菜的辛苦，進而珍惜食物不浪費。

(二)複習蔬果種植的步驟與選擇，加

						深學生記憶。 (三)複習基因改造的內容，讓學生更清楚基因改造的意義。		
第 17 週 ~ 第 18 週	2	食農教育 -與土地 有關	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>一、能讓學生知道正確消除害蟲的方法。</p> <p>二、能說出害蟲的正確名稱。</p> <p>三、能讓學生認識肥料的功用。</p> <p>四、能增進學生對有機標章的認知。</p>	<p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師事先準備常見的生物照片給學生看，請學生在所有照片中找出自己所認為的害蟲有哪些？接著帶出「肥料」與「有機標章」的概念。</p> <p>(一)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 面對黑板上眾多的生物照片，你覺得哪一些是害蟲呢？你認為「害蟲」是什麼意思？ 2. 你知道什麼是「肥料」嗎？ 3. 你認為肥料的作用是什麼？ 4. 你知道什麼是「有機標章」嗎？ <p>(二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。</p> <p>(三)教師將學生發表的內容加以延伸說明。 (例如：害蟲的定義、常見的害蟲種類…等)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：為什麼會有害蟲？害蟲跟人有什麼關聯？要如何解決害蟲？(4-5 位學生一組討論並發表內容) 2. 介紹常見的農業害蟲以及害蟲定義。 <p>(1)害蟲定義：對人類利益、健康、生態或環境有損害的昆蟲種類。</p> <p>(2)常見的農業害蟲：蝶蛾之幼蟲、蚜蟲、粉蝨、松斑天牛、蟋蟀、白蟻、</p>	聆聽態度 口語表達 合作學習	有機標章學習單

					<p>赤腳青銅金龜、二十八星瓢蟲……。</p> <p>(3)如何解決害蟲：改變土壤環境的生態條件，可以抑制害蟲的發育與繁殖、利用深耕，將害蟲翻入土層深處，使其無法由土壤中羽化出來、將藏在在地下害蟲翻至土壤表面，改變環境之物理因子，增加鳥類等生物天敵的捕食，促使害蟲大量死亡、噴灑農藥……。</p> <p>(4)害蟲跟人類的關聯：破壞農作物生長與外觀、影響農人生計等。</p> <p>(二)以害蟲影響農業生計而帶出肥料的選擇。教師提問：你知道什麼是肥料嗎？你知道該怎麼選擇肥料嗎？(鼓勵學生勇於回答問題)</p> <p>(三)介紹肥料選擇。</p> <p>1. 有機質肥料大致可分為易分解型及難分解型兩種，前者一般以禽畜糞、動物性廢棄物、油粕類等為主，含纖維質較少，後者則相反，以稻穀、樹皮、木屑、作物殘株等為材料，含豐富纖維質，但氮、磷、鉀三要素含量較少，在土壤中的分解較慢。</p> <p>2. 依土壤條件選擇： 土壤有機質含量小於1%，應選擇含有豐富有機質之有機肥料，若土壤有機質含量大於3%除在石礫地外宜酌量施用。</p> <p>3. 依作物種類與施肥特性： 植株較大及生長期較長之作物需肥量較多，短期作物當基肥施用之有機肥料宜選擇腐熟度高者。</p> <p>4. 依地形環境條件：</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>有機質肥料之施用，應實施立體型施肥，開挖溝穴施入，回填覆土。</p> <p>5. 注意品質：市售有機質肥料應注意是否有重金屬含量，如銅、鋅，長期施用會造成重金屬的累積，須慎重注意選用。</p> <p>(四)請學生回家後觀察家中是否有種植植物，有的話請紀錄家中植物用的肥料是哪一種；若是沒有種植植物的人便假設自己若要種植蔬果，應該用哪一種肥料比較適合？並寫出選擇此肥料的原因。下次上課在班上與同學分享。</p> <p>(五)介紹完肥料後，將其與有機標章作連結。</p> <p>教師提問：你覺得有機標章代表什麼意義？怎麼樣才會有有機標章？(鼓勵學生踴躍回答)</p> <p>(六)介紹台灣常見的有機標章與意義。</p> <p>1. TAIWAN ORANGIC 有機農產品認證：</p> <p>綠色意涵：純淨的有機農業。</p> <p>葉子意涵：農產品是大自然的恩賜。</p> <p>三片葉子：驗證單位/生產者/消費者。</p> <p>標章使用—國產有機農產品的生產、加工、分裝及流通過程，須符合驗證基準並經檢驗合格，才能標示「有機」及使用台灣有機農產品標章。</p>	
--	--	--	--	--	---	--



2. TAP—產銷履歷農產品：

中心綠色符號：TAP 農產品是大自然的恩賜。

雙向箭頭：可以追溯產品來源、去向。

豎起的大拇指：追求卓越品質。

G 字型：代表 TAP 的農產品是農業界的模範。

心型：讓消費者安心、信心、放心。



(七)發下有機標章學習單，請學生在課堂上設計出屬於自己的有機標章，並與同儕分享並解釋有機標章設計的理念與原因。

三、總結活動

(一)教師向學生說明害蟲對農業的為害，可以體會農人的辛苦以及

						<p>希望學生能珍惜食物不浪費。</p> <p>(二)提醒學生下次課程要將肥料的紀錄回饋分享。</p> <p>(三)統整復習上課所敘述的內容，加深學生記憶。</p> <p>(四)指導學生完成標章設計。</p>		
第 19 週 ~ 第 21 週	3	食農教育 -食物里程	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>一、能增進學生對食物里程的認知。</p> <p>二、能讓學生認識食物里程的特性。</p> <p>三、能與他人合作完成繪本演出。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：你知道什麼是食物里程嗎？說說看你所認為的食物里程是什麼？</p> <p>(二)鼓勵學生踴躍發表，教師給予回饋。</p> <p>(三)教師根據學生發表的內容加以補充說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹食物里程：食物從生產出來/原產地到運送至消費者手/口中的運送距離。</p> <p>1. 教師先以影片「如何計算食物里程」帶出食物里程的概念。</p> <p>2. 教師提問：「你能試著推估昨天吃的晚餐中的食物里程嗎？」(例如：晚餐中的肉類食物里程該怎麼計算?)</p> <p>(二)分組(4-5 為同學一組)活動討論。</p> <p>1. 教師設計一段內容：從工廠到餐桌上，中間經歷了什麼事情？(例</p>	聆聽態度 口語表達 合作學習	

					<p>如：假設我是牛肉，在美國首都工廠加工出來，到你們的嘴巴裡，食物里程應該如何？)</p> <p>2. 學生討論並寫出各自推測的食物里程，並與其他同學發表。</p> <p>(三)食物里程日記</p> <p>1. 教師設計一份表格，請學生紀錄一整天所吃的食物，並推測那些食物的食物里程。</p> <p>2. 教師提醒：不用實際算出真正的里程距離，只要推測食物從加工到飯桌上，中間會遇到的一切並書寫下來即可。</p> <p>3. 若是不知道食物的原產/加工地，老師可以自行決定地點給學生紀錄練習。</p> <p>(四)繪本分享—開心農場，怎麼吃得健康又環保。</p> <p>1. 教師可先播放繪本介紹影片，引起學生學習動機。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ypZDLQq7cEo</p> <p>http://zoyo.tw/2011-11-08-1338/</p> <p>2. 簡述繪本內容：</p> <p>「大家都知道，真正的學習、最好的教育——是過程而非結果，</p> <p>農業是人類文明的基礎，食物是人們生命的必需品，</p> <p>但現在的孩子常常「只吃過豬肉，沒看過豬走路」，</p> <p>當孩子明白了選擇食物的重要，不僅維持了身體的健康，同時也</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>維護了地球的健康！</p> <p>每個孩子都喜歡故事，每個孩子都愛玩遊戲，</p> <p>小矮人開派對，要準備很多食物，</p> <p>但是要怎麼選擇健康又環保的食物呢？」</p> <p>2. 教師提問：如果你是小矮人，你該如何選擇是當的食材呢？</p> <p>(五)分組(約5~7為同學一組)將繪本的內容加以演出。</p> <p>1. 教師提醒：可以將繪本內容提過的食材改編，發揮創意想出不同的環保健康食物。</p> <p>2. 鼓勵每一位學生都能分配到一個相對應的角色。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)每一到食物都有不同的食物里程。明白食物里程的概念後能珍惜環境資源，不要過度浪費。</p> <p>(二)提醒學生記錄一天的所有食物里程。</p> <p>(三)複習食物里程，讓學生融會貫通。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣饒明國民小學二年級第二學期彈性學習課程~食農教育（校訂課程）

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>從繪本與生活的觀察中，發現不同的種子其生長方式大有不同，再透過親身體驗、五感觀察、實際記錄的方式，讓學生可以實際了解植物的生長，了解如何催芽、育苗，讓種子長得又快又好，也鼓勵孩子思考自己心中那小小的希望，透過奇妙種子的方式呈現出來。再進一步從繪本的分享及生活經驗的的觀察中，知道蔬菜的成長是不容易的，也知道一塊適合耕種的土地更是需要注意許多小細節的，讓孩子實際動手試試看，學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程，最後將這些學習所獲製成小小農夫之照顧植物手札，讓孩子學會整地及照顧植物的方法，當一位負責任的小農夫。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>				
課程目標	<p>一. 蔬菜長大了</p> <p>1. 學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。</p> <p>二.</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	--	--

表現任務	1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 3. 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 4. 體會科學的探索都是由問題開始。 5. 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
------	--

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學 習單
第 14 週 ~ 第 15 週	2	食農教育 -我是小 農夫	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。	活動一：我是小農夫 一、引起動機 (一)教師打開繪本《波波小農夫》說故事，讓孩子認識農夫要做的事情。 (二)請學生在聆聽故事時，注意小農夫做了哪些事情。 二、二、發展活動 (一)教師依據故事內容提問，引導學生思考種植蔬菜要注意的事情。教師提問：波波小農夫做了哪些事情，讓菜園裡的蔬菜長大？(鬆土、挖洞、放種子、澆水、除草等) (二)教師說明：之前我們學過育苗的方法，這次我們要請每	聆聽態度 口語表達 合作學習	我的開心 農場學習 單

		<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>			<p>位小朋友挑選自己想種的蔬菜種子進行育苗。請學生自行決定自己的催芽及育苗方式，並實際開始種植。</p> <p>(三)請學生準備育苗後要使用的菜園土地，分組合作完成整地工作。(依據學校實際情況選用)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 田園區的菜圃：除雜草、鬆土，完成整地工作。 2. 小花盆的種植：選用底部有孔洞的花盆，先放一些小石頭，再放已經鬆過的土壤。 <p>(四)請學生想一想，為何菜園需要整地呢？土壤為何要翻鬆呢？(植物的根部成長也是需要空氣的，鬆土可以讓泥土中含適量的空氣，幫助植物成長)</p> <p>(五)請學生討論種菜要選擇怎樣的地點。 (陽光充足、水分充足、空氣流通之處)</p> <p>(六)學生依據經驗或討論結果發表看法。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)請學生自製準備學習單〈我的開心農場〉，記錄第一天的事情。</p> <p>(二)教師總結：種植蔬菜時，要選擇當季適合的種子，此</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

外，若能適時搭配正確的催芽與育苗方法，並進行菜園整地活動，將可讓種子更快長大，菜苗長得更健康！

(第一節結束)

活動二：育苗與種植

一、引起動機

- (一)請學生拿學習單〈我的開心農場〉紀錄和夥伴分享。
- (二)請學生說說看自己的催芽與育苗狀況。

三、二、發展活動

- (一)教師打開繪本《爺爺的神秘菜園》說故事，教師依據故事內容提問，請學生注意爺爺和莉莉在菜園中做了哪些事情，引導學生思考如何照顧菜園。
 1. 爺爺是如何照顧那個如天堂般的菜園呢？
(澆水、除草、用愛照顧他們)
 2. 莉莉種了小菜豆之後，做了哪些努力讓它長大呢？
(澆水、旁邊種其他蔬菜等)
 3. 最後，故事中的小菜豆帶給莉莉什麼樣的收穫呢？
(滿滿的食材、愛上菜園等)
 4. 想想看，照顧菜園中的菜苗時有哪些工作？要用什

					<p>麼樣的態度去照顧他們呢？</p> <p>(澆水、除草、抓蟲、紀錄等。用尊重、關懷及愛護的態度照顧菜園。)</p> <p>5. 想一想，照顧你們的菜圃要做哪些事情？小組內要如何分工去照顧呢？</p> <p>(二)教師說明：從故事中我們知道一個漂亮的菜園是需要背後許多的努力與付出，接下來我們要學習照顧植物的方法，將這些育苗盆中的菜苗放到菜圃中後，也要換你當一個負責的小農夫。</p> <p>(三)請學生將育苗盆的菜苗種到菜圃中，並於<我是負責的小農夫>做紀錄。</p> <p>(四)小組完成照顧菜苗分工輪值表，並開始執行工作。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)請學生完成今天的農夫小手札紀錄，紀錄今天將小菜苗種到菜圃的過程，也寫上照顧菜苗要注意的事情及分工時間。</p> <p>(二)教師總結：一個漂亮的菜園是需要農夫的努力與付出，細心呵護的照顧這些植物，而換到大菜圃的小菜苗是更需要大家用心照顧的，期待大家可以依照分工表，按時</p>	我是負責的小農夫做紀錄。
--	--	--	--	--	---	--------------

						照顧小菜苗，並將菜苗的成長紀錄在學習單中。		
第 16 週 ~ 第 17 週	2	食農教育 -整理菜園	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>照顧小菜苗，並將菜苗的成長紀錄在學習單中。</p> <p>活動三：整理菜園</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問：最近在菜園中，除了小菜苗持續長大，你還發現什麼呢？</p> <p>(二)請小朋友說說看自己的觀察。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師針對學生的觀察，進行課堂討論。</p> <p>(二)教師說明今天要去菜園區進行整理，並提出三個整理方向(長雜草、蔬菜生長太密集、出現毛毛蟲)，請學生針對這三個方向，分組想一想、說說看該如何處理。</p> <p>(三)學生依據實際經驗與討論，表達自己的想法。</p> <p>(四)教師從學生的討論中，整理出適用的方法，也可一併介紹施肥的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長雜草-戴布手套拔草、用鏟子將雜草連根挖起。 2. 蔬菜生長太密集-將長得不好的小菜苗拔除、用鏟子連根挖出一大方塊移到其他位置。 3. 出現毛毛蟲-將毛毛蟲抓 	聆聽態度 口語表達 合作學習	蔬菜生長紀錄學習單

走、把毛毛蟲帶回家飼養。

4. 液態肥：(1)菜苗：每週施灑含氮較多的液態肥，提供食用葉的部位的葉菜類生長，也適合所有蔬菜的幼苗期，例如番茄的幼苗定植註一後，約1~1.5個月陸續開花結果，我就停止施灑液肥，避免葉片過多而影響了開花與結果。(2)播種：種子發芽後，持續長出4片葉子，才施灑含氮較多的液態肥。液態肥容易隨著水而流失，須依氣候適時追加，若遇雨天則停止施肥，因為雨水會稀釋並沖走肥料；若施肥後下雨，則可考慮在合宜的氣候狀況再追加。

(五)教師帶學生到菜園區實際進行整理。

三、總結活動

- (一)大家平日很認真的觀察紀錄，照顧自己的菜苗，所以也有發現一些會影響蔬菜成長的問題，當我們發現問題時，也要學習找方法解決問題。
- (二)今日我們學到整理菜園的方式，之後遇到這些狀況時，記得要用正確方法整理，就

						可以讓菜園變得整齊漂亮，也可以讓蔬菜健康長大。 (第三四節結束)		
第 18 週 ~ 第 20 週	3	食農教育 - 蔬菜化妝舞會	5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習如何進行農園的整地、鬆土、除草等課程。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>活動四：蔬菜的化妝舞會</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學生分享運用上次的方法整理菜園後，有什麼收穫與發現。</p> <p>(二)學生依據實際整理狀況，分享想法與收穫。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師打開繪本《蔬菜的化妝舞會》說故事，教師依據故事內容提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蔬菜們的化妝舞會，進行了哪些變裝呢？ 2. 故事中的青蔥先生後來如何找到黃瓜小姐的？ 3. 繪本中的蔬菜，哪些蔬菜有像黃瓜小姐一樣的果萼呢？他們有什麼不一樣？ 4. 變裝的青蔥先生和黃瓜小姐他們都喜歡什麼蔬菜？為什麼呢？ 5. 故事中的冬瓜一直找不到適合自己的變裝，它可以如何變裝呢？ 6. 如果今天不限主題，可以任意將蔬果變裝，你會如 	聆聽態度 口語表達 合作學習	蔬菜化妝舞會學習單

何幫他們變裝呢？或是用蔬果繪製出什麼樣的圖案呢？

- (二)請學生發揮想像力，繪製〈蔬果的化裝舞會變裝秀〉。
- (三)學生相互分享自己的〈蔬果的化裝舞會變裝秀〉。

三、總結活動

- (一)教師針對課程總結：

今天我們聽到《蔬菜的化妝舞會》，除了蔬菜們的特殊變裝秀以外，也從中果萼來認識不同蔬菜間的差別，生活中有些常見的蔬菜是擁有共同的特點，平日可以多觀察，從觀察中去發現他們得異同之處。

- (二)下課後，請學生觀察自己種的蔬菜，發現他們的異同處。

(第五節結束)

活動五：美味的蔬菜濃湯

一、引起動機

- (一)教師提問：你們的蔬菜長得怎麼樣了呢？目前長多高了呢？
- (二)請學生分享自己的觀察記錄。

二、發展活動一

- (一)教師打開繪本《大排長龍的

巫婆湯店》」說故事，教師依據故事內容提問。

1. 是誰發現蜥蜴婆婆煮了好喝的湯呢？

(刺蝟)

2. 為什麼蜥蜴婆婆願意讓動物們喝他煮的湯呢？

(大家分工合作幫忙)

3. 大家是如何分工幫蜥蜴婆婆的呢？

4. 巫婆湯店的蜥蜴婆婆煮了哪些湯呢？

5. 這些湯用了哪些食材呢？

6. 在這故事中，我們可以學到什麼事情呢？

(二)請學生分組想一想，小組收成的蔬菜想煮成什麼湯，可以加入哪些蔬果。(教師這邊可準備一些煮熟的紅蘿蔔、黃瓜、豆腐、玉米粒、油、鹽、醬油等)

(三)小組分享自己想要煮的湯及食材，教師再給予建議。

(四)班級票選兩種校內要煮的湯，其他各組的湯品討論可以回家和家人一起煮煮看。

(五)請學生思考煮湯的準備事項，完成紀錄。

(第六節結束)

三、發展活動二-豐收的時刻

(一)請學生到菜園區採收蔬菜。

(二)請學生分工開始洗菜、剝

					<p>菜、準備食材。</p> <p>(三)教師指導學生煮湯要注意的事項，分組輪流將剝好的蔬菜食材放到瓦斯爐區的湯鍋內。</p> <p>(四)小組擺好桌面整理，拍照後一起享用美味的湯品。</p> <p>(五)小組分享這次湯品料理的收穫，完成學習單紀錄，回家再繼續和家人一起用這些蔬菜，烹煮一鍋美味的湯品。</p> <p>四、總結活動</p> <p>(一)教師說明：今天我們到菜園區收成蔬菜，進行了美味湯品的烹煮，回家之後，可以再試著自己種植蔬菜，讓自己的家也變成一個小小的開心農場。</p> <p>(二)我們閱讀了繪本，回家後也可試試看巫婆湯中蜥蜴婆婆的配方，煮出不同口味的美味蔬菜濃湯喔！</p> <p>(三)請學生完成本學期的種植心得學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

救 火 小 專 家

二 年 班 號 姓 名

一、 將 你 想 對 消 防 人 員 的 辛 勞 的 感 謝 寫 下 來。



二、 將 你 印 象 最 深 刻 的 火 災 時 應 變 技 巧 畫 下 來。



救 命 百 寶 袋

年 班 號 姓 名 :

「緊急避難包」內應該準備哪些東西呢？請將代號填入包包空白處。

- A. 輕便雨衣
- B. 厚棉被
- C. 食物
- D. 常用藥品
- E. 音響
- F. 哨子
- G. 現金
- H. 手電筒
- I. 漫畫書
- J. 輕便雨衣
- K. 禦寒衣物
- L. 玩具



- ① 緊急避難包應放在家中隨手可以拿到的地方。
- ② 每三個月一次，檢查裡面的救急物品是否過期或故障。

〈 附件一 〉

有機標章學習單

年 班 座號 姓名：

認識了臺灣常見的有機標章，我們也來設計一個專屬自己的有機標章，讓大家都來體會有機標章的重要吧！

★ 我的有機標章



★ 為什麼你的標章是這樣設計的？

我的開心農場

年 班 座 號 姓 名 :

我的蔬菜種子是什麼。

※ 耕種要做的：(請依順序填1.2.3.4.5)

鬆土 澆水 挖洞

放種子 除草/抓蟲

※ 我的種子催芽育苗方式：

泡水 衛生紙+水

加溫 其他

※ 月 日：開始催芽育苗

※ 月 日：種子開始發芽

※ 月 日：幫小菜苗搬家

我是負責的小小農夫

二 年 班 座 號 : 姓 名 :

※ 勾 勾 看， 照 顧 菜 園 有 哪 些 工 作 ？

澆 水 除 草 抓 蟲 說 話

其 他 _____

※ 勾 勾 看， 哪 些 是 小 小 農 夫 該 有 的 態 度 ？ 耐 心

負 責 細 心

其 他 _____

※ 我 們 的 小 組 分 工

(工 作)				
(負 責 人 員)				

蔬菜生長紀錄

二 年 班 座 號 : 姓 名 :

	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____
	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____
	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____
	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____
	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____
	月 日 : 長 出 _____ 片 葉 子 ○ _____

蔬菜的化妝舞會

二 年 班 座 號 : 姓 名 :

※ 哪 些 蔬 菜 有 果 萼 呢 ? (可 複 選)

茄 子 彩 椒 小 白 菜

※ 豌 豆 小 姐 的 果 萼 小 巧 細 緻 , 其 他 蔬 菜 的 呢 ? 根 據 繪 本 描 述 連 連 看 。

茄 子	彩 椒	番 茄
-----	-----	-----

硬 硬 的	顏 色 很 深	又 大 又 粗
-------	---------	---------

※ 請 你 發 揮 想 象 力 , 繪 製 蔬 果 的 化 妝 舞 會



美味的蔬菜濃湯

二_ニ年_ニ 班_カ 座_マ號_ズ：
姓_ト名_ナ：

※蜥蜴婆婆煮了哪些湯呢？(可複選)

豌豆濃湯 南瓜濃湯

玉米濃湯 其他_____

※蜥蜴婆婆煮湯時，用了哪些蔬菜和調味料呢？(可複選)

南瓜 番茄 玉米

白菜 鹽 迷迭香

※在《大排長龍的巫婆湯店》的故事中，我們學到什麼事情呢？

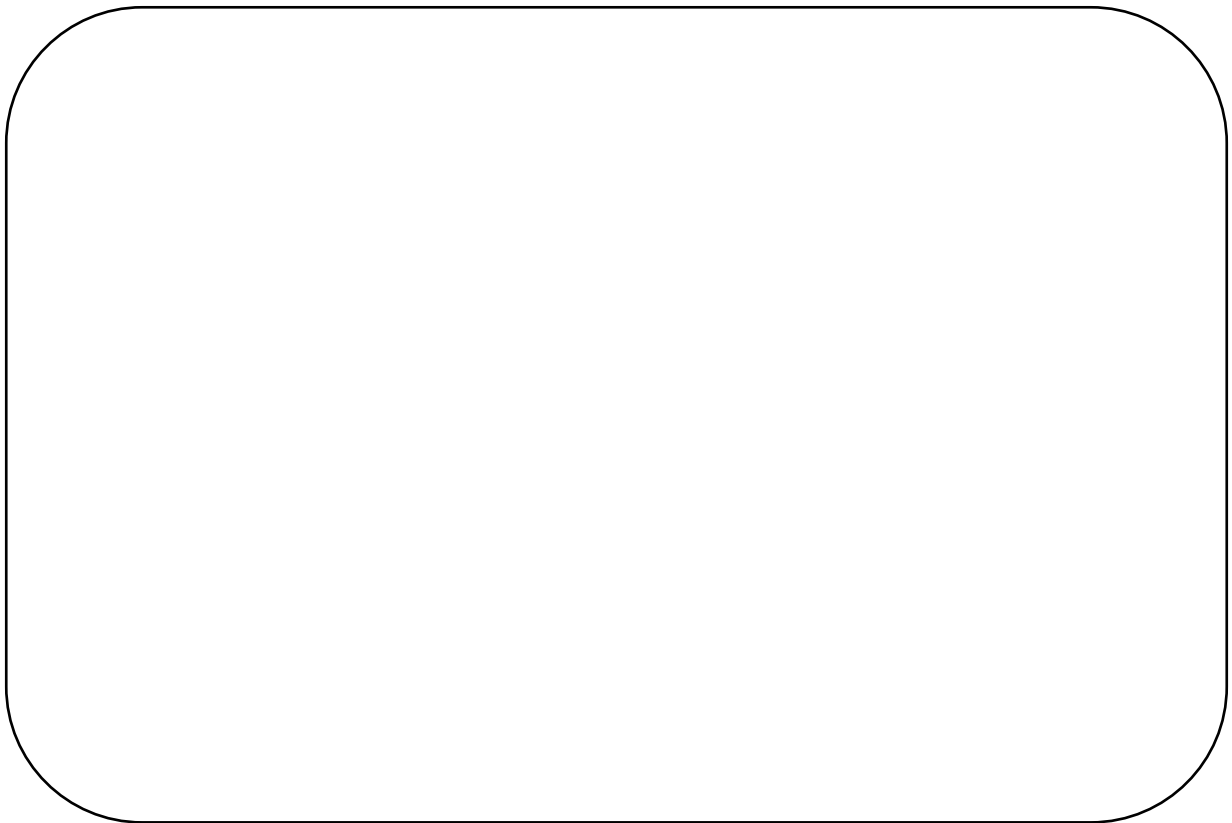
※ 我想煮_____湯，我想加入

的蔬菜有_____。

※ 用自已種的蔬菜煮湯，我覺得

_____。

※ 畫出正在煮美味濃湯的自己。



豐收的時刻

二 年 班 座 號 : 姓 名 :

※ 這 學 期 的 蔬 菜 種 植 課 程 中 , 我 喜 歡 的 活 動 是 哪 些 呢 ? (可 複 選)

整 地 育 苗 除 草 聽 繪 本

種 菜 澆 水 其 他 _____

※ 我 覺 得 這 些 課 程 中 , 自 己 最 大 的 收 穫 是 什 麼 ?

※ 暑 假 我 想 試 著 在 家 種 什 麼 ?

彰化縣縣立饒明國民小學 110 學年度 **二年級第一學期** 彈性學習課程~生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 數學領域 N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	《活動一》自我介紹 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名(可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 《活動二》認識 Fun World 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 《活動三》終極密碼 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。	觀察評量 活動評量 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 課本附件：姓名立牌 5. 字母卡 6. 數字卡

						<p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 	
第 2 週	1	<p>Sounds Around Us</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 能參與活動。 <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen. ~ Good morning. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生 	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡

						活用語：Good morning.。		
第 3 週	1	Sounds Around Us	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。</p>	<p>《活動一》Welcome to Italy! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go! 時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

第 4 週	1	<p style="text-align: center;">Sounds Around Us</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD, 請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an, 教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同三個物件並圈起來。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 5 週	1	<p style="text-align: center;">Sounds Around Us</p> <p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 A 大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是正確，並給予提醒。兩人</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>交換。</p> <p>2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→[a] b→[b] c→[c] a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：發音小書</p>		
第	1	Keep	英語領域	英語領域	觀察	《活動一》故事導讀	觀察評量	1. CD 2. CD Player

6 週		your voice down	<p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語 能說出本單元生活用語。</p>	<p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I'm sorry.、That's OK.、Thank you。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料）？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK.。</p>	<p>活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>
第 7 週	1	Keep your voice	<p>英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p>	<p>《活動一》Welcome to Singapore! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量。 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

	down	<p>語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。</p>	<p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。</p> <p>2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。</p> <p>3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。</p>	5. 單字卡
--	------	--	---	--	--	--------

第 8 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 9 週	1	Keep your voice down	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 引導學生討論在不同的</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。</p> <p>3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>6. 課本附件：發音小書</p>		
第	1	Keep	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域	觀察	《活動一》Write, Listen, and Circle	觀察評量	1. CD 2. CD Player

10 週	your voice down	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。</p> <p>2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果)</p> <p>《活動二》Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》Fun Project</p> <p>1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning、Time for school。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 11	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教</p>

週		<p>語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, li。</p> <p>2. 能辨識 Gg, Hh, li 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：I'm sorry. /That OK。</p>	<p>紙筆評量</p>	<p>學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p> <p>I can do it</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, li 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Welcome to Egypt!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：小白板</p>

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。</p>	<p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Gg, Hh, Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 請每位學生拿出課本附件小白板。</p> <p>2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。</p> <p>3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。</p> <p>4. 可視學生程度改為唸單字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。</p>		
第 13 週	1 I can do it	<p>英語領域</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-I 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>溝通。</p> <p>生活領域 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, insect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。</p> <p>《活動三》 習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 14 週	1 I can do it	<p>英語領域 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動 1. 能透過嘴形觀察正確聽辨並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。</p>	<p>《活動一》 Play with Me 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。 2. 請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸</p>	<p>觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看。</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>			
第 15 週	1	I can do it	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

		<p>母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。</p> <p>4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You're welcome.。</p> <p>3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree, gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane) 聖誕大餐都吃些什麼？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。</p> <p>2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。</p>		
第 16 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》Welcome to Netherlands!</p> <p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。</p> <p>2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>口語</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本單元生活用語。 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 <p>紙筆</p> <p>能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 請學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動三》ABC Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 Jj·Kk·Ll·Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 <p>《活動四》字母遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 搶答正確的小組得分。可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp 	
第 17 週	1 I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評</p> <ol style="list-style-type: none"> 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表 	<p>《活動一》Chant with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字 	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

		<p>(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>		
第 18 週	1 I love my family	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <p>1. 請學生兩兩一組進行 Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。</p> <p>2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。</p> <p>3. 提醒學生，不同的字母，發音可能是相同的。</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		<p>活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>		
第 19 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探</p>	<p>觀察</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Gg-Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X</p> <p>1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。</p> <p>2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say</p> <p>1. 請學生說一說圖中人物</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量。</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>在做什麼？他們手上拿的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年 (Chinese New Year) 會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利)</p> <p>2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。</p> <p>3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？</p> <p>2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。</p> <p>2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。</p> <p>《活動四》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>		
第 20 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		
第 21 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>觀察評</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動</p> <p>1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語</p> <p>1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p>	<p>《活動一》 Look and Say</p> <p>1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。</p> <p>3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say</p> <p>1. 教師複習本單元生活用語</p> <p>2. 請學生翻開課本 B 大</p>	<p>觀察評量</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>

		<p>對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>		<p>紙筆</p> <p>能完成習作大/小寫字母書寫</p>	<p>題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。</p> <p>4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project</p> <p>1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。</p> <p>2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？</p>		

彰化縣縣立饒明國民小學 110 學年度 **二年級第二學期** 彈性學習課程~生活美語

課程名稱	生活美語	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				

						<p>《活動四》生活用語</p> <ol style="list-style-type: none"> 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 		
第 2 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 能參與活動。 <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ <p>《活動二》故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？ <p>《活動三》Look and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。 	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 能參與活動。 <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡
第 3 週	1	<p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p>	<p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能知道教材角 	<p>《活動一》Welcome to New Zealand!</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 	<ol style="list-style-type: none"> CD CD Player 互動式教學光碟 字母卡 單字卡

		<p>母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>色。</p> <p>*</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	<p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師將字卡背面向上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。</p> <p>2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。</p> <p>3. 若翻到與教師所說字母相符的圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。</p>	<p>2. 能知道教材角色。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能使用簡單的生活用語。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出英文數字 1-15。</p> <p>2 能說出生活用語。</p>	
第 4 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	<p>words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。</p> <p>3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。</p> <p>4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。</p> <p>5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <p>請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>能說出本單元生活用語。</p>	
第 5 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>Make friends with books</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Play with Me</p> <p>1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。</p> <p>3. 可與學生討論，書封上還會有哪一些資訊？。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書</p> <p>1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。</p> <p>2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。</p> <p>3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能說出本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。</p> <p>3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p>

					能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	字。 紙筆評量 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第 6 週	1	Good manners in public	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》故事導讀</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？</p> <p>《活動二》故事時間</p> <p>1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？</p> <p>《活動三》Look and Say</p> <p>1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 1 週	1	Good	<p>英語領域</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p>	*	《活動一》Welcome to the UK!	<p>觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>

7 週		manners in public	<p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生 A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。</p>	<p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。</p>	<p>3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>
第 8 週	1	Good manners in public	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p>	<p>《活動一》Chant with Me 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》Learn with Me 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	6. 課本附件：發音小書
第 9 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>Good manners in public</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、</p>	<p>《活動一》Play with Me 1. 引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。</p> <p>《活動二》Phonics Fun 發音小書 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

		<p>生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>發音與代表字。</p> <p>* 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	<p>ā→a ā→s ā , 建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p>	
第 10 週	1	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen, Circle, and Write 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節 (Mother's Day) 會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。</p> <p>《活動四》習作練習</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡</p>

						請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	A little businessm an	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 * 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let's play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let's play.。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：小白板
第 12 週	1	A little businessm an	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Nn~Ss	《活動一》Welcome to Hawaii! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Nn~Ss	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		<p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p>*</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	<p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。</p> <p>2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。</p>	<p>字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。</p> <p>2.能說出對應的生活用語。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。</p>	
第 13 週	1	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心(\$200)、杯子(\$99)、鉛筆(\$39)、風箏(\$180)。 <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	
第 14 週	1 A little businesssm an	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 <p>* 能書寫大小寫字母</p>	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡

			做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		Tt, Uu, Vv。	據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	紙筆評量 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	
第 15 週	1	A little businessman	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 * 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 * 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 * 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	《活動一》故事導讀 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ 《活動二》故事時間 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ 《活動三》Look and Say 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡
第 16 週	1	Whose package	英語領域 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。	英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	* 能參與討論，並運用於實際生活情境	《活動一》Welcome to Taiwan! 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟

週		<p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>中。</p> <p>*</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>*</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>*</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>灣及特色小吃。</p> <p>3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。</p> <p>《活動二》Let's Sing</p> <p>1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。</p> <p>2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。</p> <p>3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。</p> <p>4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。</p> <p>《活動三》ABC Time</p> <p>1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。</p> <p>2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。</p> <p>《活動四》字母遊戲</p> <p>1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。</p> <p>2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。</p>	<p>活動評量</p> <p>1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。</p> <p>2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量</p> <p>能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p>
第 17 週	1 Whose package	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。</p> <p>3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的</p>	<p>*</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww,</p>	<p>《活動一》Chant with Me</p> <p>1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。</p> <p>3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。</p> <p>4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <p>1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能辨識 Ww,</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 互動式教學光碟</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字卡</p> <p>6. 課本附件：發音小書</p>

		<p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>探究。</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>* 能說出本單元生活用語。</p>	<p>學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。</p> <p>《活動二》 Learn with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。</p>	<p>Xx, Yy, Zz 字形與讀音。</p> <p>3. 能參與活動。</p> <p>口語評量 能說出本單元生活用語。</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>1</p> <p>Whose package</p>	<p>英語領域</p> <p>1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>*</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 	<p>《活動一》 Play with Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 <p>《活動二》 Phonics Fun 發音小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 ，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code， 	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 <p>口語評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡

		彼此之間會相互影響。		<p>* 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	<p>教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看，</p> <p>4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。</p> <p>《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。</p>	<p>Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。</p>	
1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>* 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>《活動一》 Listen and Mark O or X 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。</p> <p>《活動二》 Stick, Play and Say 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let's play、Here you are、Thank you very much。</p> <p>《活動四》習作練習 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。</p> <p>口語評量 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡</p>

第 20 週	1	Whose package	<p>英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。</p> <p>生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>英語領域 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>* 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>* 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>* 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>* 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p> <p>*</p>	<p>《活動一》 Look and Say 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。</p> <p>《活動二》 Listen and Say 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。</p> <p>《活動三》 Fun Project 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？</p>	<p>觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。</p> <p>活動評量 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。</p> <p>口語評量 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。</p> <p>紙筆評量 能完成習作學習單及字母/代表字描寫</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 互動式教學光碟 4. 字母卡 5. 單字卡 6. 課本附件：字母撲克牌</p>
--------------	---	------------------	--	---	---	---	---	---