

## 彰化縣 饒明 國民小學 110 學年度第一學期三年級健體領域課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>				
重大議題融入	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】</p>				

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【性別平等教育】

性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課吃出健康</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課隔繩對戰</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	

<p>第二週</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課吃出健康</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第 1 課隔繩對戰</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的 策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的 拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、 傳接球之時間、空間及人與人、人與 球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
<p>第三週</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 1 課吃出健康</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第 2 課玩球完勝</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-II-2 願意改善個人的健康習 慣。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因 應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善 的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ea-II-1 食物與營養的種類和 需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭 飲食型態。 體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的 拋球、擲球、滾球之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 實作 3. 實踐 體育 1. 操作 2. 觀察</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同， 並討論與遵守團體的規則。</p>

<p>第四週</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第2課 玩球完勝</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>體育 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 • 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
<p>第五週</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第3課 跳繩妙變化</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 實作 3. 發表</p>	

<p>第六週</p>	<p>健康 第一單元 飲食聰明選 第 2 課飲食學問大</p> <p>體育 第四單元 與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>健康 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 體育 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 實作 3. 總結性評量 體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	
<p>第七週</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 觀察 3. 自評 4. 實作 體育 • 操作</p>	

<p>第八週</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生 活技能，因應不同的生 活情境。 4b-II-2 使用事實證據 來支持自己促進健康的 立場。 體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 3c-II-2 透過身體活 動，探索運動潛能與表 現正確的身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-1 生長發育的意 義與成長個別差異。 Da-II-1 良好的衛生習 慣的建立。 體育 Ce-II-1 其他休閒運動 基本技能。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 實作 體育 1. 觀察 2. 問答 3. 運動撲滿</p>	
<p>第九週</p>	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 3b-II-3 運用基本的生 活技能，因應不同的生 活情境。 體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體 活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的身 體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-1 生長發育的意 義與成長個別差異。 Fa-II-2 與家人及朋友 良好溝通與相處的技 巧。 體育 Bc-II-1 暖身、伸展動 作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進 間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 演練 體育 • 操作</p>	<p>體育 【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。</p>

第十週	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課人生進行曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	健康 1、 體育 2	<p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體 活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的 身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-2 人生各階段發 展的順序與感受。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進 間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 •發表 體育 1.操作 2.發表</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。</p>
第十一週	<p>健康 第二單元 生命的樂章 第 2 課人生進行曲</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣</p>	健康 1、 體育 2	<p>體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動 的傷害和防護概念。 2d-II-1 描述參與身體 活動的感覺。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的 身體活動。</p>	<p>健康 Aa-II-2 人生各階段發 展的順序與感受。</p> <p>體育 Bc-II-1 暖身、伸展動 作原則。 Ga-II-1 跑、跳與行進 間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1.發表 2.實作 3.總結性評量</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【家庭教育】 家 E3 察覺家 庭中不同角 色，並反思個 人在家庭中扮 演的角色。 體育 【安全教育】 安 E7 探究運 動基本的保 健。</p>
第十二週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 4a-II-2 展現促進健康 的行為。</p> <p>體育 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任與維護行動。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進 間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 •發表 體育 1.操作 2.發表</p>	

<p>第十三週</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 4a-II-2 展現促進健康 的行為。 體育 體育 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行為。 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。</p>	<p>健康 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任與維護行動。 體育 Ga-II-1 跑、跳與行進 間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1.發表 2.實作 體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	
<p>第十四週</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 1 課社區新體驗</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 2b-II-1 遵守健康的生 活規範。 4a-II-2 展現促進健康 的行為。 體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。</p>	<p>健康 Ca-II-1 健康社區的意 識、責任與維護行動。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全 知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>健康 •發表 體育 1.問答 2.操作</p>	<p>體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親 水活動，重視 水域安全。</p>



<p>第十五週</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保</p> <p>體育 第五單元 跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 2a-II-2 注意健康問題 所帶來的威脅感與嚴重 性。 體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。 2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-1 運用動作技能 的練習策略。</p>	<p>健康 Ca-II-2 環境汙染對健 康的影響。 體育 Gb-II-1 戶外戲水安全 知識、離地蹬牆漂浮。</p>	<p>健康 • 發表 體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>體育 【海洋教育】 海 E1 喜歡親 水活動，重視 水域安全。</p>
<p>第十六週</p>	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第 1 課拳腳見功夫</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 2a-II-2 注意健康問題 所帶來的威脅感與嚴重 性。 體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 2c-II-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。</p>	<p>健康 Ca-II-2 環境汙染對健 康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動 作。</p>	<p>健康 • 問答 體育 • 操作</p>	

第十七週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 2 課社區環保</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 體育 Bd-II-1 武術基本動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作 體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	
第十八週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 問答 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表</p>	
第十九週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-A1</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。 體育 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ia-I I-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>健康 1. 問答 2. 發表 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿</p>	

第廿週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第3課社區藥師好朋友</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 • 實作 體育 1. 操作 2. 觀察</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>
第廿一週	<p>健康 第三單元 快樂的社區 第3課社區藥師好朋友</p> <p>體育 第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A2 體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的 互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 體育 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-I I-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 總結性評量 體育 1. 操作 2. 觀察 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>

**備註：**

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣 饒明 國民小學 110 學年度第二學期三年級健體領域課程（部定課程）

審查中，最新版檔案請至康軒雲下載→<https://945cloud.knsh.com.tw/Resource.asp?EJ=E&Course=9>

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>				
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
重大議題融入	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。  體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。  體育 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1.問答 2.實作  體育 1.操作 2.發表	
第二週	健康 第一單元 流感我不怕 第1課 認識流感 體育	健康 1、 體育	健康 健體-E-A1  體育	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題	健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則	健康 1.發表 2.演練	

	<p>第四單元 球力全開 第1課 地板桌球</p>	<p>育 2</p>	<p>健體-E-C2</p>	<p>所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>	<p>則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育 1. 操作</p>	
<p>第三週</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第1課 地板桌球</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2  體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2c-II-1 遵守上課規範</p>	<p>健康 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 實作  體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	

				和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。			
第四週	健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感 體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對健康維護 的重要性。 3b-II-3 運用基本的生 活技能，因應不同的生 活情境。 4a-II-1 能於日常生 活中，運用健康資訊、產 品與服務。 4a-II-2 展現促進健康 的行為。  體育 1d-II-1 認識動作技能 概念與動作練習的策 略。 2c-II-2 表現增進團隊 合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的身 體活動。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態 檢視方法與健康行為的 維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預 防原則與自我照護方 法。 Eb-II-1 健康安全消費 的訊息與方法。  體育 Hb-II-1 陣地攻守性球 類運動相關的拍球、拋 接球、傳接球、擲球及 踢球、帶球、追逐球、 停球之時間、 空間及人與人、人與球 關係攻防概念。	健康 1. 實作  體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察	體育 【品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
第五週	健康 第一單元 流感我不怕 第2課 遠離流感	健康 1、	健康 健體-E-A2	健康 1a-II-2 了解促進健康 生活的 方法。	健康 Fb-II-1 自我健康狀態 檢視方法與健康行為的	健康 1. 實作	體育 【品德教育】 品E3 溝通合

	<p>體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防</p>	<p>體育 2</p>	<p>體育 健體-E-C2</p>	<p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>	<p>維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察</p>	<p>作與和諧人際關係。</p>
<p>第六週</p>	<p>健康 第一單元 流感我不怕 第3課 預防傳染病大作戰 體育 第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>體育 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 實作 3. 運動撲滿</p>	<p>體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>



				3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動			
第七週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。  體育 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的辦法。  體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 發表  體育 1. 操作 2. 發表	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第八週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第1課 近視不要來 體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。  體育 2c-II-1 遵守上課規範	健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的辦法。  體育 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	健康 1. 發表 2. 實作  體育 1. 操作 2. 發表 3. 觀察	體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

				和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
第九週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 體育 第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-C2	健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對健康維護 的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。  體育 2c-II-1 遵守上課規範 和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動 作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合 作和競爭策略。 4d-II-2 參與提高體適 能與基本運動能力的 身體活動。	健康 Da-II-2 身體各部位的 功能與衛生保健的方 法。  體育 Hd-II-1 守備／跑分性 球類運動相關的拋接 球、傳接球、擊球、踢 球、跑動踩壘之時間、 空間及人與人、人 與球關係攻防概念。	健康 1. 發表 2. 演練  體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	體育 【人權教育】 人E3 了解每 個人需求 的不同，並討論 與遵守團體 的規則。
第十週	健康 第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力 體育 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A1  體育 健體-E-A2	健康 1a-II-2 了解促進健康 生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能 和生活技能對健康維護 的重要性。 4a-II-2 展現促進健康的 行為。  體育 1c-II-1 認識身體活動 的動作技能。	健康 Da-II-2 身體各部位的 功能與衛生保健的方 法。  體育 Ab-II-1 體適能活動。	健康 1. 發表 2. 實作  體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

				<p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。</p>		
第十一週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表 2. 實作</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>

第十二週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 發表</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	
第十三週	<p>健康 第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 健體-E-A1</p> <p>體育 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。</p>	<p>健康 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>體育 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 實作 3. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 觀察</p>	

				<p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>		<p>3. 實作</p> <p>4. 運動撲滿</p>	
第十四週	<p>健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園</p> <p>體育 第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-C2</p>	<p>健康</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態</p>	<p>健康</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>體育</p> <p>I a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>	<p>健康</p> <p>1. 發表</p> <p>體育</p> <p>1. 操作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 運動撲滿</p>	<p>健康</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

				度。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。			
第十五週	健康 第三單元 安心又安全 第1課 安心校園 體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A2	健康 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。  體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	健康 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。  體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	健康 1. 發表 2. 演練 3. 實作  體育 1. 操作 2. 觀察 3. 發表	健康 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十六週	健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會	健康 1、 體育 2	健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A2	健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  體育 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	健康 1. 發表 2. 自評  體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				<p>體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。</p>		
第十七週	<p>健康 第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 健體-E-A2  體育 健體-E-A1 健體-E-C2</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p>	<p>健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 自評</p> <p>體育 1. 實作 2. 操作 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
第十八週	<p>健康 第三單元 安心又安全</p>	健康	<p>健康 健體-E-A2</p>	<p>健康 1a-Ⅱ-2 了解促進健康</p>	<p>健康 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及</p>	<p>健康 1. 發表</p>	<p>健康 【安全教育】</p>

	<p>第 2 課 安全向前行 體育 第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毬子同樂</p>	<p>1、 體育 2</p>	<p>體育 健體-E-B1</p>	<p>生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 1c-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>2. 自評</p> <p>體育 1. 操作 2. 運動撲滿</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十九週</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 I b-II-2 土風舞遊戲。</p>	<p>健康 1. 演練 2. 問答</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第廿週</p>	<p>健康 第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全 體育 第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 健體-E-A2</p> <p>體育 健體-E-B3</p>	<p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>	<p>健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>體育 1b-II-1 音樂律動與模</p>	<p>健康 1. 發表 2. 總結性評量</p> <p>體育 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>



				體育 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	仿性創作舞蹈。 I b-Ⅱ-2 土風舞遊戲。		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。