

1-2. 學校優勢與劣勢分析表：

| 因素 | S 優勢 | W 劣勢 | O 機會點 | T 威脅點 |
|------|--|--|---|------------------------------------|
| 地理環境 | 位於員林鎮郊工商便利 田園圍繞翠綠一片 | 學區只有兩個半里相較員林其他學校為少 | 家長關心學校程度並不亞於大型學校 | 部分家長喜歡選擇明星學校越區就讀 |
| 學校規模 | 班級數十二班（含資源班）學生 168 人校地一點五公頃適合發展小班小校 | 家長生育子女數日漸減少國人觀念對小學校不利 | 開放教育小班教學小班小校日趨風行 | 部分家長對於大學校比較有信心 |
| 硬體設備 | 教室三十間操場一座球場兩座 | 因校地與民共有未分割增建教室不易地勢低 | 如能爭取大筆經費硬體建設可改頭換面 | 與民共有未分割之校地易生爭端 |
| 教學資源 | 政府提供. 資訊設備較完善. 教科書商提供 | 視聽教室的設備仍待充實 | 爭取家長會資源善用社會資源 | 設備更新不易 |
| 教師條件 | 1. 衝勁有活力、深具教學經驗。 2. 積極進修、學有專精，陸續組成各領域研究小組，如 E 化教學專業發展團隊等。 | 2 教師兼辦行政工作及承辦全市性活動業務繁忙，壓力大，工作多。 2 藝能科教師不足，組織班群成員不易。 | 1 行政工作交給專職行政人員辦理 2 建立社區人才資源庫，將學有專長之家長納入運用。 3 退休教師回校協助校務或擔任志工。 | 1 同年退休教師年齡層過於集中，退休人數多，恐新舊教師青黃不接。 |
| 教育政策 | 1. 政府及民間推行教育改革。 2. 重視學生學習權及家長參與權。 | 1. 家長會對教育政策較不熟悉。 2. 民眾對十二年國教課程仍存疑。 | 1. 積極推展十二年國教課程。 2. 學校本位管理。 3. 加強發展學校特色課程。 | 1. 教師對十二年國教課程信心不足。 2. 教育政策搖擺不定。 |
| 行政人員 | 素質整齊. 敬業樂群互動良好 | 年輕女老師多家庭角色負擔重 | 進修風氣盛意願高 | 繁瑣的行政工作會影響課前準備工作 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| 學生 | <p>1. 學生純樸，熱情活潑，個別差異小。</p> <p>2. 學生喜好戶外活動。</p> | <p>1. 學生隔代教養及單親家庭比例高。</p> <p>2. 刺激少，學習意願低落。</p> <p>3. 部分學生因襲家長不良習慣而僵化學習。</p> | <p>1. 郊區學生較單，可塑性高。</p> <p>2. 學生素質參差，教學方式可採適性多元學習。</p> | 自主學習能力偏低。 |
| 家長 | <p>家長對子女學習狀況頗為關心</p> <p>家長組成交通義工隊</p> | 少部分家長對子女成績過度重視 | <p>組織班親會</p> <p>提供資源協助</p> | <p>部分家長有選擇明星學校之迷失</p> <p>部分家長與教師教育觀點歧異</p> |
| 社區參與與資源應用 | <p>藉由家長委員打入社區。學校舉辦學區運動會與社區打成一片</p> <p>學校與社區資源共享</p> | 工商社會各忙各的參與動力不足 | <p>參與里民大會</p> <p>社區學校的共識形成有助校方與社區的互動</p> | <p>參與動機意見不同</p> <p>有時會產生互動不良</p> |