

彰化縣縣立萬合國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 四年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校英語村（各重要背景因素）、以國際教育為(課程願景或目標)，並發展國際語言（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20
	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	資訊科技(電腦)					20	20
社團活 動與技 藝課程	陶藝	4	4	4	4	4	4
其他類 課程	中秋節	4		4		4	
	萬聖節	4		4		4	
	聖誕節	4		4		4	
	清明節		4		4		4
	母親節		4		4		4
	端午節		4		4		4
	宣導活動	4	4	4	4	4	4
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20	
閱讀教育	20	20	20	20	20	20	
資訊科技(電腦)	20	20	20	20	20	20	
書法			20	20	20	20	
陶藝	4	4	4	4	4	4	
中秋節	4		4		4		
萬聖節	4		4		4		
聖誕節	4		4		4		
清明節		4		4		4	
母親節		4		4		4	
端午節		4		4		4	
宣導活動	4	4	4	4	4	4	
	合計	80	80	100	100	100	100

統整性 主題/專題/議題探究課程：四年級

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1</p>				

		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法：It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的	口頭報告、學習單	

				<p>灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>		<p>圖片或照片（若有實物更佳）給學生看，並一一引導學生說出名稱：moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。</p>		
<p>9/8 9/14</p>	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 拿出單字圖（字）卡教單字 cut，帶學生念三次，並解釋中文意義之後，將圖（字）卡貼在黑板上；之後再以同樣的方法教其他單字。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。</p> <p>3. 不斷地代換單字圖（字）卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p>	口頭報告、學習單	
<p>9/15 9/21</p>	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意：1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>我是主角 配合課本 Let' s Listen and Talk</p> <p>傳兩個海灘球，一個代表 Andy，一個代表 Ben; 教師播放音樂 CD，音樂停止的時候，拿到球的人必須代表角色說出課文情境對話。</p>	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱				
9/22 9/28	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	搭橋抓人或拔河 (tug-of-war) 配合課本 Let' s Sing 兩位學生搭手當橋，兩人各選一個密語，如: gold 和 silver; 其餘學生排成圓圈從橋下走。唱到 my fair lady 時橋掉下來抓人，被抓到的人必須選擇要當 gold 或是 silver。最後 gold 組和 silver 組可拔河比賽。	口頭報告、學習單	
9/29 10/5	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 複習已學習過的長短母音和各子音的發音方式，隨機寫出任一個，要求學生念出字母相對應的發音。 2. 教師多作 blending 混合母音、子音練習，讓學生熟讀拼讀方式。	口頭報告、學習單	

10/6 10/12	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同組的同學進行猜謎。	口頭報告、學習單	
10/13 10/19	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(複習 Unit 3 單字、句型) 1. 教師先將第三課的單字圖(字)卡一一展示並帶領學生複習。 2. 複習Unit3的頻率副詞用法，可以挑選學生以對話方式進行問答。	口頭報告、學習單	
10/20 10/26	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學	名稱 認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 教師將單字圖(字)卡貼在黑板上並帶學生練習。	口頭報告、學習單	

			<p>字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 教師將換句型(替換)卡 How can I get to the teacher? office? 和 Just go straight and turn left. It? at the corner. 貼在黑板上，利用這些句型(替換)卡變化句子，並帶學生練習。</p> <p>3. 教師可以替換地點及指示，讓學生大聲念出，直到熟練為止。</p>		
10/27 11/2	1	How Can I Get There?	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	口頭報告、學習單	
11/3 11/9	1	How Can I Get There?	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的</p>	<p>1. 教師請學生做發音練習，並注意學生發音是否正確。</p> <p>2. 教師將發音字卡</p>	口頭報告、學習單	

			<p>事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>隨意放在黑板上，教師隨意發出 spider, spoon, stars, story 發音，請學生找出正確的發音字卡。</p>		
11/10 11/16	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。</p>	口頭報告、學習單	
11/17 	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>教師先說明南、北半球的季節剛好相</p>	口頭報告、學習單	

11/23			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U.S.A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練習，先互相打招呼後，再虛擬一人住北半球國家，另一人則住南半球國家，將國家名稱填上後再進行對話。</p>		
11/24 11/30	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說：It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四</p>	口頭報告、學習單	

						季、形容詞和本課句型複習過。		
12/1 12/7	1	Fall Is Coming	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。	口頭報告、學習單	
12/8 12/14	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上臺抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
12/15 	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	請學生翻到課本 Interaction	口頭報告、學習單	

12/21			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品(除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。</p>		
12/22 12/28	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業</p> <p>2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動</p> <p>2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱</p> <p>2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師將全班分成兩組，各組派代表輪流上臺，教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上，也把句型(替換)卡貼在黑板上，教師每回輪流說: It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡，並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。</p> <p>2. 按照以上的過程進行活動，把四季、形容詞和本課句型複習過。</p>	口頭報告、學習單	
12/29	1	Fall Is Coming	<p>9-II-1 能夠將所學</p>	<p>認知: 1、了解臺灣</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>1. 將學過的單字</p>	口頭報告、學習	

 1/4			字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	圖(字)卡排列在黑板上，在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊，並選好代表各隊的磁鐵，決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽，以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。	單	
1/5 1/11	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	超級比一比 複習 Unit 5 單字 全班分成兩組，教師請學生輪流上台抽單字圖(字)卡比出單字，由兩組學生搶答，說出正確的英文名稱，猜對的學生該組得一分。答對最多題的組別就獲勝。 ○×遊戲 (tic-tac-toe)	口頭報告、學習單	
1/12 1/18	1	The Popcorn Smells Good	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任	口頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各項物品（除本課所學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字），更換對話的內容。		
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 四年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				

四類規範		<p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念		具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程目標		<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色</p> <p>情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋</p> <p>技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

2/9 2/15	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師利用單字圖(字)卡提示學生並協助複習已學過的節慶名稱和說法: It's Christmas. It's Halloween. It's Dragon Boat Festival. 2. 教師展示月亮、月餅、柚子、烤肉的圖片或照片(若有實物更佳)給學生看,並一一引導學生說出名稱: moon, moon cake, pomelo 及 barbecue。	口頭報告、學習單	
2/16 2/22	1	What Are You Doing Now?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 拿出單字圖(字)卡教單字cut, 帶學生念三次, 並解釋中文意義之後, 將圖(字)卡貼在黑板上; 之後再以同樣的方法教其他單字。 2. 播放CD讓學生跟讀單字, 同時教師拿出字卡貼在對應圖卡的位置。 3. 不斷地代換單字圖(字)卡, 讓學生大聲念出, 直到熟練單字為止。	口頭報告、學習單	
2/23 	1	What Are You Doing	5-II-1 能正確地認	認知: 1、了解臺灣	Aa-II-2 印刷體大小	1. 播放CD, 複習課	口頭報告、學習	

2/29		Now?	<p>讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>文一次，並要學生跟著念。 2. 教師將句型(替換)卡 Where are you going? 及 I' m going to the bookstore. 貼在黑板上。 3. 教師持續代換單字圖(字)卡，讓學生大聲念出，直到熟練單字為止。</p>	單	
3/1 3/7	1	What Are You Doing Now?	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 教師先將所教過的發音複習一次，然後將發音寫在黑板上排列成行(如下圖)，並在兩端各放置一個大磁鐵代表兩組。 2. 將全班分為兩組，猜拳決定左右和先後順序。一次派一人出場比賽，每次移動磁鐵前進一格，並念出一個含有磁鐵位置的發音字。念錯或不會念者就要倒退一格。然後輪另外一組。(也可以擲骰子的方式來決定前進的格數，並訂規則以增加遊戲的變</p>	口頭報告、學習單	

						化，如遇到 5 便原地不動，遇到 6 要退後一格等）。		
3/8 3/14	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 進行 Let' s Act It Out 活動，教師播放 CD 讓學生聽，請學生跟讀實用短句。 2. 教師念短句時，由學生做出動作。並討論該短句可應用的不同情境，並可即興演出，增加趣味性。 3. 等到學生熟悉教室用語短句後，可分組或全班演練。讓一位學生說短句指令，其他學生做動作。	口頭報告、學習單	
3/15 3/21	1	Where Are You Going?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	邊畫邊猜 配合課本 Word Bank 請一位自願者到黑板前，由教師選一個單字讓他畫出來。其他的學生舉手猜猜看他在畫的是什麼，猜對者可以上臺畫圖。也可以將遊戲分成兩組進行，由教師告訴兩位代表，或是由代表自己抽單字卡進行繪圖，而由同	口頭報告、學習單	

				臺灣各項美食英文名稱		組的同學進行猜謎。		
3/22 3/28	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 教師請一位學生起立，然後教師開始向他問路，肢體動作可以儘量誇張，以此引起學生的興趣。 2. 播放CD，請學生仔細聆聽課文故事對話。 3. 再次播放CD，並請學生逐句跟讀。 4. 將學生分成兩大組，一組當 Miss Chen，另一組當 Mr. Brown，進行故事對話；然後再交換角色。	口頭報告、學習單	
3/29 4/4	1	How Can I Get There?	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 播放CD 課文對話，讓學生跟讀本課的對話內容。 2. 請學生扮演課文中人物，並模仿聲音和語調。 3. 複習本課單字。	口頭報告、學習單	

<p>4/5 4/11</p>	<p>1</p>	<p>How Can I Get There?</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>名稱</p> <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 剛開始由教師用本課內容中的方向指令發口令，要學生依照口令動作。 2. 接下來開始，口令必須前面加上 Simon Says 學生才可以動作；go straight → 原地踏步；turn right → 右轉後繼續原地踏步；turn left → 左轉後繼續原地踏步。並可複習之前學過的動作。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>4/12 4/18</p>	<p>1</p>	<p>How Can I Get There?</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>名稱</p> <p>認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>利用 phonics 圖卡和發音字卡教 sp, st 的發音和相對應的字彙。 發音教學： sp 的發音教學: 陳列 spider, spoon 兩張圖卡在黑板上，請學生找出相同的地方，引導學生找出兩張都有字母 sp。找到後，教師把 sp 的發音字卡放在 spider, spoon 這兩張圖卡的下面，教師示範 sp 的發音，讓學生跟著練習發音。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

4/19 4/25	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	交通小指揮 複習 Unit 4 請兩位學生上臺，一邊播放第四課的歌曲，一邊傳 movie theater 的單字圖(字)卡，音樂停時，拿到圖(字)卡的人代表電影院的所在位置，全班一起問 臺上的其中一位學生，以英語口令 go straight, turn right, turn left, corner, stop 指揮另一位學生走到拿圖(字)卡的學生的位置，可以找三至五組以上的學生，輪流練習。	口頭報告、學習單	
4/26 5/2	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師先說明南、北半球的季節剛好相反，接著教師帶學生練習，並帶念以熟悉課本所列出的南北半球國家名稱：Taiwan 臺灣、U. S. A. 美國、New Zealand 紐西蘭、South Africa 南非共和國。之後再分成兩人一組互相練	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		習，先互相打招呼 後，再虛擬一人住 北半球國家，另一 人則住南半球國 家，將國家名稱填 上後再進行對話。		
5/3 5/9	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	教師將全班分成兩 組，各組派代表輪 流上臺，教師將單 字圖(字)卡隨機貼 在黑板上，也把句 型(替換)卡貼在黑 板上，教師每回輪 流說: It' s cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到 正確四季和形容詞 的單字圖(字)卡， 並貼在正確句型位 置的組別得分。其 他組則把教師出題 的句子再念一遍。	口頭報告、學習 單	
5/10 5/16	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	1. 將學過的單字 圖(字)卡排列在黑 板上，在卡片的兩 端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊， 並選好代表各隊的 磁鐵，決定先後順 序。 3. 學生依序出來 進行比賽，以擲骰 子的方式決定移動	口頭報告、學習 單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		磁鐵前進的步數，並答出所在位置圖(字)卡之單字。 4. 回答不出的人需退回原點，由先到達對方終點者獲勝。可重複進行活動直到每個人都玩過為止。		
5/17 5/23	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師在黑板上畫一個大的九宮格，將所學過的單字圖(字)卡任選置入格內，然後全班分成兩組猜拳決定先後並進行競賽活動。先連成一條線的那一組獲勝。一場結束後教師可重新洗牌，儘量讓每一位學生都進行過活動。	口頭報告、學習單	
5/24 5/30	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁，將全班分成兩人一組，其中一人擔任試吃攤位的產品推銷員，另一人則擔任顧客，兩人互相問答。兩位學生可以依據情境上的各	口頭報告、學習單	

			發言。	技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		項物品(除本課所學習的單字以外,也可加入以前學過的食物單字),更換對話的內容。		
5/31 6/6	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	教師將全班分成兩組,各組派代表輪流上臺,教師將單字圖(字)卡隨機貼在黑板上,也把句型(替換)卡貼在黑板上,教師每回輪流說: It's cool today. Fall is coming. 各組代表最快搶到正確四季和形容詞的單字圖(字)卡,並貼在正確句型位置的組別得分。其他組則把教師出題的句子再念一遍。	口頭報告、學習單	
6/7 6/13	1	Fall Is Coming	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 將學過的單字圖(字)卡排列在黑板上,在卡片的兩端各放一個磁鐵。 2. 全班分成兩隊,並選好代表各隊的磁鐵,決定先後順序。 3. 學生依序出來進行比賽,以擲骰子的方式決定移動磁鐵前進的步數,	口頭報告、學習單	

				稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱		並答出所在位置圖 (字)卡之單字。 4. 回答不出的人 需退回原點，由先 到達對方終點者獲 勝。可重複進行活 動直到每個人都玩 過為止。		
6/14 6/20	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺 灣各項美食中文名 稱 2、能分辨 臺灣各項美食英文 名稱	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	教師在黑板上畫一 個大的九宮格，將 所學過的單字圖 (字)卡任選置入 格內，然後全班分 成兩組猜拳決定先 後並進行競賽活 動。先連成一條線 的那一組獲勝。一 場結束後教師可重 新洗牌，儘量讓每 一位學生都進行過 活動。	口頭報告、學習 單	
6/21 6/27	1	The Popcorn Smells Good	5-II-1 能正確地認 讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	認知: 1、了解臺灣 的地理位置、產業 2、了解臺 灣飲食文化的歷史 與特色 情意: 1、專注參與 課堂活動 2、給予他 人的分享尊重與回 饋 技能: 1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書 寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。	請學生翻到課本 Interaction Activity 那一頁， 將全班分成兩人一 組，其中一人擔任 試吃攤位的產品推 銷員，另一人則擔 任顧客，兩人互相 問答。兩位學生可 以依據情境上的各 項物品(除本課所	口頭報告、學習 單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		學習的單字以外，也可加入以前學過的食物單字)，更換對話的內容。		
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

彰化縣公立萬合國小 110 學年度第一學期四年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>							
課程目標	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	口頭報告、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	美麗島	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、文本閱讀與段落分析 (1)請學生朗讀 P4-5 〈美麗島〉詩句。 (2)教師以提問引導學生歸納重點： • 步驟一：教師帶領學生區分段落，	口頭報告、學習單	


			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	麗。		<p>標示自然段。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：教師引導學生閱讀 P4「新詞解釋」，先了解詞義，再理解句意。 <p>例：唾沫、守衛、成群結隊等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：教師借提問以揭示與分析文章段落。 <p>第一段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美麗的小島是誰在守衛著它？ 答：藍色的海洋 2. 第一句「藍色的吐著唾沫的海」，句中「唾沫」指的是什麼呢？ 答：白色的浪花。 3. 「寒冷的冰雪也不敢到這裡來」的意思是什麼？ 答：冬天不會過於寒冷，適合居住。 	
9/8 9/14	1	走訪金山老街	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道遊記的重點。 2. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 3. 能認識臺灣，了解臺灣的特色，欣賞家鄉的美麗。 	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P10-11〈走訪金山老街〉文章。</p> <p>(2)教師解釋新詞(P10 下欄)意義。</p> <p>※可讓學生練習以「古色古香」、「津津有味」、「滿載而歸」造句，透過語詞應用</p>	口頭報告、學習單

						<p>提升寫作能力。</p> <p>(3)教師引導學生判斷這篇文章屬於什麼文體？→日記。日記通常在開頭寫出日期、天氣，主要記錄當天較為特別、令自己印象深刻的事。</p> <p>補充教師展示地圖（投影或紙本），指出新北市、金包里老街等相關位置。</p>		
<p>9/15 9/21</p>	1	樹媽媽懷孕了	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。</p> <p>3.能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1.「擬人化」寫法這種寫法就是作者根據內容需要，藉助想像力，把本來不具備人的特徵的各種事物當作人一樣來寫，使其具備人的個性、動作、情緒、情感等。本篇文章就是把植物當成人來寫。這樣的方式，讓文章既具有了所要寫的事物特點，也具有了人的情感、思想等特殊效果，不僅使所描寫事物的形象生動活潑，內容也輕鬆有趣。許多童話、寓言就是用這種寫法，讀來</p>	口頭報告、學習單	

						生動、充滿童趣。 2. 教師可請學生找出文中「擬人化」的句子，再一起討論「擬人」的成分。		
9/22 9/28	1	萬物的心	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識水筆仔，知道其生長環境、生長過程和面臨的生態問題。 3. 能明白萬物有其內在世界，並能知道感恩的重要性。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 請學生朗讀 P22-23〈萬物的心〉文章。 2. 教師解釋新詞。 3. 以提問引導學生歸納重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）	口頭報告、學習單	
9/29 10/5	1	尊重與禮貌	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。 3. 能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 教師將學生分組，以段落為單位，接續朗讀 P28-29〈尊重與禮貌〉文章，注意學生發音與聲調。 2. 教師帶領學生分段落（標示自然段）。 3. 教師帶領學生閱讀「新詞解釋」。 4. 教師以提問方式，分析各段大意和重點。	口頭報告、學習單	
10/6 10/12	1	世界有多大	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 教師抽選三位學生朗讀 P34-35〈世界有多大〉文章。	口頭報告、學習單	

			<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 能理解尊重和禮貌該如何表現，與兩者的重要性。</p> <p>3. 能明白眼界與心胸有多寬大，世界就有多大的道理。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>2. 教師簡單說明這篇文章是一首「新詩」，短短的句子成一行，以兩句為一小段，每一段的句尾都押韻，文字具有詩意，讓人覺得有趣、好玩、充滿想像力。p35 第 2 題</p> <p>3. 教師引導學生閱讀「新詞解釋」，說明各個語詞的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可透過語詞造句，判斷學生對詞義的理解程度，以及是否知道如何運用該語詞。 <p>4. 教師以提問引導學生理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天空有多高？ 答：白雲可以到達的地方。 • 大海有多深？ 答：踩得到的地方。 • 世界有多大？ p34 第 1. 題 答：眼睛看得到的地方。 <p>→ 「你說世界有多大？兩隻眼睛裝得下。」這一句是什麼意思？</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

						<p>答：用眼睛觀察世界，打開眼界增廣見聞，就能擁有開闊的世界觀。</p> <p>• 為什麼思想就像無線電？p35 第4.題</p> <p>答：因為思想是連接世界的橋樑，用無形的線快速轉動，能連接認識這個世界上的人事物！</p> <p>5.教師帶領學生朗讀「文章訊息」，並揭示詩的主旨世界雖然很大，但是只要我們打開心胸，認識它、探索它、思考並接受它，世界就我們身邊。</p>	
10/13 10/19	1	沒有成績單的學習	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識瑞典的教育環境與教育精神。</p> <p>3. 能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P40-42〈沒有成績單的學習〉文章。</p> <p>2. 教師先介紹瑞典的位置，讓學生對瑞典有基本的概念。（以投影幕展示出瑞典在世界地圖上的位置）</p> <p>(1) 教師展示世界地圖，先指出臺灣所在的位置，再將北歐所在處圈</p>	口頭報告、學習單

						出。 		
10/20 10/26	1	穿越時空的奧秘	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識瑞典的教育環境與教育精神。 3. 能認識物理學家愛因斯坦與霍金，並理解時光旅行的可行性與後果。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 教師請一位自願的學生朗讀 P46-47〈穿越時空的奧秘〉文章，隨機於某個段落停止，再點名其他同學接續朗讀。教師注意學生發音、停頓是否正確。 2. 人物簡介：愛因斯坦與霍金 (1)愛因斯坦與霍金二人皆是世界著名的物理學家，他們在科學領域有很大的貢獻。 (2)愛因斯坦是「現代物理學之父」，他提出很多重要的理論，其中以「相對論」最著名，是一個關於時空和重力的理論。	口頭報告、學習單	
10/27 11/2	1	爸爸的咖啡廳	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能理解家人相互陪伴的情感。 3. 能明白創意可以	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 教師請學生朗讀 P52-53〈爸爸的咖啡廳〉文章。 2. 教師帶領學生閱讀新詞解釋。 3. 教師以提問引導	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ba-III-1 順序與倒敘法。	學生分析各段大意和重點 (1)教師請學生標示自然段，共七段。 (2)教師引導學生圈出關鍵詞，再以提問逐段析出文章重點	
11/3 11/9	1	作品變商品創意無限	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能理解家人相互陪伴的情感。 3.能明白創意可以讓生活更便利、更美好、更有趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	1.教師請學生朗讀 P62-63〈作品變商品創意無限〉。 2.教師以提問引導學生歸納重點 (1)教師先讓學生標示自然分段，共五段。 (2)教師以提問逐段揭示重點	口頭報告、學習單
11/10 11/16	1	新聞一則	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3.能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P68-69〈新聞一則〉文章。 2.教師引導學生閱讀新詞解釋。 3.教師引導學生找出前揭新聞六個要素 掌握 5W1H，就能掌握新聞的重點。以前面教過的六何法為基礎，請學生試著在文章中將新聞人物、時間、地點要素找出來並圈起來；教師再引導學生找出事件、原因	口頭報告、學習單

						及過程。 ·新聞人物 (Who)：許展銘 ·新聞時間 (When)：今年(學測放榜過後) ·新聞地點 (Where)：高雄 ·新聞事件 (What)：克服身體障礙，獲學測高分 ·新聞發生的原因 (Why)：出生即有肢體障礙 ·新聞發生的過程 (How)：曾經自卑，但以前不屈不撓的精神面對各種障礙		
11/17 11/23	1	偉大的科學藝術家 愛因斯坦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識新聞寫作的方式，並能學習面對自我困境、樂觀向上等精神。 3. 能明白愛因斯坦對人類的貢獻，及其努力研究的精神。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 教師請學生朗讀 P74-75〈偉大的科學藝術家愛因斯坦〉。 2. 教師以提問引導學生歸納重點： (1) 教師請學生標示自然段，共五段。 (2) 教師逐段分析文章重點，再請學生練習歸納各段標題。 這篇文章的作者將愛因斯坦的生平分成了五段來描寫，請同學想想可以幫	口頭報告、學習單	

						每一段加上什麼標題？		
11/24 11/30	1	掩住耳朵的小偷	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能運用閱讀策略了解內容重點。 3.能運用成語於寫作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師請學生朗讀 P80-81〈掩住耳朵的小偷〉文章。 2.教師解釋新詞（P80 下欄）意義。 ※可讓學生練習以「荒廢」、「震耳欲聾」、「片刻」造句，透過語詞應用提升寫作能力。 3.教師請學生練習用六何法找出文章重點。（並圈起來） •步驟一：教師請學生標示自然段 •步驟二：文章背景認識	口頭報告、學習單	
12/1 12/7	1	笑話我愛看	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能運用閱讀策略了解內容重點。 3.能運用成語於寫作當中。 4.能體會笑話的趣味並培養幽默的態度，不過要注意笑話的適當性。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.教師帶領學生，依據新詞解釋理解語詞意思。 2.依照標題將文章分為三個笑話。教師請學生朗讀 P86〈笑話我愛看〉的第一則笑話，以提問引導學生歸納重點。 1.誰瘦了二十幾公斤？為什麼？P87 第1題 （馬。可能因為太太過重，馬載著太	口頭報告、學習單	

						<p>太跑步所以瘦了。)</p> <p>2. 太太有減肥成功嗎？ (馬瘦了，暗示太太可能沒有瘦。)</p>		
12/8 12/14	1	鄭板橋的故事	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3. 能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P92-93〈鄭板橋的故事〉。</p> <p>2. 教師解釋新詞 (P80 下欄) 意義。</p> <p>3. 教師請學生標示自然段。</p> <p>4. 教師請學生找出故事中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人物：鄭板橋、和尚 • 地點：廟 • 事件：和尚與鄭板橋互動的過程 	口頭報告、學習單	
12/15 12/21	1	曾國藩的讀書方法	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識鄭板橋的事蹟，並理解尊重與禮貌的重要性。</p> <p>3. 能認識曾國藩的讀書之道，並能實踐專心的方法。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P98-99〈曾國藩的讀書方法〉。</p> <p>2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。</p> <p>3. 教師以提問引導學生歸納重點</p> <p>(1) 教師請學生標示自然段，共五段。</p> <p>(2) 教師以提問引導學生逐段分析文章重點。</p>	口頭報告、學習單	
12/22	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ab-II-5 3,000 個	1. 教師請學生朗讀	口頭報告、學習	

<p>12/28</p>			<p>論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點 1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)</p>	<p>單</p>	
<p>12/29 1/4</p>	<p>1</p>	<p>從月球可以看見萬里長城</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長城〉。 2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。 3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。 1. 萬里長城寬幾公</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			基本能力。			尺？ (長八千八百多公里，寬四至五百尺。) 2. 關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)		
1/5 1/11	1	賽夏族的矮靈祭	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。 3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 教師請學生朗讀 P104-105〈賽夏族的矮靈祭〉。 2. 教師請學生朗讀新詞解釋，說明詞義。 3. 教師以提問引導學生分析各段大意和重點 1. 每逢雙數年的農曆十月，賽夏族的部落裡會響起哪兩種聲音？ (鈴聲和歌聲。) →教師可詢問學生「每逢雙數年」表示矮靈祭多久舉辦一次？ (兩年) 2. 賽夏族為了什麼目的舉辦祭典？ (化解和矮人的恩怨。)	口頭報告、學習單	
1/12 1/18	1	從月球可以看見萬里長城	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句	1. 教師請學生朗讀 P110-111〈從月球可以看見萬里長	口頭報告、學習單	

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>2. 能認識賽夏族的矮靈祭活動，並能尊重多元文化。</p> <p>3. 能認識萬里長城，並學會假設、推論和驗證的過程。</p>	<p>表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>城)。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀「新詞解釋」，說明詞義。</p> <p>3. 以提問引導學生歸納出「假設、推論與結果、證明」。</p> <p>1. 萬里長城寬幾公尺？ (長八千八百多公里，寬四至五公尺。)</p> <p>2. 關於萬里長城的傳說是什麼？ (萬里長城是在月球上唯一可以看到的地球建築物。)</p>		
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 四年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。</p> <p>2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	口頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	-----第一節課----- 【活動一】 故事導讀：一千隻紙鶴導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】 討論分享 1. 這本書是在描述哪一國家發生的故事？ 2. 當時的時代背景是如何？ 3. 故事中的禎子發生了什麼事？他的願望是什麼？ 4. 禎子的好朋友千鶴子送她什麼禮物？這個禮物有什麼特別的意思？ 5. 在最後的日子裡，禎子的媽媽交給禎子一個盒子，是什麼樣的盒子？媽媽為什麼要熬夜完成它？ 6. 如果你像禎子一樣，你最想做的是什麼？ 7. 看完這本書，你的想法是什麼？	口頭報告、學習單	

						8. 請用一句話形容這本書。		
2/16 2/22	1	一千隻紙鶴	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【活動三】自我檢視 透過問題，請仔細的想想，看看自己。 1. 是否體會和平的珍貴、健康的重要。 2. 是否懂得珍惜、感恩、知福、惜福、造福。 3. 是否用心的活出當下的每一秒。 【活動四】留言版 1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應。 2. 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
2/23 2/29	1	一年級大個子 二年級小個子	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 體會友誼的可貴。 3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：一年級大個子 二年級小個子 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】進入書	口頭報告、學習單	

			6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			<p>的世界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡有哪幾位重要角色？ 2. 到學校的路有哪兩條？ 3. 正也想摘什麼花送給秋代？結果發生什麼事？ 4. 大家怎麼找到正也的？誰幫了大忙？ 5. 媽媽為什麼打正也的屁股？媽媽愛不愛正也？為什麼？從哪裡看得出來？ 6. 秋代、真理子和正也三個人的個性各不相同，你欣賞他們的什麼地方呢？為什麼？ 7. 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 		
3/1 3/7	1	一年級大個子 二年級小個子	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 體會友誼的可貴。 3. 能有替別人著想、關懷別人的胸懷。 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細的觀察一下自己，看看自己有哪些優點值得讚揚，又有哪些地方是你覺得能更棒的。 2. 再看看身旁的朋友，有沒有表現很棒的同學呢？請說出他的優點。 <p>【活動四】譬喻法練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生找出書中 	口頭報告、學習單	

						運用譬喻法的句子。 2. 自己練習造造看。 【活動五】我是小畫家 1. 畫出自己覺得書中最精彩的一幕。 2. 與全班分享自己的作品。		
3/8 3/14	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3. 建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 1. 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？圖上有哪些人物？說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？ 【活動二】進入書的世界 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 故事發生的時代背景為何？ 3. 主角是哪一國人？偷了哪一幅畫？ 4. 他為什麼要偷畫？ 5. 故事的結局是什麼？	口頭報告、學習單	

						6. 如果你是主角，你會偷畫嗎？ 7. 你對這一幅畫了解多少？請你介紹一下。 8. 你喜歡這本書嗎？為什麼？		
3/15 3/21	1	蒙娜麗莎不見了	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識名畫作「蒙娜麗莎的微笑」。 2. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 3. 建立物品歸屬的正確價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】耳目一新 1. 給學生一張圖畫紙，根據故事內容及感覺，重新設計一張封面並訂新書名。 2. 與全班分享自己的設計理念。 【活動四】原來如此 1. 閱讀完此書後，找出一件在書中發現的新知，記錄下來與同學分享。 2. 全班的新知編製成一份報紙型的小刊物，影印給大家。	口頭報告、學習單	
3/22 3/28	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要性。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】暖身活動-封面狂想曲 請學生專心看書的封面，討論書名與封面圖的關聯性。例如：封面上的圖最先吸引你的是什麼？ 圖上有哪些人物？	口頭報告、學習單	

			力、想像力等寫作基本能力。			說說看，這可能是一個怎麼樣的故事？		
3/29 4/4	1	三隻小狼和大壞豬 1	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動二】進入書的世界 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 故事中的大壞豬為什麼破壞小狼蓋的房子呢？ 3. 小狼是如何阻止大壞豬的呢？ 4. 如果你的朋友或同學中有人像大壞豬一樣，你該怎麼辦？ 5. 當你的家園被人破壞或遭到污染時，你會怎麼做？ 6. 你最喜歡「三隻小狼和大壞豬」這本書的哪個角色？為什麼？	口頭報告、學習單	
4/5 4/11	1	三隻小狼和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】筷子紙偶短劇 1. 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 2. 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	

			基本能力。					
4/12 4/18	1	三隻小狼和大壞豬 2	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。 2. 藉由角色的扮演，體會合作的重要。 3. 能以實際行動表達愛護環境之心。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動四】延伸閱讀 1. 教師指導學生繼續閱讀這類顛覆傳統的故事或影片，並鼓勵學生突破傳統思維，創作出更多樣且有創意的故事作品。	口頭報告、學習單	
4/19 4/25	1	標點符號歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 認識標點符號及了解正確的使用方法。 2. 能在句子中使用標點符號。 3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。 4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動一】故事導讀：標點符號歷險記 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 【活動二】討論分享 1. 在書香國裡符合什麼條件的標點符號，要被送到「標點符號長青村」？ 2. 請描述住在「活蹦亂跳村」裡的「逗號」長的是什麼模樣？ 3. 拯救人魚王國的是誰？如何拯救？ 4. 海女巫用什麼方法讓「小個兒」和「大胖」再次綁架標點符號呢？ 5. 用什麼方法可以	口頭報告、學習單	

						<p>破解海女巫的巫術？</p> <p>6. 看完這本書，你最喜歡哪個標點符號？為什麼？</p> <p>7. 請另選一個標點符號說明他的特徵和功能。</p>		
4/26 5/2	1	標點符號歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 認識標點符號及了解正確的使用方法。</p> <p>2. 能在句子中使用標點符號。</p> <p>3. 能從一段文字當中找出放置標點符號的位置。</p> <p>4. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】標點符號臉譜畫</p> <p>1. 利用書中學到的各種標點符號，創作出一幅有趣的臉譜畫。</p> <p>2. 與全班分享自己的作品。</p> <p>【活動四】標點符號我最行</p> <p>1. 教師準備標點符號圖卡及名稱字卡。</p> <p>2. 以繪本「我變成一隻噴火龍了！」為練習，將故事中的標點符號利用空格呈現，讓學生進行分組競賽。</p> <p>3. 共同檢討學習單答案。</p>	口頭報告、學習單	
5/3 5/9	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書</p>	口頭報告、學習單	

			<p>概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>點。</p>		<p>的世界</p> <p>1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5. 在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
<p>5/10 5/16</p>	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如</p>	口頭報告、學習單	

			<p>概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>點。</p>		<p>生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留言加以回應</p>		
<p>5/17 5/23</p>	1	小四愛作怪	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2. 培養努力不懈的精神。</p> <p>3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p> <p>4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>-----第一節課-----</p> <p>【活動一】故事導讀：小四愛作怪</p> <p>【活動二】討論分享</p> <p>1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>2. 這本書中，主要的人物有哪些？</p> <p>3. 這些人物中你最喜歡的是那一位？他的哪些特質吸引你？</p> <p>4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？</p> <p>5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？</p>	口頭報告、學習單	
<p>5/24 </p>	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討	1. 體會閱讀的樂	Ad-II-2 篇章的大	【活動三】討論分	口頭報告、學習	

5/30			<p>論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>趣，並培養喜愛閱讀的習慣。</p> <p>2. 培養努力不懈的精神。</p> <p>3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。</p> <p>4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。</p>	<p>意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>享</p> <p>1. 教師指導學生練習提問。</p> <p>2. 針對提問，全班進行討論與分享。</p> <p>【活動四】心得接龍</p> <p>1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。</p> <p>2. 第一位同學說出一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。</p> <p>3. 老師隨時視情況調整。</p>	單	
5/31 6/6	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動一】故事導讀：柳林中的風聲導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>【活動二】進入書的世界</p> <p>1. 安安有趣的森林冒險為何會變危險？誰幫助了他？</p> <p>2. 柯弟是一位怎樣的人？他為何也來到老獾的家？</p> <p>3. 戴利闖了什麼禍，被關進地牢？他又遇到了什麼困難？他個性有沒有</p>	口頭報告、學習單	

						<p>改變？衝動的行為會不會容易犯錯？</p> <p>4. 你認為為何水鼠等其他三隻動物會一直願意原諒不斷犯錯的癩蝦蟆？</p> <p>5. 在閱讀完這本書之後，你是否能大家分享四隻主要的動物主角性格？</p> <p>6. 如果要你選擇，你會選擇癩蝦蟆這種朋友嗎？你覺得自己最像哪一種動物？</p> <p>7. 關於「朋友」這個詞的意義，你自己有什麼解釋？</p>		
6/7 6/13	1	柳林中的風聲	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能討論閱讀的內容並分享閱讀心得。</p> <p>2. 有參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>3. 能欣賞他人的優點。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>	<p>【活動三】我是小作家</p> <p>1. 這本書吸引人的不只是精采的劇情，作者更運用比喻法、擬人法將景物描寫得栩栩如生。現在我們也來動動筆，為你熟悉的景點做圖文並茂的描繪。</p> <p>【活動四】留言給我的好朋友</p> <p>1. 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對朋友的感謝，也可針對同學的留</p>	口頭報告、學習單	

6/14 6/20	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	言加以回應 -----第一節課----- 【活動一】故事導讀：小四愛作怪 【活動二】討論分享 1. 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 2. 這本書中，主要的人物有哪些？ 3. 這些人物中你最喜欢的是那一位？他的哪些特質吸引你？ 4. 書中哪一篇文章最能引起你的共鳴？說出你的想法？ 5. 分享學校的學習活動中，令你印象最深刻的事？	口頭報告、學習單	
6/21 6/27	1	小四愛作怪	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 體會閱讀的樂趣，並培養喜愛閱讀的習慣。 2. 培養努力不懈的精神。 3. 培養細心觀察周遭事物的學習態度。 4. 能解決同儕間因比賽、衝突所引起的問題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【活動三】討論分享 1. 教師指導學生練習提問。 2. 針對提問，全班進行討論與分享。 【活動四】心得接龍 1. 閱讀完後，請全班圍成一個圈，開始心得接龍活動。 2. 第一位同學說出	口頭報告、學習單	

						一句對此書的感言，下一位同學必須承接上句，說出第二句感言，說完再輪下一位。 3. 老師隨時視情況調整。		
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期四年級資訊科技彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程

	4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	認識網路	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測	【網路妙用多】 教師說明網路的用途，對網路能做些什麼做一些簡單的實例示範：找資料、看新聞、網路教	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。  《看新聞示範圖》  《線上百科示範圖》 【網網相連到天涯】 老師講解網路誕生的歷史：美國國防部發起→學術界加入→企業界參與。 2012 年底，網路滿 43 歲了		
9/8 9/14	1	認識網路	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。	如何上網以及上網有哪些模式：	口頭報告、學習單	

		<p>論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	 <p>《上網連線示範圖》</p> <p>老師講解 WWW 及網址的概念。</p>  <p>老師利用『龍埔國小』的網址來說明網址所代表的意義。</p> <p>http://www.lp.es.ntpc.edu.tw/</p> <p>老師教導認識網站與網頁的結構，以「龍埔國小」、「YAHOO 奇摩」網站為例說明。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--



《龍埔國小網站》






《YAHOO 奇摩網站》

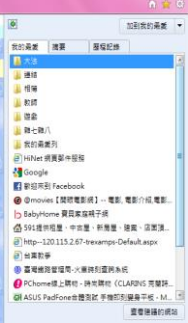
老師講解網路安全的重要性，先簡單敘述「網路病毒」、「網路詐騙」、「網路暴力」、「不當言論」、「網路謠言」等，在日後單元陸續深入探討。



《網路危險示意圖》

<p>9/15 9/21</p>	<p>1</p>	<p>用瀏覽器上網去</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【我是 IE】 老師引導學生開啟 IE 瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹，以及實際操作。</p>  <p>《IE 視窗介紹圖》</p> <p>工具列介紹與實作</p>  <p>輸入網址與開啟網頁。</p>  <p>《輸入網址》</p> <p>介紹瀏覽網頁的技巧，「上一頁」與「下</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
----------------------------	----------	----------------	---	--	--	--	-----------------	--

						<p>一頁」功能鍵。</p> <p>說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵。</p> <p>網頁重新整理的意義，以新聞網頁為例。</p> <p>說明分頁瀏覽的技巧。</p> <p>變更顯示字型大小</p>  <p>《變更顯示字型大小》</p>		
9/22 9/28	1	用瀏覽器上網去	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中</p>	<p>【我的最愛】說明如何「加入並組織我的最愛」。</p>	口頭報告、學習單	


			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	 <p>《管理我的最愛》</p> <p>！TEST！平時測驗：管理我的最愛實作練習</p> <p>匯入和匯出我的最愛</p> <p>設定瀏覽器的首頁 以龍埔國小為首頁 以奇摩網站為首頁</p>	
9/29 10/5	1	網路搜捕手—搜尋引擎	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	【蒐羅萬千】 什麼是搜尋引擎	口頭報告、學習單

			<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	 <p>《網路的偵探》</p> <p>介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo。</p> <p>老師利用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。</p>  <p>《google》</p> <p>老師運用 google 來搜尋「熊貓」的資料與圖片。</p> <p>學生實際操作搜尋引擎。</p> <p>「關鍵字」查</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

						<p>詢，介紹關鍵字詞與實例。</p>  <p>《關鍵字詞示意》</p> <p>分類搜尋簡介： 介紹網頁、知識、圖片、影片、部落格、字典、新聞等各類資料的搜尋方式 介紹熱門字詞</p>  <p>《分類資料搜尋示意圖》</p>	
<p>10/6 10/12</p>	1	網路搜捕手—搜尋引擎	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中</p>	<p>介紹優質搜尋網站網站：小蕃薯。</p> 	口頭報告、學習單

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	<p>《小蕃薯》</p> <p>站內搜尋與最新消息搜尋</p>  <p>《龍埔之光》</p> <p>! TEST! 平時測驗：搜尋引擎實作練習</p>		
10/13 10/19	1	網路智慧財產	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【豬二哥審判記】</p> <p>配合觀念動畫說明「網路著作權」的觀念。</p>  <p>! GAME! 遊戲「網路著作權」的迷思觀念問答。</p> <p>① 從網路下載圖片與擷取文</p>	口頭報告、學習單	

						<p>字，製作成作業，會違反著作權法嗎？</p> <p>② 擅自拷貝盜版音樂 CD，是否違反著作權法？</p> <p>③ 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>介紹網路中有許多的檔案可以共同分享，並教導尊重他人著作財產權的觀念。</p> <p>簡介「免費資源」與「付費資源」。</p>		
10/20 10/26	1	下載與應用	<p>2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c- II -1 能運用簡單分類、製作</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域</p>	<p>If- II -1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比</p>	<p>【DOWNLOAD 高手】</p> <p>瞭解下載與分享資源的含意</p>	口頭報告、學習單	

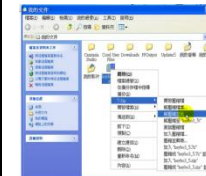
			<p>圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	 <p>學會下載檔案、圖片、文字與應用</p> <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：圖文應用，下載指定資料並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p>【檔案管理員】</p> <p>認識常見的檔案格式</p> <p>文字檔：doc、docx、txt</p> <p>圖片檔：jpg、gif、bmp</p> <p>聲音檔：mp3、wav、midi</p> <p>影片檔：AVI、</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

MPEG

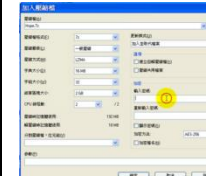
其他檔案格式：
PDF

！GAME！遊
戲：檔案格式
大搶答
分組熟練檔案
格式後，進行
提問搶答競
賽。

學會解壓縮檔
案



《解縮檔案》



《壓縮檔案》

！TEST！平時
測驗：超級檔
案管家

								
<p>10/27 11/2</p>	<p>1</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【網路寶藏】介紹與操作免費圖庫：校園圖庫資源網站 http://www.edueweb.com.tw/free_pic/</p>  <p>! EXERCISE ! 平時作業：下載指定圖片並融入至非常好色中做成簡易海報。（複習三下軟體）</p> <p>免費軟體哪裡找？介紹與操作 toget 軟體 下 http://toget.pchome.com.tw/</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	



! EXERCISE !
平時作業：下載指定軟體並安裝。

【雲端學習教室】
介紹並使用「安安免費教學網」

<http://www.ananl.webnow.biz/main.htm>



運用「嘎嘎昆蟲網」來查詢青斑蝶的相關圖片與介紹

! GAME ! 遊戲：益智遊戲大作戰，說明並教導如何下載免費益智遊

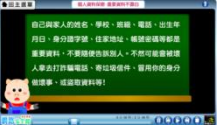

								
<p>11/3 11/9</p>	<p>1</p>	<p>豐富的網路資源</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【生活一級棒】 運用「奇摩氣象」的一周預報查詢天氣。</p>  <p>! TEST ! 平時測驗：回答教師指定的氣象問題。</p> <p>運用「奇摩線上字典」查詢應與單字</p>  <p>! GAME ! 遊戲：英語單字</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	



						王，分組查詢指定的英語單字中文意義。		
11/10 11/16	1	網路交友禮儀	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【豬小妹交友篇】 觀看動畫「網路交友記」說明「網路交流禮節」。 表達要清楚。 要尊重別人。 檔案要注意。 為行為負責。 資料保密。 防範詐騙。 告知父母。 長輩協助。 ! TEST ! 平時測驗：網路交流禮節線上測驗。	口頭報告、學習單	
11/17 11/23	1	電子郵件初體驗	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	【誰是伊媚兒】	口頭報告、學習單	

			<p>論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>什麼是【電子郵件】</p> <p>電子郵件的種類</p> <p>電子郵件的基本功能</p> <p>申請 Gmail 信箱</p> <p>登入 Gmail 信箱與介面介紹</p>  <p>寫信與寄信實作</p> <p>！EXERCISE！</p> <p>平時作業：寄一封信給老師。</p> <p>【e-mail 我最棒】</p> <p>老師教導活用</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業：寄一封信包含附件檔的信給老師。</p> <p>！GAME！遊 戲：學生利用小蕃薯網站的動畫E卡，寄一張卡片給同學。</p> 		
11/24 11/30	1	我的網路相簿	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的	口頭報告、學習單	

			<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>觀念。</p> <p>老師介紹 picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

						網路相簿。		
12/1 12/7	1	網路隱私	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【豬豬家族保密大作戰】</p> <p>播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」</p>  <p>! TEST! 平時測驗：個人資料保密線上測驗。</p> <p>【網路迷魂記】</p> <p>配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。</p>  <p>! TEST! 平時測驗：反色</p>	口頭報告、學習單	

						情、反詐騙線上測驗。		
12/8 12/14	1	網路安全	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【電腦中毒拉】</p> <p>配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。</p>  <p>哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。</p>  <p>! EXERCISE !</p> <p>平時作業：學會上網進行線上掃毒。</p> <p>【網路妙用不濫用】</p> <p>播放動畫說明「網路安全防</p>	口頭報告、學習單	

						<p>身術」的觀念。</p>  <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p> 	
12/15 12/21	1	網路好導遊	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p>	口頭報告、學習單

						<p>！EXERCISE！ 平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。</p> <p>老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。</p> <p>如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。</p> <p>！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。</p> <p>【地球任我行】 瞭解下載與安裝【google 地球】</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						 <p>利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。</p> <p>利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p>		
12/22 12/28	1	我的網路相簿	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【個人相片秀】 老師說明網路相簿與雲端的觀念。 老師介紹	口頭報告、學習單	

			<p>理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>picasa 網路相簿。</p>  <p>示範利用 Gmail 帳號登入網路相簿。</p> <p>示範如何搜尋其他人的照片。</p> <p>教導建立自己的相簿並上傳照片。</p> <p>教導如何分享照片。</p> <p>示範相片的管理選項。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：管理我的 picasa 網路相簿。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

12/29
|
1/4

1	網路隱私	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【豬豬家族保密大作戰】 播放動畫「重要資料不露白～個人資料保密」  ！TEST！ 平時測驗：個人資料保密線上測驗。 【網路迷魂記】 配合觀念動畫說明「反色情、反詐騙」的觀念。  ！TEST！ 平時測驗：反色情、反詐騙線上測驗。	口頭報告、學習單	
---	------	---	--	--	--	----------	--

1	網路安全	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【電腦中毒拉】 配合觀念動畫說明「病毒防護」的重要性。  哪裡有免費使用線上掃毒網站與免費防毒軟體。  ! EXERCISE ! 平時作業：學會上網進行線上掃毒。 【網路妙用不濫用】 播放動畫說明「網路安全防身術」的觀念。	口頭報告、學習單	
---	------	---	--	--	--	----------	--

						 <p>配合動畫說明「勿做網路的奴隸」的觀念。</p>	
1/12 1/18	1	網路好導遊	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。</p> <p>2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【台北任遨遊】</p> <p>運用【google 地圖】的網站查詢龍埔國小的相關位置與資訊。</p>  <p>利用 google map 規劃路線、查詢公車路線。</p> <p>! EXERCISE !</p>	口頭報告、學習單

平時作業：利用 google map 規劃龍埔國小到台北 101 大樓的路線。

老師展示公車、捷運、鐵路、高鐵網站。

如何利用捷運、鐵路網站查詢票價。

！GAME！遊戲：分組競賽查詢路線、票價資訊，並記錄在信件當中寄給老師。

【地球任我行】
瞭解下載與安裝【google 地球】



						<p>利用【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存。</p> <p>利用【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業：利用 google 地球查詢埃及金字塔。</p>		
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單	


彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期四年級資訊科技彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				
課程目標	<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	【課前說明】 電腦教室使用規則 【WORD 簡介】 什麼是文書處理？ 文書處理軟體有哪些？ Word 能為我們做些什麼？ 開啟 Word。 Word 視窗操作介面簡介。 檢視模式(整頁、閱讀、大綱、草稿) 	口頭報告、學習單	
2/16 	1	認識 WORD	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資	1. 資訊科技概念的認知。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技	顯示比例(檢視縮放、單	口頭報告、學習單	

料、閱讀思考討論等
 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的
 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。

2. 資訊科技的使用。
 3. 資料的處理與分析。

產品。
 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。
 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。

頁、兩頁、頁寬)。



【基礎操作】
 輸入中文、英文、數字、標點符號（輸入法輸入）。

存檔。

開啟新檔。
 另存新檔。

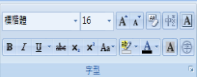
開啟舊檔。

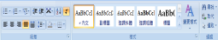
插入符號與數字。



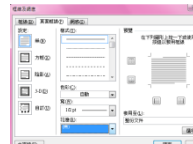



(ENTER) 換行、換段落

剪下、複製與貼上

						! EXERCISE ! 平時作業輸入文字與符號、換行		
2/23 2/29	1	常用功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【字型】  變化字體類型、字型大小（手動輸入、按鈕調整）。 字型顏色。 粗體、斜體、底線、刪除線 字元框線與環繞字元。 字元網底與醒目提示色彩。 英文字大小寫變更。 複製格式與清	口頭報告、學習單	

<p style="text-align: center;">3/1 3/7</p>	<p>1</p>	<p>常用功能表</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>除格式。 字型進階功能。 ! EXERCISE ! 平時作業字型變化 【段落】  文字對齊。 行距。 項目符號與編號。 減少縮排與增加縮排。 網底。 樣式介紹。 尋找與取代 ! EXERCISE ! 平時作業段落變化</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
--	----------	--------------	---	---	--	---	-----------------	--

3/8 3/14	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【版面設定】  直書與橫書 邊界 方向 大小 分隔設定 行號	口頭報告、學習單	
3/15 3/21	1	版面配置功能表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	【頁面背景】 頁面色彩(填充效果)  框線(樣式、色彩、寬、花邊) 	口頭報告、學習單	
3/22	1	圖片與圖案	2a-Ⅱ-2 能依據	1. 資訊科技概	If-Ⅱ-1 日常生	【美工圖片】	口頭報告、學	

<p>3/28</p>			<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。</p>	<p>活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>搜尋美工圖案 多媒體藝廊  調整圖片大小 旋轉圖片 【螢幕擷取】 PrtSC 按鍵 剪裁 ! EXERCISE ! 平時作業美工 圖片與視窗擷取</p>	<p>習單</p>	
<p>3/29 4/4</p>	<p>1</p>	<p>圖片與圖案</p>	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例</p>	<p>【圖片格式】 插入圖片 圖片格式介紹 圖片框線 圖片效果 【圖片調整】</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			方式，與他人溝通自己的想法。		如：長度 / 重量 / 時間)。	校正 (亮度與對比) 色彩 美術效果 壓縮圖片 ! EXERCISE ! 平時作業圖片格式與調整  【圖案】 各種圖案簡介 圖案樣式 變更圖案 編輯文字 對齊 群組物件	
--	--	--	----------------	--	-------------------	--	--

						<p>順序（上下層、置於文字之前後）</p> <p>！EXERCISE！ 平時作業圖案 變形金剛組合</p>		
<p>4/5 4/11</p>	1	功課表	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【表格-格式】 認識直「欄」橫「列」</p> <p>插入與刪除表格</p> <p>新增與刪除欄列</p> <p>合併與分割儲存格</p> <p>分割表格</p> <p>平均分配列高、欄寬</p> <p>儲存格大小調整</p>	口頭報告、學習單	

						對齊方式 直書橫書 儲存格邊界 插入對角線儲存格		
4/12 4/18	1	功課表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量/時間)。	! EXERCISE ! 平時作業功課表製作 【表格-設計】 表格樣式 框線與網底 檢視格線 手繪表格 【文字藝術家】 插入文字藝術家 文字藝術家樣式	口頭報告、學習單	

						變更樣式 填滿、外框 變更圖案 文字藝術師效果 ! EXERCISE ! 平時作業功課 表美化 【文字表格互換】 文字換表格 表格換文字 ! EXERCISE ! 平時作業文字 表格互換		
4/19 4/25	1	文章編輯實務	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	【文章編輯實用功能】 快速樣式 首字放大 段落開頭縮排	口頭報告、學習單	

			理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	兩字		
4/26 5/2	1	文章編輯實務	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	水平線(頁面框線進階應用) 分隔線(--- + enter) 欄 日期及時間 圖片文繞圖 頁首、頁尾、頁碼 另存 PDF 檔 ! EXERCISE ! 平時作業 文章編輯實用練習	口頭報告、學習單	
5/3 5/9	1	海報製作	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	【低碳生活海報製作】 運用「圖片、美工圖案、基	口頭報告、學習單	

			2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	3. 資料的處理與分析。	具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	本圖案、線條」		
5/10 5/16	1	海報製作	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	運用「頁面色彩、頁面框線」 運用「文字藝術師」 插入「文字方塊」 ! EXERCISE ! 平時作業 低碳生活海報製作	口頭報告、學習單	
5/17 5/23	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量	【組織圖】 插入組織圖 部屬、同事、助理 版面配置 樣式	口頭報告、學習單	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	! EXERCISE! 平時作業班級 幹部組織圖		
5/24 5/30	1	SmartArt	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【循環圖】 插入循環圖 新增圖案 版面配置 樣式 ! EXERCISE! 平時作業四季 變化循環圖 【流程圖】 插入流程圖 ! EXERCISE! 平時作業燙傷 急救步驟流程圖	口頭報告、學習單	
5/31 6/6	1	期末作品	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	【期末創意發想作品】 成語接龍	口頭報告、學習單	

			<p>論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>	<p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p> <p>我的家人</p>		
6/7 6/13	1	<p>期末作品</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>繪本製作</p> <p>邀請卡</p> <p>! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
6/14 6/20	1	<p>期末作品</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系</p>	<p>1. 資訊科技概念的認知。</p> <p>2. 資訊科技的使用。</p> <p>3. 資料的處理與分析。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量</p>	<p>【期末創意發想作品】</p> <p>成語接龍</p> <p>海報</p> <p>蝴蝶的一生</p> <p>自我介紹</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。		單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	我的家人		
6/21 6/27	1	期末作品	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	繪本製作 邀請卡 ! EXERCISE ! 平時作業從前述作品中擇一。	口頭報告、學習單	
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

中秋節——月圓人團圓



月亮的神話傳說

(一) 嫦娥奔月

據說遠在四千多年前，有窮國的國王后羿，勇武善射，但生性暴戾，不體恤民間疾苦，弄得民不聊生。后羿想長生不老，從崑崙山找來長生之藥，準備擇日吞藥，此事為嫦娥得知，為體恤子民，免售后羿長期殘暴統治，乃先將此藥吃下，突然身輕如燕，飄飄然向月宮騰空飛去，后羿發現，以箭射嫦娥，嫦娥以進入廣寒宮，成了月神，稱為「明月之神」或「太陰娘娘。」

(二) 月神生日

八月十五日是月神的生日。月神是女性神，相傳為日神的配偶神。我國以嫦娥為月神，代表美麗、善良以及一切足以代表女性優美的性格。中秋節為月神生日，臺灣並沒有專祀月神的廟，都配祀在太陽公廟裡。臺北市內湖太陽公廟，八月十五日信徒們前往祭拜月神，一般民眾：有在戶外院內設香案供鮮花、水果、月餅、焚香燒金，放炮祭月，全家人在團圓的氣氛中一邊吃月餅、一邊賞月，就是所謂的「拜月」。

(三) 土地公生日

八月十五日除了月神生日外，也是土地公生日，土地公廟要演戲酬神，農夫們在田裡插「土地公拐杖」，用竹子一根，上端綁以金紙，這種竹杖是給土地公走路時作拐杖用，並祈求明年會存更好的收成。

(四) 推翻元朝

相傳，元末，中原漢民不甘受其統治，愛國之士紛紛抗元，朱洪武的軍師劉伯溫要屬下扮道士到各縣賣符，並稱：今年天將降災，要避災者可於八月十五日懸掛日月旗，旗將藏於大月餅中。到了這天，各地民眾都切大月餅，將其中所藏的旗都掛起來，元人看了大吃一驚，朱洪武就一擊成功，結束了元朝的統治。後來，這種日月旗就是「明」旗。另外類似的傳說是月餅內藏一條紙，內寫「八月十五夜殺韃子」，大家切月餅時看到這一張紙，大家一起把韃子殺了，元朝就推翻了。

中秋節的由來

「十二度圓皆好看，其中圓極是中秋。」這詩句中說的「中秋」，指的就是婦孺皆知的中秋節。在我國，一年之中與歲時有關的節日非常多，而中秋節是人們最喜歡的節日之一，也是最富有詩意的節日。中秋節還有八月半、團圓節、月夕待一些別名。因為中秋節在八月十五，正是八月二分之一，俗稱「八月半」。因為中秋節人們有邀請親朋好友夜飲玩月的習俗，又有媳婦歸省至此日必還家的俗規，且以圓月為象徵，稱中秋為團圓節。又因為傳說唐明皇在這一天夜遊月宮，便稱中秋為月夕。至於什麼時候才開始有中秋節，文獻上找不出答案。古時專門記述歲時節令的專著荆楚歲時記中唯獨沒有關於中秋的記事。就連唐代成書的初學記中也不見關於「中秋節」的文字。

關於中秋節的來由，前人大致有兩種看法：一種認為中秋與秋社有關。周雲錦、何湘妃合撰的閑情試說時節事一文中說：「或許是因為我國是個農業國家，家事和季節有很大的關係，古人在播種的時候，就祀土地神祈求豐收，而在收成時也祀土地神報告豐收，答謝神祇的護佑。前者叫做『春祈』，後者叫做『秋報』。八月十五是稻子成熟的季節，這一天各家拜的也是土地，很可能中秋節，就是『秋報』的遺俗，經過後人踵事增華而漸漸盛大起來。」另一種說法認為中秋與古代的祭月風俗有關。今人徐傑舜、陳順宣合著的中國的風俗一書中說：「中秋節的起源可能與古代對月的原始信仰有聯繫。我國古代神話中有女媧捧月的故事和嫦娥奔月的故事。禮記·祭法中就有『夜明，祭月也』的記述。秦漢之前的禮儀中，就已經有秋分之夜，天子到國都西郊月壇祭月的規定，北京的月壇，就是明清皇帝祭月的場所。從唐詩寫中秋的詩中，已看到當時已經把嫦娥奔月神話故事與中秋賞月聯繫在一起了。到宋朝，節日活動已很盛大，南宋時杭州因為中秋賞月，『此夜天街買賣，直到五鼓，玩月遊人，婆娑於市，至曉不絕。』」

中年級

中秋節教案

月圓人團圓

壹 設計理念

古時工商業尚未發達之前，人民的一切生計有賴農業，而中秋佳節初始即是為了慶祝收天豐收而產生的節日，但隨著工商業時代的來臨，人們固然能記得中秋團圓歡渡的活動，但是卻少有提及中秋節的含義；故在此教學活動，將引導學童認識中秋節的由來、習俗、傳說等相關知識。

貳 學習目標

1. 知道每個人都有說話的權利。
2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。
3. 了解說話要能尊重他人。

參 核心素養

【語文】

3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。

3-2-4-1 能抓住重點說話

5-2-13-1 能從閱讀中認識中國語文的優美。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

【綜合領域】

1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

肆 重大議題

【家政】

1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響

1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好

1-2-3 選用有益自己身體健康的食物

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、 —傳說中的故事	※準備活動： 教師說明中秋節的由來與傳說故事，藉此幫助加深學童對中秋節的認識。 『中秋節的由來：春節、端午節及「中秋」為中國人一年之中最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節的主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」或「月夕」，是中秋月圓的日子，傳說中秋月是全年最大最明亮的明月，所以「中秋」代表著「天上月圓，地上人圓」的溫馨氣氛，因此月亮成了中秋節不可或缺的主角。』	10 分	1. 中秋節傳說的資料 2. 學習單
	※發展活動： 1. 教師整理中秋節的相關活動，幫助學童認識中秋節的相關活動與習俗。 2. 教師引導學童認識中秋節的應景食物，並概說飲用食物的注意事項。	30 分	
	※綜合活動： 1. 教師引導學童進行「中秋傳說」學習單，請學童寫出自己所知的中秋節傳說故事。	40 分	
活動二、 「月亮」 童詩創作	※準備活動： 1. 老師引導學生在中秋節的夜晚妳/你看到什麼？ ※發展活動： 1. 請學生分享可愛的傳說故事。 2. 全班分享在寂靜的夜裡感受月光寧靜的感覺 ※綜合活動： 1. 進行童詩欣賞 2. 指導學生童詩仿寫 3. 收回「童詩仿作」學習單進行評量。	10 分 30 分 40 分	1. 可愛的傳說故事 2. 學習單

小朋友，你知不知道中秋節的由來呢？請寫下來。

中秋節有好多慶祝的活動喔！你們家是怎麼慶祝的，請把它畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 知道中秋節的由來。			
2. 知道中秋節相關的慶祝活動。			

節慶教案萬花筒

萬聖節-----一起來搞怪



●萬聖節的故事與由來

在十月三十一日的夜晚，很多美國小孩穿著嚇人的衣服，到家家戶戶的門口大喊：「不給糖就搗蛋。」他們通常都會得到糖果作為酬賞。這個歡樂的節日就叫做萬聖節。

萬聖節由來始於歐洲的凱爾特 (Celts) 族人，他們多數集中居住於英國及愛爾蘭，發展了別具特色的凱爾特文化。古時凱爾特人的新年是十一月一日，在新舊年交替之際，他們稱之為 Samhain (發音應唸成 sow-en)，為「死靈的盛宴」之意，它代表太陽季節的結束及冷暗季節的開始，凱爾特人認為在新舊年交接時刻的夜晚，也就是十月三十一日的夜晚，遊魂會趁這時候出來凡間尋找替身才能重生，於是活著的人為了嚇跑這些幽魂鬼怪，就在這天晚上把家裡的爐火滅了，營造出一個寒冷陰森的環境，並且打扮成鬼怪的模樣，口中發出可怕的聲音，讓鬼怪們分不清活人和鬼魂，也就沒辦法找到替身啦。1840 年左右，愛爾蘭移民將萬聖節的傳統帶到美國，到了近代，萬聖節晚上，大家奇裝異服地上街狂歡，誰還擔心鬼魂附身的事。

萬聖節是個分享與玩樂的節日，人們會製做「傑克的燈籠」、穿著嚇人的衣服，玩著「不給糖就搗蛋」的遊戲去蒐集許多的糖果，有些人則舉辦化妝舞會。萬聖節真是個充滿歡樂的日子。

●跟「萬聖節」有關的小故事

萬聖節是西方一個歡樂的節慶，許多人都會提著「傑克的燈籠」，你知道這個燈籠是怎麼來的嗎？還有許多關於此節慶的象徵和遊戲，現在就讓我們通通告訴你。

1. 傑克的燈籠

相傳在愛爾蘭有個無惡不作的酒鬼叫傑克，他捉弄撒旦，騙他爬到樹上摘蘋果，然後在樹上刻了一個十字，將他困在樹裡。傑克死了之後，由於他生前幹盡壞事，天堂和地獄都不肯收留他。最後撒旦罰他永遠提著燈籠，直到找回人間的路為止。美國人現在所提的傑克的燈籠，大多都是由南瓜雕刻而成的。



2. 黑貓



據說以前的人們相當害怕巫術，他們相信黑貓是女巫或巫師的化身。貓本身是個靈敏的動物，若再加上毛色是黑的，令人特別感到一股邪氣，所以人們通常都認為黑貓會帶來壞運，黑貓據說會跟巫婆一起騎著掃帚飛上天空。

3. 咬蘋果遊戲

在萬聖節前夕，咬蘋果是人們最喜歡玩的遊戲之一，先將蘋果漂浮在裝滿水的盆子裡，孩子們不能用手拿蘋果，必須用嘴巴去咬，先咬到的人就是優勝者。據說此遊戲源自羅馬人，他們在敬拜死者慶典的同時，也敬拜水果女神，據說她戴著蘋果王冠，因此羅馬人會在這一天玩著許多跟蘋果有關的遊戲，其中一個就是咬蘋果，後來此遊戲傳到居爾特，最後傳到美國，變成一個萬聖節很受歡迎的傳統遊戲。



4. Trick or treat 活動

「不給糖就搗蛋」的由來源自於中世紀的歐洲習俗。十一月二日是天主教的全靈日，在這天，人們會挨家挨戶地去要「靈魂蛋糕」，當他們得到蛋糕時，就會為施與者的祖先祈禱，反之，他們就會作弄那個人，因為他不關心他的祖先。

南 一 版

萬聖節教案

一 起 來 搞 怪

壹 設計理念

雖然萬聖節是西洋的節日，但在國人日益受西方文化思潮及愈來愈多外國人來台的影響下，除了最熱門的聖誕節、西洋情人節外，愈來愈多台灣人也會過過萬聖節。在萬聖節前夕，各地都會舉辦一些熱鬧的慶祝活動，體驗一下萬聖節的氣氛。除了應景的活動之外，順便學習西方節慶的由來及文化，也是一項增進國際觀不錯的機會。

貳 學習目標

- 一、能知道萬聖節名稱的由來。
- 二、能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。
- 三、能認識萬聖節相關的物品。
- 四、能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。
- 五、能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。
- 六、能踴躍發表意見。

參 教學節數：4

肆 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
------	--------	------	------

<p>活動一、你不可不知的萬聖節</p>	<p>(一) 準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。</p> <p>(二)認識萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。譬如耶誕節、萬聖節、情人節、母親節、復活節等，再從最接近十月份的節日萬聖節談起。(引導) 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。 <p>(三)故事聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。 	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>● 萬聖節由來相關資料</p>
<p>活動二、歡慶萬聖節</p>	<p>(一) 老師先介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。</p> <p>(二)乒乓球接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行乒乓球接龍遊戲 2. 將學生分為數組，每一組都發一支湯匙。 3. 比賽開始，由第一位學生開始，得小心翼翼用湯匙端著乒乓球，走到講台前倒到箱子裡。一個學生接著一個，有時間限制，時間到後，再來計算每組箱子各裝幾顆球，最多那組則是贏家。而這遊戲要注意的是：期間只能用到一隻手，也就是說：不准用另一隻手去護著或碰到湯匙裡的球。沒遵守規則的、或球掉下去的都得回到起點重走一次。 <p>◎ 此遊戲是由「咬蘋果」轉變而來的。礙於蘋果放在水盆裡讓小朋友咬操作不易，於是改了一下遊戲方法。</p> <p>(三)可愛的南瓜精靈</p> <p>●作自己獨特的南瓜面具--請學生自備厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具：南瓜外型輪廓，裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。而這也可當作教室布置用，讓教室充滿萬聖節氣氛。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>● 萬聖節相關物品</p> <p>● 乒乓球</p> <p>● 湯匙</p>

活動三、最佳搞怪王	課前準備：大家一起把教室佈置成有萬聖節氣氛的情境，把回家做的南瓜面具貼在教室四周。		
	(一) 老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。	5 分	● 萬聖節由來相關資料
	(二) 以這些元素為基礎，大家一起編一個有關萬聖節故事，可天馬行空，自由發揮，如「萬聖節歪傳」。	20 分	● 道具服裝
	(三) 學生分組，選擇各組想演的角色，共同把大家構思的故事演出來。	30 分	● 「瘋狂萬聖節」學習單
	(四) 選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀。	5 分	
(五) 完成「瘋狂萬聖節」學習單。	20 分		

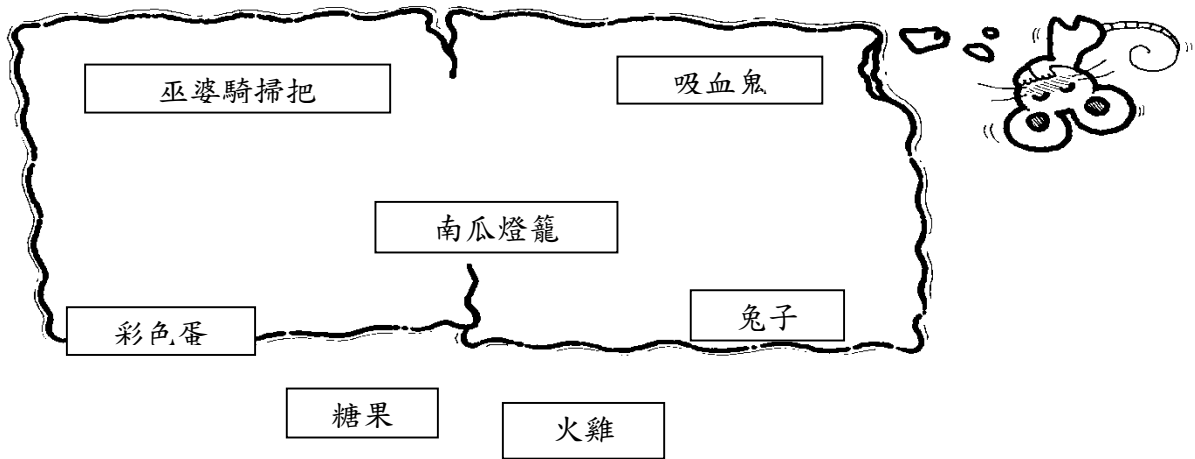
● 萬聖節知多少？

1. 萬聖節是幾月幾日？_____

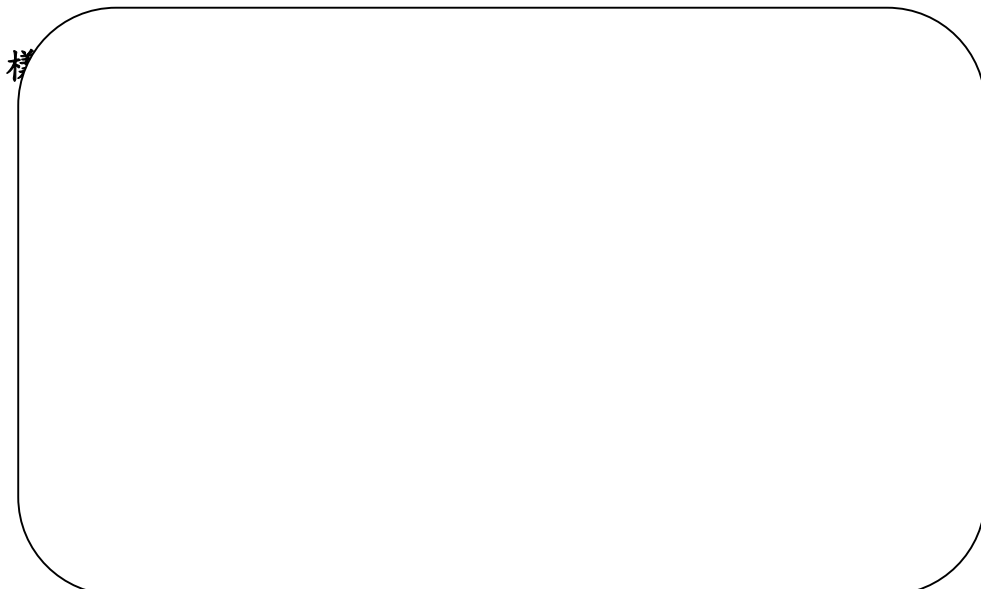
2. 在萬聖節前夕會有什麼慶祝活動？請舉出3種。

①_____ ②_____ ③_____

3. 請把和萬聖節有關的事物填上顏色：



● 如果你要去參加萬聖節派對，你想扮演什麼呢？請畫出你想裝扮成的模



節慶教案萬花筒

聖誕節-----聖誕季節



●聖誕節的由來

聖誕節是基督徒紀念耶穌誕生的一个重要節日。根據聖經記載耶穌誕生在猶太的一座小城—伯利恆。該書記載聖母瑪利亞是因聖神的感動而懷孕，就在與丈夫約瑟返往家鄉時遇上所有的旅店客滿，因此瑪利亞被迫在馬槽裡產下耶穌。據說當耶穌安祥的睡在馬槽裡，在遙遠的東方有三博士追隨天上的一顆明亮星星找到耶穌，並膜拜他。牧羊人在曠野中也聽到有天使的聲音在天上發出，向他們報耶穌降生的佳音。

耶穌誕生的年份已無從考察，但大多數考古學家都認為劃分世紀的那一年（即是公元前一年）應該是其誕生之年。但正確的日期卻無法確定，因此在早期的基督教派便把羅馬帝國密司拉教在十二月二十五日紀念太陽神誕辰改為聖誕節。

●聖誕老人的由來

聖誕節當然少不了聖誕老人，根據聖經記載，書中並沒有提起這一號人物。到底他是如何成為聖誕節的主角之一呢？相傳在一千六百多年前，荷蘭巴里地方有一位老人，名叫尼古拉斯，他一生最愛幫助貧窮的人家。其中有一次他幫助三個貧窮的少女，送她們三袋金子以逃過被賣的不幸。

到了一八二二年，由荷蘭傳教士把這位偉大慈善家的故事傳到美國，扮聖誕老人漸漸的流行於世界各國。

據說，以上故事還有下文：當尼古拉斯偷偷把一袋金子送給其中一名女子時，他把金子從窗戶扔進去，恰好掉進晾在壁爐上的一只長襪中。於是，將禮物放在聖誕襪子的送禮方法便流傳至今。

在平安夜裡，孩子總會把一條條色彩繽紛的襪子掛在床頭，然後在襪子旁邊放杯熱牛奶讓聖誕老人喝，以慰勞勞苦功高的聖誕老人。

中年級

聖誕節教案

聖誕季節

壹 設計理念

耶誕節雖源自國外，但已家喻戶曉變成全球性的慶典之一，也成為我們生活的一部分，每年到了12月，到處都可以感受到聖誕節的氣息，尤其每一個孩子對聖誕老公公都充滿好奇，故藉此機會讓孩子接觸不同的文化，感受另一種團聚的節慶氣氛。

貳 學習目標

- 一、能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。
- 二、能與人分享自己的感受。
- 三、能學習主動蒐集資料並做整理。
- 四、能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。
- 五、能參與活動並遵守團體規則。

參 核心素養

【國語】

- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

【藝術與人文】

- 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

肆 重大議題

【性別平等教育】

- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【人權教育】

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

伍 教學節數：4

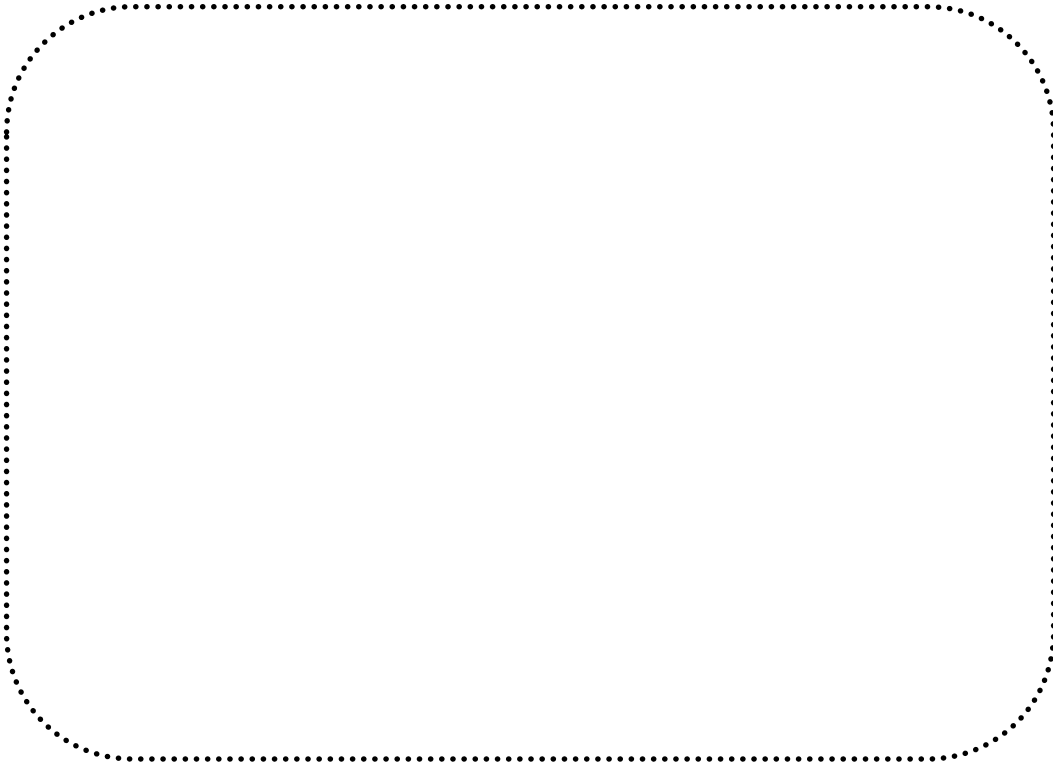
陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
------	--------	------	------

<p>活動一、聖誕節由來</p>	<p>(一)學生欣賞聖誕節之相關故事影片與樂曲。 (二)讓學生發覺並感受影片中的季節、景象、人物、如何過耶誕等情景，並對影片中的人、事、時地、物做描述。 (三)說出或寫出自己觀看影片與聆聽樂曲後對聖誕節的認識與感想。 (四)教師說明聖誕節的意義、由來及表達「分享愛」的特殊意涵。 (五)請同學觀察街道的景色與平常有何不同並寫下或畫出。</p>	<p>1 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕節之相關資料、影片、CD。 ● 「耶誕風情」學習單
<p>活動二、聖誕老人化妝比賽</p>	<p>(一)請學生在課前蒐集有關聖誕老人的資料及各種聖誕老人的造型。 (二)請學生分享蒐集的資料。 (三)老師將學生分組，請各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 (四)學生與其他同學互相討論如何設計，並準備與製作用來裝飾的材料。 (五)請學生在臉上化上最適合聖誕老公公的妝扮。 (六)選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 (七)評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 (八)比賽結束後，評審講評、頒獎。</p>	<p>3 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 美勞用具



同學們，聖誕節是一個充滿歡愉、感恩的節日，你會發現此時街道上的景觀也會變得不一樣，現在就請你將觀察到的景象畫下來吧！



節慶教案萬花筒

清明節-----清明時節雨紛紛



※清明節的由來

有關清明節的由來有兩種說法：

1. 早在夏朝之前五百多年的黃帝時代就有「寒食」節，周朝時，王室和貴族定期會在宗廟舉行祭祖大典，而一般平民則沒有宗祠可以祭祀祖先，一直到戰國時代，才有墓祭的儀式。直到一千多年前的宋朝，由於河洛漢人逐漸被胡人逼到南方，祖先的墳墓也隨之南移，漢人一直想打回北方故土，每年祭祖也就格外重要，尤其為了分辨「漢胡」，加強掃墓祭祖，使掃墓習俗成為大規模的集體行動，於是寒食節演變為清明節。
2. 相傳在秦朝末年，漢高祖劉邦和西楚霸王項羽，大戰好幾回合後，終於取得天下。他光榮返回故鄉的時候，想要到父母親的墳墓上去祭拜，卻因為連年的戰爭，使得一座座的墳墓上長滿雜草，墓碑東倒西歪，有的斷落，有的破裂，而無法辨認碑上的文字。劉邦非常的難過，雖然部下也幫他翻遍所有的墓碑，可是直到黃昏的時候還是沒找到他父母的墳墓。最後劉邦心灰意冷只好寄望上天憐憫他，於是從衣袖裡拿出一張紙，用手撕成許多小碎片，緊緊捏在手上，然後向上蒼禱告說：「爹娘在天有靈，現在風刮得這麼大，我將把這些小紙片，拋向空中，如果紙片落在一個地方，風都吹不動，就是爹娘的墳墓。」說完劉邦把紙片向空中拋，果然有一片紙片落在一座墳墓上，不論風怎麼吹都吹不動，劉邦跑過去仔細瞧一瞧模糊的墓碑，果然看到他父母的的名字刻在上面。劉邦高興得不得了，馬上請人重新整修父母親的墓，而且從此以後，每年的清明節一定到父母的墳上祭拜。後來民間的百姓，也和劉邦一樣每年的清明節都到祖先的墳墓祭拜，並且用小土塊壓幾張紙片在墳上，表示這座墳墓是有人祭掃的。

清明節的最重要活動就是掃墓，最初，掃墓的時間並沒有特別的限定，大約都在寒食節或清明前後，唐朝以後，才擇訂清明日掃墓祭祖。民國二十四年開始，政府明訂清明節為民族掃墓節，休假一天可以掃墓。每到清明，在外鄉工作的人們總會回家團聚，與家人一同上

墳祭祖。清明掃墓不但是「飲水思源」、「慎終追遠」的象徵，也是孝道的具體表現。

※金銀紙的由來

由於人們認為金銀紙是神界與冥界的貨幣，所以在各種祭拜神鬼或祖先的儀式上，會大量焚燒金銀紙，以表示自己的誠意，有關金銀紙的由來有兩種傳說：

1. 東漢蔡倫發明造紙術後，賣紙的生意非常興隆，蔡倫的哥哥蔡莫心生羨慕，也跟著學造紙，但是他學藝不精，所以沒有人跟他買紙。於是蔡莫和妻子慧娘設計了一個騙局，要慧娘裝死，當鄰居前往探視時，蔡莫便一面痛哭一面燒紙，忽然棺木傳出了聲響，眾人打開一看，居然是慧娘復活了。慧娘告訴鄰居說，當她到了陰間遇到了許多冥吏向她討錢，剛好蔡莫焚燒的紙是陰間的錢鈔，於是就將她釋回人間。眾人聽了，紛紛掏錢向蔡莫買紙，而焚冥紙給亡者的習俗，也就從此流傳下來。
2. 《西遊記》裡「魏徵斬龍王」、「唐太宗遊冥府」的典故也是金銀紙由來的傳說之一。龍王因觸犯天條，玉皇大帝便命斬龍官未展將他處斬，當時魏徵正是唐太宗的宰相，於是龍王趕緊去求唐太宗救他一命。太宗便答應了龍王，在斬龍王的時辰想辦法絆住魏徵，不讓他出宮，沒想到那時，魏徵竟然睡著了，而且還在夢中斬了龍王。後來，龍王怪罪唐太宗不守信用，便在宮中作亂，使太宗昏睡好幾天，唐太宗昏睡的時候，靈魂還夢遊到地府，遇見了當時和他開疆拓土的人們，這些人死後無處安身，於是太宗答應他們，回到陽間以後，一定會舉行法事超渡他們，並製作陰間的貨幣——紙錢來焚燒，供這些孤魂野鬼花用。

※焚燒金銀紙的禁忌

紙錢的種類和用途都不一樣，要是燒錯了，不僅鬧笑話，對被祭拜者也不敬。金紙指的是在紙上貼上金箔，貼上銀箔的則是銀紙。金紙的幣值比銀紙高，金紙是用來酬謝神明，銀紙則是用來祭拜祖先和好兄弟（一般指孤魂野鬼）。在清明掃墓時，要分別焚燒金銀紙給后土和祖先，燒給后土的是壽金、福金及刈金；燒給祖先的是刈金和銀紙。

※有關清明節的詩句與歌謠

<p>(一) 清明 杜牧 清明時節雨紛紛、路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p>	<p>(二) 歌謠：紅田嬰 紅田嬰，紅碰碰，騎牛騎馬去培墓， 大兄排紅龜，二兄排牲禮，三兄燒香與點 火， 飼牛团仔圍來乞墓粿，墓粿分無夠， 豆干鴨卵提來湊。 【註：紅田嬰—紅蜻蜓；培墓—祭奠】</p>
--	--

<p>(三) 清明即事 瞿佑</p> <p>風落梨花雪滿庭，今年又是一清明。 游絲到地終無意，芳草連天若有情。 滿院曉煙聞燕語，半窗晴日照蠶生。 秋千一架名園裡，柳絲今日向東風。</p>	<p>(四) 清明 高菊卿</p> <p>南北山頭多墓田，清明祭掃各紛然， 紙灰飛作白蝴蝶，淚血染成紅杜鵑。 日落狐狸眠塚上，夜歸兒女笑燈前， 人生有酒當須醉，一滴何曾到九泉。</p>
---	--

中年級
清明節教案

清明時節雨紛紛

壹 設計理念

近年來，台灣社會轉為工商型態後，許多舊時的習俗，已日漸式微，但清明掃墓之俗，卻仍然受到重視。本教學活動以耳熟而詳的「清明」唐詩進入教學主題，並透過許多的詩歌使學童增進對清明的了解。在細雨紛飛的清明也常讓人們想起已逝的親人，因此設計了寫信給死去的親人，將思念之情寄託於文字，藉以緬懷先人，進而能尊重生命，珍惜現在。

貳 學習目標

1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。
2. 知道清明節的由來與傳說。
3. 知道清明節的習俗活動。
4. 樂於分享清明節的過節生活。
5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。

參 核心素養

【語文】

- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

【社會】

- 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

【自然與生活科技】

- 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。

肆 重大議題

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。



伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明時節雨紛紛	<p>(一) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。 2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。 3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。 <p>(二) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。</p> <p>(三) 老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 「清明時節雨紛紛」學習單 ● 清明節的相關資料 ● 有關清明節的詩詞與歌謠
活動二、緬懷祖先	<p>(一) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發糶表發財、菜頭是好彩頭。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴糰。 <p>(二) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(三) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(四) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 清明節的相關資料 ● 小紙卡 ● 「清明時節雨紛紛」學習單

動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。

陸 教學設計

國小中年級

Vani

清明節學習單

清明時節雨紛紛

____年____班____號

姓名_____

★唐朝杜牧有一首描寫清明節的詩—「清明」，寫得非常貼切，跟著老師一起讀讀看，並回答以下的相關問題：

清明時節雨紛紛，
路上行人欲斷魂；
借問酒家何處有，
牧童遙指杏花村。

(一) 請寫出這首詩的大意：

(二) 今年清明節是_____月_____

日，天氣：_____

(三) 今年清明節中你們家做了什麼事：

- 掛紙 培墓 灑蛋殼 吃潤餅
踏青 插柳

(四) 為什麼清明節容易下雨？

★因為寒食節的關係，清明節會有一樣特別的食物叫做「春捲」(俗稱潤餅)，你吃過嗎？

(一) 今年你吃的春捲中有什麼材料？請你和我們分享：

- 春捲皮 豆芽菜 高麗菜 韭菜
肉絲 香腸 黃瓜 芹菜 蝦子
紅蘿蔔 筍絲 蛋皮絲
花生粉 糖粉 豆干 元荖
其他：_____

(二) 吃起來感覺如何？你喜歡「春捲」嗎？

母親節——溫馨五月情



(一) 母親節的由來

正式將母親節視為一紀念人類母親的時刻，始於美國的安娜賈維思女士的倡導。1905年的五月，安娜的母親去世於費城，她在世時曾說過「我們有許多以男人為對象的節日，卻沒有一個獻給母親的節日。」安娜為了實現母親的理想，畢生致力於成立母親節。在安娜的母親去世的兩週年（五月的第二個星期天），安娜說服她母親所屬的衛理教會，為她舉行一個紀念儀式。當天，安娜捐贈了五百朵媽媽生前最喜歡的白色的康乃馨，送給所有參加儀式的小孩和母親。之後，安娜更與她的朋友展開一連串的投書運動，尋求當時有影響力的人支持，訂定一個全國性的母親節日。這個運動的目的之一是想將她對母親的懷念擴及為對所有母親的敬意，希望所有人能在母親在世時即時表達她們對母親的無比尊敬和愛意；另外一個目的則是成立一個屬於女性的節日，特別是母親這個身分對家庭所做的貢獻。

經過安娜的努力，1910年西維吉尼亞州首先宣佈母親節為其公定假日；1914年五月八日，美國國會通過附議案指定五月的第二個星期天為美國的母親節日；此決議經美國總統威爾森簽署同意生效。決議中要求「政府機構及民房皆須掛上美國國旗，作為對全美母親的愛與尊敬的公開性表示」。

(二) 母親花

※西洋象徵母親的花—康乃馨

【花語】熱心、傷心、母親我深深愛著您、婦女的愛情、母性愛

因為安娜賈維思女士的努力，才有全國性母親節，因此以安娜賈維思女士的母親最喜歡的康乃馨象徵母親的花。母親尚健在者，佩帶紅色康乃馨向母親致敬；若母親已過世，則佩帶白色，以表示內心的懷思。

※中國象徵母親的花—萱草

【花語】忘憂、療愁、媚態

萱草俗稱金針花，傳說吃了能讓人減輕憂煩，所以又名「忘憂草」，另又名「謾草」、「宜男草」、「黃花菜」等。詩經記載古時中國社會遊子在遠行前，會在母親居住的北堂前，種植萱草供母親欣賞，讓母親能照顧萱草、欣賞美麗萱草，以減輕對孩子的思念，忘卻煩憂。因此萱草成為中國感懷思慕親情的母親之花。

※泰國象徵母親的花—茉莉花

※日本人多用「凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青」等5種花組成的花束。這種花束表達的特定含義是：慈母的愛，撫育著子女的青春、歡樂與幸福。

壹 設計理念

母親一直是我們最親密的人，但卻是常常忽略的人。現代的孩子總是將母親的付出視為理所當然，不了解母親的辛勞，而忘了去關心、體諒她。因此設計了本活動，藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。另外，配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動，希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。

貳 學習目標

- 一、觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。
- 二、知道媽媽對家人的付出。
- 三、能以實際行動表達感恩的心。
- 四、認真參與扮演媽媽的活動。

參 核心素養

【語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

【綜合活動】

- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

肆 重大議題

【兩性教育】

- 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要角色。

【家政教育】

- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
- 4-2-5 瞭解參與家庭生活的重要性。

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、媽媽的一天	<p>準備活動：</p> <p>請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。</p> <p>(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。</p> <p>(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。</p> <p>(四) 教師引導學童討論以下的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ <p>(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>(六) 請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p>	<p>20分</p> <p>20分</p> <p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 母親節的相關資料 ● 「愛的誓言」學習單
活動二、媽媽偶像	<p>準備活動：</p> <p>先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。</p> <p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>(三) 由全班同學和參加的家長選出最佳表演者，並給予獎勵。</p>	40分	<ul style="list-style-type: none"> ● 扮演媽媽的衣服、道具 ● 家長通知單

★造句大考驗：

◎我的媽媽像超人，因為她每天可以做很多事情。

我的媽媽像()，因為她()。

我的媽媽像()，因為她()。

★親愛的媽咪：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送你“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您一定要收下這兩張「愛的禮券」，祝您母親節快樂！

愛的禮券

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____使用期

限：無限期

愛的禮券

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____使用期

限：無限期

媽咪得到禮券的感言：

超級無敵大感動 好感動唷 不錯！不錯！錯！

端午節-----端午佳節知多少



◎ 愛國詩人-----屈原的故事

端午節民間流傳最廣的傳說，莫過於愛國詩人屈原的故事。屈原是戰國時代楚國人，為人忠貞且很有才能，曾任左徒、三閭大夫。楚懷王時，主張聯齊抗秦，選用賢能，但遭靳尚等人毀謗，被放逐於漢北。

懷王三十年，屈原回到郢都。同年，秦約懷王至武關相會，屈原因識破秦國的陰謀而加以勸阻，楚懷王不但不聽，反而將屈原逐出郢都。楚懷王如期赴會，一到秦國就被囚禁起來，三年後客死於秦國。

楚頃襄王即位後，屈原又遭上官大夫進讒言而流放至江南，輾轉流離於沅、湘二水之間。楚頃襄王二十一年，秦將白起攻破郢都，楚國前途岌岌可危。屈原在流放途中，接連聽到楚懷王客死和郢都被攻陷的噩耗後，萬念俱灰，在極度憂憤悲慟的心境下，於農曆五月五日投汨羅江自盡。而楚國人民心中憂國憂民、忠貞愛國的屈大夫，就這樣懷抱著自己的政治理想與抱負沉沒在波濤洶湧的汨羅江中。

漁民們得知屈原含恨投江後都爭著打撈、救助，但卻無功而返。屈原生前寫下了許多憂國愛民的詩篇，居民們為了感念他忠貞愛國之心，於是在每年五月五日當天，將竹筒裝糯米飯投江弔祭，並且划著舟船驅趕前來取食的魚群以祭祀屈原。之後，改用竹葉包米飯投江祭祀，並在當天舉行盛大的龍舟競賽來感念屈原。唐代時封屈原為「忠烈公」，並明訂農曆五月五日為端午節以紀念屈原。

壹 設計理念

端午節的由來不一，然而時至今日，一般都會想到屈原的故事。屈原在當時有志難伸，為了表明心跡遂投江身亡，徒留遺憾與惆悵外，也彰顯了詩人的堅定不移與愛國情操。後世許多端午節的既定習俗如：划龍舟、吃粽子皆不免與屈原的故事相關。學生在了解端午節的由來之餘，也應感佩忠貞愛國之士的情操並緬懷之。

貳 學習目標

- 七、能知道端午節的由來。
- 八、能了解愛國的重要，感念志士忠貞愛國的情操。
- 九、能體驗端午節的相關習俗。
- 十、能設計並繪製應景龍船。
- 十一、能與他人分工合作，完成任務。

參 核心素養

【國語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。

【自然與生活科技】

- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

【藝術與人文】

- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
- 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

肆 重大議題

【生涯發展教育】

- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、認識端午節	(一) 端午節的由來		
	甲、 老師向學生說明端午節的由來，詢問學生端午節的日期。	10分	● 端午節由來相關資料
	乙、 請學生分享以往過端午節的經驗，引導學生說出常見的習俗，老師並簡要說明各習俗所代表的意涵。	20分	
	丙、 老師講述愛國詩人「 <u>屈原</u> 」的事蹟。	10分	● <u>屈原</u> 傳說的相關資料
	丁、 引導學生感念當年 <u>屈原</u> 忠貞愛國的情操。	20分	
	(二)大家來立蛋		
1. 老師說明立蛋的習俗。一般人認為在端午節的正午時陽氣最重，所以能將雞蛋立起來，而且，能立起雞蛋的人，未來一年都會有好運氣。	20分	● 雞蛋一人一顆	
2. 教師說明並非在端午節的正午才能將雞蛋立起來，平常若有耐心也能完成這項困難的任務。換句話說，習俗不一定完全是符合科學的，但是大家可以用欣賞、趣味的方式看待之。			

活動二、同心協力造船去	(二) 老師引導學生分享觀賞龍船的經驗。龍船的主要部分為船頭、船身與船尾，學生可說出各自的特色為何。	10分	●海報紙、色紙、各式色筆
	(三) 請學生分組製作創意龍船。以平面方式製作即可，大小約為半開海報大。學生必須分工合作，完成船頭、船身與船尾三個部分，由於是創意美感經驗之展現，故可無需限制於「龍」的形貌，學生可依照自己的喜好創作出各式各樣的船。最後再一起完成「點睛」的儀式。	70分	●建議可提前告知學生此項活動，鼓勵其事先準備圖樣
	(四) 老師可將學生作品貼於公佈欄或教室外牆，供其他師生觀賞。		●「端午佳節知多少」學習單
	(五) 分派回家作業：完成「端午佳節知多少」的學習單。		

端午節是中國的大節日，當天許多豐富、熱鬧的慶祝活動都會在各地上演。關於端午節的習俗，你認識多少呢？而關於粽子的知識，你又了解多少呢？快來回答以下的問題吧

() 8. 端午節的習俗之一是吃粽子，請問：粽子是用哪一種米製成的？

- ① 玉米 ② 大米 ③ 糯米 ④ 糙米

() 9. 下列哪一種粽子又稱為「燒肉粽」？

- ① 客家板粽 ② 台式肉粽 ③ 湖洲長粽 ④ 花生菜粽

() 10. 民間習俗提到，如果在端午節立起什麼東西，未來一年將好運連連？ ① 雞蛋 ② 旗杆 ③ 誓言 ④ 契約

() 1. 農曆春節、端午節和哪個節日並稱「中國三大節日」？

- ① 母親節 ② 中秋節 ③ 重陽節 ④ 聖誕節

() 2. 端午節的確切日期為哪一天？

- ① 國曆五月五日 ② 農曆五月五日 ③ 國曆九月九日 ④ 農曆九月九日

() 3. 下列哪一個不是端午節的別稱？

- ① 五月節 ② 五日節 ③ 詩人節 ④ 男兒節

() 4. 下列哪一項不是端午節常見的習俗？

- ① 飲雄黃酒 ② 舉辦龍舟競賽 ③ 佩戴香包 ④ 賞月、吃月餅

() 5. 端午節是為了紀念下列哪一個人？

- ① 屈原 ② 黃興 ③ 荊軻 ④ 劉邦

() 6. 承上題，這位志士最後投哪一條河自殺身亡？

- ① 淡水河 ② 黃河 ③ 汨羅江 ④ 長江

() 7. 下列哪一項最能描述這位志士的偉大情操？ ① 愛國 ② 孝順 ③ 負責 ④ 節儉

() 8. 端午節的習俗之一是吃粽子，請問：粽子是用哪一種米製成的？

- ① 玉米 ② 大米 ③ 糯米 ④ 糙米

() 9. 下列哪一種粽子又稱為「燒肉粽」？

- ① 客家板粽 ② 台式肉粽 ③ 湖洲長粽 ④ 花生菜粽

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期 校訂課程 【美感教育—陶藝】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 從了解動物的特徵後，去規畫出構思如何表現立體的陶藝作品。 2. 了解陶土可以搓、揉、壓、捏的特性，並將它運用於陶藝作品中。 3. 能發現陶土的材料在作造型上的困難，並尋求解決方法。 4. 在創作的過程中，產生新的感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應			
時間	中年級	第一次	第二次				
	節數	2	2				
教學重點 (學習內容)		1. 基礎手捏公雞製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞	1. 基礎手捏綿羊製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞				
學習表現	認知	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力				
	技能	動手製作手捏公雞	動手製作手捏綿羊				
	情意	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感				

教學活動	方法與策略	講述法 實作法	講述法 實作法				
	學生表現任務	能完成公雞作品	能完成綿羊作品				
評量方式		實作評量 觀察評量	實作評量 觀察評量				
實施進度 (週次)							

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第一學期年級跨領域／統整課程及協同教學 (校訂課程)

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可)

課程名稱	手捏公雞			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓名	專長	資格
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級
占重學教	教學活動				評量方式

	<p>引起動機：欣賞動物之美-公雞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖片、影帶或實物中觀察公雞的特徵，請小朋友描述報告。 2. 討論空心公雞有哪些製作方法（不需比較方法的優劣，讓學生充分的自己探索）。 <p>發展活動：公雞製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示學生陶藝燒製作品不可過厚，所以身體以空心為宜。 2. 毛的表現方式：如黏貼、壓印、刻畫等。 3. 作具動勢與量感的公雞。 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製成成果，獎勵學生欣賞他人作品。成果發表的鑑賞與教師鼓勵優秀作品學生。 2. 收拾整理工具及桌面。 3. 回收土集中在桶內，養成學生整理場地，維持清潔的好習慣。 		<p>實作評量 觀察評量</p>
<p>預計實施 週次(日期)</p>		<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第一學期年級跨領域／統整課程及協同教學 (校訂課程)

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可)

課程名稱	手捏綿羊			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓名	專長	資格
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級
占重學教	教學活動				評量方式

	<p>引起動機：欣賞動物之美-綿羊 從圖片、影帶或實物中觀察綿羊的特徵，請小朋友描述報告。</p> <p>發展活動：綿羊製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將陶土畫分成四等份，先取其中一等份放至於旁邊 2. 將其他的部分拍打成圓形，並壓至約手指頭的厚度後，再用桿麵棍桿平 3. 揉一團報紙放至於陶板之中，並用陶板將報紙包住，並捏出綿羊腳的形狀 4. 將剛才四分之一的陶土再平分成兩半 5. 其中一半捏出橢圓形，當做綿羊的頭，並用鉛筆畫出鼻孔及嘴巴， 6. 再取其餘陶土適量，戳揉出眼睛、耳朵、角及尾巴，黏貼於羊頭上 7. 在作品的底部簽名及戳洞 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製成成果，獎勵學生欣賞他人作品。成果發表的鑑賞與教師鼓勵優秀作品學生。 2. 收拾整理工具及桌面。 3. 回收土集中在桶內，養成學生整理場地，維持清潔的好習慣。。 		實作評量 觀察評量
預計實施 週次(日期)		課程發展委員會 審核通過日期	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第二學期 校訂課程 【美感教育—陶藝】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 從了解動物的特徵後，去規畫出構思如何表現立體的陶藝作品。 2. 了解陶土可以搓、揉、壓、捏的特性，並將它運用於陶藝作品中。 3. 能發現陶土的材料在作造型上的困難，並尋求解決方法。 4. 在創作的過程中，產生新的感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應			
時間	中年級	第一次	第二次				
	節數	2	2				
教學重點 (學習內容)		1. 基礎手捏袋鼠製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞	1. 基礎手捏金魚製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞				
學習表現	認知	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力				
	技能	動手製作手捏袋鼠	動手製作手捏金魚				
	情意	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感				

教學活動	方法與策略	講述法 實作法	講述法 實作法				
	學生表現任務	能完成袋鼠作品	能完成金魚作品				
評量方式		實作評量 觀察評量	實作評量 觀察評量				
實施進度 (週次)							

彰化縣萬合國小 110 學年度第 2 學期年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可）

課程名稱	手捏袋鼠			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓名	專長	資格
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級
占重學教	教學活動				評量方式

	<p>引起動機：欣賞動物之美-袋鼠 引導學生從影帶及圖片資料中，了解袋鼠的生態造形與獨特的動作。</p> <p>發展活動：袋鼠製作過程</p> <p>活動一 大家來設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 袋鼠特有的育兒袋功能設計袋鼠造形的實用器物。 2. 如何以陶板為主來製作作品。 <p>活動二 大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將陶土捏塑至適當形狀壓扁，再桿成陶板經切割黏貼成作品。 2. 注意袋鼠頭小肚大的造形及作品站立時的穩定性。 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清理桌面作為展示空間， 2. 相互觀摩欣賞。 3. 教師講評。 		<p>實作評量 觀察評量</p>
<p>預計實施 週次(日期)</p>		<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣萬合國小 110 學年度第 2 學期年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可）

課程名稱	手捏金魚			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。	
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標	
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。				
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式	
			姓名	專長	資格	
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動				實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級	
占重學教	教學活動				評量方式	

	<p>引起動機：欣賞動物之美-金魚 引導學生觀察各式各樣的魚圖片，並了解魚身體各部位的特徵及用途。</p> <p>發展活動：金魚製作過程</p> <p>活動一 巧思創意 讓學生說明自己想要做的金魚的特徵，例如：身體是圓形的、嘴巴是三角形、魚鱗適月亮形。</p> <p>活動二 與魚共舞 *引導學生製作 方法一：學生可以切適量的陶土直接做魚身，再捏出嘴巴、鰭、最後再組合成一條魚。 方法二：把大塊陶土壓成陶板，以鉛筆或工具畫出於的形狀，再用工具切去不要的地方，並做裝飾 *注意事項 1. 陶土黏接時，要用舊牙刷沾一點水（水分不可以太多），刷在黏接處，才能黏接牢固 2. 魚鱗的形狀可以由學生自行發揮，以增加趣味性，例如：圓形、三角形、橢圓形圓錐形</p> <p>活動三 繽紛的世界 能將陰乾的作品，塗上釉色</p> <p>綜合活動：作品大觀園 1. 清理桌面作為展示空間 2. 相互觀摩欣賞。 3. 教師講評。</p>		實作評量 觀察評量
預計實施週次(日期)		課程發展委員會 審核通過日期	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 第一學期 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精 進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
8	人權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 第二學期 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
12	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期