

彰化縣縣立萬合國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 三年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校英語村（各重要背景因素）、以國際教育為(課程願景或目標)，並發展國際語言（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20
	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	資訊科技(電腦)					20	20
社團活 動與技 藝課程	陶藝	4	4	4	4	4	4
其他類 課程	中秋節	4		4		4	
	萬聖節	4		4		4	
	聖誕節	4		4		4	
	清明節		4		4		4
	母親節		4		4		4
	端午節		4		4		4
	宣導活動	4	4	4	4	4	4
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20	
閱讀教育	20	20	20	20	20	20	
資訊科技(電腦)	20	20	20	20	20	20	
書法			20	20	20	20	
陶藝	4	4	4	4	4	4	
中秋節	4		4		4		
萬聖節	4		4		4		
聖誕節	4		4		4		
復活節		4		4		4	
母親節		4		4		4	
端午節		4		4		4	
宣導活動	4	4	4	4	4	4	
	合計	80	80	100	100	100	100

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

彰化縣公立萬合國小 110 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A2</p>				

		具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼？ 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰	口頭報告、學習單	

				灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱		敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1. 總鋪師：chef 2. 螃蟹：crab 3. 海鮮：seafood 4. 米飯：rice 5. 蔬菜：vegetable		
9/8 9/14	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加 2 分。 1. 總鋪師：chef 2. 螃蟹：crab 3. 海鮮：seafood 4. 米飯：rice 5. 蔬菜：vegetable (二)足好呷 介紹臺灣特色文化的美食 1. 辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿……	口頭報告、學習單	

						<p>2. 夜市 蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐……</p> <p>(三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=e1-o2TW01Bo</p> <p>(四)人人都是總鋪師 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。</p>		
9/15 9/21	1	木口爺爺的壽司	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶</p> <p>情意: 能尊重及欣賞不同國家的飲食文化</p> <p>技能: 能自製簡單飯糰或壽司</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演的方式說故事。</p> <p>(二)壽司王國 介紹不同的壽司種類</p> <ol style="list-style-type: none"> 握壽司 捲壽司 手卷 散壽司 	口頭報告、學習單	

						<p>(三)眼明手快 先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本：Japan 2. 狐狸：fox 3. 爺爺：grandpa 4. 壽司：sushi 5. 拉麵：soup noodles 	
<p>9/22 9/28</p>	1	木口爺爺的壽司	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意：能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能：能自製簡單飯糰或壽司</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一)丟丟九宮格 在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數1~3分，讓學生丟球決定要拿的分數，3分要唸五個單字，2分要唸三個單字，1分唸一個單字，總分越高的組別獲勝。 1. 日本：Japan 2. 狐狸：fox 3. 爺爺：grandpa 4. 壽司：sushi 5. 煙火：fireworks (二)舌尖上的美味 將食物圖片利用PPT的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。</p>	口頭報告、學習單

						1. 壽司、飯糰 2. 拉麵 3. 蕎麥麵、烏龍麵 4. 流水麵 5. 天婦羅 6. 關東煮 7. 章魚燒 8. 納豆 (三)小小美食家 教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。		
9/29 10/5	1	尋找媽媽的炒鍋	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：了解中國飲食文化與特色 情意：1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能：1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	(一)故事背景介紹 1. 傳統節慶—中秋節 2. 節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅 (二)Hanging fish(拼字遊戲) (三)故事內容改述 →說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。 →經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。	口頭報告、學習單	

<p>10/6 10/12</p>	<p>1</p>	<p>尋找媽媽的炒鍋</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：了解中國飲食文化與特色 情意：1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能：1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>單字教學 1. 學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。 2. 學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。 3. 學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>10/13 10/19</p>	<p>1</p>	<p>彈性學習課程(國際教育類)</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知：認識土耳其特色食物與文化 情意：1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)故事背景介紹 1. 土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。 2. 故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。 (二)故事內容說明 1. 部分內容以文本呈現 →每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						故事內容。 2.美化故事單 →故事插圖可由學生自由發揮創意； 文本則能讓學生自行圈出重點語詞。		
10/20 10/26	1	彈性學習課程（國際教育類）	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知：認識土耳其特色食物與文化 情意：1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	(一)學習單—Meat Stand 1. 由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey) 2. 單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。	口頭報告、學習單	
10/27 	1	提蒂安的禮物	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	認知：1、知道越南文化特色	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物	口頭報告、學習單	

11/2		<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(P3-17)</p> <p>並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。</p> <p>(二)英文單字複習活動</p> <p>1. 教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。</p> <p>2. 遊戲—【Lucky 抽抽樂】</p> <p>遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。</p>		
------	--	--	--	---	--	--	--

<p>11/3 11/9</p>	<p>1</p>	<p>提蒂安的禮物</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解越南飲食文化 情意:1、能分享對越南文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與越南文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(一)提蒂安的禮物(繪本P18-31) 教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以PPT呈現以下的特色圖片。 (二)複習英文單字-【我是智慧王】遊戲一 教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數123就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>11/10 11/16</p>	<p>1</p>	<p>烏夏阿姨的印度咖哩</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的</p>	<p>認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現</p>	<p>(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以PPT呈現以下的特色圖片。 (二)認識英文單字</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			發言。	情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	象的觀察。 Bb-1-2 人際交流的情感。	1. 教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 2. 教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。		
11/17 11/23	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-1-2 人際交流的情感。	(一)繪本閱(p16~p31) 教師繼續口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)複習上一堂認識英文單字 (三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒! 翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	口頭報告、學習單	
11/24 11/30	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發	1. 了解水資源不足的原因。 2. 利用水資源的方式。 3. 保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們	(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣:北緯22~25度 肯亞:北緯4度~南	口頭報告、學習單	

			生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	緯 4 度 (二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒 		
						三、比較臺灣、肯亞年降雨量  <臺灣宜蘭 > 肯亞奈洛比>		
12/1 12/7	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 了解水資源不足的原因。 2. 利用水資源的方式。 3. 保護水資源。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣	口頭報告、學習單	

					濟的發展而改變。	候較為乾燥。 除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。 參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210	
12/8 12/14	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2. 體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3. 認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4. 如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單

				<p>到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5. 能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6. 能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7. 分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>				
12/15 12/21	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。</p> <p>2. 體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。</p> <p>3. 認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4. 如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。</p> <p>(二)老師說明肯亞學生取水的距離。</p> <p>(三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。</p> <p>(四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。</p> <p>(五)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」</p>	口頭報告、學習單	

				<p>童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>		<p>(六)填寫學習單。</p> <p>(七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>	
12/22 12/28	1	<p>全球環境議題：水資源</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p> <p>3.保護水資源。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯22~25度 肯亞：北緯4度~南緯4度</p> <p>(二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒</p>  <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>	口頭報告、學習單

						 <p>年均溫 19°C 年雨量 739mm</p> <p>＜臺灣宜蘭＞ ＜肯亞奈洛比＞</p>		
<p>12/29 1/4</p>	<p>1</p>	<p>全球環境議題：水資源</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解水資源不足的原因。 2. 利用水資源的方式。 3. 保護水資源。 	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。</p> <p>除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。</p> <p>參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.china</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						times.com/newspapers/2015011800119-260210		
1/5 1/11	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2. 體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3. 認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4. 如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5. 能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6. 能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7. 分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	

				提水、分享自己提水心得。				
1/12 1/18	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2. 體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3. 認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4. 如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。 5. 能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6. 能以永備尺算出各棟建築物的距離。 7. 分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色3公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。 (五)各組分享「如果每天提水來回必須花6小時，你的想法為何？」 (六)填寫學習單。 (七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	

1/19 1/25	1						口頭報告、學習單
-------------------	---	--	--	--	--	--	----------

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 三年級國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
2/9 2/15	1	法國皇后的晚餐	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 法國皇后的晚餐 教師提示今天所要介紹的國家： 1. 是歐洲第三大國家 2. 國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3. 首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4. 多元文化民族。 5. 名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。	口頭報告、學習單	

						<p>二、發展活動 單字一把抓</p> <p>1. 必教美食單字：法國麵包 (baguette)、乳酪 (cheese)、紅酒燉雞 (chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails)</p> <p>2. 著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝…</p> <p>三、綜合活動 關鍵字彙王</p> <p>教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>		
2/16 2/22	1	法國皇后的晚餐	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2. 了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>法國趴趴走</p> <p>介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響</p> <p>二、發展活動 法國餐館小老闆</p> <p>教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此)</p>	口頭報告、學習單	

						<p>三、綜合活動</p> <p>今日特餐</p> <p>邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。</p>		
2/23 2/29	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 了解義大利飲食文化歷史與特色</p> <p>2. 了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2. 能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>拿坡里披薩萬歲</p> <p>教師提示今天所要介紹的國家：義大利</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 首都：羅馬。 2. 語言：義大利語。 3. 國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。 4. 多拉丁人。 5. 名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。 <p>二、發展活動</p> <p>義大利知識王</p> <p>教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物</p> <p>三、綜合活動</p> <p>大利隨手</p> <p>教師製作類似百萬大問答的PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習</p>	口頭報告、學習單	
3/1 3/7	1	拿坡里披薩萬歲	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>認知:1. 了解義大利飲食文化歷史與特色</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>複習英文單字文化知識</p> <p>著名食物：義大利麵</p>	口頭報告、學習單	

			<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2. 了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2. 能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>(spaghetti)、拿坡里披薩(pizza)、獵人燴雞、提拉米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒(grissini)</p> <p>二、發展活動</p> <p>區區小事</p> <p>教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>跳跳義大利</p> <p>教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現</p>	
<p>3/8 3/14</p>	1	<p>甜甜辣辣的回憶</p>	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2. 知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1. 節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2. 懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 請同學回想對墨西哥這個國</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

				2. 能簡單介紹墨西哥的國家特色。		<p>家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。</p> <p>2. 先提示故事重點：節慶、食物、國旗、植物接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3. 精選英文單字介紹：Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>三、綜合活動 復習上述英語單字，並帶同學口頭練習。</p>		
3/15 3/21	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1. 知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2. 知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1. 節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2. 懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2. 能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>一、準備活動 分享墨西哥人崇拜玉米的故事。</p> <p>玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。</p> <p>玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做成的，因為</p>	口頭報告、學習單	

						<p>這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠讚美和頌揚造物主。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 先複習上周的單字及中文： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>2. 活動一：我是墨西哥王：請學生分組，並以位置安排編號。</p> <p>黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字卡翻回去，配對成功一組得分 1 分，為玉米脆片的片數。翻到整面黑板翻完。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>頒獎，結算分數。一組一組出來領自己分數的玉米片。</p>		
3/22 3/28	1	馬斯德國香腸店	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字	認知: 1、知道德國的名產、特色	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰：</p>	口頭報告、學習單	

			<p>母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意：1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能：1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p>寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>以德國地圖→柏林圍牆→雙B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。</p> <p>(二)先提示故事重點： 德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>(三)精選英文單字介紹： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p>		
3/29 4/4	1	馬斯德國香腸店	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>認知：</p> <p>1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p> <p>A：</p>	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意：1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放弃的精神 技能：1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。</p>		
<p>4/5 4/11</p>	1	馬斯德國香腸店	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知： 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意：1、可以瞭解本書中代代相傳</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>二、發展活動 (一)複習上次英語單字： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle) 代代相傳(From generation to</p>	口頭報告、學習單	

				<p>的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>		<p>generation)、酸菜(Sauerkraut)</p> <p>(二)活動一: 德國美食點餐囉+講解規則:</p> <p>將小朋友分成若干組(人數需要相同), 從中抽籤抽取一位美食家, 美食家站在講台上背對眾人, 給予學生5秒鐘時間選擇一道菜, 將雙手放在美食的位置(以學生座位為美食分布的位置), 接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜, 美食家需說出英語, 則選擇正確菜餚的學生可以進行加分, 一位學生猜中美食家心中所想則代表為該組爭取一分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)</p>		
4/12 4/18	1	橘子棒球隊的慶功宴	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方</p>	<p>認知:1. 能了解美國的飲食習慣</p> <p>2. 能認識美國的飲食文化歷史</p> <p>情意:1. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1. 能歸納</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>橘子棒球隊的慶功宴</p> <p>閱讀繪本內容, 並介紹繪本中出現的食物英文名稱</p>	口頭報告、學習單	

			的發言。	出各種食物來源國家 2. 能用簡單的英語單字、會話形容食物				
4/19 4/25	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 能了解美國的飲食習慣 2. 能認識美國的飲食文化歷史 情意:1. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1. 能歸納出各種食物來源國家 2. 能用簡單的英語單字、會話形容食物	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	二、發展活動 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一) 燒烤、玉米麵包→美洲原住民 (二) 義大利麵、披薩→義大利 (三) 什錦飯→法國 (四) 玉米捲餅→墨西哥 (五) 炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	口頭報告、學習單	
4/26 5/2	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1. 能了解美國的飲食習慣 2. 能認識美國的飲食文化歷史 情意:1. 能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1. 能歸納出各種食物來源國家 2. 能用簡單的英語	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、綜合活動 玩美主義 教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog	口頭報告、學習單	

				單字、會話形容食物				
5/3 5/9	1	夜市玩很大	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	一、準備活動 (一)課前準備 1. 請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。 (二)學生經驗連結 1. 教師提問，請學生上台分享。 → 是否有過逛夜市的經驗？ → 你覺得夜市的特色有哪些？ → 印象最深的食物是什麼？ → 去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？	口頭報告、學習單	
5/10 5/16	1	夜市玩很大	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	二、發展活動 (一)夜市文化簡介 1. 臺灣國旗 2. 夜市最早的起源可以追溯到唐代。 → 唐代已出現類似夜市型態之市場模式，直到宋代坊市分離，夜市文化方可說為成熟。 3. 臺灣最早的夜市出現在大稻埕。 → 台灣氣候宜人，四季如春，一年四季都可在夜間及戶外從事商業休閒活動。夜市增加國內製造及零售業市場競爭的彈性，也讓設計不受消費者歡迎或是及換季的庫存貨底等產品，能夠再次	口頭報告、學習單	

						<p>進入市場。</p> <p>(二)認識單字</p> <p>1. 超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生依剪影猜出該項夜市小吃。</p> <p>2. 單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯字分別有那些？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>單字複習</p> <p>1. 加深學生對單字的印象。 2. 預告下週將進行單字相關之活動。</p>		
5/17 5/23	1	夜市玩很大	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色</p> <p>2、認識台灣小吃的英文名稱</p> <p>情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗</p> <p>2、能尊重不同的飲食習慣</p> <p>技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃</p> <p>2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>課前準備</p> <p>1. 請學生桌面淨空並保持安靜，教師以PPT複習上週教學內容。 →除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)單字教學</p> <p>認識台南美食—牛肉湯 →台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。</p> <p>(二)臺南夜市美食小吃單字介紹 →炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、</p>	口頭報告、學習單	

						棺材板 coffin bread (三)心電感應 →What do I want to eat tonight? →學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。		
5/24 5/30	1	夜市玩很大	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介紹台灣夜市小吃 2、能簡單向他人說明臺灣的夜市文化	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	三、綜合活動 夜市文化—總結 →在臺灣人民的生活中，逛夜市幾乎是每個人從小到大都會有的記憶，已經成為臺灣人民生活的一部份，而且幾乎每個城市都會有夜市的存在；它不僅與台灣人民緊緊相繫，也呈現台灣食物的多樣性，更充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成為台灣觀光景點的代表，可以說是具代表性的台灣文化之一了。 →台灣這個多元文化融合的寶島，也造就了夜市美食的多樣性，經過這兩節課，同學是不是對夜市有更多了解了呢？記得多多複習學過的單字，有機會遇到外國人，別忘了和他們好好介紹夜市的小吃唷！	口頭報告、學習單	
5/31 6/6	1	健康水！尚水！	3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 3d-II-1 探究問題發	1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於健康	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與	一、全球水資源形成與現況。 (一)引起動機 1. 這是？	口頭報告、學習單	

		<p>生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>身體。</p> <p>4. 水如何喝？才健康。</p> <p>5. 人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p>人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	 <p>地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。</p> <p>2. 這是？</p>	
--	--	------------------------------	---	--	--	--

						 <p>全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。</p>	
6/7 6/13	1	健康水！尚水！	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球水資源形成與現況。 2. 了解肯亞與臺灣水資源。 3. 健康水等於健康身體。 4. 水如何喝？才健康。 5. 人/天要喝多少水？如何計算？ 	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>3. 你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。</p>	口頭報告、學習單
6/14 6/20	1	健康水！尚水！	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主	1. 全球水資源形成與現況。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足	<p>二、每日知多少水？</p> <p>(一)每人每天所需要多少</p>	口頭報告、學習單

			<p>題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>2. 了解肯亞與臺灣水資源。</p> <p>3. 健康水等於健康身體。</p> <p>4. 水如何喝？才健康。</p> <p>5. 人/天要喝多少水？如何計算？</p>	<p>好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>水？</p> <p>一個健康的成人，每天至少要攝取 2000-2500c. c. 水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。</p>		
6/21 6/27	1	<p>尿尿小童與世界文化的接觸</p>	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>閱讀及文化探索</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 老師介紹本學期課堂活動內容。</p> <p>(二) 老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。</p> <p>二、訊息檢索</p> <p>(一) 尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？</p> <p>(二) 這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>(一) 藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。</p> <p>(二) 搜尋資料查詢：</p> <p>1. 目前世界各國為尿尿小童</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						<p>穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？</p> <p>2. 所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。</p> <p>3. 這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？</p> <p>(三) 如果我有機會位小童穿衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？</p> <p>註：尿尿小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。</p>		
6/28 7/04	1	尿尿小童與世界文化的接觸	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。</p> <p>2. 能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。</p> <p>3. 透過小組討論深</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>一、暖身活動 老師分享學生的作品與創作理念。</p> <p>二、教學活動 (一) 老師發下尿尿小童由來的短文，指導學生摘要出短文重點。 (二) 老師指導學生理解尿尿小童服飾的特殊意義與穿著</p>	口頭報告、學習單	

				<p>化文本理解與分析，理解尿尿小童的歷史淵源、地理位置。</p>		<p>限制。 (三)測驗</p> <p>閱讀及文化探索 三、暖身活動 快速複習尿尿小童身上服飾所代表的國家與意涵。</p> <p>四、教學活動 (一)老師針對本課在黑板畫出心智圖，學生依據老師指導心智圖在自己的小白板寫下所聽到的問題填上答案，完成後換組批閱答案。 (二)請同學用英語說文章的大意後，再由各組依據問題難易度，分組、分能力進行ABC組搶答。 (三)老師發下各國為尿尿小童穿上代表的服飾，針對相關圖片，老師舉一張圖片做為例題說明。 (四)老師指導同學複習閱讀筆記，並加以背誦，口說複習。 (五)老師分組，利用拼圖法2式，小組長先在原學習小組介紹自己拿到的尿尿小童圖片。 (六)然後小組長再到其他專家小組介紹自己組內負責的尿尿小童，最後再回到原學習小組後，包括國家、服裝特色與意涵加以說明。 (七)各小組由小組長在各組內簡單複習一次。</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

						(九)由小組長出題給其他小組與組員來搶答與回答問題。		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

彰化縣公立萬合國小 110 學年度第一學期三年級閱讀彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				

設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
課程目標	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	小駱駝的疑問	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3. 能知道如何判斷什麼是「對的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞(參考標示為藍色的生詞)</p> <p>例：偕老攜幼</p> <p>• 步驟一：請學生</p>	口頭報告、學習單	

				事」，建立正確、明辨是非的價值觀。		<p>由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由「攜」字部件「才」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
9/8 9/14	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以	口頭報告、學習單

			<p>階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。</p> <p>3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>	<p>的情感。</p>	<p>理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：高尚</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 • 步驟二：由句中提到「品德」可知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 • 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 <p>※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。</p>		
<p>9/15 9/21</p>	1	<p>防災演練</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	<p>措施和災害發生時的因應與避難行為。</p> <p>3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。</p>		<p>論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：慘不忍睹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 • 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 <p>(3) 教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
9/22 9/28	1	堅持的小綿羊	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P22-23 〈堅持的小綿羊〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p>	口頭報告、學習單

			概念。	為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。		<p>例：氣餒</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 • 步驟二：由前後文找線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。 • 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、失去勇氣和信心），回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。 		
9/29 10/5	1	楊永達的善行	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1) 教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。</p> <p>(2) 導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：如數家珍</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「如數家珍」中 	口頭報告、學習單	

				4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。		<p>抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。 • 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
10/6 10/12	1	探病	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。</p> <p>3. 能注意自己的身</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：吩咐</p>	口頭報告、學習單

				體情況，及保持健康的重要性。 4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。		<ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。 • 步驟三：對照P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
10/13 10/19	1	視障朋友的守護天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3. 助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋友的守護天使〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：現役 <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字：「現」，即是現在 	口頭報告、學習單	

						<p>的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 • 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來 	
10/20 10/26	1	施捨	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。</p> <p>3.助人是發自內心的行為，發自內心</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：筆挺</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有 	口頭報告、學習單

				的關愛和祝福，力量是最大的。		<p>「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。 • 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
10/27 11/2	1	給堂姐的信	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：水泥叢林</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材料，大多用來蓋建築物。 • 步驟二：再請學生由「叢林」中抓 	口頭報告、學習單	

						<p>出認識的字： 「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：根據步驟一和二的線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
11/3 11/9	1	舞蹈比賽	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應注重努力的過程， 	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」「背」，可能和 	口頭報告、學習單

				勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。		<p>「流汗」、「背部」有關。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。 • 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
11/10 11/16	1	俠盜廖添丁	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。 	口頭報告、學習單	

						<ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由前文「他們打劫的對象是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 • 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
11/17 11/23	1	綠色能源	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：生質柴油</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 • 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植 	口頭報告、學習單	

						<p>物油脂」的來源。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來） 		
11/24 11/30	1	馬可波羅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p> <p>3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：跋山涉水</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 • 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關， 	口頭報告、學習單	

						<p>可能有「行走」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。 • 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
12/1 12/7	1	豆花爺爺	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。</p> <p>3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：憨厚</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、 	口頭報告、學習單	

						<p>「濃、深」、「不刻薄」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 • 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
12/8 12/14	1	幸福鬆餅	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：齒頰留香</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 • 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論， 	口頭報告、學習單	

						<p>分別指的是「牙齒」、「臉頰」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
12/15 12/21	1	看見服務的力量	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。</p> <p>3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：熱忱</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字：「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。 • 步驟二：「忱」有「心」字旁，可 	口頭報告、學習單	

						<p>以推測這個字可能和心情、情感有關。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 • 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
12/22 12/28	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件 	口頭報告、學習單	

						<p>「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 • 步驟四：對照P104新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
12/29 1/4	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀P110-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字： 	口頭報告、學習單	

				能力。		<p>「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 • 步驟三：對照P110新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
1/5 1/11	1	毛遂自薦	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀P104-105〈毛遂自薦〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞）</p> <p>例：自告奮勇</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件 	口頭報告、學習單

						<p>「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 • 步驟四：對照P104新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 		
1/12 1/18	1	小小鴿子要回家	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。</p> <p>3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>(1)請學生朗讀P110-111〈小小鴿子要回家〉。</p> <p>(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字： 	口頭報告、學習單	

				能力。		<p>「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 • 步驟三：對照 P110 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 <p>(3)教師引導學生找出文章重點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。 	
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 三年級 閱讀 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課

程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				
課程目標	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的的孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？ 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。發現自己的情緒問題。	口頭報告、學習單	

						知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。		
2/16 2/22	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	
2/23 2/29	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭報告、學習單	
3/1 3/7	1	我愛小不點	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學習單	
3/8 3/14	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。	考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。		讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？		
3/15 3/21	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、書的明信片 準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。	口頭報告、學習單	
3/22 3/28	1	吹牛男爵歷險記	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖	口頭報告、學習單	

			<p>點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>表達的涵義。</p> <p>2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。</p> <p>3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p> <p>這本書的主角是誰？</p> <p>他說了哪些吹牛故事？</p> <p>旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？</p> <p>用一句形容詞來描述此書。</p>		
3/29 4/4	1	吹牛男爵歷險記	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。</p> <p>3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。</p>	Ab-II-5 3000個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>一、分享討論</p> <p>教師指導學生練習提問。</p> <p>針對提問，全班進行討論與分享。</p>	口頭報告、學習單	
4/5 4/11	1	原始叢林大冒險	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。</p> <p>3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	<p>一、討論分享：本書共分20章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。</p> <p>閃電是如何產生的？</p> <p>為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不</p>	口頭報告、學習單	

						<p>會墜毀？</p> <p>屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？</p> <p>引發土石流的原因是什麼？</p> <p>你能說出登山活動的正確步行法嗎？</p> <p>完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？</p> <p>世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600~800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？</p> <p>月亮(滿月)是幾等星？太陽是幾等星？</p> <p>全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？</p> <p>在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？</p> <p>野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？</p> <p>你知道冬蟲夏草的由來嗎？</p> <p>你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親近？</p> <p>為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？</p> <p>何謂「芬多精」？芬多精有什麼功效呢？</p> <p>老虎是如何獵食的呢？</p> <p>為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？</p> <p>穿越溪流時，要注意哪些事項？</p> <p>重回文明世界</p>		
4/12 4/18	1	原始叢林大冒險	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。</p> <p>3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p>	<p>一、自我檢視</p> <p>你喜歡這本書嗎？為什麼？</p> <p>你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？</p>	口頭報告、學習單	
4/19 4/25	1	露芭—貝爾森的天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他</p>	<p>Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>一、進入書的世界</p> <p>導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。</p>	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	<p>人物故事。</p> <p>3. 藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。</p>		<p>書中這個真實故事的時代背景為何？戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？過著怎樣的生活？後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？又是過著怎樣的生活？露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？</p>		
4/26 5/2	1	露芭—貝爾森的天使	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。</p> <p>2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。</p> <p>3. 藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。</p>	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	<p>一、留言版</p> <p>教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應</p> <p>一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。</p>	口頭報告、學習單	
5/3 	1	你來了，我們就成	2-II-4 樂於參加討	1. 能掌握文章重	Ad-II-2 篇章的大	教師指導學生練習	口頭報告、學習	

5/9		一家人	論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	單	
5/10 5/16	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
5/17 5/23	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接 力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	

<p style="text-align: center;">5/24 5/30</p>	1	魔法水晶球	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。</p> <p>推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>	<p>請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。</p> <p>Facts(事實)</p> <p>提問:擁有魔法水晶球可以做什麼?</p> <p>擬答:實現一個願望。</p> <p>提問:許願前，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。</p> <p>提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。</p> <p>Feeling (感受)</p> <p>提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:</p> <p>A 高興得意-因為可以許願。</p> <p>B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。</p> <p>提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩</p>	口頭報告、學習單	
--	---	-------	---	--	---	--	----------	--

						<p>惱。</p> <p>提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼?</p> <p>擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣</p> <p>原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。</p> <p>提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。</p> <p>Finding (發現)</p> <p>提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思?</p> <p>擬答:錢很少，但很幸福</p> <p>提問:馬洛的願望為什麼最特別?</p> <p>擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子</p> <p>提問:村民和馬洛</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>的願望有何不同？</p> <p>擬答： 村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。</p> <p>Future（未來） 提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事？</p> <p>擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼？</p> <p>擬答:自由回答。</p> <p>五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。</p> <p>教師指定練習題目Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動</p>		
5/31 6/6	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。	3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。		在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。		
6/7 6/13	1	你來了，我們就成一家人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	
6/14 6/20	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
6/21 6/27	1	魔法水晶球	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。 Facts(事實)	口頭報告、學習單	

			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。		<p>提問:擁有魔法水晶球可以做什麼?</p> <p>擬答:實現一個願望。</p> <p>提問:許願前，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。</p> <p>提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子?</p> <p>擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。</p> <p>Feeling (感受)</p> <p>提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:</p> <p>A 高興得意-因為可以許願。</p> <p>B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。</p> <p>提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。</p> <p>提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼?</p> <p>擬答:</p>	
--	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--	--

						<p>許願前-沒有煩惱、愉快</p> <p>許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣</p> <p>原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。</p> <p>原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。</p> <p>提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼?</p> <p>擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。</p> <p>Finding (發現)</p> <p>提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思?</p> <p>擬答:錢很少，但很幸福</p> <p>提問:馬洛的願望為什麼最特別?</p> <p>擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子</p> <p>提問:村民和馬洛的願望有何不同?</p> <p>擬答:</p> <p>村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略朋友情誼。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。</p> <p>Future (未來)</p> <p>提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事?</p> <p>擬答:自由回答。</p> <p>提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼?</p> <p>擬答:自由回答。</p> <p>五分鐘分享策略</p> <p>請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。</p> <p>教師指定練習題目Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動</p>		
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

彰化縣公立萬合國小 110 學年度第一學期三年級資訊科技彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>					
課程目標	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	主題：認識 Inkscape (二) 教學生下載與安裝 Inkscape。 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動：	口頭報告、學習單	

						Inkscape 免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dolala/992teacher/teacher/12/12.htm		
9/8 9/14	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（一） 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚 使用【建立圓形、橢圓形與	口頭報告、學習單	

					<p>弧形】工具繪製曼波魚的身體。</p> <p>用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為4。</p> <p>【移除填色】將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教</p> <p>練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「圖層概念」學習單元</p> <p>(2) 編排「圖層概念」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
9/15 9/21	1	<p>可愛的曼波魚（一）</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：可愛的曼波魚（二）</p> <p>使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。</p> <p>教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。</p> <p>學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。</p> <p>運用【編輯/再製】，畫出曼</p>	口頭報告、學習單	

				美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵 【Ctrl+D】。 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。 學會安排圖層關係，將尾鰭放到身體下面。		
9/22 9/28	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（三） 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴	口頭報告、學習單	

				的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖案至頁面中央。		
9/29 10/5	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠（一） 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。 教師講解單色與漸層的使用時機。 教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道	口頭報告、學習單	

				<p>的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>		<p>漸層的起點與終點顏色。 教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式： (1) 分析「放射漸層」學習單元 (2) 編排「放射漸層」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成</p>	
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--

作品時能適時
指導其他二
人，完成練
習、提問與回
饋指導同儕。



【活動】繪製
立體曼波魚
讓學生開啟上
一課使用的專
案工作檔
(.svg) 並另
存新檔為「03-
曼波
魚.svg」。
讓學生知道快
捷鍵

【Ctrl+O】
(開啟檔案)
和【Ctrl+S】
(儲存檔
案)。
學會開啟【物
件/填充與邊
框】工具。使
用【建立和編
輯漸層】工具
設定放射漸

						層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
10/6 10/12	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (二) 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊	口頭報告、學習單	

						框。		
10/13 10/19	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底世界 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有圖案，使用【物件/群組】(Ctrl+G)，並講解解散群組 (Shift+Ctrl+G)，儲存並關閉檔案。 新增檔案，文	口頭報告、學習單	

						<p>件屬性為橫向。</p> <p>學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。</p> <p>到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。</p> <p>縮小曼波魚。將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。</p> <p>將兩隻曼波魚調到合適的位置，並儲存檔案。</p>		
10/20 10/26	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	主題：英文識字卡(一) 教師說明圖樣的概念，並用	口頭報告、學習單	

			<p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。</p> <p>【活動】製作基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。</p> <p>使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。</p> <p>【再製】文字物件，並對齊成不規則的樣子。</p> <p>學會使用【Shift】鍵複選文字物件，</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元</p> <p>(2) 編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
10/27 11/2	1	英文識字卡（二）	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：英文識字卡（二）讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。</p> <p>【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫存的用意。</p>	口頭報告、學習單	

				圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y半徑：】輸入24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為40。匯入插圖 (Ctrl+I) 「大象.svg」並調整位置大小。		
11/3 11/9	1	英文識字卡(二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	主題：英文識字卡(三) 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。	口頭報告、學習單	

			<p>理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【活動】繪製主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						在對話框外空白處製作文字「Elephant」，完成英文識字卡。		
11/10 11/16	1	我的創意照片 (一)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為1024x768 px。先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案 【再製】20次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物	口頭報告、學習單	

				人學習心得， 提升資訊素 養。		件中心】，讓 圓形均勻覆蓋 矩形的邊緣 （以類似作 法，選【垂直 等距分佈物件 中心】，在矩 形的四個邊緣 覆蓋圓形物 件）。 學會使用 【Ctrl】可以 「絕對水平」 或「絕對垂 直」的方式拖 曳物件。 使用【路徑/相 加】工具，將 所有圓形圖案 合為一個裝飾 圖案。 使用【路徑/相 減】工具（將 「矩形」減去 「裝飾圖 案」），完成 郵票邊緣般的 效果。		
11/17 	1	我的創意照片	1c-II-1 認識身	1. 能正確認識	Ab-II-1 體適能	主題：我的創	口頭報告、學	

11/23		(一)	<p>體活動的動作技能。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p>	<p>向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。</p>	<p>意照片 (二)</p> <p>【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果</p> <p>開啟上一課的基本圖案，匯入照片</p> <p>「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。</p> <p>繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。</p> <p>複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。</p> <p>學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。</p> <p>畫出一個與大頭照大小類似</p>	習單	
-------	--	-----	--	--	--	--	----	--

						的正圓形， 【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到 大頭照下層，美化大頭照。 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組化。 以同樣的方式製作另外兩張男生的照片。		
11/24 11/30	1	我的創意照片 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性	口頭報告、學習單	

				<p>美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>漸層。</p> <p>在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出PNG圖檔。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--


						<p>儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「我的創意照片」學習單元</p> <p>(2) 編排「我的創意照片」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」</p> <p>(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

								
12/1 12/7	1	我的創意照片 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (一) 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製	口頭報告、學習單	

				提升資訊素 養。		作好相框的基本形狀。 存為「06-專屬相框.svg」。 將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。 繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
12/8 	1	專屬相框 DIY	2a-II-2 能依據	1. 能正確認識	If-II-1 日常生	主題：專屬相	口頭報告、學	

12/14		(二)	<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。</p> <p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物</p>	習單	
-------	--	-----	---	--	--	---	----	--

					<p>件。 匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析 「專屬相框DIY」學習單元</p> <p>(2) 編排 「專屬相框DIY」學習單元</p> <p>(3) 單元的 「回饋與校正程序」(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 	
<p>12/15 12/21</p>	<p>1 專屬相框 DIY (二)</p>	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片 新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。 使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

				觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
12/22 12/28	1	我的創意照片 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。 【活動】進階多點漸層效果新增文字物件	口頭報告、學習單	

			<p>方式，與他人溝通自己的想法。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>	<p>如：長度 / 重量 / 時間)。</p>	<p>「閃亮之星」，並【再製】一個備用。</p> <p>將「閃亮之星」填入線性漸層。</p> <p>在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。</p> <p>運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。</p> <p>用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。</p> <p>使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。</p> <p>使用【檔案/匯</p>	
--	--	--	---	--------------------------	--	--

						<p>出點陣圖】 （【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。 儲存專案檔。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
12/29 1/4	1	我的創意照片 (三)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (一)</p> <p>老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。</p> <p>【活動】製作相框</p> <p>繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。</p> <p>繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備</p>	口頭報告、學習單	

				<p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>用。</p> <p>複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。</p> <p>存為「06-專屬相框.svg」。</p> <p>將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。</p> <p>繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。</p> <p>匯入「麻吉合照.png」，移</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						到相框下層並調整位置即完成。		
1/5 1/11	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：專屬相框 DIY (二)</p> <p>【活動】製作曲線文字與美化</p> <p>使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。</p> <p>新增文字物件「麻吉三人組」。</p> <p>複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。</p> <p>按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。</p> <p>點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸</p>	口頭報告、學習單	

				養。		<p>層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。</p> <p>匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。</p> <p>補充活動：完成圖範例教學</p> <p>☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行</p> <p>一、精熟教學模式：</p> <p>(1) 分析「專屬相框DIY」學習單元</p> <p>(2) 編排「專屬相框DIY」學習單元</p> <p>(3) 單元的「回饋與校正程序」(4) 校正法</p> <p>二、同儕教練</p>	
--	--	--	--	----	--	---	--

						<p>模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。</p> 		
1/12 1/18	1	專屬相框 DIY (二)	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>主題：輕鬆做海報 (一)</p> <p>老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。</p> <p>【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減碳愛地球.svg」。</p>	口頭報告、學習單	

				<p>生活化的應用能力。</p> <p>4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p>		<p>學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。</p> <p>匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。</p>		
1/19 1/25	1						口頭報告、學習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 三年級資訊科技彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>				

課程目標	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理 (writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用 (蒐集線上資料, 關鍵字搜尋, 線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 / 重量 / 時間)。	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗 1-1 走入自由軟體的世界：了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。	口頭報告、學習單	

						<p>1-3 OpenOffice Writer 軟體功 能與操作介 面：藉由欣賞 作品了解 Writer 的功能 及介紹 Writer 操作介面。 1-4 如何啟動與 結束 Writer： 介紹啟動 Writer 及關閉 Writer 的方 法。 1-5 如何在 Writer 輸入文 字：介紹如何 設定輸入法並 在 Writer 內輸 入文字及標點 符號。 1-6 儲存檔案： 介紹在 Writer 中儲存檔案的 方法。</p>		
2/16 2/22	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討	1. 學童能熟悉 與應用電腦的 文書處理	If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。	【活動：網路 禮儀】 1. 配合學校規	口頭報告、學 習單	

		紗、網路禮儀	論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	(writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 開啟/關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
2/23 2/29	1	新詩發表會	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。 2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用(蒐	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	第二課 新詩發表會 2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 2-2 複製、貼	口頭報告、學習單	

			理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等)。 3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度 / 重量 / 時間)。	上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。 2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。 2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。 2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
3/1 3/7	1	新詩發表會	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等	1. 學童能熟悉與應用電腦的文書處理(writer)。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩	口頭報告、學習單	

			<p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>2. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>3. 了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。</p>	<p>具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
<p>3/8 3/14</p>	1	班級公約	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例</p>	<p>第三課 班級公約</p> <p>3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。</p>	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	如：長度 / 重量 / 時間)。	3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。		
3/15 3/21	1	班級公約	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間)。	3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。 3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。 3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8 顯示比例與儲存檔案：介紹如何設定顯	口頭報告、學習單	

						示比例及儲存檔案。		
3/22 3/28	1	小可的慶生 Party	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第四課 小可的慶生 Party</p> <p>4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。</p> <p>4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。</p> <p>4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。</p> <p>4-4 設定文字方塊的邊框：介</p>	口頭報告、學習單	

						<p>紹如何設定文字方塊的邊框。</p> <p>4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。</p> <p>4-6 Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。</p> <p>4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成 PDF 檔。</p>		
3/29 4/4	1	小可的慶生 Party	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>【活動：網路沉迷】</p> <p>1. 教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。</p> <p>2. 請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。</p> <p>【補充活動】</p>	口頭報告、學習單	

				合作完成主題性電腦分組報告。		Writer 教學影片補充 Writer 文件編輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
4/5 4/11	1	麻吉好友通訊錄	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1 插入表格：介紹如何插入表格。 5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定	口頭報告、學習單	

						<p>格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。</p> <p>5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調整表格的列高與欄寬。</p> <p>5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。</p>		
<p>4/12 4/18</p>	1	麻吉好友通訊錄	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。</p> <p>2. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>3. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第五課 麻吉好友通訊錄</p> <p>5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。</p> <p>5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充</p>	口頭報告、學習單	

						Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框.... 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/		
4/19 4/25	1	小不點的家事表	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	第六課 小不點的家事表 6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。 6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。 6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。 6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設	口頭報告、學習單	

						定文字的格式。		
4/26 5/2	1	小不點的家事表	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。</p> <p>6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊... 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>	口頭報告、學習單	
5/3 	1	運動會加油海報	2a-II-2 能依據	1. 學童能分工	If-II-1 日常生	第七課 運動會	口頭報告、學	

5/9			<p>觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>加油海報</p> <p>7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。</p> <p>7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。</p> <p>7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。</p>	習單	
5/10 5/16	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。</p> <p>7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。</p>	口頭報告、學習單	

			方式，與他人溝通自己的想法。	能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	如：長度 / 重量 / 時間)。			
5/17 5/23	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。	口頭報告、學習單	

						8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
5/24 5/30	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/ 【補充活動：尊重著作權】 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。	口頭報告、學習單	

						<p>【健康體育護照】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Firefox 登入健康體育護照。 2. 查詢體適能檢測結果。 3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 <p>【補充活動】</p> <p>Writer 教學影片補充</p> <p>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</p> <p>資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
5/31 6/6	1	運動會加油海報	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工 	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設</p>	口頭報告、學習單	

			<p>簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>定文字方塊。</p> <p>7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。</p> <p>7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。</p> <p>7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。</p>		
<p>6/7 6/13</p>	1	<p>運動會加油海報</p>	<p>2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能</p>	<p>If-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第七課 運動會加油海報</p> <p>7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。</p> <p>7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

				力。				
6/14 6/20	1	聰蛋的作文賞析	<p>2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等</p> <p>2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的</p> <p>4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。</p>	<p>1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。</p> <p>2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。</p> <p>3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。</p> <p>Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。</p>	<p>第八課 聰蛋的作文賞析</p> <p>8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。</p> <p>8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。</p> <p>8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。</p> <p>8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。</p> <p>8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。</p> <p>8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。</p>	口頭報告、學習單	

						8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
6/21 6/27	1	聰蛋的作文賞析	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2. 學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	<p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p> <p>【補充活動：尊重著作權】 1. 教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2. 請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。</p> <p>【健康體育護照】 1. 使用 Firefox 登入健</p>	口頭報告、學習單	

						<p>康體育護照。</p> <p>2. 查詢體適能檢測結果。</p> <p>3. 輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。</p> <p>【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/00o/writer/</p>		
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

中秋節——月圓人團圓



月亮的神話傳說

(一) 嫦娥奔月

據說遠在四千多年前，有窮國的國王后羿，勇武善射，但生性暴戾，不體恤民間疾苦，弄得民不聊生。后羿想長生不老，從崑崙山找來長生之藥，準備擇日吞藥，此事為嫦娥得知，為體恤子民，免售后羿長期殘暴統治，乃先將此藥吃下，突然身輕如燕，飄飄然向月宮騰空飛去，后羿發現，以箭射嫦娥，嫦娥以進入廣寒宮，成了月神，稱為「明月之神」或「太陰娘娘。」

(二) 月神生日

八月十五日是月神的生日。月神是女性神，相傳為日神的配偶神。我國以嫦娥為月神，代表美麗、善良以及一切足以代表女性優美的性格。中秋節為月神生日，臺灣並沒有專祀月神的廟，都配祀在太陽公廟裡。臺北市內湖太陽公廟，八月十五日信徒們前往祭拜月神，一般民眾：有在戶外院內設香案供鮮花、水果、月餅、焚香燒金，放炮祭月，全家人在團圓的氣氛中一邊吃月餅、一邊賞月，就是所謂的「拜月」。

(三) 土地公生日

八月十五日除了月神生日外，也是土地公生日，土地公廟要演戲酬神，農夫們在田裡插「土地公拐杖」，用竹子一根，上端綁以金紙，這種竹杖是給土地公走路時作拐杖用，並祈求明年會存更好的收成。

(四) 推翻元朝

相傳，元末，中原漢民不甘受其統治，愛國之士紛紛抗元，朱洪武的軍師劉伯溫要屬下扮道士到各縣賣符，並稱：今年天將降災，要避災者可於八月十五日懸掛日月旗，旗將藏於大月餅中。到了這天，各地民眾都切大月餅，將其中所藏的旗都掛起來，元人看了大吃一驚，朱洪武就一擊成功，結束了元朝的統治。後來，這種日月旗就是「明」旗。另外類似的傳說是月餅內藏一條紙，內寫「八月十五夜殺韃子」，大家切月餅時看到這一張紙，大家一起把韃子殺了，元朝就推翻了。

中秋節的由來

「十二度圓皆好看，其中圓極是中秋。」這詩句中說的「中秋」，指的就是婦孺皆知的中秋節。在我國，一年之中與歲時有關的節日非常多，而中秋節是人們最喜歡的節日之一，也是最富有詩意的節日。中秋節還有八月半、團圓節、月夕待一些別名。因為中秋節在八月十五，正是八月二分之一，俗稱「八月半」。因為中秋節人們有邀請親朋好友夜飲玩月的習俗，又有媳婦歸省至此日必還家的俗規，且以圓月為象徵，稱中秋為團圓節。又因為傳說唐明皇在這一天夜遊月宮，便稱中秋為月夕。至於什麼時候才開始有中秋節，文獻上找不出答案。古時專門記述歲時節令的專著荆楚歲時記中唯獨沒有關於中秋的記事。就連唐代成書的初學記中也不見關於「中秋節」的文字。

關於中秋節的來由，前人大致有兩種看法：一種認為中秋與秋社有關。周雲錦、何湘妃合撰的閑情試說時節事一文中說：「或許是因為我國是個農業國家，家事和季節有很大的關係，古人在播種的時候，就祀土地神祈求豐收，而在收成時也祀土地神報告豐收，答謝神祇的護佑。前者叫做『春祈』，後者叫做『秋報』。八月十五是稻子成熟的季節，這一天各家拜的也是土地，很可能中秋節，就是『秋報』的遺俗，經過後人踵事增華而漸漸盛大起來。」另一種說法認為中秋與古代的祭月風俗有關。今人徐傑舜、陳順宣合著的中國的風俗一書中說：「中秋節的起源可能與古代對月的原始信仰有聯繫。我國古代神話中有女媧捧月的故事和嫦娥奔月的故事。禮記·祭法中就有『夜明，祭月也』的記述。秦漢之前的禮儀中，就已經有秋分之夜，天子到國都西郊月壇祭月的規定，北京的月壇，就是明清皇帝祭月的場所。從唐詩寫中秋的詩中，已看到當時已經把嫦娥奔月神話故事與中秋賞月聯繫在一起了。到宋朝，節日活動已很盛大，南宋時杭州因為中秋賞月，『此夜天街買賣，直到五鼓，玩月遊人，婆娑於市，至曉不絕。』」

中年級

中秋節教案

月圓人團圓

壹 設計理念

古時工商業尚未發達之前，人民的一切生計有賴農業，而中秋佳節初始即是為了慶祝收天豐收而產生的節日，但隨著工商業時代的來臨，人們固然能記得中秋團圓歡渡的活動，但是卻少有提及中秋節的含義；故在此教學活動，將引導學童認識中秋節的由來、習俗、傳說等相關知識。

貳 學習目標

1. 知道每個人都有說話的權利。
2. 知道生活中有很多種不同的說話內容與方式。
3. 了解說話要能尊重他人。

參 核心素養

【語文】

3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。

3-2-4-1 能抓住重點說話

5-2-13-1 能從閱讀中認識中國語文的優美。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

【綜合領域】

1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

肆 重大議題

【家政】

1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響

1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好

1-2-3 選用有益自己身體健康的食物

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、 —傳說中的故事	<p>※準備活動： 教師說明中秋節的由來與傳說故事，藉此幫助加深學童對中秋節的認識。</p> <p>『中秋節的由來：春節、端午節及「中秋」為中國人一年之中最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節的主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」或「月夕」，是中秋月圓的日子，傳說中秋月是全年最大最明亮的明月，所以「中秋」代表著「天上月圓，地上人圓」的溫馨氣氛，因此月亮成了中秋節不可或缺的主角。』</p> <p>※發展活動： 1. 教師整理中秋節的相關活動，幫助學童認識中秋節的相關活動與習俗。 2. 教師引導學童認識中秋節的應景食物，並概說飲用食物的注意事項。</p> <p>※綜合活動： 1. 教師引導學童進行「中秋傳說」學習單，請學童寫出自己所知的中秋節傳說故事。</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>40分</p>	<p>1. 中秋節傳說的資料</p> <p>2. 學習單</p>
活動二、「月亮」 童詩創作	<p>※準備活動： 1. 老師引導學生在中秋節的夜晚妳/你看到什麼？</p> <p>※發展活動： 1. 請學生分享可愛的傳說故事。 2. 全班分享在寂靜的夜裡感受月光寧靜的感覺</p> <p>※綜合活動： 1. 進行童詩欣賞 2. 指導學生童詩仿寫 3. 收回「童詩仿作」學習單進行評量。</p>	<p>10分</p> <p>30分</p> <p>40分</p>	<p>1. 可愛的傳說故事</p> <p>2. 學習單</p>

小朋友，你知不知道中秋節的由來呢？請寫下來。

中秋節有好多慶祝的活動喔！你們家是怎麼慶祝的，請把它畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 知道中秋節的由來。			
2. 知道中秋節相關的慶祝活動。			

節慶教案萬花筒

萬聖節-----一起來搞怪



●萬聖節的故事與由來

在十月三十一日的夜晚，很多美國小孩穿著嚇人的衣服，到家家戶戶的門口大喊：「不給糖就搗蛋。」他們通常都會得到糖果作為酬賞。這個歡樂的節日就叫做萬聖節。

萬聖節由來始於歐洲的凱爾特 (Celts) 族人，他們多數集中居住於英國及愛爾蘭，發展了別具特色的凱爾特文化。古時凱爾特人的新年是十一月一日，在新舊年交替之際，他們稱之為 Samhain (發音應唸成 sow-en)，為「死靈的盛宴」之意，它代表太陽季節的結束及冷暗季節的開始，凱爾特人認為在新舊年交接時刻的夜晚，也就是十月三十一日的夜晚，遊魂會趁這時候出來凡間尋找替身才能重生，於是活著的人為了嚇跑這些幽魂鬼怪，就在這天晚上把家裡的爐火滅了，營造出一個寒冷陰森的環境，並且打扮成鬼怪的模樣，口中發出可怕的聲音，讓鬼怪們分不清活人和鬼魂，也就沒辦法找到替身啦。1840 年左右，愛爾蘭移民將萬聖節的傳統帶到美國，到了近代，萬聖節晚上，大家奇裝異服地上街狂歡，誰還擔心鬼魂附身的事。

萬聖節是個分享與玩樂的節日，人們會製做「傑克的燈籠」、穿著嚇人的衣服，玩著「不給糖就搗蛋」的遊戲去蒐集許多的糖果，有些人則舉辦化妝舞會。萬聖節真是個充滿歡樂的日子。

●跟「萬聖節」有關的小故事

萬聖節是西方一個歡樂的節慶，許多人都會提著「傑克的燈籠」，你知道這個燈籠是怎麼來的嗎？還有許多關於此節慶的象徵和遊戲，現在就讓我們通通告訴你。

1. 傑克的燈籠

相傳在愛爾蘭有個無惡不作的酒鬼叫傑克，他捉弄撒旦，騙他爬到樹上摘蘋果，然後在樹上刻了一個十字，將他困在樹裡。傑克死了之後，由於他生前幹盡壞事，天堂和地獄都不肯收留他。最後撒旦罰他永遠提著燈籠，直到找回人間的路為止。美國人現在所提的傑克的燈籠，大多都是由南瓜雕刻而成的。



2. 黑貓



據說以前的人們相當害怕巫術，他們相信黑貓是女巫或巫師的化身。貓本身是個靈敏的動物，若再加上毛色是黑的，令人特別感到一股邪氣，所以人們通常都認為黑貓會帶來壞運，黑貓據說會跟巫婆一起騎著掃帚飛上天空。

3. 咬蘋果遊戲

在萬聖節前夕，咬蘋果是人們最喜歡玩的遊戲之一，先將蘋果漂浮在裝滿水的盆子裡，孩子們不能用手拿蘋果，必須用嘴巴去咬，先咬到的人就是優勝者。據說此遊戲源自羅馬人，他們在敬拜死者慶典的同時，也敬拜水果女神，據說她戴著蘋果王冠，因此羅馬人會在這一天玩著許多跟蘋果有關的遊戲，其中一個就是咬蘋果，後來此遊戲傳到居爾特，最後傳到美國，變成一個萬聖節很受歡迎的傳統遊戲。



4. Trick or treat 活動

「不給糖就搗蛋」的由來源自於中世紀的歐洲習俗。十一月二日是天主教的全靈日，在這天，人們會挨家挨戶地去要「靈魂蛋糕」，當他們得到蛋糕時，就會為施與者的祖先祈禱，反之，他們就會作弄那個人，因為他不關心他的祖先。

南 一 版

萬聖節教案

一 起 來 搞 怪

壹 設計理念

雖然萬聖節是西洋的節日，但在國人日益受西方文化思潮及愈來愈多外國人來台的影響下，除了最熱門的聖誕節、西洋情人節外，愈來愈多台灣人也會過過萬聖節。在萬聖節前夕，各地都會舉辦一些熱鬧的慶祝活動，體驗一下萬聖節的氣氛。除了應景的活動之外，順便學習西方節慶的由來及文化，也是一項增進國際觀不錯的機會。

貳 學習目標

- 一、能知道萬聖節名稱的由來。
- 二、能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。
- 三、能認識萬聖節相關的物品。
- 四、能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。
- 五、能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。
- 六、能踴躍發表意見。

參 教學節數：4

肆 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
------	--------	------	------

<p>活動一、你不可不知的萬聖節</p>	<p>(一) 準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。</p> <p>(二)認識萬聖節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。譬如耶誕節、萬聖節、情人節、母親節、復活節等，再從最接近十月份的節日萬聖節談起。(引導) 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。 <p>(三)故事聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。 	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>● 萬聖節由來相關資料</p>
<p>活動二、歡慶萬聖節</p>	<p>(一) 老師先介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。</p> <p>(二)乒乓球接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行乒乓球接龍遊戲 2. 將學生分為數組，每一組都發一支湯匙。 3. 比賽開始，由第一位學生開始，得小心翼翼用湯匙端著乒乓球，走到講台前倒到箱子裡。一個學生接著一個，有時間限制，時間到後，再來計算每組箱子各裝幾顆球，最多那組則是贏家。而這遊戲要注意的是：期間只能用到一隻手，也就是說：不准用另一隻手去護著或碰到湯匙裡的球。沒遵守規則的、或球掉下去的都得回到起點重走一次。 <p>◎ 此遊戲是由「咬蘋果」轉變而來的。礙於蘋果放在水盆裡讓小朋友咬操作不易，於是改了一下遊戲方法。</p> <p>(三)可愛的南瓜精靈</p> <p>●作自己獨特的南瓜面具--請學生自備厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具：南瓜外型輪廓，裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。而這也可當作教室布置用，讓教室充滿萬聖節氣氛。</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>	<p>● 萬聖節相關物品</p> <p>● 乒乓球</p> <p>● 湯匙</p>

活動三、最佳搞怪王	課前準備：大家一起把教室佈置成有萬聖節氣氛的情境，把回家做的南瓜面具貼在教室四周。		
	(一) 老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。	5 分	● 萬聖節由來相關資料
	(二) 以這些元素為基礎，大家一起編一個有關萬聖節故事，可天馬行空，自由發揮，如「萬聖節歪傳」。	20 分	● 道具服裝
	(三) 學生分組，選擇各組想演的角色，共同把大家構思的故事演出來。	30 分	● 「瘋狂萬聖節」學習單
	(四) 選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀。	5 分	
(五) 完成「瘋狂萬聖節」學習單。	20 分		

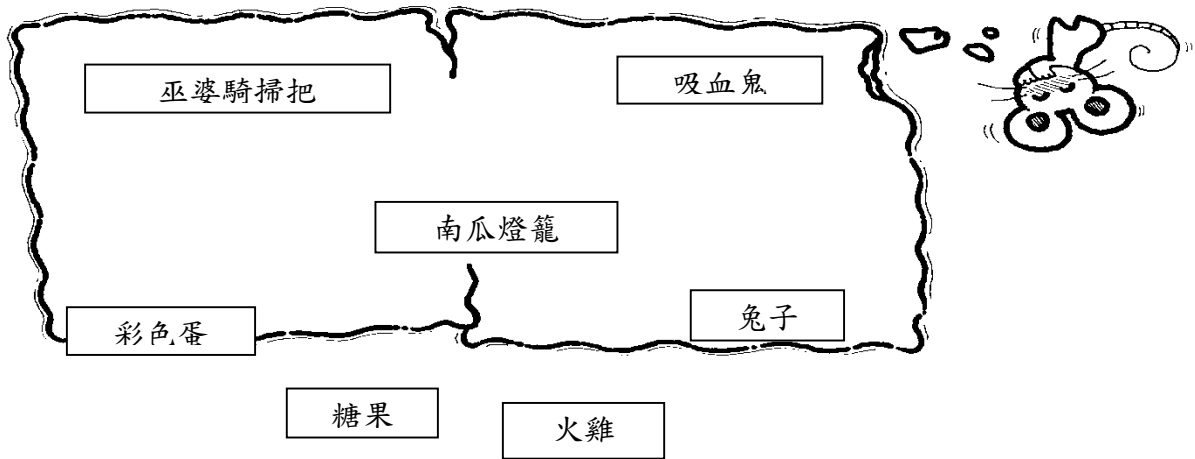
● 萬聖節知多少？

1. 萬聖節是幾月幾日？_____

2. 在萬聖節前夕會有什麼慶祝活動？請舉出3種。

①_____ ②_____ ③_____

3. 請把和萬聖節有關的事物填上顏色：



● 如果你要去參加萬聖節派對，你想扮演什麼呢？請畫出你想裝扮成的模



節慶教案萬花筒

聖誕節-----聖誕季節



●聖誕節的由來

聖誕節是基督徒紀念耶穌誕生的一个重要節日。根據聖經記載耶穌誕生在猶太的一座小城—伯利恆。該書記載聖母瑪利亞是因聖神的感動而懷孕，就在與丈夫約瑟返往家鄉時遇上所有的旅店客滿，因此瑪利亞被迫在馬槽裡產下耶穌。據說當耶穌安祥的睡在馬槽裡，在遙遠的東方有三博士追隨天上的一顆明亮星星找到耶穌，並膜拜他。牧羊人在曠野中也聽到有天使的聲音在天上發出，向他們報耶穌降生的佳音。

耶穌誕生的年份已無從考察，但大多數考古學家都認為劃分世紀的那一年（即是公元前一年）應該是其誕生之年。但正確的日期卻無法確定，因此在早期的基督教派便把羅馬帝國密司拉教在十二月二十五日紀念太陽神誕辰改為聖誕節。

●聖誕老人的由來

聖誕節當然少不了聖誕老人，根據聖經記載，書中並沒有提起這一號人物。到底他是如何成為聖誕節的主角之一呢？相傳在一千六百多年前，荷蘭巴里地方有一位老人，名叫尼古拉斯，他一生最愛幫助貧窮的人家。其中有一次他幫助三個貧窮的少女，送她們三袋金子以逃過被賣的不幸。

到了一八二二年，由荷蘭傳教士把這位偉大慈善家的故事傳到美國，扮聖誕老人漸漸的流行於世界各國。

據說，以上故事還有下文：當尼古拉斯偷偷把一袋金子送給其中一名女子時，他把金子從窗戶扔進去，恰好掉進晾在壁爐上的一只長襪中。於是，將禮物放在聖誕襪子的送禮方法便流傳至今。

在平安夜裡，孩子總會把一條條色彩繽紛的襪子掛在床頭，然後在襪子旁邊放杯熱牛奶讓聖誕老人喝，以慰勞勞苦功高的聖誕老人。

中年級

聖誕節教案

聖誕季節

壹 設計理念

耶誕節雖源自國外，但已家喻戶曉變成全球性的慶典之一，也成為我們生活的一部分，每年到了12月，到處都可以感受到聖誕節的氣息，尤其每一個孩子對聖誕老公公都充滿好奇，故藉此機會讓孩子接觸不同的文化，感受另一種團聚的節慶氣氛。

貳 學習目標

- 一、能認識聖誕節的由來及相關文化訊息。
- 二、能與人分享自己的感受。
- 三、能學習主動蒐集資料並做整理。
- 四、能發揮創意並與同學合作設計出有特色的聖誕老人妝扮。
- 五、能參與活動並遵守團體規則。

參 核心素養

【國語】

- 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

【藝術與人文】

- 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號紀錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。
2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。

【綜合活動】

- 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

肆 重大議題

【性別平等教育】

- 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【人權教育】

- 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

伍 教學節數：4

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
------	--------	------	------

<p>活動一、聖誕節由來</p>	<p>(一)學生欣賞聖誕節之相關故事影片與樂曲。 (二)讓學生發覺並感受影片中的季節、景象、人物、如何過耶誕等情景，並對影片中的人、事、時地、物做描述。 (三)說出或寫出自己觀看影片與聆聽樂曲後對聖誕節的認識與感想。 (四)教師說明聖誕節的意義、由來及表達「分享愛」的特殊意涵。 (五)請同學觀察街道的景色與平常有何不同並寫下或畫出。</p>	<p>1 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕節之相關資料、影片、CD。 ● 「耶誕風情」學習單
<p>活動二、聖誕老人化妝比賽</p>	<p>(一)請學生在課前蒐集有關聖誕老人的資料及各種聖誕老人的造型。 (二)請學生分享蒐集的資料。 (三)老師將學生分組，請各組發揮創意，設計打扮一個很有特色的聖誕老公公。 (四)學生與其他同學互相討論如何設計，並準備與製作用來裝飾的材料。 (五)請學生在臉上化上最適合聖誕老公公的妝扮。 (六)選拔聖誕老人：播放適合的聖誕歌當作背景音樂，按照抽籤順序讓學生逐一上台表演。 (七)評分的標準主要是以：創意、想像力、色彩調配、彩妝設計、故事內容、台風、口詞清晰度。 (八)比賽結束後，評審講評、頒獎。</p>	<p>3 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 美勞用具



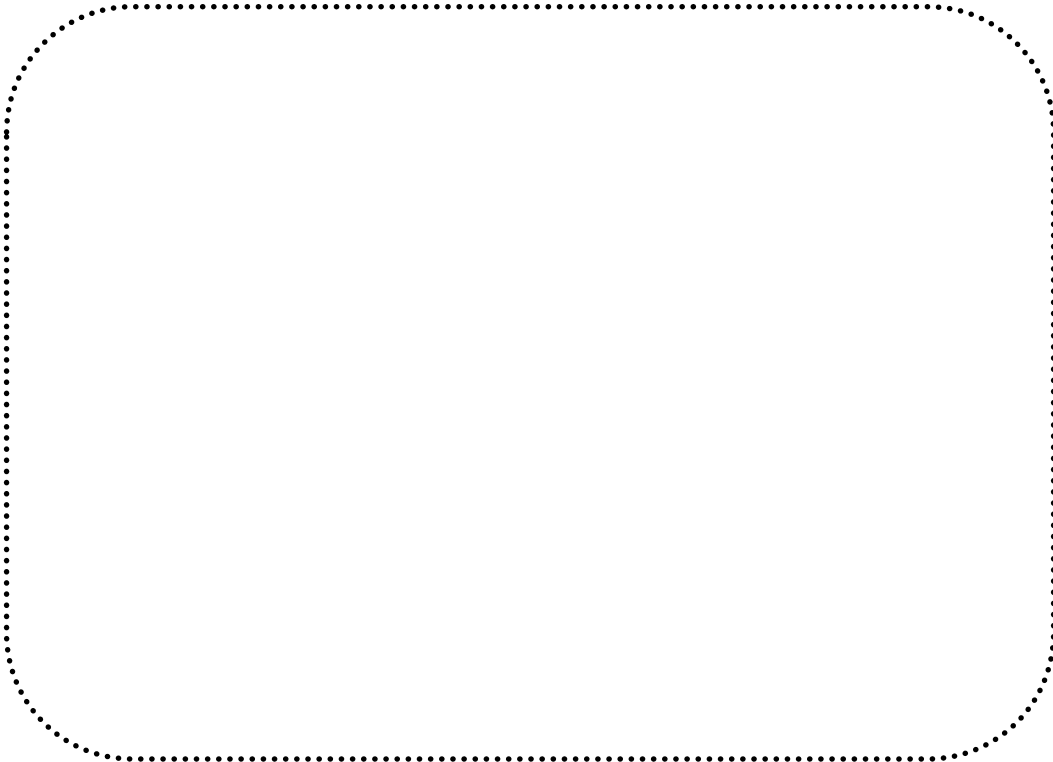
Vani

聖誕節學習單

耶 誕 風 情

__年__班__號
姓名_____

同學們，聖誕節是一個充滿歡愉、感恩的節日，你會發現此時街道上的景觀也會變得不一樣，現在就請你將觀察到的景象畫下來吧！



節慶教案萬花筒

清明節-----清明時節雨紛紛



※清明節的由來

有關清明節的由來有兩種說法：

1. 早在夏朝之前五百多年的黃帝時代就有「寒食」節，周朝時，王室和貴族定期會在宗廟舉行祭祖大典，而一般平民則沒有宗祠可以祭祀祖先，一直到戰國時代，才有墓祭的儀式。直到一千多年前的宋朝，由於河洛漢人逐漸被胡人逼到南方，祖先的墳墓也隨之南移，漢人一直想打回北方故土，每年祭祖也就格外重要，尤其為了分辨「漢胡」，加強掃墓祭祖，使掃墓習俗成為大規模的集體行動，於是寒食節演變為清明節。
2. 相傳在秦朝末年，漢高祖劉邦和西楚霸王項羽，大戰好幾回合後，終於取得天下。他光榮返回故鄉的時候，想要到父母親的墳墓上去祭拜，卻因為連年的戰爭，使得一座座的墳墓上長滿雜草，墓碑東倒西歪，有的斷落，有的破裂，而無法辨認碑上的文字。劉邦非常的難過，雖然部下也幫他翻遍所有的墓碑，可是直到黃昏的時候還是沒找到他父母的墳墓。最後劉邦心灰意冷只好寄望上天憐憫他，於是從衣袖裡拿出一張紙，用手撕成許多小碎片，緊緊捏在手上，然後向上蒼禱告說：「爹娘在天有靈，現在風刮得這麼大，我將把這些小紙片，拋向空中，如果紙片落在一個地方，風都吹不動，就是爹娘的墳墓。」說完劉邦把紙片向空中拋，果然有一片紙片落在一座墳墓上，不論風怎麼吹都吹不動，劉邦跑過去仔細瞧一瞧模糊的墓碑，果然看到他父母的的名字刻在上面。劉邦高興得不得了，馬上請人重新整修父母親的墓，而且從此以後，每年的清明節一定到父母的墳上祭拜。後來民間的百姓，也和劉邦一樣每年的清明節都到祖先的墳墓祭拜，並且用小土塊壓幾張紙片在墳上，表示這座墳墓是有人祭掃的。

清明節的最重要活動就是掃墓，最初，掃墓的時間並沒有特別的限定，大約都在寒食節或清明前後，唐朝以後，才擇訂清明日掃墓祭祖。民國二十四年開始，政府明訂清明節為民族掃墓節，休假一天可以掃墓。每到清明，在外鄉工作的人們總會回家團聚，與家人一同上

墳祭祖。清明掃墓不但是「飲水思源」、「慎終追遠」的象徵，也是孝道的具體表現。

※金銀紙的由來

由於人們認為金銀紙是神界與冥界的貨幣，所以在各種祭拜神鬼或祖先的儀式上，會大量焚燒金銀紙，以表示自己的誠意，有關金銀紙的由來有兩種傳說：

1. 東漢蔡倫發明造紙術後，賣紙的生意非常興隆，蔡倫的哥哥蔡莫心生羨慕，也跟著學造紙，但是他學藝不精，所以沒有人跟他買紙。於是蔡莫和妻子慧娘設計了一個騙局，要慧娘裝死，當鄰居前往探視時，蔡莫便一面痛哭一面燒紙，忽然棺木傳出了聲響，眾人打開一看，居然是慧娘復活了。慧娘告訴鄰居說，當她到了陰間遇到了許多冥吏向她討錢，剛好蔡莫焚燒的紙是陰間的錢鈔，於是就將她釋回人間。眾人聽了，紛紛掏錢向蔡莫買紙，而焚冥紙給亡者的習俗，也就從此流傳下來。
2. 《西遊記》裡「魏徵斬龍王」、「唐太宗遊冥府」的典故也是金銀紙由來的傳說之一。龍王因觸犯天條，玉皇大帝便命斬龍官未展將他處斬，當時魏徵正是唐太宗的宰相，於是龍王趕緊去求唐太宗救他一命。太宗便答應了龍王，在斬龍王的時辰想辦法絆住魏徵，不讓他出宮，沒想到那時，魏徵竟然睡著了，而且還在夢中斬了龍王。後來，龍王怪罪唐太宗不守信用，便在宮中作亂，使太宗昏睡好幾天，唐太宗昏睡的時候，靈魂還夢遊到地府，遇見了當時和他開疆拓土的人們，這些人死後無處安身，於是太宗答應他們，回到陽間以後，一定會舉行法事超渡他們，並製作陰間的貨幣——紙錢來焚燒，供這些孤魂野鬼花用。

※焚燒金銀紙的禁忌

紙錢的種類和用途都不一樣，要是燒錯了，不僅鬧笑話，對被祭拜者也不敬。金紙指的是在紙上貼上金箔，貼上銀箔的則是銀紙。金紙的幣值比銀紙高，金紙是用來酬謝神明，銀紙則是用來祭拜祖先和好兄弟（一般指孤魂野鬼）。在清明掃墓時，要分別焚燒金銀紙給后土和祖先，燒給后土的是壽金、福金及刈金；燒給祖先的是刈金和銀紙。

※有關清明節的詩句與歌謠

<p>(一) 清明 杜牧 清明時節雨紛紛、路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p>	<p>(二) 歌謠：紅田嬰 紅田嬰，紅碰碰，騎牛騎馬去培墓， 大兄排紅龜，二兄排牲禮，三兄燒香與點 火， 飼牛囤仔圍來乞墓粿，墓粿分無夠， 豆干鴨卵提來湊。 【註：紅田嬰—紅蜻蜓；培墓—祭奠】</p>
--	--

<p>(三) 清明即事 瞿佑</p> <p>風落梨花雪滿庭，今年又是一清明。 游絲到地終無意，芳草連天若有情。 滿院曉煙聞燕語，半窗晴日照蠶生。 秋千一架名園裡，柳絲今日向東風。</p>	<p>(四) 清明 高菊卿</p> <p>南北山頭多墓田，清明祭掃各紛然， 紙灰飛作白蝴蝶，淚血染成紅杜鵑。 日落狐狸眠塚上，夜歸兒女笑燈前， 人生有酒當須醉，一滴何曾到九泉。</p>
--	---

中年級
清明節教案

清明時節雨紛紛

壹 設計理念

近年來，台灣社會轉為工商型態後，許多舊時的習俗，已日漸式微，但清明掃墓之俗，卻仍然受到重視。本教學活動以耳熟而詳的「清明」唐詩進入教學主題，並透過許多的詩歌使學童增進對清明的了解。在細雨紛飛的清明也常讓人們想起已逝的親人，因此設計了寫信給死去的親人，將思念之情寄託於文字，藉以緬懷先人，進而能尊重生命，珍惜現在。

貳 學習目標

1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。
2. 知道清明節的由來與傳說。
3. 知道清明節的習俗活動。
4. 樂於分享清明節的過節生活。
5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。

參 能力指標

【語文】

- 1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

【社會】

- 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

【自然與生活科技】

- 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。

肆 重大議題

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。



伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明時節雨紛紛	<p>(一) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。 2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。 3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。 <p>(二) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。</p> <p>(三) 老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 「清明時節雨紛紛」學習單 ● 清明節的相關資料 ● 有關清明節的詩詞與歌謠
活動二、緬懷祖先	<p>(一) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發糶表發財、菜頭是好彩頭。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴糰。 <p>(二) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(三) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(四) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 清明節的相關資料 ● 小紙卡 ● 「清明時節雨紛紛」學習單

動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。

陸 教學設計

國小中年級

Vani

清明節學習單

清明時節雨紛紛

____年____班____號

姓名_____

★唐朝杜牧有一首描寫清明節的詩—「清明」，寫得非常貼切，跟著老師一起讀讀看，並回答以下的相關問題：

清明時節雨紛紛，
路上行人欲斷魂；
借問酒家何處有，
牧童遙指杏花村。

(一) 請寫出這首詩的大意：

(二) 今年清明節是_____月_____

日，天氣：_____

(三) 今年清明節中你們家做了什麼事：

- 掛紙 培墓 灑蛋殼 吃潤餅
踏青 插柳

(四) 為什麼清明節容易下雨？

★因為寒食節的關係，清明節會有一樣特別的食物叫做「春捲」(俗稱潤餅)，你吃過嗎？

(一) 今年你吃的春捲中有什麼材料？請你和我們分享：

- 春捲皮 豆芽菜 高麗菜 韭菜
肉絲 香腸 黃瓜 芹菜 蝦子
紅蘿蔔 筍絲 蛋皮絲
花生粉 糖粉 豆干 元荖
其他：_____

(二) 吃起來感覺如何？你喜歡「春捲」嗎？

節慶教案萬花筒

母親節——溫馨五月情



(一) 母親節的由來

正式將母親節視為一紀念人類母親的時刻，始於美國的安娜賈維思女士的倡導。1905年的五月，安娜的母親去世於費城，她在世時曾說過「我們有許多以男人為對象的節日，卻沒有一個獻給母親的節日。」安娜為了實現母親的理想，畢生致力於成立母親節。在安娜的母親去世的兩週年（五月的第二個星期天），安娜說服她母親所屬的衛理教會，為她舉行一個紀念儀式。當天，安娜捐贈了五百朵媽媽生前最喜歡的白色的康乃馨，送給所有參加儀式的小孩和母親。之後，安娜更與她的朋友展開一連串的投書運動，尋求當時有影響力的人支持，訂定一個全國性的母親節日。這個運動的目的之一是想將她對母親的懷念擴及為對所有母親的敬意，希望所有人能在母親在世時即時表達她們對母親的無比尊敬和愛意；另外一個目的則是成立一個屬於女性的節日，特別是母親這個身分對家庭所做的貢獻。

經過安娜的努力，1910年西維吉尼亞州首先宣佈母親節為其公定假日；1914年五月八日，美國國會通過附議案指定五月的第二個星期天為美國的母親節日；此決議經美國總統威爾森簽署同意生效。決議中要求「政府機構及民房皆須掛上美國國旗，作為對全美母親的愛與尊敬的公開性表示」。

(二) 母親花

※西洋象徵母親的花—康乃馨

【花語】熱心、傷心、母親我深深愛著您、婦女的愛情、母性愛

因為安娜賈維思女士的努力，才有全國性母親節，因此以安娜賈維思女士的母親最喜歡的康乃馨象徵母親的花。母親尚健在者，佩帶紅色康乃馨向母親致敬；若母親已過世，則佩帶白色，以表示內心的懷思。

※中國象徵母親的花—萱草

【花語】忘憂、療愁、媚態

萱草俗稱金針花，傳說吃了能讓人減輕憂煩，所以又名「忘憂草」，另又名「謏草」、「宜男草」、「黃花菜」等。詩經記載古時中國社會遊子在遠行前，會在母親居住的北堂前，種植萱草供母親欣賞，讓母親能照顧萱草、欣賞美麗萱草，以減輕對孩子的思念，忘卻煩憂。因此萱草成為中國感懷思慕親情的母親之花。

※泰國象徵母親的花—茉莉花

※日本人多用「凌霄花、僧鞋菊、櫻草、金錢花、冬青」等5種花組成的花束。這種花束表達的特定含義是：慈母的愛，撫育著子女的青春、歡樂與幸福。

中年級 母親節教案

溫馨五月情

壹 設計理念

母親一直是我們最親密的人，但卻是常常忽略的人。現代的孩子總是將母親的付出視為理所當然，不了解母親的辛勞，而忘了去關心、體諒她。因此設計了本活動，藉由觀察媽媽的一天了解到母親每天沉重的工作量，能體會母親對自己的關愛，進而能以實際行動表達對母親的感恩。另外，配合慶祝母親節，設計了「扮演媽媽」的活動，希望透過孩子生動的表演，能帶給母親一個不一樣的母親節。

貳 學習目標

- 一、觀察媽媽並了解媽媽一天的辛勞。
- 二、知道媽媽對家人的付出。
- 三、能以實際行動表達感恩的心。
- 四、認真參與扮演媽媽的活動。

參 核心素養

【語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。

【綜合活動】

- 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。
- 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

肆 重大議題

【兩性教育】

- 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
- 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要角色。

【家政教育】

- 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。
- 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
- 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。
- 4-2-5 瞭解參與家庭生活的重要性。

伍 教學節數：4

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、媽媽的一天	<p>準備活動：</p> <p>請學童回家訪問媽媽並觀察媽媽從早到晚的一天生活，並做成紀錄。</p> <p>(一) 教師引導學童分享媽媽的有趣事情、喜好、喜歡做的事情…等，並提醒學童平時要多注意、關心媽媽。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「媽媽的一天」分享活動。從中了解媽媽一天所做的事情，及她對家庭的重要性。</p> <p>(三) 請學童完成「愛的誓言」學習單第一部份。從觀察媽媽的一天發現媽媽的辛苦，並以創意造句形容媽媽。</p> <p>(四) 教師引導學童討論以下的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了工作外，媽媽的一天家庭工作量多嗎？ 2. 放媽媽一天假，你可以勝任她目前的工作嗎？ <p>(五) 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p>(六) 請學童將感謝媽媽的心化成行動，趁著母親節到來，送給媽媽二張自製禮卷當作禮物感謝她一年來的辛勞。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 母親節的相關資料 ● 「愛的誓言」學習單
活動二、媽媽偶像	<p>準備活動：</p> <p>先說明將進行「扮演媽媽」活動，請學童回家向媽媽借用衣服、道具，並歡迎家人一同來參與此母親節慶祝活動。</p> <p>(一) 「扮演媽媽」活動採報名制，教師應鼓勵學童報名參與。扮演的項目只要與媽媽相關的皆可。</p> <p>(二) 教師引導學童進行「扮演媽媽」活動，並請其餘同學共同打分數。</p> <p>(三) 由全班同學和參加的家長選出最佳表演者，並給予獎勵。</p>	<p>40 分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 扮演媽媽的衣服、道具 ● 家長通知單

★造句大考驗：

◎我的媽媽像超人，因為她每天可以做很多事情。

我的媽媽像()，因為她()。

我的媽媽像()，因為她()。

★親愛的媽咪：

您辛苦了！每天無微不至的照顧我，現在也許不能送你“大禮物”，但是為了表示我對您的感謝，請您一定要收下這兩張「愛的禮券」，祝您母親節快樂！

愛的禮券

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____使用期

限：無限期

愛的禮券

親愛的媽咪：

您可以要求我_____

送禮人：_____使用期

限：無限期

媽咪得到禮券的感言：

超級無敵大感動 好感動唷 不錯！不錯！錯！

節慶教案萬花筒

端午節-----端午佳節知多少



◎ 愛國詩人-----屈原的故事

端午節民間流傳最廣的傳說，莫過於愛國詩人屈原的故事。屈原是戰國時代楚國人，為人忠貞且很有才能，曾任左徒、三閭大夫。楚懷王時，主張聯齊抗秦，選用賢能，但遭靳尚等人毀謗，被放逐於漢北。

懷王三十年，屈原回到郢都。同年，秦約懷王至武關相會，屈原因識破秦國的陰謀而加以勸阻，楚懷王不但不聽，反而將屈原逐出郢都。楚懷王如期赴會，一到秦國就被囚禁起來，三年後客死於秦國。

楚頃襄王即位後，屈原又遭上官大夫進讒言而流放至江南，輾轉流離於沅、湘二水之間。楚頃襄王二十一年，秦將白起攻破郢都，楚國前途岌岌可危。屈原在流放途中，接連聽到楚懷王客死和郢都被攻陷的噩耗後，萬念俱灰，在極度憂憤悲慟的心境下，於農曆五月五日投汨羅江自盡。而楚國人民心中憂國憂民、忠貞愛國的屈大夫，就這樣懷抱著自己的政治理想與抱負沉沒在波濤洶湧的汨羅江中。

漁民們得知屈原含恨投江後都爭著打撈、救助，但卻無功而返。屈原生前寫下了許多憂國愛民的詩篇，居民們為了感念他忠貞愛國之心，於是在每年五月五日當天，將竹筒裝糯米飯投江弔祭，並且划著舟船驅趕前來取食的魚群以祭祀屈原。之後，改用竹葉包米飯投江祭祀，並在當天舉行盛大的龍舟競賽來感念屈原。唐代時封屈原為「忠烈公」，並明訂農曆五月五日為端午節以紀念屈原。

壹 設計理念

端午節的由來不一，然而時至今日，一般都會想到屈原的故事。屈原在當時有志難伸，為了表明心跡遂投江身亡，徒留遺憾與惆悵外，也彰顯了詩人的堅定不移與愛國情操。後世許多端午節的既定習俗如：划龍舟、吃粽子皆不免與屈原的故事相關。學生在了解端午節的由來之餘，也應感佩忠貞愛國之士的情操並緬懷之。

貳 學習目標

- 七、能知道端午節的由來。
- 八、能了解愛國的重要，感念志士忠貞愛國的情操。
- 九、能體驗端午節的相關習俗。
- 十、能設計並繪製應景龍船。
- 十一、能與他人分工合作，完成任務。

參 核心素養

【國語文】

- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-2-1 能充分表達意見。
- 3-2-2 能合適的表現語言。
- 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。

【自然與生活科技】

- 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

【藝術與人文】

- 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
- 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。

肆 重大議題

【生涯發展教育】

- 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、認識端午節	(一) 端午節的由來		
	甲、 老師向學生說明端午節的由來，詢問學生端午節的日期。	10分	● 端午節由來相關資料
	乙、 請學生分享以往過端午節的經驗，引導學生說出常見的習俗，老師並簡要說明各習俗所代表的意涵。	20分	
	丙、 老師講述愛國詩人「 <u>屈原</u> 」的事蹟。	10分	● <u>屈原</u> 傳說的相關資料
	丁、 引導學生感念當年 <u>屈原</u> 忠貞愛國的情操。	20分	
	(二)大家來立蛋		
1. 老師說明立蛋的習俗。一般人認為在端午節的正午時陽氣最重，所以能將雞蛋立起來，而且，能立起雞蛋的人，未來一年都會有好運氣。	20分	● 雞蛋一人一顆	
2. 教師說明並非在端午節的正午才能將雞蛋立起來，平常若有耐心也能完成這項困難的任務。換句話說，習俗不一定完全是符合科學的，但是大家可以用欣賞、趣味的方式看待之。			

活動二、同心協力造船去	(二) 老師引導學生分享觀賞龍船的經驗。龍船的主要部分為船頭、船身與船尾，學生可說出各自的特色為何。	10分	●海報紙、色紙、各式色筆
	(三) 請學生分組製作創意龍船。以平面方式製作即可，大小約為半開海報大。學生必須分工合作，完成船頭、船身與船尾三個部分，由於是創意美感經驗之展現，故可無需限制於「龍」的形貌，學生可依照自己的喜好創作出各式各樣的船。最後再一起完成「點睛」的儀式。	70分	●建議可提前告知學生此項活動，鼓勵其事先準備圖樣
	(四) 老師可將學生作品貼於公佈欄或教室外牆，供其他師生觀賞。		●「端午佳節知多少」學習單
	(五) 分派回家作業：完成「端午佳節知多少」的學習單。		

端午節是中國的大節日，當天許多豐富、熱鬧的慶祝活動都會在各地上演。關於端午節的習俗，你認識多少呢？而關於粽子的知識，你又了解多少呢？快來回答以下的問題吧

() 8. 端午節的習俗之一是吃粽子，請問：粽子是用哪一種米製成的？

- ① 玉米 ② 大米 ③ 糯米 ④ 糙米

() 9. 下列哪一種粽子又稱為「燒肉粽」？

- ① 客家板粽 ② 台式肉粽 ③ 湖洲長粽 ④ 花生菜粽

() 10. 民間習俗提到，如果在端午節立起什麼東西，未來一年將好運連連？ ① 雞蛋 ② 旗杆 ③ 誓言 ④ 契約

() 1. 農曆春節、端午節和哪個節日並稱「中國三大節日」？

- ① 母親節 ② 中秋節 ③ 重陽節 ④ 聖誕節

() 2. 端午節的確切日期為哪一天？

- ① 國曆五月五日 ② 農曆五月五日 ③ 國曆九月九日 ④ 農曆九月九日

() 3. 下列哪一個不是端午節的別稱？

- ① 五月節 ② 五日節 ③ 詩人節 ④ 男兒節

() 4. 下列哪一項不是端午節常見的習俗？

- ① 飲雄黃酒 ② 舉辦龍舟競賽 ③ 佩戴香包 ④ 賞月、吃月餅

() 5. 端午節是為了紀念下列哪一個人？

- ① 屈原 ② 黃興 ③ 荊軻 ④ 劉邦

() 6. 承上題，這位志士最後投哪一條河自殺身亡？

- ① 淡水河 ② 黃河 ③ 汨羅江 ④ 長江

() 7. 下列哪一項最能描述這位志士的偉大情操？ ① 愛國 ② 孝順 ③ 負責 ④ 節儉

() 8. 端午節的習俗之一是吃粽子，請問：粽子是用哪一種米製成的？

- ① 玉米 ② 大米 ③ 糯米 ④ 糙米

() 9. 下列哪一種粽子又稱為「燒肉粽」？

- ① 客家板粽 ② 台式肉粽 ③ 湖洲長粽 ④ 花生菜粽

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期 校訂課程 【美感教育—陶藝】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 從了解動物的特徵後，去規畫出構思如何表現立體的陶藝作品。 2. 了解陶土可以搓、揉、壓、捏的特性，並將它運用於陶藝作品中。 3. 能發現陶土的材料在作造型上的困難，並尋求解決方法。 4. 在創作的過程中，產生新的感受。				類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調力。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應			
時間	中年級	第一次	第二次				
	節數	2	2				
教學重點 (學習內容)		1. 基礎手捏公雞製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞	1. 基礎手捏綿羊製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞				
學習表現	認知	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力				
	技能	動手製作手捏公雞	動手製作手捏綿羊				
	情意	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感				

教學活動	方法與策略	講述法 實作法	講述法 實作法				
	學生表現任務	能完成公雞作品	能完成綿羊作品				
評量方式		實作評量 觀察評量	實作評量 觀察評量				
實施進度 (週次)							

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第一學期年級跨領域／統整課程及協同教學 (校訂課程)

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可)

課程名稱	手捏公雞			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓名	專長	資格
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級
占重學教	教學活動				評量方式

	<p>引起動機：欣賞動物之美-公雞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖片、影帶或實物中觀察公雞的特徵，請小朋友描述報告。 2. 討論空心公雞有哪些製作方法（不需比較方法的優劣，讓學生充分的自己探索）。 <p>發展活動：公雞製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提示學生陶藝燒製作品不可過厚，所以身體以空心為宜。 2. 毛的表現方式：如黏貼、壓印、刻畫等。 3. 作具動勢與量感的公雞。 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製成成果，獎勵學生欣賞他人作品。成果發表的鑑賞與教師鼓勵優秀作品學生。 2. 收拾整理工具及桌面。 3. 回收土集中在桶內，養成學生整理場地，維持清潔的好習慣。 		<p>實作評量 觀察評量</p>
<p>預計實施 週次(日期)</p>		<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第一學期年級跨領域／統整課程及協同教學 (校訂課程)

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學 (未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可)

課程名稱	手捏綿羊			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。	
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標	
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。				
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式	
			姓名	專長	資格	
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動				實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級	
占重學教	教學活動				評量方式	

	<p>引起動機：欣賞動物之美-綿羊 從圖片、影帶或實物中觀察綿羊的特徵，請小朋友描述報告。</p> <p>發展活動：綿羊製作過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將陶土畫分成四等份，先取其中一等份放至於旁邊 2. 將其他的部分拍打成圓形，並壓至約手指頭的厚度後，再用桿麵棍桿平 3. 揉一團報紙放至於陶板之中，並用陶板將報紙包住，並捏出綿羊腳的形狀 4. 將剛才四分之一的陶土再平分成兩半 5. 其中一半捏出橢圓形，當做綿羊的頭，並用鉛筆畫出鼻孔及嘴巴， 6. 再取其餘陶土適量，戳揉出眼睛、耳朵、角及尾巴，黏貼於羊頭上 7. 在作品的底部簽名及戳洞 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製成成果，獎勵學生欣賞他人作品。成果發表的鑑賞與教師鼓勵優秀作品學生。 2. 收拾整理工具及桌面。 3. 回收土集中在桶內，養成學生整理場地，維持清潔的好習慣。。 		實作評量 觀察評量
預計實施 週次(日期)		課程發展委員會 審核通過日期	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度第二學期 校訂課程 【美感教育—陶藝】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 從了解動物的特徵後，去規畫出構思如何表現立體的陶藝作品。 2. 了解陶土可以搓、揉、壓、捏的特性，並將它運用於陶藝作品中。 3. 能發現陶土的材料在作造型上的困難，並尋求解決方法。 4. 在創作的過程中，產生新的感受。				類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通協調力。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
時間	中年級	第一次	第二次				
	節數	2	2				
教學重點 (學習內容)		1. 基礎手捏袋鼠製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞	1. 基礎手捏金魚製作教學示範 2. 教師以圖示手捏公雞的製作說明 3. 製作手捏公雞				
學習表現	認知	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力	探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力				
	技能	動手製作手捏袋鼠	動手製作手捏金魚				
	情意	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感	嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感				

教學活動	方法與策略	講述法 實作法	講述法 實作法				
	學生表現任務	能完成袋鼠作品	能完成金魚作品				
評量方式		實作評量 觀察評量	實作評量 觀察評量				
實施進度 (週次)							

彰化縣萬合國小 110 學年度第 2 學期年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可）

課程名稱	手捏袋鼠			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。			
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式
			姓名	專長	資格
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動			實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級
占重學教	教學活動				評量方式

	<p>引起動機：欣賞動物之美-袋鼠 引導學生從影帶及圖片資料中，了解袋鼠的生態造形與獨特的動作。</p> <p>發展活動：袋鼠製作過程</p> <p>活動一 大家來設計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 袋鼠特有的育兒袋功能設計袋鼠造形的實用器物。 2. 如何以陶板為主來製作作品。 <p>活動二 大展身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將陶土捏塑至適當形狀壓扁，再桿成陶板經切割黏貼成作品。 2. 注意袋鼠頭小肚大的造形及作品站立時的穩定性。 <p>綜合活動：作品大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清理桌面作為展示空間， 2. 相互觀摩欣賞。 3. 教師講評。 		<p>實作評量 觀察評量</p>
<p>預計實施 週次(日期)</p>		<p>課程發展委員會 審核通過日期</p>	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

彰化縣萬合國小 110 學年度第 2 學期年級跨領域／統整課程及協同教學（校訂課程）

可上傳至 6、跨領域／科目統整課程及協同教學（未實施者免填，有實施者請 6-1 及 6-2 上傳同一份檔案即可）

課程名稱	手捏金魚			核心素養	藝 V-U-C2 強化藝術實踐歷程中團隊合作與溝通 協調力。	
學習重點	學習內容	藝 3-V-1 能主動參與多元的藝術活動，認識文化資產，豐富藝術生活，連結區域文化與全球的議題，尊重不同國家與族群的文化權。			課程目標	
	學習表現	美 P-V-2 設計思考、通用設計、生活美學、文創產業、主題藝術活動與策展。				
協同教學	必要性說明		教學者		協同方式	
			姓名	專長	資格	
					1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	
				1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 二以上領域或跨科目之協同：成員共同進行教學 <input checked="" type="checkbox"/> 主題式協同：成員共同進行教學 <input type="checkbox"/> 其他符合協同教學精神之型態	
跨領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 綜合活動				實施總節數	申請採計協同教學節數
節數來源	<input type="checkbox"/> 領域： <input checked="" type="checkbox"/> 彈性：2 節			實施年級	三年級	
占重學教	教學活動				評量方式	

	<p>引起動機：欣賞動物之美-金魚 引導學生觀察各式各樣的魚圖片，並了解魚身體各部位的特徵及用途。</p> <p>發展活動：金魚製作過程</p> <p>活動一 巧思創意 讓學生說明自己想要做的金魚的特徵，例如：身體是圓形的、嘴巴是三角形、魚鱗適月亮形。</p> <p>活動二 與魚共舞 *引導學生製作 方法一：學生可以切適量的陶土直接做魚身，再捏出嘴巴、鰭、最後再組成一條魚。 方法二：把大塊陶土壓成陶板，以鉛筆或工具畫出於的形狀，再用工具切去不要的地方，並做裝飾 *注意事項 1. 陶土黏接時，要用舊牙刷沾一點水（水分不可以太多），刷在黏接處，才能黏接牢固 2. 魚鱗的形狀可以由學生自行發揮，以增加趣味性，例如：圓形、三角形、橢圓形圓錐形</p> <p>活動三 繽紛的世界 能將陰乾的作品，塗上釉色</p> <p>綜合活動：作品大觀園 1. 清理桌面作為展示空間 2. 相互觀摩欣賞。 3. 教師講評。</p>		實作評量 觀察評量
預計實施週次(日期)		課程發展委員會 審核通過日期	

備註:協同教學者資格 1. 現職校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。 2. 代課、代理及兼任教師。 3. 教學支援工作人員。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 第一學期 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救 人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自 救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精 進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
8	人權	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權 的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權 的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對 個人、社區/部落、社 會的影響，並提出改善 策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措 施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因； 養成災害風險管理與 災害防救能力；強化 防救行動之責任、態 度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度 第二學期 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
12	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期