

彰化縣立萬合國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣立萬合國民小學 110 學年度 一年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校英語村（各重要背景因素）、以國際教育為（課程願景或目標），並發展國際語言（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20
	閱讀教育	20	20	20	20	20	20
	資訊科技(電腦)					20	20
社團活 動與技 藝課程	陶藝	4	4	4	4	4	4
其他類 課程	中秋節	4		4		4	
	萬聖節	4		4		4	
	聖誕節	4		4		4	
	清明節		4		4		4
	母親節		4		4		4
	端午節		4		4		4
	宣導活動	4	4	4	4	4	4
	合計	60	60	60	60	80	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
國際教育(生活美語)	20	20	20	20	20	20
閱讀教育	20	20	20	20	20	20
資訊科技(電腦)	20	20	20	20	20	20
書法			20	20	20	20
陶藝	4	4	4	4	4	4
中秋節	4		4		4	
萬聖節	4		4		4	
聖誕節	4		4		4	
清明節		4		4		4
母親節		4		4		4
端午節		4		4		4
宣導活動	4	4	4	4	4	4
合計	80	80	100	100	100	100

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期一年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

課程目標		1. 能了解並學會簡單打招呼 hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is. 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa~Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單打招呼hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is . 及禮貌應對 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出 Aa ~ Dd 字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 全班分組，每組人數相同，各組派出一位學生當發令員，站在講臺上。該組組員則和發令員面對面，而練習對話的學生需要面對面站立做練習。 2. 教師說明規則及計分原則，最早完成的加兩分，其他加一分；秩序不佳的要扣分等。	口頭報告、學習單	

				和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。				
9/8 9/14	1	Hello, My Name Is Andy	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單打招呼hello、互相問姓名 What' s (=What is) your name? My name is . 及禮貌應對Nice to meet you. Nice to meet you, too. 的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠正確念出Aa~Dd字母 (letter name)，書寫出大、小寫的字型，和辨識相對應的字彙 (alphabet key words)。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用字母字卡練習字母Aa, Bb, Cc和Dd的字母念法。教師一張一張的翻字卡，請學生念出字母。速度可越翻越快，讓學生更熟練，達到見字即可馬上念出字母的程度。 2. 練習寫字母Aa, Bb, Cc, Dd。請學生在課本 Let' s Read的書寫線上練習寫這四個字母的大、小寫，教師行間巡視，指導練習。 ：此階段只要教字母的名字 (letter name)，先不要提出字母的發音 (letter sound)。拼讀發音 (phonics) 在第二冊再教，以免混淆學生對字母的學習。	口頭報告、學習單	
9/15 9/21	1	How Are You?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應	1. 教師利用點名的方式說出每一位學生的英文名字，被點名的學生站起來	口頭報告、學習單	

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>的表現。</p>	<p>說 here 或 yes，一方面可讓學生熟悉自己及其他同學的英文名字，另一方面教師也可利用機會認識每一位學生的模樣。</p> <p>2. 教師利用人物圖卡復習英文名字 Ben, Tony, Andy, Debby, Jenny。</p>		
<p>9/22 9/28</p>	1	How Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單打招呼 Good morning, . 和互相問候 How are you? 及禮貌回應 I' m fine. Thank you. And you? Fine, thanks. 的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠正確念出 Ee ~Hh 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師根據學生名單點名，點到名字的學生要大聲說 Good morning/afternoon, (教師姓名) .</p> <p>2. 教師隨意抽問幾位學生，個別與他們復習第一節的問候對話。鼓勵學生先跟教師或同學問候。</p> <p>Ss: How are you? T: (To S1) Fine, thank you. And you? S1: I' m Fine. Thank you. (S1 自由選用答案。)</p>	口頭報告、學習單	
<p>9/29 10/5</p>	1	How Old Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應</p>	<p>1. 教師把課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛</p>	口頭報告、學習單	

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>答。</p> <p>2. 能夠辨識並說出數字 1~10。</p> <p>3. 能夠正確讀出 Ii~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>的表現。</p>	<p>圖，而學生一邊聽對話內容，一邊看黑板的掛圖。</p> <p>2. 再次播放 CD，徵求四位自願者拿著人物紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這四位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。</p>	
<p>10/6 10/12</p>	1	How Old Are You?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並正確使用句型 How old are you? 並會用 I' m . 回答。</p> <p>2. 能夠辨識並說出數字 1~10。</p> <p>3. 能夠正確讀出 Ii~Mm 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(一)Practice：教師將句型(替換)卡 How old are you, ? I' m . 貼在黑板上，再把全班分為十組，各代表數字 1~10。由教師隨意抽選一組並問 How old are you, ? 該組學生則回答自己所代表的數字。以此類推練習句型代換。</p> <p>(二)報數</p> <p>1. 全班分為兩組，大聲由一到十報數。</p> <p>2. 教師可規定數到 seven 的學生叫一聲 Yeah! 若念錯者，該組則扣一分。扣分較少的那一組獲勝。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

<p>10/13 10/19</p>	<p>1</p>	<p>Review 1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2. 能建立與人溝通的基本能力。 3. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4. 能夠正確讀出 Aa ~ Mm 字母和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師帶全班復習一、二、三課的其他句型及單字。 2. 排出所有單字讓學生齊聲認讀，再請學生閉上眼睛，教師隨機取下一字彙，測驗學生是否記得消失的是哪一個單字。 3. 教師帶領復習句型後，發給幾位學生句型(替換)卡，學生必須將句型(替換)卡組成完整對話；再分兩大組練習你問我答。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>10/20 10/26</p>	<p>1</p>	<p>Review 1</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能熟練第一、二、三課的句型、單字與字母練習。 2. 能建立與人溝通的基本能力。 3. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。 4. 能夠正確讀出 Aa ~ Mm 字母和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師發給全班一人一張紙，請學生在紙上畫出表格，每格分別寫出 Aa~Mm 字母。 2. 請學生以 What ' s your name? 調查全班學生名字中是否有 Aa ~ Mm 的字母，請有該字母的學生將名字簽在該字母下方的表格裡，調查到最多的學生獲勝。 3. 教師將全班英文名字按照字母分列於黑板上，請學生抄寫以便寫習作</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

						時參考用。		
10/27 11/2	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (=It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師喊出教室物品名稱，請學生拿起(或指向)在自己位置上教師所說的物品。 2. 指著桌子教學生念 desk；指著椅子教學生念 chair。 3. 拿出單字圖卡，讓學生念出每樣物品的名稱。 4. 將單字圖卡疊在一起，隨機洗牌改變順序，然後一次拿起一張，讓學生搶答物品名稱。	口頭報告、學習單	
11/3 11/9	1	What' s This?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What is (= What' s) this? 和 What is that? 來詢問教室中的物品，並會用 It is (=It' s) a/an . 回答。 2. 能夠正確念出 Nn~Qq 字母，書寫出大、小寫的字型和辨識相對應的字彙。 3. 能吟唱歌曲 What Is This?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD 的歌曲 What Is This? 讓學生仔細聆聽兩次。 2. 再播放一次，每一句按一次暫停，讓學生一句一句跟著吟唱。 3. 讓學生跟著 CD 的歌曲再合唱幾次。	口頭報告、學習單	
11/10	1	It' s Big	2-I-1 以感官和知	1. 能了解並正確使	C-I-5 知識與方法	1. 將一疊單字圖卡	口頭報告、學習	

<p>11/16</p>			<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2. 能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的外型。 3. 能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p>	<p>的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>(包括書包、鉛筆、橡皮擦、尺、書、書桌、椅子)拿出來，並以空白圖卡遮住，每次露出一點點，讓學生猜圖卡的內容，並在黑板上寫下答案作為復習。 2. 在黑板上放「大書桌」和「小書桌」、「大書包」和「小書包」的單字圖卡，以老師念，學生複誦的方式教學生辨別並說出 big 和 small。 3. 拿出「長鉛筆」和「短鉛筆」、「長尺」和「短尺」的單字圖卡，教學生辨別並說出 long 和 short。</p>	<p>單</p>	
<p>11/17 11/23</p>	<p>1</p>	<p>It' s Big</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並正確使用句型 It' s (形容詞). 形容物品的外型，並復習第四課的句型 What' s this? What' s that? It' s a/an (物品)。 2. 能了解並正確使用 big, small, long, short 等形容詞來形容物品的</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放CD復習課文一次，並要求學生跟著念。 2. 拿出四張形容詞的單字圖(字)卡放在黑板上，再拿出一張物品的單字圖卡，放在對應的形容詞圖(字)卡的位置，並教學生拼寫一次。 3. 教師拿出形容詞</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

				外型。 3. 能夠正確念出 Rr ~Uu 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。		的單字圖(字)卡教 It ' s a schoolbag. And it' s big. 的句型，讓學生熟悉 It' s (形容詞). 的句型。		
11/24 11/30	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放 CD, 讓學生聽一遍內容。 2. 再播放一次 CD, 請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。 3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。	口頭報告、學習單	
12/1 12/7	1	It' s Christmas!	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出常見的顏色。 2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。 3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。 4. 能吟唱歌曲 We Wish You A	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用單字圖卡或實物教字彙 bell, 帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。 2. 播放 CD 讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。	口頭報告、學習單	

				Merry Christmas。		3.發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噐，並且說出物品的名稱。		
12/8 12/14	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.全班分成五或六組，排成直線，背向教師。 2.每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品（chair, desk, book, pencil, ruler, eraser）。 3.教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。 4.分數最多的那一組優勝。	口頭報告、學習單	
12/15 12/21	1	Review 2	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解	1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑	口頭報告、學習單	

			<p>決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>力。</p> <p>3. 能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>		<p>板上。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。</p> <p>3. 教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。</p>		
12/22 12/28	1	It' s Christmas!	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能夠說出常見的顏色。</p> <p>2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p> <p>3. 能夠辨認並說出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放 CD，讓學生聽一遍內容。</p> <p>2. 再播放一次 CD，請兩位學生出來，教師發給這兩位學生 Miss Chen 和 Debby 的紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，學生必須搖動紙偶。</p> <p>3. 讓學生再聽一次 CD 課文對話，並且每句跟讀一次。</p>	口頭報告、學習單	
12/29 1/4	1	It' s Christmas!	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 能夠說出常見的顏色。</p> <p>2. 能夠正確念出 Vv~Zz 字母，書寫出大、小寫字型和辨識相對應的字彙。</p> <p>3. 能夠辨認並說</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 利用單字圖卡或實物教字彙 bell，帶學生念三次並將圖卡貼在黑板上，以同樣的方法教 Christmas tree, candy cane 等字彙。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>出本課所教的顏色和聖誕節相關物品的名稱。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 We Wish You A Merry Christmas。</p>		<p>2. 播放CD讓學生跟讀單字，同時教師指出相對應的圖(字)卡幫助學生認識單字。</p> <p>3. 發給學生單字圖卡或實物，告訴學生要裝飾聖誕樹，學生必須仔細聽教師念的物品名稱，例如教師說 I need a bell. 學生必須給教師一個鈴噹，並且說出物品的名稱。</p>	
<p>1/5 1/11</p>	1	Review 2	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。</p> <p>2. 能透過角色扮演以加強口語表達能力。</p> <p>3. 能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 全班分成五或六組，排成直線，背向教師。</p> <p>2. 每組第一位學生先上臺，由教師向每組第一位學生出題，題目包含教室物品 (chair, desk, book, pencil, ruler, eraser)。</p> <p>3. 教師喊開始，第一位學生請第二位轉向他，並比出題目，直到最後一位。最先比完的組別由最後一位答題，答對者該組得一分。</p> <p>4. 分數最多的那一組優勝。</p>	口頭報告、學習單

<p>1/12 1/18</p>	<p>1</p>	<p>Review 2</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1.能熟練第四、五、六課的句型、單字與字母練習。 2.能透過角色扮演以加強口語表達能力。 3.能夠正確讀出 Nn~Zz 字母，書寫正確的大、小寫字型，和辨識相對應的字彙。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1.用單字圖(字)卡或實物復習第四、五、六課的單字，帶學生念三次並將圖(字)卡排列在黑板上。 2.播放CD讓學生跟讀 Let' s Play 的情境對話，抽籤請一位學生選擇幾張圖卡，運用選出的圖卡，代換情境對話的內容，教師帶領學生練習。 3.教師抽選幾位學生擔任對話角色，上臺演出對話內容。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
<p>1/19 1/25</p>	<p>1</p>						<p>口頭報告、學習單</p>	

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 一年級國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				

課程目標	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。 3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	英語語音基本知識導引： 跟學生說明字母除了有名字 (name) 外，還有聲音 (sound)。就像我們人一樣，有名字也能發出聲音說話，而且說話的聲音也都不一樣。說明這一節就是要認識英文字母裡的第一批重要發音字母——短母音 a, e 的發音。	口頭報告、學習單	
2/16 2/22	1	What Time Is It ?	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能了解並學會簡單詢問及回答時間的基本句型。 2. 能夠辨認並說	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應	1. 播放 CD 歌曲 What Time Is It? 讓學生聆聽並注意聽歌曲裡唱的時間	口頭報告、學習單	

			<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 a, e 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 What Time Is It ?</p>	<p>的表現。</p>	<p>是幾點鐘。</p> <p>2. 請學生回答歌曲裡的時間是幾點鐘。</p> <p>(答案：It' s eight o' clock.)</p> <p>3. 教師應說明 Eight o' clock. 是 It' s eight o' clock. 的簡答方式。</p>		
<p>2/23 2/29</p>	1	How' s the Weather?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和相對應的字彙。</p> <p>4. 能吟唱歌曲 How' s the Weather?</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 教師利用單字圖(字)卡及板書介紹本課新的單字。</p> <p>2. 以此類推教剩下的單字。</p> <p>3. 全部單字教完後，教師隨意指著黑板上的單字，讓全班朗讀或個別站起來念。</p>	口頭報告、學習單	
<p>3/1 3/7</p>	1	How' s the Weather?	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表</p>	<p>1. 能了解並學會簡單詢問天氣及回答天氣的基本句型。</p> <p>2. 能夠辨認並說出本課所教的單字。</p> <p>3. 能夠辨識並正確讀出本課短母音 i, o, u 的發音和</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放 CD 歌曲 How ' s the Weather? 讓學生聆聽。課本 P.15 畫線的部分可以做代換練習。</p> <p>2. 請學生提出幾個可代換的城市 [例如：Keelung (基隆), Taipei</p>	口頭報告、學習單	

			達對人、事、物的觀察與意見。	相對應的字彙。 4. 能吟唱歌曲 How's the Weather?		(臺北), Hsinchu (新竹), Kaohsiung (高雄))。 3. 讓學生再次聆聽 CD 並核對答案。 〔三〕吟唱練習 (Let's Sing)		
3/8 3/14	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	(Let's Listen and Talk) 1. 將課文情境掛圖貼在黑板上，並播放 CD。 2. 教師指著對話和課文情境掛圖，帶學生每句跟讀一次。 3. 教師用白紙將課文情境掛圖上的對話遮住，並拿白紙卡寫出課文對話，做成對話卡。 4. 請學生自願上臺，將對話卡正確的貼在課文情境掛圖。依序讓每位學生都有機會上臺練習。	口頭報告、學習單	
3/15 3/21	1	情緒故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能夠說出情緒與感受。 2. 能夠辨識情緒與感受的單字。 3. 能用 Are you ? 詢問	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分組，讓學生腦力激盪還有哪些有關情緒的單字，把學生的答案用英語寫在黑板上。	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	別人的感覺。 4. 能用 I am. 來形容個人的感覺。 5. 能吟唱歌曲 If You're Happy。		2. 參考資料補充庫的「單字補充」，利用肢體動作教單字 excited，帶學生念三次並寫在黑板上，以同樣的方法教其他單字 lonely, mad, scared, shy, surprised。		
3/22 3/28	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。 3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	賓果遊戲(Bingo) 請全班將單字貼紙(課本 P.69 附件)貼在九個格子裡，順序可自由變化。教師將這九個單字的單字圖(字)卡放在牛皮紙袋裡。請全班輪流上臺抽一張單字圖(字)卡，全班一起念出這個單字，並在自己的賓果表格中找出這個單字，並圈起來。 最先連成一條線的人喊「賓果」，並且贏得賓果遊戲。	口頭報告、學習單	
3/29 4/4	1	字母拼讀練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能熟練第一～三課的句型、單字與字母拼讀。 2. 能熟悉並唱出第一～三課的韻文與歌謠。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	教師利用句型(替換)卡複習第一～三課的句型。 超級機智王複習 Unit 1~3 句型	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3. 能建立與人溝通的基本能力。 4. 能透過角色扮演以加強口語表達能力		1. 教師將全班分成兩組。 2. 由教師提問，兩組輪流派人上臺回答。 3. 教師依據第一～三課的句型出題，例如:What time is it? How' s the weather? Are you hungry?		
4/5 4/11	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以Who引導的問句及答句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽內容，同時請他們一邊聽CD念，一邊用手指著課本上聽到的字，此時教師應做行間巡視，再重複播放CD幾次，請學生用手指著課本上的句子跟念。教師行間巡視以了解學生的學習狀況，落實學生口念與指認正確性。 2. 讓學生練習對話，先全班練習，再個別練習。	口頭報告、學習單	
4/12 4/18	1	認識家人	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學	1. 能了解並學會簡單介紹朋友和家人、進行簡單對話的基本句型。 2. 能夠應用以Who引導的問句及答	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	Practice : 教師介紹he是代名詞，代表男生的他；she也是代名詞，則代表女生的她。因此 father,	口頭報告、學習單	

			習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	句。 3. 能夠辨認並說出本課所教的單字。		brother, grandpa 要用 he 代替； mother, sister, grandma 用 she 代替。 教師把圖(字)卡分別交給不同的自願者，讓他們扮演圖(字)卡中的角色。 一邊發圖(字)卡，一邊跟全班進行對話練習		
4/19 4/25	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文 What Does Your Father Do?	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將課文情境掛圖貼在黑板上，播放 CD 並一邊隨著 CD 對話內容指著掛圖，而學生一邊聽著對話內容，一邊看黑板的掛圖。 2. 再次播放 CD，徵求兩位自願者拿著紙偶，當 CD 播放出自己所演的角色時，這兩位自願者必須向前走一步且搖動紙偶。	口頭報告、學習單	
4/26 5/2	1	職業認識	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 能了解並正確使用句型 What does your father do? 並會用 He's a . 回答。 2. 能辨識並說出本課單字。 3. 能吟誦韻文	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 教師請學生打開課本複習本課的韻文。用 Open your book. 來指示，教師一邊做動作示範，一邊請學生跟念 Open your book. 。	口頭報告、學習單	

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	What Does Your Father Do?		2. 張貼實用短句圖卡請學生認讀和跟念。 3. 教師說明 Close your book. 的意思 (教學方式如: Open your book.)。		
5/3 5/9	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意: Thank you very much.	口頭報告、學習單	
5/10 5/16	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=e1-o2TW01Bo 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是	口頭報告、學習單	

			察與意見。	5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。		自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。		
5/17 5/23	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	男女大對抗 配合課本 Unit 5 Let' s Learn 教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。	口頭報告、學習單	
5/24 5/30	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 複習第四～六課的句型與單字。 2. 能熟練第四～六課的對話。 3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。 4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 播放CD讓學生聽 Let' s Play 內容。 2. 將 Let' s Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次CD，教師用指揮棒指出對話的字句。 3. 讓學生聽CD並用手指著課本字句，每句跟讀一次。 4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內	口頭報告、學習單	

						容。		
5/31 6/6	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 將全班分為數組，各組派一位代表到臺上，而教師站在教室後面翻動圖卡，各組代表需表演出該單字的動作，但不能出聲提示。 2. 在臺下的組員要快速回答，三十秒內答對最多的組別獲勝。其他組向獲勝組說 Good job! 獲勝組則回答致意：Thank you very much.	口頭報告、學習單	
6/7 6/13	1		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1. 能了解並使用 can 的問句和答句。 2. 能了解 can 和 can' t 的用法。 3. 能辨識並說出本課所教有關動作的單字。 4. 能夠應用字母拼讀法的規則讀出 d, f 的發音和相對應的字彙。 5. 能吟誦韻文 Can Your Sister Drive? 6. 能完成 Let' s Do It 的訪談。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。	口頭報告、學習單	
6/14 	1	字母拼圖短文	2-I-1 以感官和知	1. 複習第四～	C-I-5 知識與方法	男女大對抗 配合	口頭報告、學習	

6/20			<p>覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>	<p>的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>課本 Unit 5 Let's Learn</p> <p>教師將全班分成男女兩組，使用不同句型及單字的問句，例如：教師問 What does your father do? 隨機抽出一組的某位學生回答，答對擲骰子得分；接著則輪另一組回答，得分最多的組別獲勝。</p>	單	
6/21 6/27	1	字母拼圖短文	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 複習第四～六課的句型與單字。</p> <p>2. 能熟練第四～六課的對話。</p> <p>3. 能夠應用字母拼讀的規則讀出字母拼讀趣味短文。</p> <p>4. 能運用不同的人名或字詞代換本課的情境對話句型。</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 播放 CD 讓學生聽 Let's Play 內容。</p> <p>2. 將 Let's Play 掛圖貼在黑板上，再播放一次 CD，教師用指揮棒指出對話的字句。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 並用手指著課本字句，每句跟讀一次。</p> <p>4. 將全班分成三大組，擔任情境對話的三個不同角色，請學生輪流大聲念出對話內容。</p>	口頭報告、學習單	
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第一學期一年級閱讀彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】</p>				

		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標		1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
8/25 8/31	1						口頭報告、學習單	
9/1 9/7	1	火車快飛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	在大家的幫忙之下，小華順利回答問題，準備開始快樂的旅程。首先，小華一家人搭上火車向臺北出發，火車上，小華想起一首跟「火車」有關的兒歌，是哪一首	口頭報告、學習單	

					<p>呢？我們先聽聽看。</p> <p>(一) 閱讀文本</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟一：教師播放〈火車快飛〉的音樂。• 步驟二：翻開 P18，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。• 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 <p>(二) 內容理解</p> <ul style="list-style-type: none">• 提問一：兒歌中，火車經過了哪些地方？（高山、小溪） <p>P19 第 1.題→火車沒有經過哪裡？（火車有穿過高山，越</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>過小溪，但沒有路過公園。)</p> <p>• 提問二：為什麼兒歌最後會說，爸媽看見真歡喜呢？（因為看見久久未歸的孩子回家，心裡十分歡喜）</p> <p>※教師可以引導學生試著說出自己的看法，也可以以生活為例，如學生放學時，爸爸媽媽總是滿臉笑容地迎接他們，這與兒歌中爸媽的歡喜心情是一樣的。</p> <p>P19 第2.題→「歡喜」是什麼樣的心情呢？（開心、快樂、高興……）</p>		
9/8 	1	造飛機	1-I-3 能理解	1. 以正確標準	Aa-I-1 聲符、	(一) 閱讀文	口頭報告、學	

9/14			<p>話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道交通工具在生活中的重要性。</p>	<p>韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師播放一次〈造飛機〉的音樂。 • 步驟二：翻開 P24，教師帶著學生慢讀，教師讀一句，學生複誦一句。 • 步驟三：學生集體朗讀一次，教師注意學生的發音是否清晰正確。 <p>(二) 內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問一：觀察書本上的圖片，有誰參與了這次製造飛機的過程呢？(兔子、小熊、小豬、大象、長頸鹿、鱷魚。) • 提問二：P25 第 1.題→造飛機的地點在哪 	習單	
------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

					<p>裡？（草地。）</p> <p>※從兒歌第一句「造飛機，造飛機，來到青草地」可以知道。</p> <ul style="list-style-type: none">• 提問三：造飛機的時候，大家做了哪些東西呢？（推進器、飛機翼。這些都是幫助飛機可以順利起飛的重要零件。）• 問題四：P25 第2.題→這首兒歌沒有做什麼動作？（站起來。） <p>※答題時先觀察圖片：第一張圖：彎腰，第二張圖：蹲下，第三張圖：站起來。</p> <p>兒歌中提到的動作只有「蹲下來」、「蹲下</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						去」、「彎著腰」。		
9/15 9/21	1	猜一猜	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、內容理解 貓頭鷹說：「想要成為謎語之王，必須通過我的考驗，這裡有兩道題目，你們先來試試看吧。」</p> <p>謎題一：第 28 頁</p> <p>• 步驟一：讀謎題 教師帶著學生慢讀謎題：「嘴像尖夾子，腳像小扇子。走路左右擺，水下忙划船。」</p> <p>• 步驟二：從文中找線索</p> <p>①嘴尖尖的 ②腳像扇子扁扁寬寬 ③走路左右搖擺 ④會划水</p> <p>請學生分組討</p>	口頭報告、學習單	

					<p>論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟三：教師公布答案——鴨子，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。 <p>謎題二：第 29 頁</p> <ul style="list-style-type: none">• 步驟一：教師帶著學生慢讀謎題目：「一個老頭，不跑不走。請他睡覺，他就搖頭。」• 步驟二：從文中找線索 <ol style="list-style-type: none">①老人②不跑不走→無法移動③會搖來搖去 <p>請學生分組討論謎底是什麼，各組提供答案並說明原因。</p>		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>• 步驟三：教師公布答案——不倒翁，帶學生觀察書本圖片，對照謎語中的線索。</p> <p>二、補充：什麼是「謎語」</p> <p>「謎語」即「隱語」，也就是一件事不直接了當的說出來，而透過譬喻、暗示，來代替要說的話。後來變形成一種專門的文字遊戲。這種文字遊戲原為文人雅士的休閒娛樂之一，因盛行於元宵節，配合花燈的展示，製謎徵射，書寫在花燈上，所以又有「燈謎」、「射虎」之稱。這些文</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						人別出心裁，運用巧思製作燈謎，別具創意，是極具智慧的頭腦體操哦！		
9/22 9/28	1	小毛驢	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 培養對事物的好奇心，主動探索與學習。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師讀一句，學生跟著複誦一句。 <p>我有一隻小毛驢 我從來也不騎 有一天我心血來潮 騎著去趕集 我手裡拿著小皮鞭 我心裡真得意 不知怎麼 嘩啦啦啦 我摔了一身泥</p> <ul style="list-style-type: none"> 步驟二：學生熟悉後，讓全體學生一起讀一遍，由教 	口頭報告、學習單	

					<p>師注意聆聽錯誤發音的部分。</p> <p>二、內容理解</p> <p>※語詞補充解釋</p> <p>①心血來潮：心裡突然想要做某一件事。</p> <p>②趕集：及時趕到集市上買賣貨物。</p> <p>• 問題一：作者騎著小毛驢去哪裡？（去趕集。）</p> <p>P35 第1.題</p> <p>• 問題二：作者一開始騎著小毛驢的心情怎麼樣呢？（從「得意」可以知道作者是開心、雀躍的。）</p> <p>• 問題三：作者最後發生什麼事？（摔了一身泥。）</p> <p>P35 第2.題</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • 問題四：作者最後摔下去了，你覺得的他會有什麼感覺？（可能會因為嚇了一跳而有點害怕，或因為受傷而難過。） • 問題五：作者沒有騎過小毛驢，突然想要試試看，如果是你，你想嘗試哪一件沒有做過的事呢？（自由回答）（我想要試試看騎腳踏車。/我想種一棵小樹，照顧它長大。） 		
9/29 10/5	1	小星星	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少	1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。 2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	一、讀課文 P42 • 步驟一：教師帶著學生一句一句慢讀，教師念誦一遍，學生跟著複誦一遍，教	口頭報告、學習單	

		<p>1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>詞。</p> <p>3. 能喜愛親近自然、探索自然。</p>		<p>師從中糾正錯誤讀音。</p> <p>一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星 掛在天上放光明 好像許多小眼睛 一閃一閃亮晶晶 滿天都是小星星</p> <p>• 步驟二：學生較熟悉此篇課文，可讓學童分組念誦，教師可以引導學生想像在夜晚看到滿天星空的開心心情，用愉悅的語調來念兒歌。</p> <p>• 步驟三：教師請學生把每一句的最後一個字圈起來 P43 第 1、2 題。</p>	
--	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>每一句的最後一個字都有「應」，都是押韻的，所以讀起來琅琅上口，這是詩歌的特色之一。</p> <p>二、課文理解</p> <p>教師先請學生觀察 P42-43 的插圖。</p> <ul style="list-style-type: none">• 問題一：圖片中，星星在哪裡？動物們在哪裡？（星星在天空中，動物們在地上。）• 問題二：圖片中，動物們看起來心情怎麼樣呢？（笑嘻嘻的，很快樂。）• 問題三：兒歌中說天上的星星就像什麼一樣？（小眼睛。） P43 第 3. 題		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>三、兒歌教唱 播放兒歌讓學生跟著唱，於熟練後可以不用音樂直接唱出。(若有時間可練習律動) (https://www.youtube.com/watch?v=a-H1FbV91Hg)</p>		
<p>10/6 10/12</p>	1	春神來了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。 2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。 3. 能喜愛親近自然、探索自然。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>一、讀課文 • 步驟一：教師播放一次〈春神來了〉的音樂(或影片)。 • 步驟二：教師帶著學生讀一次P50文本內容，並讓學生自己念一遍，由教師注意學生讀音是否正確。 • 步驟三：教師帶讀P50「文章訊息」部分，其中提到</p>	口頭報告、學習單	

					<p>這首童謠描述春天來了愉悅輕快之感，再用這樣的心情和語調來讀一次兒歌。</p> <p>二、內容理解：</p> <ul style="list-style-type: none">• 問題一：兒歌中說，春神來了是誰報告的？（梅花、黃鶯。） P51 第 1. 題 <p>※梅花開在晚冬、早春，是春天最早開的花，黃鶯也是春天會出現的一種鳥，有時被視為春天來臨的象徵，所以才說梅花和黃鶯會報告春神來了。</p> <ul style="list-style-type: none">• 問題二：你覺得春天到來，大自然會有什麼變化呢？（天氣變得溫		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>暖，花兒開了，大地多彩多姿，動物也充滿活力。)</p> <p>P51 第2題</p> <ul style="list-style-type: none"> • 問題三：讀完這首兒歌，你對春天有什麼感覺？(自由回答) <p>三、兒歌教唱：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：播放〈春神來了〉的音檔，讓同學熟悉旋律。 • 步驟二：由老師帶著學生一句一句教唱。 • 步驟三：讓全班同學自己唱。 		
10/13 10/19	1	母獅和狐狸	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p>	口頭報告、學習單	

		<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 能明白故事意旨並建立良好的品德。</p>	<p>段。</p>	<p>2. 請學生觀察插圖 (P50)。</p> <p>二、課文理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師以插圖內容提問。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片中，狐狸媽媽後面有幾隻小狐狸？ (四隻。) 2. 獅子媽媽後面有幾隻小獅子？ (一隻。) 3. 誰後面的孩子比較多？ (狐狸。) • 步驟二：教師先帶領學生標示自然段，再依各段內容提問，帶領學生理解文本。 • 步驟三：教師重述故事重點。 <p>狐狸遇到母獅，認為母獅一次只能生一隻，自己一次</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>可以生一窩，感到很驕傲。母獅認為數量多是沒用的，她生的可是一隻威猛的獅子。</p> <p>• 步驟四：教師帶領學生將「文章訊息」(P58 下欄)讀一次，說明我們從這個故事可以理解到，數量多不一定就是好，品質也很重要；就像狐狸媽媽生了很多隻小狐狸，卻比不上一隻小獅子。</p>		
10/20 10/26	1	主人和他的狗	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能明白故事意旨並建立良好品德。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>一、讀課文、找人事物</p> <p>1. 教師帶領學生讀一次課文。</p> <p>2. 教師帶領學生標示自然段，並引導學</p>	口頭報告、學習單	

			<p>700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>			<p>生試著尋找故事中的線索。 (可以提問方式，並請學生將關鍵詞圈起來)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 地點：主人家 • 角色：主人、小狗 (第一段) • 事件：主人要帶小狗去旅行 (第二段) <p>二、內容理解 教師以提問方式，帶領學生理解故事內容。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1. 教師提問</p> <p>① 你覺得小狗做錯事了嗎? (我覺得小狗沒有錯，是主人動作太慢了。)</p> <p>② 你覺得主人應該生氣嗎? (不應該，因</p>	
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>為是他自己動作太慢了。)</p> <p>2.教師帶領小朋友讀一次「文章訊息」(P64 下欄)</p> <p>這個故事告訴我們，當你自己犯錯的時候，要懂得反省，不能反而把自己的過錯推給別人。</p> <p>當生氣的時候，我們要先想一想是什麼原因讓自己生氣？有什麼辦法可以解決這個情況？不能先責怪別人，自己可能有不對的地方。而且直接向別人發脾氣是不禮貌、不理性的行為。</p>		
10/27 11/2	1	北風與太陽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，	1. 清晰朗讀課文，並識別基	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認	一、讀課文 ▲教師帶領全	口頭報告、學習單	

			<p>尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 知道感恩的重要性。</p>	<p>念。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>班讀一遍文章，並注意大家發音是否正確。</p> <p>二、內容理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟一：教師帶領學生標示自然段。 • 步驟二：教師以分段提問帶領學生理解文本。(可以把重點畫下來) • 步驟三：教師以提問帶領學生延伸思考 <p>1. 太陽為什麼可以贏得比賽？P71 第1題 (他知道變熱就會讓人把衣服脫下來。)</p> <p>2. 太陽擅長的是什麼？北風擅長的是什麼？ (太陽可以讓人變熱流汗，北風讓人覺得冷。)</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>3. 如果換成哪一個比賽，北風會贏？ （自由回答） （誰讓路人穿最多衣服、誰能讓動物們躲進洞穴裡）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 步驟四：教師帶領學生朗讀「文章訊息」 <p>只靠蠻力往往無法成功，有時候得運用智慧才行。北風使用蠻力卻無法成功，但是太陽懂得運用智慧，就成功的贏了這場比賽。</p>		
11/3 11/9	1	行人與梧桐樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然</p>	<p>一、讀課文 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學</p>	口頭報告、學習單	

			<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>3. 知道感恩的重要性。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>生標示自然段。</p> <p>2. 老師以分段提問的方式帶領學生理解文本。</p> <p>三、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀「文章訊息」。</p> <p>2. 教師說明故事意旨。</p> <p>我們不能在別人幫我們的時候，又批評對方，應當要做一個懂得感恩的人。</p>		
<p>11/10 11/16</p>	1	池塘的青蛙	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>	<p>1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 教師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P82-83)，並請同學分享：這兩位青蛙在做什麼？</p>	口頭報告、學習單	

			<p>的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>			<p>(自由回答)</p> <p>(他們背著包包，好像一起出來玩。看到一些髒髒的地方，覺得不喜歡。)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P82 第 1 題兩隻青蛙為什麼離開原來的池塘？</p> <p>→ (第二段)</p> <p>因為原來的池塘乾掉了。</p> <p>2. P83 第 2 題最後這兩隻青蛙有住到井裡嗎？</p> <p>→ (第三段)</p> <p>第一隻青蛙想住，另一隻青蛙擔心住在這</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

麼深的井，以後會爬不出來，所以他們最後應該還是沒有住在井裡。

四、文章訊息

1. 教師帶領學生朗讀 P72「文章訊息」

2. 教師引導學生思考：

如果你是青蛙，你會選擇留在井裡呢？還是另外尋找一個更好的池塘？為什麼？這篇文章告訴我們，在做決定之前，一定要從各個方面思考，不能只看到一個吸引自己的點就決定選擇，這樣的話，很有可能會造成無法補救的情況。像這兩隻青

						蛙，如果真的住在井裡，萬一爬不出來，連命都保不住。		
11/17 11/23	1	小皮球	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 於課文中學習能運用於生活中的詞彙。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能透過文本增加知識，並培養思考問題與判斷能力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-1 自然</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 老師帶領全體學生讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解文本。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P90 第1題拍打小皮球時，小皮球怎麼跳？ → (第一段) 小妹妹越用力，小皮球跳得越高。 2. P91 第2題小</p>	口頭報告、學習單	

					<p>皮球為什麼想跳得更高？ →在二、三段中可以看到，小皮球希望能看到更遠的風景。</p> <p>3. P91 第 3 題如果「房子變成火柴盒」，車子可能變成什麼？→教師引導學生思考</p> <p>①房子縮成火柴盒那麼小，比房子更小的車子，應該會變成比火柴盒更小的東西。</p> <p>②從外型想像，火柴盒像房子一樣四四方方的，小瓢蟲的外型和車子更為接近。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P90「文章訊息」</p> <p>2. 教師引導學</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>生思考： 小皮球在天上的時候，看到了許多美麗的風景，也希望你們以後跟爸爸媽媽出門玩的時候，也能多欣賞這個世界上美麗的風景。</p>		
<p>11/24 11/30</p>	1	守株待兔	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖 (P95)。 3. 請學生說說看圖片發生了什麼事？ (農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……) 二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段</p>	口頭報告、學習單	

					<p>提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>※本篇故事為標準三段式 「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後才後悔不已。</p> <p>2. P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？ →不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P94 「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果是你，		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？（不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？（努力工作。） <p>想著不勞而獲的人，最後很容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！</p>		
12/1 12/7	1	三個商人	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶 	口頭報告、學習單	

			<p>述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>			<p>領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P106 第 1 題 三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段） 他們打算用船將貨物運往對岸。</p> <p>2. P106 第 2 題 故事中的兩個商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。</p> <p>3. P107 第 3 題 第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段） 他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息</p>	
--	--	--	-------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <p>這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。</p>		
12/8 12/14	1	買鞋子	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P109)。</p>	口頭報告、學習單	

			<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>情況調整做事情的方法。</p>		<p>3.請學生說說看圖片中發生了什麼事？ (自由回答) (賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……) 二、課文理解 1.教師帶領學生區分並標示自然段。 2.教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。 三、閱讀測驗 1.P108 第1題 到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ → (第二段) 忘了帶硬紙板出門。 2.P109 第2題 買鞋的人最後為什麼沒有買</p>		
--	--	--	-----------------------------------------	--------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>到鞋？</p> <p>→(最後一段)</p> <p>因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P108 「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <p>這個故事告訴我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！</p>		
12/15 12/21	1	鋸斷竹竿進城	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課	口頭報告、學習單	

			<p>700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>個常用語詞的認念。</p>	<p>文，注音發音是否正確。</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖。</p> <p>3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？ （自由回答） （有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不去。……）</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P114 第 1 題 年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？ →（第一段）</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。</p> <p>2. P115 第 2 題 年輕人犯了什麼錯誤？ →他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P114 「文章訊息」。</p> <p>2. 教師總結 這個故事告訴我們，做任何事情之前一定要先想一想，不能因為貪圖一時的方便，而忘記自己原本的目的是什麼。</p>		
12/22 12/28	1	守株待兔	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解</p>	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ad-I-1 自然	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音</p>	口頭報告、學習單	

		<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P95)。</p> <p>3. 請學生說說看圖片發生了什麼事？ (農夫在種田的時候，發現有兔子自己撞上樹木……)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>※本篇故事為標準三段式 「原因-經過-結果」結構</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P94 第 1 題農夫在故事裡的轉變是什麼？ →原本辛勤工作，變得只想等兔子上門懶得工作，最後</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>才後悔不已。</p> <p>2. P95 第 2 題這篇故事想告訴我們什麼道理？</p> <p>→不要只想著不費力氣就獲得好處。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考</p> <ul style="list-style-type: none">• 如果你，會跟農夫一樣「守株待兔」嗎？為什麼？（不會，我會繼續種田。因為這種情況很少會發生。）• 如果想要有成果、有收穫，我們要怎麼做呢？（努力工作。） <p>想著不勞而獲的人，最後很</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						容易什麼都沒有。腳踏實地、辛勤工作才能豐收哦！		
12/29 1/4	1	三個商人	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 遇到挫折時，能保持正面的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>一、讀課文 教師帶領學生讀一次課文，並注意發音是否正確。</p> <p>二、課文理解 1. 教師帶領學生區分並標示自然段。 2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗 1. P106 第 1 題 三個商人打算用如何將貨物運到對岸的小鎮？ →（第一段） 他們打算用船將貨物運往對岸。 2. P106 第 2 題 故事中的兩個</p>	口頭報告、學習單	

					<p>商人為什麼會痛哭和昏倒？ →（第二、三段）看到貨物沉到河裡，太過傷心。</p> <p>3. P107 第 3 題 第三個商人為什麼會賺大錢？ →（第四段） 他不被失敗影響，選擇繼續努力。</p> <p>四、文章訊息</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師帶領學生朗讀 P94「文章訊息」。2. 教師引導學生思考 <p>這個故事告訴我們，遇到挫折時不要被壓垮，立刻變得難過、沮喪，而是繼續努力，不要讓腳步停下來。當其他人還在痛苦的情緒中，</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						第三個商人選擇帶著勇氣和信心重新開始，最終獲得成功，我們也要學習這樣的勇氣和智慧。		
1/5 1/11	1	買鞋子	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p>	<p>一、讀課文</p> <p>1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。</p> <p>2. 請學生觀察插圖 (P109)。</p> <p>3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？(自由回答) (賣鞋子的人說，你的錢一次只能買一只，買鞋子的人想要自己做鞋子。……)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段</p>	口頭報告、學習單	

					<p>提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P108 第 1 題 到了市集之後，為什麼買鞋的人又急忙忙的跑回家？ →（第二段） 忘了帶硬紙板出門。</p> <p>2. P109 第 2 題 買鞋的人最後為什麼沒有買到鞋？ →（最後一段） 因為他不知變通，不自己親自試穿，等他再趕回店裡時，鞋店已經打烊了。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P108 「文章訊息」。</p> <p>2. 教師引導學生思考 這個故事告訴</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						我們，不知變通的人，常常會比別人花更多的力氣和時間完成一件事，就像故事中買鞋子的人一樣。所以，我們要適時聽取別人的建議哦！		
1/12 1/18	1	鋸斷竹竿進城	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。 2. 能正確理解文意。 3. 了解在生活中，要懂得依情況調整做事情的方法。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。	一、讀課文 老師帶領全班學生讀一遍課文，注音發音是否正確。 1. 老師帶領全班讀一遍課文，注音發音是否正確。 2. 請學生觀察插圖。 3. 請學生說說看圖片中發生了什麼事？ (自由回答) (有人想拿竹竿進城，可是卡在門口進不	口頭報告、學習單	

						<p>去。……)</p> <p>二、課文理解</p> <p>1. 教師帶領學生區分並標示自然段。</p> <p>2. 教師以分段提問的方式帶領同學理解課文。</p> <p>三、閱讀測驗</p> <p>1. P114 第 1 題 年輕人拿什麼要進城賣，卻沒辦法進城？ → (第一段) 年輕人要拿好幾根長長的竹竿進城賣。</p> <p>2. P115 第 2 題 年輕人犯了什麼錯誤？ → 他忘了自己的目的是賣竹竿，反而破壞了商品，導致竹竿都賣不出去。</p> <p>四、文章訊息</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀 P114</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						「文章訊息」。 2. 教師總結 這個故事告訴 我們，做任何 事情之前一定 要先想一想， 不能因為貪圖 一時的方便， 而忘記自己原 本的目的是什 麼。		
1/19 1/25	1						口頭報告、學 習單	

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期 一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				

四類規範	<p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

設計理念	透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
------	------------------------------------------------------

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>【領綱】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

課程目標	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能理解自己和他人相處的經驗及朋友的重要性。</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------

配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技</p>	<p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

表現任務	口頭報告、學習單
------	----------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
2/9 2/15	1	一片披薩一塊錢繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 以正確標準的發音朗讀課文。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發	(一) 故事中主要人物有誰各叫什麼	口頭報告、學習單	

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能理解自己和其他人相處的經驗及朋友的重要性。</p>	<p>音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>名字？他們身材有什麼特色？他們各自拿手本領是什麼？</p> <p>(二) 吃了阿寶的蛋糕有什麼感覺？</p> <p>(三) 阿比跟阿寶是什麼關係？</p> <p>(四) 誰用一塊金幣來買蛋糕？</p> <p>(五) 看到阿寶得到金幣，阿比的反應是什麼？</p> <p>(六) 最後這兩個好朋友他們賣的東西有沒有賣出去？到底他們賺了多少钱？</p>		
<p>2/16 2/22</p>	1	<p>一片披薩一塊錢繪本故事共讀</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能理解自己和其他人相處的經驗及朋友的重要性。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>(一) 為什麼阿寶和阿比都不吃自己做的食物？</p> <p>(二) 故事中用了哪三種東西，比喻時間一去不回頭？</p> <p>(三) 文中兩個人都吃飽了，只花了多少錢？</p> <p>(四) 請發表「朋友」的定義。</p> <p>(五) 結合綜合活動課程中，曾述說自己和他人相處的經驗，請學童上臺與大家分享。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	

2/23 2/29	1	一顆超級頑固的牙 繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、朗讀活動： (一) 全班共讀→分組接讀→個人朗讀。 (二) 找找看：在這本書裡面哪些詞句是描寫有關芽芽想出來的妙點子？ 二、討論活動： (一) 故事中的主角是誰她的牙齒怎麼了？ (二) 芽芽嘗試了那些辦法，想使牙齒掉下來？ (三) 最後芽芽的牙齒掉了沒有？	口頭報告、學習單	
3/1 3/7	1	一顆超級頑固的牙 繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識牙齒的重要，及培養正確的潔牙習慣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、習寫學習單： (一) 老師指導學童習寫一顆超級頑固的牙學習單。 (二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。 (三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。 二、我會愛護牙齒 (一) 延續上節活動 引導學童說出故事大意。 (二) 為什麼會蛀	口頭報告、學習單	

						<p>牙：老師利用電腦播放 DVD，一邊播放一邊說明細菌利用牙齒上食物的殘渣產生酸性物質導致齲齒 或是蛀牙… …；宣導注意睡前飯後刷牙的觀念。</p> <p>三、指導正確的刷牙的技巧</p> <p>(一) 老師播放「貝氏潔牙法」DVD。</p> <p>(二) 取出牙齒模型及牙刷示範刷牙。</p> <p>(三) 老師示範上排牙、下排牙的正確刷牙法，並請學童一起演練。</p>	
3/8 3/14	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、老師利用實物投影機做繪本故事導讀。</p> <p>故事簡介：當瑪德蓮發現自己有顆搖晃的牙齒時，迫不及待想要把這個好消息讓全世界人知道。瑪德蓮在跑了社區一圈，分享長大的喜悅的同時也經歷了來自不同國</p>	口頭報告、學習單

						<p>家，包括法國、印度、義大利、德國、西班牙、西藏等的異國文化之旅。本書內容豐富，以特殊的圖象編排方式，引導孩子去探索不同國家的文化。讓孩子在尋找、猜測中，享受閱讀的樂趣。</p> <p>二、請學童練習簡述「小女兒長大了」故事大意。</p>		
3/15 3/21	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能知道各國打招呼用語的異同。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、問題與討論：</p> <p>(一) 瑪德蓮急著告訴大家什麼事？</p> <p>(二) 書中介紹了法國哪些有特色的事物？</p> <p>(三) 披薩和比薩斜塔代表哪一個國家？</p> <p>(四) 傻傻的漱口是哪一個國家的打招呼用語？</p> <p>(五) 矮豆蛙豆來自什麼地方？</p> <p>(六) 書中描述亞洲還有哪些豐富的事物？</p> <p>二、習寫學習單：</p>	口頭報告、學習單	

						<p>(一) 老師指導學童習寫「小女兒長大了」閱讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>(三) 請台下學生說出欣賞別人的哪些作品內容。</p>		
3/22 3/28	1	小女兒長大了繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>(一) 請班上的同學上台介紹異國媽媽家鄉的問候語。</p> <p>(二) 老師播放 CD 來讓大家聽聽看同學用錄音的問候語，如：早安、午安、晚安或打招呼的用語。</p> <p>(三) 比較看看和繪本中的各國打招呼用語有什麼異同之處還是有趣的地方。</p> <p>(四) 老師指導學童跟著練習實際練習打招呼的話語(早安、你好、再見、請、謝謝)。</p> <p>二、老師統整說明：要再三的強調，雖然他們和我們都是不同的國家，事實上我們</p>	口頭報告、學習單	

						都是一個大家族，因此大家要相親相愛、互相幫助快樂的生活。		
3/29 4/4	1	小女兒長大了繪本 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識食物的重要性並學習均衡飲食。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	<p>一、認識食物的重要性：</p> <p>(一) 老師說明口腔保健和我們吃的食物也有關聯。</p> <p>(二) 再以電腦連接網站資源進入行政院衛生署讓學童認識營養與健康的重要性。</p> <p>(三) 融入健體課程曾上過的認識六大類食物，以遊戲拼圖方式『六大類食物對對碰』加深孩子對六大類食物的認識。</p> <p>二、健康的成長：</p> <p>老師統整歸納說明：太胖、太瘦都不好，營養均衡、健健康康的成長才是最重要的！引導孩子思考自己應對自己的身體與成長都要做到負責任的行為與態度，才能健康的成長。</p> <p>三、『我的飲食紀</p>	口頭報告、學習單	

						<p>錄日記』： 請學童自己紀錄這一個星期來早餐、中餐、晚餐的食物內容在學習單上，並提醒自己能夠不偏食，均衡的攝取六大類食物，將聽到的以及學會的知識落實於日常生活當中，以理解飲食對個人健康與生長發育重要性，培養其對自己負責任的行為與態度。</p>		
4/5 4/11	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、我會美讀： (一) 將學童分組並指導各組接讀大腳丫跳芭蕾舞一書。 (二) 一組當旁白的角色來唸旁白的部份，一組當貝琳達的角色唸貝琳達說的話。 (三) 一組當評審的角色唸評審對貝琳達所說的話，一組當大都會芭蕾舞團指揮的角色唸大都會芭蕾舞團指揮說的話。 二、各組先討論後再發表有關書中的大意。</p>	口頭報告、學習單	

4/12 4/18	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識芭蕾舞者。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、練習跳芭蕾舞： (一) 老師引領學童練習曾看過的芭蕾舞或是照書上所畫做出幾個芭蕾舞的基本動作，讓學童體驗跳芭蕾舞的感覺 (二) 說說看跳芭蕾舞，應具備的基本條件會有哪些？老師再予以補充說明有關具備跳芭蕾舞的特色。 二、指導共讀單的填寫與完成。 三、上台分享與發表自己的共讀單與想法。	口頭報告、學習單	
4/19 4/25	1	大腳丫跳芭蕾舞繪本 故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、動動腦，說一說：引導學童回想之前故事內容大意。 二、老師連結網路播放故事動畫讓學童回憶過去所看的故事並做相關問題深入探討： (一) 書中評審認為貝琳達的大腳丫	口頭報告、學習單	

						<p>不能跳芭蕾，連試也不讓她試就否定貝琳達，你認為貝琳達內心的感受怎麼樣？日常生活中，你有沒有遇到相同的困擾呢？題示如：大人都認為你不會，不讓你親自去試試看呢？</p> <p>(二) 被評審否定的貝琳達，後來為什麼仍舊可以在餐廳快樂的工作？</p> <p>(三) 你覺得自己可以從貝琳達身上學習到什麼？(自信心的建立、熱情、專注)</p> <p>(四) 小組討論後，老師請各組上台發表。(提醒學生注意討論規則、要懂得尊重他人接納不同的意見)</p>		
4/26 5/2	1	大腳丫跳芭蕾繪本 故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解自己的特點，進而產生自信，喜歡自己。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、習寫「我喜歡我自己」學習單：</p> <p>(一) 看看鏡中的自己：老師說明每個人都有自己的特色，請學童面對鏡子看看自己有哪些特色？(提醒學童對自己的外形特徵仔細觀察)</p> <p>(二) 面對鏡子認</p>	口頭報告、學習單	

						<p>真的畫下最具特色的自己。</p> <p>(三) 指導學童仔細想想再寫下有關自己的特色。</p> <p>二、省思統整：</p> <p>(一) 學童上台發表自己寫好的學習單，並發表自己最具特色或優點的地方。</p> <p>(二) 請台下學童聆聽後能舉例衷心的讚美，台上接受讚美者要回應感謝的話語。</p> <p>(三) 老師請學童說說自己被讚美的感覺，鼓勵學童能接受自己、喜歡我自己，明白理解做自己最好。</p>	
5/3 5/9	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、全班共讀，教師再簡述故事大意。</p> <p>(一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。</p> <p>(二) 全班共同閱讀本書。</p> <p>(三) 看看封面的圖，有什麼感覺。</p> <p>(四) 翻翻書，這一頁的圖在說什</p>	口頭報告、學習單

						<p>麼。</p> <p>(五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。</p> <p>二、討論分享讀後心得與感想。</p> <p>(一) 學生自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」</p>		
5/10 5/16	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、指導習寫閱讀學習單：</p> <p>(一) 老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。</p> <p>(二) 完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>二、大象寫真：</p> <p>(一) 老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p> <p>(二) 連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動</p>	口頭報告、學習單	

						<p>物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。</p> <p>(三) 大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。</p> <p>(四) 老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在1970年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！</p>		
5/17 5/23	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p> <p>3. 練習看圖寫作。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。</p>	口頭報告、學習單	
5/24 5/30	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。</p> <p>2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。</p> <p>(一) 師生一起先逐篇看圖上的圖</p>	口頭報告、學習單	

			<p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>3. 練習看圖寫作。</p>		<p>意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的（ ）寫上適當的語詞。</p> <p>(二) 指導將4張圖畫下的句子中的（ ）填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇文章。</p> <p>* 誰長大了？媽媽覺得他應該要做什么？</p> <p>* 小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？</p> <p>* 他們解決這個困難？</p> <p>* 最後他們解決了沒有？</p> <p>(三) 填寫完後，再請學童塗上好看的颜色。</p> <p>(四) 最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------	-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。		
5/31 6/6	1	大象，什麼都大！ 繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、全班共讀，教師再簡述故事大意。 (一) 老師朗讀書中文字內容，請學童專心聆聽。 (二) 全班共同閱讀本書。 (三) 看看封面的圖，有什麼感覺。 (四) 翻翻書，這一頁的圖在說什麼。 (五) 老師說明圖畫書中的圖、文所交織呈現的意義。 二、討論分享讀後心得與感想。 (一) 學生自由發表。 (二) 老師提問：「陸地上最大的動物是什麼？」、「大象為什麼最善良？」、「獅子來了，大象怎麼嚇跑牠？」、「大象的鼻子有什麼功用？」	口頭報告、學習單	

<p>6/7 6/13</p>	<p>1</p>	<p>大象，什麼都大！ 繪本故事共讀</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解大象的相關知識及目前大象面臨的環境問題。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>一、指導習寫閱讀學習單： （一）老師指導學童依據剛剛發表的問題習寫「大象，什麼都大！」共讀單。 （二）完成後請學童上台發表自己所寫的內容。</p> <p>二、大象寫真： （一）老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。 （二）連接網站教學資源以電腦 ppt 播放：台北市立動物園影片導覽：動物方舟以及動物收容中心。 （三）大象的危機：觀賞完有關大象的保育影片，並請學童發表感想。 （四）老師補充說明：大象是母系的社會，牠的天敵很少，獅子要獵到小象都很困難，因為大象很團結又有體型優勢，但是大象在 1970 年代有絕種危機，這是因為我們人類獵殺取象牙的結果，所以我</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	
---------------------------	----------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

						們要保育他們，讓他們離開滅絕命運！		
6/14 6/20	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、老師請學童將故事中有關知識性的句子找出來。	口頭報告、學習單	
6/21 6/27	1	大象，什麼都大！繪本故事共讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 練習看圖寫作。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	一、發下「小螞蟻長大了」看圖寫作學習單。 (一) 師生一起先逐篇看圖上的圖意，想想看發生什麼事情了？先練習述說接著在短文上的()寫上適當的語詞。 (二) 指導將4張圖畫下的句子中的()填上適當的語詞，使成一敘述完整的句子，結合成一篇短文。 *誰長大了？媽媽覺得他應該要做什麼？ *小螞蟻跟著誰到哪裡？接著發生什麼事情？ *他們解決這個困	口頭報告、學習單	

						<p>難？</p> <p>*最後他們解決了沒有？</p> <p>(三)填寫完後，再請學童塗上好看的颜色。</p> <p>(四)最後請學童朗誦自己寫的短文朗誦給同學聽，並欣賞同學的作品。</p> <p>二、統整與反思： 老師指導學童明白自己也像寫作單中小螞蟻長大了，也學會很多事情了，因此也要像小螞蟻一樣，不要害怕挑戰和困難，要面對問題去解決，並且每天開心又快樂的做好自己份內應做的事情。</p>		
6/28 7/04	1						口頭報告、學習單	

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期一年級節慶活動彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	節慶活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>節慶活動</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

中秋節-----中秋思想起



有關月亮的神話傳說

1、嫦娥奔月：嫦娥奔月有幾種情節大同小異的傳說

(1) 相傳遠古時，有十個太陽一起升空，烤焦了所有生物，使民不聊生。后羿為救助百姓，用弓箭射下九個太陽，還除掉大地上的毒蛇猛獸，人們才得安居樂業。不料，被射落的九個太陽皆是天帝之子，天帝便十分惱怒的將后羿和妻子嫦娥貶入凡間。西王母很同情后羿的遭遇，就把長生不老藥送給他，但嫦娥起了私心，一個人偷偷吞服，身體竟輕飄上天。嫦娥怕到天庭會受到眾仙取笑，只好奔往月亮，成了廣寒宮主月神娘娘。嫦娥奔月的當天，據說就是八月十五日。

(2) 后羿射日，立了大功後，被人民擁戴為王。但他剛愎自用，毫不體恤人民，所以老百姓都敢怒而不敢言。有一天，后羿派了一位道士去向王母娘娘乞一種仙藥，吃了可以長生不老。人們聽說這個消息，個個愁容滿面，深恐后羿的殘暴永無休止。幸而后羿的妻子嫦娥十分同情人民的處境，就把仙藥偷偷的吃了。吃下仙藥後，果然身輕如燕，飄飄然的向月宮飛去。

2、玉兔搗藥

相傳有三位神仙變成三個可憐的老人，向狐狸、猴子、兔子求食，狐狸與猴子都有食物可以濟助，唯有兔子束手無策。後來兔子說：「你們吃我的肉吧！」就躍入烈火中，將自己燒熟，神仙大受感動，把兔子送到月宮內，成了玉兔。

3、吳剛伐桂

相傳吳剛在凡間是一個樵夫，想學仙道，但始終不肯專心學習，因此天帝震怒，把他拘留在月宮，並說：「如果你砍倒桂樹，就可獲仙術。」但吳剛每砍完一段時間，桂樹便會自動癒合，日復一日，吳剛伐桂的願望仍未達成，而他也不斷的砍下去。吳剛伐桂的傳說使得月亮又增添了幾個雅緻的別名，如「桂月」、「桂宮」、「桂輪」等等。

低年級

中秋節教案

中秋思想起

壹 設計理念

古時工商業尚未發達之前，人民的一切生計有賴農業，而中秋佳節初始即是為了慶祝秋天豐收而產生的節日，但隨著工商業時代的來臨，人們固然能記得中秋團圓歡渡的活動，但是卻少有提及中秋節的含義；故在此教學活動，將引導學童認識中秋節的由來、習俗、傳說等相關知識，並經由引導學童了解秋收與「中秋節」的關聯性，培養學童惜福感恩的情操。

貳 學習目標

1. 能說明中秋節的由來、傳說、習俗。
2. 能說明中秋節的意義。
3. 進行「中秋傳說」的學習單，填寫並畫下嫦娥奔月的故事。

參 核心素養

【國語】

2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。

2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。

【綜合活動】

1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現。

2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

肆 重大議題

【環境教育】

4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

【生涯發展教育】

1-1-2 認識自己的長處及優點。

【家政教育】

1-1-1 察覺食物與健康的關係。

1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。

伍 教學節數：4 節

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、 — 中秋 想起	<p>※準備活動</p> <p>說明中秋節的由來：春節、端午及「中秋」為中國人最重要的三個節日，「中秋節」俗稱「八月半」，由於中秋節主要活動內容是賞月、拜月、玩月，所以又稱中秋節為「月節」或「月夕」，是中秋月圓的日子，傳說中秋月是全年最大最明亮的明月，所以「中秋」代表著「天上月圓，地上人圓」的溫馨氣氛，因此月亮成了中秋節不可或缺的主角。</p> <p>※發展活動</p> <p>1、說明中秋節的傳說：中秋節的傳說故事有「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」另一傳說為「蟾蜍吞月」；早在戰國以前，就傳說月中有座月宮，而宮中有「蟾蜍」，故又稱月宮為「蟾宮」；到了漢代，傳說月宮有玉兔，由於月中有蟾兔之說廣泛流傳，所以古人常以「金兔」、「玉兔」或「蟾兔」做為月亮的別稱。</p> <p>2、說明中秋節的習俗：</p> <p>*賞月、拜月：拜月、祭土地為中秋節的祭祀活動。婦人拜月，為祈求月神福祐全家團圓吉祥；祭土地神，有勸農功能。主要應景食物有：</p> <p>*月餅：月餅也叫「團圓餅」，中秋節吃月餅，有以圓圓的月餅來象徵團圓之意，至於月餅可分平式、蘇式、臺式、廣式等四種（參考「綜合活動」教師手冊第51頁，另外還有小朋友最喜歡吃的雪餅。</p> <p>*其他習俗：吃螃蟹、吃米粉芋（吃米粉芋，有好頭路）、偷瓜菜（又稱摸秋或偷秋，是未婚男女在中秋夜玩的遊戲，如偷得蔥或青菜，有「偷得蔥，嫁好尪（丈夫）；偷得菜，嫁好好婿」的意思。）</p> <p>*介紹其他節日的應景食物：端午節：吃粽子、喝雄黃</p>	10分 30分	1. 有關中秋節的資料 2. 學習單

	<p>酒；元宵節：吃元宵；冬至：吃湯圓；過年：年糕、魚、蘿蔔等；清明節：吃春捲</p> <p>3、說明中秋節的意義：</p> <p>* 中秋節值秋收時節，這一天祭拜土地公，求來年有更好的收成，並感謝天（以月亮為代表）、地（以土地神為代表）。</p> <p>* 祭祀月神，祈求月神保佑全家團圓吉祥，以月圓象徵團圓的意思。</p> <p>* 吃柚子取「柚」與「佑」諧音，希望月亮護佑的意思，祈求全家平安</p> <p>※綜合活動</p> <p>1、進行「中秋傳說」學習單，此學習單請學童透過短文填寫完成嫦娥奔月的故事，並畫下想像中的嫦娥奔月圖像。</p> <p>2、收回學習單進行評量。</p> <p>3、教師引導學童解除了中秋節有許多的傳說與習俗之外，其他傳統節日也有，而對於這些習俗與傳說，我們不但要了解，更要加以發揚、傳承。</p> <p>※製作柚子帽</p>	40 分	
		80 分	

國小低年級



中秋傳說

____年____班____號

姓名_____

小朋友，相信你聽過「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「吳剛伐桂」、「蟾蜍吞月」這幾個中秋節的傳說故事吧，你最喜歡這些故事中的哪一個呢？

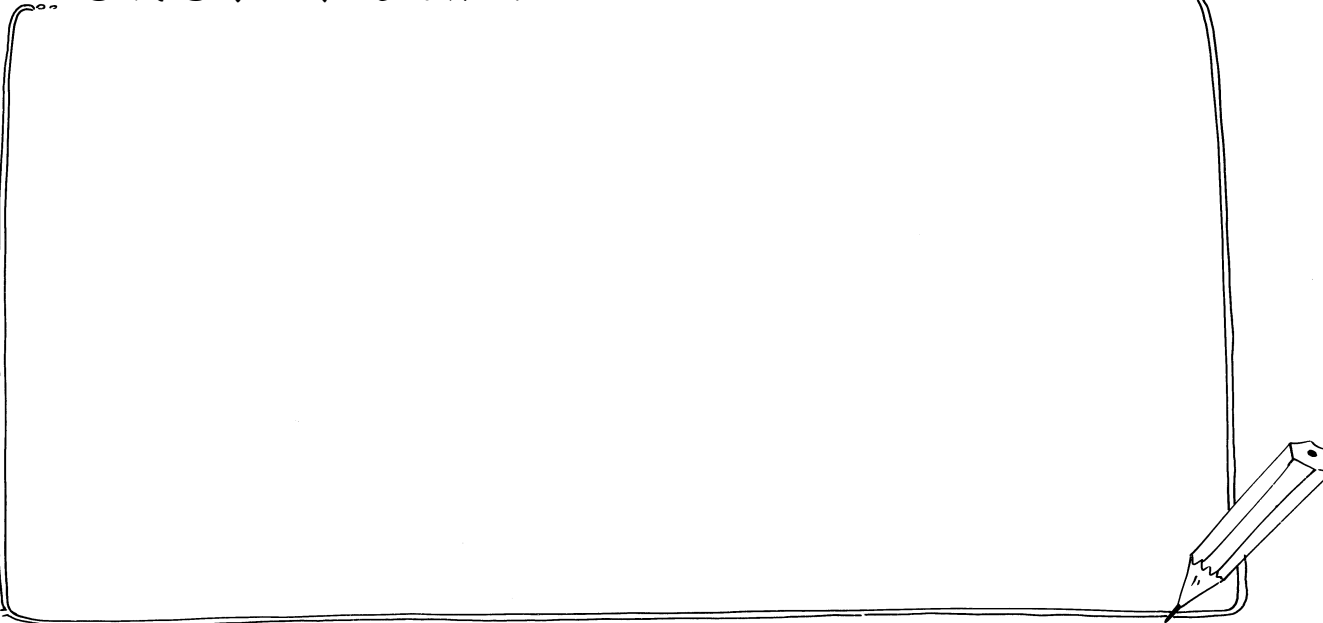
◎我知道中秋節是：農曆__月__日。

◎我最喜歡的中秋節傳說故事是：

◎這個故事在說：_____

◎我喜歡的原因是：_____

◎我想像故事是這樣的：



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出我最喜歡的中秋節傳說故事。			
2. 我會說明我最喜歡的原因。			
3. 我會畫出中秋節傳說故事。			

萬合國小 110 學年度第一學期低年級彈性課程-節慶活動

萬聖節-----一起來搞怪



●萬聖節的故事與由來

在十月三十一日的夜晚，很多美國小孩穿著嚇人的衣服，到家家戶戶的門口大喊：「不給糖就搗蛋。」他們通常都會得到糖果作為酬賞。這個歡樂的節日就叫做萬聖節。

萬聖節由來始於歐洲的凱爾特（Celts）族人，他們多數集中居住於英國及愛爾蘭，發展了別具特色的凱爾特文化。古時凱爾特人的新年是十一月一日，在新舊年交替之際，他們稱之為 Samhain（發音應唸成 sow-en），為「死靈的盛宴」之意，它代表太陽季節的結束及冷暗季節的開始，凱爾特人認為在新舊年交接時刻的夜晚，也就是十月三十一日的夜晚，遊魂會趁這時候出來凡間尋找替身才能重生，於是活著的人為了嚇跑這些幽魂鬼怪，就在這天晚上把家裡的爐火滅了，營造出一個寒冷陰森的環境，並且打扮成鬼怪的模樣，口中發出可怕的聲音，讓鬼怪們分不清活人和鬼魂，也就沒辦法找到替身啦。1840 年左右，愛爾蘭移民將萬聖節的傳統帶到美國，到了近代，萬聖節晚上，大家奇裝異服地上街狂歡，誰還擔心鬼魂附身的事。

萬聖節是個分享與玩樂的節日，人們會製做「傑克的燈籠」、穿著嚇人的衣服，玩著「不給糖就搗蛋」的遊戲去蒐集許多的糖果，有些人則舉辦化妝舞會。萬聖節真是個充滿歡樂的日子。

●跟「萬聖節」有關的小故事

萬聖節是西方一個歡樂的節慶，許多人都會提著「傑克的燈籠」，你知道這個燈籠是怎麼來的嗎？還有許多關於此節慶的象徵和遊戲，

現在就讓我們通通告訴你。

1. 傑克的燈籠

相傳在愛爾蘭有個無惡不作的酒鬼叫傑克，他捉弄撒旦，騙他爬到樹上摘蘋果，然後在樹上刻了一個十字，將他困在樹裡。傑克死了之後，由於他生前幹盡壞事，天堂和地獄都不肯收留他。最後撒旦罰他永遠提著燈籠，直到找回人間的路為止。美國人現在所提的傑克的燈籠，大多都是由南瓜雕刻而成的。



2. 黑貓

據說以前的人們相當害怕巫術，他們相信黑貓是女巫或巫師的化身。貓本身是個靈敏的動物，若再加上毛色是黑的，令人特別感到一股邪氣，所以人們通常都認為黑貓會帶來壞運，黑貓據說會跟巫婆一起騎著掃帚飛上天空。



3. 咬蘋果遊戲

在萬聖節前夕，咬蘋果是人們最喜歡玩的遊戲之一，先將蘋果漂浮在裝滿水的盆子裡，孩子們不能用手拿蘋果，必須用嘴巴去咬，先咬到的人就是優勝者。據說此遊戲源自羅馬人，他們在敬拜死者慶典的同時，也敬拜水果女神，據說她戴著蘋果王冠，因此羅馬人會在這一天玩著許多跟蘋果有關的遊戲，其中一個就是咬蘋果，後來此遊戲傳到居爾特，最後傳到美國，變成一個萬聖節很受歡迎的傳統遊戲。



4. Trick or treat 活動

「不給糖就搗蛋」的由來源自於中世紀的歐洲習俗。十一月二日是天主教的全靈日，在這天，人們會挨家挨戶地去要「靈魂蛋糕」，當他們得到蛋糕時，就會為施與者的祖先祈禱，反之，他們就會作弄那個人，因為他不關心他的祖先。

南 一 版

萬聖節教案

一起來搞怪

壹 設計理念

雖然萬聖節是西洋的節日，但在國人日益受西方文化思潮及愈來愈多外國人來台的影響下，除了最熱門的聖誕節、西洋情人節外，愈來愈多台灣人也會過過萬聖節。在萬聖節前夕，各地都會舉辦一些熱鬧的慶祝活動，體驗一下萬聖節的氣氛。除了應景的活動之外，順便學習西方節慶的由來及文化，也是一項增進國際觀不錯的機會。

貳 學習目標

- 一、能知道萬聖節名稱的由來。
- 二、能認識萬聖節前夕舉辦的相關活動。
- 三、能認識萬聖節相關的物品。
- 四、能認真參與萬聖節相關活動以體會萬聖節的氣氛。
- 五、能發揮想像力和創造力完成表演活動及學習單。
- 六、能踴躍發表意見。

參 教學節數：4

肆 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、你不可不知的萬聖節	(一) 準備活動--請學生事先蒐集有關萬聖節的相關故事或趣聞等。		● 萬聖節由來相關資料
	(二)認識萬聖節 1. 老師先問學生知道有哪些西洋的節日。譬如耶誕節、萬聖節、情人節、母親節、復活節等，再從最接近十月份的節日萬聖節談起。(引導) 2. 老師簡單的介紹有關萬聖節的由來，並分享一些流傳已久的萬聖節傳說。	10分 20分	
	(三)故事聽一聽 1. 請有蒐集到和萬聖節有關軼聞的同學上台和大家一起分享知道的小故事。	10分	

活動二、 歡慶萬聖節	<p>(一) 老師先介紹一些和萬聖節有關的慶祝活動的典故，如不給糖就搗蛋、傑克的燈籠、咬蘋果遊戲。</p>	10 分	<ul style="list-style-type: none"> ● 萬聖節相關物品 ● 乒乓球 ● 湯匙
	<p>(二) 乒乓球接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行乒乓球接龍遊戲 2. 將學生分為數組，每一組都發一支湯匙。 3. 比賽開始，由第一位學生開始，得小心翼翼用湯匙端著乒乓球，走到講臺前倒到箱子裡。一個學生接著一個，有時間限制，時間到後，再來計算每組箱子各裝幾顆球，最多那組則是贏家。而這遊戲要注意的是：期間只能用到一隻手，也就是說：不准用另一隻手去護著或碰到湯匙裡的球。沒遵守規則的、或球掉下去的都得回到起點重走一次。 <p>◎ 此遊戲是由「咬蘋果」轉變而來的。礙於蘋果放在水盆裡讓小朋友咬操作不易，於是改了一下遊戲方法。</p>	25 分	
	<p>(三) 可愛的南瓜精靈</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 作自己獨特的南瓜面具--請學生自備厚紙板、剪刀、橡皮筋、彩色筆，回家自己做屬於自己的萬聖節南瓜面具：南瓜外型輪廓，裡面的圖案則自己設計。規定下次上課時帶來課堂上來 show 一下。而這也可當作教室布置用，讓教室充滿萬聖節氣氛。 	5 分	

活動三、最佳搞怪王	課前準備：大家一起把教室佈置成有萬聖節氣氛的情境，把回家做的南瓜面具貼在教室四周。		
	(一) 老師先說明一些和萬聖節相關的元素，如南瓜燈、鬼怪面具、陰森森的鬼屋、巫婆騎掃把、黑貓等。	5分	● 萬聖節由來相關資料
	(二) 以這些元素為基礎，大家一起編一個有關萬聖節故事，可天馬行空，自由發揮，如「萬聖節歪傳」。	20分	● 道具服裝
	(三) 學生分組，選擇各組想演的角色，共同把大家構思的故事演出來。	30分	● 「瘋狂萬聖節」學習單
	(四) 選出演技最好的前三名，頒發最佳演技獎獎狀。	5分	
	(五) 完成「瘋狂萬聖節」學習單。	20分	

南 一 版 國 小



萬聖節學習單

___年___班___號

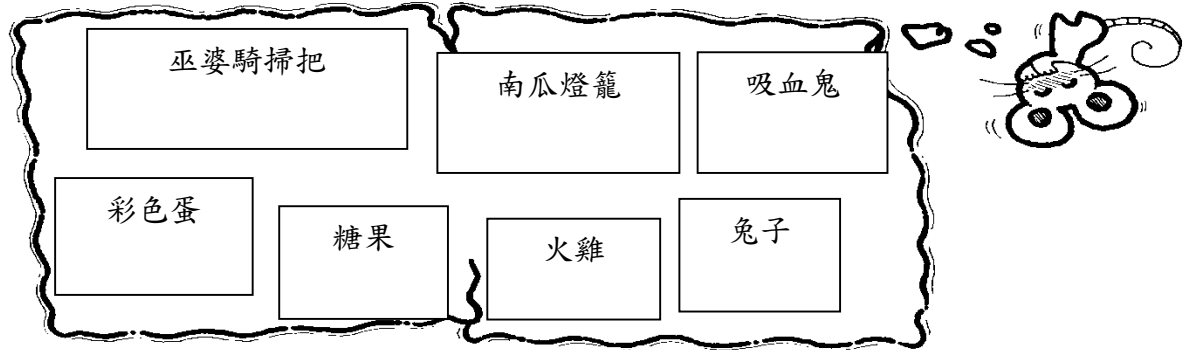
姓名_____

● 萬聖節知多少？

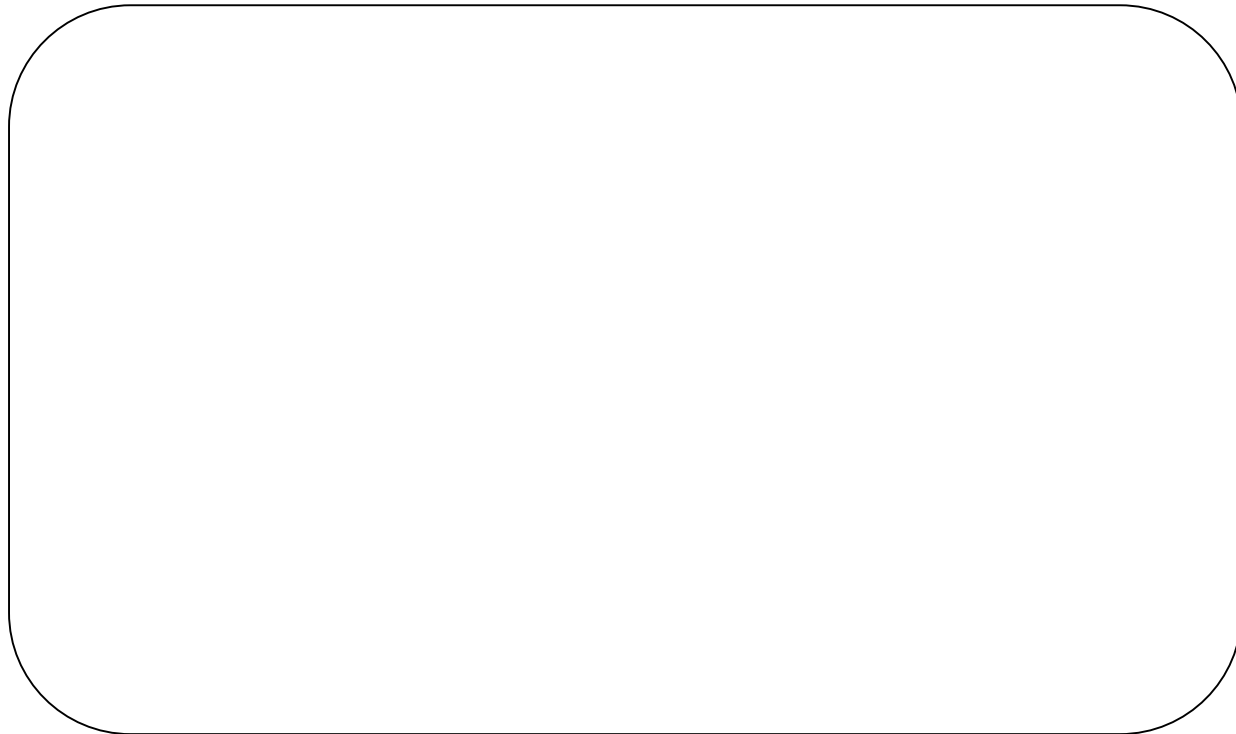
1. 萬聖節是幾月幾日？_____
2. 在萬聖節前夕會有什麼慶祝活動？請舉出3種。

① _____ ② _____ ③ _____

3. 請把和萬聖節有關的事物填上顏色：



● 如果你要去參加萬聖節派對，你想扮演什麼呢？請畫出你想裝扮成的模樣。



節慶教案萬花筒

聖誕節-----溫馨耶誕情



●聖誕樹的由來

聖誕樹是慶祝聖誕節不可少的裝飾物，如果家中沒有聖誕樹，就大大減少了過節氣氛。關於聖誕樹的來源有多種不同的傳說，其中一個是說：大約在十六世紀，聖誕樹最先出現在德國，德國人把長青的松柏枝拿到屋中去擺設，將之成為聖誕樹。後來，由德國人馬丁路德把蠟燭放在樹林中的樅樹枝上，然後點燃蠟燭，使它看起來像是引導人們到伯利恆去。而近今日，人們已經改用彩色的小燈泡了。

另一個傳說記載，在很久以前，曾有一位農民，在聖誕節那天遇到一個窮苦小孩，他熱情的接待了這個小孩。兒童臨走時折下一根松枝插在地上，松枝立即變成一棵樹，上面都掛滿禮物，以答謝農民的好意。

聖誕樹真正出現在聖誕節，首見於德國，之後又傳入歐洲和美國，並以其優美的姿態，成為聖誕節不可缺少的裝飾。聖誕樹的種類繁多，有天然松柏聖誕樹、也有人造聖誕樹及白色聖誕樹。每棵聖誕樹上都掛滿琳瑯滿目的裝飾品，但每棵樹的頂端必定有個特大的星星，象徵聖經故事裡，三博士跟隨該星而找到躺臥在馬槽裏的嬰孩--耶穌，而且也只有該家庭的一家之主可以把這棵希望之星掛

上。

低年級

聖誕節教案

溫馨耶誕情

壹 設計理念

配合聖誕節節慶活動，透過相關課程讓孩子運用五官（眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴、手）認識周遭環境，並加強孩子運用視覺、聽覺、嗅覺、觸覺與味覺觀察事物的能力。同時，也利用原有的音樂課程教孩子們唱幾首簡易的聖誕歌曲，將學習過的節奏樂器響板、三角鐵加入歌曲當中，讓孩子在歡樂的聖誕節時能到學校各班級教室唱奏出聖誕歌曲，增添節日的歡樂氣氛，並從聖誕節的意義中，學習關懷他人。

貳 學習目標

- 一、能對節慶能有更深一層的了解。
- 二、讓孩子利用五官認識周遭環境，加強觀察事物的能力。
- 三、讓孩子發揮美勞、樂器演奏與歌唱的能力，享受聖誕節歡樂的氣氛。
- 四、能學習祝福他人並體驗祝福他人的快樂。

參 核心素養

- 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。
- 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
- 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
- 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
- 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

【生活】

- 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。

4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

5-3 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。

【綜合活動】

3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。

3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。

肆 重大議題

【性別平等教育】

2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

伍 教學節數：4

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
------	--------	------	------

<p>活動一、聖誕氣氛</p>	<p>(一)教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學童猜猜看歌名。 (二)請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 (三)老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 (四)老師扮演聖誕老公公，詢問學生希望聖誕夜那天最想收到什禮物，寫在小卡上，並掛在聖誕樹上。</p>	<p>1 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕歌曲音樂帶。 ● 聖誕節相關資訊。 ● 小卡、聖誕樹
<p>活動二、製作聖誕卡</p>	<p>(一)老師指導學生如何製作聖誕卡。 (二)學生可以依自己的創造力與想像力作出自己心中的聖誕卡。 (三)請學童在卡片上寫上祝福語，表達祝福的情意。 (四)各組選出幾張最有特色的卡片，並請學生上台發表製作卡片的心情。</p>	<p>2 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 卡片紙 ● 美勞工具

<p>活動三： 報佳音</p>	<p>(一)老師選一首聖誕歌曲來教唱。 (二)老師先教小朋友看歌譜。 (三)老師以手掌敲擊桌面當節拍器，使小朋友更深入了解節拍。 (四)老師以跟唱方式讓小朋友結合曲調與歌詞跟著老師的節奏唱二次。 (五)完整曲調的練習，讓小朋友能完整的唱出，並能適時的糾正錯誤。 (六)等小朋友對聖誕歌的旋律較熟悉後，教師帶領全班唱聖誕歌曲給其他班級的學生聽。 (七)完成「耶誕傳情」學習單</p>	<p>1 節</p>	<p>● 聖誕歌 ● 樂器 ● 學習單</p>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-----------------------------------

耶誕傳情

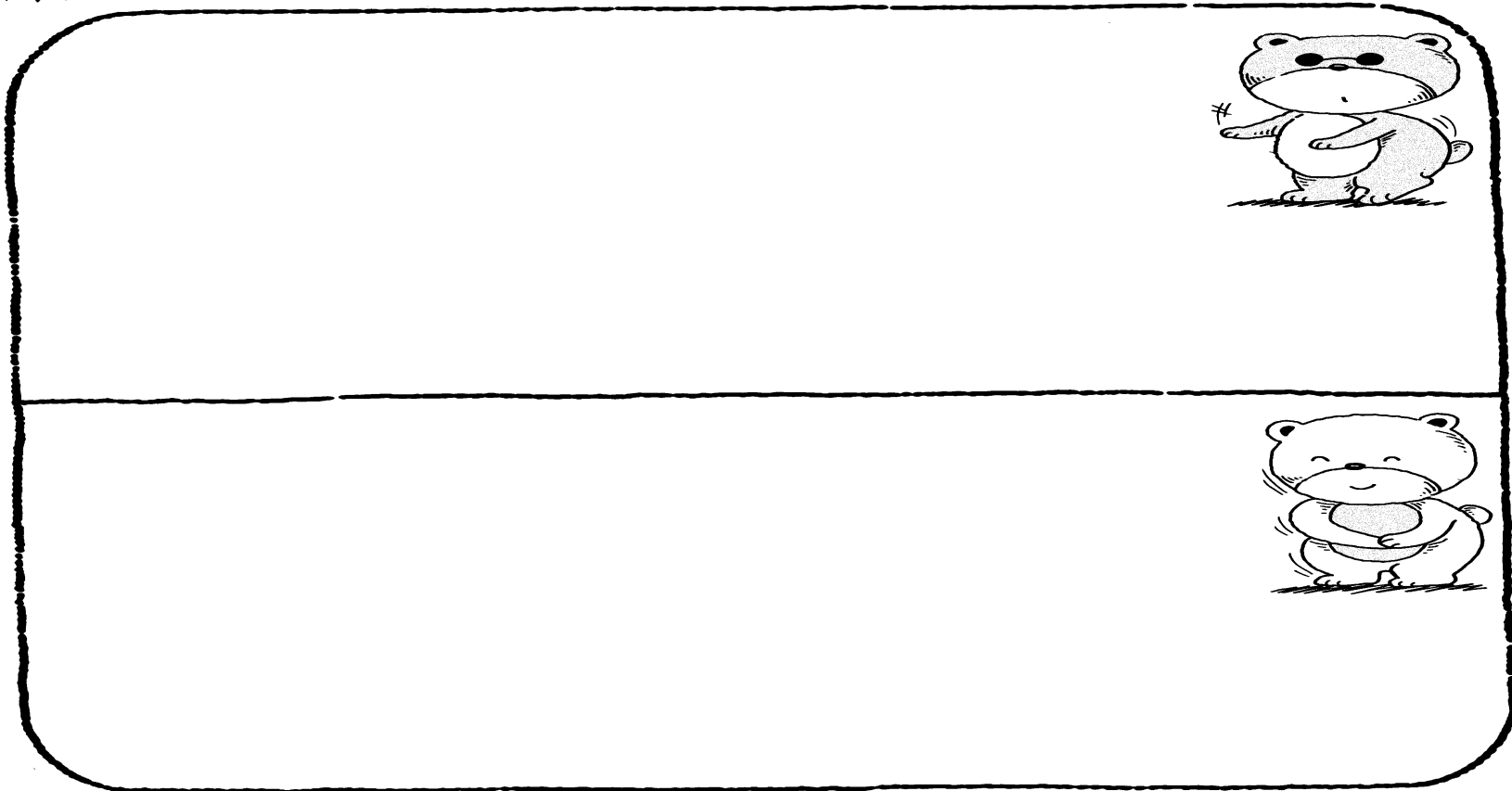
__年__班__號
姓名_____

小朋友，寄聖誕卡、報佳音都是在傳遞祝福的情意，祝福別人是不是一很快樂的事呢？除了你身邊的朋友，你還想到哪些人也希望得到我們的祝福呢？

請你寫下來吧！

我想祝福：_____

祝福的話：



The form consists of a large rounded rectangular box divided into two horizontal sections. The top section contains a cartoon bear illustration on the right side, and the bottom section contains another cartoon bear illustration on the right side. The bear in the top section is standing and waving, while the bear in the bottom section is sitting and smiling.

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

彰化縣萬合國小 110 學年度第二學期一年級節慶活動彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	節慶活動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>節慶活動</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

清明節——追思祖先



※清明節與寒食節的關係

清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。清明節最重要的活動就是掃墓，民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。

然而，掃墓在清明節的發展史上，算是相當晚出的節日內容，一直要到宋朝，才成為清明的主要活動。在這以前，清明僅是個附屬在寒食節（清明前一日）習俗中的一個次要日。

※寒食節的傳說—介之推

大約在春秋時代，晉國有個清官，名叫介子推。他不但勤政愛民，而且毫不貪圖榮華富貴。有一年，晉國有一派奸臣密謀害死大公子重耳，打算另立小公子申生繼承王位。介子推知道這個消息後，便連夜護送重耳離開了晉國。

在外流亡的日子，經常是貧困交迫。不過介子推總是毫無怨言的承擔起照顧重耳的責任。有一天，重耳一行人在山中迷了路，好幾天都找不到東西吃。於是介子推就從自己的腿上割下一塊肉，煮熟了給重耳吃。重耳知道這件事後，感動得流下淚來，說：「你這樣對我，我該如何報答你呢？」介子推回答：「我不求公子的報答，只希望公子記得我今天割肉事君的一片忠誠，日後能多關心百姓疾苦，做一個清明的國君。」

重耳和他的隨從們，在外流亡了十九年之久，終於回國當上國君，也就是後來的晉文公。晉文公即位後，流亡期間跟隨他的都一一得到封賞。只有介子推從不主動請賞，竟然被晉文公給忘記了。有人在晉文公面前為介子推抱不平，他才猛然想起舊事，心中十分愧

疾。連忙差人去請介子推前來領賞。誰知道介子推家門窗緊閉，問起鄰人，才知道他已經背著老母親跑進綿山。可是，任憑他們百般的喊叫，搜索，還是找不到介子推的蹤影。

這時，有人獻一條計策說，不如放火燒山。介子推是個出了名的孝子，一定會背著母親跑出來的。晉文公便下令左右火燒綿山。滿山的草木，一會兒功夫就燃起了熊熊大火。大火燒了三天三夜，把天空都映成了紅色，卻始終看不見介子推走出來。等火熄滅以後，人們才發現，介子推背著他的母親，被活活的燒死在一棵柳樹下。

晉文公既傷心又懊悔，抱著介子推的屍身痛哭了一場。正要移屍安葬時，發現介子推身後的樹洞好像藏有東西，晉文公掏出來一看，發現是一片衣襟，上面用血寫了幾行字：

割肉奉君盡丹心，但願主公常清明。柳下做鬼終不見，強似伴君作諫臣。

倘若主公心有我，憶我之時常自省。臣在九泉心無愧，勤政清明復清明。

晉文公看罷，便珍重的將這片衣襟放入衣袖中，作為自己的座右銘。為了紀念介子推的死諫，他就將這一天定為寒食節，通知全國，禁止用火，寒食一日。

第二年，晉文公又率領群臣到綿山致祭。一行人先在山下寒食一日，第二天才上山的那棵柳樹，已經長出了翠綠的嫩條。晉文公看了，心中忽有所感，便走上前去，掐了一絲，編成一個圈兒帶在頭上。隨從的臣下看了，也紛紛倣效他折柳插頭。晉文公便把這棵柳樹賜名為清明柳，把這一天定為清明節。

晉國的百姓為了紀念介子推的忠誠，也在寒食節禁火，清明節插柳。這些習俗代代相傳，後來就成了全國性的大節日。

※傳統的掃墓儀式

◆掛紙

又稱「壓紙」，一般用石頭或磚塊將長方形的黃白紙，或紅黃藍白黑的五色紙壓在墳上，以示子孫已祭拜祖墳，根據民間習俗，掛紙之前必須打掃墳墓四周。對福佬人而言，掛紙代表「掛錢」供祖先花用的意思；對客家人而言，則是替祖先蓋新屋瓦的意思，因為墳墓是祖先死後居住的場妥，掛紙正像是替先人的居所添新瓦。

◆培墓

是較隆重的祭奠儀式，指把祖墳修飾整理，並向祖先祭拜的活動。每年一次將祖先墳上的雜草清除，並加以修整，然後在墳前和后土前擺放祭品，祭品有一些牲禮、酒、菜、蔬果和粿類、韭菜、雞蛋、魷魚、甜飯、芋、筍…等，每種祭品各有含義，韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。通常是新墓要連續培墓三年，而家中有娶媳婦或生男丁的家庭也要培墓。祭拜完畢後，先燒金紙給后土（一般俗稱土地公），在燒銀紙給祖先，兩者不可混淆。

◆撒蛋殼

培墓之後，剝蛋殼丟在墳上象徵「脫殼」，以示生命更新，生生不息，並希望子孫都能出人頭地，最後燃放鞭炮。

◆揖墓糰

將祭拜過的糕糰分送給家境清寒的兒童，意味祖先樂善好施，同時也希望在墓地附近的兒童能幫忙看管墓地，不要隨地踐踏墓地。不過，現代生活富裕，已成絕響。

主要資料來源：<http://www.cca.gov.tw/Culture/Arts/cyears/b233/> 文建會

低年級

清明節教案

追思祖先

壹 設計理念

清明節是三大節日之一，在我們的社會中一直有其重要地位。清明節對低年級學童的印象應該是掃墓，並不知道清明節的由來，所以在此教學活動，將先介紹寒食節的由來故事給學童認識，以傳說故事引導學童了解清明節與寒食節的關係；並說明傳統的掃墓儀式，使他們在清明參與掃墓的時候能對掃墓有更進一步的了解。

貳 學習目標

1. 了解寒食節的由來及意義。
2. 知道寒食節與清明節的關係。
3. 認識清明節掃墓的儀式。
4. 樂於分享清明節的過節生活。
5. 培養對祖先的崇敬與追思的情懷。

參 核心素養

【國語】

2-1-1 能培養良好的聆聽態度。

2-1-2 能確實把握聆聽的方法。

【生活】

2-1 接觸生活中的人、事、物，理解文化、藝術與自然現象的豐富性。

3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。

【健康與體育】

6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

【綜合活動】

1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

肆 重大議題

【環境教育】

1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

【家政教育】

3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、清明與寒食節的關係	<p>(一) 老師說明「介之推」的相關故事，使學童了解寒食節的由來。</p> <p>(二) 老師說明清明節的起源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清明節本是附屬在寒食節之下的一個次要日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。使學童了解寒食節與清明節的關係。 2. 清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。民國廿四年起，政府還明定清明為民族掃墓節，全民休假一天，以便掃墓。 <p>(三) 老師歸納清明節是我們三大節日（清明節、端午節、中秋節）之一，對以孝道為本的我們是非常重視的節日之一。清明掃墓代表了我們對祖先的崇敬與孝思，所以即使出外工作的人也都會在清明那天趕回祭祖。</p>	2 節	<ul style="list-style-type: none"> ● 寒食節由來的相關資料 ● 清明節由來的相關資料

<p>陸 教學設計</p> <p>活動二、清明掃墓</p>	<p>(一) 老師引導學童發表清明節家中所做的活動與家人去掃墓的情形。</p> <p>(二) 老師說明清明掃墓的意義：藉由掃墓活動，不僅可清理祖先墓地的環境，也能讓後代子孫能對祖先產生感懷和思念之情。</p> <p>(三) 老師說明清明節掃墓儀式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理墓地，清除雜草。 2. 掛紙：又稱「壓紙」，一般用石頭或磚塊將長方形的黃白紙，或紅黃藍白黑的五色紙壓在墳上。 3. 培墓：是比較隆重的祭墓儀式，把祖墳修飾一下，並以豐盛的祭品向祖先祭拜的活動。 4. 撒蛋殼：培墓之後，吃蛋並剝蛋殼丟在墳上象徵「脫殼」，以示生命更新，生生不息。 <p>(四) 請學童注意家中今年清明節的活動，如果跟家人一同去掃墓，別忘了注意家中的掃墓儀式。並完成「清明祭祖」學習單。</p>	<p>2 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集清明掃墓儀式的資料 ● 「清明祭祖」學習單
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------

____年____班____號

姓名_____

清明節學習單

親愛的小朋友：

在我們的社會裡，清明節是一個相當重要的日子，代表了我們對祖先的崇敬與孝思，慎終追遠的美德喔！

回你知道這個節日的含意嗎？請完成以下的考驗：

▲清明節還有哪些名字：

1. 寒食節。 2. _____。

▲「掛紙」所用的「墓紙」是：

長方形 圓形 三角形 正方形

▲「壓紙」時，要用什麼分別壓在墓頭、墓碑及墓旁的「后土」上？

鐵塊 小石塊 木板 塑膠空瓶子

▲連連看：請把左邊掃墓祭祖的儀式連到正確的意思上。

燒金紙☛

☛相當人間的鈔票，獻給祖先用。

壓墓紙☛

☛象徵「脫殼」，有生生不息的吉祥之意。

撒蛋殼☛

☛又稱「掛紙」，用小石子將有色墓紙壓在祖先墳上，表示子孫已經祭拜過。

回今年去掃墓時，別忘了多注意一些小細節喔！

▲今年清明節是 _____月_____日

▲掃墓時，會做哪些事?(如果沒去掃墓就問問長輩)

清除墓上的樹枝、雜草 培墓 燒紙錢 掛紙

其他_____

▲清明節掃墓，爸爸媽媽準備了那些東西？

雞 豬肉 發糕 麵龜 菜頭 魚

韭菜 蛋 水果 鮮花 酒 飲料

蠟燭 掛錢 紙錢 線香

其他_____

母親節——媽咪我愛您



節慶資訊站

大自然的母愛

※袋鼠：

小袋鼠出生時，許多部分都還未生長完全，手腳都還只是一些小肉芽而已，所以牠仍必須待在袋鼠媽媽的前袋中。牠出生後會進入袋鼠媽媽的袋子裡，緊貼在母親的乳頭終日吸取母乳，母乳中有許多抗體有助袋鼠寶寶抵抗許多疾病，增強免疫力。約七個月左右，袋鼠寶寶才會爬出媽媽的袋子，但此時牠還是會不時鑽進媽媽的袋子裡去吸奶，甚至整個鑽進袋子裡去休息；在這段期間裡，袋鼠媽媽需消耗的體力十分多，既要哺乳，還要抱著日益長大的袋鼠寶寶，十分辛苦。

※黑猩猩：

靈長類的黑猩猩，母愛的方式和人類非常相似。黑猩猩對剛出生的小猩猩總是片刻不離的保護著，深怕牠有危險。而且黑猩猩媽媽就像人類母親一樣無微不至的照顧小猩猩的生活起居，舉凡梳頭、打扮、抓蟲子…都是由母猩猩打理，有時小猩猩也會像無理取鬧的小孩子一樣對母猩猩發脾氣，但是母猩猩一點也不以為意，對待小猩猩則是一點脾氣也沒有。

※鯨魚：

母鯨對還在哺育的小鯨魚總是保護有加，母鯨會用胸鰭將小鯨魚抱在自己的胸前，日夜都會和小鯨魚依偎在一起，直到牠可以單獨行動，即使小鯨魚長大可以自行獵食了，母鯨還是會不放心的尾隨其後。

※烏賊：

公烏賊和母烏賊都為生育下一代而要付出許多代價。公烏賊在交配時會將精子排到母烏賊的身上，此時公烏賊全身已耗盡體力，所以一天後就會死掉。母烏賊受精以後會在岩縫、海草中等地方產下約六百多顆的卵，為了保護烏賊卵不要被其他的魚類吃掉，母烏賊必須找尋許多隱密、安全的地方產卵，也由於須這麼辛苦的找尋地方，母烏賊將卵安排好地方後，牠也會因為體力耗損嚴重，很快的也會死亡。

低年級

母親節教案

媽咪我愛您

壹 設計理念

低年級的孩子對母親仍是依賴，母親是他每天最親密的人，對他也格外的重要。本活動以透過大自然的母愛行為讓學童了解母愛的偉大，也透過媽咪小檔案去了解最親愛的媽媽，以增進親子關係。在充滿感恩的五月份，設計了製作康乃馨花、演唱母親節歌曲等活動慶祝母親節，並鼓勵學童能以實際行動去表達對母愛的回饋。

貳 學習目標

- 一、了解大自然中的母愛行為。
- 二、知道母親對自己的照顧與重要性。
- 三、能製作康乃馨花。
- 四、能以實際行動表達對母親的感謝。
- 五、培養感恩的情懷。

參 核心素養

【國語】

- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。

【生活】

- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。

【綜合活動】

- 1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。

肆 重大議題

【性別平等教育】

2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。

【家政教育】

4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

伍 教學節數：4

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、母愛真偉大	<p>(四) 教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，例如：袋鼠媽媽會整天背著袋鼠寶寶到處走，以引起學童學習的興趣。</p>	20 分	●有關動物、植物的母愛資料
	<p>(五) 教師提問以下的問題並進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽從小對你的照顧有哪些？ 2. 媽媽每天的工作有哪些？ 3. 你生病時，媽媽如何照顧你？ 4. 如果媽媽請一天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？ 	20 分	
	<p>(六) 教師引導說明母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛是世界上最無私、最可貴的。</p>	20 分	

<p>陸 教學設計 活動：</p> <p>活動二、感恩有您</p>	<p>請學童回家完成「親愛媽咪」學習單，如有回答不出來的，可以訪問媽媽。</p> <p>(一) 請學童分享「親愛媽咪」學習單的內容。將自己的寶貝媽媽介紹給同學認識。</p> <p>(二) 製作康乃馨花送給媽媽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將皺紋紙裁成圓形，並剪出花邊鋸齒狀，接著一張張（約5張）從中心穿過鐵絲，每張中間稍微抹上白膠後捏緊，並用綠色膠帶纏繞花托即完成。 2. 將完成的康乃馨花送給媽媽，並向媽媽說聲「母親節快樂」、「我愛您」。 <p>(三) 母親節的歌曲欣賞與教唱。例如：「媽媽的眼睛」、「康乃馨花」、「感恩的心」、「母親像月亮一樣」…等。提醒學童回家後能演唱給辛苦的媽媽欣賞。</p> <p>(四) 教師引導說明媽媽每天為了孩子總是默默的付出，我們要知恩、感恩、報恩，每天說貼心話、做貼心事，主動分擔家事，讓媽媽感受你的關心與體貼。</p>	<p>15分</p> <p>40分</p> <p>15分</p> <p>30分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 「親愛媽咪」學習單 ● 皺紋紙、鐵絲、白膠、綠色膠帶 ● 母親的相關歌曲
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

親愛媽咪

____年____班____號

姓名_____

小朋友，媽咪是我們每天最親近的人，你了解媽咪嗎？現在就要來考驗你對媽咪的了解程度，請你完成下面的「媽咪小檔案拼圖」。

畫媽咪：

媽咪的姓名：

媽咪的生日：
民國____年
____月____日

身高____公分
體重____公斤

媽咪最喜歡的水果：

媽咪最拿手的菜：

媽咪的興趣：

媽咪的最喜歡的顏色：

媽咪的偶像：

媽咪的心願：

母親節，我送給媽咪的甜言蜜語：

萬合國小 110 學年度第二學期低年級彈性課程-節慶活動

端午節——創意龍舟大賽



節慶資訊站

◎ 端午節的由來

每年的農曆五月五日為端午節，它和春節、中秋節是我國最重要的三個傳統節慶。端午節來臨時正好是夏天，夏天一到，各地方氣溫上升、蚊蟲滋長，剛好是疾病開始流行的季節，因此端午節的由來，有人說是為了驅邪避惡，求身心的平安。後來，加入了愛國詩人屈原的傳說，更增添了端午節的重要性。

屈原在戰國時期擔任楚國的官員，他的官位很高，大概只比宰相低一階。當時，有個強大的國家——秦國，想要把其他六個國家給併吞，屈原建議可以聯合齊國來對抗秦國。但是，楚襄王非常昏庸無能，他甚至聽信奸臣的讒言，無法做出對楚國最好的決定。屈原相當失望，他的理想報負無法施展開來，後來還被摘去官職、遭到放逐。不久後，

楚國果然被秦國消滅，屈原親眼看到家園殘破，心中難過不已，終於在西元二七八年農曆五月五日抱著石頭投入汨羅江。附近的漁民知道屈原含恨投江都搶著打撈，但都沒有他的下落。人們為了感念如此愛國的情操，使用竹筒裝米投入江中祭祀屈原，並在每年五月五日隆重的舉行龍舟競賽大會來紀念屈原。

低年級

壹 設計理念

低年級的學生對於端午節的意義與習俗應當能有所體驗與認識，每逢端午節到來各地常有盛大的紀念活動，家家戶戶亦有吃粽、驅邪避兇的習俗。本活動設計透過端午節的由來與傳說，加深學生對此一節慶的認知，並製作個人龍舟的活動，讓學生可發揮個人創意產出與節慶相關的作品，在體認端午由來的同時，也能結合藝術活動來豐富美感經驗。

貳 學習目標

- 七、 能知道端午節的由來。
- 八、 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。
- 九、 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。
- 十、 能認識端午節相關的重要活動。
- 十一、 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。

參 核心素養

【國語文】

- 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。
- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。
- 3-1-1 能正確發音並說流利國語。
- 3-1-2 能有禮貌的表達意見。
- 3-1-4 能把握說話主題。
- 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。

【生活】

- 1-2 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。
- 3-2 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活環境、增加生活的趣

味。

肆 重大議題

【生涯發展教育】

1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

伍 教學節數：4

陸 教學設計

活動名稱	活動教學內容	教學時間	教學資源
活動一、端午節的由來	<p>(一) 猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備一個神秘箱，請學生輪流上台將手伸入箱中觸摸物品，猜猜看裡面是什麼東西。 2. 老師引導學生討論，什麼節日會有這些東西，並請學生分享端午節的經驗，說一說端午節當天會有哪些活動或情形。 	20分	●神秘箱、眼罩、粽子、香包、龍船模型、艾草、菖蒲
	<p>(二) 端午節的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生是否知道端午節的日期。 2. 老師說明為什麼端午節訂在農曆五月五日。 3. 老師介紹端午節的其他說法。例如：五月以前又稱為「午月」，因此農曆五月五日又可稱為「端午」；當日正午的陽光最強，因此有人稱它為「端陽節」；當天有懸掛菖蒲的習慣，所以又稱為「蒲節」；為了紀念屈原的愛國情操，又被訂為「詩人節」。 4. 老師講述愛國詩人<u>屈原</u>的故事給學生聆聽。 	20分	●端午節的由來與故事
		40分	

活動二、我的創意龍舟	<p>(二) 划龍舟的意義</p> <p>教師向學生說明划龍舟的意義，由於屈原投江自殺時候，附近的漁民看到了都紛紛划著漁船要搶救<u>屈原</u>，因此有了這個活動的起源。</p>	5 分	●「創意龍舟大賽」學習單
	<p>(三) 老師指導學生製作創意龍舟，首先說明龍舟的三大部分：龍頭、龍身和龍麟，向學生展示教師先前製作的作品。</p> <p>(四) 教師發給學生「創意龍舟大賽」學習單，指導學生彩繪龍頭，或是畫出自己風格的龍頭。</p> <p>(五) 將鋁箔包依適當大小黏貼在一起，指導學生剪裁上方的部分，或可將鋁箔包直接裁切成一半，再兩兩相粘，製作出一長型的船身。</p> <p>(六) 將龍頭黏貼至鋁箔包上，鼓勵學生繪製各式各樣的龍麟來裝點船身，製作船槳和小人偶，使龍船造型更為豐富。</p> <p>(七) 展示學生的作品，指導學生一同欣賞別人的創意。</p> <p>(八) 分組舉辦龍舟大賽，看看誰的龍舟可以游得最快。</p>	35 分	●彩色筆、鋁箔包三至四個、圖畫紙
		40 分	

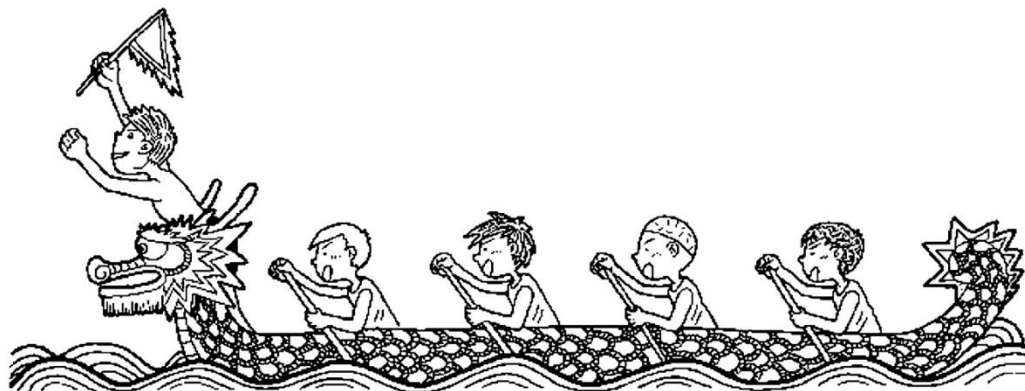
國小低年級

Van
端午節學習單

創意龍舟大賽

__年__班__號
姓名_____

端午節一到，各地都會舉辦隆重的龍舟大賽，民眾們都會爭相圍觀，欣賞划船好手們的技巧，為他們加油喝采。現在，就讓我們也來製作屬於自己的創意龍舟吧！請把下圖的龍舟頭著色並剪下，貼在你的龍舟上。



彰化縣公(私)立國民中(小)學 110 學年度 **校訂課程** 【美感教育-陶藝課程-低年級-上下學期】 主軸課程地圖規劃

課程目標		透過老師講解示範，讓學生對陶土的特性、用途、使用的工具有基本的認識，體驗陶土。指導剛入學的新生製作「我的小手」手掌印模，為的是要留下孩童「成長的足跡」。進一步，配合生活課程認識校園小動物單元，透過觀察、模仿、及歌唱表演，進而利用陶土製作動物造型，使兒童能對陶藝課程產生興趣也能對小動物有更深入的了解。						類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程-社團	
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		美感教育			
時間	年級	低年級(一、二)上學期			低年級(一、二)下學期						
	節數	1	1	2	4						
教學重點 (學習內容)		認識陶土和製作方法 ◎陶土的特性、用途、工具介紹、體驗陶土 ◎壓扁 搓圓 成條 揉土 敲捶	我的小手—壓模成形 ◎認識陶藝創作工具 ◎壓手模 ◎切割外形 ◎表面抹平 ◎周圍裝飾 ◎欣賞與觀摩	校園動物追追追 ◎與小動物做朋友 ◎動物大遊行 ◎動物的歌 ◎土的動物造型製作 ◎發表欣賞	小狗、小貓 樂陶陶 ◎與小動物做朋友 ◎動物大遊行 ◎動物的歌 ◎土的動物造型製作 ◎發表欣賞						

	黏貼 裝飾	◎場地整理 ◎追蹤活動 1 素燒 2 上釉 3 釉燒窯內 1220--1250 °C 的溫度釉 燒。 *以上活動 需要教師來 進行，但應 將其過程告 訴小朋友。	◎場地整理	◎場地整理					
學習表現	認知	1. 能了解陶土的特性與用途。 2. 能了解陶土的製作方法。 3. 能學習陶藝的基本技巧。 4. 能認識做陶藝的基本工具。	1. 能了解陶土的特性與用途。 2. 能了解陶土的製作方法。 3. 能學習陶藝的基本技巧。 4. 能認識做陶藝的基本工具。						
	技能	1. 能操作簡易的陶藝創作工具。 2. 能學會壓模的技巧。 3. 能創作出「我的小手」掛飾。 4. 能觀察動物造型並能模仿動物的形態。 5. 能運用陶土製作小動物。 6. 能演唱並配合舞蹈表演。 7. 能將所用的陶藝創作工具物歸原位。 8. 能對自己和同學所做的成品提出意見。 9. 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。	1. 能操作簡易的陶藝創作工具。 2. 能學會壓模的技巧。 3. 能創作出「我的小手」掛飾。 4. 能觀察動物造型並能模仿動物的形態。 5. 能運用陶土製作小動物。 6. 能演唱並配合舞蹈表演。 7. 能將所用的陶藝創作工具物歸原位。 8. 能對自己和同學所做的成品提出意見。 9. 能將陶藝教室整理乾淨後，才離開教室。						

	情意	1. 能欣賞他人的作品。 2. 能欣賞校園裡的陶藝作品。 3. 遵守陶藝教室的使用規則。	1. 能欣賞他人的作品。 2. 能欣賞校園裡的陶藝作品。 3. 遵守陶藝教室的使用規則。	
教學活動	方法與策略	1. 影片、動畫輔助 2. 講述法 3. 實作體驗 4. 歷程記錄	1. 影片、動畫輔助 2. 講述法 3. 實作體驗 4. 歷程記錄	
	學生表現任務	1. 能完成陶藝創作作品。 2. 能發表作品並欣賞他人作品。 3. 能完成場地整理。	1. 能完成陶藝創作作品。 2. 能發表作品並欣賞他人作品。 3. 能完成場地整理。	
	評量方式	1. 口頭問答 3. 實作評量 5. 學生互評	2. 教師講評 4. 上課表現 6. 作品	1. 口頭問答 3. 實作評量 5. 學生互評
	參考資料	臺中國小特色課程 陶藝教學網 http://sl2.tces.tc.edu.tw/chen/		
	實施進度 (週次)			

彰化縣萬合國小 110 學年度校訂課程【美感教育-陶藝】【低年級-上學期】教案

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

透過老師講解示範，讓學生對陶土的特性、用途、使用的工具有基本的認識，體驗陶土。指導剛入學的新生製作「我的小手」手掌印模，為的是要留下孩童「成長的足跡」。進一步，配合生活課程認識校園小動物單元，透過觀察、模仿、及歌唱表演，進而利用陶土製作動物造型，使兒童能對陶藝課程產生興趣也能對小動物有更深入的了解。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	校訂課程【美感教育-陶藝】		設計者	一、二年級老師
單元名稱	校園小精靈		總節數	共 4 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）			
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一、二年級
領域核心素養	生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
課程學習重點	學習表現	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。		
	學習內容	A-I-1生命成長現象的認識。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3聆聽與回應的表現 E-I-1生活習慣的養成		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解陶土的特性與用途、製作方法和陶藝的基本技巧、工具。 2. 能操作簡易的陶藝創作工具。 3. 能創作出「我的小手」掛飾。 4. 能觀察動物造型並能模仿動物的形態。 5. 能運用陶土製作小動物。 6. 能對自己和同學所做的成品提出意見。
議題融入	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
教學設備／資源	土塊、噴水壺、棒針、泥刷、木刀、壓好的陶板、數位相機、單槍、成品
參考資料	臺中國小特色課程 陶藝教學網 http://s12.tces.tc.edu.tw/chen/

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課 (認識陶土和製作方法)	<p>一、認識陶土</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 陶土的特性 2. 陶土的用途 3. 工具介紹 4. 體驗陶土 <p>二、製作方法介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓扁 2. 搓圓 3. 成條 4. 揉土 5. 敲捶 6. 黏貼 7. 運用素材裝飾
2	第 2 節課 (我的小手—壓模成形)	<p>一、壓手模</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將事先用陶板機壓好的陶板發給小朋友，示範壓手模的方法，並說明注意事項。 * 壓手模時注意身體姿勢要站著，雙手打直，才易於施力。 <p>二、切割外形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生，使用棒針順著手掌印模的外圍，離指端約至少 3 公分，切割出自己喜歡的外形。 * 使用棒針切割外形時，應該垂直插入土片。使棒針穿透土片後再慢慢移動，切割後的外緣才會平整。 <p>三、表面抹平</p> <p>教師指導學生，用手指輕輕的將切割後的外圍抹平至顯現陶土的光澤。</p> <p>四、周圍裝飾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導學生使用各種小型工具(如原子筆蓋、瓶蓋、棒針……)裝飾手掌模的外圍。最後用棒針握把的一端，在作品上鑽洞，便於日後穿繩吊掛。到此就算完成粗坯的製作。 <p>五、欣賞與觀摩</p> <p>教師將比較有創意的透過數位相機的拍攝，將作品展示出來，請小朋友</p>

		一起欣賞並發表意見。 六、整理物品
3	第 3 節課 (校園動物追追追與小動物做朋友)	一、動物大遊行 1. 觀察小動物的外觀，並做做看這種小動物的是如何運動的。 2. 學生：分組表演 二動物的歌 學生將所觀察的小動物用兒歌表現出來，並且加上動作，上台表演。 例如：觀察蜜蜂可唱小蜜蜂，如果沒有那首歌，請學生自己改編。
4	第 4 節課 (動物造型創作)	一、要利用陶土來製作小動物的造型。 二、作品發表與聆聽欣賞。 三、場地整理。

彰化縣萬合國民小學美感教育-陶藝課程公開課素養導向教學活動設計規劃

單元名稱	陶藝--小狗.小貓樂陶陶	設計者	王玉如
適用年級	低年級下學期	總節數	共 4 節
核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3</p>	學習內容	<p>生活C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>生活C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生活F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>

	<p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習表現	<p>生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		

<p>課程活動設計：</p> <p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小狗影片. 圖片欣賞 2. 分組討論小狗的特徵, 3. 展示小狗成品，說明製作過程 4. 取適量土壓揉出各種小狗主要形體 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小工具講述各種基本技能如:刻劃或壓印 2. 利用「輕鬆畫」上色小狗 3. 欣賞自己和同儕作品 <p>心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論下次改進地方 <p>參考技巧:</p> <p>A 老師課前可請學生攜帶小狗的模型、玩偶或圖片</p> <p>B 老師可展示手捏陶成品，說明其為運用手的壓捏而成，並講解整個製作過程，須經哪些步驟（捏塑—蔭乾—素燒—上釉—釉燒）。</p> <p>C 取適量土壓揉出主要形體：</p> <p>D 裝飾：可以利用各樣小工具在動物身上刻劃或壓印出花紋或眼睛</p>	<p>評量方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論 ●態度檢核
<p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小貓影片. 圖片欣賞 2. 分組討論小貓的特徵, 3. 展示小貓成品，說明製作過程 4. 取適量土壓揉出各種小貓主要形體 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小工具講述各種基本技能如:刻劃或壓印 2. 利用「輕鬆畫」上色小貓 3. 欣賞自己和同儕作品 <ol style="list-style-type: none"> 2. 心得分享 1. 討論下次改進地方 	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●實作表現 ●態度檢核 ●參與討論

		●態度檢核
議題融入	議題之 核心素養	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	學習主題	陶藝--小狗, 小貓樂陶陶
	實質內涵	<p>一、依外形特徵，辨識不同種類的小狗和小貓。</p> <p>二、發現小狗, 小貓的外型特徵。</p> <p>三、能做簡單的紀錄，及描述小狗, 小貓的外型特徵。</p> <p>四、培養細心觀察事物的習慣。</p> <p>五、能欣賞並了解陶藝對生活的影響和美感。</p>
教材來源	自編	
教學資源	實物圖片, 成品, 陶土, 刻畫用小工具, 輕鬆畫顏料	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度第一學期 一年級 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
7	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
8	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
9	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立萬合國民小學 110 學年度第二學期 課程名稱：宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
8	交通安全	1	重視交通安全	A1 身心素質與自我精進	Ba 安全教育與急救	問答 實際操作	
12	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
14	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期