

彰化縣和美鎮和美國民小學 109 學年度 課程發展委員會第四次會議的紀錄

壹、開會時刻：民國 110 年 5 月 21 日星期五上午 9 時 00 分

貳、開會地點：立德大樓二樓會議室

參、出席人員：(如簽到表)

肆、列席人員：(如簽到表)

伍、主席：校長 紀錄：教學組長林慶約

陸、議程：

一、主席報告出席人數，並且宣布開會。

二、主席致詞：由於防疫期間，我們開會迅速開始與結束。

三、家長會代表致詞：無

四、業務報告：

(一)教務主任

1. 希望各位教師儘量依照課表的時間，在線上授課。

2. 教師有 12 歲以下的小孩需要照顧，可以在 Google 表單，向人事主任登記。在家授課，每天以電話訪問學生，自我健康管理。

3. 線上補課，同仁互相支援。資訊組已經添購 40 部網路攝影器材。

4. 縣政府已經取消 6/7 縣長獎頒獎典禮。

5. 六年級的畢業考原訂是六月 3 日和 4 日，改為六月 2 日(週三)和六月 3 日(週四)。第一天考數學、社會、英語，第二天考國語、自然、健康。下午兩點前，請完成登錄成績。

(二)教學組長：如附件三。

五、上次會議決議的執行情形

(一)案由 1：本學年度第二次會議案由 1 關於編排「本校 109 學年度課務(課表)」的建議案，提出覆議案。

決議：整週下午，導師的課不得低於四節課。(校長在結論提出但書提醒：低年級除外。)

執行情形：編排 110 學年度的課表依照此原則宣導，請教師配合。

(二)案由 2：討論關於本學年 109 學年度的課程計畫與教學等層面，依照實施的情形，提出需要修正的事項。

決議：無異議通過。

(三)案由 3：各領域會議的會議紀錄，關於教科書選用的建議案。

決議：無異議通過。

執行情形：依照建議案辦理。

(四)案由 4：各學年科任的科目，優先排課的順序。

決議：無異議通過。

執行情形：請各學年依照順序表辦理。

(五)案由 5：各學年彈性課程(校訂課程)的名稱、內容和節數。

決議：無異議通過。

執行情形：將依照上述的內容編排課程計畫。

六、討論提案：

(一)案由 1：和美國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」於 110 年 5/19—5/28 課務停課、補課及定期評量應變計畫的措施草案。

提案人：教學組長林慶約

說明：如附件一、二和四。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無

八、主席結論：

(一)線上教學的 Google classroom 和 Google meet 不需要安裝錄影程式，備份在雲端硬碟，也提供出測驗題的功能。

(二)線上教學的內容必須符合參考指標：教材、聲音講解、互動性、問答指派、作業、評量。

(三)在五月十九日衛生福利部陳時中部長宣布疫情進入第三級警戒，就可以申請防疫照顧假。各位老師居家線上教學，不用請假，但是要在 Google 表單向人事主任登記，並且寫教學日誌。

(四)本校的家長會長傳照片，某校要求 Google meet 按課表上課，並且點名，非常精實。希望各位老師嘗試即時教學。

(五)下週一，資訊組將提供 40 部網路攝影機。不一定只有這一波疫情需要線上教學補課，可能延長到九月和十月。

(六)在 Google classroom 和 Google meet，可以設計小型測驗和填充題。Google 教育版授權給大家使用，只有操作性，不需要複雜的技術。鼓勵各位教師同步線上教學，影片的紀錄會存在訊息串。

九、散會（ 9 時 30 分）

承辦人(記錄者)

教務主任

校長(主席)

教師兼林慶約

洪東宏

校長劉川曜

教師兼洪東宏
教務主任

和美國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」於110年 5/19—
5/28 課務停課、補課及定期評量應變計畫的措施草案

一、依據

- (一)109年校園因應「嚴重特殊傳染性肺炎」(新冠肺炎)疫情停課標準。
- (二)109年因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情國民中小學及教保服務機構停課與課業學習及成績評量實施原則。
- (三)109年彰化縣各級學校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課、補課及評量相關事項研商會議決議。
- (四)2021-05-19 彰化縣政府新雲端11004414公告(附件一)。

二、補課方式及原則：

- (一)個別學生停課(須隔離自主管理者)14 天，課程 10 天。
 - 1.學校端應善用線上學習資源，妥善為學生規劃學習進度保持聯繫，必要時並得依學生需求提供相關教材及設備，俾利學生在家自主學習。
 - 2.復課後學校得利用課餘時間，以多元方式或搭配學習扶助機制協助學生完成未學習之課程，避免學業落後。。
- (二)全校或部分班級停課：(班級有確診者)(須隔離 14 天，課程兩週10 天)
 - 1.於停課日起 1 週內擬定補課計畫，實體補課應以復課日起，7/2(週五)完成。
 - 2.運用課後時間進行補課時，以不超過第 8 節為原則。
 - 3.畢業班若六月停課，無法延後補課，必須進行線上學習計畫。
 - 4.補課將所需的課務補足 8 天共「低年級 35、中年級 44、高年級 50」節課，建議補課的情形如下：
 - (1)(5/19-5/28)線上學習或是線上直播上課高年級 26 節、中年級22 節、低年級1節。
 - (2)(5/31-7/2) 實體課補課時間:高年級需 8節*3週、中年級11節*2 週、低年級 17節*2 週。
 - (3)建議表如附件二。
 - (4)實體補課的時間安排於早自習時間7:50至8:30。
 - (5)學生放學之後，可以在家自行上網學習；不懂的地方，於翌日返

校向老師請問。

6. 線上學習的參考指標: 教材、聲音講解、互動性、問答指派、作業、評量, 包含這些項目以便折抵補課的節數。
7. 線上學習上傳的學習內容, 可以多元性、彈性處理、從寬認定。
8. 建議科任老師以線上補課的方式為主。

三、定期成績評量因應措施:

防疫停課屬於不可抗力的因素, 如遇定期成績評量, 學校應公告補考實施計畫, 補考命題及評分需注意公平性, 補考成績依「成績評量準則」第 6 條第 4 項規定, 以實得成績計算。

有關補考實施方式如下:

(一) 個別學生補考: 學生於完成補課後進行補考, 補考方式、範圍及試題由各校依公平原則本權責處理。

(二) 部分班級停課補考:

* 無法延後考試日期, 可重新命題。

1. 如停課日恰遇定期評量日, 惟不影響評量課程教學進度者, 於復課後一週內擇日完成補考。

* 重新命題可更改題號與反向命題方式

2. 如停課期間影響定期評量課程教學進度者, 經課程發展委員會同意後, 各領域/科目得依課程進度調整命題範圍, 並依原定期程進行評量, 或於補課完成後一週內進行補考。

(三) 全學年二分之一以上班級或全校停課, 無法依其進行定期評量時, 學校得調整實施次數、日期或評量課程範圍, 經課程發展委員會通過後實施。

* 畢業班若六月停課已經無法延後補課需進行線上學習計畫。

四、本計畫經課程發展委員會審核通過後實施, 並且在本校的網站公告; 修正時亦同。

承辦人:

教師 林慶約
教學組長

教務主任:

洪東宏

校長 劉川躍

(附件一)

[最速件] [11004414] 有關因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課補課及定期評量應變計畫相關事宜，請各校依說明辦理，請查照。

單位 / 發佈人 學管科 / 鄭瑩慈

時間 / 點閱 2021-05-19 19:51 / 106

一、依據教育部國民及學前教育署 110 年 5 月 18 日臺教國署國字第 1100062040 號函暨教育部 110 年 5 月 19 日通報(高級中等以下學校因應疫情停課居家線上學習建議事項)辦理。

二、線上教學為正式課程，故本次若完全採照課表授課、全部線上教學方式，無須再訂定應變計畫，僅需於學校網站公告上課方式，以利親師生周知。倘有補課情事，則應訂定因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課補課及定期評量應變計畫，為簡化行政流程，無須函報本府，惟仍應經各校課程發展委員會通過後留原校備查，並依據應變計畫第六點將補課計畫公告於學校網站，以利親師生周知。

三、本府將於 110 年 5 月 24 日起請視導區督學上各校網站檢視。

上課方式	日期	公告學校網站	是否報府
線上教學	5/19至5/28	上課方式	X
實體補課	其他 (非停課期間)	補課計畫	X
實體補課與線上補課	其他 (非停課期間)	補課計畫	X
線上補課	其他 (非停課期間)	補課計畫	X

(附件二)

各年級補課的建議表

依照實際需求彈性調整

年段	實體課補課時間	早自習補課 時間7:50- 8:30
高年級 50	高年級5節*幾週	每日40分、5 天 5節課
中年級 44	中年級5節*幾 週	每日 40 分、5 天 5 節課
低年級 35	低年級 5節*幾 週	每日 40 分、5 天 5 節課

(附件一之 1)

[最速件] [11004429] 有關因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課補課及定期評量應變計畫相關事宜，請各校依說明辦理，請查照。單位 / 發佈人學管科 / 鄭瑩慈時間 / 點閱 2021-05-20 08:21 / 761 內容

(原來的 2021-05-19 [11004414]公告作廢)

一、依據教育部國民及學前教育署 110 年 5 月 18 日臺教國署國字第 1100062040 號函暨教育部 110 年 5 月 19 日通報(高級中等以下學校因應疫情停課居家線上學習建議事項)辦理。

二、大專校院及高級中等以下學校停課期間改採線上教學，學生居家遠端學習不到校，線上教學為正式課程。故學校本次若完全照課表授課、全部採線上教學方式，無須再訂定應變計畫，僅需於學校網站公告上課方式，以利親師生周知。

三、學校於復課後倘有補課情事，則應訂定「彰化縣立○○○○(校名)因應嚴重特殊傳染性肺炎停課、復課、補課實施計畫」，為簡化行政流程，無須函報本府，惟仍應經各校課程發展委員會通過後留原校備查，並將計畫公告於學校網站，以利親師生周知。

四、本府將於 110 年 5 月 24 日起請視導區督學上各校網站檢視。

上課方式	時間	公告學校網站	是否報府
線上教學	5/19 至 5/28	上課方式	×
實體補課	復課	補課計畫	×
線上混成教學補課	復課	補課計畫	×
線上同步教學補課	復課	補課計畫	×

(附件三)

1100521 之 109 學年度第四次課程發展委員會會議教學組長報告

壹、 急促召集各位開會是因為關於「防疫期間『線上學習、實體補課』的計畫」必須在課程發展委員會會議通過，在本校的網站公告，接受審閱。

貳、請學年主任在今天一定要繳交「教科書選用評分表」和「教科書選用版本的彙整表」，請幫我催促各科未交的評分表。「各科未交的評分表」也不要獨立交給我，因為學年主任要彙整。

其中已經交來的表格，有些短少：

現任的一年級少英語科、二年級少英語科和彙整表、

三年級少英語科、電腦科和彙整表。

如果需要已經交來的表格以便彙整的學年主任，

敬請在會後領回。謝謝！

參、請學年主任在下週三的學年會議主持討論下列的主題，並且在學年會議紀錄簿記錄：

一、主題：

(一)110 學年度學年主任的人選。

(二)110 學年度戶外教學的地點

(三) 問題導向學習 (problem-based learning, 簡稱 PBL) (資料在 0517 群組賴恩《0524 以前看和下載》、0517 本校的網站公布的訊息，或是自行搜尋。)在本校本年級實施的可能性如何？和美鎮的兩大產業是紡織業和雨傘業。若是「傘傘動人」的主題，請本年級的老師就導師任教的科目，為學生設計 PBL 的課程。

二、上述的設計 PBL 的課程，請在「學年會議、領域小組會議(0517 已經通知)」討論，作為教學組長擬定範例(在七月底完成)的參考資料。

肆、領域小組會議的會議紀錄，在下週三 0526 以前傳遞檔案給教學組長。其中一個領域，第三次(也就是上一次)的領域小組會議的會議紀錄到現在還沒交。我已經當面口頭催促四次，還是無動於衷，請配合。

伍、1100519 因應防疫自學日，教學組長奉指示以後的計畫，向老師報告：

一、 檢閱作文簿：

- (一) 篇數都是四篇，學生寫四篇，老師批改完成四篇。
 - (二) 上述的篇數，中年級和高年級都必須達成，這是縣政府行文的規定。0519 早上，教學組長通融某一年級的決定，這是錯誤的行為，在此道歉！
 - (三) 檢閱的日期：
 - 1. 六年級：6 月 9 日(週三)至 6 月 11 日(週五)(比原來的計畫延後兩天，不能再延期了。)
 - 2. 三至五年級：6 月 21 日(週一)至 6 月 25 日(週五)。
- 二、 中年級的英語拼字王比賽：取消。因為做為補實體課的時間。
- 三、 防疫自學日期間的線上授課節數和防疫自學日以後的實體補課，各年級每位老師在上述兩種課程的數量或是比例，各學年主任請儘快提供貴學年的構想，教學組長必須了解。目前還有三、四、五年級的學年主任未傳遞給教學組長，請儘快。

（附件四）

混成學習（Blended / Hybrid Learning）的挑戰與設計

國立台灣大學教學資源網

https://ctld.ntu.edu.tw/fd/teaching_resource/page1-1_detail.php?bgid=2&gid=18&nid=541

文／史美瑤

2014.7 評鑑雙月刊第 50 期

美國麻州大學阿姆斯特校區教師發展中心副主任

現代人都習慣在網路上找資料、看新聞、繳付費用、選購生活用品等。然而，儘管我們可以透過網路取得無限的知識寶藏，但仍須與他人面對面接觸，看著別人的表情，透過肢體語言、說話的聲調，感受他人的喜怒哀樂，決定如何與他人更恰當的應對。我們一樣可以利用網路的便捷來輔助學習，讓實際上課的學習環境與虛擬的網路世界同軌並行。這種利用網路科技與面對面上課的雙軌學習，就是一般所稱的「混成學習」（Blended Learning, Hybrid Learning）。它兼採兩種學習環境的長處，透過與同學和老師之間的互動，延伸學習機會，加強學習成效。

何謂「混成學習」？

混成課程（blended course）至今尚未有一致的標準或定義。一般指的是大約三成以上（>30%）但又不超過八成（<80%）的課程內容在網路上進行。例如一周上課時數原是三小時，在混成課程的設計下，面對面上課的時數可能減少為一個半小時，另外一個半小時則是學生在線上的學習。

另一種更彈性的混成課程叫做混成彈性學習課程（HyFlex Learning）。學生於學期一開始，可以選擇接受完全線上課程、完全面對面教室上課，或是兩者皆選的學習方式。這種學習設計給予現今許多有外務的學生極大的彈性，因為可以根據自己的時間或學習狀況選擇每周上課的時間。目前美國採用混成彈性學習（HyFlex Learning）的大學，包括舊金山州立大學、水牛城州立大學、俄亥俄州立大學，以及麻州州立大學等（EDUCAUSE Learning Initiative, 2010）。

無論是混成課程或是混成彈性課程，強調的都是如何將虛擬與真實的兩種學習課程緊密融合於教學設計中。利用這兩種學習環境的長處，強化學生整體學習的參與感（engagement）與學生學習的成效（learning outcomes）。混成學習不只是把部分的課程、講義或是內容，錄影放在網路上，讓學生觀看、寫作業、參加考試就算了。混成學習需要教師重新設計原有的課程，運用網路幫助學生接收新知、練習、與同學討論。課堂內則注重運用新知解決問題，幫學生整

理、歸納出屬於他們自己的知識。成功的混成學習在於學生能自主學習（active learning），不全靠教師的講授來取得新知。

「混成學習」的優點

綜合美國教育部的研究以及其他的文獻報告，混成學習有以下優點：

1.學生的學習成效較高

許多文獻研究顯示，採用混成學習的學生，學習成效較完全以面對面上課的成效高（一般增加 5%至 10%不等）。尤其對一些數理科目程度較弱的學生，在混成學習下，學習成效有更顯著的提升（Stevenson & Zweier, 2011）。當課堂上遇到艱深難懂的課程，往往教師教過就過了，學生如果跟不上或者有不解的地方，通常無法及時停止教師講課來回答他們的問題；但在混成學習的課程裡，學生可以利用在家反覆觀看課程內容，重複練習。課堂上課的重心則在應用與引申，或是學生間相互學習。學生因此有更多的機會內化學過的知識，不會只是記憶背誦答案而已。

2.增加學生與學生之間以及與老師的互動

課程內容及同學之間的討論，可以從線上延續到課堂內，課堂中的議題也可以繼續在線上討論。這種方式延續了學生的學習機會，加深學生對內容的了解。與同學之間的討論也可讓不常在課堂上發言的學生有機會參與討論，強化他們的學習動機。這種反覆、相互學習的機會，讓學生更容易掌握學習的要點，「個人化」每個學生學習上的需求；教師也有機會多認識學生，進而幫助每一個學生。

3.促使教師改變教學方法和教學設計

使用混成教學法時，教師必須考量有哪些課程內容可以讓學生在線上自行閱讀、消化、了解；要設計何種課堂活動讓學生討論、練習、應用這些知識；如何鼓勵學生獨立學習，訓練他們的反思能力、蒐集資料的能力，以及如何與同學討論學習。這種課程設計將教師從以往以教師為中心的教學方式（老師教甚麼）轉換成以學生學習為中心的教學方式（學生能做甚麼）。

4.保留學生學習的過程與成果

教學平臺可以記錄學生線上討論的內容、議題、思緒脈絡等，也可以藉由學習平臺控制課業的流程與學生學習進度；例如：學生閱讀後的心得報告與學生給

彼此的回饋，以及教師評量學生或是提供即時回饋，都可以在線上完成。對學生來說，整個學習課程的流程也更緊湊且容易遵循。

109 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

會議名	第四次 課程發展委員會會議							
時間	110年5月21日9時00分			地點	立德大樓2樓會議室			
出席者	校長	劉明	教學組長	林慶約	六年級代表	葉萍萍	健康與體育領域代表	劉品男
	家長會代表		一年級代表	李淑玲	語文領域代表	黃婉	綜合活動領域代表	黃雅莉
	教務主任	洪東岳	二年級代表	林君玲	數學領域代表	趙淑華	特教領域代表	梁世娟
	學務主任	柯俊宏	三年級代表	蔡玉萍	自然與生活科技領域代表	洪東岳		
	總務主任	邱于玲	四年級代表	柯俊宏	社會領域代表	邱于玲		
	輔導主任	陳吟言	五年級代表	涂成	藝術與人文領域代表	陳敏		
列席				紀錄	林慶約			
主席	劉明							
討論事項								
<p>提案一：和美國小因應「嚴重特殊傳染性肺炎」於110年5/19—5/28課務停課、補課及定期評量應變計畫的措施草案 (教學組長林慶約老師提案)</p>								