

# 彰化縣縣立和美國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和美國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

**(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)**

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20
	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20
	4. 資訊與生活					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
1. 和美知識家	21	20	21	20	21	18	
2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	18	
3. 語言與文化	21	20					
4. 資訊與生活	21	20	21	20	21	18	
5. 漢字之美			21	20	21	18	
6. 藝術欣賞			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90



## 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>■其他類課程</b> ( <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <b>■</b> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <b>■</b> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <b>■</b> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	1. 傳遞文化與制度，人與環境的關係，培養孩子探究、參與、反思及創新的態度與能力				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1.增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2.培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <b>■</b> 社會 <b>■</b> 自然科學 <b>■</b> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <b>■</b> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <b>■</b> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <b>■</b> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資 訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <b>■</b> 安全教育 <b>■</b> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <b>■</b> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任	自編自選 教材/學習

							務)	單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 3 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 4 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演’	態度檢核 心得分享	無

第 5 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 6 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 7 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 8 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 9 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 10 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 12 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 13 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 15 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 16 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無



第 17 週	1	和美尋寶趣	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.能了解百齡園設計的傳說神話並知道地震的可怕，驚覺在地存有大地震發生的可能性。 2.能知道道東書院的歷史及功用，並能說出古今學校的不同之處	1.繪製和美鎮地圖 2.改編傳說故事 3.防震演練  1.設計古今學校對比海報	作品展示	無
第 18 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透 過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 19 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美街長宿舍)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿舍的藝術與遵守交通規則	和美街長宿舍的故事與藝術以及交通安全設施 1	戶外教學	學習單、 口頭	和美街長宿舍藝術與交通安全
第 20 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美街長宿舍)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿舍的藝術與遵守交通規則	和美街長宿舍的故事與藝術以及交通安全設施 2	戶外教學	學習單、 口頭	和美街長宿舍藝術與交通安全

第 21 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練， 校慶活動， 自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
合計節數	21							

### 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	和美知識家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■其他類課程(□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學)				
設計理念	1. 培養學童尊重大自然、愛護大自然的態度，以利環境教育的推展 2. 珍惜、善用社會資源、培養防災正確觀念、營造安全生活環境				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識				
課程目標	1. 增進學生對生態保育的正確觀念，以培養愛鄉土、愛家園的情操。 2. 藉由參觀活動，深入了解社區資源的重要性。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □本土語言 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■ 品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資 訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育	

		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2.建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
	0	教學準備週						
第 1 週	1	和美尋寶趣	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡－能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮－能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 2 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 3 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 4 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 5 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 6 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 7 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	<p>防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演</p>	態度檢核 心得分享	無

第 8 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。</p>	<p>1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊</p>	<p>1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報</p>	作品展示	無
第 9 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	<p>防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演</p>	態度檢核 心得分享	無
第 10 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習</p>	<p>1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。</p>	校園內各類活動	<p>防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演</p>	態度檢核 心得分享	無

第 11 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 12 週	1	和美尋寶趣	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡 - 能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮-能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 13 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	1.校園放大鏡 - 能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮-能認識家鄉機構及其服務資訊	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無



第 14 週	1	和美萬花筒	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 P-1 參與學習	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無
第 15 週	1	和美尋寶趣	<b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無

第 16 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 17 週	1	和美萬花筒	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>P-1 參與學習</p>	1.辨識社會與環境中的各種挑戰以及危險，發展思辨能力與適切的處理策略。 2.從參與戶外活動，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉。	校園內各類活動	防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演	態度檢核 心得分享	無

第 18 週	1	和美尋寶趣	<p><b>自-E-A1</b> 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p><b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	1.擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效、深化認識校園、家鄉。	1.校園放大鏡—能認識校園動植物並說出其名稱 2.家鄉巡禮—能認識家鄉機構及其服務資訊	1. 描寫校園美景 2. 分組設計家鄉機構及其功用海報	作品展示	無
第 19 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美老街)	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	認識和美老街洋樓的藝術與遵守交通規則	和美老街洋樓的故事與藝術以及交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建築藝術與交通安全

第 20 週	1	和美尋寶趣 (探訪和美老 街)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的 方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， 探究其意義，並願意遵守。	認識和美街長宿 舍的藝術與遵守 交通規則	和美老街洋 樓的故事與 藝術以及 交通安全設 施 2	戶外教學	學習單、口 頭	和美老街 建築藝術 與交通安 全
合計	20							

## 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 <b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。				
課程目標	1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。 2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。 3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資 <input type="checkbox"/> 訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—春望	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 3 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 4 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 褚遂良的書法風格</li> <li>2. 書法基本筆畫示範教學與練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習書法基本筆畫</li> <li>2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)</li> </ol>	作品展示	Ready Go

第 5 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—過故人莊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 6 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 7 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—賦得古原草送別	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 8 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 褚遂良的書法風格</li> <li>2. 書法基本筆畫示範教學與練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習書法基本筆畫</li> <li>2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)</li> </ol>	作品展示	Ready Go
第 9 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 10 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—送友人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 11 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 褚遂良的書法風格</li> <li>2. 書法基本筆畫示範教學與練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習書法基本筆畫</li> <li>2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)</li> </ol>	作品展示	Ready Go
第 12 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—山居秋暝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 13 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 褚遂良的書法風格</li> <li>2. 書法基本筆畫示範教學與練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習書法基本筆畫</li> <li>2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)</li> </ol>	作品展示	Ready Go



第 15 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—旅夜書懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 16 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 17 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 褚遂良的書法風格</li> <li>2. 書法基本筆畫示範教學與練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習書法基本筆畫</li> <li>2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)</li> </ol>	作品展示	Ready Go
第 18 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—觀獵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教</li> <li>2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章</li> </ol>	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 19 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單

第 20 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 褚遂良的書法風格 2. 書法基本筆畫示範教學與練習	1. 練習書法基本筆畫 2. 習寫褚遂良--雁塔聖教序(楷書)	作品展示	Ready Go
第 21 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起四年級讀本五言律詩—登岳陽樓	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程教 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
合計節數	21							

### 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第二學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1. 統整性探究課程 ( 主題 專題 議題 )</b>				
設計理念	1. 透過紮實而有步驟的閱讀教學，引導孩子能進入文本認識自己與世界，並在閱讀歷程中體驗人性的良善，達成「做最好的自己」的學校願景。 2. 透過「唐詩欣賞」，帶領學生進入古典詩詞的殿堂，了解唐詩的特色，體會作者的深意，並進一步提昇學生欣賞文學的能力，體會中華文化的精髓。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，期待在潛移默化中，陶冶學生心性並改變其氣質。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	
課程目標	<p>1. 擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。</p> <p>2. 能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。</p> <p>3. 能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。</p>	
配合融入之領域 或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語言</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學</p> <p>■藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 ■</p> <p>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育</p> <p>■閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1.呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。</p> <p>2.建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。</p>	

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習 單
第 1 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—終南別業	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 2 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 3 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)
第 4 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—早寒江上有懷	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 5 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—月夜憶舍弟	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 7 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 8 週	1	閱讀悅讀	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩一渡荊門送別	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 10 週	1	漢字之美	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 11 週	1	見賢詩起	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩一次北固山下	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材

第 12 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 13 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)
第 14 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—錢別王十一南遊	1. 利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2. 經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 15 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 16 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2. 楷書四大家的特點	1. 習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑 (楷書)

第 17 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—輞川閑居贈裴秀才迪	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
第 18 週	1	閱讀悅讀	<b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	擴大閱讀思考空間，養成思考問題的習慣。	年級圖書室及班級教室各類藏書	利用晨光時間及彈性課程閱讀	心得分享	閱讀心得單
第 19 週	1	漢字之美	<b>4-III-5</b> 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	能簡要了解楷書書體之寫法、結構與章法要領，並透過臨摹進而寫出正確的楷書筆法。	1. 顏筋柳骨的差異 2.楷書四大家的特點	1.習寫顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)	作品展示	顏真卿勤禮碑、柳公權玄秘塔碑(楷書)
第 20 週	1	見賢詩起	<b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	能領略唐詩的聲情之美，並朗讀優美作品。	見賢「詩」起 四年級讀本五言律詩—喜見外弟又言別	1.利用零碎時間齊聲朗誦，並融入相關課程 2.經認證人認證背誦無誤後，於寶貝卡上核章	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本教材
合計	20							

## 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第一學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	語言與文化 (韻文的趣味 1)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b>				
設計理念	1. 學習的樂趣-希望藉由異質分組競賽,讓學習更活潑。 2. 美的薰陶-希望藉由英語韻文及歌曲,讓學生發現韻文節奏及押韻之美,及歌曲的旋律與押韻,甚至歌曲歌詞內的趣味,期待學生能於日後留下對美語的良好回憶,進一步啟發學生對音樂及英語學習的興趣。 3. 培養主動積極學習習慣-藉由分組競爭,引導正向的學習習慣。 4. 學習社會化-培養團隊合群互助的精神及與人相處的溝通互相教導學習,了解每人的個性與學習差異,也學習組長與組員間的組織倫理概念。 5. 表達能力的培養-培養學生於活動中及習作解答呈現時能表達清晰有條理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 S-1 主動探索新知。 P-1 快樂參與學習。				
課程目標	1. 促進文化理解。 2. 尊重多元文化。 3. 聲音的趣味。				
配合融入之領域 或議題	■國語文    ■英語文    □本土語言 □數學      ■社會        □自然科學 ■藝術      □綜合活動   ■健康與體育 ■生活課程   □科技		■性別平等教育    □人權教育    ■環境教育    □海洋教育 □品德教育        □生命教育    □法治教育    □科技教育 □資訊教育        □能源教育    ■安全教育    □防災教育 ■閱讀素養        ■多元文化教育   □生涯規劃教育 □家庭教育        □原住民教育   ■戶外教育    □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。				



## 課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	0	教學準備週						
第 2 週	1	U1:韻文 Can you swim? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 3 週	1	U1:韻文 Can you swim? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 4 週	1	U1: 韻文 Can you swim? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 3
第 5 週	1	U1:韻文 Can you swim? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 3
第 6 週	1	U2:韻文 What time is it? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 7 週	1	U2:韻文 What time is it? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 8 週	1	U2: 韻文 What time is it? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 3
第 9 週	1	U2:韻文 What time is it? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 3
第 10 週	1	U3:韻文 In, on , under 教 學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 11 週	1	U3: 韻文 In, on, under 練 習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	個人韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 3
第 12 週	1	U3:韻文 Look at that!教學 與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 3
第 13 週	1	U3:韻文 Look at that!練習	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文	能用正確的節	Follow Me 3

		與演示				演示	奏念出韻文	
第 14 週	1	U3: 韻文 Look at that! 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創作及演示	語言運用	小組創作及韻文練習	能以正確的節奏演示創作的韻文	Follow Me 3
第 15 週	1	U3: 韻文 Look at that! 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及韻文內容的趣味	語言學知識及文化理解	小組討論個人學習	完成學習單中歌詞的分類	Follow Me 3
第 16 週	1	U1~U3 韻文複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U3 韻文	語言評鑑	小組及個人演示	能用正確節奏演示韻文	Follow Me 3
第 17 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文練習	能邊拍手邊念韻文	Follow Me 3
第 18 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文演示	能用正確的節奏念出韻文	Follow Me 3
第 19 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創作及演示	語言運用	小組創作及韻文練習	能以正確的節奏演示創作的韻文	Follow Me 3
第 20 週	1	U4: 韻文 Where's the bed? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及韻文內容的趣味	語言學知識及文化理解	小組討論個人學習	完成學習單中歌詞的分類	Follow Me 3
第 21 週	1	U1-U4: 韻文總複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U4 韻文	語言評鑑	小組及個人演示	能用正確節奏演示韻文	Follow Me 3
合計節數	21							

## 彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第二學期 四 年級下學期彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	語言與文化 (韻文的趣味 2)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 學習的樂趣-希望藉由異質分組競賽,讓學習更活潑。 2. 美的薰陶-希望藉由英語韻文及歌曲,讓學生發現韻文節奏及押韻之美,及歌曲的旋律與押韻,甚至歌曲歌詞內的趣味,期待學生能於日後留下對美語的良好回憶,進一步啟發學生對音樂及英語學習的興趣。 3. 培養主動積極學習習慣-藉由分組競爭,引導正向的學習習慣。 4. 學習社會化-培養團隊合群互助的精神及與人相處的溝通互相教導學習,了解每人的個性與學習差異,也學習組長與組員間的組織倫理概念。 5. 表達能力的培養-培養學生於活動中及習作解答呈現時能表達清晰有條理。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。 S-1 主動探索新知。 P-1 快樂參與學習。				
課程目標	1. 促進文化理解。 2. 尊重多元文化。 3. 聲音的趣味。				
配合融入之領域 或議題	■國語文    ■英語文    □本土語言 □數學      ■社會        □自然科學 ■藝術      □綜合活動   ■健康與體育 ■生活課程   □科技		■性別平等教育    □人權教育    ■環境教育    □海洋教育 □品德教育        □生命教育    □法治教育    □科技教育 □資訊教育        □能源教育    ■安全教育    □防災教育 ■閱讀素養        ■多元文化教育   □生涯規劃教育 □家庭教育        □原住民教育   ■戶外教育    □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校,閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景,並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像,培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	U1:韻文 How's the weather? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 2 週	1	U1:韻文 How's the weather? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 3 週	1	U1:韻文 How's the weather? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 4 週	1	U1:韻文 How's the weather? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 5 週	1	U2:韻文 What are you doing? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 6 週	1	U2:韻文 What are you doing? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 7 週	1	U2:韻文 What are you doing? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節 奏演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 8 週	1	U2:韻文 What are you doing? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 9 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 10 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	個人韻文 演示	能用正確的節 奏念出韻文	Follow Me 4
第 11 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4

第 12 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節奏 念出韻文	Follow Me 4
第 13 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節奏 演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 14 週	1	U3:韻文 What do you want to eat? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 15 週	1	U1~U3 韻文複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U3 韻文	語言評鑑	小組及個 人演示	能用正確節奏 演示韻文	Follow Me 4
第 16 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 教學與練習	P-1 快樂參與學習	能數出單字音節 能念出韻文	韻文教學	小組韻文 練習	能邊拍手邊念 韻文	Follow Me 4
第 17 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 練習與演示	P-1 快樂參與學習	能流暢念出韻文	語言學習	小組韻文 演示	能用正確的節奏 念出韻文	Follow Me 4
第 18 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 創作與演示	S-1 主動探索新知	能運用已知單字創 作及演示	語言運用	小組創作 及韻文練 習	能以正確的節奏 演示創作的 韻文	Follow Me 4
第 19 週	1	U4:韻文 Do you like tigers? 內容分析(學習單)	S-1 主動探索新知	能了解歌謠含意及 韻文內容的趣味	語言學知識 及文化理解	小組討論 個人學習	完成學習單中 歌詞的分類	Follow Me 4
第 20 週	1	U1-U4: 韻文總複習	P-1 快樂參與學習	能念出 U1-U4 韻文	語言評鑑	小組及個 人演示	能用正確節奏 演示韻文	Follow Me 4
合計	20							

彰化縣和美國民小學 110 學年度四年級上學期 - 「資訊與生活」校訂課程計畫

一、本課程每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

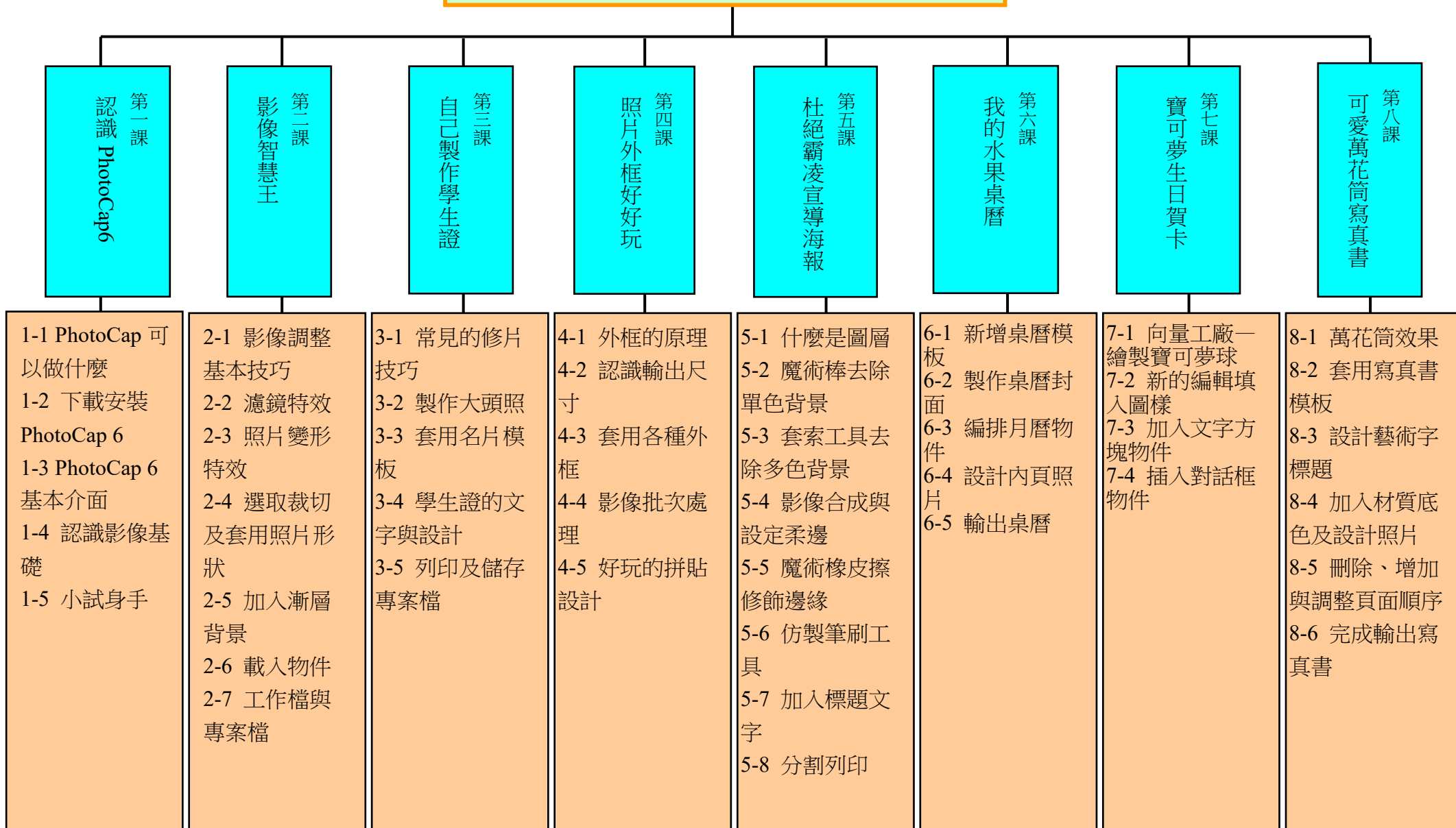
1. 引發學生學習電腦的動機及興趣
2. 使學生具有基本的電腦操作能力
3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識
4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識
5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用
6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中

三、呼應學校背景、課程願景及特色發展

1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。
2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。

# PhotoCap6 照片影像設計師

## 三、本學期課程架構



四、本學期課程內涵：

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 1 週	第一課 認識 PhotoCap6	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識 PhotoCap6 可以做什麼。 2. 下載並安裝 PhotoCap6 的軟體。 3. 認識 PhotoCap6 的介面和基本工具按鈕。 4. 讓同學知道數位影像、像素和解析度的觀念。	1	1.無限可能版課本 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 2 週			5. 小試身手-練習基本操作： 先載入影像，並旋轉版面。 接著改變影像大小再裁切。 最後儲存。	1			



教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 3 週	第二課 影像智慧王	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1. 學會如何影像調整技巧： 例如將偏暗的照片，利用色階調整調亮；或是微調照片的對比亮度；和照片的飽和度等。	1	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育
第 4 週		2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	3. 利用改變照片的寬高比例，讓照片變形，呈現有趣畫面。 4. 利用選取工具裁切照片，再套用照片形狀。 5. 試著開啟新的編輯，加上漸層的背景。 6. 學會插入照片物件和影像物件。 7. 利用複製橡皮章功能豐富整個畫面。 8. 認識工作檔和專案檔的差別。				

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 5 週	第三課 自己製作學生證	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 學習修片技巧一，將照片的紅眼消除。 2. 學習修片技巧二，將雜點或黑斑去除。 3. 利用 PhotoCap6 提供的大頭照功能，製作自己的大頭貼。 4. 先調整照片的角度，再加上向量圖形物件。	1	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 6 週		[ 藝術與人文 ] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	5. 練習套用名片模板，並加入照片開啟照片邊框。 6. 刪除模板上多餘的文字與物件。 7. 練習修改文字，編輯學生證的底色 8. 學會列印作品。 9. 練習儲存專案	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 7 至 8 週	第四課 照片外框好好 玩	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 了解外框的原理，並認識 PhotoCap6 提供的圖面外框、遮罩外框和多圖外框。 2. 設定外框的輸出尺寸，並認識影像尺寸和外框尺寸的比較。 3. 開始套用不同的外框，圖片外框、遮罩外框、多圖外框。	1	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技
第 9 週		[ 自然與生活科技 ] 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	4. 先新增一個作品資料夾。 5. 學會批次處理功能將多張照片，批次將外框並設定影像尺寸和格式。 6. 照片的進階，使用拼貼風格或套用模板。	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 10 至 11 週	第五課 杜絕霸凌宣導海 報	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 先認識圖層是什麼。 2. 瞭解本課要製作的海報構圖。 3. 利用魔術棒去除單色的背景，再儲存呈透明的背景。 4. 利用套索工具 去除多色的背景。 5. 將兩張影像合成一起，並設定柔邊效果讓合成更自然。	1	1.無限可能版課本 教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 綜合活動
第 12 週		[綜合活動] 3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。	6. 利用魔術橡皮擦工具，將去背的邊緣修飾。 7. 學會利用筆刷工具仿製天空圖案。 8. 試著加上文字方塊，完成海報標題。 8. 最後了解如何分割列印大海報。	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 13 至 14 週	第六課 我的水果桌曆	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 學會新增桌曆模板，將所有照片載入 2. 先製作桌曆的封面，加上合適文字。 3. 開始試著編排月曆的日期與設定。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 自然與生活科技
第 15 週		[ 自然與生活科技 ] 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	4. 設計每一月份的照片，分別做美化編輯，例如套用照片形狀等 5. 將做好的桌曆輸出出來。	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 16 至 17 週	第七課 寶可夢生日賀卡	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 利用向量工廠的繪圖工具，開始繪製寶可夢球。 繪製步驟： 繪製兩個正圓形物件 利用刪除節點，將圓形變成半圓形 將兩個物件用對齊功能，結合一起 再加上細部的物件完成寶可夢球 2. 將繪製好的圖案存成 PNG 檔	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文 自然與生活科技
第 18 週		〔藝術與人文〕 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 〔自然與生活科技〕 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物表達創意與構想。	3. 先新增明信片大小的新編輯 4. 將背景填入喜歡的圖樣。 5. 再加上文字方塊物件，將標題文字設定不同顏色字型。 6. 試著加上對話框物件完成邀請卡。	1			

教學期程	課別	能力指標	單元內容	節數	使用教材	評量方式	融入領域
第 19 至 20 週	第八課 可愛萬花筒寫真書	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。	1. 試著將自己的照片套上萬花筒效果製作出材質素材。 2. 先開啟寫真書模板，並加上照片。 3. 練習將標題設計藝術字效果。	1	1.無限可能版課本教材。 2.輔助範例光碟。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	資訊教育 藝術與人文
第 21 週		[ 藝術與人文 ] 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	4. 將之前做的材質素材加入寫真書底色，並完成內頁內容。 5. 學會將寫真書多的頁面刪除、增加，並調整寫真書頁面順序。 6. 最後將寫真書輸出。	1			

## 彰化縣和美國民小學 110 學年度四年級下學期 - 「資訊與生活」校訂課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	World2016 : Word 2016 超簡單	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input checked="" type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>																																									
課程目標	<p>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。</p> <p>2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。</p>																																									
課程架構脈絡																																										



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學文書（一） （議題：資訊、科技）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科議 a-II-1</b> 描述科技對個人生活的影響。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書處理</li> <li>2. 認識 Word 介面</li> <li>3. 打字練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</li> <li>2. 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</li> <li>3. 認識 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>4. 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</li> <li>5. 複習切換輸入法、切換中英文、輸入標點符號。</li> <li>6. 學會存檔及開啟舊檔。</li> <li>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體【認識 Word 2016 介面】</li> <li>【認識注音輸入】</li> <li>【認識組合鍵】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學文書（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>國 Ab-II-4</b> 多音字及多義字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文編排</li> <li>2. 檢視比例</li> <li>3. 存檔</li> <li>4. 打字練習</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習編排短文。</li> <li>2. 認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>3. 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>4. 學會儲存檔案。</li> <li>5. 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</li> <li>6. 觀摩童詩短文。</li> <li>7. 進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體【標點符號輸入大考驗】</li> <li>【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 3 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡（一）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識感謝卡</li> <li>2. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> </ol>

		<p>(議題:資訊、品德)</p>	<p>訊科技於日常生活之重要性。  <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。  <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>尺寸</p>	<p>卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡...等。                  2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。                  3. 決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。                  4. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。                  5. 開啟練習檔來練習。                  6. 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。                  7. 學會將文件改為橫向。                  8. 學會將文字置中對齊。                  9. 認識文件中的圖片應用。</p>	<p>3. 學習評量</p>	<p>2. 老師教學網站                  互動多媒體                  【校園打字 GAME】</p>
<p>第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>二、老師謝謝您—感謝卡 (二)                  (議題:資訊)</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。  <b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。  <b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  <b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。  <b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會插入線上圖片                  2. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p>	<p>1. 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。                  2. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。                  3. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。</p>	<p>1. 口頭問答                  2. 操作評量                  3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單                  2. 老師教學網站                  互動多媒體                  【圖像影片的取得方法】                  【什麼是創用 CC】                  【校園打字 GAME】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 5 週	1	二、老師謝謝您—感謝卡 (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>國 6-II-4</b> 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Be-II-2</b> 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會調整圖片大小</li> <li>學會列印</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。</li> <li>學會調整圖片大小。</li> <li>認識常見的圖片格式(jpg、png)。</li> <li>學會列印，將卡片列印出來，分享作品。</li> <li>同儕互相觀摩。</li> <li>觀摩課文內各種卡片範例。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 6 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會複製文字格式</li> <li>學會插入、複製、貼上文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從課本範例中認識段落的編排方式。</li> <li>老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</li> <li>老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</li> <li>開啟練習小檔案來練習。</li> <li>學會文字插入、複製與貼上。</li> <li>學會複製文字格式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【校園打字 GAME】</li> </ol>
第 7 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文 (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會調整段落、間距</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會段落設定，能調整行距。</li> <li>學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。</li> <li>學會取消貼齊格線功能。</li> <li>學會調整間距 (段落與段落的間隔)，讓段落更分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>老師教學網站互動多媒體 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】 【校園打字</li> </ol>

				樣性。		明。 5. 學會在段落設定中調整縮排與行距,讓第一行縮排。		GAME】
第 8 週	1	三、戶外郊遊趣—我的作文 (三) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>國 Ba-II-1</b> 記敘文本的結構。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會使用圖片環繞</p> <p>2. 學會去背</p> <p>3. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>4. 學會匯出 PDF</p>	<p>1. 學會調整版面設定,加上格線,讓文章像寫在稿紙上。</p> <p>2. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。</p> <p>3. 學會去除單純圖片的背景。</p> <p>4. 在文章中加上圖片來源,尊重智慧財產權。</p> <p>5. 學會設定頁面邊框。</p> <p>6. 學會匯出為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學會設置文件為直書或橫書。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 9 週	1	四、超完美的功課表 (一) (議題: 資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐集、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會建立表格</p> <p>2. 學會調整列高與欄寬</p>	<p>1. 從課本範例中了解表格的用處,例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>2. 老師說明表格是由儲存格構成的,並分為列與欄。</p> <p>3. 認識建立表格的三種方法:插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>4. 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】</p> <p>【表格的運用與規劃】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

						5. 學會新增、刪除欄或列。 6. 學會調整列高與欄寬。		
第 10 週	1	四、超完美的功課表 (二) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	1. 學會調整表格、儲存格	<p>1. 學會合併儲存格。</p> <p>2. 學會分割儲存格。</p> <p>3. 學會在表格中輸入資料。</p> <p>4. 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>6. 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>7. 學會複選不連續的儲存格。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【儲存格的合併與分割】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 11 週	1	四、超完美的功課表 (三) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>藝 3-II-4</b> 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>數 D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會加入背景圖</p> <p>2. 學會使用文字藝術師</p>	<p>1. 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>3. 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>4. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>5. 學會列印有背景圖的文件。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 12 週	1	五、蝴蝶的一生—學習單 (一) (議題：資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>1. 瞭解 SmartArt 的應用</p> <p>2. 學會加入 SmartArt</p> <p>3. 學會運用 SmartArt 清單</p>	<p>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【校園打字</p>



			<p>位資源的整理方法。  <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>圖...等。                  2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。                  3. 學會插入空白的 SmartArt 清單。                  4. 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。                  5. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</p>		<p>GAME】</p>
第 13 週	1	<p>五、蝴蝶的一生—學習單（二）                  （議題：資訊）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。  <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。  <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。  <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會轉換 SmartArt 類型                  2. 學會運用 SmartArt 循環圖</p>	<p>1. 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。                  2. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。                  3. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。                  4. 學會調整 SmartArt 的樣式。                  5. 學會調整 SmartArt 的尺寸。</p>	<p>1. 口頭問答                  2. 操作評量                  3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單                  2. 老師教學網站互動多媒體                  【什麼是立體圖案】                  【校園打字 GAME】</p>
第 14 週	1	<p>五、蝴蝶的一生—學習單（三）                  （議題：資訊）</p>	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。  <b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。  <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。  <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。  <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。  <b>自 INd-II-3</b> 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。  <b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 學會運用 SmartArt 連續圖片清單                  2. 學會在 SmartArt 中加入強調圖片</p>	<p>1. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。                  2. 複習調整 SmartArt 樣式。                  3. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。                  4. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、</p>	<p>1. 口頭問答                  2. 操作評量                  3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單                  2. 老師教學網站互動多媒體                  【中文單字雪球戰】                  【中文文章大挑戰】                  【校園打字 GAME】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			富創作主題。	境布置。		長出葉子、開花、結果。		
第 15 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(一) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會運用維基百科</li> <li>2. 報告封面標題設計</li> <li>3. 學會運用圖案製作標題文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</li> <li>2. 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>3. 介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>4. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>5. 瞭解報告封面的設計要素。</li> <li>6. 認識插入圖案的各种圖形。</li> <li>7. 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</li> <li>8. 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。</li> <li>9. 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。</li> <li>10. 學會將圖案對齊、均分與群組化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> </ol> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【超連結】</p> <p>【物件群組】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 16 週	1	六、認識臺灣古蹟(紅毛城)—封面(二) (議題:資訊)	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數</p>	<p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告封面內文設計</li> <li>2. 學會插入文字方塊</li> <li>3. 學會加入項目符號</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會插入文字方塊，製作海報內文。</li> <li>2. 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>3. 學會加入項目符</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體</li> </ol> <p>【中文單字雪球】</p>

			位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 <b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	4. 學會加入導引線	號，讓內文更鮮明。 4. 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 5. 學會將圖片套用樣式。 6. 學會剪裁圖片。 7. 學會調整圖層順序。 8. 學會插入導引線，在臺灣地圖上指出古蹟的位置。 9. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。		戰】 【中文文章大挑戰】 【校園打字 GAME】
第 17 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(一) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。 <b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。 <b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 <b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 報告內頁設計 2. 認識電子書 3. 學會擷取網頁文字	1. 教師說明報告內頁的版面設計。 2. 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 3. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】 【校園打字 GAME】
第 18 週	1	七、認識臺灣古蹟(紅毛城)—內頁(二) (議題：資訊)	<b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。 <b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。 <b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。 <b>國 5-II-3</b> 讀懂與學習階段相符的文本。	<b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。 <b>資議 T-II-3</b> 數位學習網站與資源的體驗。 <b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則	1. 學會套用圖片樣式 2. 學會插入超連結 3. 學會插入線上視訊 4. 認識電子書閱讀平臺	1. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 2. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 3. 學會設定網頁超連結，完成圖文資	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Word2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>的介紹。</p> <p><b>社 Cb-II-1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>國 Bc-II-3</b> 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>料來源備註。</p> <p>4. 學會開啟文件中的超連結。</p> <p>5. 學會加入頁首、頁尾、頁碼。</p> <p>6. 學會插入線上視訊。</p> <p>7. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</p> <p>8. 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</p>		<p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 19 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（一） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200 個常用字的使用。</p>	1. 學會運用 Google 雲端硬碟上傳與下載檔案	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>2. 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>3. 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>4. 學會共用資料夾與檔案。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>
第 20 週	1	八、雲端分享與 Google 文件（二） （議題：資訊）	<p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 p-II-3</b> 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p><b>資議 a-II-3</b> 領會資訊倫理的重要性。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形</p>	<p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-2</b> 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p><b>國 Ab-II-2</b> 1,200</p>	<p>1. 學會建立 Google 文件</p> <p>2. 學會將 Google 下載到電腦中</p>	<p>1. 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</p> <p>2. 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>3. 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>4. 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>5. 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Word2016 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文文章大挑戰】</p> <p>【校園打字 GAME】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			近、音近字詞，並正確使用。	個常用字的使用。			
--	--	--	---------------	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。