

彰化縣縣立和美國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立和美國民小學 110 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 和美知識家	21	20	21	20	21	20
	2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	20
	3. 語言與文化	21	20	21	20	21	20
	4. 資訊與生活					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程							
	合計	63	60	63	60	84	80

年級 課程名稱	四年級		五年級		六年級		
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
1. 和美知識家	21	20	21	20	21	18	
2. 創藝悅讀	21	20	21	20	21	18	
3. 語言與文化	21	20					
4. 資訊與生活	21	20	21	20	21	18	
5. 漢字之美			21	20	21	18	
6. 藝術欣賞			21	20	21	18	
	合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第一學期 一年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美 和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解							
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。							
課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	0	教學準備週						

彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	訪(紡)和美 知(織)和美-和美知識家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<b style="color: red;">4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 幫助學生熟悉校園環境，以適應國小新生活。 2. 配合班級或學校活動，培養孩子愛校的情懷 3. 透過在地文化教學，引導孩子認識和美文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備聽說讀寫作的基礎語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 S-1 主動探索新知 P-1 快樂參與學習 <b style="color: red;">P-2 提出正面想法 I-1 創新觀點 N-1 在地文化理解				
課程目標	1. 文化探索 2. 自主學習 3. 參與學習				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
呼應學校背景、課程願景 及特色發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考及文化尊重等三個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
課程架構					

教學週次		節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1		0	教學準備週						
2		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	說出百齡園位置	百齡園
3		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	認識百齡園	百齡園故事	參與學習	聆聽並回答提問	百齡園
4		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	聆聽並回答提問	和美織仔
5		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
6		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童節慶祝會	我是小歌手	參與學習	能遵守團體規範	無
7		1	織女的故鄉	N1 在地文化理解	認識家鄉文化	和美織的故事	參與學習	完成學習單	和美織仔
8		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	班際比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
9		1	和美萬花筒	P2 提出正面想法	環境教育	世界地球日	參與學習	聆聽並實踐	節約用水影片
10		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	說出狍犬位置	和美狍犬
11		1	校園尋寶趣	I-1 創新觀點	和美狍犬	和美狍犬的故事	參與學習	完成學習單	和美狍犬
12		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
13		1	走訪和美街長 宿舍	C1 道德實踐與公 民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美街長宿舍的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美街長宿 舍藝術與交 通安全
14		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	跳繩比賽	小小運動員	參與學習	能遵守比賽規則	無
15		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	我愛閱讀

16		1	校園尋寶趣	S1 主動探索新知	和美圖書館	圖書館與我	參與學習	完成學習單	我愛閱讀
17		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	兒童劇場	圖書館與我	參與學習	能遵守團體規範	無
18		1	和美萬花筒	P1 快樂參與學習	和美展覽室	我是小畫家	參與學習	能遵守團體規範	無
19		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美老街 洋樓的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 1	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全
20		1	走訪和美老街	C1 道德實踐與公民意識	認識和美街長 宿舍的藝術與 遵守交通規則	和美老街洋樓的 故事與藝術以及 交通安全設施 2	戶外教學	學習單、口頭	和美老街建 築藝術與交 通安全

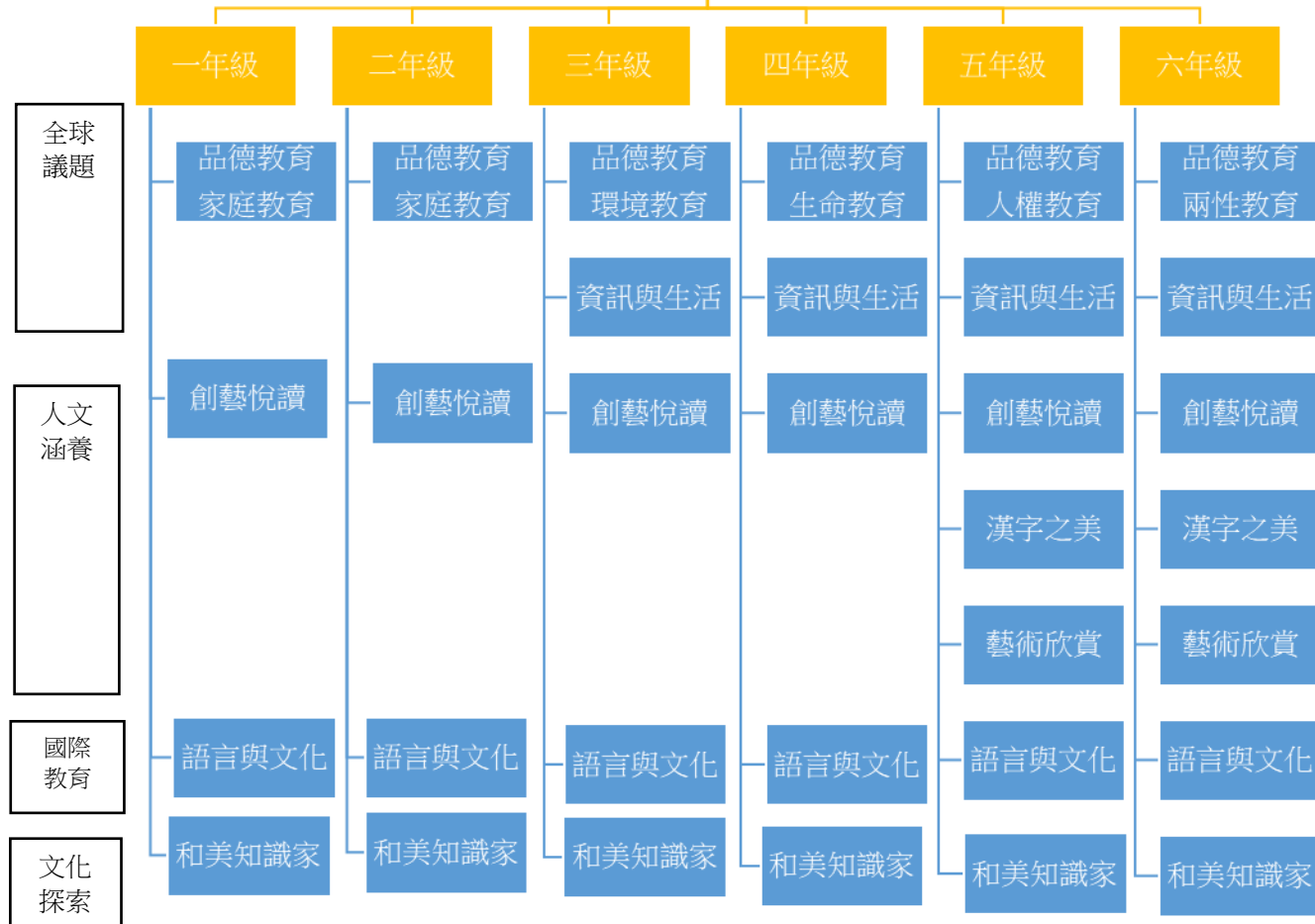
彰化縣和美國小 110 學年度 校訂課程 【 訪(紡)和美 知(織)和美 -和美知識家 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 增進對歷史、地理環境的探究與理解能力。 2. 培養對於社會、地方的敏察覺知，並涵育具有重視人權和關懷全球永續的責任意識。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題>		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 N-2 新知識							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	41	41	41	41	41	39		

學習內容		1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 走訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故鄉	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員	1. 和美萬花筒 2. 和美尋寶趣 3. 探訪和美 4. 織女的故 5. 小小文化導 覽員
學習表現	認知	認識校園環境		認識、歸納、組織、製作	1. 建立學生正確的防災概念及知識 2. 了解住家及學校附近環境的歷史變遷	能為學弟、學妹宣導、介紹家鄉的史蹟。	
	技能	辨別各大樓位置		能共同繪製校園安全地圖	1. 實際演練地震時的情境與應變技巧 2. 比較古今學校的不同之處。 3. 辨識地點、位置、方向，並能製作出地圖	1、能專心觀賞表演。 2、能和同學相互合作，完成一場表演。	在各種防災、防溺教育中，能確實演練，學會自我保護的技能。
	情意	遵守團體的規定		能重現樹奶奶並對其表達感謝之意	1. 培養學生對颱風、地震等災害之警覺心及敏感度 2. 培養對家鄉文化的認同及關懷	學生能把自己的意見表達出來，同時也可以接納別人的看法。	
教學活動	方法與策略	實地講說校園特色		1. 校園內各類活動 2. 團隊共同創作	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	1. 防災演練，校慶活動，自治鎮長選舉，戶外教育，故事志工戲劇表演 2. 繪製和美鎮地圖 3. 改編傳說故事 4. 設計古今學校對比海報	

	學生 表現 任務	能了解校園環境		<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與、與他人 分享溝通 2. 能理解他人、團隊 合作 	態度檢核 心得分享 作品展示		
備註 (評量方式)			學習單 發表		心得分享、作品展 示		

和美國小校訂課程 各年級課程說明



和美國小 1-6 年級校訂課程地圖

彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第一學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	教學準備週						

第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—鹿柴	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—靜夜思	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—相思	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 5 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—春曉	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—雜詩	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 8 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—登鶴雀樓	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 9 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—終南望餘雪	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—八陣圖	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 12 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—塞下曲(一)	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 13 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—尋隱者不遇	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—登樂遊原	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 16 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—江雪	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本

第 17 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送朱大入秦	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 19 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—辛夷塢	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 20 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋浦歌	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 21 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	21							

彰化縣和美鎮和美國小 110 學年度第二學期 一 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	創藝悅讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 透過循序漸進的閱讀教學，引導孩子喜愛閱讀、享受閱讀，並在閱讀歷程中感受到人性的良善，並以此為目標努力邁進。 2. 透過「見賢詩起」讀本，引導孩子感受唐詩的韻律之美，體會作者的想法，並進一步奠定學生欣賞基本文學的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
課程目標	1. 能認真閱讀，養成閱讀的習慣。 2. 能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。				

配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語言 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。	

課程架構								
教學週次	節數	教學單元名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送別	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 2 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—送靈澈	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 3 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—憫農詩	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 4 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 5 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—新嫁娘	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 6 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—夜宿山寺	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本
第 7 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—秋夜寄邱員外	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見賢「詩」起讀本

第 8 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 9 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—池上	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起
第 10 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—途中口號	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 11 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—劍客	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 12 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 13 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—白鷺鷥	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 14 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—宿建德江	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 15 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—聽彈琴	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 16 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 17 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—答人	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 18 週	1	見賢詩起	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	能領略唐詩的韻律之美，並背誦唐詩。	五言絕句—長干行(一)	齊聲朗讀，並背誦唐詩	寶背卡認證	見「詩」起 讀本
第 19 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
第 20 週	1	閱讀悅讀	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	能認真閱讀，養成閱讀的習慣	愛的書庫、圖書室或班級教室藏書	教師導讀 閱讀文本	心得分享	閱讀心得單
合計節數	20							

彰化縣縣立 和美 國民小學 110 學年度 第 一 學期 一年級的彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	語言與文化娃娃看天下 Fun World 1	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第一週	1	New School, New Life	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用	英語領域 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 *Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 數學領域 N-1-1 一百以內的	1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-5 5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。 6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)	觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Aa	閱讀任務小書 繪本:David Goes to School	

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本:David Goes to School</p>	<p>Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Aa 2.能書寫字母 Bb 3.能書寫字母 Cc</p>	
第二週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>數學領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字</p>	<p>8. Say Hello</p> <p>9. Hi to New Class</p> <p>10. Puppet Show and Role Play</p> <p>11. Welcome to Canada</p> <p>12. Where is My Mother?</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>(Aa, Bb, Cc)</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本:David Goes to School</p>	<p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第三週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p>	<p>15. Say Hello</p> <p>16. Hi to New Class</p> <p>17. Puppet Show and Role Play</p> <p>18. Welcome to Canada</p> <p>19. Where is My</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本:David Goes to School</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第四週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi, 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look, 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p> <p>5. 能正確聽辨與說</p>	<p>22. Say Hello</p> <p>23. Hi to New Class</p> <p>24. Puppet Show and Role Play</p> <p>25. Welcome to Canada</p> <p>26. Where is My</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本:David Goes to School</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第五週	1	New School, New Life	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Hello. / Hi.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Look.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-5</p>	<p>29. Say Hello</p> <p>30. Hi to New Class</p> <p>31. Puppet Show and Role Play</p> <p>32. Welcome to Canada</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本:David Goes to School</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>5. 能正確聽辨與說出字母 Aa、Bb、Cc。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Aa、Bb、Cc 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Aa、Bb、Cc 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>33. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc)</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本:David Goes to School</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>2.能唸出代表字 apple book cat</p> <p>3.能唱出 Hello song</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Aa</p> <p>2.能書寫字母 Bb</p> <p>3.能書寫字母 Cc</p>	
第六週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作</p>	<p>1. Good job. Thank you.</p> <p>2. Find A Partner</p> <p>3. Welcome to Brazil</p> <p>4. Alphabet Caterpillar</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第七週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大</p>	<p>7. Good job. Thank you.</p> <p>8. Find A Partner</p> <p>9. Welcome to Brazil</p> <p>10. Alphabet Caterpillar</p> <p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

			處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第八週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It' s your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世</p>	<p>13. Good job. Thank you.</p> <p>14. Find A Partner</p> <p>15. Welcome to Brazil</p> <p>16. Alphabet Caterpillar</p> <p>17. 閱讀任務小書</p> <p>18. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

			<p>題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>界其他國家的文化特質。</p>			
第九週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p>	<p>19. Good job. Thank you.</p> <p>20. Find A Partner</p> <p>21. Welcome to Brazil</p> <p>22. Alphabet</p>	<p>觀察評量- 1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>It' s your turn. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Caterpillar</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Chica Boom Boom</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p> <p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

			息以幫助學習。					
			<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>					
第十週	1	Happy Interactions	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good job. / Thank you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 It's your turn.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>5. 能辨識與書寫字</p>	<p>25. Good job. Thank you.</p> <p>26. Find A Partner</p> <p>27. Welcome to Brazil</p> <p>28. Alphabet Caterpillar</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Chica Chica Boom Boom</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>2.能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>3.能唱出 Good Job song</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Dd</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Chica Chica Boom Boom</p>

		<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>2.能書寫字母 Ee</p> <p>3.能書寫字母 Ff</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

			有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
第十一週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。	1. Let's Learn English! 2. Magic Finger 神奇金手指 3. Are You Ready? 4. Welcome to Japan 5. Alphabet Wheel 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: The Very Lonely Firefly	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			息以幫助學習。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。			
第十二週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let's go.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大	8. Let's Learn English! 9. Magic Finger 神奇金手指 10. Are You Ready? 11. Welcome to Japan 12. Alphabet Wheel 13. 閱讀任務小書 14. 繪本: The Very Lonely	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動 口語評量- 1.能唸出字母 Gg Hh Ii 2.能唸出代表字 goat, hen, insect 3.能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1.能書寫字母 Gg 2.能書寫字母 Hh 3.能書寫字母 Ii	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			<p>師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Firefly</p>		
第十三週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽</p>	<p>15. Let's Learn English!</p> <p>16. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>17. Are You Ready?</p> <p>18. Welcome to Japan</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very Lonely Firefly</p>

			<p>母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>19. Alphabet Wheel</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	
第十四週	1	Be Proactive	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Are you ready? /</p>	<p>22. Let's Learn English!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: The Very</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>Yes.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Let' s go.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>23. Magic Finger 神奇金手指</p> <p>24. Are You Ready?</p> <p>25. Welcome to Japan</p> <p>26. Alphabet Wheel</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: The Very Lonely Firefly</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Gg Hh Ii</p> <p>2.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>3.能唱出 Are you Ready</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Gg</p> <p>2.能書寫字母 Hh</p> <p>3.能書寫字母 Ii</p>	Lonely Firefly
--	--	---	---	---	--	---	----------------

			探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第十五週	1	Be Proactive	英語領域 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽說日常用語 Are you ready? / Yes. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Let' s go. , 並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Gg、Hh、Ii。 5. 能辨識與書寫字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能夠流暢朗讀字	29. Let's Learn English! 30. Magic Finger 神奇金手指 31. Are You Ready? 32. Welcome to Japan 33. Alphabet Wheel 34. 閱讀任務小書 35. 繪本: The Very Lonely Firefly	觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Gg 2. 能書寫字母 Hh 3. 能書寫字母 Ii	閱讀任務小書 繪本: The Very Lonely Firefly

			<p>情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		<p>母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>			
第十六週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活領域 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm</p>	<p>1. Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? 3. Welcome to Australia 4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 繪本: Pancake</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 紙筆評量- 1. 能書寫字母 Jj 2. 能書寫字母 Kk 3. 能書寫字母 Ll</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	Pancake	4.能書寫字母 Mm	
第十七週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說</p>	<p>8. Line up, please.</p> <p>9. How Many Letters can you Find?</p> <p>10. Welcome to Australia</p> <p>11. Alphabet Bingo</p> <p>12. Goodbye</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>

		<p>的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>		
第十八週	1	<p>Say goodbye to your friend</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p>	<p>15. Line up, please.</p> <p>16. How Many Letters can you Find?</p> <p>17. Welcome to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake Pancake</p>

			<p>易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Australia</p> <p>18. Alphabet</p> <p>Bingo</p> <p>19. Goodbye</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	
第十九週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並</p>	<p>22. Line up, please.</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p>

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語</p> <p>Line up, please. 並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>23. How Many Letters can you Find?</p> <p>24. Welcome to Australia</p> <p>25. Alphabet Bingo</p> <p>26. Goodbye</p> <p>27. 閱讀任務小書</p> <p>28. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2.能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>4.能書寫字母 Mm</p>	<p>Pancake</p>
--	--	--	---	---	---	--	----------------

			人、事、物，願意提供協助與服務。					
第二十週	1	Say goodbye to your friend	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Goodbye. / Bye.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，並作出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化</p>	<p>29. Line up, please.</p> <p>30. How Many Letters can you Find?</p> <p>31. Welcome to Australia</p> <p>32. Alphabet Bingo</p> <p>33. Goodbye</p> <p>34. 閱讀任務小書</p> <p>35. 繪本: Pancake Pancake</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3. 能唱出 Goodbye</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1. 能書寫字母 Jj</p> <p>2. 能書寫字母 Kk</p> <p>3. 能書寫字母 Ll</p> <p>4. 能書寫字母 Mm</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Pancake</p> <p>Pancake</p>

			生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		特質。			
第二十一週	1	休業式				【休業式】		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立 和美 國民小學 110 學年度 第 二 學期 一年級的彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	語言與文化娃娃看天下 Fun World 2	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 呼應本校是藝術與人文領域發展的重點學校，閱讀品牌的學校、以創新、快樂、感恩與臻美為課程願景，並且發展「探訪和美、轉動未來(SPIN)」的素養。 2. 建構自我實現、積極思考、國際視野及文化尊重等四個面向之學生圖像，培養創造力、思考力、行動力與探索力。				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作				

		<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整品德教育、多元文化、家庭教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Nature and me	英語領域 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活	英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語	1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。	1. Come here. / Be quiet.	觀察評量- 1.能知道教師名字 2.能理解教師指	閱讀任務小書繪本:

		<p>用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>2. Guess, Guess, Guess</p> <p>3. Sing & Dance</p> <p>4. Welcome to France</p> <p>5. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>6. 閱讀任務小書</p> <p>7. 繪本: No David!</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	<p>No David !</p>
--	--	--	---	--	---	---	-------------------

		<p>心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第 2 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演</p> <p>Nature and me</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>8. Come here. / Be quiet.</p> <p>9. Guess, Guess, Guess</p> <p>10. Sing & Dance</p> <p>11. Welco me to France</p> <p>12. Where is My</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: No David !</p>

		<p>示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>13. 閱讀任務小書</p> <p>14. 繪本: No David!</p>	<p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	---	-------------------------	------------------------------	---	---	--

			人、事、物的感受與想法。					
第 3 週	1	Nature and me	<p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>Inf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>15. Come here. / Be quiet.</p> <p>16. Guess, Guess, Guess</p> <p>17. Sing & Dance</p> <p>18. Welco me to France</p> <p>19. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>20. 閱讀任務小書</p> <p>21. 繪本: No David!</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David !</p>

		<p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
第4週	1 Nature and me	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域 N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come here.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能說出英文數字 1-10 5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p>	<p>22. Come here. / Be quiet. 23. Guess, Guess, Guess 24. Sing & Dance</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字 2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David!</p>

		<p>用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p>	<p>自然領域</p> <p>Inf - II -3</p> <p>自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>25. Welco me to France</p> <p>26. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>27. 閱讀任 務小書</p> <p>28. 繪本: No David!</p>	<p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn</p> <p>2.能書寫字母 Oo</p> <p>3.能書寫字母 Pp</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>					
第5週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>自然領域</p> <p>INf- II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Be quiet. , 並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here. , 並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能正確聽辨與說出字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>6. 能辨識與書寫字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>29. Come here. / Be quiet.</p> <p>30. Guess, Guess, Guess</p> <p>31. Sing & Dance</p> <p>32. Welcome to France</p> <p>33. Where is My Mother ? (Nn, Oo, Pp)</p> <p>34. 閱讀任務小書</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能知道教師名字</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>2.能唸出代表字 net ox pig</p>	<p>閱讀任務小書繪本: No David !</p>

		<p>的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				<p>35. 繪本: No David!</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Nn 2.能書寫字母 Oo 3.能書寫字母 Pp</p>	
第 6 週	1	<p>My wonderf ul day</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p>	<p>1. How are you?</p> <p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動</p>	<p>閱讀 任務 小書</p>

		<p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf- II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>I'm fine.</p> <p>2. Welco me to the USA</p> <p>3. What's missing ?</p> <p>4. Who Has the Card?</p> <p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	<p>繪本: Yo! Yes!</p>
--	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

		<p>自然領域 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 7 週	1	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>My wonderf ul day</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。 5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。 8. 能了解我國與世界其他國家</p>	<p>7. How are you? I' m fine. 8. Welco me to the USA 9. What' s missing ? 10. Who Has the Card?</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		的文化特質。	<p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-</p> <p>能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>	
第 8	1 My wonderf	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p>	1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活	13. How are	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指</p>	閱讀 任務

週	ul day	<p>語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 INF - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>you? I'm fine.</p> <p>14. Welco me to the USA</p> <p>15. What's missing ?</p> <p>16. Who Has the Card?</p> <p>17. 閱讀任務小書</p> <p>18. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>小書 繪本: Yo! Yes!</p>
---	--------	---	---	--	---	---	------------------------------------

		呼方式。					
		<p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 9 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>INf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域</p> <p>E-I-1 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 How are you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>19. How are you? I'm fine.</p> <p>20. Welcome to the USA</p> <p>21. What's missing?</p> <p>22. Who Has the</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Yo! Yes!</p>

		<p>示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域</p> <p>ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Card?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>2.能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Qq</p> <p>2.能書寫字母 Rr</p> <p>3.能書寫字母 Ss</p>		
第	1	My	英語領域	英語領域	1. 能聽說日常用語 How are	25. How	觀察評量-	閱讀

10 週	wonderful day	<p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>自然領域 Inf - II -3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>生活領域 E-I-1 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>you? / I' m fine.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Qq、Rr、Ss。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>are you? I'm fine.</p> <p>26. Welcome to the USA</p> <p>27. What's missing ?</p> <p>28. Who Has the Card?</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Yo! Yes!</p>	<p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 2.能唸出代表字 quilt red sun 3.能唱出歌謠</p> <p>實作評量- 能念出角色台詞</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Qq 2.能書寫字母 Rr 3.能書寫字母 Ss</p>	<p>任務小書繪本: Yo! Yes!</p>
---------	---------------	--	--	--	--	---	-------------------------

		<p>◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>自然領域 ai- II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>					
第 11 週	1	<p>英語領域 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-2 能書寫自己的姓名。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>What to wear</p>	<p>英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd - II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。 2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。 5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。 7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>1. Let's Learn English! 2. I Throw and U Say 3. Welcome to Russia 4. Alphabet Wheel</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Monk ey and Me</p>

		<p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>5. 閱讀任務小書</p> <p>6. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 12 週	1	<p>英語領域</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語</p> <p>B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd - II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的</p>	<p>7. Let's Learn English!</p> <p>8. I Throw and U Say</p> <p>9. Welco me to Russia</p> <p>10. Alphab et</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>動。</p> <p>6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Wheel</p> <p>11. 閱讀任務小書</p> <p>12. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	
第13週	1 What to wear	<p>英語領域 ◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II-2 能書寫自己的姓名。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語領域 Aa- II-1 字母名稱。 Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd - II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的</p>	<p>13. Let's Learn English!</p> <p>14. I Throw and U Say</p> <p>15. Welcome to Russia</p> <p>16. Alphab</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Monkey and Me</p>

		<p>示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>22. Alphabet Wheel</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Tt</p> <p>2.能書寫字母 Uu</p> <p>3.能書寫字母 Vv</p>	
第 15 週	1 What to wear	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INd - II -6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Achoo. /Bless you.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Tt、Uu、</p>	<p>25. Let's Learn English!</p> <p>26. I Throw and U Say</p> <p>27. Welco me to</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p>	<p>閱讀任務小書繪本: Monkey and Me</p>

		<p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然領域 tm- II -1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>Russia</p> <p>28. Alphabet</p> <p>Wheel</p> <p>29. 閱讀任務小書</p> <p>30. 繪本: Monkey and Me</p>	<p>2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Tt Uu Vv 2.能唸出代表字 toy umbrella vest 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Tt 2.能書寫字母 Uu 3.能書寫字母 Vv</p>	
第 16 週	1 Time to go home	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的</p>	<p>閱讀任務小書 繪本: Alpha bet City</p>

		<p>寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many Letters can you Find?</p> <p>7. 閱讀任務小書</p> <p>8. 繪本: Alphabet City</p>	<p>招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	
第 17 週	1 Time to go home	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p>	<p>9. What time is it?</p> <p>10. Chinese Whisper</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1.能理解教師指令並做出回應動作</p>	<p>閱讀任務小書</p> <p>繪本: Alpha</p>

		<p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>11. What will you say?</p> <p>12. Sing with me</p> <p>13. Welco me to Thailan d</p> <p>14. How Many Letters can you Find?</p> <p>15. 閱讀任務小書</p> <p>16. 繪本: Alphan et City</p>	<p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww 2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz</p>	bet City
第 18 週	1 Time to go home	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go</p>	<p>17. What time is it?</p>	<p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動</p>	閱讀 任務 小書

		<p>用語。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>18. Chinese Whisper</p> <p>19. What will you say?</p> <p>20. Sing with me</p> <p>21. Welcome to Thailand</p> <p>22. How Many Letters can you Find?</p> <p>23. 閱讀任務小書</p> <p>24. 繪本: Alphabet City</p>	<p>作</p> <p>活動評量-</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語</p> <p>2.能參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量-</p> <p>1.能書寫字母 Ww</p> <p>2.能書寫字母 Xx</p> <p>3.能書寫字母 Yy</p> <p>4.能書寫字母 Zz</p>	<p>繪本: Alpha bet City</p>
第 1	Time to	<p>英語領域</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>英語領域</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p>	1. 能聽說日常用語 Good	25. What	觀察評量-	閱讀

go home

語。
 ◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 3- II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 4- II-2 能書寫自己的姓名。
 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。
 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
 6- II-4 認真完成教師交待的作業。
 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。
 7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

生活領域

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ac- II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac- II-2 簡易的生活用語
 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

生活領域

A-I-2 事物變化現象的觀察。
 D-I-4 共同工作並相互協助。

afternoon.，並使用於生活中。
 2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。
 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。
 4. 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。
 5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。
 6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。
 7. 能夠流暢朗讀字母韻文。
 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。

time is it?
 26. Chinese Whisper
 27. What will you say?
 28. Sing with me
 29. Welcome to Thailand
 30. How Many Letters can you Find?
 31. 閱讀任務小書
 32. 繪本: Alphabet City

1.能理解教師指令並做出回應動作
活動評量-
 1.能使用簡單的招呼用語
 2.能參與活動
口語評量-
 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz
 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo
 3.能唱出歌謠
紙筆評量-
 1.能書寫字母 Ww
 2.能書寫字母 Xx
 3.能書寫字母 Yy

任務
 小書
 繪本:
 Alpha
 bet
 City

第 20 週	1	<p>英語領域 ◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。 ◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。 3- II -1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4- II -2 能書寫自己的姓名。 6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4 認真完成教師交待的作業。 7- II -1 善用預習、複習強化學習效果。 7- II -2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活領域 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>英語領域 Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac- II -1 簡易的教室用語。 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語 B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 能正確聽辨與說出字母 Ww、Xx、Yy、Zz。 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的大小寫。 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。 能夠流暢朗讀字母韻文。 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 	<ol style="list-style-type: none"> What time is it? Chinese Whisper What will you say? Sing with me Welcome to Thailand How Many Letters can you Find? 閱讀任務小書 繪本: 	<p>4.能書寫字母 Zz</p> <p>觀察評量- 1.能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1.能使用簡單的招呼用語 2.能參與活動</p> <p>口語評量- 1.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz 2.能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo 3.能唱出歌謠</p> <p>紙筆評量- 1.能書寫字母 Ww</p>	<p>閱讀 任務 小書 繪本: Alpha bet City</p>
--------------	---	--	--	--	---	---	--

						Alphab et City	2.能書寫字母 Xx 3.能書寫字母 Yy 4.能書寫字母 Zz	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。