

## 和美國小 110 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域/科目課程 (部定課程)

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節，本學期共( 84 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>				

	<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	4	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表、徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。	【活動 1】透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 【活動 2】透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 【活動 3】累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙

								<p>本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 2 週	<p>第 1 單元數到 300</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>1-3 兩數的大小比較</p>	4	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</p>	<p>【活動 1】透過定位板認識「百位」的位名。</p> <p>【活動 2】進行 300 以內數的位值單位換算。</p> <p>【活動 3】能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。</p> <p>【活動 4】透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。</p> <p>【活動 5】認識 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 來表示兩數大小的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知</p>

								<p>識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 3 週	<p>第 2 單元二位數的加法</p> <p>2-1 加法的直式計算</p> <p>2-2 大於、小於和等於</p> <p>2-3 二位數的加法估算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、</p>	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。</p> <p>2. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義。</p> <p>3. 能做二位數的加法估算。</p>	<p>【活動 1】透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。</p> <p>【活動 2】用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。</p> <p>【活動 3】直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。</p> <p>【活動 4】能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 來表示數量大小的關係。</p> <p>【活動 5】在具體情境中進行二位數的加法估算活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>				<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 4 週	<p>第 3 單元幾公分</p> <p>3-1 有多長</p> <p>3-2 認識 1 公分</p> <p>3-3 長度的測量</p>	4	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</p> <p>2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>3. 透過具體操作，</p>	<p>【活動 1】透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。</p> <p>【活動 2】能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。</p> <p>【活動 3】透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

					能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	<p>【活動 4】以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。</p> <p>【活動 5】以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>【活動 6】以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。</p> <p>【活動 7】能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。</p> <p>【活動 8】以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 5 週	第 3 單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	4	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	<p>1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</p> <p>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</p>	<p>【活動 1】在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>【活動 2】能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>【活動 3】能用斷尺畫出指定長度的線段。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

								<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第6週	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加</p>	<p>1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。</p> <p>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p>	<p><b>【活動1】</b>透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p><b>【活動2】</b>透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p><b>【活動3】</b>能理解加減互逆的關係。</p> <p><b>【活動4】</b>能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情</p>



				<p>減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>				<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 7 週	<p>第 4 單元二位數的減法</p> <p>4-3 加法和減法的應用</p> <p>4-4 心算</p> <p>4-5 二位數的減法估算</p>	4	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初</p>	<p>1. 能做二位數加法和減法的應用。</p> <p>2. 能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。</p> <p>3. 能做二位數的減</p>	<p><b>【活動 1】</b>能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p> <p><b>【活動 2】</b>能熟練一百減幾的心算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

			<p>法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。</p>	<p>法估算。</p>	<p>【活動 3】能熟練一百零幾減幾的心算。</p> <p>【活動 4】在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>		<p>人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	--	--	-------------	---	--	---

				R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第 8 週	第 5 單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	4	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	<p>【活動 1】辨認各種裝水的容器。</p> <p>【活動 2】利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。</p> <p>【活動 3】逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>【活動 4】透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>【活動 5】辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。</p> <p>【活動 6】透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>【活動 7】辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在</p>

								<p>一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 9 週	第 5 單元容量 5-2 哪個裝得多	4	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	<p><b>【活動 1】</b>能察覺液量的保留性。</p> <p><b>【活動 2】</b>透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p><b>【活動 3】</b>進行容量個別單位的比較。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情</p>

								境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 10 週	加油小站一 魔術小偵探	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長	◆複習單元 1~單元 5。	【活動 1】進行容量個別單位的比較。 【活動 2】辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 【活動 3】能做二位數的加法。 【活動 4】進行 300 以內數的大小比較。 【活動 5】能做二位數的減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			量、重量、面積。	度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		【活動 6】能在生活情境中，使用及點數錢幣。 【活動 7】以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 【活動 8】能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 【活動 9】能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 【活動 10】能做二位數的加法。 【活動 11】能做二位數的減法。		
第 11 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法 6-2 5 的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	【活動 1】在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 【活動 2】透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 【活動 3】能用 2 的乘法解決生活中的問題。 【活動 4】透過單位量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

				<p>礎，以熟練為目標。</p> <p>3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。</p>	<p>2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>【活動 5】能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>【活動 6】透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。</p> <p>【活動 7】透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>【活動 8】透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>【活動 9】能用 5 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>【活動 10】能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	
第 12 週	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 6-3 4 的乘法 6-4 8 的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理	【活動 1】在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	6-5 乘法的應用		法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 3. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 4. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 5. 能利用乘法，解決生活中的問題。	題。 【活動 2】透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 【活動 3】透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 【活動 4】能用 4 的乘法解決生活中的問題。 【活動 5】能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 【活動 6】透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 【活動 7】透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 【活動 8】能用 8 的乘法解決生活中的問題。 【活動 9】能讀出單位量為 8 的乘法算式並	口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識</p>
--	-----------	--	--------------------	---	---	---	--------------	--



						<p>熟記乘法口訣。</p> <p>【活動 10】能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。</p> <p>【活動 11】能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。</p>		<p>生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 13 週	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p>	<p>【活動 1】透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>【活動 2】認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>【活動 3】以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>【活動 4】以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>【活動 5】認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>【活動 6】以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>

						【活動 7】以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。		境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 14 週	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	※透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。	【活動 1】透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 【活動 2】觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

								閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第 15 週	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 3 的整數倍問 題。 2. 能在同數累加的 具體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 6 的整數倍問 題。 3. 能在同數累加的 具體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 7 的整數倍問 題。 4. 能熟悉 3、6、7、	【活動 1】在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 【活動 2】透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 【活動 3】透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3，單位數 1 到 9 的乘法問題。 【活動 4】能用 3 的乘法解決生活中的問題。 【活動 5】能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 【活動 6】透過單位量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					<p>9 的乘法算式和口訣。</p> <p>6 的連加，認識 6 的乘法概念。</p> <p>【活動 7】透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>【活動 8】能用 6 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>【活動 9】能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>【活動 10】透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。</p> <p>【活動 11】透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>【活動 12】能用 7 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>【活動 13】能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>	
第 16 週	第 8 單元 3、6、7、9 的	4	n-I-4 理解乘	N-2-6 乘法：	1. 能在同數累加的	【活動 1】在同數累加	觀察評量	【性別平等教育】

	<p>乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用</p>		<p>法的意義，熟練十乘 法，並初步進行分裝與平 分的除法活 動。</p>	<p>乘法的意義 與應用。在學 習乘法過 程，逐步發展 「倍」的概 念，做為統整 乘法應用情 境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式 計算的基 礎，以熟練為 目標。</p>	<p>具體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 3 的整數倍問 題。 2. 能在同數累加的 具體情境中，建立 「倍」的概念和理 解乘法的意義，解 決 9 的整數倍問 題。 3. 能熟悉 3、6、7、 9 的乘法算式和口 訣。 4. 能利用乘法，解 決生活中的問題。</p>	<p>的具體情境中，能以 幾倍來描述乘法問 題。 【活動 2】透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘 法概念。 【活動 3】透過單位量 9 的連加，解決並用乘 法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘 法問題。 【活動 4】能用 9 的乘 法解決生活中的問 題。 【活動 5】能讀出單位 量為 9 的乘法算式並 熟記乘法口訣。 【活動 6】能利用乘 法，解決生活中「倍」 的問題。 【活動 7】能利用乘 法，解決生活中「單 位量」的問題。 【活動 8】利用合作小 組學習模式，體驗卡 片乘法操作課程，熟 稔九九乘法。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生，進而保護重 要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 【戶外教育】</p>
--	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

								<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 17 週	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-1 平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>9-2 正三角形、正方形和長方形</p>	4	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面</p>	<p>1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>【活動 1】透過物體的操作，認識邊、角、頂點。</p> <p>【活動 2】認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>【活動 3】認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>【活動 4】透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>【活動 5】認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>【活動 6】認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環</p>

				<p>圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>				境的感受能力。
第 18 週	<p>第 9 單元平面圖形</p> <p>9-3 認識周界、內部和外部</p> <p>9-4 認識周長</p>	4	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資</p>	<p>1. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 能認識周長，並實測周長。</p>	<p>【活動 1】透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>【活動 2】透過著色活動，分辨平面圖形的</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p>

		<p>現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形</p>	<p>內部、外部與其周界。</p> <p>【活動 3】能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>【活動 4】能透過連加和乘法來計算周長。</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	---	---	---	--



				體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第 19 週	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	4	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。	【活動 1】透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 【活動 2】天平進行重量的直接比較。 【活動 3】透過操作，了解重量的保留概念。 【活動 4】透過具體情境，理解 $A > B, B > C$ ，所以 $A > C$ 。 【活動 5】能用個別單位表示物件的重量。 【活動 6】能用個別單位比較物件的輕重。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				移關係。				<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第 20 週	加油小站二 魔術小偵探	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	◆複習單元 6~單元 10。	<p>【活動 1】能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>【活動 2】能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。</p> <p>【活動 3】能用天平進行重量的直接比較。</p> <p>【活動 4】能熟習三角</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。</p>

		<p>積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認</p>	<p>形、正方形和長方形的性質。</p> <p>【活動 5】能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 5】能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。</p> <p>【活動 6】能熟習九九乘法。</p> <p>【活動 7】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>	
--	--	--	--	--	--

				與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）				
第 21 週	加油小站二 魔術小偵探	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單	◆複習單元 6~單元 10。	【活動 1】能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 【活動 2】能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 【活動 3】能用天平進行重量的直接比較。 【活動 4】能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 【活動 5】能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。 【活動 5】能透過遊戲熟習乘法，並解決生活情境問題。 【活動 6】能熟習九九	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。

位)。不同的量應分不同的單元學習。  
N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）  
S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、

乘法。

【活動 7】能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。

				大、小等)				
--	--	--	--	-------	--	--	--	--

## 和美國小 110 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節，本學期共( 80 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動，並用算式記錄過程。</li> <li>3. 能做三位數加法和減法的應用與加減估算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。</li> <li>7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>8. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。</li> <li>9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。</li> <li>10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。。</li> <li>11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，初步理解包含除、等分除的意義，解決生活中的問題。</li> <li>13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</li> <li>14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</li> <li>15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。</li> </ol>				
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

融入之重大議題

**【人權教育】**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

**【性別平等教育】**

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

**【品德教育】**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

**【海洋教育】**

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。



涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【環境教育】**

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	【活動 1】透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 【活動 2】透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 【活動 3】透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 【活動 4】透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 【活動 5】透過畫 100、10 和 1，進行 1000	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

				R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		以內的做數活動。 【活動 6】透過具體物操作，進行 1000 以內的數的位值單位化聚活動。		字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	4	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在	1. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 2. 認識和應用 500 元和 1000 元的錢幣。	【活動 1】透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 【活動 2】透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 【活動 3】利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 【活動 4】透過具體物認識 500 元和 1000 元的錢幣。 【活動 5】透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				算式中的意義，大小的遞移關係。		<p>【活動6】透過具體物的操作，點數500元、100元和1元的錢幣。</p> <p>【活動7】透過具體物的操作，應用500元、100元和1元的錢幣。</p>		<p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第3週	<p>第2單元加減減</p> <p>2-1 三位數的加法</p> <p>2-2 三位數的減法</p> <p>2-3 三位數的加減應用</p>	4	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常生活應用解題。</p> <p>r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知</p>	<p>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數加法和減法的應用。</p>	<p>【活動1】能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>【活動2】能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。</p> <p>【活動3】能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>【活動4】能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。</p> <p>【活動5】能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>				<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元加加減減</p> <p>2-4 兩步驟的加減</p> <p>2-5 三位數的加減估算</p>	4	<p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫</p>	<p>1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活</p>	<p><b>【活動 1】</b>能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。</p> <p><b>【活動 2】</b>能在生活情境中，認識加法的結合律。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>

		<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應</p>	<p>動，並用算式記錄過程。</p> <p>3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p> <p>4. 能做三位數的加減估算。</p>	<p>【活動3】能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。</p> <p>【活動4】能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。</p> <p>【活動5】能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。</p> <p>【活動6】能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題 (比較型)。</p> <p>【活動7】在具體情境中進行三位數的加減估算活動。</p>		<p>諧人際關係。</p> <p>【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

				用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				
第 5 週	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	4	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	【活動1】認識1公尺的個別單位。 【活動2】以1公尺為單位，進行長度的實測活動。 【活動3】以1公尺為單位，進行長度的估測活動。 【活動4】透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 【活動5】在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。
第 6 週	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	4	n-I-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1. 以 1 公尺為單位,進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	【活動 1】在具體情境中,以公尺為單位解決長度的加法問題。 【活動 2】在具體情境中,以公尺為單位解決長度的減法問題。 【活動 3】在具體情境中,理解長度的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在

								一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第7週	<p>第4單元0、1、10的乘法</p> <p>4-1 0和1的乘法</p> <p>4-2 10的乘法</p> <p>4-3 十十乘法表</p>	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p>	<p>【活動1】能透過生活情境，理解0和1的乘法意義。</p> <p>【活動2】能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</p> <p>【活動3】能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。</p> <p>【活動4】能在解題活動中，察覺0乘以幾或幾乘以0時，積等於0。</p> <p>【活動5】能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>【活動6】能透過生活情境，理解10的乘法意義。</p> <p>【活動7】能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p> <p>【活動8】認識十十乘</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>



						<p>法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>【活動9】能查乘法表，察覺乘數增加1，積會增加1個被乘數。</p> <p>【活動10】能查乘法表，察覺乘數減少1，積會減少1個被乘數。</p> <p>【活動11】能查乘法表，察覺2的乘法，積的個位數字是0、2、4、6、8。</p> <p>【活動12】能查乘法表，察覺5的乘法，積的個位數字是0、5。</p> <p>【活動13】能查乘法表，察覺10的乘法，積的個位數字是0。</p>		<p>字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 8 週	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	4	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>【活動1】能透過具體物，在陣列模型的乘法情境中，察覺被乘數和乘數交換，積一樣的性質。</p> <p>【活動2】能藉著觀察十十乘法表，認識被乘數和乘數可以交換的性質。</p> <p>【活動3】能利用加法</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然</p>

算的基礎，以熟練為目標。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

解決十幾乘以一位數的問題。

和諧共生，進而保護重要棲地。

**【品德教育】**

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【生涯規劃教育】**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

**【閱讀素養教育】**

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

								戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 9 週	<p>第 5 單元年月日</p> <p>5-1 認識年、月、日</p> <p>5-2 認識 1 星期</p> <p>5-3 共幾天</p> <p>5-4 年和月的換算</p>	4	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>【活動 1】認識年曆。</p> <p>【活動 2】透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。</p> <p>【活動 3】透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月的天數。</p> <p>【活動 4】透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>【活動 5】查看月曆，進行以星期為單位的點算，知道一個月大約有 4 星期。</p> <p>【活動 6】查看年曆，知道 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。</p> <p>【活動 7】透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>【活動 8】查看年曆，</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

						<p>知道平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。</p> <p>【活動 9】查看年曆，了解閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。</p> <p>【活動 10】查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>【活動 11】查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p> <p>【活動 12】查看月曆，點數總日數，說出日期。</p> <p>【活動 13】運用年和月的關係，點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>【活動 14】運用年和月的關係，點算或計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第 10 週	<p>加油小站一</p> <p>魔術小偵探</p>	4	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結	◆複習第 1 單元～第 5 單元。	<p>【活動 1】能在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與</p>

		<p>四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續</p>	<p>與公分的換算。</p> <p>【活動 2】能用十乘表解決問題。</p> <p>【活動 3】能解決 10 的乘法問題。</p> <p>【活動 4】能運用年和月的關係，計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>【活動 5】能運用年和月的關係，計算出幾個月也就是幾年幾個月。</p> <p>【活動 6】能透過情境解決解決 1000 以內的基數活動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	---

更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。

N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。

N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。

N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。

加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

R-2-2 三數相加，順序改變不

影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。

R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。

N-2-14 時間：

				「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。				
第 11 週	第 6 單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	【活動 1】能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 【活動 2】能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂



								得運用文本習得的知識解決問題。
第 12 週	第 6 單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	4	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	【活動 1】能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 【活動 2】能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 13 週	第 7 單元分東西	4	n-I-4 理解乘法	N-2-9 解題：分	※透過具體操作，進行	【活動 1】透過圈圈看	觀察評量	【人權教育】

	7-1 分裝		<p>的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平 分的除法活動。</p>	<p>裝與平分。以操 作活動為主。除 法前置經驗。理 解分裝與平分 之意義與方 法。引導學生在 解題過程，發現 問題和乘法模 式的關連。</p>	<p>分裝的活動，理解分裝 的意義，並用算式記錄 過程。</p>	<p>具體物，進行分裝活 動，並理解分裝的意 義。</p> <p>【活動 2】透過花片及 圖像表徵物操作，進 行分裝活動，並理解 分裝的意義。</p> <p>【活動 3】透過圖像表 徵物操作，進行分裝 活動，並用減法算式 來記錄分裝的過程。</p> <p>【活動 4】透過圖像表 徵物操作，進行分裝 活動，並用乘法算式 來記錄分裝的過程。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。 涯 E12 學習解決問 題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使 用的，以及學習學科基 礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的 知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感</p>
--	--------	--	---	--	--	---	--	---

								知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 14 週	第 7 單元分東西 7-2 平分	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	<p>【活動1】透過公平的分配具體物的操作活動，理解平分的意義。</p> <p>【活動2】透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，進行平分活動，並理解平分的意義。</p> <p>【活動3】透過花片的操作，進行平分活動，並用減法算式來記錄平分的過程。</p> <p>【活動4】透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂</p>

								得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 15 週	第 7 單元分東西 7-2 平分	4	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	【活動 1】透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。 【活動 2】透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第 16 週	<p>第 8 單元單位分數</p> <p>8-1 一樣大</p> <p>8-2 幾分之一</p>	4	<p>n-I-6 認識單位分數。</p>	<p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p>	<p>1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。</p> <p><b>【活動 2】</b> 透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。</p> <p><b>【活動 3】</b> 能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</p> <p><b>【活動 4】</b> 能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 <math>\frac{1}{2}</math>。</p> <p><b>【活動 5】</b> 能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>

						<p>四分之一、八分之一，記作<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>【活動6】能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。</p> <p>【活動7】能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作<math>1/3</math>、<math>1/6</math>、<math>1/7</math>、<math>1/9</math>。</p>		<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 17 週	第 8 單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	4	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<p>1. 能在具體情境中，進行幾分之分數的大小比較。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>【活動1】能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之分數的大小比較。</p> <p>【活動2】利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

								<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 18 週	<p>第 9 單元面的大小與立體</p> <p>9-1 面的認識與直觀比較</p> <p>9-2 面的直接比較</p> <p>9-3 面的間接比較</p>	4	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出平面。</li> <li>2. 面的直觀比較。</li> <li>3. 面的直接比較。</li> <li>4. 面的複製。</li> <li>5. 面的間接比較。</li> </ol>	<p><b>【活動 1】</b>找出教室哪裡有平平的面。</p> <p><b>【活動 2】</b>宣告平面的定義。</p> <p><b>【活動 3】</b>透過直觀活動，比較三個平面的大小。</p> <p><b>【活動 4】</b>進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</p> <p><b>【活動 5】</b>透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。</p> <p><b>【活動 6】</b>透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p><b>【活動 7】</b>透過個別單</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在</p>

平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分

位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。

一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**【戶外教育】**

戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。



<p>第 19 週</p>	<p>第 9 單元面的大小與立體 9-4 認識正方體和長方體</p>	<p>4</p>	<p>n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>類的情況。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體</p>	<p>1. 認識正方體和長方體。 2. 認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>【活動1】進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名。 【活動2】進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名。 【活動3】透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。 【活動4】認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。 【活動5】了解正方體的每個邊都一樣長。 【活動6】了解長方體的邊有些一樣長，有些不一樣長。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
---------------	--	----------	---	---	---	---	---	---

				<p>形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>				
第 20 週	<p>加油小站二</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平</p>	<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分</p>	◆複習第 6 單元～第 9 單元。	<p>【活動 1】透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 <math>1/2</math>、<math>1/4</math>、<math>1/8</math>。</p> <p>【活動 2】能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

			<p>分的除法活動。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初</p>	<p>的意義，解決生活中的問題。 【活動3】能直觀比較平面圖形的大小。 3-2 能知道長方體每一個面的形狀和大小。 【活動4】能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。 【活動5】能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。 【活動6】能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

步認識、直接比較、間接比較  
(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。

S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。

S-2-5 面積：以

				<p>具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。