

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 **總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境優美生態豐富、學生活潑樂於接受新知、家長配合度高、教師皆有所長，以培養學生探索創新、團隊合作與多元發展能力、拓展國際視野為課程願景，並發展從遊戲中學習與生活做連結，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 ☒ **全面實施** 12 年國教 / ☐ **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	1. 遊戲學科學	10		10		10	
	2. 遊戲學美感	10		10		10	
	3. 遊戲學生態		10		10		10
	4. 遊戲學低碳		10		10		10
社團活動與技藝課程	1. 陶笛	21	20	21	20	21	20
	2. 國際教育					21	20
	3. 快樂閱讀						
其他類課程	繽紛內安	22	20	22	20	22	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
1. 遊戲學科學	10		10		10	
2. 遊戲學美感	10		10		10	
3. 遊戲學生態		10		10		10
4. 遊戲學低碳		10		10		8
1. 陶笛	21	20	21	20	21	18
2. 國際教育	21	20	21	20	21	18
3. 快樂閱讀			21	20	21	18
繽紛內安	22	20	22	20	22	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度各年級彈性學習課程規劃

六年級上學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	社團活動	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學科學	遊戲學美感	國際教育	陶笛社團	快樂閱讀	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	聲音的特性		遊戲場導覽	社團 分組簡介	與作品、作家有約	班級輔導
第 2 週	聲音的特性		遊戲場導覽	陶笛介紹與基礎練習	與歷史有約	品德教育
第 3 週	敲擊不同粗細的銅管，聲音高低不同		遊戲場導覽	樂曲-戀人心(流行樂)	與作家有約	食全食美
第 4 週	敲擊不同長短的銅管，聲音高低不同		遊戲場導覽	樂曲-戀人心+中國笛	大家來讀詩	健康促進
第 5 週	實際操作		英語朗讀	陶笛指法運舌(圓滑奏)	閱讀大觀園(一)	多元展能
第 6 週	用銅管敲出節奏樂		英語朗讀	陶笛指法運舌(斷奏)	與媒體有約	品德教育
第 7 週	用銅管敲出節奏樂		英語朗讀	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	你認識兔子嗎?	食全食美
第 8 週	製作不同音頻的樂器		英語朗讀	樂曲-動不動就說愛我(流行樂)	溫情處處有	學校活動
第 9 週	製作不同音頻的樂器		博士媽媽英語單詞三字經	陶笛指法運舌(持續奏)	閱讀大觀園(二)	食全食美
第 10 週	發表成果		博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-快樂天堂(民歌)	討論與實作	班級輔導
第 11 週		認識光影的變化	博士媽媽英語單詞三字經	樂曲-快樂天堂(民歌)	大家來讀詩	多元展能
第 12 週		認識光影的變化	主題教學(房子內部空間)	樂曲-森林狂想曲	愛護螢火蟲	健康促進
第 13 週		光影的樣貌	主題教學(房子內部空間)	樂曲-森林狂想曲	閱讀大自然	品德教育
第 14 週		遊戲場光影樣貌	主題教學(高鐵車站)	陶笛音樂欣賞	雪世界	健康促進
第 15 週		光影樣貌的聯想	主題教學(高鐵車站)	陶笛家族介紹	閱讀大觀園(三)	學校活動
第 16 週		介紹幾何圖形	慶節 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡	樂曲花田交響曲(人文景觀)	閱讀音樂家	多元展能
第 17 週		介紹抽象藝術	慶節 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡	樂曲花田交響曲(人文景觀)	認識歌仔戲	班級輔導
第 18 週		光影魔術師鏤空創作	慶節 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡	樂曲花田交響曲(人文景觀)	認識達文西	班級輔導
第 19 週		光影魔術師鏤空創作	繪本故事	個人才藝秀	閱讀大觀園(四)	學校活動
第 20 週		陽光下組合圖形為完整畫面	繪本故事	課程評量	互動回饋	班級輔導
第 21 週			Review	課程評量	心得分享	課程評鑑 學校活動

六年級下學期彈性學習課程教學進度表

課程類別	統整性主題	統整性主題	社團活動	社團活動	社團活動	其他類課程
課程名稱	遊戲學生態	遊戲學低碳	國際教育	陶笛社團	快樂閱讀	繽紛內安
週次	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題	單元主題
第 1 週	認識橙帶藍尺蛾 外形		主題教學一校 本課程(食農)	手指活動、指法練習	閱讀佛瑞斯特·卡特 《少年小樹之歌》	班級輔導
第 2 週	認識橙帶藍尺蛾 特性與生長環境		主題教學一校 本課程(食農)	手指活動、基礎音階 練習	閱讀佛瑞斯特·卡特 《少年小樹之歌》	品德教育
第 3 週	採集飼養		主題教學一校 本課程(食農)	樂曲-青花瓷+中國 笛	閱讀佛瑞斯特·卡特 《少年小樹之歌》	食全食美
第 4 週	製作導覽文宣		主題教學一校 本課程(食農)	樂曲-青花瓷+中國 笛	閱讀佛瑞斯特·卡特 《少年小樹之歌》	健康促進
第 5 週	製作導覽文宣		主題教學二(生活 用語)	樂曲-青花瓷+木箱 鼓+中國笛	心得分享	多元展能
第 6 週	製作導覽文宣		主題教學二(生活 用語)	樂曲-花田交響曲 (三重奏)	閱讀管家琪《世說新 語——回味無窮的 小故事》	品德教育
第 7 週	製作生態探索模 型		主題教學二(生活 用語)	樂曲-花田交響曲 (三重奏)	閱讀管家琪《世說新 語——回味無窮的 小故事》	食全食美
第 8 週	製作生態探索模 型		主題教學二(生活 用語)	音樂欣賞	閱讀管家琪《世說新 語——回味無窮的 小故事》	學校活動
第 9 週	製作生態探索模 型		內安聽說手冊	樂曲-廟會(民歌)	閱讀管家琪《世說新 語——回味無窮的 小故事》	食全食美
第 10 週	導覽分享		內安聽說手冊	樂曲-廟會(民歌)	心得分享	班級輔導
第 11 週		大禹治水故事	內安聽說手冊	大約在冬季(流行 樂)	閱讀 <u>道思</u> 《三國演義 赤壁之戰》(新版)	多元展能
第 12 週		探討颱風、雨季 淹水的原因	內安聽說手冊	水鳥天堂	閱讀 <u>道思</u> 《三國演義 赤壁之戰》(新版)	健康促進
第 13 週		認識校園東側門 周邊環境	節慶 Dragon Boat Festival 由 來、單字、香包、 龍舟手作	水鳥天堂二重奏合 奏練習	閱讀 <u>道思</u> 《三國演義 赤壁之戰》(新版)	品德教育
第 14 週		探討東側門周邊 環境淹水的原因	節慶 Dragon Boat Festival 由 來、單字、香包、 龍舟手作	水鳥天堂二重奏	閱讀 <u>道思</u> 《三國演義 赤壁之戰》(新版)	健康促進
第 15 週		有效治水及涵養 水源的方法	節慶 Dragon Boat Festival 由 來、單字、香包、 龍舟手作	樂曲月亮代表我的 心(節慶)	心得分享	學校活動
第 16 週		探討解決東側門 周邊環境淹水的 方法	節慶 Dragon Boat Festival 由 來、單字、香包、 龍舟手作	樂曲月亮代表我的 心(節慶)	閱讀 <u>蔡涵</u> 《酸橘子》	多元展能
第 17 週		創作節能減碳校 園模型	繪本故事	雙人合奏才藝秀	閱讀 <u>蔡涵</u> 《酸橘子》	班級輔導
第 18 週		創作節能減碳校 園模型	繪本故事	雙人合奏才藝秀	閱讀 <u>蔡涵</u> 《酸橘子》	班級輔導

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第一學期 校訂課程 【一、遊戲學科學】主軸課程地圖規劃

課程目標		喜愛科學 樂於研究						類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題>		生-E-B1 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	10	10	10	10	10	10		

學習內容		1 小水滴的旅行(2) 2 分組創作·快樂塗鴉(3) 3 觀察水分在牆面消失的現象(1) 4 透水觀察瓶實驗(2) 5 不同材質鋪面水份滲透的快慢(1) 6 哪種材質鋪面水份滲透最快，哪種最慢(1)	1. 聲音的傳遞(2) 2. 傳聲筒製作原理(1) 3. 遊戲場傳聲筒的對應方式(1) 4. 找到相對應的傳聲筒(1) 5. 製作簡易傳聲筒(3) 6. 探索不同材質傳聲筒傳聲的差異性(2)	1 觀察風車判斷風向(1) 2 說明季節風向(1) 3 用創意遊具—大聲公玩遊戲(1) 4 由遊戲和小組討論，了解大聲公的擴音功能和收音效果。(1) 5 自製大聲公(4) 6. 探索不同材質大聲公傳聲的差異性並分享(2)	1. 校園中找影子(1) 2. 玩影子遊戲(1) 3. 討論太陽和影子的關係(1) 4. 討論不同時間光影的變化(1) 5. 觀看影片：了解古代人如何使用日晷(1) 6. 製作日晷儀並分享(2) 7. 觀測日晷儀推算時間(1) 8. 分組完成影子創作並分享(2)	1 空氣熱漲冷縮的現象(1) 2 探索不同顏色對陽光的吸熱效率(2) 3 認識黑白冷熱大不同遊戲場結構原理(2) 4 黑白鋼製球體吸熱效率大不同的實驗觀察(2) 5 歸納實驗結果(2) 6 解釋實驗結果(1)	1. 聲音的特性(2) 2. 敲擊不同粗細的鋼管，聲音高低不同(2) 3. 敲擊不同長短的鋼管，聲音高低不同(1) 4. 發表實際操作結果(2) 5 用鋼管敲出節奏樂(2) 6. 製作不同音頻的樂器發表成果(1)
學習表現	認知	能認識不同透水鋪面，透水性的差異	能了解聲音傳遞的方式與條件。	能理解大聲公擴音和收音的效果	能理解太陽和影子的關係	了解顏色對吸熱效果的差異性	了解鋼管形狀的不同，會影響聲音高低
	技能	能與組員分工合作用刷子在牆面上畫出圖案	能與組員合作，完成傳聲筒製作。	能與組員合力製作大聲公	能與組員合力製作日晷儀	能製作溫度觀測箱	應用鋼管敲出節奏樂 製作不同音頻的樂器
	情意	能說出各組圖案創作的優點	能用溫和的方式，完成傳聲筒傳聲實驗。	能與組員和睦完成大聲公創作	能與組員和睦完成影子創作	依據四季搭配衣服的颜色	能靜心欣賞敲擊樂

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第一學期 校訂課程 【二、遊戲學美感】主軸課程地圖規劃

課程目標		體現美感 展現美力						類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程
核心素養 <融入議題>		生-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	10	10	10	10	10	10		
學習內容		1 介紹社區壁畫、彩繪廊道(1) 2 介紹塗鴉牆面、媒材、皮影戲、水墨畫(2) 3 分組創作(2) 4 欣賞回饋(1) 5. 小小稻草人製作(2) 6. 校園美感探索地圖(2)	想像力大爆發 ~傳聲筒的聯想 1. 介紹傳聲筒造型(1) 2. 認識傳聲筒原理(2) 3. 傳聲筒在生活中的運用(2) 4. 傳聲筒造型設計(4) 5. 欣賞回饋(1)	想像力大爆發 ~從冷熱大不同球體到圓的聯想 1 欣賞圓型創作或建築(1) 2 觀察並欣賞校內不同形狀的建築(1) 3. 圓的聯想平面創作(2) 4 圓的聯想立體創作(2) 5 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(1) 7. 校園美感探索地圖(2)	1. 校園尋色趣：校園中色彩之美(1) 2. 冷暖色彩給人的感受(1) 3. 冷暖色彩對應創作(1) 4. 許願星砂瓶創作與分享(2) 5. 感受田園之美(1) 6. 結合在地文化-稻草卡片創作(2) 7. 校園美感探索地圖(2)	1 認識遊具形狀與造型(2) 2 製作或利用現成器具取代遊具(2) 3. 尋找校園特色景觀與生物(2) 4 校園特色景觀與生物創作(3) 5 欣賞回饋(1)	1. 以圖片引導、認識光影的變化(2) 2. 光的樣貌(1) 3. 記錄遊戲場光影樣貌(1) 4. 發表光影樣貌的聯想，欣賞回饋(1) 5. 介紹幾何圖形與抽象藝術(2) 6. 光影魔術師鏤空創作(2) 7. 陽光下組合圖形為完整畫面(1)		

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第二學期 校訂課程 【三、遊戲學生態】主軸課程地圖規劃

課程目標		類型					
探索生態 愛護生態		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程					
核心素養 <融入議題>		生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B3 透過五官原始的感覺，觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	10	10	10	10	10	10

學習內容		1 校園老樹巡禮(1) 2 根莖葉基本認識(1) 3 抱樹、聞味道(1) 4 樹對我們生活的影響(2) 5 葉子和花的利用(1) 6 玉蘭花葉片拓印創作(3) 7 作品欣賞(1)	1. 校園老樹巡禮(1) 2. 根莖葉基本認識(1) 3. 誰最愛吃竹柏的葉子(1) 4. 介紹竹柏的一生(2) 5. 製作葉片書籤(3) 6. 竹柏盆栽種植(2)	1 認識外形、特性和生長環境(2) 2 實地觀察(2) 3 校園環境踏查~給牠溫暖的家(2) 4 完成生態筆記(4)	1. 觀賞影片，引起學習動機(1) 2. 灌蟋蟀(1) 3. 認識蟋蟀外形、特性與生長環境(1) 4. 分組上網查資料，完成學習單(2) 5. 布置舒適的家&飼養觀察&完成生態筆記(5 持續性)	1 認識斑文鳥的聲音、外形、特性(2) 2 生態與習性(2) 3 如何照顧鳥類(2) 4 生命教育(2) 5 製作生態探索地圖(2)	1. 認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境(2) 2. 採集飼養(1) 3. 製作導覽文宣(3) 4. 製作生態探索模型(3) 5. 導覽分享(1)
學習表現	認知	能分辨玉蘭花的香味和認識玉蘭花的葉子外型	能認識竹柏的外型與葉片的特色並了解其用途。	能說出黑官麻鷺的外型特徵及特性	能了解蟋蟀的外形、特性與生長環境。	認識斑文鳥的聲音、外形、特性	認識橙帶藍尺蛾外形、特性與生長環境
	技能	能用玉蘭花的葉片拓印出美術作品	1. 能發揮創意，製作竹柏吉祥語書籤。 2. 能用正確的方式種植竹柏種子。	能與同學合力完成黑冠麻鷺小書	能上網蒐尋資料，培養資訊能力。	製作稻草斑文鳥	能為學弟妹導覽、介紹橙帶藍尺蛾及校園生態探索模型
	情意	能知道樹木對自然界的影響	能珍惜樹木對環境的功用。	透過觀察黑冠麻鷺及小組討論，能主動關懷生	透過飼養蟋蟀的過程，懂得珍愛生命。	欣賞斑文鳥的美	飼養橙帶藍尺蛾過程中學會尊重與愛護生
教學活動	方法與策略	觀察 實作 分組合作 學習手冊	觀察 實作 分組合作 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 學習單 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告 學習手冊	觀察 討論 記錄 實作 分組報告	觀察 討論 記錄 實作 分組導覽 學習手冊

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第二學期 校訂課程 【 四、遊戲學低碳】主軸課程地圖規劃

課程目標		類型					
低碳生活 環境永續		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程					
核心素養 <融入議題>		生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數	10	10	10	10	10	8

學習內容		1. 認識悅音和噪音(1) 2. 觀察記錄校園內的悅音和噪音(2) 3. 噪音和悅音對生活的影響(1) 4. 用讓人感到舒服的聲音說話(1) 5. 找出隔絕噪音的方法(1) 6. 找出校園裡的舒適區(1) 7. 繪本介紹-噓~安靜! 這裡是圖書館(1) 8. 走訪校園舒適區(1) 9. 心得分享(1)	1. 體驗不同溫度和濕度給人體的感覺(1) 2. 測量及觀察室內外溫度、濕度和 CO2 濃度(1) 3. 降低室內溫度的方法(1) 4. 主動創造舒適的室內環境(1) 5. 製作低碳校園模型(6)	1. 發現教室環境問題及原因(1) 2. 瞭解不同季節/不同時間的陽光與室內環境的關係(1) 3. 觀察校園自然遮陽的方法(1) 4. 理解外遮陽的意義與功能(1) 5. 學習利用外遮陽達到改善室內環境的方法(1) 6. 製作校園中低碳模型與分享(5)	1. 什麼是透水鋪面及認識常見的鋪面(1) 2. 比較不同鋪面的透水效率(1) 3. 調查校園的透水鋪面與不透水鋪面分佈情形(1) 4. 討論不透水鋪面對環境的影響及如何為大地留住水資源(1) 5. 討論透水鋪面的好處與應用(1) 6. 製作校園中各種鋪面模型與分享(5)	1. 探討室內溫熱環境成因(2) 2. 熱空氣上升, 冷空氣下降原理(2) 3. 通風換氣設施降溫效果實驗(3) 4. 低碳永續的物理式室內降溫方法(3)	1 大禹治水故事(1) 2 颱風雨季淹水的原因(1) 3 認識校園東側門周邊環境(1) 4 探討東側門周邊環境淹水的原因(1) 5 有效治水及涵養水源的方法(1) 6 探討解決東側門周邊環境淹水的方法(1) 7 創作節能減碳校園模型(1) 8 學生發表作品(1)
學習表現	認知	能說出噪音和悅音的不同處		知道校園內改善環境的方式及原理	能分辨校園中各種鋪面的好壞	了解冷熱空氣的差別	認識校園周邊環境及涵養水源的方法
	技能	能找出校園內的噪音區和悅音區	1. 能用節能減碳的方式, 創造舒適的室內環境。 2. 能與同儕合力製作低碳校園模型。	能與同學合力製作低碳模型	能與同學合力製作校園鋪面模型	製作探索地圖與模型	能製作出節能減碳校園模型
	情意	同學間能用溫和的態度和語氣說話	能尊重同儕提出的意見及想法。	落實資源再利用, 實踐低碳生活	透過探索科學的合作學習, 能培養出與同學和諧相處的能力。	欣賞綠建築	能養成節省水資源、節能減碳的好習慣

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第一學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

課程目標		1. 三年級:會聽、說、讀、寫26個字母大、小寫 /會唱ABC song 2. 四年級:學習各國招呼語 / 會運用教室用語 / 會聽、說所教單字 3. 五年級:會自我介紹 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。 4. 六年級:會做遊戲場導覽 / 會運用英語朗讀文本 / 會背誦博士媽媽英語單詞三字經 / 能聽、說、讀、寫出所教相關之字彙和句子。					類型 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題>		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
時間	年級	一	二	三	四	五	六
	節數			21	21	21	21

學習內容				1. 唱跳 ABC song(3) 2. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee(2) 3. 聽、說、讀、寫字母 Ff~Jj(2) 4. 聽、說、讀、寫字母 Kk~Oo(2) 5. 聽、說、讀、寫字母 Pp~Tt(2) 6. 聽、說、讀、寫字母 Uu~Zz(2) 7. 聽、說、讀、寫字母 Aa~Zz(4) 8. 繪本故事(4)	1. 各國招呼語(2) 2. 歌曲教唱-招呼語(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞三字經(4) 6. 節慶 Halloween 由來、單字、歌曲、手作面具(4) 7. 主題教學-食物(3) 8. 繪本故事(3)	1. 簡易自我介紹(3) 2. 歌曲教唱-proud of you(2) 3. 分組歌曲表演(1) 4. 教室用語(2) 5. 博士媽媽英語單詞三字經(4) 6. 節慶 Thanksgiving 由來、單字、手作感恩卡(3) 7. 主題教學-穿著(3) 8. 繪本故事(3)	1. 遊戲場導覽(4) 2. 英語朗讀(4) 3. 博士媽媽英語單詞三字經(3) 4. 節慶 Christmas 由來、單字、歌曲、手作聖誕卡(3) 5. 主題教學-房子內部空間(2) 6. 主題教學-高鐵車站(2) 7. 繪本故事(3)
學習表現	認知			1. 認識 26 個字母 2. 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Halloween)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Thanksgiving)	1. 會所教單字、句型 2. 教室用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情 (Christmas)
	技能			1. 能書寫 26 個字母大、小寫。 2. 會唱 ABC song	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字經。

	情意			能聽、說、讀、寫 26 個英文字母。	手作面具	手作感恩卡	手作聖誕卡
教學活動	方法與策略			帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單	帶動唱 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	實地演練 分組遊戲 學習單 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。
	學生表現任務			1. 跟著老師唱跳字母歌 2. 倆倆一組進行字母排列比賽。 3. 會聽、說、讀、寫 26 字母。	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲	1. 會背誦英語單詞三字經。 2. 會運用教室用語 3. 會吟唱歌曲 4. 會簡易自我介紹	1. 會以英語做遊戲場導覽。 2. 會運用教室用語 3. 英語朗讀 4. 會背誦英語單詞三字經。
評量方式				分組遊戲 學習單	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說
實施進度				第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節	第 1-21 週 每週 1 節

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第二學期 校訂課程 國際教育課程地圖規劃

課程目標		1. 三年級:會聽、說、讀、26個字母發音 / 看字讀音、聽音拼字 /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /繪本故事 2. 四年級:主題教學一(校本課程:學校特色) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 3. 五年級:主題教學一(健促:每日飲食指南) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事 4. 六年級:主題教學一(校本課程:食農) /主題教學二(生活用語) /會聽、說(內安聽說手冊)單字 /認識、了解節慶文化 /繪本故事				類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	
核心素養 〈融入議題〉		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			20	20	20	18	

學習內容				1. 問候語(1) 2. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa-Ee(2) 3. 聽、說、讀 26 個字母發音 Ff-Jj(2) 4. 聽、說、讀 26 個字母發音 Kk-Oo(2) 5. 聽、說、讀 26 個字母發音 Pp-Tt(2) 6. 聽、說、讀 26 個字母發音 Uu-Zz(2) 7. 聽、說、讀 26 個字母發音 Aa-Zz(3) 8. 會聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 9. 繪本故事(2)	1. 主題教學一(校本課程:學校特色)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Easter 由來、單字、歌曲、尋彩蛋活動(4) 5. 繪本故事(4)	1. 主題教學一(健促:每日飲食指南)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Mother's Day 由來、單字、歌曲、卡片手作(4) 5. 繪本故事(4)	1. 主題教學一(校本課程:食農)(4) 2. 主題教學二(生活用語)(4) 3. 聽、說(內安聽說手冊)單字(4) 4. 節慶 Dragon boat Festival 由來、單字、香包、龍舟手作(4) 5. 繪本故事(2)
學習表現	認知			1. 認識 26 個字母發音 2. 繪本故事	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情(Easter)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情(Mother's Day)	1. 會所教單字、句型 2. 生活用語 3. 繪本故事 4. 節慶習俗及風土民情(Christmas)

	技能			能聽、說、讀 26 個字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
	情意			拼音單字繪本製作	學校特色(社團)繪本製作	健促(每日飲食指南)繪本製作	校本課程(食農)繪本製作
教學活動	方法與策略			➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀綜合應用。	➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 手作 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。	➢ 分組遊戲 ➢ 學習單 ➢ 手作 ➢ 使用資訊科技傳媒增進英語文聽說讀寫綜合應用。
	學生表現任務			1. 倆倆一組進行遊戲比賽 2. 會聽、說、讀、26 字母發音	1. 能聽、說、讀(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語	1. 能聽、說、讀、背誦(內安聽說手冊) 單字 2. 會運用生活用語
評量方式				分組遊戲 學習單 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗	分組遊戲 學習單 作品 口說、單字測驗
實施進度				第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-20 週 每週 1 節	第 1-18 週 每週 1 節

4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第一學期 一年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、10、 17、18、 20	班級輔導	5	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	問答 實際操作	
2、6、11	品德教育	3	1. 建立良好生活習慣與德性。	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 能分辨實實在在做事與敷衍做法的不同。 2. 能說出實實在在做事的好處。 3. 能實實在在的做事。	問答 發表	
3、7、9	食全食美	3	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	1-1 能描寫米的成長過程 1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝 3-1 能區分出各種米食 3-2 能比較出各種米食之不同 3-3 能說出自己對各種米食之感想 4-1 能知覺自己該食用之飯量多少並不裝多 4-2 能和其他人分享吃飯不該	問答 實際操作	

4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	
5、11、16	多元展能	3	透過公開場合展現才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8	學校活動-環境教育	1	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	健行淨山活動	問答 實際操作	
15	學校活動-學校活動-性別平等	2	在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	發表 問答	
19	學校活動-防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第二學期 一年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、 10、 17、 18、20	班級輔導	5	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	問答 實際操作	
2、6、 11	品德教育	3	1. 能描述與分享自己的家庭生活。 2. 能說出照顧自己的家庭成員。 3. 能說出自己在家中可以幫忙的事情，並能主動去做。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答 發表	

3、7、9	食全食美	3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	1. 認識小白菜 2. 能觀察種子的發芽過程	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	

5、 11、16	多元展能	3	透過公開場合展現 才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學 習：對生活事物充滿 好奇與喜 好探究之 心，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題， 持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8	學校活動-性別 平等	2	1. 以不同的身體部 位和新同伴玩碰碰 樂。 2. 在遊戲中創造出 有創意的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣 性，培養生活環境中 的美感體驗，增進生 活的豐富性與創意表 現。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	發表 問答	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
15	學校活動-人權	1	1. 發展對人權的價 值信念，增強對人 權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的 行為及參與實踐人 權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件 對個人、社區/部 落、社會的影響，並 提出改善策略或行動 方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的 措施	發表 同儕觀察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度校訂課程設計-社團-快樂閱讀

校訂課程設計				
課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	☐ 部定課程 ☐ 部定跨領域課程 ☒ 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	五年級			
任課教師			修課時數	每週 1 節，共 41 週
開課年級	五		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會

			長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
		學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的	

		藝術、信仰、思想等文化內涵。	
議題融入	實質內涵		●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 ●防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 ●國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力 ●閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
		●環境教育：覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 ●戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；開啟學生的視野，涵養健康的身心。 ●生命教育：提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 ●多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 ●品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 ●科技教育：培養科技知識與產品使用的技能。 ●防災教育：認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 ●國際教育：養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。 ●生涯規畫教育：培養規劃與運用時間的能力；學習如何解決問題及做決定。 ●閱讀素養教育：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
學習目標 (預期成果)	一、能用心精讀，深究內容，歸納大意。 二、結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 三、學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 四、學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 五、藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 六、藉由閱讀，了解當地具有特色的文化及傳說。 七、藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 八、藉由閱讀，了解古典詩歌之美。 九、透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	
與其他課程 內涵連結	縱向	由上學期的閱讀課程至下學期的閱讀課程，內容加深加廣，開拓學生的學習視野，藉由練習閱讀長文及整本讀本，活用閱讀策略，打好扎實的文學基礎，順利銜接六年級的課程。
	橫向	社會：

		依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 自然與生活科技： 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體的看法。 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 藝術與人文： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成也規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動： 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 健康與體育： 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。
學習評量	口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第 1-5 週	單元一 <u>鳥瞰臺灣山—臺灣五大山脈空中巡遊</u> 作者：郭育任等 攝影：陳敏明 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年十二月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書從空中俯瞰臺灣山林大地，將欣賞山容的角度從平面轉為立體，是認識臺灣山林的極佳入門書。本書所介紹的五大山脈交疊恆互，鋪陳出壯麗絕美的山稜線，更蘊藏著臺灣特有的生態環境。讓人們透過欣賞臺灣山林之美，進而認識及親近臺灣珍貴的自然與人文環境，可說是認識臺灣，培育愛臺灣情境的最佳工具書。臺灣的山林是臺灣最珍貴的寶藏，認識它、親近它、保護它，是回饋這塊土地最直接而基本的任務。期待更多人從閱讀這本書開始，踏出擁抱臺灣山林的第一步。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同享喜歡哪一座山林。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。
第一學期 第 6-10 週	單元二 <u>青春第二課</u> 作者：王溢嘉 出版社：野鵝出版社 出版日期：西元二〇一〇年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書挑選九十六個具代表性的中西方的現代人物，這些青春故事告訴大家，成功或令人滿意的自我追尋非常多樣，可謂「條條大路通羅馬」。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可先進行導讀，介紹本書。 (2) 鼓勵學生閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。
第一學期 第 11-15 週	單元三 <u>望遠鏡裡的精靈：臺灣常見鳥</u>	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經

	<u>類的故事</u> 作者： <u>劉克襄</u> 出版社： <u>玉山社</u> 出版日期：西元一九九七年	驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 16-21 週	單元四 <u>張曼娟唐詩學堂</u> 1~4 文： <u>張曼娟</u> 出版社： <u>天下雜誌</u> 出版日期：西元二〇一〇年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：每本書以一個動人的故事，串連二十首唐詩，每首唐詩極為故事的其中一個章節，每個章節後皆附唐詩全文、賞析及應用方式。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師可先進行導讀，介紹本書內容。 (2) 鼓勵學生主動閱讀，延伸理解唐詩的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 1-5 週	單元五 <u>阿凡提的機智特訓班</u> 作者： <u>子魚</u> 繪者： <u>達姆</u> 出版： <u>國語日報</u> 出版日期：西元二〇一一年六月	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：選錄十五個幽默的機智故事，內容有趣，容易閱讀，能讓學生輕鬆進入閱讀，還能激發學生對生活事件的觀察，想想遭遇問題時，該如何發揮機智，換個角度想，或許就有不同的發現。 3. 教師針對本書的運用方式： 本書以淺白的文字述說故事，卻能引發思考。教師可選擇適合學生的故事，與學生來場「腦力激盪」，動腦想一想，如果同樣的情況發生，會怎麼解決問題！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 6-10 週	單元六 <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u> 文： <u>李予心</u> 出版： <u>宇河文化</u> 出版日期：西元二〇一一年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用方式： 教師可安排先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 11-15 週	單元七 <u>寫給孩子的時間活術</u>	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書即是展現 <u>翔侯</u> 慢慢學會時間管理的訣竅和實現自己夢想的過程。讓讀者透過故事領悟時間管理的重要性，並學會目標設定和

	文：<u>李熙錫、盧智暎、金尚仁</u> 譯者：<u>林建豪</u> 出版：<u>晨星出版社</u> 出版日期：西元二〇一三年七月	制訂計畫、實現夢想的備戰 map 製作方法、回顧昨天、準備明天等五個具體的方法，讓讀者們在閱讀的過程中，學會時間管理的方法，並且能輕鬆運用到日常的生活中，成為時間管理的達人。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己的讀後感想與收穫。 (3) 鼓勵學生以製圖方式規畫自己的生活作息，及標示著重要事項。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 16-20 週	單元八 <u>湖濱散記：樹林中的生活</u> 作者：<u>亨利·大衛·梭羅</u> 譯者：<u>徐遲</u> 出版：<u>遠足文化</u> 出版日期：西元二〇一二年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、閱讀書籍。 學生先備基礎：國語課程內容。	

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度校訂課程設計-社團-快樂閱讀

校訂課程設計				
課程名稱	閱讀教學計畫		課程類別	☐ 部定課程 ☐ 部定跨領域課程 ☒ 校訂課程
課程說明	1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。			
授課對象	六年級			
任課教師			修課時數	每週 1 節，共 37 週
開課年級	六		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	核心素養 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會

		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內	

		涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	議題融入	●人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ●生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ●多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 ●安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育	實質內涵

	出版：<u>遠流文化</u> 出版日期：西元二〇〇〇年	的方式，進行書中例子的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 6-10 週	單元二 <u>臺灣鐵道小旅行</u> 文：<u>吳柏青</u> 出版：<u>上旗文化</u> 出版日期：西元二〇一二年	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。 3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。 4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。
第一學期 第 11-15 週	單元三 <u>童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼</u> 文：<u>鄭如晴</u> 出版社：<u>小天下</u> 出版日期：西元二〇〇七年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中藉由愛吃美食的巫婆，決定找出什麼是世界上最好吃的食物，她騎著掃把出發，到各地去訪問其他的巫婆。日本的生魚片、韓國的泡菜、印度的咖哩、法國的起司、北極的海豹肉，這些在當地最受歡迎的食物，胖巫婆不但不敢吃，反而覺得噁心，到底什麼才是世界上最好吃的東西呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師可用「好吃的巫婆」進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。 (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第一學期 第 16-21 週	單元四 <u>黃魚聽雷</u> 文：<u>張曼娟</u> 出版：<u>皇冠文化</u> 出版日期：西元二〇〇四年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 1-5 週	單元五 <u>唐詩樂遊園套畫</u> 作者：<u>張曼娟</u>、<u>黃昇璥</u> 繪者：<u>王書曼</u> 出版社：<u>天下文化</u> 出版日期：西元二〇一八年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：絕句與律詩精簡細緻，情意充沛，每首都是藝術品，閃閃發光；每首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書收羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)請各組介紹一首詩？讀了這首詩之後，有什麼感想？

		(2)透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻的情感，圓融高妙的技巧。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 6-10 週	單元二 <u>晨讀 10 分鐘：挑戰極限探險故事</u> 選編：<u>劉克襄</u> 作者：<u>劉克襄</u>、<u>徐仁修</u>、<u>三毛</u>、<u>黃美秀</u>等 出版社：<u>親子天下</u> 出版日期：西元二〇一一年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：分別收錄 20 篇探險故事與挑戰經驗，從臺灣、阿富汗、赤道、北美、南美、地中海等，跟著主角認識全世界值得探究的地方。他們的足跡各自不同，夜闖撒哈拉沙漠，攀登南美洲最高峰阿空加瓜峰、新疆北阿克蘇山口，深入婆羅洲原始雨林，玉山追蹤臺灣黑熊，搭世界最長最荒蕪的西伯利亞鐵路，追逐美國大峽谷的奇觀，一個人在澎湖海域孤航，地中海追逐鯨魚，或潛入深海遇見大紅魚，看見缺乏人權的阿富汗女人、幫助西藏兒童尋求醫療，去喜馬拉雅山跑馬拉松、差點魂斷聖母峰上的冰坡……。這 20 篇故事，主角在旅途中發現未曾被發掘的自己，重新定義人生，用嶄新的眼光看待生活。站在旅程終點回顧，最美妙的時刻，往往就在最艱難的瞬間。 3. 教師針對本書的運用： (1)書中介紹的二十位人物都是當代人物，教師可引導學生搜尋相關資料。在閱讀時，可以利用每天故事中的【前言】作為探討介紹大家認識他們，進而了解這篇文章的重要含義。 (2)每篇文章另編有相關延伸單元，讓讀者更能夠體會探險家們的探索樂趣 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 11-15 週	單元七 <u>風島飛起來了</u> 文：<u>張嘉驊</u> 出版社：小魯文化 出版日期：西元一九九九年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以<u>風島飛起來了</u>一文為首，收錄十一篇<u>張嘉驊</u>的散文作品，每篇皆來自於作者童年生活在澎湖的點滴回憶。童年往事是作者的鄉愁，字裡行間流露對澎湖的依戀，<u>觀音亭</u>、<u>老榕樹</u>、<u>西臺古堡</u>、<u>鯨魚洞</u>等。在那裡，親情、友情、愛情築起作者童年的歲月。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生與課文做比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
第二學期 第 16 週	單元八 <u>青春方程式：27 位名家給青少年的私房話</u> 作者：<u>王小棣</u>等 出版社：<u>台灣東方</u> 出版日期：西元二〇一七年	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了二十七位不同領域的名人給青少年的話，每位名人的個性、經歷和專業不同，但每位名人皆懷著對新世代青年領袖的諄諄教誨，勉勵他們用積極、理性的態度面對未來。就像前人的智慧與文字曾經豐富許多人的心靈，這些社會導師的文字也必能引領這一代的年輕學子，走出一條坦坦大道。 3. 教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、閱讀書籍。	

學生先備基礎：國語課程內容。

4. 其他類課程

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第一學期 六年級

課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1、10、17	班級輔導-暴力 防治：家暴、性 侵 stop	3	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	

18、20	班級輔導-反菸教育(6):反菸小尖兵	2	1.能認識香菸的成分及害處。 2.能了解反菸的意義和重要性。 3.能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	問答發表	
2、6、13	品德教育-祕密花園	3	1.能對隱私權有的完整概念。 2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	問答發表	
3、7、9	食全食美	3	1-2 能報告(自己家鄉)生活中的米食 2-1 能述說自己對「米」的想法多 4-2 能和其他人分享吃飯不該浪費、粒粒皆辛苦 2-2 能分享自己對「米」與相關人員的感謝 3-1 能區分出各種米食 3-2 能比較出各種米食之不同 3-3 能說出自己對各種米食之感想 4-1 能知覺自己該食用之飯量多少並不裝	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。1-1 能描寫米的成長過程	問答 實際操作	

4、12、14	健康促進	3	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	發表 問答 實際操作	
5、11、16	多元展能-創造力啟發向前行！	3	1. 能思考並重新構思文章，組織成篇。 2. 能與同學共同討論閱讀的內容，並分享心得 3. 能接納、欣賞同學的意見，並認真參與。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	發表 實際操作	
8	學校活動-環境教育：健行淨山活動	1	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	d-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。健行淨山活動	問答 實際操作	
15、19	學校活動-超級辯一辯	2	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	發表 問答	

彰化縣縣立內安國民小學 110 學年度第二學期 六年級 課程名稱：繽紛內安

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1、 10、	班級輔導-交通安全：交通事故防範與處理	2	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	a-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	問答 實際操作	
2、6、 13	品德教育-「非」愛不可	3	1. 查詢非洲地理位置與氣候環境，透過問題討論非洲生活之現況，了解環境與生活方式的關聯。 2. 透過戶外教育與服務學習，擔任一	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	問答 發表	

3、7、9	食全食美	3	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好	1. 認識小白菜 2. 能觀察種子的發芽過程	問答 實際操作	
4、12、14	健康促進	3	1. 能說出不同信號及不同的反應方式。 2. 說出有哪些身體部可以運用於遊戲活動中。 3. 能依照不同的信號，反應出不同的動作。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	發表 問答 實際操作	

5、 11、16	多元展能	3	透過公開場合展現 才藝培養自信心	生活-E-A3 樂於學 習：對生活事物充滿 好奇與喜 好探究之 心，體會與感受學習 的樂趣，並能主動發 現問題及解決問題， 持續學習。	提供學生發表才藝表演機會	發表 實際操作	
8、15	學校活動-性別 平等：孝親： 讓愛看得見	2	1. 能說出孝順是什 麼並舉例。 2. 明白如何用具體 的行為來表現父 慈、子孝、兄友、 弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能 持之以恆的表現孝 道行為。 4. 正確利用有效的 溝通原則，增進家 庭的氣氛。 5. 能說出父母與子 女應如何促進家庭 關係。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通 方式，學習合宜的互 動與溝通 技巧，培 養同理 心，並應用 於日常生活。	Ba-III-1 多元性別的人際互動 與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實 踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突 解決能力的建立。	發表 問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。