

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

規劃說明 **總表**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校靜思修藝·幸福啟航的目標、以愛在師生心中滋長·美在校園角落蔓延為課程願景，並發展鐵道文化特色，以期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級                 | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     |
|---------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱               | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |                    | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 生活美語               | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     |
|               | 英語閱讀               |     |     |     |     | 21  | 20  |
|               | 電腦                 |     |     |     |     | 21  | 20  |
|               | 書法                 |     |     |     |     | 21  | 20  |
|               | 鐵道校訂課程             | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   |
| 其他類課程         | 辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動 | 6   | 5   | 5   | 4   | 9   | 8   |
|               | 領域延伸課程             | 10  | 10  | 10  | 10  | 12  | 12  |
|               | 合計                 | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  |

| 年級     | 四年級         |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|--------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 課程名稱   | 上學期         | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
|        | 節數          | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 電腦資訊教學 | 21          | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |
| 書法教學   | 21          | 20  |     |     |     |     |
| 鐵道校訂課程 | 3           | 3   |     |     |     |     |
|        | (融入書法、藝文領域) |     | 6   | 6   | 6   | 9   |
| 國語延伸課程 | 9           | 9   | 15  | 16  | 15  | 15  |
| 數學延伸課程 | 9           | 9   | 15  | 16  | 15  | 15  |
| 閱讀教學   | 8           | 8   | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 班級主題活動 | 4           | 4   | 12  | 12  | 12  | 12  |
| 防災教育   | 1           | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |

|                |    |    |     |     |     |     |
|----------------|----|----|-----|-----|-----|-----|
| 健康檢查（身高、體重、視力） | 2  | 2  | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 運動會會前準備        | 4  |    | 6   |     | 8   |     |
| 交通安全教育         |    |    |     |     | 2   | 1   |
| 品德教育           | 1  | 1  | 3   | 3   | 1   | 2   |
| 人權教育           |    | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 能源教育           |    | 1  | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 國防教育           |    |    |     |     | 2   | 1   |
| 海洋教育           |    |    | 2   | 2   |     | 1   |
| 環境教育           |    |    | 3   | 3   | 2   | 2   |
| 毒品危害防制         |    |    | 1   | 1   | 1   | 2   |
| 性別平等教育         | 1  |    | 2   | 2   | 2   | 2   |
| 生涯規劃教育         |    |    | 2   | 2   | 2   | 1   |
| 家庭教育           |    | 1  |     |     |     | 1   |
| 生命教育           |    |    | 1   | 1   |     |     |
| 性侵害犯罪防治        |    |    |     |     | 2   |     |
| 家庭暴力防治         |    |    |     |     | 2   |     |
| 合計             | 84 | 80 | 105 | 100 | 105 | 100 |

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱             | 英語閱讀 上集  | 實施年級<br>(班級組別) | 3 年級 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|------------------|--|----------------|------|----------|-------------|
| 彈性學習課程類別         | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |          |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  |                |      |          |             |
| 核心素養             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  |                |      |          |             |
| 課程目標             | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>增進學習興趣。<br>能吟唱本書歌曲。  |                |      |          |             |

|            |  |   |  |  |  |  |  |  |                               |
|------------|--|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文           | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育        | <input type="checkbox"/> 人權教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育   |                               |
|            | <input checked="" type="checkbox"/> 數學 | <input checked="" type="checkbox"/> 社會  | <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育            | <input type="checkbox"/> 科技教育            | <input type="checkbox"/> 資訊教育              | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
|            | <input type="checkbox"/> 綜合活動          | <input type="checkbox"/> 健康與體育          | <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技            | <input type="checkbox"/> 安全教育            | <input type="checkbox"/> 防災教育            | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
|            |  |   |  |  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育          | <input type="checkbox"/> 家庭教育            | <input type="checkbox"/> 原住民教育           | <input type="checkbox"/> 戶外教育              |                               |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                                  | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                         | 自編自選教材/學習單                |
|------|----|---|---|--|--|--|------------------------------|---------------------------|
| 第1週  | 1  | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | <b>1. warm up / before reading (活動一)</b><br>介紹繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?<br><ul style="list-style-type: none"> <li>介紹作者、插圖者 Eric Carle 介紹、他的創作過程及風格、其他繪本，如 The Very Hungry Caterpillar, The Very Quiet Cricket...。參考 Eric Carle 的官方網站 <a href="http://www.eric-carle.com/">http://www.eric-carle.com/</a></li> <li>搭配做家專訪影片：Eric Carle - The Very Hungry Caterpillar (the 40<sup>th</sup> Anniversary)- children's book - Waterstone's <a href="https://reurl.cc/ov7yj">https://reurl.cc/ov7yj</a></li> </ul> <b>2. while reading (活動二)</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生看此書封面並提問。建議問題：<br/>What color do you see?<br/>What animal is this?<br/>Who is this author?</li> <li>插圖導讀 Picture Walk</li> </ul> 根據以上的回答，老師統整並引導學生覆誦：I | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數 | 1. 教案<br>2. PPT<br>3. 學習單 |

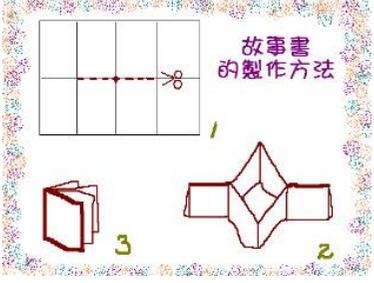
|             |  |  |   |                                   |   |                        |  |
|-------------|--|--|---|-----------------------------------|---|------------------------|--|
|             |  | <p>學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |   |                                   | <p>see a brown bear.</p> <p>繼續下頁皆引導學聲說出：I see a (color) (animal).</p> <p>例如：I see a red bird.</p> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 動物及顏色大配對：</li> </ul> <p>教師利用閃示卡，在黑板上複習所有動物及顏色，請自願的學生上台將該動物及顏色配對在一起，並引導說出句子：I see a (color) (animal).</p> <p>熟練之後，兩人一組，發下動物圖卡及顏色卡，在組內練習記憶及口說句型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Read along:</li> </ul> <p>教師帶領學生指讀本書。(可搭配 Eric Carle 本人唸書的影音資源：<a href="https://reurl.cc/18vmV">https://reurl.cc/18vmV</a> )</p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b></p> <p>搭配單字閃示卡，引導學生找出開頭相同發音的單字，問：Do bear and bird have the same beginning sound? What else share the same beginning sound?</p> <p>引導學生找出：duck/dog, fish/frog, fish/sheep, black/bird</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> |                        |  |
| 第<br>2<br>週 | 1<br><br>Brown<br>Bear,<br>Brown<br>Bear, What | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組</p>  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>能朗讀<br/>本書內<br/>文。<br/>能理解</p> | <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習動物：利用閃示卡複習 brown bear, red bird..., 隨時抽點學生：Robbie, Robbie, What do you see? I see a (color) (animal).</li> </ul>   | <p>口語評量<br/>學生能夠表達</p> | <p>4. 教案</p> <p>5. PPT</p> <p>6. 學習單</p> |

|                   |   |   |  |   |  |  |
|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| <p>Do You See</p> | <p>合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學活動：我是誰？<br/>教師利用【附件 1】Guess Who I Am 點狀馬賽克圖 PPT，提問並複習動物：Guess who I am? What animal is this? What do you see? I see a (color) (animal).</li> </ul> <p><b>2. while reading (活動二)</b><br/>搭配韻文歌曲影片 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?: <a href="https://reurl.cc/Gajgp">https://reurl.cc/Gajgp</a> (此版本節奏較慢)，全班跟唱。</p> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b><br/>我是記憶王：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下小圖卡，請學生根據記憶，依照動物順序排列出來。</li> <li>● 老師邊公佈答案、邊帶領學生唸過一次。</li> </ul> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b><br/>延續上堂課開頭字母音，將老師準備好的字卡打散，請學生依照(顏色+名詞)的順序，將相同字母音配對在一起，建議字詞：<br/>brown bear, yellow yam, red rose, blue bat, green grasshopper, purple pen, pink pig, white whale, black bird, brown bread, golden gold, gray gum, silver seal...</p> | <p>自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量<br/>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> |  |
|-------------------|---|---|--|---|--|--|

|             |   |   |   |   |   |  |   |  |
|-------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
|             |   |   | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  |   |   |  |   |  |
| 第<br>3<br>週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p> | <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b><br/>教師搭配自製動物活頁圖卡，唸不同版本的 Brown Bear，也可以請學生放置不同的顏色至每個動物的活頁內。</p> <p><b>2. while reading (活動二)</b><br/>利用網路資源，請學生跟讀 Brown Bear Brown Bear by Bill Martin Jr. and Eric Carle   Read Aloud with Pictures and Subtitles <a href="https://reurl.cc/j6VOp">https://reurl.cc/j6VOp</a></p> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b><br/>角色扮演：將動物圖卡打洞穿上繩子，分配角色給學生，掛在胸前。<br/>全班：Brown bear, brown bear, what do you see?<br/>Brown Bear: I see a red bird looking at me.<br/>全班：Red bird, red bird, what do you see?<br/>Red Bird: I see a yellow duck looking at me.<br/>依序直到輪到老師<br/>All: Teacher, teacher, what do you see?<br/>老師: I see children looking at me.<br/>Animals: Children, children, what do you see?<br/>全班：We see a brown bear, a red bird.... And a teacher looking at us. That's what we see.</p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 數音節活動：聽老師唸動物名稱，學生覆誦並跟著音節拍手。</li> <li>● 聽辨音節數活動：學生依照老師唸的動物名，將字卡分為一個音節(one syllable)、及</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>7. 教案</p> <p>8. PPT</p> <p>9. 學習單</p> |

|             |   |   |  |  |  |  |   |                              |
|-------------|---|---|--|--|--|--|---|------------------------------|
|             |   |   | 中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。   |  |  | 兩個音節(two syllables)兩邊。   |   |                              |
| 第<br>4<br>週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 能朗讀本書內文。<br>能理解本書大意。<br>能聽、說本書隻動物名稱。<br>能吟唱本書歌曲。 | <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b><br/>利用圖卡，複習書內的動物。</p> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放另一個版本的歌謠 Brown Bear with lyrics <a href="https://reurl.cc/aXxWD">https://reurl.cc/aXxWD</a> (此版本節奏較快)，讓全班一起跟唱。</li> <li>● 看 PPT 或是發下繪本，使能認字、指讀。</li> </ul> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b><br/>發下學習單，此次學習單為下堂課製做小書的素材。教師可以將顏色字卡、動物字卡提供給學生，以便摹抄寫拼字。</p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b><br/>Oral blending 活動：<br/>師：/ b/ / ɛɪ/          生：bear<br/>師：/ d/ / ɔg/          生：dog</p> | <p>口語評量<br/>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量<br/>學生能夠聽懂老師給的指令後作答</p> | 10. 教案<br>11. PPT<br>12. 學習單 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |   |   | <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |   |   |   |   |   |
| 第5週 | 1 | Brown Bear, Brown Bear, What Do You See | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>       | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>能朗讀本書內文。</p> <p>能理解本書大意。</p> <p>能聽、說本書隻動物名稱。</p> <p>能吟唱本書歌曲。</p> | <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b><br/>利用自製動物活頁圖卡複習，說出不同版本的動物顏色名稱。</p> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生指讀此本繪本</li> <li>● 學生吟唱此繪本的韻文及歌謠。</li> </ul> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b><br/>製做折頁小書，將上堂課學習單抄寫入每頁文字中。建議使用較大尺寸如 B4、或較厚的紙，。</p> <p>摺法：</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>13. 教案</p> <p>14. PPT</p> <p>15. 學習單</p> |

|       |  |   |   |  |  |   |                        |
|-------|--|---|---|--|--|---|------------------------|
|       |  | <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> |   |  |  <p>故事書的製作方法</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>分享自己的小書，唸給同學、家人聽。</p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b></p> <p>1. 請學生臨摹抄寫【附件 2】學習單中所學的字詞。</p>  |   |                        |
| 第 6 週 | <p>1</p> <p><b>Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)</b></p> | <p>聽 I-3, 1-I-4, 1-I-6, 1-II-3, 1-II-4, 1-II-5, 1-II-6</p> <p>說 2-III-2, 2-III-7, 2-III-9, 2-III-10</p> <p>讀 3-I-2, 3-II-2</p> <p>寫 4-I-1, 4-I-2, 4-II-3, 4-II-6</p> <p>聽說讀寫綜合應用能力</p>  | <p>Aa-I-1, Aa-I-2, Ab-I-1, Ac-I-1, Ac-I-2, Ae-I-1, Ae-I-2, B-I-1, C-I-1</p> | <p>1. 學習英語數 1~5 forward counting 及</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (活動一) 5mins: Warm up by counting forward and backward from 1 to 5</li> <li>• 教師舉起一隻手的五根手指，用英文數 1 to 5，然後帶學生倒數 5 to 1。利用 Counting 1 to 5 Song 進行暖身</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=u3L5Tk8_74c">https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&amp;v=u3L5Tk8_74c</a></li> <li>• 藉由歌謠及動作讓學生練習英文數數字及</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本學習單</p> |

|  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>5-I-1, 5-II-4, 5-III-1, 5-III-6</p> <p>學習興趣與態度 6-I-1, 6-I-2, 6-I-3, 6-I-4</p> |  | <p>backward counting</p> <p>2. 認識英文字 one to five 與數字的關係</p> <p>3. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>4. 能了解及閱讀繪本的故事內</p> | <p>倒數數字 1 到 5 的概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• <b>(活動二) 20mins: Matching words to numbers</b></li> <li>• 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 示範配對(如右圖一，但以英文字代替圓點)</li> <li>• 教師利用單字閃卡 one to five 及數字閃卡 1 to 5 反面面對學生，帶學生分組玩釣魚遊戲，論流掀開閃卡，讀出生字及數字作配對。</li> <li>•</li> <li>• <b>3. (活動三) 15mins: Introduce the word “all” from the story and practice</b></li> <li>• 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 all 是全部的概念</li> <li>• 教師發下【附件 1】學習單 Counting and Color forward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色</li> </ul> <p>2.</p> |  |  |
|--|--|--|--|---|---|--|--|

|   |   |   |  |   |  |   |                             |
|---|---|---|--|---|--|---|-----------------------------|
|   |   |   |  | 容<br>5. 能認<br>識當<br>表演<br>者及<br>觀眾<br>的禮<br>儀   |  |   |                             |
| 1 | Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997) | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過</p> | <p><b>【第二節】</b></p> <p>1. (活動一) 5mins: Introduce the word “all” from the story and practice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以教具(圖二)five little ducks 示範數鴨子，並帶出 none 是全部沒有概念</li> </ul> <p>2. (活動二) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發【附件 2】學習單 Counting and Color backward，帶學生讀出學習單上的單字，並根據單字的數量替鴨子塗上黃色</li> </ul> <p>3. (活動三) 10mins:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以教具(圖二)five little ducks 及 Mother Duck(圖三)說出 Five Little Ducks 的故事</li> </ul> <p>4. (活動四) 15mins:</p> <p>3. 利用繪本帶學生讀故事 (1. 跟讀 2. 全班讀 3. 分組讀</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|                      |          |  |   |  |  |   |  |                             |
|----------------------|----------|--|---|--|--|---|--|-----------------------------|
|                      |          |  |   |  | <p>師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p>  |   |  |                             |
| <p>第<br/>8<br/>週</p> | <p>1</p> | <p>Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)</p> | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br/>3-III-3 能看懂教室用語。◎<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>C-III-1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。<br/>C-III-1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。<br/>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)<br/>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br/>4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p> | <p style="text-align: center;"><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生觀看 Five Little Ducks 故事編的歌謠配 finger play 短片進行暖身 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=C4FfgLleSM">https://www.youtube.com/watch?v=C4FfgLleSM</a>)</li> <li>● 學習 Five Little Ducks 歌謠,並配合動作</li> </ul> <p><b>2. (活動二) 20mins: 創意思考替代動物,分組製作頭飾</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶學生思考其他可以 climb over the hill and go far away 的動物,但因歌謠節奏的關係,需規限為單音節,用以替代故事及歌謠內的鴨子。如: five little cows/ five little sheep/ five little goats/ five little dogs/ five little cats。</li> <li>● 投票選出另外五種動物,加上鴨子,把全班分成六組,每組利用不同的色卡紙做出該動物的頭的圖案,造成動物頭飾(如圖四)</li> </ul> <p><b>3. (活動三) 10mins:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</li> </ul> | <p>口語評量<br/>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案:<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|              |   |   |  |  |  |  |                             |
|--------------|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 第<br>9<br>週  | 1 | <p style="text-align: center;"><b>Five Little Ducks by Pamela Paparone, NorthSouth (1997)</b></p> | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br/>3-III-3 能看懂教室用語。◎<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。<br/>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>C- III -1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p> | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。<br/>C- III -1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。<br/>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)<br/>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br/>4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>1. <b>【第四節】</b><br/>2. <b>1. (活動一) 10mins: 歌謠暖身</b><br/>3. 老師帶全班唱動物歌謠搭配 finger play, 並每重種動物各唱一次<br/>4.<br/>5. <b>2. (活動二) 20mins: 完成新歌謠學習單</b><br/>6. 教師發下【附件3】學習單 Counting animal forward、【附件4】學習單 Counting animal backward, 請學生在標題上填上屬於自己組的動物英文名稱, 並根據單字的數量畫出該動物的數量<br/>7. <b>3. (活動三) 10mins: 練習組別動物歌謠</b><br/>8. 已完成動物頭飾的學生可以開始練習以該動物為名的歌謠</p> <p>9.</p> | <p>口語評量<br/>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案:<br/>繪本<br/>學習單</p> |
| 第<br>10<br>週 | 1 | <p style="text-align: center;"><b>Five Little Ducks by Pamela Paparone,</b></p>                   | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br/>3-III-3 能看懂教室用語。◎</p>   | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>  | <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。</p> <p>1. <b>(活動一) 5mins: 觀摩學習</b><br/>● 播放其他優秀學生發表的影片讓學生觀摩<br/>2. <b>(活動二) 10mins: 演出禮儀</b></p>   | <p>口語評量<br/>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案:<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|                       |   |  |   |   |  |  |                             |
|-----------------------|---|--|---|---|--|--|-----------------------------|
|                       | <p>NorthSouth<br/>(1997)</p>  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>C- III -1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p> | <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。<br/>C- III -1 國內(外)招呼方式。<br/>C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/>資訊作簡易猜測。</p>         | <p>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。(兒童節、端午節、中秋節、新年)<br/>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。<br/>4. 透過女兒節的介紹,透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師講解並示範當表演者及當觀眾的禮儀及注意事項</li> <li>● 表演時要到有沒有做到: 大聲+微笑+立正+動作</li> </ul> <p>3. (活動三) 25mins: 學生彩排<br/>每組輪流上臺彩排, 老師最後提供建議</p>   |  |                             |
| <p>第<br/>11<br/>週</p> | <p>1<br/><br/>Five<br/>Little<br/>Ducks by<br/>Pamela<br/>Paparone,<br/>NorthSouth<br/>(1997)</p> | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。<br/>3-III-3 能看懂教室用語。 ◎<br/>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內</p>  | <p>Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。<br/>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞,其中必須拼寫180字詞)。</p> | <p>1. 能了解日本的地理位置、國旗,並與我國對照。<br/>2. 學生能知道我國與日本在節慶文化風俗上的差異性。</p>  | <p>1. (活動一) 5mins: 學習評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師發下【附件5】分組評分表 Rate your class Color the stars 予各組, 老師解釋評分標準及規則, 讓學生當評審。</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不能給自己的組別評分</li> <li>2. 填上以他五組的動物名字</li> <li>3. 每組分別以一至五顆星評分, 一定要分出高下(circle the stars)</li> </ol> | <p>口語評量<br/>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案:<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|               |                     |  |  |   |  |   |                             |
|---------------|---------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------|
|               |                     | <p>容。*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>  | <p>C- III -1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>資訊作簡易猜測。</p>  | <p>(兒童節、端午節、中秋節、新年)</p> <p>3. 透過繪本《I live in Tokyo》學生能認識日本的多元文化與重要節慶。</p> <p>4. 透過女兒節的介紹，透過師生討論淺略的辨識性別角色的刻板化印象。</p> | <p>2. (活動二) 25mins: 演出、欣賞及評分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組輪流上台發表</li> <li>● 學生觀賞並評分</li> </ul> <p>3.(活動三) 10mins: 公佈結果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師請各人以英文讀出每組的分數，分別是 one to five</li> <li>● 老師統計各組分數並宣佈名次</li> </ul>  |   |                             |
| <p>第 12 週</p> | <p>1</p> <p>One</p> | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡</p> | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表</p>                          | <p>第一節：Colors, Numbers, and Letter NOPS】</p> <p>Warm up (活動一)</p> <p>教師以歌曲 color song (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs">https://www.youtube.com/watch?v=fJxpaS_BTAs</a>) 進行暖身，請同學一起起立做動作。</p> <p>以歌曲協助學生熟悉 red, blue, green, yellow, pink, orange 等顏色。</p> <p>What' s your favorite color? (活動二)</p> <p>教師發給每位同學一張便利貼，請同學寫出或塗上最喜歡的顏色。</p> <p>請學生起立詢問一位同學最喜歡的顏色，被問到的同學要將便利貼交給對方，拿到其他同學便利貼的學生負責將便利貼貼在黑板上。</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
|  | <p>易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符</p> |  | <p>單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>教師整理黑板上的便利貼，排出全班最受歡迎的顏色長條圖，教師一邊排一邊與同學一同數數 1 到 10。</p> <p>教師請幾位同學說說看為什麼他喜歡某種特定顏色？引導同學說說不同顏色給他們不同的感覺。</p> <p>How many? (活動三)</p> <p>教師利用【附件 1】介紹繪本出現的角色，包括 One, Blue, Red, Yellow, Orange, Green, Purple，請同學數一數其中有幾個 n, o, p?</p> <p>Find their family (活動四)</p> <p>教師利用【附件 2】閃示卡呈現 one, blue, red, yellow, orange, green, purple 等字，請同學將這些字的大小寫相互配對。</p> <p>發下【附件 3】學習單請同學練習這些單字的書寫，如時間不足亦可當成回家功課。</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|              |   |     |  |  |  |   |   |                             |
|--------------|---|-----|--|--|--|---|---|-----------------------------|
|              |   |     | 號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  |  |  |   |   |                             |
| 第<br>13<br>週 | 1 | One | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課</p> | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm up (活動一)</li> <li>● 教師以歌曲 Carolyn Graham 的” 1, 2, I like you” 進行暖身，可參考 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i3cWG OXAQLw">https://www.youtube.com/watch?v=i3cWG OXAQLw</a>)的動作</li> <li>● “1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.</li> <li>● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.</li> <li>● I do.</li> <li>● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.</li> <li>● 1, 2, I like you. 1, 2, I like you. 1, 2, 3, You like me and I like you.</li> <li>● I do.</li> <li>● 以字卡讓學生複習字母 Nn, Oo, Pp 的字型、例字、大小寫的配對等。</li> <li>● One and Blue (活動二)</li> <li>● 請學生說說關於生活中關於 ONE 的經驗，例如 ONE 中有哪些字母?分別出現幾次?身上有那些五官只有一個?如 one nose, one mouth 等。</li> <li>● 教師利用【附件 4】複習同學生活中的常見物品包括 one pencil 等。</li> <li>● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者。</li> </ul> <p>1.</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|        |   |  |  |  |  |                                    |                             |
|--------|---|--|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------|
|        |   | <p>堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  |  |  |                                    |                             |
| 第 14 週 | 1 | <p>One</p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字</p>   | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數</p> | <p>進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊請同學說說 Blue 對自己的感受，Blue 喜歡他自己嗎?同學喜歡 Blue 嗎?</p> <p>教師用透明玻璃杯裝兩杯水，將其中一個標記為 Red，並準備不同顏色(本書出現的)的食用色素。</p> <p>Blue 出現，請一位學生將一滴藍色色素滴在另一杯水中，隨著故事發展，請其他學生將綠色、黃色或是橘色色素低滴這杯中。</p> <p>教師提問同學 Blue 對自己有甚麼看法? 當 Blue 遇到 Red 時他有甚麼感受?</p> | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|  |   |           |   |   |  |  |
|--|---|-----------|---|---|--|--|
|  | <p>母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各</p> | <p>用。</p> | <p>字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>一開始，其他顏色對於 Red 的傷害性話語是如何因應的？當沒有其他人告訴 Red 不要再更苛薄時，Red 發生什麼事？</p> <p>ONE 是怎麼對抗 Red 的？當 ONE 挺身對抗 Red 時發生什麼事？</p> <p>ONE 如何尋求其他顏色的幫助的？當 Red 又要欺負 Blue 時，其他顏色是怎麼幫助 Blue 的？當每個人都跟 Red 說” NO!” 時發生什麼事？</p> <p>Red 什麼時候想要跟大家一起數數？Blue 此時是怎麼接納 Red 的？</p> <p>“Count” 在這裡代表了什麼樣的意義？珍惜他人的意義是什麼？什麼樣的行為是珍惜他人？</p> <p>Reflections and Review (活動四)</p> <p>請同學觀察這兩杯水，有什麼不同？問問同學他們覺得這代表什麼意義？</p> <p>教師延伸 What color is it? 進行顏色複習。</p> <p>以 Teacher Says 做結尾，強化學生對顏色的認識。</p> <p>2.</p> |  |  |
|--|---|-----------|---|---|--|--|

|              |   |  |   |  |  |  |   |                             |
|--------------|---|--|---|--|--|--|---|-----------------------------|
|              |   | 種方法，並且樂於應用。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 |   |  |  |  |   |                             |
| 第<br>15<br>週 | 1 | One  | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的</p> | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warm up (活動一)</li> <li>• 教師以歌曲 “1, 2 I like you” 進行複習</li> <li>• 教師利用【附件 5】複習繪本。</li> <li>• Amazing Maze (活動二)</li> <li>• 教師利用書本或故事教學 PPT 複習繪本，帶學生複習 Blue, Yellow, Green, Purple, Orange, Red 及 One 等角色。</li> <li>• 複習字母 Aa~Pp，重複練習讓學生熟悉字母順序。</li> <li>• 利用【附件 6】學習單，帶學生一邊走出迷宮一邊練習 blue, green, one, orange, purple, yellow 等字及其拼法。</li> <li>• Find the mystery number (活動三)</li> <li>• 教師帶同學複習子音與母音。</li> <li>• 利用【附件 7】學習單，帶學生將母音塗成紅色，子音塗成藍色，找出神秘數字。</li> <li>• Odd one out (活動四)</li> <li>• 教師將 Aa~Pp 字母卡貼在黑板上，請同學進行字母分組，並說出分組的理由，如 a, e, i, o 都是母音，其他都是子音。或是 c, o, p, k 長的與大寫相</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|                       |          |   |   |   |  |                                    |                             |
|-----------------------|----------|---|---|---|--|------------------------------------|-----------------------------|
|                       |          | <p>說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |   |   | <p>同，其他的長的與大寫不同。</p> <p>3.</p>   |                                    |                             |
| <p>第<br/>16<br/>週</p> | <p>1</p> | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠</p>   | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故</p> | <p>Warm up (活動一)</p> <p>教師利用數字歌曲<br/>(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw">https://www.youtube.com/watch?v=ad1h8fSqSzw</a>)<br/>做教學暖身。</p> <p>學生熟悉歌曲後，進行教學數字 1-10。</p> <p>Magic alphabet matchstick (活動二)</p> <p>教師播放如<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs">https://www.youtube.com/watch?v=Xces9YONdLs</a><br/>所示，利用火柴排成字母，引發同學思考字母</p> | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|  |   |                                      |  |   |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|
|  | <p>和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化</p> | <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>的筆順。</p> <p>教師發給每人一盒火柴(或牙籤數支)、白紙(或雲彩紙等)以及白膠，請同學利用手上素材進行字母創作貼在白紙上。教師可以預先詢問同學意願，分配每位同學創作的字母，集結一起即可成為全班的共同創作。</p> <p>Gallery Walk (活動三)</p> <p>教師發給每位同學 1~3 張小圓貼紙，請同學起立按照順時針走動方式，依序欣賞每位同學的字母創作，同學們可以選擇最喜歡的作品，將自己的小圓貼紙投給該作品。</p> <p>被票選出前三名的同學可以上台介紹自己的作品，教師可先協助同學練習句型 This is letter _____.</p> <p>Wrap up (活動四)</p> <p>教師帶同學複習數字，完成【附件 8】學習單，如若時間不夠，可成為回家的練習。</p> <p>請同學下次上課帶兩個透明水瓶。</p> |  |  |
|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|

|        |   |  |  |  |  |   |                             |
|--------|---|--|--|--|--|---|-----------------------------|
|        |   | <p>的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>  |  |  |  |   |                             |
| 第 17 週 | 1 | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文</p> | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出數字、顏色相關代表單字與其字首字母。</p> <p>能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>【第一節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師請學生背誦 A~Z phonics chant。</p> <p>教師提示今天的故事主角是 f 開頭的動物，請學生猜猜看。</p> <p>教師拿出繪本，請學生觀察封面及標題，請學生說一說看到什麼?一隻青蛙要吃蒼蠅。</p> <p>預測：請學生猜猜看繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see?並鼓勵學生以 I see a _____ 進行發表。</p> <p>教師唸出作者及繪者名字 Jeff Mack，請學生找找看寫在封面的哪邊?</p> <p>教師開始講述一到三則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</p> <p>slurp 是什麼意思?</p> <p>Frog 一直重複跟 Fly 說哪句話?</p> <p>Fly 的反應是什麼?</p> <p>後來發生什麼事?</p> <p>miss 是什麼意思?</p> <p>Frog 親 Fly 的原因是什麼?</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>自編教案：<br/>繪本<br/>學習單</p> |

|        |                              |  |  |   |   |   |                                      |
|--------|------------------------------|--|--|---|---|---|--------------------------------------|
|        |                              | <p>字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  |   | <p>為什麼 Frog 喜歡 Fly?</p> <p>講完後請學生說說看故事的大意為何?</p> <p>詢問學生最喜歡哪一個故事?為什麼?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請全班起立將椅子靠上，播放 Nice To Meet You Song   Hello Song   Greetings Song   Kindergarten, EFL &amp; ESL   Fun Kids English</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p>讓學生邊唱邊跳。提醒學生在唱到 Nice to meet you.的時候，要找一位同學握手，不可以一直跟同一個人。</p> <p>第二次播放 1.5 倍版的歌曲，讓學生挑戰加快動作邊唱邊跳。</p> <p>教師複習裡面的動作 shake, hop, run, jump。</p> <p>預告下次會講另外三個 Frog and Fly 的故事。</p> <p>1.</p> |   |                                      |
| 第 18 週 | 1<br><br><b>Frog and Fly</b> | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日</p>   | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二節】</li> <li>● 1. warm up / before reading (活動一)</li> <li>● 播放 Nice To Meet You Song   Hello Song   Greetings Song   Kindergarten, EFL &amp; ESL   Fun Kids English</li> </ul>  | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量</p> | <p>自編教案：<br/>Easy<br/>Nippon 日本通</p> |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> | <p>韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a> 讓學生複習歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生上次是否記得上次三個故事的內容，請學生說說看故事大意。</li> <li>● 2. while reading (活動二)</li> <li>● 教師開始講述四到六則故事，邊講故事時邊詢問學生下列問題：</li> <li>● 故事四出現了哪些動物? Fly 對他們說了什麼話?</li> <li>● Dog 跟 Hog 碰到 Fly 的反應是?</li> <li>● Fly 跟 Frog 比賽哪些項目?</li> <li>● 後來發生什麼事?</li> <li>● Frog 在黑暗中吃到了誰?</li> <li>● 最後 Frog 發生什麼事?</li> <li>● 講完後請學生說說看故事的大意為何?</li> <li>● 詢問學生加上前面三個故事，六個當中最喜歡哪一個故事?為什麼?</li> <li>● 3. after reading / wrap up (活動三)</li> <li>● 教師將全班分成兩組，一組為 frog 組，另一組為 fly 組，開始秀出故事一與二，讓學生試著唸出故事台詞，教師可適時提示。</li> <li>● 邀請自願上台演出的學生上台演出。</li> </ul> | <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> <p>實作評量:<br/>學生能夠寫出祝福語，並唸出來</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

|              |   |  |  |  |  |                                    |   |
|--------------|---|--|--|--|--|------------------------------------|---|
|              |   | <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>  |  |  |  |                                    |   |
| 第<br>19<br>週 | 1 | <p><b>Frog and Fly</b></p> <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p> | <p><b>第三節】</b></p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 Shoo Fly   Nursery Rhymes   Favorite   Little Fox   Animated Songs for Kids</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtq9ZW754s8">https://www.youtube.com/watch?v=xtq9ZW754s8</a></p> <p>詢問學生下列問題，鼓勵學生用英語回答：</p> <p>學生 shoo 是什麼意思? 走開</p> <p>裡面出現哪些動物? cow, pig, horse, fly, ant, bee, moth</p> <p>哪些動物被趕走? fly, ant, bee, moth</p> <p>Moth 是什麼動物? 教師可查網路圖片讓學生理解</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>播放 Frog and Fly read by Freddy</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dD-qqadxRs">https://www.youtube.com/watch?v=6dD-qqadxRs</a></p> <p>讓學生複習故事</p> <p>將學生分組，發下空白圖畫紙，請同學設想 frog 與 fly 還可以發生什麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。</p> <p>請各組上台展示並報告自己的創作。每組結束</p> | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> | <p>自編教案：<br/>Easy<br/>Nippon 日<br/>本通</p> |

|              |                              |   |  |   |   |             |   |
|--------------|------------------------------|---|--|---|---|-------------|---|
|              |                              | <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  |   | <p>後，教師給予各組講評也可請學生給予回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>各組完成後，教師將圖畫紙都貼在黑板上，請學生票選最喜歡的創作。</p> <p>教師預告下次要來演出大家的創作。</p>  |             |   |
| 第<br>20<br>週 | 1<br><br><b>Frog and Fly</b> | <p>英語</p> <p>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-4 能聽懂簡易的教</p>   | <p>英語</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階</p> | <p>學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>學生能觀察文中的</p> | <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>在黑板上寫出 Hi, Fly. / I' m Frog. / Nice to meet you. / Bye, Fly. / I love flies. / Good morning. 請學生進行 Listen and Point，老師講出的句子，學生</p> | <p>實作評量</p> | <p>自編教案：<br/>Easy<br/>Nippon 日<br/>本通</p> |

|  |  |   |   |  |   |                        |  |
|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|
|  |  | <p>室用語。</p> <p>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p> | <p>段所學字詞。</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。</p> <p>學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出 /f/ sound 的發音單字。</p> <p>學生能透過小組討論，創造自己的故事結局。</p> | <p>要指出來。</p> <p>詢問學生當別人對你說這些句子時，你應該要怎麼回應？</p> <p>請學生上台角色扮演演出這些句子的使用情境。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師發下 8 開圖畫紙給每位同學，一半製作頭套，一半製作頭套環，請大家製作自己上台需要的頭套，提醒學生圖案要畫大一點，使用彩色筆著色。</p> <p>完成的學生到台前讓老師進行頭套環大小套量。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師將學生上次創作的圖畫紙(教師幫忙加上對話句子)發還給各組，請各組練習自己的創作，練習時間到就要上台演出。</p> <p>教師詢問並排定上台演出的小組順序。</p> <p>各組練習，教師進行行間巡視，協助需要的組別練習台詞。</p> <p>各組戴上頭套，依照排定順序上台表演。</p> <p>教師給予各組講評及鼓勵。</p> | <p>學生能積極參與課堂上的藝術創作</p> |  |
|--|--|---|---|--|---|------------------------|--|

|              |   |     |   |  |  |       |  |  |
|--------------|---|-----|---|--|--|-------|--|--|
|              |   |     | <p>習。</p> <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |  |  |       |  |  |
| 第<br>21<br>週 | 1 | 休業式 |   |  |  | 【休業式】 |  |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

|                              |  |                |      |              |             |
|------------------------------|--|----------------|------|--------------|-------------|
| 課程名稱                         | 英語閱讀 下集  | 實施年級<br>(班級組別) | 3 年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習<br>課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |      |              |             |
| 呼應學校<br>背景、課<br>程願景及<br>特色發展 | (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。<br>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。<br>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。<br>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。<br>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。  |                |      |              |             |
| 核心素養                         | B1符號運用與溝通表達<br>B3藝術涵養與美感素養<br>C2人際關係與團隊合作<br>C3多元文化與國際理解   |                |      |              |             |

英E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程目標

能朗讀本書內文。

能理解本書大意。

增進學習興趣。

能吟唱本書歌曲。

配合融入之領域或議題

國語文 英語文 本土語

數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動

健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育

生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育

安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                 | 自編自選教材/學習單  |
|------|----|----------------------------------|---|--|--|---|----------------------|---|
| 第1週  | 1  | 繪本:<br><b>Lemons Are Not Red</b> | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br>3.使用目標句型：<br>Lemons are not red . Lemons are yellow .<br>4.吟唱顏色歌 | <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. <a href="https://is.gd/38kgLJ">https://is.gd/38kgLJ</a> 並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.</li> <li>● 教師利用色紙或【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT，介紹顏色</li> </ul> | 口語評量<br>學生能夠表達自己的想法、 | 繪本：<br>Lemons Are Not Red<br>自編教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

學的字詞。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。

5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

的說法。

## 2. while reading (活動二)

- 讓學生聚焦在封面上、仔細觀察封面圖案。提問：

What is it? (It's a lemon.)

What color is the lemon? (It's red.)

Are lemons red? (No, they are yellow.)

Can you tell me what is red?

- Picture walk：搭配【附件 2】Picture Walk Story PPT，不閱讀文字，先根據圖片及顏色，討論此圖應該是這個顏色嗎？如果不是，應該是什麼顏色？

此階段應鼓勵學生給予適當的回應，並對回應表示正向的肯定。

建議提問的問題：

What is it?

What color is the lemon?

Is it a good lemon?

Are lemons red?

Can you see any red things?

Can you tell me what is also red?

## 3. after reading / wrap up (活動三)

- 教師利用色紙或【附件 1】Color Vocab\_What color is it PPT 提問：  
What color is it? 學生能將正確顏色選出並說出：It's red. 確定全班熟練後分小組，組員進行練習互問、互答。

學生自主發言  
次數

|       |   |   |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|---|--|--|
|       |   |   |  |   | <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於子音開頭的單字。例如：<br/>R,R,R /r//r//r/, red, reindeer<br/>Y,Y,Y/j//j//j/, yellow<br/>P.P.P/p//p//p/, purple, pink<br/>S.S.S/s//s//s/, silver<br/>L,L,L /l//l//l/, lemons<br/>C,C,C /k//k//k/, carrots<br/>S,S,S /s//s//s/, snowmen<br/>M,M,M /m//m//m/, moon<br/>N, N, N /n//n//n/, night</li> </ul> <p>1.</p>   |  |
| 第 2 週 | 1 | <p>繪本:<br/>Lemons Are Not Red</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br/>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br/>3. 使用目標句型：<br/>Lemons are not red . Lemons are yellow .<br/>4. 吟唱顏色歌</p> | <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)<br/>複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. <a href="https://is.gd/38kgLJ">https://is.gd/38kgLJ</a><br/>並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.<br/>教師利用【附件 1】Color Vocab_What color is it PPT，問學生：What color is it? 學生答：It' s red. 把此書所介紹的顏色念出，並認字首發音。<br/>2. while reading (活動二)<br/>使用【附件 3】Object Vocab_線稿_賽璐璐片~使用透明賽璐璐片，逐張印上書中蔬</p> | <p>口語評量<br/>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>繪本：<br/>Lemons Are Not Red<br/>自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|     |  |  |   |   |  |   |
|-----|--|--|---|---|--|---|
|     |  | <p>的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>   |   |   | <p>菜、動物、物品黑白輪廓，背後襯套色紙。以檸檬為例：檸檬透明賽璐璐片後面套襯紅色色紙，教師提示：Lemons are not _____.引導學生看顏色完成句子：red. 隨後教師將紅色色紙抽換成黃色，再次提示：Lemons are _____.引導學生看顏色完成句子：yellow. 依此類推，練習此兩句目標句型，走完整本書的物品顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>教師利用網路資源播放此書的影音：<br/>Lemons Are NOT RED - Short Bedtime Stories <a href="https://reurl.cc/9WErd">https://reurl.cc/9WErd</a></p> <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <p>教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於母音音開頭的單字。例如：<br/>A,A,A, /æ // æ // æ /, apple<br/>E,E,E, /ɛ// ɛ // ɛ /, eggplants, elephants</p> |   |
| 第3週 | 1<br><br>繪本:<br><br>Lemons Are Not Red | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3. 使用目標句型：Lemons are not red . Lemons are yellow .</p> <p>4. 吟唱顏色歌</p> | <p><b>【第三節】</b></p> <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習顏色歌曲，進行暖身：Red, Yellow, Blue, and Green stand up. <a href="https://is.gd/38kgLJ">https://is.gd/38kgLJ</a><br/>並搭配 TPR 動作：stand up, sit down, turn around, stretch up high above your head.</li> <li>● 讓學生將所習得的顏色連結到自己，</li> </ul>  | <p>繪本：<br/>Lemons Are Not Red<br/>自編教案學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> <p>口語評量<br/>學生能夠根據影片內容正確回應老師的問</p> |

|                      |  |   |   |  |  |   |  |
|----------------------|--|---|---|--|--|---|--|
|                      |  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |   |  | <p>詢問：What's their favorite colors?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 Object Vocab 投影片，介紹書中出現的蔬菜、動物、及物品。</li> </ul> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領全班閱讀此繪本，全班共讀。</li> <li>● 教師先唸第一句，學生唸第二句，師生共唸第三句，唸完繪本。例如：<br/>老師：<u>Lemons</u> are not <u>red</u>.<br/>學生：<u>Lemons</u> are <u>yellow</u><br/>師生一起：<u>Apples</u> are <u>red</u>.</li> </ul> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b></p> <p>教師利用網路資源播放此書的影音：英文故事 Lemons are not red - 《伊諾起思》<br/><a href="https://reurl.cc/r0x14">https://reurl.cc/r0x14</a></p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 L Blend Sounds。例如：<br/>BL, BL, BL, /bl//bl//bl/, <u>blue</u>, <u>black</u><br/>FL, FL, FL, /fl//fl//fl/, <u>flamingo</u></li> </ul> | <p>題、學生自主發言次數</p>                           |  |
| <p>第<br/>4<br/>週</p> | <p>1</p> <p>繪本：<br/>Lemons Are<br/>Not Red</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>   | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1.辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。</p> <p>2.能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。</p> <p>3.使用目標句型：<br/>Lemons are not red . Lemons are</p> | <p><b>【第四節】</b></p> <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網站資源播放顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue : <a href="https://is.gd/d8a13v">https://is.gd/d8a13v</a></li> <li>● 找顏色小活動：在教室中存在著許多</li> </ul>  | <p>口語評量<br/>學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量</p> | <p>繪本：<br/>Lemons Are<br/>Not Red<br/>自編教案<br/>學習單<br/>PPT</p> |

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
2-II-2 能唸出英語的語音。  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  
3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

yellow .  
4.吟唱顏色歌

顏色，教師給指令：Point to something red.學生要在最短時間內找出來。

## 2. while reading (活動二)

- 發下【附件 4】My color worksheet，以組為單位。若是否定，則選擇任何一個不是該物品原本的顏色塗上；若為肯定，則塗上該物品原本的顏色。

## 3. after reading / wrap up (活動三)

- 色紙遊戲：

發下色紙，每位同學一份，請學生跟著老師拿起某個顏色的色紙唸出顏色。

師：Show me yellow. 生：拿起

老師指定的顏色並說：This is yellow.

師：What color is it? 生：It's

red.

最後遊戲結束時，依照老師的指示，將顏色依序排成一直排，按照聽到的順序收色紙卡。

- 聽力練習：

師：/gr//i//n/ 生：green

綠色

師：/p//i//n//k/ 生：pink 粉紅色

以此類推。

- 在黑板上寫：green，協助學生發出聲音。學生舉手回答是哪一個顏色。以此類推。

- Match game:學生將色紙放到對應的字下面。

學生能完成學習單

網路頻道

|       |   |                                   |   |  |  |  |                                |   |
|-------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|---|
|       |   |                                   |   |  | <p>4. 字母學習 (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 Color Vocab，將顏色名的字首字母、及字音連結起來，此堂課聚焦於 R Blend Sounds。例如：<br/>GR, GR, GR, /gr//gr//gr/, <u>g</u>ray, <u>g</u>reen, <u>g</u>rass<br/>BR, BR, BR, /br//br//br/, <u>b</u>rown</li> </ul> <p>2.</p> |  |                                |   |
| 第 5 週 | 1 | <p>繪本:<br/>Lemons Are Not Red</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 辨別及說出顏色名、書中的物品名、動物名。<br/>2. 能辨別本書中蔬菜及動物的字首音。<br/>3. 使用目標句型：<br/>Lemons are not red . Lemons are yellow .<br/>4. 吟唱顏色歌</p>  | <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習顏色歌曲，進行暖身：Color Song For Kids- Red, Yellow, Green, Blue : <a href="https://is.gd/d8aI3v">https://is.gd/d8aI3v</a></li> </ul> <p>2. while reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習完整本繪本後，玩真假大考驗。若敘述為正確，學生必須要在最快時間內舉起 O 的牌子，並覆述此句；若為錯誤，則舉 X 的牌子，並回應否定句，熟練之後加快速度，答錯者或速度慢者出局。可用雙手比大圓圈或大叉叉代替牌子。建議句子：<br/>師：Lemons are yellow. 生：Yes, lemons are yellow.<br/>師：Snowmen are black. 生：No, snowmen are white.<br/>師：Carrots are red. 生：No, carrots are</li> </ul> | <p>實作評量<br/>學生能完成老師所給的傳球指令</p> | <p>繪本:<br/>Lemons Are Not Red<br/>自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|       |   |                         |   |  |  |  |   |  |
|-------|---|-------------------------|---|--|--|--|---|--|
|       |   | 6- II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |   |  | <p>orange.</p> <p>師：Elephants are green. 生：No, elephants are gray.</p> <p>師：Apples are red. 生：Yes, apples are red.</p> <p>師：Eggplants are purple. 生：Yes, eggplants are purple.</p> <p><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b></p> <p>教師發下【附件 5】Lemons are not red worksheet，把圖片線稿塗上該有的顏色後，判斷此物為肯定或否定，肯定則圈選 are、否定則圈選 are not。最後在顏色的單字空心字塗上此單字的顏色。請學生帶【附件 5】Lemons are not red worksheet 回家，請家長簽名，並鼓勵家長及學生照著 worksheet 上的 QR code 複習此本繪本以及歌曲。</p> <p><b>4. 字母學習 (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用 Color Vocab，複習所有單字的字首字母、及字音的連結。</li> </ul> <p>1. 發下【附件 6】Listen and Write Worksheet，根據聽到的開頭字母音，填入空格中。</p> |  |   |  |
| 第 6 週 | 1 | The Odd Egg             | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p> | <p>1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>2. 學生能觀察文中的插圖，預</p>  | <p><b>【第一節：Odd is fun】</b></p> <p><b>1. Warm up (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語並帶入”How are you?/I’m fine.”。</li> <li>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p> |

謠和韻文的主要內容。  
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
2-II-2 能唸出英語的語音。  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  
3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

生活用語。

- 測文本走向。
- 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。
  - 能跟念本書內文部分內容並理解大意。

farm 進行暖身

<https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo>

- 以歌曲協助學生熟悉複習包括 pig, duck, sheep, horse, cow, turkey 的叫聲並複習學過的 E-I-O 字母。
- 2. Find the right one (活動二)**
- 教師利用【附件 1】ppt，請同學猜猜看四種常見鳥類或家禽的蛋大概會長什麼樣子。
  - 可請學生小組討論，或請幾位同學說說看他們的猜測以及他們的根據理由。
  - 教師揭示結果，請同學排出幾個動物蛋的大小，由小到大分別為 parrot, hen, owl。
- 3. How will you feel? (活動三)**
- 教師可以教室裡的文具為例，為同學展示 "odd" 的意思，如一堆鉛筆裡面有一支原子筆。
  - 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼？在請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。
  - 請同學說說看自己是不是有類似的感受？與別人不同的感受是什麼？怎麼面對這些感受？

**4. Odd one out (活動四)**

|       |   |             |   |  |   |  |  |  |
|-------|---|-------------|---|--|---|--|--|--|
|       |   |             |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領同學複習字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>● 教師發下【附件 2】學習單，複習 odd 的意思與字母練習。</li> </ul>   |  |  |
| 第 7 週 | 1 | The Odd Egg | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字<br/>母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所<br/>學的片語、句子及其重<br/>音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所<br/>學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌<br/>謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故<br/>事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語<br/>音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所<br/>學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所<br/>學的簡易短文之主要內<br/>容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事<br/>的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨<br/>識書本中相對應的書寫<br/>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的<br/>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課<br/>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或<br/>同學所提的問<br/>題。</p> | <p>Aa-II-1 字母名<br/>稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體<br/>大小寫字母的辨<br/>識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、<br/>母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的<br/>生活用語。</p> | <p>5. 學生能專心聆<br/>聽故事，並樂<br/>於參與課堂學<br/>習活動。</p> <p>6. 學生能觀察文<br/>中的插圖，預<br/>測文本走向。</p> <p>7. 學生能藉由文<br/>本故事及影片<br/>的引導，聽懂<br/>並說出蛋、動<br/>物、復活節相<br/>關代表單字與<br/>其字首字母。</p> <p>8. 能跟念本書內<br/>文部分內容並<br/>理解大意。</p> | <p>● 教師帶領同學複習字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>● 教師發下【附件 2】學習單，複習 odd 的意思與字母練習。</p> <p><b>【第二節：Eggs and the animals】</b></p> <p><b>1. Warm up (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xyKOsBmYSt8">https://www.youtube.com/watch?v=xyKOsBmYSt8</a> 進行暖身。</li> <li>● 協助同學了解 hard-boiled, poached, scrambled 的差別，同學們分別喜歡怎<br/>麼樣的蛋呢。</li> <li>● 複習字母 Qq, Rr, Ss 的字型。</li> </ul> <p><b>2. Before reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用書本或故事教學 PPT 展示<br/>繪本封面、書名及作者。</li> <li>● 請學生說說從封面上可以看到什麼？<br/>封面有什麼事特別吸引同學的注意？<br/>大家覺得這本書會是在敘寫些什麼<br/>呢？</li> </ul> <p><b>3. While reading (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行繪本閱讀，有哪些動物？他們都<br/>怎麼了？鴨子呢？有鴨子嗎？當大家<br/>都有某樣東西自己卻沒有時會有什麼<br/>感受？你如果是鴨子，你會怎麼辦？</li> <li>● 鴨子找到什麼了？這顆蛋有什麼特<br/>色？鴨子對這顆蛋有什麼感受？其他<br/>動物對這顆蛋有什麼感受？請同學說<br/>說每種動物的表情。</li> </ul> | <p>口語評量<br/>學生能夠正<br/>確回應老師<br/>的問題、學<br/>生自主發言<br/>次數</p> | <p>繪本: The<br/>Odd Egg<br/>自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|       |   |             |  |   |   |   |  |
|-------|---|-------------|--|---|---|---|--|
|       |   |             |  |   | <p><b>4. Wrap up (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師帶領學生複習顏色包括 yellow, red, green, orange 及 brown 以及數字 1~5，並複習這些單字中所學過的字母。</li> <li>● 教師發下【附件 3】學習單，請同學依照提示塗上顏色。</li> </ul> |   |  |
| 第 8 週 | 1 | The Odd Egg | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>9. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>10. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>11. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>12. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>   | <p><b>第三節：Hatching eggs】</b></p> <p><b>1. Before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.”。</li> <li>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與所出現的字母。</li> </ul> <p><b>2. While reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。</li> <li>● 教師帶入聲音與相對應動作 creak—雙手舉高，crack—雙手平舉，重複練習讓學生熟悉。</li> <li>● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作，重複至所有的蛋(except duck’s egg) 都孵出來。</li> </ul> <p><b>3. After reading (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生回述故事。</li> <li>● 教師在念一次動物孵蛋的情節，當學生聽到 creak crack 時，要跟著唸並演</li> </ul> | <p>實作評量<br/>學生能完成學習單</p> <p>口語評量<br/>學生能夠說明自己的看法與觀點</p> <p>繪本: The Odd Egg<br/>自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|       |   |             |  |   |  |   |   |  |
|-------|---|-------------|--|---|--|---|---|--|
|       |   |             | 同學所提的問題。   |   |  | <p>出動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用【附件 4】學習單，把動物跟蛋連在一起。</li> </ul> <p><b>4. Wrap up (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>● 利用【附件 5】學習單，請同學設計屬於自己的蛋。</li> </ul> <p>2.</p>  |   |  |
| 第 9 週 | 1 | The Odd Egg | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>13. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>14. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>15. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>16. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p><b>【第四節：What? A crocodile!】</b></p> <p><b>1. Warm up (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進教室先以”Good morning.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並帶入”How are you?/I’m fine.”。</li> <li>● 教師以歌曲 Old MacDonald had a farm 複習動物與動物的叫聲。</li> </ul> <p><b>2. While you are waiting (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用故事教學 PPT 複習繪本，並接續 The odd egg 故事。</li> <li>● 教師提問同學生活中有等待的經驗嗎？像是那些狀況，等待時可以做什麼事？繪本中的動物在等待時分別做什麼事？引導學生注意細節並培養孩子可以在包包中放一本書，在等待時可以隨時拿出書來閱讀。</li> <li>● 教師請同學預測最後鴨子的蛋孵出來會是什麼動物？請同學將自己所預測的動物畫在 A4 白紙上。</li> </ul> <p><b>3. After Reading (活動三)</b></p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p> |

|        |   |             |  |   |  |  |   |  |
|--------|---|-------------|--|---|--|--|---|--|
|        |   | 同學所提的問題。    |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生的預測，是不是有人與繪本中的 crocodile 相符，如有，可以視班上獎勵系統，予以加分。</li> <li>● 將學生分成數組，小組討論自己的代表動物（包括 sparrow, hen, owl, parrot, flamingo），並討論該動物的叫聲。</li> <li>● 帶學生練習(動物)(動物)(動物)+creak crack(要加動作)+叫聲，以「蘿蔔蹲」方式喊出下一組動物並做動作。</li> <li>● 分組競賽，可以結合班上獎勵制度，酌予加分。</li> </ul> <p>4. <b>Wrap up (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師複習字母 Qq, Rr, Ss。</li> <li>● 利用【附件 6】學習單，將大寫字母跟相對應小寫的蛋連在一起。</li> </ul> <p>1.</p> |  |   |  |
| 第 10 週 | 1 | The Odd Egg | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>17. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>18. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>19. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>【第五節：Easter Egg Hunt】</b></li> <li>● 教師預先準備好彩色塑膠蛋 38 顆 (或依班上狀況斟酌數量)，內裝有字母 Aa~Ss 的大小寫字條，藏在教室四周。</li> <li>● <b>Eater Bunny (活動一)</b></li> <li>● 教師利用歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8">https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8</a> 做教學暖身。學生熟悉歌曲後，進行關鍵字教學：Easter bunny, hop, run, walk, stop 及數字 1-10，並加入動作 hop,</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> | <p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p> |

容。  
3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

關代表單字與其字首字母。  
20.能跟念本書內文部分內容並理解大意。

run, walk。

- **Easter Alphabet (活動二)**
- 教師利用 <https://www.youtube.com/watch?v=7gXWXbX6Bq0>，介紹復活節的彩蛋。
- 教師複習字母 Aa~Ss，一邊複習一邊利用中型便利貼將每個字母分別寫在單獨的便利貼上。
- 請同學上來進行字母大小寫配對與排序 Aa~Ss。



- 
- 
- 
- 
- **Easter Egg Hunt (活動三)**
- 教師利用預先藏好的蛋，請同學開始找蛋。
- 找到蛋的同學要將蛋打開，將字母小紙條貼在黑板上相對應的便利貼上(如右圖)。
- 蛋可以請同學先留著，待活動結束後，結合班級獎勵制度計分。
- **Wrap up (活動四)**
- 教師帶同學複習韻文 Ten Little Easter Bunnies。
- 將同學分成三組，一起演出韻文動作，被點到起立，接力完成韻

|                       |                             |  |   |  |   |   |   |
|-----------------------|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|
|                       |                             |  |   |  | <p>文。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提醒同學下次上課帶兩顆水煮蛋到校。</li> </ul>   |   |   |
| <p>第<br/>11<br/>週</p> | <p>1</p> <p>The Odd Egg</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>21. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>22. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>23. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>24. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>【第六節：Easter Egg Decoration】</p> <p>1. Warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xyKOsBmYSt8">https://www.youtube.com/watch?v=xyKOsBmYSt8</a> 複習不同蛋的煮法。</li> <li>複習 Ten Little Easter Bunnies 及數字 1-10，視情況複習 hop, run, walk... 等。</li> </ul> <p>2. Alphabet Egg (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師複習字母 Aa~Ss。</li> <li>教師將字母 Aa~Ss 分配給全班同學，請同學分別在蛋上寫上字母。</li> <li>請同學裝飾自己的字母蛋。</li> </ul> <p>3. Alphabet Egg Hunt (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請製作小寫字母的同學先離開教室。</li> <li>製作大寫字母的同學在教室(或到其他合適的場所)藏蛋。</li> <li>請小寫同學找相對應的蛋。</li> <li>將蛋還給原同學後，這次請大寫同學離開教室，由小寫同學藏蛋，大寫同學找蛋。</li> </ul> <p>4. Wrap up (活動四)</p> <p>教師搭配故事 PPT 閱讀，複習 The odd egg 故事，輪到該動物時，同學</p> | <p>觀察評量<br/>能參與課堂活動<br/>能就教師提問回應<br/>能一起演出故事</p> <p>口語評量<br/>能認讀學過的字母</p> <p>實作評量<br/>能找出隱藏單字圖</p> <p>紙筆評量<br/>能書寫大小寫字母</p> | <p>繪本: The Odd Egg</p> <p>自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|          |   |  |  |   |   |                               |  |
|----------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>1</p> | <p>Rain,<br/>Rain, Go<br/>Away by<br/>Caroline<br/>Jayne<br/>Church</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>25. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br/>26. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br/>27. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br/>28. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>要配合叫聲。</p> <p><b>【第一節】</b></p> <p><b>1. warm up / before reading (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 YouTube 影片 Singing in the Rain Song 🎵 Original Kids Version<br/>🎵 Kid Songs by The Learning Station &amp; Dream English<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojXjqoo">https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojXjqoo</a> 讓學生聆聽歌曲跟著跳舞。</li> <li>● 詢問學生 Rain, what does it mean?</li> </ul> <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師拿出繪本，請學生觀察封面，找出書名及作者。</li> <li>● 請學生說一說看到什麼? boy、bear、umbrella、雨滴、下雨等。</li> <li>● 封面出現了哪幾種動物?</li> <li>● 第一次講述故事，教師念完故事中的句子，利用下面句子並搭配各頁詢問學生圖片相關問題，與學生互動：</li> </ul> <p>What do you see?<br/>Are they happy or sad?<br/>What else do you see?<br/>How many triangle flags? Let's count.<br/>Did you see a rainbow?<br/>What color is the rainbow?</p> <p>2.</p> | <p>實作評量<br/>學生能完成<br/>學習單</p> | <p>繪本: Rain,<br/>Rain, Go<br/>Away by<br/>Caroline<br/>Jayne<br/>Church 自編<br/>教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |
|----------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|

Rain,  
Rain, Go  
Away by  
Caroline  
Jayne  
Church

1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。  
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  
1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  
1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  
2-II-2 能唸出英語的語音。  
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。  
3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  
5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

Aa-II-1 字母名稱。  
Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  
Ab-II-1 子音、母音及其組合。  
Ac-II-2 簡易的生活用語。

29. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。  
30. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。  
31. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。  
32. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。

**【第二節】**

**1. warm up / before reading (活動一)**

- 播放 YouTube 影片 Rain Rain Go Away | Super Simple Songs | Sesame Street Nursery Rhyme Week  
<https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8> 讓學生複習歌曲
- 播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away! written by Caroline Jayne Church  
<https://www.youtube.com/watch?v=WQjDXxnk1vI> 讓學生複習故事

**2. while reading (活動二)**

- 發下家庭成員【附件 3】指偶，每人一份，請學生認一認這是哪些家庭成員(father, mother, brother, sister, baby)
- 請學生著色後剪下，並在每個成員背面寫上自己的名字，找好一位夥伴，排隊到台前找老師借膠帶，自己決定要將哪位成員安排在哪根手指頭，互相幫忙將對方的手指偶量好手指尺寸，黏貼完成。
- 進行 Listen and Point 活動：全班將手指偶套好在自己的一隻手上，當老師念那個成員就要用另一隻手指出來。

**3. after reading / wrap up (活動三)**

口語評量  
學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數

繪本: Rain,  
Rain, Go  
Away by  
Caroline  
Jayne  
Church 自編  
教案  
學習單  
PPT  
網路頻道

|        |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|
|        |   |   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Learn How To Teach "Rain Rain Go Away" - Classroom Song for Kids<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA">https://www.youtube.com/watch?v=75RNyUHUgoA</a> 0'30"~2'25" 先看老師示範。</li> <li>● 第一次請全班一起唱 Rain, Rain, Go Away, 當唱到哪個家庭成員, 另一隻手就要指出。</li> <li>● 第二次可加快速度, 以此類推。</li> </ul> |   |   |
| 第 14 週 | 1 | <p>Rain,<br/>Rain, Go<br/>Away by<br/>Caroline<br/>Jayne<br/>Church</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>33. 學生能專心聆聽故事, 並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>34. 學生能觀察文中的插圖, 預測文本走向。</p> <p>35. 學生能藉由文本故事及影片的引導, 聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>36. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>   | <p>1.</p> <p><b>【第三節】</b></p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 播放 Rain, Rain, Go Away   Mother Goose   Nursery Rhymes   PINKFONG Songs for Children<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc">https://www.youtube.com/watch?v=wV93bwPoSzc</a> 讓學生複習手指謠唱歌</li> </ul> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>聲音轉換家：教師跟全班學生進行 phonics 接力賽, 教師念字母名 A, 學生念字母聲音 /a/, 以此類推念到 Z。教師在黑板上寫下 rain, 請學生一起念出, 將 r 擦掉, 寫上 m, 讓學生挑戰念出 main, 教師準備例字(初階版-rain, main, gain, vain, pain; 進階版-train, Spain, brain, grain)進行數次練習。</p> <p>聽力大考驗：在黑板上寫出 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain, 教師念出黑板上某一字, 請學生上台指出是哪個字。</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|        |   |   |   |  |   |   |                                  |  |
|--------|---|---|---|--|---|---|----------------------------------|--|
|        |   | 說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。    |   |  | 3. after reading / wrap up (活動三)<br>教師發下每位學生一張小白板及白板筆。教師在 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中，選出一個單字，念出字母聲音，請學生在小白板上寫下聽到的單字，完成的人舉手讓老師檢查，以此方式練習數回。<br>請學生自己從 rain, main, gain, vain, pain, train, Spain, brain, grain 中選擇一個單字並在小白板上寫出來，考隔壁同學，請他唸出該單字。<br>抽學生上台唸出自己寫的單字。<br>請學生將白板筆及小白板交回。 |   |                                  |  |
| 第 15 週 | 1 | Rain,<br>Rain, Go<br>Away by<br>Caroline<br>Jayne<br>Church | 1-II-1 能聽辨 26 個字<br>母。<br>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 37. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。<br>38. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。<br>39. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。<br>40. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。   | <b>【第四節】</b><br><b>1. warm up / before reading (活動一)</b><br>● 播放 Rain Rain Go Away - Nursery Rhymes & Kids Songs   Lingokids - School Readiness in English<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw">https://www.youtube.com/watch?v=R0Snldx5guw</a> 讓學生複習歌曲<br><b>2. while reading (活動二)</b><br>● 請學生發表自己雨天時候的服裝打扮，會準備哪些雨具? Umbrella、rainboots、raincoat。<br>● 我是小小設計師：發下【附件 4】學習單，請學生設計自己的 raincoat。<br><b>3. after reading / wrap up (活動三)</b><br>● 請學生上台發表自己的設計作品。台詞如下： | 口語評量<br>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。 | 繪本: Rain,<br>Rain, Go<br>Away by<br>Caroline<br>Jayne<br>Church 自編<br>教案<br>學習單<br>PPT<br>網路頻道 |

|      |   |  |   |  |  |   |  |
|------|---|--|---|--|--|---|--|
|      |   | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>  |   |  | <p>Hi, I'm _____.</p> <p>My raincoat is _____ and _____.</p> <p>(顏色)</p> <p>It has a _____.(圖案)</p> <p>I like my raincoat.</p> <p>Thank you.</p>   |   |  |
| 第16週 | 1 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>41. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>42. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>43. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>44. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 We Love Peppa Pig The Rainy Day Game #9</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8">https://www.youtube.com/watch?v=HV8Udyk4pz8</a> 請學生說說看影片內容，Peppa pig family 在下雨天進行哪些活動?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>詢問學生有沒有碰過下雨天無法出門的狀況?不能出門的狀況下，有哪些活動可以做?請學生舉手分享。</p> <p>請學生一起設計 sunny, windy, rainy 的動作，參考動作如下：sunny(雙手做亮晶晶動作)、windy(手插腰嘴吹氣)、rainy(雙手做雨滴往下狀)。</p> <p>教學生玩天氣拳：猜拳決定誰先，兩人面對面，一起邊拍手邊念“Rain, Rain, Go away”後喊出一種天氣並做出動作，如果兩邊做出一樣的動作，剛剛猜拳贏的人就獲勝，若沒有一樣就輪流繼續到分出勝負。</p> | <p>口語評量</p> <p>學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p> | <p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>網路頻道</p> |

|              |   |   |  |   |   |   |                                      |  |
|--------------|---|---|--|---|---|---|--------------------------------------|--|
|              |   |   |  |   | <p>教師當拳王，先跟全班一起玩，如果跟老師一樣的就淘汰，直到找出勝利者。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>誰是拳王：請全班學生起立，將椅子靠上，找一位同學兩人進行天氣拳遊戲，輸的人先回座位坐下，贏的人繼續找人挑戰，直到產生最後兩位挑戰者，教師再他們上台進行天氣拳對抗，找出拳王。</p> <p>2.</p> |   |                                      |  |
| 第<br>17<br>週 | 1 | <p>Rain,<br/>Rain, Go<br/>Away by<br/>Caroline<br/>Jayne<br/>Church</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>45. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>46. 學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>47. 學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>48. 能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>  | <p>第六節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放 YouTube 影片 Rain, Rain, Go Away   Super Simple Songs<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqy">https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJqy</a></p> <p>CTM 讓學生一起唱歌</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>彩色雨(吸管吹畫)：</p> <p>播放 <a href="https://pin.it/7E2u0XM">https://pin.it/7E2u0XM</a>，讓學生觀賞今日要進行的雨天創作示範。</p> <p>每生發下一張 16 開圖畫紙及報紙，請學生在背面寫上班級座號姓名，然後將報紙鋪好在桌墊上，然後準備兩張衛生紙摺好壓在桌墊下。</p> <p>再發一小張黑色書面紙，請學生利用黑色書面紙畫出自己的雨天撐傘影子剪下來貼在圖畫紙上，完成的人找老師領取一小段黏土，貼在雨傘的上緣。</p> | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與創作性與藝術的活動</p> | <p>繪本: Rain, Rain, Go Away by Caroline Jayne Church 自編教案學習單 PPT 網路頻道</p> |

|                       |                                      |  |   |  |  |                                   |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
|                       |                                      | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>  |   |  | <p>教師到各組發五個布丁杯，並在杯裡擠上顏料(blue, yellow, red, green, purple)，倒入水攪拌。</p> <p>每生發下一根吸管，請學生依照老師示範，先用水彩筆沾水塗在紙的最上緣，再用吸管吹出線條。</p> <p>提醒學生要換顏色時，記得要用衛生紙擦過吸管。</p> <p>完成的人將圖貼到黑板上，將吸管及報紙拿到前面回收，清理自己的桌子。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>小小美術館：邀請學生練習排隊到黑板前進行畫作欣賞，練習逛美術館，練習利用適當音量與朋友討論，找出最喜歡的創作。</p> <p>1. 邀請學生舉手分享最喜歡的創作並說明原因。</p>   |                                   |  |
| <p>第<br/>18<br/>週</p> | <p>1</p> <p><b>Monkey and Me</b></p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>49.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>50.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>51.學生能藉由文本故事及影片的引導，聽懂並說出蛋、動</p> | <p><b>【第一節：故事/動物/動作】</b></p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY">https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY</a>)</li> <li>● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。</li> </ul> <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。</li> <li>● 可預先請學生帶玩偶、玩具到班上來，或發下【附件 1】學習</li> </ul> | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p> | <p>繪本：<br/>Monkey and Me 自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|               |                                      |  |   |  |  |                                   |  |
|---------------|--------------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
|               |                                      | <p>學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>        |   | <p>物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>52.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>                                | <p>單 My Favorite Toy 請學生畫下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?</li> </ul> <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 展示繪本封面、書名及作者，請學生說說看小女孩的玩偶是什麼動物?</li> <li>● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子玩偶的動作。</li> <li>● 小女孩拉著猴子一高一矮(tall and short)，教師可模仿企鵝走路；將猴子藏在衣服中，跳上跳下(jump)是袋鼠的特徵…等。</li> </ul> <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讀完 penguins 及 kangaroos 即可，可延伸 How many penguins / kangaroos? 做數字教學。</li> <li>● 教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</li> </ul> |                                   |  |
| <p>第 19 週</p> | <p>1</p> <p><b>Monkey and Me</b></p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>53.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>54.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>55.學生能藉由文本故事及影片</p> | <p><b>第二節：故事/動物/動作】</b></p> <p>1. warm up (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行暖身 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY">https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY</a>)</li> <li>● 以舞蹈讓學生熟悉 monkey、elephant 的肢體動作、叫聲，可加入 penguin、kangaroo 複習。</li> </ul> <p>2. before reading (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用書本或【附件 2】故事</li> </ul>   | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與音樂性的活動</p> | <p>繪本：<br/>Monkey and Me 自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|                       |                                      |   |   |  |   |                                    |  |
|-----------------------|--------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------------|--|
|                       |                                      | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |   | <p>的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>56.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p>                    | <p>教學 PPT 展示繪本封面提問：上次小女孩跟猴子遇到了哪些動物？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將學生簡單分組預測今天他們會遇見哪些動物？將小組答案寫在黑板上，讀完後可以看哪個小組預測正確。</li> </ul> <p>3. while reading (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行繪本閱讀，一邊讀故事，一邊引學生注意小女孩與猴子的動作。</li> <li>● 小女孩與猴子倒掛(upside down)，教師可提示有翅膀；伸長手臂當作鼻子(a long nose)及長尾巴是大象的特徵…等。</li> <li>● 學習完 bats、elephants、monkeys，討論故事結尾：小女孩看起來很累、想睡覺(tired and sleepy)。</li> </ul> <p>4. after reading / wrap up (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師延伸 How many bats / elephants / monkeys?進行數字教學。</li> <li>● 重複做今天學習動物的 TPR，並以 Teacher Says 做結尾，強化學生對單字的認識。</li> </ul> |                                    |  |
| <p>第<br/>20<br/>週</p> | <p>1</p> <p><b>Monkey and Me</b></p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語</p>                                      | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>57.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。</p> <p>58.學生能觀察文中的插圖，預測文本走向。</p> <p>59.學生能藉由文本故事及影片</p> | <p><b>【第三節：動物/動作/韻腳】</b></p> <p>1. before reading (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以歌曲 The Monkey Dance 進行複習 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY">https://www.youtube.com/watch?v=KpdRc9L97TY</a>)</li> <li>● 加入繪本動物 kangaroo、penguin、bat，創意發揮 tiger、lion、bear，加強練習 jump( to the front and back)。</li> </ul>  | <p>實作評量</p> <p>學生是否積極參與藝術創作的活動</p> | <p>繪本：<br/>Monkey and Me 自編教案<br/>學習單<br/>PPT<br/>網路頻道</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |  | <p>的引導，聽懂並說出蛋、動物、復活節相關代表單字與其字首字母。</p> <p>60.能跟念本書內文部分內容並理解大意。</p> | <p><b>2. while reading (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用書本或【附件 2】故事教學 PPT 複習繪本，帶學生認識韻腳 monkey、me、see。</li> <li>● 先帶入 TPR：monkey 抓頭、me 雙手抱胸、see 兩手望遠鏡、tea 舉杯喝茶，重複練習讓學生熟悉。</li> <li>● 帶入繪本朗讀，當學生聽到關鍵字時要做出對應的動作。</li> </ul> <p><b>3. after reading (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 複習完故事，可單就 Monkey and me.*3 We went to see. 加入節奏練習。</li> <li>● 先進行雙手打拍子，熟悉節奏後再加快，最後帶入 TPR 練習至全班動作一致。</li> <li>● Pick the odd one out，練習時教師故意帶唸別的韻腳，如 monkey and I 或 we went to fly，確認學生能聽辨韻腳。</li> </ul> <p><b>4. wrap up (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將學生簡易分組，兩組上台競賽練習今天的韻文，全班一起唸韻文，台上學生做動作，表揚動作最一致的小組。</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|---|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度第一學期三年級電腦學習電腦課程計畫

|                          |   |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
|--------------------------|---|-------------|-------------------------------------|---------------------|--|--------------------------------|--------------------|------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 10 電腦入門   |             | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                 | 教學節數   | 本學期共( 21 )節                    |                    |                        |
| 彈性學習課程                   | 統整性探究課程   |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 設計理念                     | 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。  |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 課程目標                     | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。  |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |             |                                     |                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                |                    |                        |
| 表現任務                     | 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。   |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 課程架構脈絡                   |   |             |                                     |                     |  |                                |                    |                        |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱     | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)            | 學習目標   | 學習活動                           | 學習評量               | 自編自選教材<br>或學習單         |
| 第 1~2 週                  | 2   | 一、我們的好朋友-電腦 | 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程              | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 | 1. 能具備遵守規則的責   | 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經 | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量 | 1. 巨 岩<br>-Windows10 電 |

|         |   |                      |  |   |  |   |  |   |
|---------|---|----------------------|--|---|--|---|--|---|
|         |   | (議題：資訊、科技、品德)        | <p>程。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p> | <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p> | <p>驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>4. 操作電腦開機。</p> <p>5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>7. 操作電腦開機。</p> <p>8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> | <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p>   | <p>腦入門</p> <p>老師教學網站<br/>影音互動多媒體：<br/>【為什麼要學習電腦】<br/>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br/>【電腦接樂】<br/>【電腦大觀園】<br/>【硬體連連看】<br/>【坐姿糾察隊】</p> |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、點點按按玩電腦<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>  | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>               | <p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>                          | <p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>   | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【Windows 介面大考驗】<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p> | <p>1. 巨岩 -Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>  |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、好用的應用軟體<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資</p>   | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體</p>  | <p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技</p>                                    | <p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列</p>   | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p>  | <p>1. 巨岩 -Windows10 電</p>   |

|           |   |                       |  |  |  |   |  |   |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|---|--|---|
|           |   |                       | <p>訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> | <p>驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>                    | <p>與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>                                | <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p>                               | <p>腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【看圖找不同】<br/>【數學計算連連看】</p>          |
| 第 8~10 週  | 3 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：資訊)  | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                                      | <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>  | <p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 能按照路徑尋找檔案。</p> | <p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p> | <p>1. 巨 岩<br/>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【檔案排大小】</p> |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、英文打字 ABC<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用</p>  | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p>       | <p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲</p>                | <p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>2. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打</p>   | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>                          | <p>1. 巨 岩<br/>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網</p>                     |

|           |   |                                   |   |  |  |   |   |   |
|-----------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|           |   |                                   | <p>習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>   | <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>   | <p>存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>                      | <p>字練習。</p> <p>4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>  | <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>  | <p>站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【英文打字 GAME】</p>  |
| 第 14~16 週 | 3 | <p>六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>  | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>      | <p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>      | <p>1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>                   | <p>1. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p> |
| 第 17~18 週 | 2 | <p>七、電腦繪圖小畫家</p> <p>(議題：資訊)</p>   | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>    | <p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>                         | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>1. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                  |
| 第 19~21 週 | 2 | <p>八、彩繪創作與運算思維</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活</p>   | <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>      | <p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p> | <p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>  | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】</p>                                  | <p>1. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                  |

|  |  |  |  |  |  |         |            |
|--|--|--|--|--|--|---------|------------|
|  |  | <p>之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> |  |  | 【電腦大富翁】 | 【問題拆解-填充看】 |
|--|--|--|--|--|--|---------|------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習電腦課程計畫

|                          |   |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
|--------------------------|---|-----------|-------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------|---------|----------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 10 電腦入門   |           | 實施年級<br>(班級組別)                      | 三年級                        | 教學節數   | 本學期共( 20 )節                    |         |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 統整性探究課程   |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 設計理念                     | 4. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。<br>5. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。<br>6. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。  |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 課程目標                     | 9. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。<br>10. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>11. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>12. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>13. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>14. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>15. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>16. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。   |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |           |                                     |                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                |         |                |
| 表現任務                     | 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。   |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 課程架構脈絡                   |   |           |                                     |                            |  |                                |         |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                   | 學習目標   | 學習活動                           | 學習評量    | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1~2 週                  | 2   | 一、我們的好朋友- | <b>科議 k-II-2</b> 概述科技發展與創新的歷        | <b>科議 N-II-1</b> 科技與生活的關係。 | 11. 能具備遵守規則的責  | 15. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活 | 1. 行為觀察 | 2. 巨 岩         |

|         |   |                      |   |  |  |   |  |   |
|---------|---|----------------------|---|--|--|---|--|---|
|         |   | 電腦<br>(議題：資訊、科技、品德)  | 程。<br><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><b>品 EJU4</b> 自律負責。 | <b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。<br><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 任心。<br>12. 能辨識電腦硬體。<br>13. 能操作電腦開關機。<br>14. 能操作滑鼠。 | 經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。<br>16. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。<br>17. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。<br>18. 操作電腦開機。<br>19. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。<br>20. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。<br>21. 操作電腦關機。<br>22. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。<br>23. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。<br>24. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 | 2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】                               | -Windows10 電腦入門<br>老師教學網站<br>影音互動多媒體：<br>【為什麼要學習電腦】<br>【萬聖節-抓鬼特攻隊】<br>【電腦接樂】<br>【電腦大觀園】<br>【硬體連連看】<br>【坐姿糾察隊】 |
| 第 3~4 週 | 2 | 二、點點按按玩電腦<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。<br><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。<br><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。  | <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。<br><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。<br><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。               | 3. 認識軟硬體電腦設備。<br>4. 學會清潔與保養電腦。                     | 7. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。<br>8. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。<br>9. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。<br>10. 變換桌面背景，調整桌面圖示。<br>11. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。<br>12. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。   | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量<br>3. 實際操作<br>4. 多媒體測驗：<br>【Windows 介面大考驗】<br>【本課測驗遊戲】<br>【電腦大富翁】 | 3. 巨岩<br>-Windows10 電腦入門<br>4. 老師教學網站<br>影音互動多媒體  |
| 第 5~7 週 | 3 | 三、好用的應用軟體<br>(議題：資訊) | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。<br><b>資議 a-II-1</b> 感受資   | <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體  | 3. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技                           | 8. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。<br>9. 練習操作開始功能表、工作列  | 1. 行為觀察<br>2. 口頭評量   | 3. 巨岩<br>-Windows10 電   |

|           |   |                       |  |  |  |  |  |   |
|-----------|---|-----------------------|--|--|--|--|--|---|
|           |   |                       | <p>訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>自 ai-II-2</b> 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> | <p>驗。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p><b>自 INd-II-6</b> 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> | <p>是生活的好幫手。</p> <p>4. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>                    | <p>與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>10. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>11. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>12. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>13. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>14. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>                                    | <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p>                               | <p>腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【看圖找不同】<br/>【數學計算連連看】</p>          |
| 第 8~10 週  | 3 | 四、檔案管理小達人<br>(議題：資訊)  | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                                      | <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資源的認識與彙整。</p>  | <p>4. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p> <p>5. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>6. 能按照路徑尋找檔案。</p> | <p>10. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>11. 辨識檔案名稱與類型。</p> <p>12. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。</p> <p>13. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。</p> <p>14. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。</p> <p>15. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。</p> <p>16. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>17. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>18. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：<br/>【本課測驗遊戲】<br/>【電腦大富翁】</p> | <p>3. 巨 岩<br/>-Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體<br/>【檔案排大小】</p> |
| 第 11~13 週 | 3 | 五、英文打字 ABC<br>(議題：資訊) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用</p>  | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p>       | <p>4. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>5. 操作記事本軟體，新增、修改與儲</p>                | <p>6. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。</p> <p>7. 練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>8. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打</p>  | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p>                          | <p>3. 巨 岩<br/>-Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網</p>                     |

|           |   |                                   |   |  |  |  |  |   |
|-----------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
|           |   |                                   | <p>習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>   | <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>   | <p>存文字檔案。</p> <p>6. 練習英文打字。</p>                      | <p>字練習。</p> <p>9. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>10. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p>  | <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>   | <p>站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【英文打字 GAME】</p>  |
| 第 14~16 週 | 3 | <p>六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>  | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>國 Ab-II-1</b> 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><b>綜 Ab-II-1</b> 有效的學習方法。</p>      | <p>3. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>4. 練習中文打字。</p>      | <p>6. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。</p> <p>7. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p> <p>8. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <p>9. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。</p> <p>10. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>                   | <p>3. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【教學鍵盤】</p> <p>【中文打字 GAME】</p> |
| 第 17~18 週 | 2 | <p>七、電腦繪圖小畫家</p> <p>(議題：資訊)</p>   | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>3. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>4. 學會運用想像力，填入色彩。</p>    | <p>7. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>8. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>9. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>10. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>11. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>12. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>                       | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p> | <p>3. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                  |
| 第 19~20 週 | 2 | <p>八、彩繪創作與運算思維</p> <p>(議題：資訊)</p> | <p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活</p>   | <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>      | <p>3. 學會組合影像。</p> <p>4. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p> | <p>4. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>5. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>6. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>   | <p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】</p>                                  | <p>3. 巨 岩</p> <p>-Windows10 電腦入門</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>                                  |

|  |  |  |  |  |  |         |            |
|--|--|--|--|--|--|---------|------------|
|  |  | <p>之重要性。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p><b>自 INb-II-7</b> 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> |  |  | 【電腦大富翁】 | 【問題拆解-填充看】 |
|--|--|--|--|--|--|---------|------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱         | 書法   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 核心素養         | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養   |                |     |          |           |
| 課程目標         | 一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。<br>二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。<br>四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。<br>六、能知道古今書法名家相關的故事。<br>七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。<br>八、學習楷書的基本筆法與結構。   |                |     |          |           |

|                |   |                               |                               |  |                               |                               |  |  |
|----------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 配合融入之領域<br>或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育        | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
|                | <input type="checkbox"/> 數學             | <input type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育              | <input type="checkbox"/> 能源教育            |
|                | <input type="checkbox"/> 健康與體育          | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 安全教育          | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育            |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱     | 學習表現   | 學習內容(校訂)            | 學習目標             | 學習活動  | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單             |
|------|----|------------|--|---------------------|------------------|---|--------------|----------------------------|
| 第1週  | 1  | 單元：認識文房四寶  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 認識書寫用具。          | 1. 能認識毛筆等書寫相關用具。 | 1. 認識毛筆的特性：羊毫、狼毫與兼毫的特性。<br>2. 墨條、硯台、書寫用紙介紹。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. ppt  |
| 第2週  | 1  | 單元：學習沾墨與運筆 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 利用文字畫來學習毛筆的書寫方式。 | 1. 能學會毛筆的沾墨與運筆。  | 1. 使用十二生肖等甲骨、金文象形字，讓學生使用毛筆沾墨與運筆練習。          | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|       |   |          |  |            |  |   |              |                            |
|-------|---|----------|--|------------|--|---|--------------|----------------------------|
| 第 3 週 | 1 | 單元：基本筆法一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 橫畫、豎畫練習 | 1. 能了解起筆、收筆與運筆的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習橫畫、豎畫筆法，了解起筆、收筆與運筆的技巧。<br>(範字：三、十、上、王、止、正) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 4 週 | 1 | 單元：基本筆法二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 橫折練習    | 1. 能了解橫畫接豎畫的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式    | 1. 練習橫折筆法，了解橫畫接豎畫的技巧。<br>(範字：口、目)               | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 5 週 | 1 | 單元：基本筆法三 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自         | 1. 撇、捺練習   | 1. 能了解撇、捺運筆的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式    | 1. 練習撇、捺筆法，了解撇、捺的技巧。<br>(範字：人、合、反)              | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|       |   |                           |  |                                 |   |  |              |                            |
|-------|---|---------------------------|--|---------------------------------|---|--|--------------|----------------------------|
|       |   |                           | 己與他人的創作。   |                                 |   |  |              |                            |
| 第 6 週 | 1 | 單元：基本筆法四                  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 豎鉤練習                         | 1. 能了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式           | 1. 練習豎鉤筆法，了解豎鉤運筆與鉤出方向的意義。<br>(範字：未、東)        | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 7 週 | 1 | 單元：基本筆法五                  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 點的練習                         | 1. 能了解點畫之間筆斷意連的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式            | 1. 練習點畫筆法，了解點畫之間筆斷意連的技巧。<br>(範字：立、省)         | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 8 週 | 1 | 單元：鐵道特色課程<br>靜修鐵道-欲蓋彌彰(一) | 1. 藝術涵養與美感素養<br>2. 符號運用與溝通表達   | 1. 拓印鐵道園區車站站名<br>2. 了解集集支線各站特色。 | 1. 能說出拓印的方法<br>2. 能拓印出集集線各站站名<br>3. 能找出集集線各站特色並用毛 | 1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。<br>2. 欣賞文字之美與了解集集 | 觀察評量<br>實作評量 | 鐵道特色課程                     |

|        |   |                           |   |                                  |  |   |              |                            |
|--------|---|---------------------------|---|----------------------------------|--|---|--------------|----------------------------|
|        |   |                           |   |                                  | 筆書寫各站說明牌<br>4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色  | 線車站   |              |                            |
| 第 9 週  | 1 | 單元：鐵道特色課程<br>靜修鐵道-欲蓋彌彰(二) | 1. 藝術涵養與美感素養<br>2. 符號運用與溝通表達  | 1. 拓印鐵道園區車站站名，<br>2. 了解集集支線各站特色。 | 1. 能說出拓印的方法<br>2. 能拓印出集集線各站站名<br>3. 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌<br>4. 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色 | 1. 用歐體楷書刻出集集線站名，讓學生拓印各站站名。<br>2. 欣賞文字之美與了解集集線車站 | 觀察評量<br>實作評量 | 鐵道特色課程                     |
| 第 10 週 | 1 | 單元：基本筆法六                  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 挑的練習<br>2. 書法小故事。             | 1. 能了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式   | 1. 練習挑的筆法，了解挑運筆的技巧與挑與下一個筆畫的關聯。<br>(範字：扶、依)      | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 11 週 | 1 | 單元：基本筆法七                  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛   | 1. 永字八法練                         | 1. 能了解永字八法的由   | 1. 永字八法的  | 觀察評量         | 1. 教案<br>2. 學習單            |

|        |   |          |   |                         |  |   |              |                            |
|--------|---|----------|---|-------------------------|--|---|--------------|----------------------------|
|        |   |          | 筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                  | 習<br>2. 書法小故事。          | 來、寫法與書寫技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式               | 練習，了解永字八法的由來、寫法與書寫技巧。<br>(範字：永)             | 實作評量         | 3. 字帖範本                    |
| 第 12 週 |   | 單元：基本筆法八 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 豎曲鉤的練習。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習豎曲鉤筆法，了解豎曲鉤運筆的技巧及別名浮鵝勾的意義。<br>(範字：也、尤) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 13 週 | 1 | 單元：基本筆法九 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。   | 1. 斜鉤的練習。<br>2. 書法小故事。  | 1. 能了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧度、筆畫斜度及長度的特性。<br>2. 能熟練毛筆、 | 1. 練習斜鉤的筆法，了解斜鉤運筆的技巧與其線條弧                   | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |   |           |   |                        |   |  |              |                            |
|--------|---|-----------|---|------------------------|---|--|--------------|----------------------------|
|        |   |           | 4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                                      |                        | 硬筆的書寫方式                                   | 度、筆畫斜度及長度的特性。<br>(範字：成、我)                |              |                            |
| 第 14 週 | 1 | 單元：基本筆法十  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 臥鉤的練習。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式   | 1. 練習臥鉤的筆法，了解斜鉤弧度及回鉤運筆的技巧。<br>(範字：心、恩)   | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 15 週 | 1 | 單元：基本筆法十一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探  | 1. 平捺的練習。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習平捺的筆法，了解平捺一波三折的特性及運筆技巧。<br>(範字：進、退) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |    |           |   |                         |   |   |              |                            |
|--------|----|-----------|---|-------------------------|---|---|--------------|----------------------------|
|        |    |           | 媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |                         |   |   |              |                            |
| 第 16 週 | 11 | 單元：基本筆法十二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 橫折鉤的練習。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式         | 1. 練習橫折鉤的筆法，了解橫折鉤向內轉折後再鉤出的技巧。<br>(範字：力、勿)         | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 17 週 | 1  | 單元：基本筆法十三 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察                       | 1. 橫鉤的練習。<br>2. 書法小故事。  | 1. 能解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習橫鉤的筆法，了解橫鉤須向內鉤出，方便繼續運筆的便捷與映帶的關係。<br>(範字：雲、室) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |   |           |  |   |  |   |              |  |
|--------|---|-----------|--|---|--|---|--------------|--|
|        |   |           | 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |   |  |   |              |  |
| 第 18 週 | 1 | 單元：基本筆法十四 | <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 彎鉤的練習。</li> <li>2. 書法小故事。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解彎鉤運筆的弧度與技巧。</li> <li>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習彎鉤的筆法，了解彎鉤運筆的弧度與技巧。<br/>(範字：子、孝)</li> </ol>   | 觀察評量<br>實作評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 字帖範本</li> </ol> |
| 第 19 週 | 1 | 單元：基本筆法十五 | <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 橫斜鉤的練習。</li> <li>2. 書法小故事。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。</li> <li>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習橫斜鉤的筆法，將橫斜鉤伸展，寫出筆畫特色。<br/>(範字：風、氣)</li> </ol> | 觀察評量<br>實作評量 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教案</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 字帖範本</li> </ol> |

|        |   |                          |   |              |  |                                |              |                    |
|--------|---|--------------------------|---|--------------|--|--------------------------------|--------------|--------------------|
|        |   |                          | 作。  |              |  |                                |              |                    |
| 第 20 週 | 1 | 單元：春聯習寫(一)<br>單字吉語(組合字)  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 練習春聯單字吉語  | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能寫出筆法、結構得當的春聯作品。 | 1. 春聯單字吉語練習<br>(範字：春、福、滿……)    | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 網路動畫<br>2. 自編教材 |
| 第 21 週 | 1 | 單元：春聯習寫(二)<br>四字春條(吉祥如意) | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 練習春聯四字春條。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能寫出筆法、結構得當的春聯作品。 | 1. 春聯四字春條練習<br>(範字：吉祥如意、年大吉……) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 網路動畫<br>2. 自編教材 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立靜修國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

| 課程名稱         | 書法   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 核心素養         | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養   |                |     |          |           |
| 課程目標         | 一、能流暢寫出美觀的基本筆畫。<br>二、能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>三、能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。<br>四、能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>五、能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。<br>六、能知道古今書法名家相關的故事。<br>七、認識經典的楷書—歐陽詢九成宮醴泉銘。<br>八、學習楷書的基本筆法與結構。   |                |     |          |           |

|            |   |                               |                               |  |                               |                                |  |  |
|------------|---|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 | <input type="checkbox"/> 英語文  | <input type="checkbox"/> 本土語  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育        | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育  | <input type="checkbox"/> 海洋教育              | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 |
|            | <input type="checkbox"/> 數學             | <input type="checkbox"/> 社會   | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育  | <input type="checkbox"/> 資訊教育              | <input type="checkbox"/> 能源教育            |
|            | <input type="checkbox"/> 健康與體育          | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技   | <input type="checkbox"/> 安全教育          | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養  | <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育            |
|            |   |                               |                               | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育        | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育              |  |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現  | 學習內容<br>(校訂)                 | 學習目標                                | 學習活動   | 評量方式         | 自編自選教材<br>/學習單             |
|------|----|----------|---|------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|----------------------------|
| 第1週  | 1  | 單元：均間原則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習橫畫、豎畫均間。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 橫畫、豎畫均間練習。<br>(橫畫均間範字：日、目、具、書)<br>(豎畫均間範字：巾、川、用、而)<br>練習要點：均間空隙大小會影響字的外形，過窄、過寬都不行 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第2週  | 1  | 單元：均間原則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探  | 1. 結構練習撇畫均間。<br>2. 書法小故事。    | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 撇畫均間練習。<br>(撇畫均間範字：勿、豕、狂、貓)<br>練習要點：撇畫間的角度要                                       | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|       |   |          |   |                                |                                     |  |              |                            |
|-------|---|----------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|--------------|----------------------------|
|       |   |          | 媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |                                |                                     | 呈放射狀，但因筆畫粗細、角度的關係而略有差異，所以均間是視覺上的感覺，並非尺量。   |              |                            |
| 第 3 週 | 1 | 單元：主次原則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習橫畫、撇捺當主筆。<br>2. 書法小故事。  | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 橫畫、撇畫當主筆練習。(範字：三、六、人、合)<br>練習要點：最突出、最明顯的筆畫我們稱為「主筆」。主筆以外的筆畫，都會刻意短一點，以突顯主筆的重要性。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 4 週 | 1 | 單元：主次原則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探  | 1. 結構練習橫畫短、撇捺當主筆。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 橫畫短、撇捺當主筆練習。(範字：大、天、奉、奏)<br>練習要點：橫畫遇到左撇、                                      | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|     |   |          |   |  |                                     |  |              |                            |
|-----|---|----------|---|--|-------------------------------------|--|--------------|----------------------------|
|     |   |          | 媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |  |                                     | 右捺同時出現時，會特別將橫畫縮短，讓左撇、右捺顯得特別長。  |              |                            |
| 第5週 | 1 | 單元：大小原則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習<br>四周或三邊包覆的字寫小一點。<br>2. 書法小故事<br>1 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 四周或三邊包覆的字寫小一點練習。<br>(範字：口、目、山、用)<br>練習要點：四周或三邊包覆的字，如果筆劃不多，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第6週 | 1 | 單元：大小原則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察                       | 1. 結構練習<br>筆畫少的字寫小一點。<br>2. 書法小故事。         | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 筆畫少的字寫小一點練習。<br>(範字：心、小、而、不)<br>練習要點：筆劃少的字，就必須刻意寫小，否則會顯得特別大。                | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|       |   |                              |   |                                    |  |  |              |                            |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--------------|----------------------------|
|       |   |                              | 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。  |                                    |  |  |              |                            |
| 第 7 週 | 1 | 單元：避讓原則一                     | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習長橫避讓原則・撇捺避讓原則。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式  | 1. 長橫避讓原則・撇捺避讓原則練習。<br>(範字：語、詩、燈、炊)<br>練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 8 週 | 1 | 單元鐵道特色課程<br>靜修鐵道-心心相印鐵道傳情(一) | 1. 藝術涵養與美感素養<br>2. 符號運用與溝通表達  | 1. 拓印鐵道圖章當卡片封面<br>2. 練習硬筆字並書寫卡片。   | 1. 能利用版畫工具拓印圖案。<br>2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。<br>3. 能了解卡片書寫的內容與格式。<br>4. 能發表與分享卡片的感恩內容。 | 1. 用版畫工具拓印圖案。<br>2. 進行卡片書寫，並說明卡片書寫格式。<br>3. 硬筆字卡片範本介紹與解說。                        | 觀察評量<br>實作評量 | 鐵道特色課程                     |
| 第 9 週 | 1 | 單元鐵道特色課程<br>靜修鐵道-心心相印鐵道傳     | 1. 藝術涵養與美感素養<br>2. 符號運用與溝   | 1. 拓印鐵道圖章當卡片封面<br>2. 練習硬筆字         | 1. 能利用版畫工具拓印圖案。<br>2. 能說出拓印出來之   | 1. 用版畫工具拓印圖案。<br>2. 進行卡片書  | 觀察評量<br>實作評量 | 鐵道特色課程                     |

|        |   |          |   |                                 |  |  |              |                            |
|--------|---|----------|---|---------------------------------|--|--|--------------|----------------------------|
|        |   | 情(二)     | 通表達   | 並書寫卡片。                          | 書法文字與圖案意義。<br>3. 能了解卡片書寫的內容與格式。<br>4. 能發表與分享卡片的感恩內容。 | 寫，並說明卡片書寫格式。<br>3. 硬筆字卡片範本介紹與解說。   |              |                            |
| 第 10 週 | 1 | 單元：避讓原則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習橫、撇避讓原則。<br>2. 書法小故事     | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式                  | 1. 橫、撇避讓原則練習。<br>(範字：奴、妹、較、歌)<br>練習要點：左右雙併的字，通常會將兩個字接觸的地方，各自避讓，讓兩個字結合成一個字。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 11 週 | 1 | 單元：比例原則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自         | 1. 結構練習注意左右組合字的結構比例<br>2. 書法小故事 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式                  | 1. 左右組合字的結構比例練習。<br>(範字：靜、到、徒、湖)   | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |   |                 |   |                                  |                                     |                                     |              |                            |
|--------|---|-----------------|---|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|
|        |   |                 | 己與他人的創作。  |                                  |                                     |                                     |              |                            |
| 第 12 週 |   | <b>單元：比例原則二</b> | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習，注意上下組字的結構比例。<br>2. 書法小故事 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 注意上下組字的結構比例練習。<br>(範字：音、朝、悲、意)   | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 13 週 | 1 | <b>單元：疏密原則</b>  | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習，守中宮。<br>2. 書法小故事         | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 守中宮—中間緊密，四周疏朗練習。<br>(範字：火、豕、春、去) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 14 週 | 1 | <b>單元：連帶原則</b>  | 4-II-7 習寫以  | 1. 結構練                           | 1. 能應用間架結構原                         | 1. 練習筆斷意                            | 觀察評量         | 1. 教案                      |

|        |    |          |   |                                  |                                     |   |              |                            |
|--------|----|----------|---|----------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|----------------------------|
|        |    | 則        | 硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。           | 習，<br>筆斷意連練習。<br>2. 書法小故事。       | 理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式            | 連，筆畫斷掉、筆意相連。<br>(範字：江、坎、玫、扶)            | 實作評量         | 2. 學習單<br>3. 字帖範本          |
| 第 15 週 | 1  | 單元：平衡原則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習，<br>練習平衡原則。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習左邊筆畫向左挪出，平衡豎彎鈎的拉力。<br>(範字：也、巴、色、九) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 16 週 | 11 | 單元：平衡原則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方   | 1. 結構練習，<br>練習平衡原則。              | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習維持梯形的平衡感。<br>計白當黑—維                | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |   |            |   |                               |                                     |                                     |              |                            |
|--------|---|------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|----------------------------|
|        |   |            | 法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                                | 2. 書法小故事。                     |                                     | 持空白的平衡<br>(範字：氣、省、孝、室)              |              |                            |
| 第 17 週 | 1 | 單元：向背原則    | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習，練習向背原則。<br>2. 書法小故事。  | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習向勢、背勢產生不同的結構風格<br>(範字：門、風、月、用) | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 18 週 | 1 | 單元：部首結構法則一 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。  | 1. 結構練習，練習部首心部兩種。<br>2. 書法小故事 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式 | 1. 練習練習心部兩種部首<br>(範字：性、情、思、忍)       | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|        |   |            |   |                                 |                                      |   |              |                            |
|--------|---|------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|---|--------------|----------------------------|
|        |   |            | 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。   |                                 |                                      |   |              |                            |
| 第 19 週 | 1 | 單元：部首結構法則二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1. 結構練習，練習左阜、右邑部首。<br>2. 書法小故事。 | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能熟練毛筆、硬筆的書寫方式  | 1. 練習耳朵旁在左(阜旁)要高、要小。耳朵旁在右(邑)要低、要大。<br>(範字：陳、部、社、祖)                | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |
| 第 20 週 | 1 | 單元：部首結構法則三 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>4-II-8 知道古今書法名家的故事。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-5 能觀察                       | 1. 結構練習，練習衣部、辵部。<br>2. 書法小故事。   | 1. 能應用間架結構原理寫字。<br>2. 能寫出筆法、結構得當的作品。 | 1. 練習衣字型的字、長字型的字，下面的豎挑夾角要大，挑要長。<br>. 这部上點高高在上，中間彎曲的筆畫往右下斜，不要往左下斜。 | 觀察評量<br>實作評量 | 1. 教案<br>2. 學習單<br>3. 字帖範本 |

|  |  |  |                        |  |  |              |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--------------|--|--|
|  |  |  | 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 |  |  | (範字：衣、長、近、進) |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--------------|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第一學期 三 年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次)         | 主題              | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                    | 評量方式         | 備註                         |
|--------------------|-----------------|----|---|--|--|--------------|----------------------------|
| 3                  | 防災宣導            | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。            | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。       | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                | 實際操作         | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 6                  | 人權教育            | 1  | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7<br>探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。         | 1. 對兒童權利宣言的體認<br>2. 認識人權               | 發表<br>同儕觀察   | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 8-9                | 校慶運動會           | 2  | 1. 願意參與團體活動。<br>2. 能與同學合作進行團體遊戲。                      | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                           | 一、校慶運動會預演<br>二、趣味競賽練習                  | 實際演練<br>觀察評量 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 12                 | 性騷擾犯罪防治<br>法令宣導 | 1  | 能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。            | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。<br>二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。 | 專心聆聽<br>回答問題 | 得視外部<br>單位時間<br>調整實施<br>日期 |
| 1<br>5<br>19<br>21 | 班級共讀活動          | 4  | 透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。                           | A1 身心素質與自我精進   | 1. 閱讀指定書籍<br>2. 進行討論活動<br>3. 反思        | 仔細閱讀<br>回答問題 | 得視情況<br>調整實施<br>日期         |

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立靜修國民小學 第二學期 三年級 課程名稱：辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動

| 進度<br>(週次)         | 主題      | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)             | 評量方式                 | 備註           |
|--------------------|---------|----|---|--|---------------------------------|----------------------|--------------|
| 3                  | 防災宣導    | 1  | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。                                | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作<br>防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。                   | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練         | 實際操作                 | 得視外部時間調整實施日期 |
| 6                  | 家庭暴力防治  | 1  | 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 1. 對家庭暴力的認識<br>2. 如何保護自己        | 專心聆聽<br>回答問題         | 得視外部時間調整實施日期 |
| 8                  | 兒童節、清明節 | 1  | 1. 瞭解兒童節慶祝活動的注意事項。<br>2. 認識清明節的習俗   | 人 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動                | 1. 歡慶兒童節活動<br>2. 清明節的習俗         | 專心聆聽<br>專心參與<br>觀察評量 | 得視情況調整實施日期   |
| 12                 | 環境教育    | 1  | 學習資源回收與環境保護方式，珍愛地球。   | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  | 1. 資源回收的重要。<br>2. 資源回收的方式。      | 專心聆聽<br>實際演練<br>回答問題 | 得視情況調整實施日期   |
| 1<br>5<br>18<br>20 | 班級共讀活動  | 4  | 透過全班共讀，理解書籍內容，融入生活實踐，反思並改進。   | A1 身心素質與自我精進   | 1. 閱讀指定書籍<br>2. 進行討論活動<br>3. 反思 | 仔細閱讀<br>回答問題         | 得視情況調整實施日期   |

# 彰化縣 靜修 國小 110 學年度第 1 學期三年級【國語延伸課程】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習內容及議題   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材   | 評量方式                          | 備註 |
|------|---|---|--|----|--|-------------------------------|----|
| 第一節  | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。  | 1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。<br>2. 能提出陌生的詞語，並運用拆開造詞的方法，理解詞語的意思。                            | 【聽與說】引導學生運用課堂所學方法，試著運用四要素將一件事情說明清楚，加深學習印象。<br>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。  | 1  | 康軒版教材【3上】<br>學習地圖一<br>康軒版教具<br>• 電子教科書         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第二節  | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。   | 1. 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段。<br>2. 能以起因——經過——結果的順序敘述一件事。                             | 【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。<br>2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。  | 1  | 康軒版教材【3上】<br>學習地圖二<br>康軒版教具<br>• 電子教科書         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第三節  | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                 | 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」「他」指稱的是誰。<br>2. 從文本上下文找線索，理解連結詞：終於和轉折詞——可是，在前後句子中所表達的意涵。 | 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。<br>2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。<br>【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。 | 1  | 康軒版教材【3上】<br>閱讀階梯一<br>丸子與我<br>康軒版教具<br>• 電子教科書 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第四節  | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 1. 能解決閱讀遇到的困難，能運用學習過的技巧閱讀文章。<br>2. 能正確使用寫景技巧進行寫作，完成「○○遊記」。                          | 【聽與說】教師引導學生大聲朗讀課文中有因果、並列關係的句子。<br>【閱讀】教師隨機提醒學生因果句型、並列句型常有的關聯詞。<br>【作文】能運用意義段和移動觀察紀錄的方式，完成一篇「○○遊記」。                               | 1  | 康軒版教材【3上】<br>學習地圖三<br>康軒版教具<br>• 電子教科書         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |

| 教學期程 | 學習內容及議題  | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 備註 |
|------|--|---|---|----|---|-------------------------------|----|
| 第五節  | Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。   | 1. 用本冊學過的課文，運用不同的結構串連全文。<br>2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。  | 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。<br>【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。                      | 1  | 康軒版教材<br>【3上】<br>學習地圖四<br>康軒版教具<br>• 電子教科書          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第六節  | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 | 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。<br>3. 能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 | 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。<br>【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。 | 1  | 康軒版教材<br>【3上】<br>閱讀階梯二<br>拜訪火燒島<br>康軒版教具<br>• 電子教科書 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |

# 彰化縣 靜修 國小 110 學年度第 2 學期三年級【國語延伸課程】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習內容及議題   | 教學目標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材  | 評量方式                          | 備註 |
|------|---|---|---|----|---|-------------------------------|----|
| 第一節  | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。  | 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。<br>2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。  | 【閱讀】教師運用「閱讀有方法練習板」，幫助學生加深學習印象。<br>【作文】認識具體寫人物的方法。   | 1  | 康軒版教材【3下】<br>學習地圖一<br>康軒版教具<br>• 電子教科書          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第二節  | Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  | 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。   | 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。<br>【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。                              | 1  | 康軒版教材【3下】<br>學習地圖二<br>康軒版教具<br>• 電子教科書          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第三節  | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。<br>3. 運用六何法問問題，問出課文重點。 | 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。<br>【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。                         | 1  | 康軒版教材【3下】<br>閱讀階梯一<br>蘋果甜蜜蜜<br>康軒版教具<br>• 電子教科書 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第四節  | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。   | 1. 認識並區辨說明類文章。<br>2. 應用動態、靜態的寫作技巧描寫事物。  | 【閱讀】教師請學生說出辨別說明文的方法。<br>【作文】教師補充說明「定點描寫」和「移動描寫」的不同，讓學生了解描寫風景時應該掌握的方向，並指導學生針對景物的特色，做有系統的觀察和描寫。 | 1  | 康軒版教材【3下】<br>學習地圖三<br>康軒版教具<br>• 電子教科書          | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |

| 教學期程 | 學習內容及議題   | 教學目標  | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                                      | 評量方式                          | 備註 |
|------|---|---|--|----|---|-------------------------------|----|
| 第五節  | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   | 1. 能說出童詩的特色。<br>2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。                 | 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。<br>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。 | 1  | 康軒版教材<br>【3下】<br>學習地圖四<br>• 電子教科書         | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |
| 第六節  | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1. 藉由師生共作，完成理解監控並歸納出理解監控步驟。<br>2. 藉由小組練習，運用理解監控了解自己的閱讀。 | 【閱讀】1. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。2. 教師複習說明文閱讀的方法，請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。  | 1  | 康軒版教材<br>【3下】<br>閱讀階梯二<br>故宮珍玩<br>• 電子教科書 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 |    |

# 彰化縣 靜修 國小 110 學年度第 1 學期三年級【數學延伸課程】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習表現  | 學習內容及議題指標   | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                           | 評量方式                                 | 備註 |
|------|---|---|---|----|--------------------------------|--------------------------------------|----|
| 第一節  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。  | <b>數間隔</b><br>1.教師指導學生在生活情境中解決間隔問題<br>2.教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔<br>3.熟練生活情境布題<br>4.10 題練習題<br><b>長度的加法</b><br>1.教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。<br>2.學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。<br>3.教師布題 5 題為紙筆測驗<br>4.教師布題 10 題為作業<br><b>長度的減法</b><br>1.教師複習長度複名數的加法<br>2.教師引導學生由加法換乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。<br>3.學生能用直式解決長度複名數減法問題。<br>4.教師指導學生做直式計算時，答案如果出現 0 公分或 0 毫米時，0 不用寫出來<br>5.教師布題 5 題作業 | 1  | 自編                             | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第二節  | n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。   | N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。                 | 1.教師指導學生認識乘除互逆<br>2.教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題<br>3.熟練乘除互逆<br>4.10 題計算題   | 1  | 自編                             | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第三節  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  | N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | <b>單位換算與比較</b><br>1.教師複習公斤與公克<br>2.教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大<br>3.教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算<br>4.學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。<br>5.教師布題 10 題為作業  | 1  | 翰林課本<br>自編教材<br>1 公斤秤<br>3 公斤秤 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |

| 教學期程 | 學習表現  | 學習內容及議題指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材  | 評量方式                                 | 備註 |
|------|---|---|--|----|---|--------------------------------------|----|
| 第四節  | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | 分數的大小比較<br>1.教師指導學生計算同分母分數的比較問題。<br>2.教師指導解決與生活有關的分數問題。<br>3.熟練分數的大小比較<br>4.10 題練習題  | 1  | 自編  | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第五節  | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                         | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。  | 價格表與節目時刻表<br>1.教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。<br>2.教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。<br>3.請學生製作一份假日的讀書功課表<br>4.教師布題 2 題為作業 | 1  | 翰林課本<br>自編教材<br>火車時刻表完整版<br>高鐵時刻表完整版<br>報紙節目表 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第六節  | r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。                                    | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。  | 火車時刻表與票價表<br>1.教師指導學生報讀火車時刻表。<br>2.教師指導學生報讀高鐵時刻表<br>3.學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表<br>4.學生熟練火車與高鐵時刻表  | 1  | 翰林課本<br>自編教材<br>火車時刻表完整版<br>高鐵時刻表完整版<br>報紙節目表 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |

# 彰化縣 靜修 國小 110 學年度第 2 學期三年級【數學延伸課程】課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共 (6) 節

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 學習表現  | 學習內容及議題指標   | 主題或單元活動內容  | 節數 | 使用教材                | 評量方式                                 | 備註 |
|------|---|---|--|----|---------------------|--------------------------------------|----|
| 第一節  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。        | N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。   | 單位換算與比較<br>1.教師指導學生進行x公升○毫升是幾毫升的換算<br>2.教師指導學生利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。<br>3.教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。<br>4.熟練容量單位換比較  | 1  | 自編                  | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第二節  | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 | <b>生活中的分數</b><br>1.教師複習單位分數<br>2.教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些<br>3.教師指導學生單位分數與生活中分數的連結<br>4.教師布題 2 題為作業<br><br><b>同分母的加法</b><br>1.教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。<br>2.教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數 $\leq 1$ )<br>3.教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題<br>4.教師布題 10 題為作業 | 1  | 翰林課本<br>自編教材<br>分數盤 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第三節  | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  | N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不合併式。   | 1.利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程<br>2.教師指導學生利用乘除互逆的概  | 1  | 翰林課本<br>自編教材        | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量         |    |

| 教學期程 | 學習表現   | 學習內容及議題指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材                                      | 評量方式                                 | 備註 |
|------|--|--|---|----|---|--------------------------------------|----|
|      |  |  | 念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。<br>3.學生能熟練算出括號中的數。<br>4.教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。<br>5.教師布題 10 題為紙筆評量                              |    |   | 實作評量                                 |    |
| 第四節  | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。                    | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 | 1.教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較<br>2.學生競賽小數比較的答題速度<br>3.教師指導學生一位小數的加減<br>4.教師布題 10 題為紙筆測驗<br>5.教師布題 10 題為作業                 | 1  | 翰林課本<br>自編教材                              | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第五節  | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。                           | N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。           | 1.教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算<br>2.學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。<br>3.教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題。<br>4.教師布題 10 題為作業 | 1  | 翰林課本<br>自編教材                              | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |
| 第六節  | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。  | <b>周長</b><br>1.教師複習周界的概念<br>2.教師透過平面設計圖的周界測量，引入周長的概念。<br>3.教師複習公分、公尺的單位換算<br>4.教師指導學生周長相關題型計算<br>5.教師布題 5 題為作業        | 1  | 翰林課本<br>自編教材<br>方格紙<br>網路收集室內平面圖<br>平方公分板 | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 |    |

## 鐵道校本特色課程方案架構

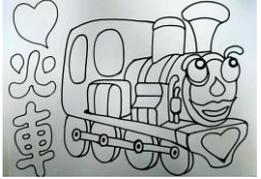
|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| 方案名稱    | 愛戀靜修鐵道 • 開啟幸福旅程  |   |   |
| 方案理念    | RAIL- 培育勇於探索、行動、創新且具備生活美感的鐵道小子   |   |   |
| 方案願景    | 「愛在師生心中滋長 • 美在校園角落蔓延」、 「靜思修藝 • 幸福啟航」   |   |   |
| 教學年段    | 低年級  | 中年級   | 高年級   |
| 課程主題名稱  | 鐵道尋寶   | 鐵道藝想  | 鐵道遊學  |
| 課程目標    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識鐵道文化園區的景點。</li> <li>2. 透過閩客語的教學，讓學生熟悉火車的相關歌曲、念謠。</li> <li>3. 透過閩客語的教學，讓學生實際演練搭乘火車時車上的播音。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過老師的引導在藝術與人文領域-音樂進行創作、展演與遊戲。</li> <li>2. 透過老師的引導在藝術與人文領域-美勞進行創作與欣賞。</li> <li>3. 讓學生實際利用瓦當設計鐵道文字戳章。</li> <li>4. 讓學生利用石膏拓印車站站名且瞭解集集支線各站特色。</li> <li>5. 透過遊戲，讓學生認識台灣頭等與一等車站及其特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生認識台灣鐵道相關發展後，透過實際操作、規劃、實地踏查鐵道之旅。</li> <li>2. 透過網路科技學會相關購票、領票、退票等相關流程。</li> <li>3. 學生能自行製作出電子輪播鐘及動畫簡報並上傳至網站，分享學校的靜修鐵道文化園區。</li> <li>4. 運用 3D 列印技術列印火車汽笛。</li> </ol> |
| 教學主題內容  | <ul style="list-style-type: none"> <li># 走訪靜修鐵道文化園區</li> <li># 火車數來寶</li> <li># 台客大會串</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li># 火車大放 Song</li> <li># 鐵定要秀</li> <li># 欲蓋彌章</li> <li># 荒野大票客</li> <li># 驛動的心</li> <li># 靜修鐵道大富翁</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li># 細說臺灣鐵道</li> <li># 購票猴塞雷</li> <li># 靜修鐵道靚麻豆</li> <li># 鐵道遊學 (扇形車庫/車埕)</li> <li># 3D 列印汽笛</li> </ul>   |
| 教學領域/節數 | 彈性課程/8<br>本土語言/4   | 藝術與人文/44<br>彈性課程/6  | 社會/2<br>資訊課程/5<br>彈性課程/15   |
| 核心素養    | 身心素質與自我精進  | 藝術涵養與美感素養   | 科技資訊與媒體素養   |
| 評量檢核    | 實作、分享<br>多元評量  | 多元評量、分組合作、展演、實作   | 多元評量、分組合作與實地踏查、實機操作   |

### 一、低年級教學主題：鐵道尋寶

課程一：

# 鐵道尋寶-走訪靜修鐵道文化園區

|      |   |
|------|---|
| 課程內涵 | 讓學生認識學校的鐵道文化園區各景點。  |
| 教學單元 | 1 認識鐵道文化園區、2 慶仁聽雨軒、3 鐵道尋寶趣、4 靜修鐵路文學步道走讀   |
| 核心素養 | 身心素質與自我精進   |
| 教學目標 | 1-1 能說出鐵道文化園區的景點。1-2 能說出鐵道文化園區景點的重點介紹。<br>2 能完成鐵道尋寶活動的學習單。 3 能朗誦鐵路文學步道的作品。      |
| 教學策略 | 實地踏查、走讀體驗、創意發表  |
| 教學過程 | 1 實際帶著學生，一一介紹園區的景點、內容。<br>2 透過鐵道尋寶活動，讓學生對園區更加熟悉。<br>3 靜修鐵路文學步道走讀，介紹其文學內容，並進行朗誦。 |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| R |  |  | A |  |  |
|   | 介紹鐵路文學步道上的關於火車的新詩作品，是鐵道志工所創作。   | 由學校專長美術老師手繪Q版慶仁號。   |   | 實際走訪鐵道文化園區，由鐵道志工所導覽與解說。  |   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| I |  |  | L |  |  |
|   | 自由創作彩繪慶仁號   |   |   | 透過教學 PPT 認識慶仁號的故事、樣貌   | 鐵道志工導覽鐵道文化園區  |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 學生實踐成果 |  |  |  |
|        | 彩繪慶仁號的作品  | 學生朗誦鐵路文學步道的作品  | 鐵道尋寶學習單   |

|      |  |
|------|--|
| 評量檢核 | 1 口語表達：能說出鐵道文化園區各景點的介紹<br>2 創作發表：能完成彩繪慶仁號作品 3 學習單：完成鐵道尋寶學習單<br>4 口語表達：能朗誦喜歡的文學步道作品 |
|------|--|

|       |  |
|-------|--|
| 回饋與省思 | 學生 B：只知道校園有很多火車，每天去上的廁所也有火車，都不知道什麼名字，聽了志工阿姨和老師的介紹以後，我都認識了！週末的時候，和爸爸媽媽來學校玩，我還可以介紹火車給爸爸媽媽認識。 |
|-------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>家長：</b>在網路上知道學校被評為全台灣十大最美校園之一，我才發覺原來靜修國小是如此漂亮。而且在家聽孩子介紹火車，才知道原來學校老師還帶著孩子認識鐵道文化園區。</p> <p><b>教師：</b>因為要針對低年級設計課程，才真的花心思去認識鐵道文化園區裡的景點設施，還好有鐵道志工的詳細解說，讓我在很短的時間內，因為對鐵道文化園區的認識，可以針對低年級設計出合適的課程。</p> |
|--|--|

課程二

| 鐵道尋寶-火車數來寶、台客大會串 |   |  |   |  |   |
|------------------|---|--|---|--|---|
| <b>課程內涵</b>      | 用華閩客語朗誦學習，設計火車主題接龍與唸謠、列車播音等教學活動。  |  |   |  |   |
| <b>教學單元</b>      | 1. 火車接龍 2. 火車唸謠 3. 彰化鐵道站名閩客講 4. 列車小小播音員   |  |   |  |   |
| <b>核心素養</b>      | 身心素質與自我精進、多元文化與國際理解   |  |   |  |   |
| <b>教學目標</b>      | 1-1 能打竹板朗誦「火車」為詞首的接龍<br>1-2 延伸創作「火車接龍」互動遊戲語朗誦<br>2-1 閩客語朗誦靜修鐵道文學家作品 2-2 能完成闖關活動<br>3 能打竹板學講閩客語之彰化鐵道站名<br>4 能模擬學講列車華閩客播音：「員林」會到咧！下一站「花壇」   |  |   |  |   |
| <b>教學策略</b>      | 欣賞朗誦、分組闖關、主題式模擬練習、實作展演  |  |   |  |   |
| <b>教學過程</b>      | 1. 以火車詞首進行華閩客接詞聯想創作<br>2. 打竹板朗誦華閩客〈火車接龍〉的互動遊戲： <u>(客)火麼个火麼个火車頭，頭麼个頭麼个頭枋車，車麼个車麼个車長好，好麼个好麼个大家好</u><br>3. 走讀並欣賞校園鐵道文學步道作品<br>4. 閩客語朗誦在地鐵路文學作品〈員林西片〉文/邱美都(彰化饒平客語)<br>5. 台客大會串與數來寶【火車闖關活動】 |  |   |  |   |
| R                |    |   | A   |  |  |
|                  | 打竹板朗誦〈火車接龍〉樂在創作中  | 校園鐵道情境華閩客語學習   |   | 在地鐵道文學欣賞，激發創造聯想力   | 小朋友樂在鐵道主題的學習課程  |
| I                |    |   | L   |  |  |
|                  | 朗誦在地鐵道作家文學作品延伸想像  | 走入火車情境校園體驗本土語言之美   |   | 天真潛能因火車課程，豐富學習型生活  | 與搶救的員林鐵道文物結緣  |
| 學生實踐成果           |    |  |  |  |   |
|                  | 火車闖關活動引導行動  | 打竹板朗讀華閩客語站名  | 勇於秀火車增信心  |  |   |
| <b>評量檢核</b>      | 1. 口語表達：能用華閩客語朗誦火車接龍與彰化鐵道各火車站名  |  |   |  |   |

|       |   |
|-------|---|
|       | 2. 運用發表：能用欣賞在地鐵道文學並朗誦與聯想；能掌握播音技巧，用華閩客語模擬列車出入站播音<br>3. 年級闖關評量：運用鐵道志工支援，進行樂趣化闖關活動 |
| 回饋與省思 | 學生：感覺自己在火車上當播音員，好特別！在閩南語課，還可以學到客語，真棒！   |
|       | 家長：感謝學校用心打造火車校園並推廣課程，增加親子話題與共同記憶。   |
|       | 教師：科任與導師一致認為這是超棒的精進課程，大家一起來玩火車……。   |

## 二、中年級教學主題：鐵道藝想

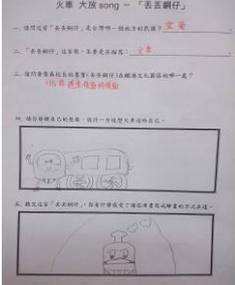
### 課程一

| 鐵道藝想-”鐵”定要秀 |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| 課程內涵        | 藉由靜修國小校園的鐵道人文環境及藝術資源, 讓孩子們進一步發揮想像力！  |   |  |
| 教學單元        | 鐵道小子點點名、鐵道小子對對碰、鐵道小子大冒險  |   |  |
| 核心素養        | 藝術涵養與美感、符號運用與溝通表達、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作  |   |  |
| 教學目標        | 1. 能說出十二位鐵道小子所代表的車種跟名字<br>2. 能透過鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰<br>3. 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演  |   |  |
| 教學策略        | 實地踏查、合作學習、創意發表   |   |  |
| 教學過程        | 1. 帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！以及到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識十二位鐵道小子所代表的車種。<br>2. 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡，全班分四組，每組設計三位鐵道小子的節奏卡，並上台邊念邊打節奏型。<br>3. 接著進行鐵道小子名稱與節奏卡對應遊戲，記憶大考驗對對碰！並找找看校園內有那些角落有這些鐵道小子的蹤跡。<br>4. 最後鐵道小子大冒險，運用 12 張鐵道小子節奏卡，各組挑選三張自行創作不同的節奏組合，並練習拍奏。<br>5. 各組上台發表，可運用人聲、身體樂器、節奏樂器或火車鳴笛來伴奏，大家互相觀賞並給予回饋。 |   |  |
| R           |    | A |   |
|             | 透過本校的鐵道文化資源與十二位鐵道小子，引起孩子的舊經驗及動機。   |   | 帶孩子到靜修國小校園圍牆外觀賞十二位鐵道小子的巨幅公仔，並認識其代表的車種。   |
| I           |    | L |   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | 分組自創鐵道小子的命名，集體創作節奏卡。  |  | 各組上台進行發表，大家互相觀賞並給予回饋；同時也進行火車節奏遊戲，以利熟練其節奏發展。   |
| 學生實踐成果 |                          |  |  |
|        | 實地觀察與認識十二位鐵道小子各自所代表的車種及名字。  | 能透過不同的節奏組合搭配十二位鐵道小子名稱進行分組展演。   | 透過鐵道小子的名稱與節奏卡，進行對應遊戲。   |
| 評量檢核   | 口語表達：能夠唱出自己創作出的節奏<br>實作評量：能夠正確寫出自己創作的節奏型<br>創作發表：小組能夠完整展演   |  |   |
| 回饋與省思  | <b>學生：</b> 一開始完全不懂什麼是節奏創作，但透過活動及遊戲的進行，讓我發現節奏創作其實很有趣、好玩！也讓我更認識學校的鐵道文化及十二位鐵道小子。                             |  |   |
|        | <b>家長：</b> 一開始不懂孩子到底在創作什麼奇怪的音樂節奏，不過經過孩子的解說，才知道老師的課程教學及孩子本身的學習歷程，也從中了解孩子所創作的作品。                            |  |   |
|        | <b>教師：</b> 透過這樣的課程引導，讓學生發揮他無限的想像力來創作。學生從一開始不知道如何著手進行節奏的創作，但經由老師不斷的引導及協助，學生們的想像力開始慢慢地被引導出來，逐漸發展出各自獨有的節奏創作。 |  |   |

## 課程二

| 鐵道藝想-火車大放 song |  |
|----------------|--|
| 課程內涵           | 透過火車大放 song 的教學, 讓孩子對環境有體認, 進而認識火車與生活的影響。  |
| 教學單元           | 火車歌謠你我他、火車趴趴 go  |
| 核心素養           | 藝術涵養與美感、人際關係與團隊合作  |
| 教學目標           | 1. 能朗誦並歌唱客家兒歌〈火車飛遠〉2. 能歌唱或運用直笛吹奏〈丟丟銅仔〉<br>3. 能透過肢體律動分組展演   |
| 教學策略           | 實地踏查、合作學習、創意發表   |
| 教學過程           | <ol style="list-style-type: none"> <li>帶著學生參觀兒童節「彰化玩很大」的鐵道文物展，讓孩子瞭解過去鐵道文化的生活背景！</li> <li>蒐集相關火車的兒歌或童謠，透過音樂欣賞及全班唸誦，感受歌謠的旋律與節奏。</li> <li>朗誦並歌唱〈火車飛遠〉文/邱美都(彰化饒平客語)</li> <li>說明【丟丟銅仔】的故事背景，並帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術。</li> <li>習唱【丟丟銅仔】，先練唱曲譜並用直笛吹奏曲調，熟練之後加上歌詞，為增加練唱的樂趣，可進行歌曲接龍遊戲以增加熟練度。</li> </ol> |

|        |   |  |   |  |   |
|--------|---|--|---|--|---|
|        |   | 6. 透過火車趴趴 go 的團體遊戲，一邊唱【火車飛遠】或者【丟丟銅仔】，一邊猜拳剪刀石頭布，輸的人搭在贏的人之肩膀搭火車，擔任火車頭的學生可以自由帶動整列火車隨身體做律動，最後搭建的火車車廂最長者就是大贏家。  |   |  |   |
| R      |  |   | A |  |  |
|        | 蒐集相關火車的兒歌或童謠，回顧孩子的舊經驗並引起其動機，透過音樂欣賞及全班唸誦，也透過趣味化的【丟丟銅仔】歌曲表演，感受及認識歌謠的旋律與節奏。          |  |   | 說明【丟丟銅仔】的故事背景，並習唱【丟丟銅仔】及利用直笛吹奏曲調，以達熟練。   |   |
| I      |  |   | L |  |  |
|        | 搭配【丟丟銅仔】的歌曲旋律，進行「火車趴趴 go」的團體遊戲，以利熟練其歌謠的旋律。  |  |   | 帶學生至校園鐵道文化園區欣賞【丟丟銅仔】的裝置藝術，並將所習得的【丟丟銅仔】歌曲利用直笛吹奏出來。                                  |   |
| 學生實踐成果 |   |   |   |  |   |
|        |   | 透過學習單，讓學生反思學習經驗，同時也可以透過此方式了解學生的學習狀況，從中也發現他們對於【丟丟銅仔】歌謠的故事理解與涵義，大有不同。  |   |  |   |
| 評量檢核   |   | 實作評量：能夠完成學習單<br>創作發表：能夠完整吹奏出【丟丟銅仔】   |   |  |   |
| 回饋與省思  |   | 學生：【丟丟銅仔】是一首很有趣的歌曲；讓我們認識【丟丟銅仔】是宜蘭著名的民謠，也是關於火車過山洞的故事。   |   |  |   |
|        |   | 家長：謝謝老師透過課堂教學，讓孩子學習與火車相關的特色歌謠與地方文化，增進其鐵道相關的特色文化。   |   |  |   |
|        |   | 教師：透過特色課程的教學，與學生一同學習；認識【丟丟銅仔】的歌謠文化及特色，並透過遊戲與活動，使學生將其習得的經驗能熟練及內化，應用於日常生活中。  |   |  |   |

# 靜修鐵道-欲蓋彌「章」

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 課程內涵  | 拓印鐵道園區車站站名，且了解集集支線各站特色。   |  |  |
| 教學單元  | 1 車站站名一起拓碑趣 2 集集支線知多少 3 拓印成果與站名解說   |  |  |
| 核心素養  | 藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達   |  |  |
| 教學目標  | 1-1 能說出拓印的方法 1-2 能拓印出集集線各站站名<br>2 能找出集集線各站特色並用毛筆書寫各站說明牌<br>3 用拓印的集集支線站名，能在園區集集線解說各站特色   |  |  |
| 教學策略  | 主題式探索學習、合作學習、創作發表   |  |  |
| 教學過程  | 1 認識拓印的方法，讓學生拓印出集集線各站站名。<br>2 學生找出集集線各站特色，並用毛筆書寫各站說明牌。<br>3 透過園區集集線的走訪，讓學生對集集支線更加熟悉。<br>4 各組透過印拓站名，並在集集站各站前導覽解說。                                  |  |  |
| R   |    |     | A<br>  |
|   | 拓印集集線各站站名   |  |  |
| I   |   |    | L<br> |
|   | 能用毛筆書寫出各站說明牌  |  |  |
| 學生實踐成果  |    |  |     |
|   | 拓印集集線各站站名   | 書寫集集線車站說明牌   | 集集線分組導覽  |
|   | <p data-bbox="161 1559 288 1592">評量檢核</p> <p data-bbox="336 1514 1023 1637">1. 創作發表：能拓印各站站名<br/>2. 創作發表：完成鐵道尋寶學習單<br/>3. 口語表達：能說出鐵道園區集集支線各站特色</p> |  |  |
| 回饋與省思   | <p data-bbox="368 1659 1485 1738">學生 A：透過拓印各站站名，才知道原來書法碑帖黑底白字的由來，了解了古時候的印刷方法。</p>   |  |  |
|   | <p data-bbox="368 1760 1485 1839">學生 B：學校集集支線彩繪了各車站彩繪，透過拓印各站站名與書寫各站特色之後，每次經過彩繪區，都會多看一眼，也知道集集線各站的特色與車站的順序。</p>                                     |  |  |
|   | <p data-bbox="368 1861 1485 1928">家長：帶小孩實際搭乘集集線小火車時，小孩對各車站的順序與特色，都能一一說明，學校課程與生活結合，實用又生活化。</p>   |  |  |
| <p data-bbox="368 1951 1485 2119">教師：搭乘火車，一站過一站，除了看看窗外的風景，在每一站靠站時，最先注意的是各車站的站牌。因此想到利用石膏板刻出集集線各站站名，讓學生體驗拓印的流程，除了了解各站站名與特色之外，也能夠理解古時候書法碑帖的製作過程。</p> |   |  |  |

| 靜修鐵道-荒野大「票」客 |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
| 課程內涵         | 透過「瓦當」文字樣式，設計鐵道文字戳章。   |  |   |
| 教學單元         | 1 像輪子的文字 2 靜修鐵道瓦當文字戳章 3 鐵道票卡生活文創   |  |   |
| 核心素養         | 藝術涵養與美感素養、符號運用與溝通表達  |  |   |
| 教學目標         | 1-1 能說出瓦當文字的特性。1-2 能仿製出瓦當文字。<br>2 依據篆隸楷行草不同字體，設計出瓦當文字戳章，製作園區票卡戳章。<br>3-1 能以戳章設計書籤、賀卡等生活用品。             |  |   |
| 教學策略         | 創造設計、生活應用、情境體驗   |  |   |
| 教學過程         | 1 認識瓦當文字，了解漢字文字演變。<br>2 以「靜修鐵道」四字，依據各種字體，設計瓦當文字票卡。<br>3 至靜修鐵道票亭，體驗在票卡上蓋印瓦當文字戳章。<br>4 使用瓦當文字戳章，創作書籤與卡片。 |  |   |
| R            |                      |    | A   |
|              | 依據各種字體，設計瓦當文字  |  |   |
| I            |                     |   | L   |
|              | 靜修鐵道瓦當文字戳章   |  |   |
| 學生實踐成果       |                     |  |  |
|              | 設計靜修鐵道瓦當文字   | 園區票亭蓋戳章體驗  | 鐵道戳章設計書籤與卡片   |
| 評量檢核         | 1. 作品創作：能設計瓦當文字<br>2. 創作發表：能以鐵道戳章設計出書籤與卡片<br>3. 實作評量：能至園區票亭處鐵驗蓋印鐵道文字戳章                                 |  |   |
| 回饋與省思        | 學生 A：之前在廟宇有看過瓦當，原來各朝代的瓦當都有不同設計，裡面的文字與圖形變化也很有趣。學生 B：學校鐵道戳章有「官方版」的，但是能自己使用瓦當文字造型設計的作品戳章蓋在票卡上，真的很有成就感。    |  |   |
|              | 家長：小孩嘗試自己設計鐵道戳章，並能使用在書籤與卡片上，當收到小孩的祝福卡片時，心中充滿了喜悅。   |  |   |

**教師：**傳統的瓦當內容，除了圖案之外，主要是文字，外圍的圓形輪廓與文字的變化，充滿了設計感。本次課程設計，希望藉由瓦當文字戳章設計，讓學生體驗文字的字體變化與漢字之美。

課程五

鐵道藝想-驛動的心

|      |   |
|------|---|
| 課程內涵 | 利用有"型" 創造無形，將火車站、火車裡、火車外所有的情愫天馬行空如白日夢般展現。                     |
| 教學單元 | 驛動的心  |
| 核心素養 | 藝術涵養與美感素養   |
| 教學目標 | 學生能將火車擬人化，創作出火車馬賽克作品。   |
| 教學策略 | 主題式探索、創意發表。   |
| 教學過程 | 引導學生將火車擬人化，將自己擬物化，冥思、冥想，可具體呈現亦可抽象展示，有生命的、會動的、會飛的、悲離的、喜樂的創意呈現。 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| R |  | A |  |  |
|   | 引導學生思考，發表自己的創作想法。  |   | 學生開始創作。   |  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| I |  |  | L |  |  |
|   | 將火車意象呈現在面具上。  |   |   | 到鐵道文化園區看看火車種類。   |   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 學生實踐成果 |  |  |  |
|        | 創作在圖畫紙上   | 火車意象創作在面具上   |   |

|      |                |
|------|----------------|
| 評量檢核 | 創作發表：能完成火車意象作品 |
|------|----------------|

|       |   |
|-------|---|
| 回饋與省思 | 學生 A：第一次想像火車，且畫在面具上，好新奇！而且老師要我們想像創作時，一開始我覺得很難。學生 B：看到自己創作的成品，真的很開心。而且是第一次這樣的想像，還要畫出來。 |
|       | 家長：看到孩子的創作成品，一開始狐疑到底是在畫什麼，經過孩子的解說，才知道創作歷程。這是第一次要請孩子解說創作概念，才能瞭解孩子所創作的作品。               |

教師：透過這樣的課程引導，讓孩子發揮無限的想像，激發孩子的想像力。孩子要下筆時，花了很多時間，因為不知如何著手，但透過老師不斷的引導，孩子的想像力被慢慢的激發了。

## 課程六

| 鐵道藝想-鐵道大富翁 |  |   |   |
|------------|--|---|---|
| 課程內涵       | 從靜修站出發，認識員林在地鐵道文化，進而環島一周了解各縣市車站特色及其重要性，期許每位學生未來都是靜修的小小領航員。   |   |   |
| 教學單元       | 1 火車與我 2 榮耀 65 軌跡彩繪 3 小小站長就是我 4 環島鐵道大富翁  |   |   |
| 核心素養       | 藝術涵養與美感素養  |   |   |
| 教學目標       | 1-1 能說出火車與生活經驗之關聯 1-2 能畫出基本平面 2D 造型火車<br>2-1 能使用簡易油漆工具 2-2 能主動參與校慶，培養愛校、愛鄉榮譽心<br>3-1 能認識台鐵特等站與一等站 3-2 能利用網路資源蒐集相關資料<br>3-3 能介紹縣市車站所在地之特色<br>4-1 能畫出創意環島鐵路網 4-2 能寫出搭乘火車會遇到之狀況<br>4-3 能回答特等站與一等站所在縣市之相關問題<br>4-4 能完成大富翁遊戲，了解台灣各縣市之特色風情及其地理位置 |   |   |
| 教學策略       | 合作學習、創意發表、PBL 學習、主題式探索學習   |   |   |
| 教學過程       | 1. 引導學生從日常生活中發現火車，並記錄於畫紙上。<br>2. 結合校慶活動，將學生帶出教室，把操場變成畫布，為校園留下美麗的軌跡。<br>3. 請學生每人負責一個台鐵一等站，向同學說明其特色與重要性。<br>4. 先讓學生在圖畫紙上畫出創意環島鐵路網，再於操場進行放大版鐵道大富翁，寓教於樂。   |   |   |
| R          |   | A   |  |
|            | 學生以 2D 方式畫出鐵路高架化   |   | 學生使用簡易油漆工具美化校園  |
| I          |   | L   |  |
|            | 學生於課堂發表台鐵一等站相關資料   |   | 學生畫出自己的創意環島鐵路網  |
| 學生實踐成果     |   |  |   |

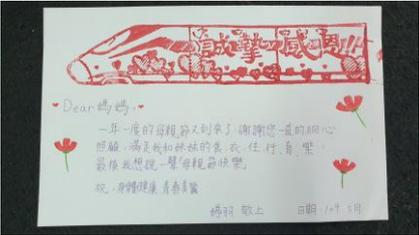
|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | 學生將操場水溝蓋彩繪成黑白相間的鐵軌，讓靜修鐵道園區更添特色。  | 學生能將此次所學設計成問題，變身小小站長。例：請問員林火車站前的高跟鞋，是誰的作品？ |
| <b>評量檢核</b>  | 口語表達：1. 能說出火車與生活經驗的關聯 2. 能發表各縣市台鐵一等站之特色及重要性 3. 能回答小小站長設計之問題<br>實作評量：1. 能使用簡易油漆工具彩繪水溝蓋 2. 能將台鐵一等車站之特色設計成題目<br>創作發表：1. 能畫出生活中出現過的火車 2. 能畫出創意環島鐵路網  |  |
| <b>回饋與省思</b> | <p><b>學生 A：</b>我從來不知道原來水溝蓋可以變成鐵軌，可是油漆真的很難洗，我下次會更小心。</p> <p><b>學生 B：</b>原來員林火車站前面的高跟鞋，是一位很有名的日本藝術家草間彌生的作品，謝謝老師告訴我們她的創作想法，有機會我要帶爸爸媽媽再去仔細欣賞。</p> <p><b>家長：</b>校慶運動會時，孩子帶我去看他畫的水溝蓋，除了可以美化校園，也謝謝學校讓孩子在成長的過程留下有形的軌跡。</p> <p><b>教師：</b>由於教學的對象是三年級，學生剛從低年級升上來，所以課程實施前需要花更多的時間來說明步驟和技法，尤其是帶出教室到戶外時；經過整學期的教學及活動，我跟著孩子一起深入認識靜修鐵道文化園區，也陪著他們在課堂中環島一周，重新體驗台灣鐵道文化之美。</p> |  |

## 課程七

### 鐵道藝想- ( 心心相印-鐵道傳情 )

|             |   |
|-------------|---|
| <b>課程內涵</b> | 讓學生在卡片上蓋上本校專用卡片鐵道印章，書寫感恩卡片表達感恩之意。   |
| <b>教學單元</b> | 1. 心心相印拓印鐵道卡片。<br>2. 鐵道傳情獻上感恩。  |
| <b>核心素養</b> | 身心素質與自我精進   |
| <b>教學目標</b> | 1. 能利用版畫工具拓印圖案。<br>2. 能說出拓印出來之書法文字與圖案意義。<br>3. 能了解卡片書寫的內容與格式。<br>4. 能發表與分享卡片的感恩內容。                            |
| <b>教學策略</b> | 實際操作、發表與分享。   |
| <b>教學過程</b> | 1 介紹本校鐵道印章，並說明印章設計的理念。<br>2 利用鐵道印章，運用版畫的原理，讓學生拓印製作卡片。<br>3 介紹卡片書寫內容格式，學生在卡片上寫出感恩的話。<br>4 學生把感恩卡片貼在感恩牆上，分享與發表。 |

|          |   |          |  |
|----------|---|----------|--|
| <b>R</b> |  | <b>A</b> |  |
|          | 了解本校鐵道印章設計理念  |          | 使用版畫原理拓印卡片   |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| I            |  | L   |    |
| 學生在卡片上寫出感恩的話 |   | 學生分享與發表感恩卡內容  |   |
| 學生實踐成果       |   |  |   |
| 學生拓印卡片       |   | 學生分享與發表   |  |
| 評量檢核         | 1 口語表達：能說出鐵道印章的設計理念<br>2 創作發表：分享與發表感恩內容<br>3 學習單：完成感恩卡內容書寫                        |   |   |
| 回饋與省思        | 教師：學生能運用拓印版畫的方式，輕鬆完成卡片製作並寫出感恩話語，給曾經給予協助與教導的師長，讓愛能傳遞，成為善的循環。                       |   |   |

### 三、高年級教學主題：鐵道遊學

#### 課程一

| 鐵道遊學-認識台灣鐵道歷史、購票猴塞雷 |  |   |              |
|---------------------|--|---|--------------|
| 課程內涵                | 利用報章雜誌及網路資訊了解台灣鐵道發展，且透過運用資訊課程與技術，讓孩子能夠使用網路科技，了解與操作火車訂票系統及相關知識。                       |   |              |
| 教學單元                | 清末到現代的台灣鐵道建設、車種比一比、車次大搜查、彈指神功買票趣   |   |              |
| 核心素養                | 身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、科技資訊與媒體素養  |   |              |
| 教學目標                | 1. 了解台灣鐵道歷史 2. 能利用多元媒體 3. 能感恩先人的付出   |   |              |
| 教學策略                | 走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習、創意發表   |   |              |
| 教學過程                |  |   |              |
| R                   |   |    | A            |
| 閱讀相關鐵道歷史資料          |  | 學生自行查詢出車種票價   |              |
|                     |  |  | 利用網路媒體查詢鐵道歷史 |
|                     |  | 學生依到站時間找出適合的車次  |              |

|        |  |  |  |  |   |
|--------|--|--|--|--|---|
| I      |              |  | L  |  |   |
|        | 學習單書寫與探討   | 全班進行查車票比賽  |  | 認識現代化鐵道(高鐵、捷運、輕軌...)   | 學生至火車時刻表網站做查詢   |
| 學生實踐成果 |             |  |  |  |  |
|        | 蒸汽火車懷舊   |  | 認識現代化鐵路發展  |  | 學生已能自行上網查詢及訂購車票   |
| 評量檢核   | <p>口語表達：能簡略說明台灣鐵道的歷史發展。</p> <p>實作評量：利用網路媒體查詢各種台鐵列車相關資訊。</p> <p>學習單：閱讀鐵道課外書籍並書寫學習單。</p>       |  |  |  |   |
| 回饋與省思  | <p><b>學生：</b>1. 喜歡《鐵支路懷舊小旅行》這本書，書中描寫的苗栗鐵道公園很有趣。</p> <p>2. 原來利用網路可以查詢很多相關的照片及影片，比課本豐富一百倍。</p> |  |  |  |   |
|        | <p><b>家長：</b>很多日治時期的高山林鐵已經荒廢或拆除，孩子只能從網路懷舊了。小朋友有能力可以參與家庭旅遊的討論，並提出自己的看法與意見。</p>                |  |  |  |   |
|        | <p><b>教師：</b>大部分的學生喜歡閱讀有關鐵道的課外書籍。除了電腦的虛擬購票平台，如能親臨便利商店或車站，定能更增加生活經驗與技能。</p>                   |  |  |  |   |

## 課程二

| 鐵道遊學-靜修鐵道靚麻豆 |   |
|--------------|---|
| 課程內涵         | 引導學生以健康活力的模樣，手持自製展示板，搭配各區特色為背景，利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報，再透過網際網路，將靜修鐵道文化園區分享給更多的朋友。   |
| 教學單元         | 絢麗招牌照過來、你管可愛我管帥、靜修鐵道輪播鐘、靜修鐵道影幢幢   |
| 核心素養         | 人際關係與團隊合作、藝術涵養與美感素養、科技資訊與媒體素養   |
| 教學目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過簡介，讓孩子能夠了解靜修鐵道園區各區文化背景與意涵</li> <li>2. 學生能利用電腦繪圖軟體繪製各區名稱標題看板</li> <li>3. 讓孩子能創作活力十足的合照姿勢，展現團體合作與自信表現</li> <li>4. 學生能利用電腦製作電子輪播時鐘及動畫簡報</li> </ol> |
| 教學策略         | PBL 學習、合作學習、創意發表  |
| 教學過程         |   |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| R      |   | A |   |
| I      |   | L |  |
| 學生實踐成果 |           |   |  |
| 評量檢核   | <p>口語肢體表達：學生能設計出生動、活潑、有趣的團體照拍照姿勢</p> <p>實作評量：學生能共同完成手製標題看板</p> <p>創作發表：學生能自製電子輪播鐘及行銷靜修鐵道電子書</p>  |   |  |
| 回饋與省思  | <p><b>學生：</b> 大家一起設計拍照姿勢真有趣，而且我也是學校鐵道小小導覽員呢！</p> <p><b>家長：</b> 孩子對鐵道文化有深刻了解，回到家也急著把經驗分享給家人。</p> <p><b>教師：</b> 讓孩子以主人的立場，設計行銷學校鐵道文化的媒體文宣，不僅自身充實了相關知能，也讓孩子自覺上樂於扮演著推廣鐵道文化的助手。</p> |   |  |

### 課程三

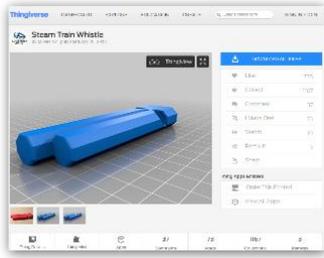
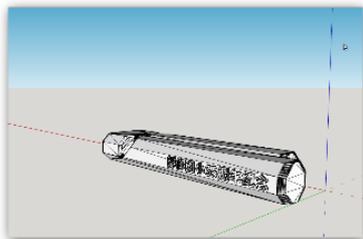
## 鐵道遊學之扇形車庫、車埕任我行

|      |  |
|------|--|
| 課程內涵 | <p>引導學生以規劃扇形車庫鐵道遊學並且實際到訪探查的模式，自行查詢火車時刻表，規劃扇形車庫（半日）、車埕（一日）遊學，實際購票搭火車至扇形車庫、車埕遊學，將日常所學實際應用於生活中～</p> |
| 教學單元 | <p>規劃扇形車庫半日&amp;車埕一日鐵道遊學、查詢火車車次時間及票價、一起去扇形車庫&amp;車埕</p>  |
| 核心素養 | <p>資訊科技與媒體素養、藝術涵養與美感素養</p>   |
| 教學目標 | <p>1 能運用資訊科技進行行程規劃 2 能運用資訊科技進行火車時刻查尋<br/>3 能實際規劃行程並進行實地踏查</p>                                    |
| 教學策略 | <p>實地踏查、合作學習、走讀體驗、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習</p>  |

|                      |   |   |                         |  |   |
|----------------------|---|---|-------------------------|--|---|
| <p><b>教學過程</b></p>   | <p>教師首先簡介靜彰化扇形車庫/南投車埕車站歷史文化背景與意涵，讓學生先對扇形車庫/車埕車站有大致上的瞭解，接著指導學生利用電腦規劃扇形車庫半日遊學/車埕車站一日行程，並且善用資訊科技查詢相關火車車次與票價，並分組討論最適合的行程安排，然後再以實際搭乘火車至彰化扇形車庫/車埕進行半日/一日遊學，將課堂所學實際應用生活中。</p>  |   |                         |  |   |
| <p><b>R</b></p>      |    |  | <p><b>A</b></p>         |  |  |
| <p><b>I</b></p>      |    |  | <p><b>L</b></p>         |  |  |
| <p>鐵道特色餐廳前合影留念</p>   | <p>學生搭乘紙箱王小火車環繞車埕</p>   | <p>從高處俯瞰扇形車庫的全貌</p>   | <p>學生於火車站月台準備搭車前往車埕</p> | <p>完成今天的任務，探查扇形車庫成功</p>  | <p>全班學生於車埕站前進行合照紀念</p>  |
| <p><b>學生實踐成果</b></p> |   |   |                         |  |   |
| <p><b>評量檢核</b></p>   | <p>學生從規劃、購票、實際搭車，完成扇形車庫/車埕鐵道遊學之旅</p> <p>口語表達：能說出扇形車庫的歷史典故與車庫的功用<br/>實作評量：學生需自行買票進站<br/>創作發表：學生分組報告行程規劃，並上台發表規劃內容</p>  |   |                         |  |   |
| <p><b>回饋與省思</b></p>  | <p><b>學生：</b>扇形車庫是彰化有名的鐵道景點，這次機會去深入了解它，並實際去觀察它運作的方式，讓我們對扇形車庫有更深入的認識。</p> <p><b>家長：</b>現在孩子都會主動規劃火車行程的家庭旅遊，而且還會上網去預購車票。這樣的成長與改變讓我們很感動，也謝謝學校這麼用心的辦學。</p> <p><b>教師：</b>學生學會了實際規劃鐵道遊學，並且完成扇形車庫主題探索之旅。看到學生在這歷程中的成長與改變，讓人覺得一切的辛苦都值得了，這也正是教育最迷人之處。</p> |   |                         |  |   |

課程四

嘟嘟嘟-3D 列印火車汽笛

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| 課程內涵   | 引導學生以網路搜尋並且實際 3D 列印的模式，自行加入 3D 文字，列印火車汽笛，並實際吹奏火車汽笛。   |  |   |
| 教學單元   | Thingiverse 網站的介紹、利用 Thingiverse 網站搜尋 3D 列印物件、加入 3D 文字教學、3D 列印成品  |  |   |
| 核心素養   | 資訊科技與媒體素養、系統思考與解決問題   |  |   |
| 教學目標   | 1 能運用資訊科技進行網路搜尋 2 能運用資訊科技自行加入 3D 文字<br>3 能實際運用資訊科技進行 3D 列印  |  |   |
| 教學策略   | 合作學習、專題研究、PBL 學習、主題式探索學習  |  |   |
| 教學過程   | 教師首先簡介 Thingiverse 網站與使用技巧，讓學生先對 Thingiverse 網站有大致上的瞭解，接著指導學生利用 Thingiverse 網站搜尋火車汽笛 3D 列印物件，並且搭配 SketchUp 2017 將火車汽笛 3D 列印物件上加入 3D 文字，再實際以 3D 列印將成品列印出來，最後再搭配學校活動以實際吹奏火車汽笛，將課堂所學實際應用生活中。 |  |   |
| R      |    | A  |    |
|        | 利用 Thingiverse 網站找尋 3D 物件   |  | 實際以 3D 列印將成品列印出來  |
| I      |    | L  |  |
|        | 全班學生於學校活動吹奏火車汽笛   |  | 學習使用軟體加入 3D 文字  |
| 學生實踐成果 |    |  |  |
|        | 加入 65 週年校慶文字  | 全班試吹完成的火車汽笛  | 全班學生於學校活動吹奏火車汽笛   |
| 評量檢核   | 口語表達：能說出 3D 列印的流程步驟<br>實作評量：能實際以 3D 列印將成品列印出來，並於學校活動吹奏火車汽笛<br>創作發表：能用軟體加入創作的 3D 文字  |  |   |
| 回饋與省思  | 學生：3D 列印真是神奇，居然可以把一條塑膠線，印成立體的哨子，而且還能吹出和火車汽笛一樣的聲音，讓我大開眼界。感謝老師和學校讓我們能學習這麼先進的科技，增廣我的見聞。  |  |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>家長：</b>看到孩子用 3D 列印的笛子，將火車的汽笛聲吹出來，著實讓人感到很神奇。學校相當用心，除了平時的教學之外，還引入這麼新穎的科技教學，讓我的孩子獲益良多。</p>  |
|  | <p><b>教師：</b>學生能實際學會利用 3D 列印，將網路上找到的 3D 物件，加上簡單的 3D 文字，列印出自己的作品，儼然就是一個小創客。也希望藉由這樣的課程，培養孩子的創造力，將自己的無限想像，轉化成實際成品，培育出有創造力的主人翁，造福社會。</p> |

課程五

| 鐵道遊學-藝度空間  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| 課程內涵   | 讓學生從在地特色及鐵道文化中培養空間感  |  |   |
| 教學單元   | 1 幾度空間<br>2 員林你我他<br>3 創意鐵道園區<br>4 靜修鐵道理想國   |  |   |
| 核心素養   | 系統思考與解決問題、藝術涵養與美感素養  |  |   |
| 教學目標   | 1 能認識 2D 與立體空間的差異。<br>2 能說出員林特色景觀。<br>3 能融入鐵道文化，畫出空間設計圖。<br>4 能完成靜修理想國創意模型。                        |  |   |
| 教學策略   | 創意發表、PBL 學習、主題式探索學習、合作學習   |  |   |
| 教學過程   | 1 讓學生認識 2D 與 3D 的差異，試著培養空間感。<br>2 利用生活經驗連結，成為作品一部分。<br>3 引導學生將車站結構與周遭環境融入作品。<br>4 以模型方式，打造靜修鐵道理想國。 |  |   |
| R  |                 |   | A   |
|  |  |  |   |
| I  |                 |   | L   |
|  |  |  |   |
|  |               |  |  |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <p>學生實踐成果</p> |   |  |  |
| <p>評量檢核</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 口語表達：能分享生活中的各式空間。</li> <li>2 口語表達：能說出員林有哪些特色空間。</li> <li>3 創作發表：能結合鐵道文化，畫出空間設計圖。</li> <li>4 創作發表：能做出靜修鐵道理想國模型。</li> </ol> |  |  |
| <p>回饋與省思</p>  | <p>教師：適時將高年級的美感視野從 2D 提升到 3D 立體層面，由在地生活事物著手，讓鐵道文化課程更親近學生。讓學生成為靜修空間規劃師，加入獨一無二的創意，打造專屬鐵道理想國。</p>   |  |  |