

彰化縣縣立村東國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園內環境優美生態多樣且豐富、讓學藉由探索認識學校周遭環境教育，並發展探索美麗家園主題課程特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題	探索美麗家園	42	40	42	40	42	40
其他類課程	繽紛校園	21	20	21	20	21	20
	資訊生活家	0	0	0	0	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級		
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	
	節數	節數	節數	節數	節數	節數	
探索美麗家園	42	40	63	60	63	60	
繽紛校園	21	20	21	20	21	20	
資訊生活家	21	20	21	20	21	20	
	合計	84	80	105	100	105	100

課程名稱	拈花惹草	實施年級	三年級	教學節數	82 節
設計理念	透過學生親自走訪校園，認識與認養校園植物，並長期觀察，培養學生對植物的敏銳觀察力與長期記錄的耐性，發現植物在生長過程變化的奧妙，並體認植物是個生命體。再加上小書的製作，初步瞭解一本書的基本結構。				
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能運用五官來觀察與探究環境中的事物。 認識校園的植物及分布的情形 能分工合作完成植物地圖 能運用文字、圖畫、照片記錄觀察 能感受校園的美好並愛護校園環境				
表現任務	舉辦家鄉影像展覽				
	我的綠色朋友	口頭發表、學習單			
	校園植物大搜集	製作校園植物地圖、學習單			
	番茄生長史	觀察記錄表、學習單			
	校園植物大闖關	闖關活動、學習單			
	舉辦家鄉之美圖文展				
	認識校園有毒植物	口頭發表、學習單			
	植物變變變	拓印. 圖畫創作			
	我是小廚師	學習單. 小組發表			

	聽植物在說話	小組發表. 作品展示
	植物常識搶答戰	平板搶答
跨領域協同	課程規劃協同語文、自然、綜合、藝術與人文、環境教育及彈性資訊學習領域。	

教學單元名稱 (週次)	學習表現 (校訂)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	表現任務 (學習評量)	結合 議題
上學期						
我的綠色朋友-訪樹活動 (1-4)	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1. 認識校園植物 2. 認養樹木	校園植物的認識與踏查	踏查：認識校園植物	口頭發表學習單	環境教育 自然
校園植物大搜集/植物的秘密 (5-10)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	1. 認識植物特徵。 2. 製作校園植物地圖 3. 聆聽他人分享校園特色植物	1. 拍攝特色植物照片 2. 校園特色植物照片欣賞	拍攝觀察記錄	完成校園植物地圖 完成學習單	語文 自然 藝術
番茄生長史(11-18)	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常驗及科	1. 透過實地栽種，瞭解番茄的生長 2. 收集有關番	1. 分組討論 2. 上網查資料	1. 動手種番茄 2. 瞭結番茄生長的相關資料	討論、分享觀察記錄表	自然 資訊

	技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	茄長的資料				
校園植物大闖關 (19-21)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過闖關活動，能深入了解校園植物的特色。	專心聆聽相關植物題目	分組闖關	闖關活動學習單	環境教育
下學期						
認識校園有毒植物 (1-2)	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 知道校園中有毒植物避免遭到危害 2. 危機處理	1. 認識有毒植物的特色與總類 2. 誤食或接觸有毒植物的危機處理	1. 實地認識有毒植物 2. 突發狀況的處理	口頭發展完成學習單	綜合
植物變變變變 (3-4)	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	透過植物的葉或種子創作出藝術品	1. 運用葉脈的拓印，完成植物圖案創作 2. 運用種子創作出裝飾品	實作 欣賞他人作品	分享：作品欣賞	自然藝術
我是小廚師-芒果料	綜-E-C2 理解他人	利用校園中的	學習採收、清洗	實作	學習單	綜合

理 (5--7)	感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	食用植物，完成美味佳餚	和削皮等處理過程並製作芒果大餐		小組發表成品分享	
聽植物在說話:植物小詩 (8-9)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 文章結合植物特徵觀察特色植物 2. 聆聽他人分享表達對植物的想法	文字創作欣賞	植物小詩	1. 欣賞並創作植物小詩 2. 欣賞他人作品	語文
聽植物在說話:植物寫生(10-13)	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	實地寫生	圖像描繪	寫生作品	1 上台發展 2. 作品展示	藝術
聽植物在說話: 創作小書:童詩 繪畫 (14-19)	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	藉由感官接觸校園植物，能以畫圖、勞作等方式表達對植物的感受。	1. 統整植物創作的作品，並設計自己的專有的小書 2. 分享創作過程與作品	實作	1. 完成小書 2. 欣賞 3. 分享	語文 藝文
植物常識搶答戰 (20-20)	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊	利用資訊媒體設計並蒐集相關資料	運用資訊媒體	資訊媒體的運用	平板搶答	資訊

	合作及和諧相處的能力。					
--	-------------	--	--	--	--	--

彰化縣立村東國民中(小)學110學年度

彈性學習課程其他類課程—繽紛校園：

110學年第一學期(21節)

週次	學校活動	評量方式
1	家庭教育概念、校園安全宣導	態度評量
2	家庭暴力概念、人權法治宣導	態度評量
3	家庭教育概念、交通安全宣導、品德	態度評量
4	家庭暴力概念、地震防災宣導育宣導	態度評量
5	家庭教育概念、教師節慶祝活動	活動參與
6	家庭暴力概念、家庭教育活動、品德教育	意見發表
7	性別平等概念、全民國防	活動參與
8	性侵害防治概念、國防教育	活動參與
9	性別平等概念、水域安全宣導	態度評量
10	性侵害防治概念、性別平等教育講座	態度評量
11	性別平等概念、登革熱防治、環境衛生	態度評量
12	性侵害防治概念、品德教育	活動參與
13	環境教育概念、性別平等教育講座	態度評量
14	環境教育概念	活動參與
15	愛滋防治、環境教育宣導、品德教育	態度評量
16	環境教育	活動參與
17	環境教育	活動參與
18	性平教育、品德教育	活動參與
19	兒少防制	態度評量
20	性侵防制法	態度評量
21	家庭教育、品德教育	活動參與

(一週 1 節 繽紛校園課程活動,教學總節數 21 節)

第二學期（20節）

週次	學校活動	評量方式
1	家庭教育實踐、紫錐花反毒宣導	態度評量
2	家庭暴力防治、交通安全宣導	紙筆測驗
3	家庭教育實踐、品德教育	意見發表
4	家庭暴力防治、視力保健宣導	態度評量
5	家庭教育實踐、家庭暴力防治	態度評量
6	家庭暴力防治、環境教育	態度評量
7	性別平等實踐、品德教育	態度評量
8	性侵害防治、視力保健宣導	態度評量
9	性別平等實踐、友善校園講座	態度評量
10	性侵害防治、性別平等教育宣導	態度評量

11	性別平等實踐、人權法治宣導	紙筆測驗
12	性侵害防治、性平教育	態度評量
13	環境教育宣導、品德教育	態度評量
14	環境教育宣導、品德教育	態度評量
15	環境教育宣導、品德教育	意見發表
16	登革熱防治、班級民主素養活動	態度評量
17	班級民主素養活動	意見發表
18	水域安全宣導、品德教育	紙筆測驗
19	家暴防法法	態度評量
20	假期安全宣導	態度評量
21	複習週	態度評量

(一週 1 節 續紛校園課程活動,教學總節數 20 節)

彰化縣村東國小 110 學年度三年級上學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教學者	資訊領域教師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	一、使用學了解電腦的使用方法。 二、了解電腦可以用來輔助學習。 三、能具備資訊安全概念，選用易記又安全的密碼。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、數學領域、藝術領域	實施時間	校訂課程
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度(學期總節數 21)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識電腦教室	
2	基本電腦操作(一)	
3	基本電腦操作(二)	
4	輸入法介紹	
5	資訊融入教學-國語課文-文字輸入。	能將課本的文字或大意以注音輸入法正確輸入。
6	資訊融入教學-國語課文-文字輸入。	
7	資訊融入教學-國語課文-文字輸入。	
8	資訊融入教學-數學輸入面板(數學領域)	利用電腦的「數學輸入面板」建立數學算式並用小算盤獲得答案
9	資訊融入教學-數學輸入面板(數學領域)	
10	資訊融入教學-小算盤(數學領域)	
11	資訊融入教學-小畫家(藝術領域)	繪製人像。
12	資訊融入教學-小畫家(藝術領域)	
13	資訊融入教學-小畫家(藝術領域)	
14	電腦自動排程教學	
15	操作畫面錄影教學	
16	數位學習-電子書資源介紹	
17	補救教學測驗(一)	
18	補救教學測驗(二)	
19	補救教學測驗(三)	
20	安全密碼使用原則及本機資料保護。	
21	總結性評量(實作)	
21	總結性評量(紙筆)	

(彈性學習課程 主題課程-資訊生活家 學期總節數 21 節)

彰化縣村東國小 110 學年度三年級下學期校訂課程-資訊生活家課程計畫

課程名稱	資訊生活家	教學者	資訊教師
年級	三年級	場地	電腦教室
課程目標	一、能流暢使用電腦應用程式，完成工作目標。 二、可以了解文書處理軟體的基本操作功能。 三、能了解個人資料的重要性，並能自我保護。		
實施類別	跨領域融入： 國語文領域、數學領域、社會領域等	實施時間	校訂課程
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等

教學進度(學期總節數 21 節)

週次	教學重點 (學習內容)	備註
1	文書編輯軟體基本操作(word, writer)	
2	文書編輯軟體基本操作(word, writer)	
3	資訊融入教學-創作或改寫(一)	以國語課文為參考題材，應用文書編輯軟體進行創作或改寫。
4	資訊融入教學-創作或改寫(二)	
5	資訊融入教學-創作或改寫(三)	
6	簡報軟體基本操作(ppt,impress)	
7	簡報軟體基本操作(ppt,impress)	
8	資訊融入教學-介紹我的家人，使用簡報軟體(一)	融入社會領域，介紹家庭成員。
9	資訊融入教學-介紹我的家人，使用簡報軟體(二)	
10	資訊融入教學-介紹我的家人，使用簡報軟體(三)	
11	試算表軟體基本操作(excel,calc)	
12	試算表軟體基本操作(excel,calc)	
13	資訊融入教學-我的成績單(一)	融入數學領域，計算自己的成績平均及總分。
14	資訊融入教學-我的成績單(二)	
15	資訊融入教學-我的成績單(二)	
16	國語補救教學測驗	
17	數學補救教學測驗	
18	英語補救教學測驗	
19	認識電腦病毒與個人資料保護。	
20	總結性評量(實作)	
20	總結性評量(紙筆)	

(彈性學習課程 主題課程-資訊生活家 學期總節數 20 節)