

彰化縣縣立原斗國民中小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	21	20	21	20		
	多元觀點					21	18
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀	21	20	21	20		
	自然探索	21	20	21	20	21	18
	應用英語	21	20	21	20	21	18
	生活數學					21	18
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	36
	合計	126	120	126	120	126	108

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【應用英語】彈性課程規劃

課程目標		1. 培養學生蒐集資料、整理歸納能力。 2. 看懂報導形式文體。 3. 透過主題探究過程，培養學生對人權、生涯規劃、品德的不同視野及看法。 4. 看懂地圖形式文體。 5. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及報告。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		課程主題式、生活化，能貼近學生生活經驗並培養學生學習的興趣與方法。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
融入議題		戶外教育、生命教育、品德教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育、人權教育、品德教育、環境教育、性別平等教育、家庭教育	
時間	年級	八年級	
	節數	1 節/週	
學習重點	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

		B-IV-6 圖片描述。
--	--	--------------

		B-IV-8 引導式討論。
--	--	---------------

		D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。
--	--	--------------------

學習
表現

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。
- 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
- 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。
- 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
- 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
- 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。
- 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。
- 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。
- 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。
- 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。
- 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。
- 3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
- 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。
- 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。
- 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
- 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。
- 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。
- 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解
- 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

教學活動	方法與策略	小組討論 學習單 情境討論 短片欣賞 接龍寫作
	多元評量	分組討論 口頭報告 口頭發表 紙筆測驗
教材	自編學習單	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	暑假活動	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請學生分組討論學習單第一部分。 4. 請各小組推派代表上臺分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
2	暑假活動	[學習單] 1. 將學習單第二部分發給學生，與學生互動示範對話練習。 2. 請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
3	暑假活動	[學習單] 1. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 2. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
4	健康	[短片賞析]	1. 分組討論	

		<ol style="list-style-type: none"> 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單Part A的問題。 提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 <p>[接龍寫作]</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組輪流回答Part A的問題，並將句子寫在黑板上。 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 各組討論並完成寫成練習Part B。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭發表 口頭報告 	
5	健康	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 播放短片，回顧學習單Part A的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	
6	健康	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考學習單Part C和Part D的問題，重新思考健康的定義。 各組自行討論並完成學習單Part C和Part D。 各組分享對Part C和Part D的討論結果，全班一起統整對健康的定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	
7	第一次月考	第一次月考		
8	偵探推理	<p>[句型複習]</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 <p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師將學生分組並發下學習單 A。 協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	
9	偵探推理	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 完成學習單 B 並做檢核。 請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 口頭報告 	
10	偵探推理	<p>[學習單]</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任嫌 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論 口頭發表 	

		<p>疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。</p> <p>2. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。</p> <p>3. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。</p> <p>4. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。</p>	3. 口頭報告	
11	職業探索	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。</p> <p>2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。</p> <p>[學習單]</p> <p>1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。</p> <p>2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
12	職業探索	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習學單單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。</p> <p>2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。</p> <p>3. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。</p> <p>4. 老師介紹產業內的職業相關性。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
13	職業探索	<p>[學習單]</p> <p>1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。</p> <p>2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。</p> <p>3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為 4 組。</p> <p>4. 各組推派代表上台分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
14	第二次月考	第二次月考		
15	旅遊行程規劃	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。</p> <p>2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。</p> <p>[情境活動]</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	

		<p>1. 4-5人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口語對話的同時完成學習單A部分。</p> <p>2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。</p>		
16	旅遊行程規劃	<p>[討論分享]</p> <p>1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。</p> <p>2. 各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
17	旅遊行程規劃	<p>[學習單]</p> <p>1. 小組討論並完成行程規劃學習單B部分。</p> <p>2. 各組推派2-3位學生準備口頭發表。</p> <p>3. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
18	地圖路線指示	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。</p> <p>2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。</p> <p>[學習單]</p> <p>1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。</p> <p>2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。</p> <p>3. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
19	地圖路線指示	<p>[路線規劃]</p> <p>1. 複習問路句型和方位、方向字詞。</p> <p>2. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
20	地圖路線指示	<p>[學習單]</p> <p>1. 請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。</p> <p>2. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。</p> <p>3. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。</p> <p>4. 老師進行總結，檢核各路線圖。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	
21	第三次月考	第三次月考		

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	A Connoisseur of Street Food	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 學習單 Part A 字彙延伸： (1) 教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2) 如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes mushy. What does "mushy" mean?</p> <p>2. 教師可自行補充或刪減單字。</p> <p>二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。</p> <p>1. 時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2. 各組輪流分享描述食物的短句。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告</p>	
2	A Connoisseur of Street Food	<p>一、寫作練習 Part C：</p> <p>1. 各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。 2. 完成後再簡單塗鴉。</p> <p>二、朗誦分享： 交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告</p>	
3	No Personality, No Beauty!	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。 2. 遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。 3. 學生自願或小組分享討論結果</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告</p>	
4	No Personality, No Beauty!	<p>一、閱讀討論：</p> <p>1. 教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。 2. 請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。 3. 學生各組分享討論結果。</p> <p>二、總結： 由 Part A 中的第二討論題目及 Part B 中的第三討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告</p>	
5	No Personality, No Beauty!	<p>一、完美情人甄選及句型練習：</p> <p>1. 教師說明學習單 Part C 活動規則：</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告</p>	

		<p>(1)教師於課前先用Google的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2)教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。</p> <p>(3)教師可每一輪給予指定形容詞2~3個，供學生選擇使用，或由學生自行選擇發揮。</p> <p>(4)學生於每一輪選擇中，於學習單Part C寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。</p> <p>2. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。</p> <p>二、總結與討論：</p> <p>1. 教師請各組回顧活動並分享：</p> <p>(1)各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容appearance，多少是形容personality。</p> <p>(2)從看到圖片到選擇，所觀察的依據為何。</p> <p>2. 再次請學生針對學習單Part A中的第二題目及Part B中的第三題目思考「美」的定義為何。</p> <p>3. 學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。</p>	4. 活動報告	
6	Review	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 活動報告</p>	
7	Guinness World Record Around Me	<p>一、句型複習：</p> <p>教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答，</p> <p>例如：</p> <p>Who is the tallest in the class?</p> <p>Who has the most beautiful voice?</p> <p>Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸：</p> <p>1. 教師將全班學生分成三組。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 活動報告</p>	

		<p>2. 發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字彙。</p> <p>3. 請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。</p> <p>4. 教師先收回各組學習單。</p>		
8	第一次月考	第一次月考		
9	Guinness World Record Around Me	<p>一、優點大轟炸：</p> <p>1. 教師將上一節各組完成的學習單發回。</p> <p>2. 請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice. 或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。</p> <p>3. 教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。</p> <p>二、總結：</p> <p>1. 請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。</p> <p>2. 教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 活動報告</p>	
10	Top 10 Natural Disasters	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。</p> <p>2. 各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 活動報告</p>	
11	Top 10 Natural Disasters	<p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1. 各組學生完成學習單 Part B—10 大天然災害介紹短文：</p> <p>(1) 教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2) 請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2. 若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 活動報告</p>	

		各段落分配至各組。 三、綜合分享： 1. 教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。 2. 請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。		
12	Top 10 Natural Disasters	1. 教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。 2. 請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。 3. 請志願學生分享個人經驗。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	
13	Review	1. 複習前兩課的主題單字與句型。 2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。	1. 口頭詢問 2. 口頭報告 3. 活動報告	
14	第二次月考	第二次月考		
15	Be Kind and Wear Pink	一、歌曲欣賞 二、教學活動 1. 請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。 2. 請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。 3. 老師提供歌詞，讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方法。 4. 老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 5. 說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	
16	Be Kind and Wear Pink	一、短片欣賞： 1. 教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。 2. 播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。 二、分組閱讀理解活動： 1. 延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。 2. 教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1) 理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。 (2) 擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。 三、綜合分享 1. 由各組分享短文的標題，並說明原因。	1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告	

			2. 提醒學生重述短文為下一節課的準備。	
17	Be Kind and Wear Pink		<p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2. 由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。 <p>二、小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考： 2. 學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。 3. 小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
18	Safe Shopping, Penny! Happy		<p>一、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。 2. 請學生發表各項決定的原因。 <p>二、小組討論及發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途。 2. 老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
19	Safe Shopping, Penny! Happy		<p>一、暖身活動：</p> <p>教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的內 容。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生先各自回答 2. 兩人一組進行訪談。 3. 抽籤請各組輪流分享訪談結果。 4. 教師針對問題 5 和問題 6，將學生分享內容的關鍵字詞寫於黑板，做重點統整及延伸討論，為學習單 Part D 鋪陳。 5. 請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告 4. 活動報告
20	Safe Shopping, Penny! Happy		<p>一、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 口頭報告

		<p>2. 學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。</p> <p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1. 請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的要點為何：</p> <p>第一段：網路購物的好處</p> <p>第二段：如何確保網路購物的安全性</p> <p>2. 請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。</p> <p>3. 各組推派代表分享作品。</p>	4. 活動報告	
--	--	---	---------	--

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【愛思藝數】彈性課程規劃

課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		1. 數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。 2. 基於藝術具有能激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育	
時間	年級	八年級	
	節數	1	
學習重點	學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相	

		<p>等（反之亦然）。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>
	學習表現	<p>n-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>
教學活動	方法與策略	利用活動學習單與電子資料的賞析，讓學生創作出數學與美感的結合。
	多元評量	紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試) 檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告) 實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄) 口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)
教材		教師自製活動學習單

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	方根與面積	馬賽克藝術拼貼學方根	實作	1~4
5~8	數列魔術	觀察撲克牌數列規則結合魔術表演	實作	5~8
9~12	立體摺紙	利用摺紙摺出立體圖形	實作	9~12
13~16	內角與外角	校內空地利用粉筆畫出實際問題去研究	實作	13~16
17~21	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	17~20

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	摺紙藝術	利用摺紙學數學定理	實作	
5~8	全等圖形	運用三角形的全等性質創作桌遊	實作	
9~12	平行截線段	運用平行截線段性質創作桌遊	實作	
13~16	尺規創作	利用直尺、圓規進行創作	實作	
17~20	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

彰化縣立原斗國民中小學 109 學年度 校訂課程 【自然探索】彈性課程規劃

課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。</p>		
核心素養 融入議題	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		

融入議題		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
時間	年級	八年級
	節數	1
學習重點	學習內容	透過觀察現象以及簡易的操作，培養學生對大自然的情感、學習細心的觀察，進而漸漸啟發其認知、推理、思考等能力。課程以自製或觀察科學玩具為主，適合用來當作自然、物理或化學的教具，以探究科學操作原理，並可用來探究基本科學定律。

	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>
教學活動	方法與策略	分組教學、影片欣賞、討論、觀念澄清、實作
	多元評量	學習態度、學習單、活動表現、口頭報告、
教材		自編教材

上學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
3	量測	長度和體積測量	學習單、態度表現	
4	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
5	量測	質量測量	學習單、態度表現	
6	量測	密度測量	學習單、態度表現	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8	表面張力	吹泡泡	學習單、態度表現	
9	表面張力	水上畫	學習單、態度表現	
10	表面張力	水黽	學習單、態度表現	
11	大氣壓力	吸盤	學習單、態度表現	
12	大氣壓力	蠟燭燃燒	學習單、態度表現	
13	大氣壓力	吸管	學習單、態度表現	
14	第二次月考	課程統整	口頭報告	
15	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
16	光	光學原理	學習單、態度表現	
17	光	消失文字	學習單、態度表現	
18	光	密碼字	學習單、態度表現	
19	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
20	科普閱讀	生活科技文章	學習單、態度表現	
21	第三次月考	課程統整	口頭報告	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2	氧化還原	樹葉書籤	學習單、態度表現	
3	氧化還原	蛇炮	學習單、態度表現	
4	氧化還原	釀酒	學習單、態度表現	
5	氧化還原	大象牙膏	學習單、態度表現	
6	氧化還原	色彩變變	學習單、態度表現	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
9	酸與鹼	酸鹼指示劑	學習單、態度表現	
10	酸與鹼	無字天書	學習單、態度表現	
11	酸與鹼	酒精槍	學習單、態度表現	
12	酸與鹼	閃光紙	學習單、態度表現	
13	第二次月考	課程統整	口頭報告	
14	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
15	科普閱讀	科學家小傳	學習單、態度表現	
16	力與運動	反重力坡	學習單、態度表現	
17	力與運動	爬坡雙錐體	學習單、態度表現	
18	力與運動	啄木鳥	學習單、態度表現	
19	科普閱讀	環境文章	學習單、態度表現	
20	第三次月考	課程統整	口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【心智圖繪製】彈性課程規劃

課程目標		透過文字圖像化及關鍵字的使用在大量資料中抓出重要內容進行關聯性的整合，以節省閱讀時間，提升閱讀速度。藉以增加學生的學習動機及興趣，也能培養學生邏輯組織力、觀察力，提升創意思維。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		1. 增加學習動機及興趣，提升組織力及邏輯思考能力。 2. 提升問題分析與解決能力，提升理解力與學習能力。 3. 在大量資料中抓出重點，節省閱讀時間，提升閱讀速度。		
核心素養融入議題		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
融入議題		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育		
時間	年級	八年級		
	節數	每週 1 節		
學習重點	學習內容	一、解釋心智圖的內容並運用分類技巧進行歸類。 二、透過生活經驗以及看事情的角度進行自由聯想練習。 三、利用心智圖法進行資料篩選與組合。		
	學習表現	一、能夠讀懂心智圖的內容並進行分類。 二、能夠使用自由聯想的方式繪製心智圖架構。 三、能夠利用心智圖法做筆記。		

教學活動	方法與策略	<p>(一) 於每學期開學之前依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、學生能力與教學資源等情況擬妥教學計畫，並備妥教學所需器材及相關事項，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。</p> <p>(二) 力求充實教學設備及教學媒體，教學時應充分利用教學設備、教材、教具及其他教學資源。</p> <p>(三) 以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，注意知識獲得的過程與方法比結果更重要，引發學生主動學習，導出若干問題，並採取解決問題的步驟，以取代知識的灌輸。</p> <p>(四) 透過各主題之教學過程，培養學生具有主動學習及獨立、客觀的思考與判斷能力，以適應多變的社會生活環境。</p>
	多元評量	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評定</p>
教材	你的第一本心智圖操作書、超高效心智圖入門法	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	如何看一張心智圖	一張心智圖的每個線條都透露著思維的脈絡，從找主題、大標題到內容，透過有條理的閱讀順序讓你理解當中所要透露的資訊。	口頭評量	
5-8	心智圖法的邏輯思考訓練	分類不能亂分，每一個分類都需要依循邏輯的準則，多練習分類技巧可以訓練大腦的邏輯及能力。	學習單	
9-12	心智圖法的自由聯想練習	這個單元要做的是放鬆心情，讓想像力從大腦中釋放出來。	學習單	
13-16	心智圖法的觀察力與關連性訓練	同樣的選擇，不同的觀察，有不同的觀點跟說法。這樣的練習，訓練思考時加快連結的速度，對同一件事產生更多思考角度。	口頭評量	
17-21	心智圖法的 BOIs 練習	心智圖製作練習	學習單	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	形狀的秘密/小小設計家	藉由簡單的基本型，建立畫畫的信心，因為敢畫、會畫，到能畫出令自己驚豔的圖。	學習單	
5-8	形狀新視野/文字圖像畫	藉由特徵創造出完全不一樣的造型 文字可以很精準的表達資訊，但圖案確實比較容易吸引人的目光，也比文字更容易被注意到。 透過用文字與圖像，用有趣及有創意的方式結合起來的進階技巧。	學習單	
9-12	心智圖筆記技巧	心智圖筆記技巧從畫重點的技巧開始學起，重點畫得正確，可以協助資訊去蕪存菁。關鍵字的篩選跟組合，搭配分類跟 BOIs 技巧，是完成一張有組織地重點心智圖筆記的基本。	學習單/口頭評量	
13-16	心智圖常用進階技巧	運用「主幹式心智圖」技巧，將局部的重點資訊，透過分類思考，以大類為主幹，直接在書本或資料邊，做成主幹式的重點紀錄。	學習單	
17-20	書籍的重點整合技巧	透過瀏覽目錄，對書本的內容跟結構有概觀性的瞭解。在閱讀章節後，將每個章節重點整理成心智圖。	口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【短文閱讀】彈性課程規劃

課程目標		(一)在小學的語文基礎上，延伸學習的觸角，拓展閱讀的深度，增進語文與寫作的的能力。 (二)能提升閱讀與思辨學習興趣，奠定自學與終身學習基礎。 (三)透過文本閱讀，與自身生命經驗交流、相互映證，以期深化個人思考，進行自我探索並體解他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		從閱讀中讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。		
核心素養 融入議題		具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
融入議題		閱讀素養、多元文化、國際理解、生命價值、社會環境		
時間	年級	八年級		
	節數	1		
學習重點	學習內容	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
	學習表現	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
	方法與策略	講述法 分組合作學習		

教學活動	多元評量	學習單、圖表製作、心智圖製作、上台表現評分
教材	自編教材	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：品格教育	爸爸這種職業 靜下來才聽得見你的心 迎接重生的生命體驗 追求夢想的時機	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：生命教育	勇敢變老，生活更好 有禮貌的說話技巧 管理他人對你的期待 台灣流浪動物安置的困境	學習單 口頭報告	
12-16	主題式閱讀：法治與人權價值	高樹少年之死 原住民文選 法理與人情 兔兒神	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：海洋與生活環境	提升台灣道路安全 環境教育推廣課程 改善步行環境的方法 行車安全	學習單 口頭報告	

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：資訊教育	夢想職業「YouTuber」？ 塑膠用品加速氣候危機 太空科技也能搶救生命？ 客製化嬰兒可能成真？	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：科技發展	英國氣候變遷法成效卓越 網路三大隱憂 設置居家消防設備 筆耕老農 第二春	學習單 口頭報告	
12-16	主題式閱讀：國際與多元文化	奔牛節文化知多少 誰來穿我織的美麗衣裳？ 孝欽后之飲食品 日本祇園祭	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：國際與多元文化	豐富多元的台灣糕餅 夢想國度：迪士尼樂園 沙漠中的懸壺濟世 阿美族的豐年祭	學習單 口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【多元社團—服務社】彈性課程規劃

課程目標	從活動中學習如何服務他人		類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念			
核心素養 融入議題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		
融入議題	環境、生命、生涯規劃、多元文化、		
時間	年級	八年級	
	節數	一節/每週	
學習重點	學習內容	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	
	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	
教學活動	方法與策略	從團體討論中確定服務對象、服務目標、服務方式、分組、實作、價值澄清。	
	多元評量	參與態度、活動參與、心得與學習單撰寫	
教材	自編教材		

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3	認識服務學習	認識服務學習社團與服務學習的意義		
4-6 週	環境整理	整理校園與學校週邊環境、 活動後反思		
7	第一次月考	第一次月考		
8-12 週	育幼院服務	認識服務對象、與學生討論計畫服務方式 執行服務活動、 活動後反思、		
13	社區服務	認識服務對象、說明服務內容、執行方式、		
14	第二次月考	第二次月考		
15-16	社區服務	說明服務內容、執行服務活動、 活動後反思		
17-18	環境整理	整理校園與學校環境 活動後反思		
19	慶賀活動	慶賀活動		
20	第三次月考	第三次月考		

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3-6 週	科學紮根	與學生討論可執行的科學活動， 到附近的國小辦理科學園遊會。 活動後反思。		
7	第一次月考	第一次月考		
8-12	原斗文史	對在地的特殊景點進行考察探訪，並以影片、文字、 模型等方式記錄保存下來，成為地方文史資料庫。 活動後反思。		
13	社區服務	整理學校鄰近社區環境		
14	第二次月考	第二次月考		
15-16 週	社區服務	整理學校鄰近社區環境 活動後反思。		
17-18 週	環境整理	整理學校環境		
19	慶賀活動	慶賀活動		
20	第三次月考	第三次月考		