

## 彰化縣縣立原斗國民中小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  **全面實施** 12 年國教 /  **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	21	20	21	20		
	多元觀點					21	18
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀	21	20	21	20		
	自然探索	21	20	21	20	21	18
	應用英語	21	20	21	20	21	18
	生活數學					21	18
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	36
	合計	126	120	126	120	126	108

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【自然探索】彈性課程規劃

課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>強調以核心素養來連貫、統整與發展國民中學課程與學習。課程內容結合自然科學領域的基本素養，並融入各項生活周遭的重大議題。開拓學生生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，關懷當代環境。</p>		
核心素養 融入議題	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		

融入議題		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>
		<p>時間</p> <p>年級</p> <p>九年級</p> <p>節數</p> <p>1 節/週</p>
學習重點	學習內容	透過觀察現象以及簡易的操作，培養學生對大自然的情感、學習細心的觀察，進而漸漸啟發其認知、推理、思考等能力。課程以自製或觀察科學玩具為主，適合用來當作自然、物理或化學的教具，以探究科學操作原理，並可用來探究基本科學定律。

	學習表現	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>
教學活動	方法與策略	分組教學、影片欣賞、討論、觀念澄清、實作
	多元評量	學習態度、學習單、活動表現、口頭報告、
教材		自編教材

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2-3	科普閱讀	物理科學家小傳	學習單、態度表現	
4-5	科普閱讀	天文科學家小傳	學習單、態度表現	
6	科普閱讀	大氣科學家小傳	學習單、態度表現	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8-12	力與運動	水火箭	學習單、態度表現	
13	力與運動	微型火箭測試評估	學習單、態度表現、 口語表達	
14	第二次月考	課程統整	口頭報告	
15-17	靜電	靜電遊戲	學習單、態度表現	
18-20	電與磁	電磁小遊戲	學習單、態度表現	
21	第三次月考	課程統整	口頭報告	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學週	開學準備		
2-6	家用電器實作	電線、插座 瓦時計、電風扇	口語表達 學習單 小組討論	
7	第一次月考	課程統整	口頭報告	
8-10	科普閱讀	科學年代表	口語表達	

			學習單 小組討論	
11-12	機械修繕	沖水馬桶	口語表達 學習單 小組討論	
13	第二次月考	課程統整	口頭報告	
14-17	發電機實作	內燃機、外燃機 直流馬達 交流馬達	口語表達 學習單 小組討論	
18	第三次月考	課程統整	口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【技藝課程】彈性課程規劃

課程目標	<p>本學程之課程目標旨在加深學生生涯試探，培養其自我探索、生涯探索、觀察模仿、模擬概念及實作技巧等五種核心能力，在認知、技能及情意上培養學生達成以下教育目標：</p> <p>(一)培養學生生涯發展之基本能力。                  (二)由職群的實務學習中，加深對未來生涯之試探。                  (三)培育人本情懷與統整能力。                  (四)培養自我發展、創造思考及適應變遷的能力。                  (五)建立正確的生涯價值觀。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念	<p>1. 思辨與探索：培養學生了解、探索自己的興趣、性向和人格特質對未來生涯規畫的試探。                  2. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通、磨合等團隊腦力激盪的能力並能精簡表達團隊意念。                  3. 尊重與接納：了解個人、家人、群體、國際、生態的關係，接納與尊重異同。</p>		
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進                  A2 系統思考與解決問題                  B1 符號運用與溝通表達                  B2 科技資訊與媒體素養                  C1 道德實踐與公民意識                  C2 人際關係與團隊合作</p>		
融入議題	<p>四項重大議題：<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>海洋、<input checked="" type="checkbox"/>環境                  其他重要議題：<input checked="" type="checkbox"/>品德、<input checked="" type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input checked="" type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、<input checked="" type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃、<input checked="" type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育</p>		
時間	年級	九年級	
	節數	每周 2 節	

	學習內容	<p>依據教育部技藝教育課程大綱，本校開辦之「電機電子職群應用資訊組」及「家政職群美容美髮組」學習內容為：</p> <p>壹、電機與電子職群：</p> <p>一、職群概論：1. 電機電子職群的進路 2. 電機器具與設備簡介 3. 電子元件 4. 職業安全與道德</p> <p>二、應用資訊課程：1. 常用套裝軟體認識 2. 程式設計軟體認識 3. 電機電子電路模擬</p> <p>貳、家政職群：</p> <p>一、職群概論：1. 家政職群的意義與 2. 家政相關的行業與工作範圍 3. 職業安全與道德</p> <p>二、美容課程：1. 皮膚保養 2. 臉部的按摩 3. 紙上化妝 4. 基礎化妝 5. 指甲彩繪 6. 紙上化妝進階 7. 少女化妝</p> <p>三、美髮課程：1. 按摩服務與實作 2. 洗髮技巧與實作 3. 編髮的技巧與實作 4. 髮筒使用的技巧與實作 5. 電鉗操作的技巧與實作</p>
學習重點	學習表現	<p>壹、電機與電子職群：</p> <p>一、職群概論：1. 習得電機、電子行業之基本相關知識。2. 訓練電機、電子行業之基本操作技能。3. 培養安全的工作態度與敬業合作之職業道德。</p> <p>二、應用資訊課程：1. 認識目前常用套裝軟體。2. 瞭解目前常用套裝軟體的使用方法。3. 啟發對套裝軟體應用的興趣及創意。</p> <p>貳、家政職群：</p> <p>一、職群概論：1. 習得家政的基本知識。2. 習得家政的基本技能。3. 增進學習家政的興趣。4. 認識家政領域的職涯發展。5. 培養安全的工作態度與敬業合作之職業道德。</p> <p>二、美容課程：1. 瞭解美容的基本知識。2. 習得美容的基本技能。3. 養成認真負責的工作態度</p> <p>三、美髮課程：1. 瞭解美髮的基本知識。2. 習得美髮的基本技巧。3. 養成學習美髮的志趣。</p>

教學活動	方法與策略	<p>(一) 於每學期開學之前依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、學生能力與教學資源等情況擬妥教學計畫，並備妥教學所需器材及相關事項，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。</p> <p>(二) 力求充實教學設備及教學媒體，教學時應充分利用教學設備、教材、教具及其他教學資源。</p> <p>(三) 舉辦課程與教學研討和觀摩，不斷自我進修，充實教學知能，並結合學校、社區資源以改善教材內容與教學方法，使理論與實務結合，以符合科技進步與時代要求，並提升教學成效。</p> <p>(四) 注意「同時學習原則」，不僅要達到各主題認知技能教學目標，也應注意培養學生的敬業精神和職業道德。</p> <p>(五) 以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，注意知識獲得的過程與方法比結果更重要，引發學生主動學習，導出若干問題，並採取解決問題的步驟，以取代知識的灌輸。</p> <p>(六) 透過各主題之教學過程，培養學生具有主動學習及獨立、客觀的思考與判斷能力，以適應多變的社會生活環境。</p> <p>(七) 充分利用社會資源，以和日常生活相關事務做為教材，適時舉辦學生參觀、見習校外實地機構設施中符合建教合作教育精神之教學措施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。</p> <p>(八) 視實際需要採用模組化教學，以提供實作經驗，探索各職群科目內涵，教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法</p>
教學活動	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。</li> <li>2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。</li> <li>3. 評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現，相機配合使用。</li> <li>4. 學生資質有高低，學習速度有快慢，學習分量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒嫉或自卑心理。</li> <li>5. 除實施總結性評量外，教學中更應注重診斷性評量及形成性評量，以便及時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。</li> <li>6. 教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知家長，以獲得共同的瞭解與合作。</li> <li>7. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。</li> </ol>
教材		<p>由合作高職依據「國民中學技藝教育實施辦法」及「國民中學技藝教育課程大綱」，編定課程內容及上課教材，並報部審查核定。</p>

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹	口頭	
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介	口頭	
3	技藝教育課程簡介	電機電子職群簡介及上課注意事項說明	口頭	
4	電機電子 職群概論	電機電子職群概論、職業安全與道德、 課程與環境介紹	實作	
5	基本資訊應用	Windows 作業系統介紹	實作	
6	基本資訊應用	系統軟體的操作、檔案的操作	實作	
7	基本資訊應用	系統軟體的操作、資料夾的操作	實作	
8	基本資訊應用	常用套裝軟體的介紹、文書處理軟體 工具列、功能表、進階功能的介紹使用	實作	
9	基本資訊應用	常用套裝軟體的應用、合併列印	實作	
10	基本資訊應用	常用套裝軟體的應用、文書處理	實作	
11	基本資訊應用	常用套裝軟體的介紹、影像編輯軟體 工具列、功能表、進階功能的介紹使用	實作	
12	基本資訊應用	常用套裝軟體的應用 人物修圖、景物修圖	實作	
13	基本資訊應用	常用套裝軟體的應用、去背、影像合成	實作	
14	基本資訊應用	常用程式設計軟體的介紹 進階功能之介紹與使用	實作	
15	基本資訊應用	程式設計軟體的操作 Visual Basic 工作環境介紹	實作	
16	基本資訊應用	程式設計軟體的應用 認識 Visual Basic 控制項	實作	
17	基本電子應用	電阻器、電容器及電感器的識別、量測、	實作	

		二極體及電晶體的識別及量測		
18	基本電子應用	電阻器、電容器及電感器的識別、量測、 二極體及電晶體的識別及量測	實作	
19	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享	作業單	
20	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享	作業單	
21	課程檢討與分享	學期課程心得討論與分享	作業單	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	技藝教育課程簡介	國中技藝教育課程介紹	口頭	
2	技藝教育課程簡介	技藝教育課程各職群簡介	口頭	
3	技藝教育課程簡介	電機電子職群簡介及上課注意事項說明	口頭	
4	家政職群概論	家政職群概論、職業安全與道德、課程與環境介紹	實作	
5	美容	皮膚保養-保養品的認識與使用、居家皮膚保養程序與實作	實作	
6	美容	臉部按摩-講解按摩的目的、介紹臉部按摩的技巧及步驟	實作	
7	美容	紙上化妝-各式眉型的認識與紙上練習	實作	
8	美容	紙上化妝-紙上彩妝綜合運用及練習	實作	
9	美容	基礎化妝-眼部美化	實作	
10	美髮	編髮的技巧與實作-講解及示範三股編髮的技巧	實作	
11	美髮	編髮的技巧與實作-三股加編髮之基本造型	實作	
12	美髮	編髮的技巧與實作-綜合編髮之應用與實作	實作	
13	美髮	編髮的技巧與實作-變化編髮設計	實作	
14	美容	指甲彩繪-指甲油上色及卸除方法、指甲拋光及修飾	實作	
15	美容	指甲彩繪-認識彩繪材料及工具、指甲彩繪各種技法製作流程及作品介紹	實作	
16	美容	按摩服務與實作-指壓的種類，頭部、肩背部、手部的按摩	實作	
17	美髮	基本剪髮理論-剪瀏海及修髮尾的實作	實作	
18	美髮	吹風的基本技巧-吹風的功用，吹風機與梳子的拿法，吹風機與風口的角度，直吹內彎髮型	實作	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【應用英語】彈性課程規劃

課程目標		1. 認識世界各地幫助他人、動植物的團體組織。 2. 如何幫助地球變得更好	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		藉由課程規畫讓學生思考如何達到他利己利，達到共好的目標	
核心素養 融入議題		A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作 C3 人際關係與 團隊合作	
融入議題		人權教育、品德教育、國際教育、資訊教育、生涯教育、環境教育	
時間	年級	九年級	
	節數	1 節/週	
學習重點	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易 歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人 物、事件和結局。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的 需求、意願和 感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

		B-IV-6 圖片描述。 C-IV-4 基本的世界觀。
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。
教學活動	方法與策略	1. 文章閱讀 2. 影片欣賞 3. 小組討論 4. 分組報告
	多元評量	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
教材		影片欣賞、自編教材

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	110 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
2	110 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
3	109 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
4	109 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
5	108 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
6	108 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
7	107 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
8	第一次段考	第一次段考		
9	107 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
10	106 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
11	106 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
12	105 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
13	105 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
14	第二次段考	第二次段考		
15	104 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	

16	104 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
17	103 會考歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
18	103 會考歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
19	102 基測歷屆試題(1)	歷屆試題撰寫	1. 小組討論 2. 口頭報告	
20	102 基測歷屆試題(2)	歷屆試題解題 相關字彙、句型、文章補充	1. 小組討論 2. 口頭報告	
21	第三次段考	第三次段考		

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	Introduction	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能認識幫助他人性質的不同行業。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
2	Caring for Others (I)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能說出醫生、護士等醫療體系如何幫助他人。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
3	Caring for Others (II)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能介紹重要的國際醫療志工組織。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
4	Teaching Others (I)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	

		5. 能說明不同階段的教育工作者如何幫助學習者。		
5	Teaching Others (II)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能介紹國際上重要的教育志工組織。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
6	Movie: Pay It Forward (I)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能簡易說明電影主要的角色人物、發生事件與情節。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
7	Movie: Pay It Forward (II)	1. 能養成閱讀習慣。 2. 能參與活動，和同學共同完成任務。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能寫出幫助三個人的計畫並實踐。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
8	第一次段考	第一次段考		
9	Food for Everyone (I)	1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能說出世界上重要的糧食作物與其對人們的重要性。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
10	Food for Everyone (II)	1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能說出如何幫助食物短缺的國家，改善飢荒的問題。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
11	Water for Everyone (I)	1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能說明人類用水主要的地方以及水資源的來源。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
12	Water for Everyone (II)	1. 能活用課堂中所學字彙。 2. 能應用課堂上學到的語句架構。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能說出具體節約水資源的方式。</li> </ul>		
13	海報設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用課堂中所學字彙。</li> <li>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能根據目前所學單元內容，創作以“Helping Around the World”為主題的小組海報設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ul>	
14	第二次段考	第二次段考		
15	Helping in Emergencies (I)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用課堂中所學字彙。</li> <li>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能說明造成難民營的原因（天災、人為）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ul>	
16	Helping in Emergencies(II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用課堂中所學字彙。</li> <li>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能了解印尼海嘯、海地大地震災害，人們如何進行緊急救援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ul>	
17	Caring for Animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用課堂中所學字彙。</li> <li>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能說明文本中哪些動物正瀕臨危險。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ul>	
18	Caring for Animals	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用課堂中所學字彙。</li> <li>2. 能應用課堂上學到的語句架構。</li> <li>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</li> <li>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</li> <li>5. 能說名如何救援野生動物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭發表</li> <li>3. 口頭報告</li> </ul>	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【生活數學】彈性課程規劃

課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對數學領域與生活中的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事數學與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		1. 數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。 2. 基於生活中的經驗激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其數學的創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗生活經驗融入數學價值，由生活中學數學。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		四項重大議題： <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育	
時間	年級	九年級	
	節數	1 節/週	
學習重點	學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-6 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	

D-7-2 **統計數據**：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。

N-8-1 **二次方根**：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-4 **等差數列**：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 **等差級數求和**：等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 **等比數列**：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-7-1 **簡單圖形與幾何符號**：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。

S-7-2 **三視圖**：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。

S-8-1 **角**：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 **凸多邊形的內角和**：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。

S-8-3 **平行**：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 **全等圖形**：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-6 **畢氏定理**：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-12 **尺規作圖與幾何推理**：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

A-8-3 **多項式的四則運算**：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-7 **一元二次方程式的解法與應用**：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-2 **一次函數的圖形**：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 **統計資料處理**：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

S-9-1 **相似形**：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-3 **平行線截比例線段**：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。

	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>
教學活動	方法與策略	利用學習單與電子資料的賞析、及製作講義，讓學生體驗數學與生活的結合。
	多元評量	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(□表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)

教材	教師自製學習單、講義
----	------------

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~2	整數運算、科學記號與生活	了解數和指數除了四則運算，如何與生活結合	筆試、實作、口試	
3~4	因數分解、分數運算與生活	會用因式分解及分數運算解決生活的問題	筆試、實作、口試	
5~6	一元一次方程式的生活應用	會解一元一次方程式並應用於生活中	筆試、實作、口試	
7~8	二元一次聯立方程式的生活應用	會解二元一次聯立方程式並應用於生活中	筆試、實作、口試	
9~10	比例在生活中的應用	理解生活中常出現的比例問題	筆試、實作、口試	
11~12	一元一次不等式的生活應用	會解一元一次不等式並應用於生活中	筆試、實作、口試	
13~14	生活中的幾何圖形	會觀察出生活中常見幾何圖形的特性	筆試、實作、口試	
15~16	新聞中的統計圖表及資料分析	蒐集生活中常見的數據資料，整理成為統計圖表 並會做簡單的分析	筆試、實作、口試	
17~18	多項式的四則運算	了解多項式在生活中的應用	筆試、實作、口試	
19~21	生活中的畢氏定理	能於生活情境中利用畢氏定理解決問題	筆試、實作、口試	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~2	一元二次方程式的生活應用	會解一元二次方程式並應用於生活中	筆試、實作、口試	
3~4	生活中常見的等差等比數列	能觀察出生活中常見的等差等比數列模型	筆試、實作、口試	
5~6	函數及其圖形的運用	理解函數的意義，及其常見的函數圖形，並能運 用到日常生活的情境解決問題。	筆試、實作、口試	

7~8	生活中常見的三角形性質應用	理解三角形的各種性質並能應用於解決生活中的問題。	筆試、實作、口試	
9~10	平行與四邊形在生活中的應用	理解平行及其各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	筆試、實作、口試	
11~12	生活中的全等圖形	理解平面圖形全等的意義，並能應用於生活中。	筆試、實作、口試	
13~14	生活中的相似形	理解相似的性質，並能應用於解決生活問題。	筆試、實作、口試	
15~16	常用的比例線段類型	理解比例線段的意義，並能應用於生活中。	筆試、實作、口試	
17~18	如何將比例線段運用於生活	理解生活中的三角比，並運用到日常生活的情境解決問題。	筆試、實作、口試	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【多元思維】彈性課程規劃

<p>課程目標</p>	<p>第一幅畫：明白一幅畫是如何改變一個人？進而體認到一件事物在成長過程中扮演著極為重要角色，要懂得留心這些事物。</p> <p>以色列的生存之道：從以色列國家興盛的過程中，培養學生的憂患意識，懂得居安思危。</p> <p>宋詞故事：明白宋詞詞人創作背後的淒美故事，在讀相關詩詞時，更能體會詞中情感。</p> <p>論詩人：能傾聽自己內心的聲音，堅持自己的創作理念，以誠摯的態度創作。</p> <p>米其林主廚：懂得成功就是要專注去做一件事，從江振誠身上學到成功的秘訣。</p> <p>鏡花緣：明白小說中所諷刺的社會現象，也培養學生正確的道德觀。</p> <p>品格左右命運：品格是成長過程中最該重視的特質，養成端正品格是教育最重要的目標。</p> <p>談落榜：能夠體悟以正向、陽光一面看待事情，讓生活處事多點正向力量。</p> <p>旅行魂文選：能認知並掌握旅行對於人生的意義或影響，並進而喜愛旅行，發展出自己的一套旅行模式。</p> <p>珍珠奶茶南波萬：懂得臺灣菜的定義及優勢，從中明白台灣菜的競爭力。</p> <p>一張標籤：進德修業方面有所啟發，並懂得自我探索，走出自己的人生道路。</p> <p>荒誕騎士--唐吉訶德：理解書中人物唐吉訶德不顧眾人嘲弄，勇敢堅持理想的精神。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究</p> <p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>設計理念</p>	<p>本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本學習多元思維，能透過多元的觀點看世界，並精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞能力，具備獨立思考與分析的能力，並能根據不同需求寫作且勇於創作。</p>		
<p>核心素養 融入議題</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>		

融入議題		四項重大議題： <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 其他重要議題： <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育
時間	年級	九年級
	節數	每週 1 節，共 20 節
學習重點	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
教學活動	方法與策略	(一) 於每學期開學之前依據課程教學目標、教學綱要、教材性質、學生能力與教學資源等情況擬妥教學計畫，並備妥教學所需器材及相關事項，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 (二) 力求充實教學設備及教學媒體，教學時應充分利用教學設備、教材、教具及其他教學資源。 (三) 以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，注意知識獲得的過程與方法比結果更重要，引發學生主動學習，導出若干問題，並採取解決問題的步驟，以取代知識的灌輸。 (四) 透過各主題之教學過程，培養學生具有主動學習及獨立、客觀的思考與判斷能力，以適應多變的社會生活環境。
	多元評量	1. 學生完成各單元學習單並建立個人學習檔案。 2. 學生利用語文技巧達成課堂各項任務。 3. 學生創作個人作品並能上台發表，與同儕分享創作理念及個人想法。 4. 學生能展現出分組合作學習該有的態度與方法。
教材		自編教材

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	第一幅畫	1. 明白張曉風如何藉著莫內的一幅畫，開闊視野，敞開心靈，對日後的成長有很大的助益。 2. 能欣賞一些名畫，開拓眼界。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	一幅畫及其技巧的解說
5-8	我所知道的 <u>以色列</u>	1. 以色列成立的原因及經過。 2. 以色列的憂患意識： (1)國防：全民皆兵 (2)環境：科技解決環境問題 (3)教育：獨立思考	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	由分組報告，讓同學對於以色列這個國家了解更深。也因為分題目，

				讓同學更加熟悉所研究的主題
9-12	為自己寫首詩	每天，對於生活，總是有所期待、有所失望，有所報怨，當然也有所感謝。關照自身，往心裡面看，看看現今的自己，想得是什麼？感受是如何？以一首詩的形式，將自己沉澱出來	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	將學習單收回，將寫得好的同學作品唸給大家欣賞
13-16	米其林主廚大賽	介紹《米其林指南》的由來，透過這則故事，介紹米其林在旅遊、餐飲界的影響，並進而提升學習興趣。 學習重點： 1. 江振誠的生平經歷。 2. 江振誠成功的秘訣。 3. 此文所要傳達的主旨。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	讓學生重新製作一份屬於自己的米其林餐廳菜色
17-21	誠實棒棒糖	1. 誠實需要在生活之中培養。 2. 在日常生活中就應該要奉行誠實為上的觀念。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	誠實是美德，讓學生上台分享成長過程中，有關誠實的經驗談，成功者發給棒棒糖一支。

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1-4	泰戈爾名言大全	泰戈爾是名詩人，亦是哲學家。有許多名言警語留下。讓同學閱讀泰戈爾的名句，透過討論抑或個人感觸，將心得記錄下來。 師可以拋出自身失敗的經驗，譬如：考試、愛情亦或是其它與生活相關類似經驗。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	老師將此教學活動做總結，並再次提醒同學此內文的教學宗旨所在。
5-8	一場自由的旅行	讓學生規劃一場自由的旅行，來一趟城市亦或是鄉	1. 課堂表現	鎖定一個地

		村之旅，讓學生體會旅行的意義。	(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	方，可以是學校附近有名的景點，進行小型的自由旅行。
9-12	優點百寶袋	1. 明白何謂「追求各式各樣的標籤」 2. 懂得明白發掘自己，才是最該追逐的標籤。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	讓自己與同學相互發掘身上的優點，進而強化自己的內在，肯定自己。
13-16	<u>唐吉訶德</u> 來啦	邀同學演出 <u>唐吉訶德</u> ，並自己設計台詞，完成演出。並透過此活動過程，學習在不同角色用不同眼光看世界，學習多元觀點的精髓。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	同學們針對演員們的表現，給予分數。老師依照分數給予嘉勵。
17-18	珍珠奶茶南波萬	開放學生自製珍珠奶茶，可以依循傳統做法，亦可以自行創新，開發新菜色，完成新的台灣菜色。從中學習傳統與創新的交流與欣賞文化的獨特性。	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 上台發表	動手做的過程，留意學生的互動合作。