

彰化縣縣立原斗國民中小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校秉持新課綱自發、互動、共好的理念、以尊重不同階段孩子的身心發展為課程願景，並發展「原斗龍 6D 課程」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	愛思藝數	21	20	21	20		
	多元觀點					21	18
	心智圖繪製			21	20		
	閱讀策略	21	20				
	短文閱讀	21	20	21	20		
	自然探索	21	20	21	20	21	18
	應用英語	21	20	21	20	21	18
	生活數學					21	18
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20		
	技藝課程					42	36
	合計	126	120	126	120	126	108

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【 多元社團—管樂社 】 彈性課程規劃

課程目標		1. 培養學生樂器演奏技巧。 2. 培養學生音樂欣賞能力。 3. 培養學生挫折忍耐力。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		透過不斷練習木管、銅管等樂器，練習音樂。	
核心素養		身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作	
融入議題		生涯規劃、多元文化	
時間	年級	國一	
	節數	一節/週	
學習重點	學習內容	1. 學習不同音符代表的意義，以及學習不同音符如何組合成節奏。 2. 學習不同音符在五線譜上的位置所代表的音高 3. 學習不同樂器的演奏技巧 4. 學習欣賞不同音樂	
	學習表現	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	
教學活動	方法與策略	1. 依學生喜好與個人特質，在教師指導下選擇個人的樂器 2. 依樂器種類(木管/銅管/打擊)與學生程度作分組，分配教材 3. 每週額外找一天早自修作為練習時間	
	多元評量	1. 能正確演奏不同音符組合出來的節奏 2. 能說出五線譜上不同位置的音名，及其在樂器上的演奏指法 3. 能演奏至少一首曲子	
教材		YAMAHA BAND STUDENT、吹奏樂のための～毎日の10分間、宮崎駿長笛譜曲集、3D BAND BOOK、自編教材	

<u>上學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3		選樂器		
4		音階練習、基本練習、教本練習(1)		
5		樂理、長音練習(1)		
6		點舌練習、呼吸練習(1)		
7	第一次月考	第一次月考		
8		視譜練習 (1)		
9		銅管、木管分部教學 (1)		
10		樂理、長音練習(2)		
11		演出用樂曲教學(1)		
12		視譜練習 (2)		
13		銅管、木管分部教學 (2)		
14	第二次月考	第二次月考		
15		音階練習、基本練習、教本練習(2)		
16		點舌練習、呼吸練習(2)		
17		視譜練習 (3)		
18		音階練習、基本練習、教本練習(3)		
19		銅管、木管分部教學 (3)		
20		演出用樂曲教學(2)		
21	第三次月考	第三次月考		

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		

2	開學準備	開學準備		
3		音階練習、基本練習、教本練習(4)		
4		樂理、長音練習(3)		
5		點舌練習、呼吸練習(3)		
6		銅管、木管分部教學(4)		
7	第一次月考	第一次月考		
8		點舌練習、呼吸練習(4)		
9		銅管、木管分部教學(5)		
10		演出用樂曲教學(3)		
11		演出用樂曲教學(4)		
12		銅管、木管分部教學(5)		
13		演出用樂曲教學(5)		
14	第二次月考	第二次月考		
15		演出用樂曲教學(6)		
16		儀式用樂曲教學(1)		
17		儀式用樂曲教學(2)		
18		儀式用樂曲教學(3)		
19		儀式用樂曲教學(4)		
20	第三次月考	第三次月考		

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【應用英語】彈性課程規劃

課程目標		1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從繪本融入跨領域議題著手，精進英語文的學習知能，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，並能運用適當語言來表達來解決各種語文情境或議題。	
核心素養 融入議題		A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		品德教育、閱讀素養教育、生涯規劃教育	
時間	年級	七年級	
	節數	1 節/週	
學習重點	學習內容	Ac-IV-3常見的生活用語。 Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。 B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。 ◎B-IV-6圖片描述。	

	<p>*◎B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>
學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>

教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 小組朗讀 3. 課堂發表 4. 情境對話創作 5. 個人創作
	多元評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現(參與度及積極度)20% 2. 創作成品 20% 3. 學習單 20% 4. 上台發表 20% 5. 寫作評量 10% 6. 小組活動 10%
教材	自編教材	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹 	小組討論、課堂發表	
2	Say Something 悅讀閱繪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論 	小組討論 小組朗讀	
3	Say Something 格言賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go 	小組討論、課堂發表	
4	Say Something 表達自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看網路繪本影片: Say something 2. 討論繪本內祈使句句使用時機 3. 完成學習單思考如何表達自我意見 4. 上台發表 	小組討論、課堂發表	
5	Say Something 情境模擬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組共同挑選繪本中表達自我句子設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境 	情境對話創作、 小組討論、課堂發表	

6	Say Something 角色扮演	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	
7	第一次段考	第一次段考		
8	The Dot 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力 4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱	小組討論、課堂發表	
9	The Dot 故事地圖	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)	小組討論、課堂發表	
10	The Dot 職業搜查線	1. 閱讀 job riddles 2. 討論工作及需要具備之能力 3. 小組創作 job riddles 4. 寫下自己夢想工作	小組討論、課堂發表	
11	The Dot 點點藝術家	1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片 2. 設計點點畫作草稿 3. 寫下五句英語介紹點點畫作	藝文創作	
12	The Dot 點點藝術家	1. 點點畫作定稿 2. 英語介紹點點畫作定稿	藝文創作	
13	The Dot 點點畫廊	點點畫作發表	課堂發表：作品拍照並錄音畫作介紹傳 Google classroom、小組互評與欣賞	
14	第二次段考	第二次段考		
15	Happy Dreamer 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人夢想做的事	小組討論	
16	Happy Dreamer 你我配不配	1. 單字圖文配對 2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習	個人創作	
17	Happy Dreamer 快樂之道	1. 【快樂之道、知道快樂】海海報製作與發表 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片	小組創作	
18	Happy Dreamer 快樂之道	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	
19	Happy Dreamer 快樂之道	1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	

20	學期回顧週	學期回顧	小組討論 小組朗讀	
21	第三次段考	第三次段考		

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學準備	1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、課堂發表	
2	The Word Collector 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、課堂發表	
3	The Word Collector 我是蒐藏家	1. 分享想要蒐集之物品與原因 2. 圖文創作	口語訪談 小組討論 圖文創作	
4	The Word Collector 文字藝術家	1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋 2. 繪本文字分類	小組討論、課堂發表	
5	The Word Collector 我有話要說	1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	情境對話創作、小組討論、課堂發表	
6	The Word Collector 角色扮演	1. 小組對話模擬情境角色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞	
7	Ish 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、課堂發表	
8	第一次段考	第一次段考		
9	Ish 故事介紹	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐角度完成日記	小組討論、課堂發表	

10	Ish 故事地圖	1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事地圖(story map) 3. 老師批改後會製成海報	小組討論、課堂發表	
11	Ish 我是說書人	1. 我是說書人重述故事排練 2. 我是說書人各組上台發表	藝文創作	
12	Ish 畫家愛創作	1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作 2. 英語介紹 ish 畫作文字撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)	教師觀察 課堂參與	
13	Ish 有點樣子畫展	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	
14	第二次段考	第二次段考		
15	Sky color 看圖猜一猜	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	
16	Sky color 悅讀閱繪	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	
17	Sky color 故事重述趣	1. 小組討論完成故事摘要寫作 2. 使用載具查詢所需字詞或圖片 3. 小組上台發表	短文寫作評量	
18	Sky color 吹畫創作	1. 設計各組壁畫 2. 作品描述	寫作評量 口語評量 教師觀察	
19	Sky color 吹畫創作發表	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	
20	學期回顧週	學期回顧	小組討論 口頭發表	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【愛思藝數】彈性課程規劃

課程目標		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		數學與其他領域的差異，在於其結構層層累積，其發展既依賴直覺又需要推理，教學上需藉由鷹架作用加以啟導，適時進行差異化教學及學習活動規劃，提供每位學生每節課都有感的學習活動機會。基於藝術具有能激發學生的直覺、推理與想像的特性，促進其創意及思考的能力。從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。	
核心素養 融入議題		A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	
融入議題		紙筆測驗(<input type="checkbox"/> 筆試)、檔案評量(<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理、 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告)、實作評量(<input type="checkbox"/> 表演、 <input checked="" type="checkbox"/> 實作、 <input checked="" type="checkbox"/> 作業、 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞、 <input type="checkbox"/> 實踐、 <input type="checkbox"/> 軼事記錄)、口語評量(<input type="checkbox"/> 口試、 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭報告、 <input type="checkbox"/> 晤談)	
時間	年級	七年級	
	節數	1	
學習重點	學習內容	N-7-1100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 3×3×3 的正方體且不得中空。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	

	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p>
教學活動	方法與策略	利用活動學習單與電子資料的賞析，讓學生創作出數學與美感的結合。
	多元評量	實作、口試、組間互評
教材	教師自製活動學習單	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	PRIME CLIMB	質數與美感的結合	實作	
5~8	蒙德里安幾何圖案	幾何圖形創作	實作	
9~12	摺紙藝術	利用摺紙學數學定理	實作	
13~16	立體摺紙	利用摺紙摺出立體圖形	實作	
17~21	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

下學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1~4	立體圖形平面展開圖	設計立體圖形的平面展開圖	實作	
5~8	三視圖的設計	立體圖轉三視圖的練習	實作	
9~12	摺紙與線對稱	利用摺紙學線對稱的特性	實作	
13~16	一元一次方程式的圖形	利用直角坐標創作幾何圖形	實作	
17~20	小組發表	各組成果發表	口試 組間互評	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【 閱讀策略 】 彈性課程規劃

課程目標		<p>本課程目標如下：</p> <p>一、帶領學生閱讀文章與文本，體悟閱讀的魅力。</p> <p>二、培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。</p> <p>三、透過小組合作學習，培養包容異己的涵養。</p> <p>四、透過文本閱讀，讓學生在書中探索自己、了解自己</p> <p>五、以跨領域的方式，讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解</p>	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		從閱讀中讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。		
核心素養 融入議題		<p>具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
融入議題		閱讀素養、多元文化、國際理解、生命價值、社會環境		
時間	年級	七年級		
	節數	一節		
學習重點	學習內容	<p>第一階段：著重於方法論，教導學生多元的閱讀策略，著重在閱讀策略的學習與精熟，包含擷取訊息、統整解釋文本與省思批判。</p> <p>第二階段：進行跨領域、議題融入的閱讀，透過小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得。</p>		
	學習表現	<p>第一階段：學生能熟悉多元的閱讀策略使用技巧與方法，精確擷取訊息、理解文意、把握核心。</p> <p>第二階段：學生能多方面、多層次閱讀，透過多元領域的閱讀，理解自身價值、社會環境、議題所闡述的理念或概念，經由小組討論、上台報告、撰寫學習單與閱讀心得，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。</p>		
方法與策略	<p>講述法</p> <p>分組合作學習</p>			

教學活動	多元評量	學習單、圖表製作、心智圖製作、上台表現評分
教材		自編教材

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	閱讀理解策略	以方法論分析文章為主，以標題預測、總說分說、標點符號、邏輯字詞的層次逐周講述與帶領學生練習，以學生學校所學科目為主，練習分析各科內容架構。	學習單	
7-11	曼陀羅	以曼陀羅教學為主，搭配 5W1H，從文章中擷取訊息。以短篇故事為主，文章內容以學生情感覺察與自我探索為主，多次練習並搭配學習單。	學習單	
12-16	心智圖	教授心智圖製作，第一層次由長篇文章中，依據其內容製作心智圖。第二階段，制定主題，分組合作集思廣益，將創意發想製作成心智圖。	心智圖學習單	
17-21	圖表策略	分析各式圖表，如一般表格、甘特圖、圓餅圖的解釋與分析。每組依照主題文章，將其內容製作成圖表。接著是個人依照抽到的主題使用電腦製作成圖表。	學習單	

下學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：生命價值	選定書目或報紙篇章，分組討論內容，各組自訂題目，組別互問	學習單	
7-11	主題式閱讀：社會關懷	選定書目或報紙篇章，分組討論內容，各組自訂題目，組別互問。	學習單	
12-16	主題式閱讀：多元文化	選定書目，分組討論內容，各組自訂題目，組別互問。各組依照主題搜尋相關資料，並製作成圖表，且要上台報告	學習單 圖表報告 上台表現	
17-21	主題式閱讀：國際理解	選由老師帶領，以國際新聞報導引入，分組討論內容，填寫學習單。各組依照主題搜尋相關資料，並製作成心智圖，且要上台報告	學習單 心智圖 上台表現	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【短文閱讀】彈性課程規劃

課程目標		(一)在小學的語文基礎上，延伸學習的觸角，拓展閱讀的深度，增進語文與寫作的的能力。 (二)能提升閱讀與思辨學習興趣，奠定自學與終身學習基礎。 (三)透過文本閱讀，與自身生命經驗交流、相互映證，以期深化個人思考，進行自我探索並體解他人。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念		從閱讀中讓學生體察自己與社會環境、多元文化、國際的理解，培養學生閱讀力、敘事力、表達力、寫作力、統整與解決問題的能力。		
核心素養 融入議題		具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
融入議題		閱讀素養、多元文化、國際理解、生命價值、社會環境		
時間	年級	七年級		
	節數	1		
學習重點	學習內容	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
	學習表現	Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。		
	方法與策略	講述法 分組合作學習		

教學活動	多元評量	學習單、圖表製作、心智圖製作、上台表現評分
教材	自編教材	

上學期課程進度				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：品格教育	爸爸這種職業 靜下來才聽得見你的心 迎接重生的生命體驗 追求夢想的時機	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：生命教育	勇敢變老，生活更好 有禮貌的說話技巧 管理他人對你的期待 台灣流浪動物安置的困境	學習單 口頭報告	
12-16	主題式閱讀：法治與人權價值	高樹少年之死 原住民文選 法理與人情 兔兒神	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：海洋與生活環境	提升台灣道路安全 環境教育推廣課程 改善步行環境的方法 行車安全	學習單 口頭報告	

<u>下學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	課程說明	說明課程重點進度與流程		
2-6	主題式閱讀：資訊教育	夢想職業「YouTuber」？ 塑膠用品加速氣候危機 太空科技也能搶救生命？ 客製化嬰兒可能成真？	學習單 口頭報告	
7-11	主題式閱讀：科技發展	英國氣候變遷法成效卓越 網路三大隱憂 設置居家消防設備 筆耕老農 第二春	學習單 口頭報告	
12-16	主題式閱讀：國際與多元文化	奔牛節文化知多少 誰來穿我織的美麗衣裳？ 孝欽后之飲食品 日本祇園祭	學習單 口頭報告	
17-21	主題式閱讀：國際與多元文化	豐富多元的台灣糕餅 夢想國度：迪士尼樂園 沙漠中的懸壺濟世 阿美族的豐年祭	學習單 口頭報告	

彰化縣立原斗國民中小學 110 學年度 校訂課程 【 自然探索 】 彈性課程規劃

課程目標	透過自然探索系列課程培養學生探究能力	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
設計理念			
核心素養 融入議題	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
融入議題	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【生命教育】</p>		

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

【資訊教育】

資 E1 認識常見的資訊系統。
 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

間 時	年級	七年級
	節數	一節 / 週
學 習 重 點	學習內容	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。
	學習表現	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題

		<p>或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p>
教學活動	方法與策略	分組教學、影片欣賞、討論、觀念澄清、實作
	多元評量	學習態度、學習單、活動表現、口頭報告、
教材		自編教材

<u>上學期課程進度</u>				
週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3 到 6 週	顯微鏡中的世界	生物與尺度的關係、 複式顯微鏡的構造與使用方式、 細胞的構造		
7	第一次月考	第一次月考		
8 到 10 週	滲透壓與濃度	從泡菜製作探討液體濃度與細胞滲透 壓之間的關係		
11 到 13 週	營養與消化	運用各種方法檢驗各種養分的存在、 探討酵素與受質的關係		
14		第二次月考		
15-17	動物的系統	觀察豬心、豬肺的構造		
18-20	玩身體	透過各種小活動與肢體遊戲了解自己的 身體		
21		第三次月考		

下學期課程進度

週次	單元主題名稱	單元主題內容摘要	評量方式	備註
1	開學	開學		
2	開學準備	開學準備		
3-4 週	植物的生殖構造	觀察蘚苔、蕨類、毬果、花的構造		
5-6 週	植物標本製作	製作葉脈書籤、壓花標本學習植物分類		
7	第一次月考	第一次月考		
8-9 週	食物與分類	從常見的食物學生物分類(1)		
10-11 週	食物與分類	從常見的食物學生物分類(2)		
12-13 週	從生物學估計	從模擬實驗探討影響捉放法準確率的因素 計算操場上草的數量		
14	第二次月考	第二次月考		
15	環境議題	觀賞環境議題影片並分享心得		
16-19	環境議題報告	分組製作環境議題簡報，並上台報告		
20	第三次月考	第三次月考		