

彰化縣縣立原斗國民中小學 110 學年度第 1 學期 九年級 綜合領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養在生活或野外情境中的創新與應變的能力，並反思野外生活對永續環保的意義。 2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 				
領域核心素養	<p>輔導：</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>家政：</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>				

	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 童軍： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。															
重大議題融入	<table border="0"> <tr> <td>【戶外教育】</td> <td>【生命教育】</td> <td>【品德教育】</td> </tr> <tr> <td>【生涯規畫教育】</td> <td>【家庭教育】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【多元文化教育】</td> <td>【海洋教育】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【國際教育】</td> <td>【能源教育】</td> <td></td> </tr> <tr> <td>【環境教育】</td> <td>【人權教育】</td> <td></td> </tr> </table>	【戶外教育】	【生命教育】	【品德教育】	【生涯規畫教育】	【家庭教育】		【多元文化教育】	【海洋教育】		【國際教育】	【能源教育】		【環境教育】	【人權教育】	
【戶外教育】	【生命教育】	【品德教育】														
【生涯規畫教育】	【家庭教育】															
【多元文化教育】	【海洋教育】															
【國際教育】	【能源教育】															
【環境教育】	【人權教育】															

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動一、生涯領航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1. 生涯幻遊指導語 2. 生涯價值觀字卡 3. 荷倫-興趣書單	實作評量 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發

				<p>合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動一、在餐桌上旅行</p>	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>家 Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>認識並表達不同國家食物與文化的關聯。</p>	1. 學冊頁面	口語評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動一、看見臺灣之</p>	1	3d-IV-1 探索、體驗個人	<p>童 Ca-IV-3 各種童</p>	<p>1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然</p>	1. 臺灣知名景點圖片或影片	<p>口語評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【環境教育、戶外教育】</p>	

	美		與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	人文環境的方法與低碳旅遊的方式。			環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
二	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動一、生涯領航	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意	透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	1. 生涯幻遊指導語 2. 生涯價值觀字卡 3. 荷倫-興趣書單	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

			質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
主題二青春觀世界	1	3c-IV-1	家	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教	

	單元1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力		探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	涵。			育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三 青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I V-1 戶	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 小隊社區探索行前叮嚀 2. 社區主題探索學習單	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及

				外休閒活動中的環保策略與行動。				國家森林公園等。
三	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動二、家人伴我行	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	1. 學冊頁面	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培	

				輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				養生涯規劃及執行的能力。
主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動二、餐桌上的國際力	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動二、社區探索趣	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗	1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1. 小隊社區探索行前叮嚀 2. 社區主題探索學習單	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自	

			合宜的戶外活動。	其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I V-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。				然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
四	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 生涯金三角	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。

			學資訊。	許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動三、跳動的味蕾	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展	家 Cb-I V-1 多元的生	分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因,並展現合誼的禮儀。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同	

			現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與合宜的禮儀展現。			文化的價值。
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙 (童軍) 活動三、發現在地特色	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1. 臺灣各縣市觀光特色地圖 2. 鄉鎮產業介紹手冊	高層次紙筆評量 【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。

				策略與行動。				
五	主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動三、生涯金三角	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索	整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	1. 生涯金三角	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

				與統 整。 輔 Cb-IV- 1 適 性教育的 試探 與資訊統 整。				
主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家 政) 活動三、跳動的味蕾	1	3c-IV-1 探索世 界各地 的生活 方式,展 現自己 對國際 文化的 理解與 尊重。	家 Cb-I V-1 多 元的生 活文 化 與合宜 的禮 儀 展現。	分析世界各地飲食文 化內涵之差異與成 因,並展現合誼的禮 儀。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教 育】 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	
主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩 沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境 的關 係,規劃 並執行 合宜的 戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行 的規 劃、執行 並體驗 其樂 趣。 童 Db-IV-3	1. 執行城鎮漫遊活 動,體驗戶外生活 樂趣。 2. 落實公民關懷反 思環境永續的意 義,並推廣社區的 特色與價值	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教 育、戶外教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學瞭解自 然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用 教室外、戶	

				<p>友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-I V-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>				<p>外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>
六	<p>主題一 青春生涯路 單元1 夢想啟航(輔導) 活動四、我的生涯藍圖</p>	1	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p>	<p>收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>	1. 抉擇平衡單	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>				<p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴</p>	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮</p>	<p>尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

			尊重。	儀 展現。				
	主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩 沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊 米其林	1	3d-IV-1 探索、體 驗個人 與環境 的關 係,規劃 並執行 合宜的 戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各種童 軍旅行 的規 劃、執行 並體驗 其樂 趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂 活旅行 與遊憩 活動。 童 Dc-I V-1 戶 外休閒 活動 中 的環保 策略 與 行動。	1. 執行城鎮漫遊活 動, 體驗戶外生活 樂趣。 2. 落實公民關懷反 思環境永續的意 義, 並推廣社區的 特色與價值。	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評 量	【環境教 育、戶外教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學瞭解自 然環境的 倫理價值。 戶 J3 善用 教室外、戶 外及校外 教學, 認識 臺灣環境 並參訪自 然及文化 資 產, 如國家 公園、國家 風景區及 國家森林 公園等。
七	主題一 青春生涯路	1	1c-IV-1	家	收集各項影響生涯抉	1. 抉擇平衡單	實作評量	【生涯規

	<p>單元1 夢想啟航（輔導） 活動四、我的生涯藍圖 【第一次評量週】</p>		<p>澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適</p>	<p>擇因素，做出合宜的生涯抉擇。</p>		<p>高層次紙筆評量</p>	<p>劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	---	--	--	---	-----------------------	--	----------------	---

				性教育的試探與資訊統整。				
主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴 【第一次評量週】	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性,並以合宜的方式參與文化交流活動,展現對國際文化的理解。	1. 學冊頁面	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
主題三青春護家園 單元1 印象福爾摩沙(童軍) 活動四、城鎮漫遊米其林 【第一次評量週】	1	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 執行城鎮漫遊活動,體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義,並推廣社區的特色與價值。	1. 便利貼或小白板 2. 產業導覽範例	實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化	

				童 Dc-I V-1 戶 外休閒 活動 中 的環保 策略 與 行動。				資 產，如國家 公園、國家 風景區及 國家森林 公園等。
八	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔 導) 活動一、未來偵察員	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源，培 養生涯 抉擇能 力，以發 展個人 生涯進 路。	輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規 劃與資 源運 用。 輔 Cc-IV-2 生涯決 策、行動 與調 適。 童 Aa-I V-2 小 隊制度 的分	分享個人生涯規劃的 感受與想法，瞭解國中 畢業後各類型學校特 色，並分析自己的狀 況。	1. 平板或教學手機 2. 課本	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習 蒐集與分 析工作/ 教育環境 的資料。 涯 J8 工作 / 教育環 境的類型 與現況。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 生 J1 思考 生活、學校 與社區的

				工、團隊合作與團體動力的提升。				公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
主題二青春觀世界 單元1 轉動世界力(家政) 活動四、美味的饗宴	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	1. 學冊頁面	實作評量		【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
主題三青春護家園 單元2 服務從心出發(童軍) 活動一、點燃服務熱情	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的	1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	1. 學冊頁面	活動參與 口語評量		【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差

			正向影響，並提升團體效能。	參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-I V-3 多元文化社會的				異。
--	--	--	---------------	--	--	--	--	----

				互動與關懷。				
九	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動一、未來偵察員	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	1. 平板或教學手機 2. 課本	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二 青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政)	1	3c-IV-1 探索世	家 Cb-IV	1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望	1. 學冊頁面	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】

	活動一、許你心想事成		世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。			國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
	主題三青春護家園 單元2 服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習 整備站	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。	1. 學冊頁面	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				<p>童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-I V-3 多 元文化 社會 的 互動與 關懷。</p>				
十	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動二、資訊一把罩</p>	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與 資源，培	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規 劃與資</p>	<p>熟悉十二年國教升學 管道，並檢視自己現階 段的表現。</p>	<p>1. 分組座位 2. 平板或教學手機 或升學資訊宣導品</p>	<p>實作評量 學習紀錄</p>	<p>【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習 蒐集與分</p>

			<p>養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
	<p>主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來(家政) 活動二、設計我的夢</p>	<p>1</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>家 Cb-IV -1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。</p>	<p>1 可蒐集夢想代表物，帶至課堂上給學生參考。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發（童軍） 活動二、服務學習 整備站</p>	<p>1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童</p>	<p>1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	---	----------	---	--	---	----------------	----------------------	---

				<p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-I V-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>				
十一	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊</p>	1	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p>	<p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>1. 分組座位 2. 電腦教室</p>	實作評量	<p>【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培</p>

				童 Aa-I V-2 小 隊制度 的分 工、團隊 合作 與團體 動力的 提升。				養生涯規 劃及執行 的能力。 生 J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。
主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家 政) 活動三、巧手圓夢趣	1	3c-IV-1 探索世 界各地 的生活 方式，展 現自己 對國際 文化的 理解與 尊重。	家 Cb-IV -1 多 元的生 活文化 與合宜 的禮 儀 展現。	1. 認識皮雕、羊毛氈 與手縫的特性、工具 與製作過程。 2. 運用創新能力製作 夢想代表物，在過程中 展現個人能力與美感。	1. 準備皮雕、羊毛氈 和手縫工具與用品	實作評量	【生涯規 劃教育】 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	
主題三青春護家園 單元2服務從心出發 (童軍) 活動二、服務學習整 備站	1	3b-IV-1 落實社 會服務 的關懷 行動，以 深化服 務情 懷。	童 Ba-IV-1 服務學 習的意 義、價值 與信念 的理解 及落	1. 運用觀察力，探索社 區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分 析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供 服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學 習方案。	1. 學冊頁面	學習紀錄 實作評量	【品德教 育、人權教 育】 品 J6 關懷 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。	

			<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔</p>				<p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------------

				Dd-I V-3 多 元文化 社會 的 互動與 關懷。				
十二	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動三、高校探險隊	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-I V-2 小隊制度的分工、團隊	探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	1. 分組座位 2. 電腦教室	實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與

				合作與團體動力的提升。				他人理性溝通的素養。
主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物,在過程中展現個人能力與美感。	1. 準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品	實作評量		【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動三、服務學習即刻啟動	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1. 學冊頁面	實作評量 高層次紙筆測驗		【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並

			<p>揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-I V-3 多元文化社會</p>			<p>欣賞其差異。</p>
--	--	--	-------------------------	---	--	--	---------------

				的 互動與 關懷。				
十三	主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	1. 剪刀、膠水、圖畫紙 2. 生涯相關資訊及圖片	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二 青春觀世界	1	3c-IV-1	家	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具	1. 準備皮雕、羊毛氈	實作評量	【生涯規

	<p>單元2 手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣</p>		<p>探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物,在過程中展現個人能力與美感。</p>	<p>和手縫工具與用品</p>		<p>【劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元2 服務從心出發(童軍) 活動四、快樂分享服務續航</p>	<p>1</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的</p>	<p>1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。</p>

				<p>評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-I V-3 多元 文化 社會 的互動與 關懷。</p>				
十四	<p>主題一 青春生涯路 單元2 生涯 Maker (輔導) 活動四、高校達人 【第二次評量週】</p>	1	1c-IV-3 運用生 涯規劃 方法與	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進 路的規</p>	<p>收集適合自己的高校 資訊，覺察、評估未來 生涯發展可能面臨的 問題， 並調整策略。</p>	<p>1. 剪刀、膠水、圖畫 紙 2. 生涯相關資訊及圖 片</p>	<p>高層次紙筆評 量 實作評量</p>	<p>【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J7 學習</p>

			資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
	主題二青春觀世界 單元2手作夢未來(家政) 活動三、巧手圓夢趣 【第二次評量週】	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與	家 Cb-IV -1 多元的生活文化與合宜的禮儀	1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	1. 準備皮雕、羊毛氈和手縫工具與用品	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	<p>主題三青春護家園 單元2服務從心出發(童軍) 活動四、快樂分享服務續航 【第二次評量週】</p>	1	<p>尊重。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>展現。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。</p>	1. 學冊頁面	<p>口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與</p>	<p>【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	---	---	---	--	---	---------	----------------------------------	---

				<p>童 Bb-IV-3 服務活 動的反 思與多 元能力 的展 現。 輔 Dd-I V-3 多元 文化 社會 的互 動與 關懷。</p>				
十五	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔 導) 活動一、生活檢測站</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素,運 用適當 策略或 資源,促 進心理 健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思 考模 式、生活 習慣與 態度的 培養。 輔 Da-I V-2 情</p>	<p>1. 分享自己對九年級 生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務, 練習以合理的心態來 面對挑戰。</p>	<p>1. 分組座位 2. 學生手冊 3. 色筆</p>	<p>口語評量 紙筆測驗</p>	<p>【生命教 育、品德教 育】 生 J7 面對 並超越人 生的各種 挫折與苦 難,探討促 進全人健 康與幸福 的方法。 品 J8 理性</p>

				緒與壓力的成因、影響與調適。				溝通與問題解決。 品EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界 單元2 手作夢未來(家政) 活動四、夢的設計大賞	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 輔 Da-I V-1 正向思考模式、生活習慣與態	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-I V-1 正向思考模式、生活習慣與態	1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	1. 準備「夢想代表物與我」學習單	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				度的培養。				
主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」 的生存挑戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 檢驗報告紙本 2. A4 回收紙或空白紙張 3. 彩色筆或色鉛筆	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災	

				思考的培養與創新能力的運用。				害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十六	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動二、心靈深呼吸	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1. 學生手冊 2. 疊疊樂 3. N 次貼	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促

			資源，促進心理健康。	輔 Da-I V-2 情 緒與壓 力的 成 因、影響 與調 適。				進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動一、哎呀！我的生活	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-I V-1 正 向思考 模	覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	1. 白紙	口語評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				式、生活習慣與態度的培養。				
	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動一、「地球勇者」 的生存挑戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-I V-1 主	表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1. 檢驗報告紙本 2. A4 回收紙或空白紙張 3. 彩色筆或色鉛筆	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟

				動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
十七	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動二、心靈深呼吸	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾	輔 Da-IV-1 正向思考模	1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	1. 學生手冊 2. 疊疊樂 3. N 次貼	口語評量 紙筆測驗	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對

			與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。輔導 Da-I V-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。			並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。品 J8 理性溝通與問題解決。品 EJU1 尊重生命。
	主題二青春觀世界 單元3 玩轉美好生活 (家政) 活動二、生活好 easy	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。輔導 Da-I	1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	1. 小組一張白紙 2. 數張空白 3. 紙卡 4. 一盒色筆	學習紀錄 【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				V-1 正 向 思 考 模 式、 生 活 習 慣 與 態 度 的 培 養。				
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士 (童軍) 活動二、生活很樂， 可是生態不樂	1	3d-IV-2 分析環 境與個 人行為 的關 係，運 用策 略與 行 動， 促 進 環 境 永 續 發 展。	童 Da-IV-2 人類與 生活環 境互動 關係的 理解， 即 永 續 發 展 策 略 的 實 踐 與 省 思。 童 Dc-IV-2 國際環 境議題 的理 解、 參 與 及 省 思。	覺察人與環境互動時 的關係與產生的影響。	1. 單槍投影設備	口語評量 學習紀錄	【環境教 育、海洋教 育、能源教 育、國際教 育】 環 J1 瞭解 生物多樣 性及環境 承載力的 重要性。 環 J4 瞭解 永續發展 的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展) 與原 則。 環 J10 瞭 解天然災

				<p>輔 Bc-I V-1 主 動探究 問 題、 高層次 思考 的 培養與 創新 能 力的運 用。</p>			<p>害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 環 J11 瞭 解天然災 害的人為 影響因子。 海 J14 探 討海洋生 物與生態 環境之關 聯。 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 國 J3 瞭解 我國與全 球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解 全球永續 發展之理 念並落實 於日常生 活中。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

十八	<p>主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動三、減壓妙點子</p>	1	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-I V-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p>	<p>1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。</p>	<p>1. 學生手冊 2. 筆 3. 聞香袋</p>	<p>高層次紙筆評量 實作評量</p>	<p>【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。</p>
	<p>主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動二、生活好 easy</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及</p>	<p>1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。</p>	<p>1. 學冊頁面</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>

				創意的展現。 輔 Da-I V-1 正 向思考 模 式、 生活習 慣與 態 度的培 養。				
	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 環境保護相關資訊	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發

				<p>的理 解、參與 及省 思。 輔 Bc-I V-1 主 動探究 問題、 高層次 思考 的 培養與 創新 能力 的運 用。</p>				<p>展)與原 則。 環 J10 瞭 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 環 J11 瞭 解天然災 害的人為 影響因子。 海 J14 探 討海洋生 物與生態 環境之關 聯。 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 國 J3 瞭解 我國與全 球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解 全球永續</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								發展之理念並落實於日常生活中。
十九	主題一 青春生涯路 單元3 抗壓達人秀(輔導) 活動三、減壓妙點子	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	1. 學生手冊 2. 筆 3. 聞香袋	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元3 玩轉美好生活(家政) 活動三、元氣生活提案	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1	依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	1. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未

			生活。	生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-I V-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				來生涯的願景。
	主題三青春護家園 單元3 地球捍衛戰士 (童軍) 活動三、綠地保衛戰	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。	探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1. 環境保護相關資訊	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展

				<p>童 Dc-IV-2 國際環 境議題 的理 解、參與 及省 思。 輔 Bc-I V-1 主 動探究 問 題、 高層次 思考 的 培養與 創新 能 力的運 用。</p>				<p>的意義 (環境、社 會、與經濟 的均衡發 展)與原 則。 環 J10 瞭 解天然災 害對人類 生活、生 命、社會發 展與經濟 產業的衝 擊。 環 J11 瞭 解天然災 害的人為 影響因子。 海 J14 探 討海洋生 物與生態 環境之關 聯。 海 J18 探 討人類活 動對海洋 生態的影 響。 國 J3 瞭解 我國與全</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
二十	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」有夠讚!	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-I V-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1. 學生手冊 2. 筆	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
	主題二 青春觀世界 單元 3 玩轉美好生活(家政) 活動四、生活樂玩味	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	1. 學冊頁面	實作評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規

			合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。				劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰士(童軍) 活動四、捍衛地球不退縮	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發	實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1. 學冊頁面	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境

			<p>進環境永續發展。</p>	<p>展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次的思考的培養與創新能力的運用。</p>			<p>承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋</p>
--	--	--	-----------------	---	--	--	--

								生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
二十一	主題一 青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀(輔導) 活動四、「抗壓執行」 有夠讚! 【第三次評量週】	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活 習慣與 態度的 培養。 輔 Da-I V-2 情 緒與壓 力的 成 因、影響 與調 適。	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	1. 學生手冊 2. 筆	實作評量	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

	<p>主題二青春觀世界 單元3玩轉美好生活 (家政) 活動四、生活樂玩味 【第三次評量週】</p>	1	<p>2d-IV-1 運用創 新能 力，規劃 合宜的 活動，豐 富個人 及家庭 生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的 製備與 創意運 用。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規 劃與美 化，以及 創意的 展現。 輔 Da-I V-1 正 向思考 模 式、 生活習 慣與 態 度的培 養。</p>	<p>執行擬訂計畫，評估實 施成效並提出調整方 法，與他人分享。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家庭教育】 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。</p>
	<p>主題三青春護家園 單元3地球捍衛戰 士(童軍) 活動四、捍衛地球</p>	1	<p>3d-IV-2 分析環 境與個 人行為</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與 生活環</p>	<p>實踐並省思個人對 國際環境永續發展 的行動策略與價 值。</p>	1. 學冊頁面	口語評量 學習紀錄	<p>【環境教 育、海洋教 育、能源教 育、國際教</p>

	<p>不退縮 【第三次評量週】</p>		<p>的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運</p>			<p>育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關</p>
--	-------------------------	--	------------------------------	---	--	--	--

				用。				聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
--	--	--	--	----	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立原斗國民中小學 110 學年度第 2 學期 九年級 綜合領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(54)節。
課程目標	<p>童軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性，規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。 了解休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力並能表現適當的舉止與行為。 <p>家政</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗，蒐集並探究其內容涵義。 執行擬訂計畫，在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。 <p>輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 				
領域核心素養	<p>家政：</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>童軍：</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>				

	輔導： 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
重大議題融入	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【國際教育】							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
一	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心(家政) 活動一、食品放大鏡	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-I V-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行	觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	1. 圖卡 2. 圖叉牌 3. 食物卡	學習紀錄	

				動。				
	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動一、益起看世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	1. 世界童軍大露營紀念品 2. 小隊討論的白板	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

				適合的參與方式。 家 Cb-I V-1 多元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。				
	主題三青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動一、生命密碼	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的	1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。 2. 藉由個人生命故事的整理, 思索過去、現在和未來間的關聯性。	1. 輕音樂 2. 冥想引導語	口語評量	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

				<p>探索。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自 我發展 的思 辨。 童 Aa-I V-2 小 隊制度 的分 工、團 隊合 作 與團 體 動力 的 提升。</p>				<p>涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 生 J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。</p>
二	<p>主題一青春實踐家 單元 1 食在好安心(家 政) 活動二、食代革命</p>	1	<p>3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境，評 估並運 用最佳 處理策 略，以保</p>	<p>家 Ac-I V-1 食 品標示 與加 工 食品之 認識、</p>	<p>探究食品加工過程與 常見食品添加物，歸納 加工食品之目的與方 法，並覺察其帶來的影 響。</p>	<p>1. 自制加工食品之材 料 2. 市售加工食品</p>	實作評量	

			護自己 或他 人。	利用，維 護飲 食安全 的實 踐 策略及 行 動。				
	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年(童 軍) 活動二、一童趣交友 蒐集國內、國外青少年	1	3c-IV-1 探索世 界各地 的生活 方式,展 現自己 對國際 文化的 理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童 軍與青 少年活 動的認 識及參 與,以增 進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界童 軍活動 資訊的 蒐集與 分享,以 培養國 際觀與 全球關 懷。 童	休閒活動資訊、類型， 分析青少年喜好程度 與參加跨國活動應具 備的能力。	1. 國內外休閒活動海 報 2. 藝文活動廣告旗幟	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教 育】 國 J6 具備 參與國際 交流活動 的能力

				Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題三青春心配方 單元1 未來想像 (輔導) 活動二、生涯新世界	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	1. 分組座位 2. 白板筆、小白板	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工

				<p>Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家</p> <p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童</p> <p>Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>作/ 教育環境的關係。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
三	<p>主題一青春實踐家 單元 1 食在好安心(家政) 活動二、食代革命</p>	1	3a-IV-1 家 覺察人為或自	<p>家</p> <p>Ac-I V-1</p>	<p>探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影</p>	<p>1. 自制加工食品之材料 2. 市售加工食品</p>	實作評量	

			然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	響。			
	主題二青春樂翱翔 單元1世界青少年(童軍) 活動二、一童趣交友	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的	蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型,分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	1. 國內外休閒活動海報 2. 藝文活動廣告旗幟	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

				蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-I V-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
	主題三青春心配方 單元1未來想像(輔導) 活動二、生涯新世界	1	1c-IV-2 探索工	輔 Ca-IV-1	1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。	1. 分組座位 2. 白板筆、小白板	學習紀錄 紙筆評量	【生涯規劃、生命教

			<p>作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。</p>	<p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作</p>	<p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響,並培養跨領域能力。</p>		<p>高層次紙筆測驗</p>	<p>育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。</p>
--	--	--	------------------------------	--	------------------------------------	--	----------------	--

				與團體動力的提升。				
四	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心 (家政) 活動三、從產地到餐桌	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用,維護飲食安全的實踐策略及行動。	分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	1. 資訊設備(行動裝置) 2. 海報紙或白板、白板筆	口語評量	
	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童軍) 活動三、跨越國際零距離	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增	關心世界議題,規劃執行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。	1. 學冊頁面	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			理解與 尊重。	進生活 能力。 童 Ab-IV-2 世界童 軍活動 資訊的 蒐集與 分享，以 培養國 際觀與 全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童軍國 際交流 活動的 認識與 理解，並 能選擇 適合的 參與方 式。 家 Cb-I V-1 多 元的生 活文				
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

				化 與合宜 的禮 儀 展現。				
	主題三青春心配方 單元1 未來想像(輔導) 活動三、生涯圖像	1	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展,提 升個人 價值與 生命意 義。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與 生命意 義的探 索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界 與未來 發展的 探索。 家 Dd-IV-3 家人期 許與自 我發展 的思 辨。 童	1. 釐清自己的生涯發 展願景。 2. 澄清個人價值與生 命意義,增進自己未來 發展的正向能量。	1. 分組座位	口語評量 高層次紙筆測 驗	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J9 社會 變遷與工 作/ 教育 環境的關 係。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。 生 J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題,培養與

				Aa-I V-2 小 隊制度 的分 工、團 隊合 作與 團體 動力 的提 升。				他人理性 溝通的素 養。
五	主題一青春實踐家 單元1 食在好安心 (家政) 活動四、聰明挑食 趣	1	3a-IV-1 覺察人 為或自 然環境 的危險 情境,評 估並運 用最佳 處理策 略,以保 護自己 或他 人。	家 Ac-I V-1 食 品標示 與加 工 食品之 認識、 利用,維 護飲 食安全 的實 踐 策略及 行動。	運用合宜的策略解 決飲食安全危機保 護自己或他人。	1. 資訊設備(行動裝 置) 2. 海報紙或白板、白 板筆	高層次紙筆評 量	
	主題二青春樂翱翔 單元1 世界青少年(童	1	3c-IV-1	童	關心世界議題,規劃執	1. 學冊頁面	高層次紙筆測驗	【國際教

	<p>軍) 活動三、跨越國際零距離</p>		<p>探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與,以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解,並能選擇適合的參與方</p>	<p>行服務方案,過程中展現對國際文化的理解與重,並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>			<p>育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>
--	---------------------------	--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------

				式。 家 Cb-I V-1 多 元的生 活文 化 與合宜 的禮 儀 展現。			
主題三青春心配方 單元1 未來想像 (輔導) 活動四、夢想城堡	1	1c-IV-2 探索工 作世界 與未來 發展,提 升個人 價值與 生命意 義。	輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與 生命意 義的探 索。 輔 Cb-IV-2 工作意 義、工作 態度、工 作世界 與未來 發展的 探索。 家	1. 建構自己生涯願 景,對因應生涯所 需能力預作準備。 2. 統整自己未來生 涯所需的能力,訂 定具體目標與計 畫。	1. 學冊頁面	實作評量	【生涯規 劃、生命教 育】 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J9 社會 變遷與工 作/ 教育 環境的關 係。 涯 J12 發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13 培 養生涯規

				<p>Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童</p> <p>Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				<p>劃及執行的能力。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
六	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動一、成長之路</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家</p>	<p>1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。</p>	<p>1. 三張正反兩面不同顏色的長紙條 2. 膠水 3. 剪刀</p>	<p>口語評量 學習紀錄</p>	<p>【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-I V-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>				
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村(童軍) 活動一、用愛與國際連結</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以</p>	<p>1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。</p>	1. 學冊頁面	口語評量 活動參與	<p>【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p>

			懷。	<p>培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>				與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
主題三青春心配方	1	1a-IV-1	輔	透過回顧活動，來	1. 可傳遞的信物（例如：球。）	口語評量	【生命教	

	單元1 少年的奇幻旅行(輔導) 活動一、校園生活點滴		探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。	整理國中生活,探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	2. 小白板	實作評量	【 育 】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能動性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。
七	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的	1	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2	1. 分享日常生活中與成長相關的服	1. 三張正反兩面不同顏色的長紙條 2. 膠水	口語評量 學習紀錄	【 家政教育 】

	<p>彼端（家政） 活動一、成長之路 【第一次評量週】</p>		<p>元社會 生活中 所應具 備的能 力。 2d-IV-1 運用創 新能 力，規畫 合宜的 活動，豐 富個人 及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文 化，運用 美學於 日常生 活中，展 現美 感。</p>	<p>服飾的 社會文 化意義 與理 解，並能 展現合 宜的穿 著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規 劃與美 化，以及 創意的 展現。 家 Cc-I V-2 生 活用品 的創 意 設計與 製 作， 以及個 人興 趣</p>	<p>飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成 長相關的服飾、儀 式內容涵義，並嘗 試應用在畢業式 中，展現創意與美 感。</p>	<p>3. 剪刀</p>		<p>品 EJU6 欣 賞感恩 多 J5 瞭解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌</p>
--	---	--	---	---	--	--------------	--	--

				與能力的覺察。				
主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村(童軍) 活動一、用愛與國際連結 【第一次評量週】	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-I	1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	1. 學冊頁面	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

				V-3 服 務活動 的反思 與多元 能力的 展現。				
主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻 旅行(輔導) 活動一、校園生活 點滴 【第一次評量週】	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合 宜的交友行為	透過回顧活動,來整理國中生活,探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	1. 可傳遞的信物(例如:球。) 2. 小白板	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能动性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	

				與態度，及親密關係的發展歷程。				生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
八	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動一、成長之路	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-I V-2	1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 三張正反兩面不同顏色的長紙條 2. 膠水 3. 剪刀	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村（童軍） 活動二、讓愛傳遞，地球永續	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化	1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	1. 學冊頁面	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

				<p>交流。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。 童 Bb-I V-3 服 務活動 的反 思 與多元 能力 的 展現。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻 旅行（輔導） 活動二、後來的我 們。</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自 我與家 庭發展 的過 程，覺 察並分 析影響 個人成 長因素 及調適 方</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年 身心發 展歷程 與調 適。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索</p>	<p>適度表達自己對國 中生活的感受，並 選擇重要的校本精 神傳承給學弟、學 妹</p>	1. 學冊頁面	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括身 體與心 理、理性與 感性、自由 與命定、境 遇與嚮</p>

			法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合 宜的交友行為 與態度，及親密關係的發展歷程。				往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
九	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動二、歲月的禮物	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家	1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	1. 心意寶盒範例 2. 撲克牌數副	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-I V-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>				
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村（童軍） 活動三、擁抱世界分享愛</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情</p>	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以</p>	<p>1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。</p> <p>2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。</p> <p>3. 執行國際關懷</p>	1. 學冊頁面	<p>實作評量 高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐</p>

			懷。	<p>培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>或國際服務的行動方案。</p> <p>4. 評估執行成效及提出持續的方案。</p>			<p>與反思。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
主題三青春心配方 單元 1 少年的奇幻	1	1a-IV-1	輔	省思自己在國中階	1. 學冊頁面	口語評量	【生命教	

	旅行(輔導) 活動三、全方位的 國中生		探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	段的各方面成長及其對個人的意義。		實作評量	【 育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的	1	3c-IV-2 展現多	家 Bb-IV-2	1. 回顧國中三年的歷程，感謝身邊人	1. 心意寶盒範例 2. 撲克牌數副	實作評量	【家政教育】

	<p>彼端（家政） 活動二、歲月的禮物</p>		<p>元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-I V-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣</p>	<p>事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。</p>			<p>品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>
--	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	---

				與能力的覺察。				
	主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村(童軍) 活動三、擁抱世界分享愛	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-I	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-I	1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 學冊頁面	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

				V-3 服 務活動 的反 思 與多元 能力 的 展現。				
	主題三青春心配方 單元1少年的奇幻 旅行(輔導) 活動三、全方位的 國中生	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合 宜的交友行為	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	1. 學冊頁面	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向,包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往,理解人的主體能动性,培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

				與態度，及親密關係的發展歷程。				生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十一	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端 (家政) 活動三、打造青春舞臺	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-I V-2	1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	1. 學冊頁面	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			日常生活中，展現美感。	生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
	主題二青春樂翱翔 單元1 愛在世界地球村（童軍） 活動三、擁抱世界分享愛	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化	1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	1. 學冊頁面	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

				<p>交流。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。 童 Bb-I V-3 服 務活動 的反 思 與多元 能力 的 展現。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 少年的奇幻 旅行（輔導） 活動四、盛夏的任 務</p>	1	<p>1a-IV-1 探索自 我與家 庭發展 的過 程，覺 察並分 析影響 個人成 長因素 及調適 方</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少年 身心發 展歷程 與調 適。 輔 Bb-IV-2 學習資 源探索</p>	<p>面臨教育會考時， 自我的身心調整與 適應。</p>	1. 學冊頁面	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教 育】 生 J2 探討 完整的人 的各個面 向，包括身 體與心 理、理性與 感性、自由 與命定、境 遇與嚮</p>

			法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與資訊整合運用。 家 Db-I V-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。				往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
十二	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動三、打造青春舞臺	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家	1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	1. 學冊頁面	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

			<p>活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>				
	<p>主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者（童軍） 活動一、世界人權急診室</p>	1	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童</p>	<p>能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。</p>	<p>1. 小白板、白板筆與板擦 2. 教師事先搜尋近期的人權相關議題，將提示或關鍵資訊做成籤讓同學抽。</p>	<p>口語評量 活動參與 實作評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取</p>

			懷。	<p>Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童</p> <p>Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童</p> <p>Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔</p> <p>Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方</p>		3. 借 3C 產品或多功能教室		<p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	--	--	----	--	--	------------------	--	--

				法。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會 的互動 與關 懷。 輔 Bc-I V-1 主 動探究 問題、 高層次 思考的 培養與 創新能 力的運 用。				
	主題三青春心配 方 單元1 驪歌響起 (輔導) 活動一、任意門 。	1	1d-IV-1 覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素，運 用適當	輔 Da-IV-1 正向思 考模 式、生活 習慣與 態度的	分享個人生命故事 與情緒經驗	1. 學生活動照片或 各式國中生活相關 圖片	實作評量 口語評量	【品德教 育、生命教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接納。 品 J9 知

			<p>策略或資源，促進心理健康。2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>培養。輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。家 Cc-IV-2 生活用品的創</p>				<p>行合一與自我反省。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童</p> <p>Aa-I</p> <p>V-2</p> <p>小</p> <p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十三	<p>主題一青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端（家政）</p> <p>活動三、打造青春舞臺</p> <p>【第二次評量週】</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃</p>	<p>家</p> <p>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p>	<p>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。</p> <p>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。</p> <p>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-I V-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者(童軍) 活動二、世界人「全」動起來 【第二次評量週】	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國	1. 準備 3C 產品供同學掃 QR code，或將人權迫害事件內容印下來，讓學生閱讀。 2. 事先布置人權事	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧	

			務情懷。	<p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困</p>	際人權的行動方式。	件迫害卡的位置		<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	--	--	------	---	-----------	---------	--	---

				境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	主題三青春心配方 單元1 驪歌響起 (輔導) 活動二、珍愛寶藏 【第二次評量週】	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與	覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	1. 不同顏色的紙張	實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與多元接納。

			<p>用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用</p>			<p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童</p> <p>Aa-I</p> <p>V-2</p> <p>小</p> <p>隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十四	<p>主題一青春實踐家</p> <p>單元2 攀登成熟的彼端（家政）</p> <p>活動三、打造青春舞臺</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能</p>	<p>家</p> <p>Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮</p>	<p>1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。</p> <p>2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。</p> <p>3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家政教育】</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者（童軍） 活動二、世界人「全」動起來	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的	1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支	1. 準備 3C 產品供同學掃 QR code，或將人權迫害事件內容印下來，讓學生閱讀。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的	

			<p>深化服務情懷。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與</p>	<p>持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。</p>	<p>2. 事先布置人權事件迫害卡的位置</p>		<p>各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	--	--	---	--------------------------	--------------------------	--	--

				<p>克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	<p>主題三青春心配方 單元1 驪歌響起 (輔導) 活動二、珍愛寶藏</p>	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活</p>	覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	1. 不同顏色的紙張	實作評量	<p>【品德教育、生命教育】 品 J7 同理分享與</p>

			<p>因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Cc-IV-2</p>			<p>多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十五	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、綻放畢業式</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿</p>	<p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。</p> <p>2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>

			新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				
主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者(童軍) 活動二、世界人	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷	Bb-IV-1 多元族群服務	1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。	1. 準備 3C 產品供同學掃 QR code，或將人權迫害事件內容印下來，讓學	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視	

	「全」動起來		行動，以 深化服 務情 懷。	需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反 思與多 元能力 的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動 的參與 及文化 交流。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問 題解 決、危機	2. 規劃聲援、支 持、倡議或捍衛國 際人權的行動方 式。	生閱讀。 2. 事先布置人權事 件迫害卡的位置		社會中的 各種歧 視，並採取 行動來關 懷與保護 弱勢。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 / 部落、社 會的影 響，並提出 改善策略 或行動。 人 J11 運 用資訊網 絡了解人 權相關組 織與活動。 國 J9 尊重 與維護不 同文化群 體的人權 與尊嚴。
--	--------	--	-------------------------	--	--	-------------------------------	--	--

				因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
	主題三青春心配方 單元1 驪歌響起 (輔導)	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾	輔 Da-IV-1 正向思考模	釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適	1. 學校平面圖	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 同

	<p>活動三、校園巡禮</p>		<p>與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家</p>	<p>因應的方式。</p>			<p>理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	-----------------	--	--	--	---------------	--	--	---

				<p>Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十六	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、綻放畢業式</p>	1	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合</p>	<p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁</p>

			運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。				忌
	主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使者 (童軍)	1	3b-IV-1 落實社會服務	童 Bb-IV-1 多元族	1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續	1. 海報紙或黑板	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】

	<p>活動三、世界人權接力棒</p>		<p>的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解</p>	<p>關注國際人權議題的目標。</p>			<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	--------------------	--	-----------------------	--	---------------------	--	--	---

				決、危機 因應與 克服困 境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會 的互動 與關 懷。 輔 Bc-I V-1 主 動探究 問題、 高層次 思考 的 培養與 創新 能 力的運 用。				
	主題三青春心配 方 單元1 驪歌響起	1	1d-IV-1 覺察個 人的心	輔 Da-IV-1 正向思	釐清自己所面對的 困境，學習面對情 緒變換的態度，尋	1. 學校平面圖	實作評量 口語評量	【品德教 育、生命教 育】

	<p>(輔導) 活動三、校園巡禮</p>		<p>理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>求資源並練習調適因應的方式。</p>			<p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	--------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	---

				<p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>				
十七	<p>主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、綻放畢業式</p>	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能</p>	<p>1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。</p>	1. 學冊頁面	實作評量	<p>【家政教育】 品EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的</p>

			<p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>				習俗與禁忌
主題二青春樂翱翔 單元1 國際人權使	1	3b-IV-1 落實社	童 Bb-IV-1	1. 執行並評估行動方案的成效。	1. 海報紙或黑板	學習紀錄 活動參與	【人權教育、國際教	

	<p>者（童軍） 活動三、世界人權 接力棒</p>		<p>會服務的關懷 行動，以 深化服 務情 懷。</p>	<p>多元族 群服務 需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務活 動方案 的規劃 與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多 元能力的展 現。 童 Bb-IV-4 國際服 務活動的參與 及文化 交流。 輔 Db-IV-1 生活議 題的問</p>	<p>2. 回饋並擬定持續 關注國際人權議題 的目標。</p>		<p>口語評量</p>	<p>育】 人 J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採取 行動來關 懷與保護 弱勢。 人 J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 / 部落、社 會的影 響，並提出 改善策略 或行動。 人 J11 運 用資訊網 絡了解人 權相關組 織與活動。 國 J9 尊重 與維護不 同文化群 體的人權 與尊嚴。</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	---	--	-------------	--

				<p>題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-I V-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				
	主題三青春心配方	1	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1	運用合宜的方式與策略，調適自己的	1. 祝福小卡	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教

	<p>單元 1 驪歌響起 (輔導) 活動四、結束的起點</p>		<p>人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管</p>	<p>各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。</p>			<p>育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
--	---	--	--	---	---	--	--	--

				理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
十八	主題一青春實踐家 單元2 攀登成熟的彼端（家政） 活動四、綻放畢業式 【畢業週】	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理	1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與	1. 學冊頁面	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不

			力。 2d-IV-1 運用創 新能 力，規劃 合宜的 活動，豐 富個人 及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞多 元的生 活文 化，運用 美學於 日常生 活中，展 現美 感。	解，並能 展現合 宜的穿 著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活空 間的規 劃與美 化，以及 創意的 展現。 家 Cc-I V-2 生 活用品 的創 意 設計與 製作， 以及個 人興 趣 與能力 的覺 察。	祝福。			同文化的 習俗與禁 忌
1	主題二青春樂翱翔	1	3b-IV-1	童	1. 執行並評估行動	1. 海報紙或黑板	學習紀錄	【人權教

	<p>單元1 國際人權使者(童軍) 活動三、世界人權接力棒 【畢業週】</p>		<p>落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議</p>	<p>方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>		<p>活動參與 口語評量</p>	<p>育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區 / 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	---	--	-----------------------------	--	--	--	----------------------	--

				題的問題 題解 決、危機 因應與 克服困 境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文 化社會 的互動 與關 懷。 輔 Bc-I V-1 主 動探究 問題、 高層次 思考 的 培養與 創新 能 力的運 用。				
	主題三青春心配	1	1d-IV-1	輔	運用合宜的方式與	1. 祝福小卡	實作評量	【品德教

	<p>方 單元 1 驪歌響起 (輔導) 活動四、結束的起 點 【畢業週】</p>		<p>覺察個 人的心 理困擾 與影響 因素，運 用適當 策略或 資源，促 進心理 健康。 2d-IV-1 運用創 新能 力，規劃 合宜的 活動，豐 富個人 及家庭 生活。</p>	<p>Da-IV-1 正向思 考模 式、生活 習慣與 態度的 培養。 輔 Db-IV-2 重大心 理困擾 與失落 經驗的 因應。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問 題、高層 次思考 的培養 與創新 能力的 運用。 家 Ca-IV-1 個人與 家庭生 活的金 錢及時</p>	<p>策略，調適自己的 各種心理困擾與面 對的逆境，突破自 我舒適圈，培養正 向思考與習慣，促 進心理健康。</p>		<p>口語評量</p>	<p>育、生命教 育】 品 J7 同 理分享與 多元接納。 品 J9 知 行合一與 自我反省。 生 J4 分 析快樂、幸 福與生命 意義之間 的關係。 生 J7 面 對並超越 人生的各 種挫折與 苦難，探討 促進全人 健康與幸 福的方法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------	---

				間管理。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 童 Aa-I V-2 小 隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。