

彰化縣舊館國小 110 學年度 四年級彈性學習總表

第一學期彈性學習節數規畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
項目	內容	節數合計	
資訊教學	每週 1 節	21	
國際教育	每週 1 節	21	
閱讀教學/校訂課程	每週 1 節	15/6 (21)	
學校行事	學務處	身高體重視力測量、校外教學參觀(4)、衛生教育、視力保健教育、交通安全宣導、Eco 達人演講、期末大掃除、友善校園宣導、才藝發表會、國家防災日演習、反毒教育宣導、校內體育競賽、資源回收宣導、含糖飲料宣導、低年級齒溝封填等	17
	輔導室	性別平等、家庭暴力防治、9 月教師敬師活動、親職活動	4
合計彈性學習總節數：84 節			

彰化縣舊館國民小學彈性學習課程實施計畫

一百一十學年度 第一學期

月分	週次	日期	學校行事曆	彈性學習課程(4節)		
				資訊教學 /國際教育	閱讀課程 15 節/校訂課程 6節	學校活動或課程
九月	1		開學	2	1	身高體重視力測量
	2			2	1	友善校園宣導
	3			2	1	性別平等
	4			2	1	國家防災日逃生預演
	5			2	1	9月教師敬師活動、 資源回收宣導
十月	6			2	1	Eco 達人演講
	7			2	1	衛生教育
	8			2	1	校外教學
	9			2	1	校外教學、含糖飲料 宣導
	10			2	1	校外教學
十一月	11			2	1	校外教學、低年級齒 溝封填、法律宣導
	12			2	1	視力保健教育
	13			2	1	反毒教育宣導
	14			2	1	親職活動
十二月	15			2	1	學校課程
	16			2	1	性別平等
	17			2	1	校內體育競賽
	18			2	1	交通安全宣導、 才藝發表會
一月	19			2	1	校內體育競賽
	20			2	1	家庭暴力防治宣導
	21		休業式	2	1	期末大掃除

第二學期彈性學習節數規畫表

每週學習節數		4 節	
學期總節數		80 節	
項目		內容	節數合計
資訊教學		每週 1 節	20
國際教育		每週 1 節	20
閱讀教學/校訂課程		每週 1 節	14/6 (20)
學校行事	學務處	身高體重視力測量、友善校園宣導、交通安全宣導、運動會(4)、多喝白開水及運動 150 宣導、反毒宣導、國防教育宣導、登革熱宣導、防溺宣導、期末大掃除、環境教育宣導(資源回收)、視力保健教育	15
	輔導室	生命教育、家庭暴力防治、性別平等親職活動(母親節)	4
	教務處	母語日宣導	1
合計彈性學習總節數：80 節			

彰化縣舊館國民小學彈性學習課程實施計畫

一百一十學年度 第二學期

月分	週次	日期	學校行事曆	彈性學習課程(4 節)		
				資訊教學/ 國際教育	閱讀課程 14 節/校定課程 6 節	學校活動或課程
一月、 二月	1		開學	2	1	身高體重視力測量
	2			2	1	母語日宣導
	3			2	1	友善校園宣導
三月	4			2	1	多喝白開水及運動 150 宣導
	5			2	1	運動會
	6			2	1	運動會
	7			2	1	運動會
四月	8			2	1	運動會
	9			2	1	視力保健教育
	10			2	1	性別平等宣導
	11			2	1	生命教育
	12			2	1	反毒宣導
五月	13			2	1	家庭暴力防治
	14			2	1	親職活動(母親節)
	15			2	1	國防教育宣導
	16			2	1	交通安全宣導
六月	17			2	1	登革熱宣導
	18			2	1	防溺宣導
	19			2	1	環境教育宣導(資源 回收)
	20		休業式	2	1	期末大掃除

舊館國民小學110學年度第一學期 四年級彈性課程—閱讀教學/校訂課程 課程計畫

一、依據：本校閱讀發展實施計畫。

2、課程目標

- (1) 培養學生良好的閱讀習慣，奠定終身學習基本能力。
- (2) 以多元之閱讀素材，增進學生閱讀廣度。
- (3) 進行閱讀交流，分享閱讀心得，提升學童閱讀理解能力。
- (4) 整合閱讀理解與寫作能力的發展。
- (5) 訓練學生發表能力，並能傾聽、接納他人不同的意見。

3、節數、時間分配與課程表

配合中年級彈性課程時間，安排十五週之閱讀教學，並督促學生學習。另外六週則為校訂課程實作。

週次	教學活動名稱	教學活動
1至3週	來去圖書館	1.認識分類號、書目資料。 2.到圖書館看書和借書，養成自己安靜閱讀的習慣。 3.環境整理。
4至8週	看圖說故事	1.小組觀察圖畫討論。 2.構思一個故事發表。 3.回饋修正。
9至10週	繪本共讀	共讀兩本書《大象男孩與機器女孩》、《我不一個人忍耐》並填寫學習單
11至16週	校訂課程 —無毒之家 (天然的最好)	1.化學添加物的簡介無患子介紹 2.無患子實地採收及清潔劑製作 3.成果發表、心得分享

17-18週	繪本共讀	共讀兩本書《武舉人-我的阿祖黃耀南》、《灰王子》並填寫學習單
19至21週	閱讀國語日報	1.蒐集25份報紙，全班一起讀報。 2.每人選擇一篇文章，填寫讀報心得單。

4、 教材編選

- (一)、教師自編。
- (二)、國語日報。
- (三)、網路蒐集的資料。

5、 教學實施

- (一)、教師應依照學生能力，採用適當之教學方法，達成教學目標。
- (二)、教學前，教師須妥善準備，蒐集資料，利用各種媒體，提高教學效果。
- (三)、在學習方法上，以學生為主體，重視學生的主動學習能力，並可配合比賽、觀摩、增加學習成效。

6、 教學評量

- (一)、教學評量以幫助學生明瞭學習情形，瞭解教學得失，並依據評量過程與結果實施補救教學。
- (二)、依評量目標，採用各種評量方法來評量。
- (三)、教學評量應隨時觀察檢測，將結果作為改進教材教法的參考。
- (四)、每單元結束由教學者自評，檢討得失以供下次教學時參考。

舊館國民小學109學年度第二學期 四年級彈性課程—閱讀教學/校訂課程 課程計畫

1、 依據:本校閱讀發展實施計畫。

2、 課程目標

- (1) 培養學生良好的閱讀習慣， 奠定終身學習基本能力。
- (2) 以多元之閱讀素材， 增進學生閱讀廣度。
- (3) 進行閱讀交流， 分享閱讀心得， 提升學童閱讀理解能力。
- (4) 整合閱讀理解與寫作能力的發展。
- (5) 訓練學生發表能力， 並能傾聽、接納他人不同的意見。

3、 節數、時間分配與課程表

配合中年級彈性課程時間，安排十四週之閱讀教學，並督促學生學習。
另外六週則為校訂課程實作。

週次	教學活動名稱	教學活動
1至4週	班級共讀	1.訂閱班級書箱(40本書)， 全班共讀。 2.養成自己安靜閱讀的習慣。 3.閱讀學習單。
5-6週	繪本共讀	1、共讀兩本書《我和我家附近的野狗們》、《LOOK！梵谷爺爺的名畫》並填寫學習單
7至10週	閱讀國語日報	1.蒐集25份報紙，全班一起讀報。 2.每人選擇一篇文章，填寫讀報心得單。
11至16週	校訂課程 -酸甘甜的滋味	1.食品加工簡介介紹芒果青 2.採集青芒果實作成果分享、發表

17-18週	繪本共讀	1、共讀兩本書《朱家故事》、《牙齒潔白的武功秘笈》並填寫學習單
19至20週	獨角仙小書製作	1.觀察獨角仙。 2.小組討論、內容編寫。 3.成果發表。

4、 教材編選

- (一)、教師自編。
- (二)、國語日報。
- (三)、網路蒐集資料。

5、 教學實施

- (一)、教師應依照學生能力，採用適當之教學方法，達成教學目標。
- (二)、教學前，教師須妥善準備，蒐集資料，利用各種媒體，提高教學效果。
- (三)、在學習方法上，以學生為主體，重視學生的主動學習能力，並可配合比賽、觀摩、增加學習成效。

6、 教學評量

- (一)、教學評量以幫助學生明瞭學習情形，瞭解教學得失，並依據評量過程與結果實施補救教學。
- (二)、依評量目標，採用各種評量方法來評量。
- (三)、教學評量應隨時觀察檢測，將結果作為改進教材教法的參考。
- (四)、每單元結束由教學者自評，檢討得失以供下次教學時參考。

彰化縣舊館國民小學110學年度第1學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	Writer 5.x 超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.☑統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 系統與模型:讓學生理解文書處理的概念。</p> <p>2. 結構與功能:學會Writer的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係:察覺生活中文書處理的應用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能理解文書處理的概念。</p> <p>2. 學生能學會Writer的功能操作，學會使用Writer排版與美化文件。</p> <p>3. 學生能從尊重智慧財產權的觀念開始學起，教學生了解自由軟體的優點。</p> <p>4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。</p> <p>5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>國語文 英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 數學 □社會 □自然科學 藝術 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 科技融入參考指引</p>			<p>□性別平等教育 人權教育 □環境教育 □海洋教育 品德教育 □生命教育 □法治教育 科技教育 資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育</p>				
表現任務	軟體操作、口頭問答、文件報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、有趣的文書處理 Writer(一) (議題:資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 文書處理介紹。</p> <p>2. Writer軟體介面。</p>	<p>1. 了解甚麼是文書處理。</p> <p>2. 知道文書處理的工具有哪些。</p>	<p>1. 教導學生認識自由軟體 LibreOffice Writer 與Microsoft word</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版 —Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學 網站互動多媒體</p>

			<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 「我的腳踏車」童詩編排。</p>	<p>3. 分析writer與word的差異與簡介。</p> <p>4. 用Writer能做甚麼。</p> <p>5. 學會開啟Writer。</p> <p>6. 輸入法操作練習。</p>	<p>的差異。</p> <p>2. 教學生了解甚麼是文書編輯及其功用。</p> <p>3. 教導學生熟悉操作介面。</p> <p>4. 教導學生使用輸入法，並能切換中英文輸入。</p> <p>5. 讓學生進入「校園打字Game」做打字練習。</p>		<p>【校園打字Game】</p>
第2週	1	<p>一、有趣的文書處理Writer(二) (議題:資訊)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「我的腳踏車」童詩編排。</p>	<p>1. 熟悉Writer操作介面。</p> <p>2. 學會設定文字格式。</p> <p>3. 學會存檔與關閉Writer。</p> <p>4. 輸入法操作練習。</p>	<p>1. 教導學生熟悉操作介面與如何善用顯示比例。</p> <p>2. 讓學生藉由一篇短詩，練習編排文字。</p> <p>3. 教導學生開啟檔案、儲存檔案及關閉檔案。</p> <p>4. 學會設定字型、大小與色彩。</p> <p>5. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【LibreOffice Writer簡介】</p> <p>【標點符號輸入】</p> <p>【認識注音輸入、組合鍵】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p>
第3週	1	<p>二、感謝卡- 老師謝謝您(一) (議題:資訊、品德)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>「老師謝謝您」感謝卡。</p>	<p>1. 讓學生認識圖文並茂的文件。</p> <p>2. 學會複製與貼上文字與格式。</p> <p>3. 學會調整紙張。</p>	<p>1. 學會設定紙張格式、方向與邊距。</p> <p>2. 學會加入背景。</p> <p>3. 學會對齊文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字Game】</p>
第4週	1	<p>二、感謝卡- 老師謝謝您(二) (議題:資訊、品德)</p>	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>「老師謝謝您」感謝卡。</p>	<p>1. 學會運用尺規。</p> <p>2. 學會插入圖片。</p> <p>3. 學會預覽列印。</p>	<p>1. 學會運用尺規。</p> <p>2. 學會插入圖片、美化版面。</p> <p>3. 學會預覽列印。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【校園打字Game】</p> <p>【版面配置的技巧】</p>

			<p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			<p>4. 懂更多-延伸學習編排文章：「童詩短文」，練習圖片取代文字的技巧。</p>		
第5週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 認識版面設計的概念。</p> <p>2. 學會複製文字格式。</p>	<p>1. 學會編排文件與注意要點。</p> <p>2. 學會複製與貼上文字。</p> <p>3. 學會複製文字格式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【圖像影片的取得方法】</p>
第6週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會修改文字行距。</p> <p>2. 學會插入圖片。</p> <p>3. 學會去除圖片背景。</p> <p>4. 認識縮排和間隔對版面的影響。</p>	<p>1. 學會設定文字縮排、行距和間距。</p> <p>2. 認識段落設定。</p> <p>3. 學會插入圖片。</p> <p>4. 學會去除圖片背景。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>老師教學網站互動多媒體【中文單字雪球戰】</p>
第7週	1	三、我的作文-戶外郊遊趣(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「戶外郊遊趣」作文。	<p>1. 學會設定圖片環繞。</p> <p>2. 學會在文件中合適的地方加入圖片。</p> <p>3. 讓學生認識圖片的來源。</p> <p>4. 學會製作直書與橫書文字。</p>	<p>1. 學會設定圖片環繞。</p> <p>2. 讓學生實作保護著作權，加入圖片來源訊息文字。</p> <p>3. 學會加入頁面邊框。</p> <p>4. 學會製作直書、橫書文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【中打文章大挑戰】</p>
第8週	1	四、我的功課表變漂亮了(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	我的功課表。	<p>1. 說明表格可以做什么。</p> <p>2. 認識表格及學會調整表格。</p> <p>3. 學會合併與分割儲存格。</p>	<p>1. 認識表格及了解表格的應用。</p> <p>2. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>3. 學會刪除與新增欄、列。</p> <p>4. 學會合併、分割儲存格的操作與資料填入。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是表格】</p>
第9週	1	四、我的功課表變漂亮了(二)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	我的功課表。	<p>1. 學會調整欄寬。</p>	<p>1. 學會使用平均分配欄寬來調</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p>

		(議題:資訊)	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>		<p>2. 學會美化表格。</p> <p>3. 學會插入背景圖片。</p> <p>4. 表格文字輸入與對齊。</p> <p>5. 學會表格填色與邊框。</p>	<p>整表格。</p> <p>2. 學會將表格置中版面。</p> <p>3. 學會設定滿版背景圖。</p> <p>4. 學會儲存格填色與表格邊框設定。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體【表格的運用與規劃】
第10週	1	四、我的功課表變漂亮了(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	我的功課表。	<p>1. 學會在表格中插入圖片。</p> <p>2. 學會運用美術字型。</p> <p>3. 學會應用表格於日常生活中。</p>	<p>1. 認識 openclearart 自由圖庫網站,能取得合法授權圖片資源。</p> <p>2. 學會插入字型美工樣式。</p> <p>3. 學會將表格製作技巧運用於月曆,製作自己的月曆。</p> <p>4. 教材光碟內附的各種功課表模板可供參考。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【儲存格的合併與分割】</p>
第11週	1	五、英文學習卡我會做(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	英文學習卡。	<p>1. 認識繪圖工具。</p> <p>2. 學習繪製與美化圖形。</p>	<p>1. 讓學生繪圖工具的應用方式。</p> <p>2. 認識繪圖 3D 效果。</p> <p>3. 學會填入背景色彩。</p> <p>4. 學會插入繪圖圖案,並在圖案內輸入文字。</p> <p>5. 學會自訂繪圖圖案的色彩、漸層色、線條。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【物件群組】</p>
第12週	1	五、英文學習卡我會做(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	英文學習卡。	<p>1. 學習群組物件的技巧。</p> <p>2. 學會繪製圖說文字。</p> <p>3. 學會文字框的使用時機。</p> <p>4. 認識 QR Code。</p>	<p>1. 學會群組圖案。</p> <p>2. 學會對齊圖案。</p> <p>3. 學會將網址製作為 QR Code,並插入到文件中。</p> <p>4. 學會插入圖說文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【QR Code 產生器】</p>
第13週	1	六、報告封面-認識學校霸凌(一)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	「認識校園霸凌」專題報告封面。	1. 認識製作封面的原則。	1. 認識製作封面的原則。	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單

		(議題:資訊、人權)	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>		<p>2. 讓學生了解2D與3D。</p> <p>3. 學會設計標題。</p>	<p>2. 老師解說平面圖案與立體圖案的概念。</p> <p>3. 運用立體圖案,製作標題文字。</p>	3. 學習評量	<p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是立體圖案】</p>
第14週	1	六、報告封面-認識學校霸凌(二) (議題:資訊、人權)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「認識校園霸凌」專題報告封面。	<p>1. 學會調整圖案的造型。</p> <p>2. 學會在合適的時機使用項目符號。</p>	<p>1. 學會運用基本形狀的繪圖工具,幫圖片做造型。</p> <p>2. 認識項目符號的運用方法。</p> <p>3. 學會使用項目符號。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字Game】</p>
第15週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(一) (議題:資訊、人權)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「認識校園霸凌」專題報告內容。	<p>1. 認識創用CC。</p> <p>2. 學會取得網頁圖片。</p> <p>3. 學會裁剪圖片。</p>	<p>1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。</p> <p>2. 認識創用CC授權與標章。</p> <p>3. 讓學生從教師準備好的網站中取得圖片。</p> <p>4. 學會裁剪圖片。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【智慧財產大審判】</p>
第16週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(二) (議題:資訊、人權)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概</p>	「認識校園霸凌」專題報告內容。	<p>1. 學會編排從網路取得的圖文資料。</p>	<p>1. 讓學生從教師準備好的網站中取得文字與圖片資料。</p> <p>2. 學會調整取得的資料,進行文字編排。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【校園打字Game】</p>

			念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。					
第17週	1	七、專題報告-認識校園霸凌(三) (議題:資訊、人權)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。	「認識校園霸凌」專題報告內容。	1. 學會應用網頁與頁次超連結。	1. 學會製作超連結文字, 標示網頁來源網站。 2. 學會建立超連結, 連到文件的指定頁。 3. 練習從維基百科取得臺灣古蹟資料, 編輯文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是超連結】
第18週	1	八、班刊編輯-活力的一班(一) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 認識電子書與PDF檔案的用途。 2. 學會搜尋與取代文字。 3. 認識刊頭圖與使用時機。	1. 認識班刊版面編排要點。 2. 認識電子書與PDF格式。 3. 學會尋找與取代文字。 4. 學會設計刊頭。 5. 學會插入文字方塊做為標題。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是電子書】
第19週	1	八、班刊編輯-活力的一班(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 複習設定文字與段落的技巧。 2. 學會分欄設定與其使用時機。	1. 學會首字放大。 2. 學會將文件改為兩欄。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【Open ebook官網】
第20、21週	1	八、班刊編輯-活力的一班(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	「活力的一班」班刊電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識行動載具上的電子書。	1. 學會設定頁首、頁尾與頁碼。 2. 認識各種行動載具閱讀電子書的優點。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—Writer 5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體

彰化縣舊館國民小學110學年度第2學期4年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班☐特教班)

課程名稱	Impress 5.x超簡單	實施年級 (班級組別)	4	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1.☑統整性探究課程 (☑主題☑專題☑議題)</p> <p>2.☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程)</p> <p>3.☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 系統與模型:讓學生理解簡報的概念。</p> <p>2. 結構與功能:學會Impress的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係:察覺生活中簡報的各種運用。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用Impress製作簡報及專題報告的能力。</p> <p>2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</p> <p>4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</p> <p>6. 藉由個人簡報的規劃設計，認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p>國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語</p> <p>☐數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動</p> <p>健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 科技融入參考指引</p>			<p>☐性別平等教育 ☐人權教育 環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育</p> <p>☐生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 ☐能源教育</p> <p>安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育</p> <p>☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育</p>				
表現任務	軟體操作、口頭問答、簡報文件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、報告老師！我要學簡報(一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 簡報軟體介紹。	3. 了解什麼是簡報。	1. 教師說明如何下載與安裝	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—Impress5.x超簡單

		(議題:資訊、科技)	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	2. Impress軟體介面與功能操作。	<p>4. 了解如何運用簡報。</p> <p>5. 認識常見的簡報軟體。</p> <p>6. 認識簡報製作流程。</p> <p>7. 學生學會下載與安裝Impress。</p> <p>8. Impress介面介紹。</p>	<p>Impress。</p> <p>2. 介紹Impress操作介面,讓學生學會啟動與關閉Impress。</p>	3. 學習評量	2. 老師教學網站互動多媒體 【輕鬆懂簡報】 【簡報能做什麼】
第2週	1	一、報告老師!我要學簡報(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p>	「自我介紹」簡報。	<p>1. 學會新增投影片。</p> <p>2. 學會編輯文字方塊。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖片。</p> <p>4. 學會存檔與播放簡報。</p>	<p>1. 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。</p> <p>2. 學會新增空白簡報與輸入文字。</p> <p>3. 學會開啟檔案繼續編輯。</p> <p>4. 學會套用內建母片頁面。</p> <p>5. 學會調整文字方塊的大小。</p> <p>6. 學會插入圖片。</p> <p>7. 學會調整圖片大小與縮放圖片。</p> <p>8. 學會儲存檔案。</p> <p>9. 學會播放簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【認識Impress介面】 【標點符號輸入大考驗】 【簡報連線充電站】</p>
第3週	1	二、資訊安全防身術(一) (議題:資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<p>1. 認識簡報的設計要領。</p> <p>2. 認識共用背景。</p> <p>3. 學會編輯美術字。</p>	<p>1. 教師說明設計簡報的要領:大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。</p> <p>2. 認識共用背景與美術字。</p> <p>3. 學會新增空白版面配置的投影片。</p> <p>4. 學會設定背景影像。</p> <p>5. 學會插入美術字當標題。</p> <p>6. 學會插入</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】 【版面配置的技巧】</p>

第4週	1	二、資訊安全防身術(二) (議題:資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作標題與文字。 學會運用項目符號與編號, 讓簡報更易觀看。 	<p>主視覺圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會新增空白題名版型的投影片。 學會設定小標題的文字字型、大小、顏色與段落。 學會插入項目符號, 可以讓文字更有條理。 學會用再製的方法, 複製內頁快速新增投影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【封面設計的三大要素】</p>
第5週	1	二、資訊安全防身術(三) (議題:資訊、安全)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「資訊安全防身術」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會列印投影片。 了解如何上台做簡報。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會列印投影片。 認識投影片列印的各種形式, 如: 投影片、講義、備註、大綱。 觀摩「上台做簡報」範例簡報, 了解上台表達的注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【簡報來找碴】</p>
第6週	1	三、校外教學Happy Go(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學Happy Go」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識簡報可以做圖片展示, 用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 學會編輯中英圖文排列的簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生練習插入封面與內文背景。 學生了解簡報可以設計不同的背景圖。 學生從操作中了解母片的概念。 學會製作美術字, 善用文字的各種效果, 例如曲線文字、加陰影。 學會插入鏤空的巴士照片作為相框, 運用圖層技巧與裁切技巧, 將相框與合照合成, 製作出在巴士上 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖層概念】</p> <p>【物件群組】</p>

第7週	1	三、校外教學Happy Go(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學Happy Go」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作圖說文字。 學會使用Google翻譯。 學會群組物件。 	<p>有學生的主視覺圖片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會新增空白投影片與插入文字。 學會在同一個文字框中設定不同的文字色彩。 學會使用【Google翻譯】來翻譯中英對照文字。 複習所學,運用組合照片與相框方式,製作內頁圖片。 學會在圖片上加上圖說文字。 學會群組與旋轉物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體【圖層大風吹】
第8週	1	三、校外教學Happy Go(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	「校外教學Happy Go」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會插入外部投影片。 學會新增轉場特效與背景音樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明在簡報中可以插入其他簡報(外部投影片)。 教師說明外部投影片可以是其他人的作品,達成共同創作與檔案共享的目的。 學會插入外部投影片。 製作副標題,完成簡報版面設計。 學會複製與貼上投影片。 學會調整投影片順序。 學會在簡報中運用轉場特效。 學會加入背景音樂。 播放觀賞作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體【什麼是投影片切換效果】

第9週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識疾病防治宣導簡報。 2. 學會製作禁止圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入內建符號, 並調整為自己想要的樣式。 2. 學會使用簡報中的色彩取代器, 製作去背圖片。 3. 學會組合符號與圖片, 製作主視覺圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖片對齊】</p>
第10週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會強調條列文字的方法。 2. 學會對齊與分布圖案文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作圓形圖案。 2. 學會在圖案中插入文字。 3. 學會製作圓角矩形圖案。 4. 學會對齊與分布。 5. 複習所學, 使用群組技巧。 6. 學會用複製、貼上快速製作重複圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>
第11週	1	四、防治登革熱-滅蚊大作戰(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「防治登革熱——滅蚊大作戰」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會製作網頁超連結。 2. 學會使用OpenClipart自由圖庫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會插入箭頭符號。 2. 學會製作網頁超連結。 3. 播放觀賞簡報。 4. 學會將簡報匯成網頁。 5. 認識OpenClipart自由圖庫, 可以免費下載使用各種圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【消滅害蟲】</p>
第12週	1	五、成語萬花筒-四格動漫(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動漫腳本。 2. 學會插入角色與旁白。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明動漫腳本的編劇技巧一起承轉合的敘事技巧。 2. 開啟練習小檔案。 3. 學會翻轉圖片。 4. 插入圓形圖說文字並美化樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【成語剪貼簿】</p>

						5. 運用複製貼上的技巧,完成四個頁面的圖說文字。 6. 插入雲形圖說文字並美化樣式。		
第13週	1	五、成語萬花筒-四格動漫(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 學會使用自訂動畫。	<p>1. 認識除了轉場動畫以外,還有自訂動畫可以讓簡報更豐富。 2. 學會插入自訂動畫,讓圖說文字有進入動畫。 3. 學會預覽動畫。 4. 學會插入自訂動畫,讓烏鴉角色有路徑動畫。 5. 播放觀賞簡報。 6. 學會製作「自由線條」的路徑動畫。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】</p>
第14週	1	五、成語萬花筒-四格動漫(三) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「成語萬花筒」簡報。	1. 能獨力編輯成語故事的簡報。	<p>1. 讓學生發想製成語故事還可以有哪些編排,例如:成語接龍。運用所學技巧,改編四格動漫簡報。 2. 自行編修文字,設計成語接龍簡報。 3. 將角色人物替換為其他圖片,改編簡報。</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】</p>
第15週	1	六、視力保健小常識(一) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<p>1. 學會簡報製作問答遊戲,使用按鈕與頁面切換的連結設定。 2. 認識封面頁、題目頁、答對頁與答錯頁的規劃。</p>	<p>1. 學會在簡報中插入GIF動畫圖片。 2. 學會運用修改圖片亮度的技巧,將答錯頁改為暗色,讓對錯更分明。 3. 使用內建的畫廊圖片當作封</p>	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】</p>

						面換頁按鈕。 4. 使用美工圖案當作答案按鈕。		
第16週	1	六、視力保健小常識(二) (議題:資訊)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「視力保健小常識」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作互動功能。 學會製作按鈕。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會在按鈕上插入互動效果。 取消滑鼠換頁效果, 完成簡報設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【愛眼問答】</p>
第17週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(一) (議題:資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 認識資料的整理與分享。 認識創用CC。 學會雙母片設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會蒐集資料製作簡報。 教師說明主題:「臺灣特有鳥類-專題介紹」。 認識創用CC。 學會到維基百科中搜尋臺灣特有鳥類資訊。 教師說明在維基百科中的創用CC標示, 以及如何應用有創用CC標示的作品。 從「臺灣創用CC計畫網站」認識創用CC。 學會製作兩個母片, 分配給封面與內頁使用。 編輯母片, 插入背景與設定文字格式。 編輯母片, 安排版面。 新增投影片, 套用母片製作封面與內頁。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單 老師教學網站互動多媒體 <p>【什麼是創用CC】</p> <p>【什麼是母片】</p> <p>【wiki(維基百科)的特點】</p>
第18週	1	七、臺灣特有鳥類-專題介紹(二) (議題:資訊、法治)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	「臺灣特有鳥類-專題介紹」簡報。	<ol style="list-style-type: none"> 學會根據創用CC授權, 擷取網頁文字與圖片。 讓學生從維 	<ol style="list-style-type: none"> 在維基百科中搜尋臺灣鳥類資料, 根據創用CC授權, 擷取文字與 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭版—Impress5.x超簡單

			<p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>基百科中搜尋資料。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片。</p>	<p>圖片。</p> <p>2. 在簡報中插入文字。</p> <p>3. 學會在圖案中嵌入圖片，製作特殊效果。</p> <p>4. 插入外部投影片，完成簡報。</p> <p>5. 播放觀賞簡報。</p>		<p>2. 老師教學網站互動多媒體【網路著作權】</p>
第19週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊(一) (議題:資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<p>1. 主題說明與製作流程。</p> <p>2. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。</p> <p>3. 學會在簡報中運用圖表。</p>	<p>1. 教師說明在製作專題報告之前的準備工作，包含問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合等。</p> <p>2. 教師說明「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報的大綱與文案撰寫。</p> <p>3. 插入 Writer 文件，製作內頁。</p> <p>4. 學會插入圖表。</p> <p>5. 學會編輯圖表。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是全球暖化】</p>
第20週	1	八、全球暖化大作戰-救救北極熊(二) (議題:資訊、環境)	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣</p>	「全球暖化大作戰-救救北極熊」簡報。	<p>1. 學會在簡報中運用表格。</p> <p>2. 觀賞更多範例簡報。</p>	<p>1. 學會插入表格。</p> <p>2. 學會編輯表格。</p> <p>3. 製作轉場特效，完成簡報。</p> <p>4. 觀摩「臺灣</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體【表格的運用與規劃】</p>

候的現象。

國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。

社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。

國寶-櫻花鉤吻鮭」與「認識土石流」簡報範例。

彰化縣110學年度第一學期 舊館 國民小學四年級英語 Dino on the Go! (3) 領域教學計畫表

設計者：英語 Dino on the Go! (3)領域教學團隊

英語Dino on the Go! (3)課程架構圖

參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.
施玉惠(主編)(民90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- Learning Chocolate!
<http://www.learningchocolate.com/>
- Picture Dictionary
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- Free ESL Flashcards
<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- Starfall—Learn to Read
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- KIDiddles
<http://www.kididdles.com/>
- The Mother Goose Pages
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- Children's Storybook Online
<http://www.magickeys.com/books/>

文化

- Food Around the World
<http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/>
- What's For School Lunch
<http://whatsforschoollunch.blogspot.com/>



年級: 四年級	科目: 英語 Dino on the Go! (3)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則, 兼顧溝通功能及主題, 並透過有意義的溝通活動, 有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元, 培養學生多元文化的概念, 認識中西文化不同, 進而認識我們的地球村。 3.從學生熟悉的生活情境出發, 搭配孩子喜歡的漫畫風格, 以幽默的故事, 激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主, 並融入日常生活用語, 讓孩子在如真實的情境下, 輕鬆自然地學語言。 4.本教材採螺旋學習的設計理念, 提供學生溫故知新的機會, 使其能在每階段反覆練習, 以順利銜接各階段的學習。 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字, 學生必須能正確拼讀書寫; 認識字彙為藍字, 僅須瞭解字義、聽懂讀音即可, 至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (3)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事, 使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字, 藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字, 融入句型中運用。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲, 讓學生自然而熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學, 介紹短母音音組的發音, 並運用字母拼讀法練習單字拼讀, 再進一步以例字所組成的韻文, 讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分, 透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言, 提醒學生注意。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢, 強調聽、說的學習, 但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學: 以注重語意理解及語意表達為主, 評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組為數據, 少做紙筆測驗。活動的設計宜多元, 並強調溝通式活動, 以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學: 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動, 再透過填寫和造句培養基本寫作能力。
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級前, 學生已認識部分常用字及常用句型, 因此本學習階段將持續擴充識字量, 並融入簡易閱讀素材, 培養學生基本閱讀能力。 2. 句型部分, What's this/that? 為第一冊學過之句型, 教師進行本冊 what are these/those? 教學時, 可一併代入進行複習。 3. 發音部分, 本冊延續第2冊進行短母音音組的拼讀教學, 練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1能說出26個字母。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

第二週	字母拼讀和單字	Starter Unit	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼,並引導學生回答。 2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話,並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD,請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1.教師開放本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1.教師利用數字卡,複習數字 1-15。 2.教師開放本課 16-20 的數字卡,用手指著數字卡,帶領學生覆誦 3-5 次。接著,播放 CD,請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD,複習本課並預習第一課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開放電子化的數位教具: 1. 句型條 2. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	---------	--------------	---	---	------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	-------------------

第三週	節慶教學	Festivals: The Moon Festival	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
-----	------	------------------------------	---	--	---------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	--

<p>第四週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?, 如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am., 如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p> <p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	----------------------------------	---	---	--	---	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	----------------------------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

第六週	感覺	<p>Un it 1 Ar e Yo u Ha pp y?</p>	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-en, -ell 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino教學 5 分鐘 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞, 並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	---	--	--	---	---	---	--	---	--

第七週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課本頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學及練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本Language Focus A 的單字聽辨。</p> <p>句型教學 13分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	---------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	--

第八週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力,並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	--------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	--

第九週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明表現動作的詞就是動詞, 並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1.E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	-------------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	--

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD, 請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖, 一一帶念音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容, 並預習第三課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	-----	----------	---	--	----------------------	---	---	--	--	---------------------------	--

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式,進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目,進行口說測驗,包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	--	--	--------------	--	---	--	--	----------------------------------	------------

第十二週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't.</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p>暖身活動 3 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p>句型教學及練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---------------------------	--	---	---------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------	------------------------------------

第十三週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱, 並以 They're papayas. 的句型作適當回應。</p> <p>3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好, 並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。</p> <p>4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are These?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
------	----	---------------------------	---	--	-------------------------	--	---	--	--	--------------------------	----------------------------

第十四週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-og, -ock 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</u> 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句, 句尾語調上揚;以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句, 句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 6 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------------------

第十五週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學及練習活動 13 分鐘 1.教師開放單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開放單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師帶領學生Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 13 分鐘 1.教師開放本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	--	--	--	---	---	---	---------------------------------	------------------------------------

第十六週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能以 What do you want? I want _____的句型詢問他人需求,並以I want a <u>hot dog</u>./ I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

第十七週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時, 前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時, 前面用 an 來表示「一個」。接著, 帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an?」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本, 翻到第 66 頁, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------------------

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD, 請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。</p> <p>單字句型綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 8 分鐘 1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
------	-----	----------	--	--	----------------------	---	---	--	--	--------------------------	----------------------------

第十九週	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式, 進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目, 進行口說測驗, 包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	---	--	--------------	--	---	--	--	----------------------------------	------------

第二十週	文化教學	Culture: Food Around the World	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學(食物)、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖, 並引導學生回答。</p> <p><u>文化主題教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD, 並用手指著情境圖的對話, 帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物, 念出該食物名稱, 並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組, 互相念出情境圖中的食物名稱。接著, 請學生互相問答, 用What are these? 及 They're _____ 的句型, 或用What do you want? 及 I want a / some _____ 的句型作問答練習。</p> <p><u>文化歌謠教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>文化加油站 16 分鐘</u> 教師介紹不同國家的代表食物, 因各國飲食文化而有不同。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
------	------	--------------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	--	---	---	--

第二十一週	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型, 依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示, 適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式, 寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子, 並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	<p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1.教師開啟單字字卡, 請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下I like _____ 的句型, 引導學生依教師所指出的單字字卡, 以黑板上的句型造句。接著, 依相同方式複習 I can _____ . 及 Can you _____ ? 的句型。</p> <p><u>故事創作活動 20 分鐘</u></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁, 引導學生依據故事頁面中的提示, 將單字填入句中, 完成句子。</p> <p><u>作品分享 12 分鐘</u></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
-------	-------	--------------	---	--	-------------------	--	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------

英語 Dino on the Go! (4) 課程架構圖

參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠(主編)(民90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北:教育部。

單字

● **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

● **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

● **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

● **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

● **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

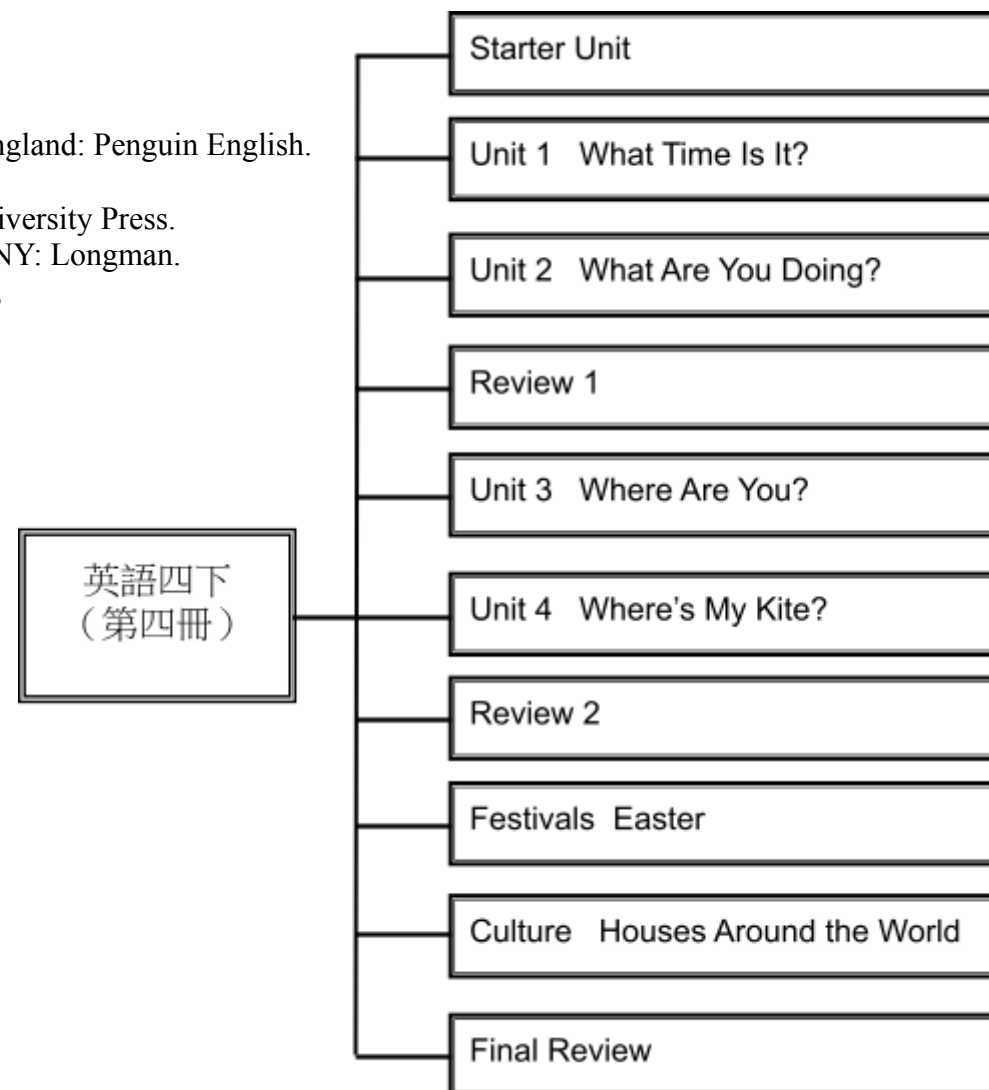
● **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

● **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>



年級: 四年級	科目: 英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則, 兼顧溝通功能及主題, 並透過有意義的溝通活動, 有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元, 培養學生多元文化的概念, 認識中西文化不同, 進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發, 搭配孩子喜歡的漫畫風格, 以幽默的故事, 激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主, 並融入日常生活用語, 讓孩子在如真實的情境下, 輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念, 提供學生溫故知新的機會, 使其能在每階段反覆練習, 以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字, 學生必須能正確拼讀書寫; 認識字彙為藍字, 僅須瞭解字義、聽懂讀音即可, 至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事, 使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字, 藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字, 融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動, 讓學生藉由遊戲, 熟悉主要單字及句型, 增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲, 讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學, 介紹短母音音組的發音, 並運用字母拼讀法練習單字拼讀, 再進一步以例字所組成的韻文, 讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音, 最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分, 透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言, 提醒學生注意。 9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢, 強調聽、說的學習, 但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學: 以注重語意理解及語意表達為主, 評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組競賽為依據, 少做紙筆測驗。活動的設計宜多元, 並強調溝通式活動, 以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學: 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動, 再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

先備知識

1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。
2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1能說出26個字母。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟ABC Review頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa [æ], apple.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

<p>第二週</p>	<p>故事教學、字母拼讀法、數字</p>	<p>Star rter Un it</p>	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如:He / She can _____ and _____。 3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將 a 及 a e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習Unit 1。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------------	----------------------	------------------------------------	--	---	--	----------	---	---	-------------------------------------	-------------------

<p>第三週</p>	<p>時間</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p> <p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------------	---	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第四週</p>	<p>時間</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間, 並以It's _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠<i>It's Twelve O'clock.</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條, 配合單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------------	--	---	--	----------	--	--	--	------------------------------------

<p>第五週</p>	<p>時間</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 e 及 e e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 e 及長母音 e e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 e 及長母音 e e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字,方法是用 ' 取代消失的字母,並帶領學生朗誦課本p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Unit 2。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------------	--	---	---	----------	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

第六週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u>. 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	---------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第七週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i>。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	-------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第八週	動作	<p>Un it 2 W hat Ar e Yo u Do ing ?</p>	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 i 及 i e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 i 及長母音 i e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 i 及長母音 i e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化,並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播ing」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Festivals。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	---	--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

第九週	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
-----	------	-------------------	---	--	---------------------	---	---	---	--	--	--

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
-----	-----	----------	---	---	----------------------	--	---	---	--	--------------------------------	----------------------------

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><u>紙筆測驗 20 分鐘</u></p> <p>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式,進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p><u>口語及多元評量 20 分鐘</u></p> <p>1.利用紙筆測驗題目,進行口說測驗,包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	--	--	--------------	--	---	---	--	---------------------------------------	------------

第十二週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ . 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____ . 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p> <p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

第十三週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置,並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	---	-------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第十四週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 o 及 o e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 o 及長母音 o e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 o 及長母音 o e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明疑問詞 Who 問的是人;What 問的是事或物;Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰?什麼?在哪兒?」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第十五週</p>	<p>位置</p>	<p>Unit 4 Where's My Kite?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p> <p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-------------	-----------	------------------------------------	--	---	--	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第十六週	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置, 並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-------------------------	---	--	-------------------------	--	---	---	--	--	------------------------------------

1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。
2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。
2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。
4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。
6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。

1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。
2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。
3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。

字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動

暖身活動 5分鐘

教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。

字母拼讀教學及練習活動 15分鐘

1.教師將 u 及 u e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u e 的發音數次。
2.教師將 u 及 u e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 u 及長母音 u e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。
3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。
4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。
5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。

Dr. Dino 教學 5分鐘

教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置,但所指的位置不同, in 表示「在...裡面」, on 為「在...上面」, under 為「在...下面」,而 next to 為「在...旁邊」。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66 「定位搜尋」的說明文字。

Dr. Dino檢核時間 5分鐘

1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。
2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。
3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。

習作練習 7分鐘

完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。

回家作業 3分鐘

請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Review 2。

1

1.CD
2.CD player
3.習作附件字母拼讀遊戲卡

以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:
1. 字母拼讀例字卡

作業評量
口頭評量
小組互動
表現
自我評量
念唱練習
拼音練習
參與度評量
習作評量
遊戲評量
課堂問答
觀察紀錄
觀察評量

【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

四、表達、溝通與分享
五、尊重、關懷與團隊合作

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----	----------	--	--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>期末評量、文化教學</p>	<p>Exam 2 & Culture: House Around the World</p>	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p>紙筆測驗 10 分鐘 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式, 進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 10 分鐘 1.利用紙筆測驗題目, 進行口說測驗, 包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p>文化主題教學 5 分鐘 1.教師開啟文化情境頁面, 播放 CD, 並指著頁面中的對話, 帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話, 帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組, 互相念出情境圖中的對話內容。接著, 請學生互相問答, 一人問 What is it? 另一人用 It's a small bedroom. It's small. 的句型, 回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化歌謠教學 5 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態, 因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容。</p>	<p>1</p> <p>1.CD 2.CD player 3.測驗卷</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動</p> <p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
-------------	------------------	---	---	--	--	--	--	---	--

第二十週	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型, 依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示, 適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式, 寫出介紹自己一天活動內容的句子, 並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字字卡, 請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下It's <u>ten o'clock</u>. 的句型, 引導學生依教師所開啟的單字字卡, 以黑板上的句型造句。接著, 依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁, 引導學生依據故事頁面中的提示, 將單字填入句中, 完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	<p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1.單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-------	--------------	---	---	--------------------------	---	---	--	--	--	-------------------