

# 彰化縣舊館國小 110 學年度 彈性學習總表

## 三年級 第一學期 彈性學習節數規畫表

每週學習節數	4 節	
學期總節數	84 節	
項目	內容	節數合計
國際教育(英語)	每週 1 節	21
閱讀教學/校訂課程	每週 1 節	15/6 (21)
資訊教學	每週 1 節	21

學校行事	學務處	身高體重視力測量、校外教學參觀(4)、衛生教育、視力保健教育、交通安全宣導、Eco 達人演講、期末大掃除、友善校園宣導、才藝發表會、國家防災日演習、反毒教育宣導、校內體育競賽、資源回收宣導、含糖飲料宣導、低年級齒溝封填等	17
	輔導室	性別平等、家庭暴力防治、9月教師敬師活動、親職活動	4
合計彈性學習總節數：84 節			

## 彰化縣舊館國民小學彈性學習課程實施計畫

一百一十學年度 第一學期

月分	週次	日期	學校行事曆	彈性學習課程(4節)			
				資訊教學	閱讀課程 15節/校訂 課程6節	學校活動或課程	國際英語教學
九月	1			1	1	身高體重視力測量	1
	2			1	1	友善校園宣導	1
	3			1	1	性別平等	1
	4			1	1	國家防災日逃生預演	1
	5			1	1	9月教師敬師活動、資源回收宣導	1
十月	6			1	1	Eco 達人演講	1
	7			1	1	衛生教育	1
	8			1	1	校外教學	1
	9			1	1	校外教學、含糖飲料宣導	1
	10			1	1	校外教學	1
十一	11			1	1	校外教學、低年級齒溝封填、法律宣導	1

月	12			1	1	視力保健教育	1
	13			1	1	反毒教育宣導	1
	14			1	1	親職活動	1
十二月	15			1	1	學校課程	1
	16			1	1	性別平等	1
	17			1	1	校內體育競賽	1
	18			1	1	交通安全宣導、 才藝發表會	1
一月	19			1	1	校內體育競賽	1
	20			1	1	家庭暴力防治宣導	1
	21			1	1	期末大掃除	1

### 三年級 第二學期彈性學習節數規畫表

每週學習節數	4 節	
學期總節數	80 節	
項目	內容	節數合計
國際教育(英語)	每週 1 節	20
閱讀教學/校訂課程	每週 1 節	14/6 (20)
資訊教學	每週 1 節	20

學 校 行 事	學務處	身高體重視力測量、友善校園宣導、交通安全宣導、運動會(4)、多喝白開水及運動 150 宣導、反毒宣導、國防教育宣導、登革熱宣導、防溺宣導、期末大掃除、環境教育宣導(資源回收)、視力保健教育	15
	輔導室	生命教育、家庭暴力防治、性別平等親職活動(母親節)	4
	教務處	母語日宣導	1
合計彈性學習總節數：80 節			



一 月、 二月	1			1	1	身高體重視力測量	1
	2			1	1	母語日宣導	1
	3			1	1	友善校園宣導	1
三 月	4			1	1	多喝白開水及運動 150 宣導	1
	5			1	1	運動會	1
	6			1	1	運動會	1
	7			1	1	運動會	1
四 月	8			1	1	運動會	1
	9			1	1	視力保健教育	1
	10			1	1	性別平等宣導	1
	11			1	1	生命教育	1
	12			1	1	反毒宣導	1
五 月	13			1	1	家庭暴力防治	1
	14			1	1	親職活動(母親節)	1
	15			1	1	國防教育宣導	1
	16			1	1	交通安全宣導	1
六 月	17			1	1	登革熱宣導	1
	18			1	1	防溺宣導	1
	19			1	1	環境教育宣導(資 源回收)	1
	20			1	1	期末大掃除	1



彰化縣 舊館 國民小學 110 學年度第一學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 )</p> <p>    身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>    資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>    其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p>    <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				

		E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		一、能用心精讀，為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 二、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 三、藉由閱讀文章，體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 四、藉由閱讀，學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 五、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 六、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	晨讀 10 分鐘： 樹先生 跑哪 去 了 一 童	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月

		<p><u>詩精選集</u></p> <p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。</p> <p>(2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。</p> <p>(3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 2 週	1	<p><u>看笑話學成語</u> 1-6</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇〇一三年一月</p>

		<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>情緒。</p> <p>3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 3 週	1	<p><u>每天一篇故事</u>，10 天學會 150 個成語</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月</p>

			與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	讀文章表達的情感。		4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4 週	1	<u>大家來說繞口令</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月
第 5 週	1	<u>啟程吧玫瑰公主號</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國文字</u> ，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>第二十一屆九歌現代少兒文學獎</u> 榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月

		<p>文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活</p>	<p>題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

			動。					
第 6 週	1	<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能閱讀介紹<u>臺灣</u>生物的書籍，並說出內容要點。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。</p> <p>3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月</p>
第 7 週	1	<u>青蛙和蟾蜍</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的	1. 能培養良好的聆聽態度，並	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：</p>	<p>口頭評量 紙筆評量</p>	<p>作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台</p>

	<p>蝾 一 快 樂 時 光</p>	<p>文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用：仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蝶螈和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論 自我評量 活動評量</p>	<p>出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月</p>
<p>第 8 週 1</p>	<p>新 世 紀 散 文 家：鍾 怡 雯 精 選 集</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月</p>



			理由。 5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。			
第 9 週	1	<u>小女生</u>	5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -2 理解各種標點符號的用法。 ◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5- II -7 就文本的	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。 (3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2)教師提問： ①學生四~六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>小女生</u> 康軒三上教師手冊

			<p>觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>			<p>紙，指導學生在貼紙上標注①~④【表示段落】，並依提示將圓形小貼紙貼在適當的地方。</p> <p>②想一想：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>	
第 10 週	1	<p><u>丸子與我</u></p>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -4 掌握句子</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p>	<p><u>丸子與我</u> 康軒三上教師手冊</p>

			<p>和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？        (① 陪伴小佳度過大手術的難關。② 一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p> <p>(2) 在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)</p>		
第 11 週	1	<p><u>臺灣</u> <u>河川</u> <u>之美</u> <u>—淡</u> <u>水河</u></p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2. 理解故事中所要表達的意思。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：        作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。</p> <p>3. 教師針對文意進行說明：</p>	<p>口頭評量        紙筆評量        參與討論        自我評量</p>	<p>作者：林鴻堯        出版社：聯經出版公司        出版日期：二〇〇七年十月</p>

			<p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>中的種種趣味。</p>	<p>的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>4. 讓學生口述發表對環保的想法。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 12 週	1	<u>臺灣古蹟之美</u>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：<u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月</p>

			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>對。</p> <p>2. 能認識常用<u>中國文字</u>，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 13 週	1	科學小百科	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。</p> <p>3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>活動評量</p>	<p>文：史蒂夫·塞特福德</p> <p>譯：王原賢</p> <p>出版社：貓頭鷹</p> <p>出版日期：一九九八年十一月</p>

		<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>				
第 14 週	1	<p><u>臺灣的古蹟：南臺灣</u></p> <p>◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代</p>	<p>2. 本書內容： 本書介紹<u>臺灣</u>各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。</p> <p>3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月</p>

			<p>策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>散文等。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 15 週	1	校訂課程	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並說出種植蔬菜的環境特色。</p> <p>2. 能說出日常生活中常見的或常吃的蔬菜種類。</p>	<p>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>介紹常見葉菜，如地瓜葉、莧菜、小白菜、蕹菜、A 菜、福山萵苣等</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	
第 16 週	1	校訂課程	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並由經驗中說出蔬菜的種植環境對。</p> <p>2. 經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識</p>	<p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>介紹種植的環境、技術、工具與時程，並分組</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	

			而與其生活經驗連結。					
第 17 週	1	校訂課程	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動手操作種植。</li> <li>2. 每日確實做到澆水除草工作</li> <li>3. 能將每日的觀察發現與同學分享及討論。</li> </ol>	<p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>鬆土、種植、澆水、除草等分工</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>	
第 18 週	1	校訂課程	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對蔬菜的生長進行觀測及記錄。</li> <li>2. 能將每日的觀察發現與同學分享及討論。</li> </ol>	<p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>植物長大期間，天天觀察並落實分工</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>	



			<p>科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>					
第 19 週	1	校訂課程	<p>po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>pe-II-1能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pc-II-2能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對蔬菜的生長進行觀測及記錄。</li> <li>2. 能將每日的觀察發現與同學分享及討論。</li> <li>3.</li> </ol>	<p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>確實做到澆水、除草、除蟲</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p>	
第 20 週	1	校訂課程	<p>ai-II-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>能將成品收成並與他人分享活動的收穫</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，</p>	<p>主題課程：綠手指—我是小農夫</p> <p>收成、洗淨並品嚐</p>	<p>態度評量</p> <p>實際操作</p> <p>口語評量</p>	

					維持生命、生長與活動。			
第 21 週	1	<u>閱 讀</u> <u>開 門</u> <u>二</u>	<p>5- II -1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5- II -2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II -7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5- II -9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab- II -5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II -1 意義段。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>閱讀開門二 康軒三上教師手冊</p>

		<p>略。</p> <p>5- II -10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5- II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣 舊館 國民小學 110 學年度第二學期三年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	素養導向教學 規畫	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1				開學準備				
第 2 週	1	康軒 電子 書故事有聲 書： <u>我愛青蛙呱呱</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材	

						4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週	1	康軒 3 下習作閱讀文章：許願	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 4 週	1	童詩開門：春雨	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

		<p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 能發現學校生活美好的事、物，建立正向的學習態度。</p> <p>3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。</p> <p>3. 教師針對文章進行運用：</p> <p>(1) 指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</p> <p>(2) 鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</p> <p>(3) 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 說一說</p> <p>(1) 「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2) 為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？</p> <p>(3) <u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p>	<p>自我評量</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------	--

						4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第 5 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲 書： <u>愛 書人 黃茉莉</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 6 週	1	康軒 電子 書故 事有 聲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材



		<p>書：<u>深山留學夏令營</u></p> <p>聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 7 週	1	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>劉錫欽的捕蠅器</u></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1) 成效不彰：事物顯現的功効不明顯。 (2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	康軒 3 下教材

			符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意說出向他人表達的謝意。	簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？ (2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。		
第 8 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 9 週	1	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>樂高</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		高積木	聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10 週	1	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 11 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容：本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

		氣	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 12 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜</u> <u>蜜</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材
第 13 週	1	康軒 3 下教師手冊	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒 3 下教材

<p>冊：<u>油桐花下的精靈</u></p>	<p>情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。</p> <p>3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p>	<p>自我評量</p>
-------------------------	---	--	---	---	-------------

						5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	康軒 3 下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教材

						容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	校定課程	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 能培養良好的聆聽態度，並說出蝶豆花的環境特色。	INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	主題課程：神奇的蝶豆花 認識蝶豆花，並觀察蝶豆花生長的特性	口語評量 態度評量 觀察評量	
第 16 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	1. 能培養良好的聆聽態度，並由觀察中說出蝶豆花的特徵。 2. 動手操作種植	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	主題課程：神奇的蝶豆花 觀察蝶豆花長出的新芽，或灑下種子種植	口語評量 態度評量 觀察評量	
第 17 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-2 能利用簡	1. 能說出蝶豆花的營養價值。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空	主題課程：神奇的蝶豆花 了解蝶豆花的營養與成分	態度評量 實際操作	

			單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。			
第 18 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 實際操作並發現問題。 2. 能將觀察發現與同學分享及討論。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	主題課程：神奇的蝶豆花 摘取花朵，並曬乾	態度評量 實際操作	
第 19 週	1	校定課程	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 觀察比較後說出異同。 2. 能與同學分享及討論實踐的結果。	INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。	主題課程：神奇的蝶豆花 1. 摘取花朵，將新鮮的與曬乾的做比較 2. 泡在水裡，比較天然色素溶出的速度 3. 回家自製食品，如添加在牛奶、米飯等	態度評量 實際操作	
第 20 週	1	校定	ai-II-3 透過動手	能將自製食品	INa-II-7 生物	主題課程：神奇的蝶豆花	口頭評量	



	課程	實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	成品心得與他人分享	需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	分享自製食品的心得	態度評量 實際操作	
--	----	---	-----------	---------------------------------	-----------	--------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣縣立舊館國民小學 110 學年度第 一 學期 三 年級 國際教育 領域/科目課程

教材版本	康軒版 Wonder world1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</li> <li>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</li> <li>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</li> <li>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>				

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。									
重大議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>								
	<b>課程架構</b>								
	教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
	第一週	Get Ready	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。 2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨</p>	<p>合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>用句型進行問答。</p>	<p>Aa-[æ]-apple, 讓學生找出相同的 [æ] 發音。</p> <p>3. 練習 Bb~ Ee 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。</li> <li>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭, 疊放在五角形上, 顯示代表單字 ant 和 apple。</li> <li>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>4. 重複上述步驟, 完成 Bb~ Ee 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習, 全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</li> <li>2. 練習課本上的 CVC 單字, 或播放動畫。</li> <li>3. 請學生回家掃描 QR code, 主動練習。</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【數字教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</li> <li>2. 隨機念數字, 請學生用圖卡排出。</li> <li>3. 教師用課本情境圖, 詢問學生 What's this?, 引導並協助學生回答 It's a / an _____。</li> <li>4. 帶學生數數, 如: 1-2-3-4, four eggs。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	---	-----------------	---	---------------------------	---

			<p>摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>		
第二週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子的</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。</p> <p>2. 能主動參與團體的活動。</p> <p>3. 能回答教師提問。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	活溝通。	4. 能和同學使用句型進行問答。	<p>B. Listen and Write</p> <p>藉由聽力練習，依序標出單字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 電子書複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Is It OK to Ask About Age?</p> <p>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢</p>	4. 口語評量 5. 作業評量
--	--	---	------	------------------	---	--------------------

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第三週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀 1~12 數字。</p> <p>3. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「最佳配音員」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊、尊人與自愛、愛人。</p> <p>品 E3 溝通、合作與和諧人際關係。</p>

		<p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中</p>			<p><b>【指定作業】</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「颯歌密碼」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			的非語言訊息以幫助學習。					
第四週	Unit 1 The Birthday Party	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能認讀水果單字。</p> <p>2. 能認讀 1~20 數字。</p> <p>3. 能專心觀賞英語影片。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。</p> <p>3. 練習 Gg~ Jj 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Gg~ Jj 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “0” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「字母金頭腦」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka 學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫格式。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。</p>		
第五週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能認識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「我懂你！」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>向學生說明 It' s okay to be angry. ，但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。</li> <li>帶領學生認識 cool off 的三種方法。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Guess</p> <p>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「最佳拍檔」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Making Healthy Choices</p>	<p>堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>與家人及同儕適切互動。</p>
--	--	--	-------------------	--	--	--	--------------------

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>1. 請學生看課本說說看每種食物的名字。</p> <p>2. 請自願學生說自己的選擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第六週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。</p> <p>3. 能了解自己的感受與情緒。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥</p>		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>2. Number the Pictures In Order 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	
--	--	--	--	---	--

			善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
第七週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p>

			<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>2. 可請學生上台表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分三組進行角色對唱。</p> <p>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「你餓了嗎？」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第八週	Unit 2 Poor Kevin	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母</p>	<p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p>	<p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>

		<p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p>	<p>的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>2. 能分類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p>	<p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 複習 a, e, i 母音的發音。</p> <p>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。</p> <p>3. 練習 Ll- Oo 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Ll- Oo 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
第九週	Review 1	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。</p> <p>2. 能判斷職業類別。</p> <p>3. 能嘗試回答謎語。</p> <p>4. 能合作完成學習任務。</p> <p>5. 能樂於練習對話。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養</p>



		<p>句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以</p>		<p>6. 能仔細觀察物體。</p>	<p>1~2 的單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p>		<p>喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--------------------	---	--	-----------------

			<p>正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第十週	Review 1	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能規劃對話內容。</p> <p>2. 能同理繪本主角的情緒。</p> <p>3. 能嘗試正向思考。</p> <p>4. 能調整朗讀語氣。</p> <p>5. 能區分負面與正面想法。</p> <p>6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p><b>【字母複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p>	<p>習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>7. 能專心觀賞影片。</p> <p>8. 能熱衷朗讀繪本。</p> <p>9. 能主動以正面想法應對挫折情境。</p>	<p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Aa~Jj、字音及其代表單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>D. Read, Find, and Count</p> <p>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。</p> <p>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。</p> <p>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。</p> <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「拼音神秘箱」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>		
--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

			<p>的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>					
第十一週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能拼讀玩具字詞。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</p> <p>3. 能根據圖示說出玩具名稱。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

		<p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>		<p>4. 能主動回答問題。</p> <p>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</p>	<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「消失的卡片」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。</li> <li>向學生說明玩具或物品都有使用週期。</li> <li>說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進出口說練習。</p> <p><b>【練習活動】</b> 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「是真是假」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b> Let' s Play!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說說玩過的玩具或遊戲。</li> <li>教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時</li> </ol>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>候的玩具或遊戲。</p> <p>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十二週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能歸納玩具起源。</p> <p>2. 能說出古代玩具名稱。</p> <p>3. 能積極參與討論。</p> <p>4. 能勇於嘗試排序。</p> <p>5. 能專心觀賞影片。</p> <p>6. 能樂於參與票選活動。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p>

		<p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息</p>			<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習本課單字與句型。</li> <li>請學生到故事中圈出本課主題單字。</li> </ol> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>Look and Mark “0” or “X” 請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			以幫助學習。				
第十三週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能理解動作字詞意涵。</p> <p>2. 能辨識動作字詞。</p> <p>3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。</p> <p>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>



			<p>適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「全身動起來」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>		
第十四週	Unit 3 At B&J's Toys	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子</p>	<p>1. 能歸納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得。</p>	<p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq-Tt 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq-Tt 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【學習小提醒教學活動】</b></p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取取消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>B. Look and Write</p> <p>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>		
第十五週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。</p> <p>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

		<p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於</p>		<p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let' s Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 <u>Yellow</u> and <u>blue</u> make <u>green</u>. 句子。</p> <p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【指定作業】</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「色彩上上籤」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Color Mixing</p> <p>1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。</p> <p>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white</p>	業評量
--	--	--	--	--	-----

			<p>回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>			<p>make pink.。</p> <p>3. 全班分組合作完成色彩花朵。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
第十六週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading</p> <p>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p> <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品 E6 同理</p> <p>分享。</p>

		<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>			<p>1. 帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生到故事中圈出本課主題單字。</p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect 請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
第十七週	Culture &	1-II-4 能聽	Ac-II-3 第二	1. 能根據教師	第一節	1. 活	【國際教

	Festivals - Merry Christmas!	<p>辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say 教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>複習耶誕節單字。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。 2. 教師請學生看圖說說憶故事內容。 3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p>	<p>動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>			<p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b> 播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
第十八週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>3. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>4. 能仔細聆聽</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。 2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b> 1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 品 E6 同理 分享。</p>



		<p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積</p>	<p>生活溝通。</p>	<p>教師指示完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p>	<p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「找唱人生」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>	<p>5. 作業評量</p>	
--	--	--	--------------	---	---	----------------	--

			<p>極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第十九週	Unit 4 Baby Dragon's Gift	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p>	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>習 階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p>	<p>音是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[ʌ]-umbrella、Uu-[ʌ]-up，讓學生找出相同的 [ʌ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv-Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生拿出字母轉盤附件。</li> <li>將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</li> <li>請學生念出代表單字和發音韻文。</li> <li>重複上述步驟，完成 Vv- Zz 的教學。</li> </ol> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark "O" or "X"</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用字母卡練習 ug 的拼音。</li> <li>練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</li> <li>請學生回家掃描 QR code，主動練習。</li> </ol> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	-------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------	--

			<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>			<p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>2. 能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句，例如：It' s a robot. / It' s a green car. 。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>活溝通。</p>	<p>4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>5. 能參與故事預測與團體練習活動。</p>	<p><b>【單字複習活動】</b></p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確唸出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的句型。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	-------------	--	---	----------------	--

			<p>書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
第二十一週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節</p>	<p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表演見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能理解情緒管理的重要性。</p> <p>5. 能仔細聆聽</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>教師拿字母卡帶學生快速複習 Pp~Zz 的字母發音與代表例字。</p> <p><b>【字母複習活動】</b></p> <p>D. Listen and Connect</p> <p>1. 帶學生用「子音」-「母音」-「子音」的拼讀方式念出課本頁面上的題目字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>教師示範並完成學習單。</p> <p>6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>7. 能跟著全班一起複習故事內容。</p>	<p>2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母發音連一連。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習字母 Pp~Zz、字音及其代表單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母發音複習活動】</b></p> <p>D. Say and Write the Number</p> <p>1. 教師帶學生念一遍畫面中的 8 個單字。</p> <p>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母+ 母音，尾韻+字首字母的順序，開始念讀。</p> <p>3. 請學生數一數每個母音的數量，並寫在空格中。</p> <p>4. 全班一起檢核答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Units 3~4 學過的單字、句型、字母與代表單字。</p>	<p>業評量</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	---	--	------------	-----------------------------------

		<p>所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



彰化縣縣立舊館國民小學 110 學年度第二學期三年級國際教育領域/科目課程

教材版本	康軒版 Wonder world2	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</li> <li>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</li> <li>4. 能詢問他人及回答常見職業。</li> <li>5. 能說出母親節相關用語。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>				
重大議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>				

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

**【國際教育】**

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

**【家庭教育】**

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

**【環境教育】**

**【性別平等教育】**

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

**【科技教育】**

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

**【人權教育】**

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

**【戶外教育】**

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，  
認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、  
鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	Get Ready	1	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11 ~ 15。	<b>第一節</b> <b>【字母複習活動】</b> 1. 教師帶學生念一次 Aa~Zz 字母名、字母音與代表單字。 2. 全班分組，進行搶答。 3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。 <b>【課室用語教學活動】</b> 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 <b>第二節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。 C. Let' s Chant	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>		<p>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「大隊接力」。</p> <p><b>【數字教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板寫下數字 11~15，依序指數字帶學生念讀。</li> <li>2. 教師任意指 11~15 的數字，請學生回答英文數字的說法。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聽。</li> <li>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「倒數我最行」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第二週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>型：</p> <p>Is it <u>a cat</u>?</p> <p>Yes, it is. / No, it' s not.</p> <p>It' s <u>a dog</u>.</p> <p>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p>	<p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「動物模仿秀」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>Animal Sounds</p> <p>1. 請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。</p> <p>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。</p> <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is it <u>a cat</u>?</p> <p>Yes, it is. / No, it' s not. It' s <u>a dog</u>.</p> <p>B. Show and Ask</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「狩獵季節」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

		<p>的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>		<p>Where Do You Live?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</li><li>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第三週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能聽懂並朗讀本課故事。</p> <p>2. 能了解故事中的事件順序。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>



		<p>生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「故事真人秀」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			的作業。				
第四週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</li> <li>帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</li> <li>請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</li> </ol> <p><b>【Act It Out】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組練習對話。</li> <li>徵求自願組別演出完整情境劇。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>將全班分組練習對唱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p>

			<p>生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的</p>		<p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「動物快遞」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第五週	Unit 1 Funny Animals	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念</p>	<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>C. Let' s Chant</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「誰在說謊」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -en, -et 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	---	----------------	--

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>		<p>字開頭是母音時，冠詞須使用 an。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第六週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>3. 能詢問他人並回答自己的能力。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【單字教學】</b></p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「接龍高手」。</p> <p><b>【延伸教學活動】</b></p> <p>I Can Do It!</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片 I can dance (in a wheelchair). I can swim (with one arm). I can ride a bike (with one leg).</p> <p>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人</p>



		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>活溝通。</p>		<p>完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？</p> <p>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Can you <u>dance</u>?</p> <p>Yes, I can. / No, I can' t.</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「口耳相傳」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>Animal Talent</p> <p>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。</p> <p>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	---	-------------	--	--	---

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週</p>	<p>Unit 2 Teamwork</p>	<p>1</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
------------	----------------------------	----------	---	--	--	---	--	---

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「廣播小劇場」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第八週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop!</p> <p>3. 能聽懂並跟</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>唱本課歌謠： Can You Dance?</p>	<p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>業評量</p>
--	--	---	--	----------------------------------	--	------------

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第九週	Unit 2 Teamwork	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Ii、發音 [I] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「IQ大考驗」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽</p>			<p>習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>1. 帶學生複習 -ig, -it 的字母發音及發音例字。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can' t.。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十週	Review 1	1	1-II-2 能聽	Ab-II-1 子音、	1. 能依據動物	第一節	1. 活	【閱讀素養

		<p>辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以</p>	<p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>的特徵，詢問並回應動物的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it <u>a cat</u>? Yes, it is. / No, it's not. It's <u>a dog</u>。</p> <p>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you <u>dance</u>? Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第一和二單元的主題分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代</p>	<p>動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運</p>		<p>Unit 2 故事。</p> <p>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1 、Unit 2 歌謠。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p>表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Listen and Connect</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生取下第 105~109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。</li> <li>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。</li> <li>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。</li> </ol> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「幸運小樂透」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready ~ Unit 2 的發音與代表例字。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			<p>用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十一週	Unit 3 The Monster Parade	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的</p>	<p>1. 能熟練本課字彙</p> <p>grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother,</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動</p>	

		<p>及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p>生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>Who' s he?</p> <p>He' s my <u>father</u>.</p> <p>Who' s she?</p> <p>She' s my <u>mother</u>.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p>	<p>I Love My Family</p> <p>1. 教師介紹課本三張圖片</p> <p>I love my brother.</p> <p>I love my dog.</p> <p>I love my grandma.</p> <p>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。</p> <p>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother.</p> <p>I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Who' s he? He' s my <u>father</u>.</p> <p>Who' s she? She' s my <u>mother</u>.</p> <p>B. Show and Tell</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p>	<p>(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
--	--	---	---	---	--	---

		<p>的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>Family Day</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。</li> <li>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。</li> <li>3. 引導學生討論「志工」的議題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。					
第十二週	Culture & Festivals   Mother's Day	2	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的	Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。 C-III-2 國內外	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。 2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p><b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say 教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number 1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。 2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「尋寶專家」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀單字。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



		<p>句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識</p>	<p>主要節慶習俗。</p>		<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b></p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「親 Mommy，亮 Mommy」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>		
--	--	--	----------------	--	---	--	--

			<p>書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			介紹的國外主要節慶習俗。					
第十三週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗</p>		<p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「合作無間」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十四週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p>

		<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠： Who' s She?</p>	<p>些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
--	--	---	--	--	---	---------------------------	--

			<p>的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十五週	Unit 3 The Monster Parade	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第七節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Read and Say 複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read 學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let' s Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p><b>【練習活動】</b> 進行活動「九宮格」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



		<p>生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>詞及句型的生 活溝通。</p>		<p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p><b>第八節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生複習 -ot, -ox 的字母發音及發音例字。</li> <li>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</li> </ol> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p>		
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

		<p>所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			的作業。				
第十六週	Unit 4 Jello' s Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：</p> <p>Is he <u>a</u> <u>teacher</u>?</p> <p>Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>Is she <u>a nurse</u>?</p> <p>Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見職業。</p>	<p>【第一節】</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be <u>a vet</u>.</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>【第二節】</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的</p>			<p>A. Listen ,Read and Say</p> <p>帶領學生念本單元句子 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she' s not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p><b>【彈性學習單元】</b></p> <p>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?, 統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			<p>句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十七週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性</p>

		<p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p>	<p>興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading</p> <p>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Circle</p> <p>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟著複習課文內容。</p> <p>2. 請學生分別扮演課中角色，當 CD / Super E-Book 中輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 教師先讓學生聽 CD / Super E-Book 課文跟讀部分，請學生跟著 CD / Super E-Book，每句念一次。</p> <p>4. 請學生依照 CD / Super E-Book 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請學生出來表演。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「故事拼讀」。</p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	--	----------------	---

			<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>		<p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第十八週	Unit 4 Jello's Family	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p><b>【Act It Out】</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀生活用語對話。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>



		<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	活溝通。		<p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>進行活動「特殊字」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>		
--	--	---	------	--	--	--	--

		<p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p>活溝通。 1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p><b>第七節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀教學活動】</b> A. Read and Say 複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。 B. Tap, Slide, and Read 學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。 C. Let's Chant 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。 D. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 <b>【練習活動】</b> 進行活動「母音心臟病」。 <b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。 <b>第八節</b> <b>【暖身活動】</b> <b>【字母拼讀複習活動】</b> 1. 帶學生複習 -ug, -un 的字母發音及發音例字。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-------------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	---

		<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>		<p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文，每次可用不同節奏帶念。</p> <p><b>【Learn with Boka】</b></p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>					
第二十週	Review 2	1	<p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學</p>	<p>Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

		<p>的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>(grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my <u>father</u>. / Who's she? She's my <u>mother</u>. 。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he <u>a teacher</u>? Yes, he is. / No, he's not. / Is she <u>a nurse</u>? Yes, she is. / No, she's</p>	<p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p><b>【句型複習活動】</b></p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>B. Read and Match</p> <p>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的單字及句型。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p>教師隨機抽字母拼讀單字卡帶學生快速複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> <p><b>【字母拼讀複習活動】</b></p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出該音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，邊轉動轉盤邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p>	<p>業評量</p>	<p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	---	--	--	--	------------	-----------------------------------

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p>	<p>not.。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p>	<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「拼音快手」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			練習活動。 6-II-3 樂於 回答教師或同 學所提的問 題。 6-II-4 認真 完成老師交代 的作業。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣舊館國民小學 110 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習資訊課程計畫( 普通班 特教班)

課程名稱	Windows 10 電腦世 界初體驗	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節 數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教 學				



設計理念		1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。						
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入 之領域或 議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、製作英文文件、製作中文文件、繪製卡通小鴨、影像合成。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			域與 參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	一、我們的好朋友 - 電腦 (一) (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	電腦在食、衣、住、行、娛樂、學習、通訊、消費、雲端的各種應用。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密關係。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫教室規範的宣言書。</li> <li>2. 瞭解為什麼要學習電腦。</li> <li>3. 認識常見的電腦類型與行動裝置。</li> <li>4. 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：說出生活中的電腦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】</li> </ol>
第 2 週	1	一、我們的好朋友 - 電腦 (二) (議題：資訊、科技)	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運</p>	電腦基本配備與週邊設備。	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從課本或教室環境中認識電腦的基本配備與週邊設備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：能說出電腦硬體的名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【電腦大觀園】</li> <li>2. 【硬體大百科】</li> </ol> </li> </ol>

			<p>作方式。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>					<p>3. 【電腦硬體貼貼趣】</p> <p>4. 【硬體神射手】</p> <p>5. 【硬體猜一猜】</p>
第3週	1	<p>一、我們的好朋友 - 電腦 (三) (議題：資訊、科技)</p>	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏</p>	<p>正確開關機、使用電腦的習慣。</p>	<p>1. 了解操控電腦的方式，建立良好的使用習慣。</p> <p>2. 認識開關機的方法。</p>	<p>1. 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</p> <p>2. 學會正確開關機。</p> <p>3. 能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。</p>	<p>1. 操作練習：能開關機。</p> <p>2. 課後測驗：第一課。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【坐姿糾察隊】</p> <p>2. 【電腦大富翁】</p> <p>3. 【課程遊戲測驗】</p>

			危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 4 週	1	二、電腦操作好簡單（一） （議題：資訊）	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	作業系統、軟體、視窗。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識作業系統與軟體。</li> <li>2. 認識 Windows 視窗介面環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的作業系統。</li> <li>2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>3. 開啟開始功能表。</li> <li>4. 認識桌面預設圖示與視窗環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。</li> <li>2. 操作練習：能開啟開始功能表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：【電腦大觀園】</li> </ol>
第 5 週	1	二、電腦操作好簡單（二） （議題：資訊）	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑鼠的功能。</li> <li>2. 視窗操作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滑鼠與游標的關係。</li> <li>2. 認識視窗操作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作練習：能開啟與關閉視窗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【Windows 環境介紹】</li> <li>2. 【校園滑鼠小尖兵】</li> <li>3. 【認識視窗介面】</li> </ol> </li> </ol>

			低或避免危險的方法。					
第 6 週	1	二、電腦操作好簡單（三） （議題：資訊）	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	視窗操作技巧。	認識視窗操作的進階技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。</li> <li>到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作練習。</li> <li>課後測驗：第二課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>【電腦大富翁】</li> <li>【課程遊戲測驗】</li> </ol> </li> </ol>
第 7 週	1	三、電腦好好玩（一） （議題：資訊、科技）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺	Windows 的小工具：小算盤、天氣、Microsoft 新聞。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用小算盤軟體進行簡單的運算。</li> <li>學會使用天氣軟體查得所在地的天氣。</li> <li>學會使用 Microsoft 新聞軟體閱讀新聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ol>

			察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
第 8 週	1	三、電腦好好玩（二） （議題：資訊、科技）	<p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>科 E3</b> 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 的小工具：地圖。</li> <li>個人化電腦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用個人化功能，自訂電腦風格。</li> <li>使用地圖軟體查地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會使用地圖軟體查看地點。</li> <li>學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>操作練習：能查到學校所在的位置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ol>
第 9 週	1	三、電腦好好玩	<b>資 E12</b> 了解	1. 資訊安全與倫	1. 了解並	1. 觀看【資訊安	1. 口頭問	1. 巨岩-Windows 10 電腦

週		玩(三) (議題:資訊、品德)	並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。 <b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	理。 2. 電腦清潔與保養。	遵守資訊安全與倫理。 2. 了解電腦清潔與保養的方法。	全與倫理】多媒體教學與測驗。 2. 觀看多媒體動畫,學習清潔與保養電腦硬體。	答:能說出如何清潔滑鼠。 2. 課後測驗:第三課。	世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: 1. 【資訊安全與倫理-中年級】 2. 【Windows 大考驗】 3. 【電腦大富翁】 4. 【課程遊戲測驗】
第 10 週	1	四、英文快打高手(一) (議題:資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>英 4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 <b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	打字鍵盤與英文輸入。	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 學會正確的打字指法。 4. 能輸入大小寫英文。	1. 操作練習:輸入英文。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體: 1. 【校園鍵盤】 2. 【認識鍵盤】 3. 【鍵盤正確指法】 4. 【認識鍵盤特殊鍵】 5. 【認識組合鍵】

						<p>5. 學會輸入特殊符號。</p> <p>6. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</p> <p>7. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p>		<p>6. 【認識 WordPad 介面】</p>
第 11 週	1	<p>四、英文快打高手（二） （議題：資訊）</p>	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>英 4-II-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	英文輸入。	使用英文輸入完成短句撰寫。	<p>1. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</p> <p>2. 學會修改與刪除文字。</p> <p>3. 開啟【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</p>	<p>1. 實作作業：英文文件。</p> <p>2. 課後測驗：第四課。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【電腦大富翁】</p> <p>2. 【課程遊戲測驗】</p> <p>3. 【校園打字 GAME】</p>
第 12 週	1	<p>五、中文自我介紹（一） （議題：資訊）</p>	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選</p>	中文輸入。	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	<p>1. 從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。</p> <p>2. 運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</p> <p>3. 學會開啟</p>	<p>1. 操作練習：輸入中文。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【校園鍵盤】</p> <p>2. 【切換輸入法】</p> <p>3. 【認識注音輸入】</p>



			擇合宜的學習方法，落實學習行動。			<p>WordPad，新增、編輯與儲存文件。</p> <p>4. 學會切換中文輸入法。</p> <p>5. 學會輸入標點符號、選字。</p> <p>6. 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</p>		<p>4. 【認識 WordPad 介面】</p> <p>5. 【標點符號輸入教學】</p>
第 13 週	1	五、中文自我介紹（二） （議題：資訊）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	中文輸入。	使用中文輸入法完成短句輸入。	<p>1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</p> <p>2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。</p> <p>3. 練習中英混打輸入。</p> <p>4. 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練</p>	<p>1. 實作作業：中文文件。</p> <p>2. 課後測驗：第五課。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：</p> <p>1. 【校園打字 GAME】</p> <p>2. 【電腦大富翁】</p> <p>3. 【課程遊戲測驗】</p>

						習中文輸入。		
第 14 週	1	六、檔案收納妙管家（一） （議題：資訊）	<b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	檔案總管結構、檔案類型。	認識檔案總管的結構與分辨檔案類型。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>2. 認識常見的檔案類型。</li> <li>3. 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>4. 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>5. 學會尋找檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答：檔案類型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【什麼是檔案】</li> <li>2. 【常見的電腦檔案】</li> <li>3. 【管理檔案的重要性】</li> </ol> </li> </ol>
第 15 週	1	六、檔案收納妙管家（二） （議題：資訊）	<b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>自 pa-II-1</b> 能運用簡單分類、製作圖表	檔案與資料夾的操作。	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>2. 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>3. 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> <li>4. 學會使用內建的相片程式瀏覽圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後測驗：第六課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 【認識檔案總管介面】</li> <li>2. 【超級檔案管家】</li> <li>3. 【電腦大富翁】</li> <li>4. 【課程遊戲測驗】</li> </ol> </li> </ol>

			等方法，整理已有的資訊或數據。			片。 5. 到【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。		
第 16 週	1	七、你我都是小畫家（一） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 2. 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。 3. 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。 4. 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。 5. 學會繪製圖案與填色。	1. 實作練習：卡通小鴨。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 1. 【電腦畫圖好處多】 2. 【認識小畫家介面】 3. 【填色遊戲】
第 17 週	1	七、你我都是小畫家（二） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來作畫。	1. 學會裁切畫布。 2. 學會使用筆刷。	1. 實作作業：卡通小鴨。 2. 課後測	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體：

			使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			3. 運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。 4. 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。	驗：第七課。	1. <b>【電腦大富翁】</b> 2. <b>【課程遊戲測驗】</b>
第 18 週	1	八、彩繪、組合一級棒（一） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色。	1. 操作練習：繪製曲線。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： <b>【影像合成的概念】</b>
第 19 週	1	八、彩繪、組合一級棒（二） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來繪製背景圖。	1. 學會以橢圓形與矩形繪製雲朵與樹。	1. 操作練習：繪製幾何圖案。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站影音多媒體

			形與圓。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
第 20、21 週	1	八、彩繪、組合一級棒 (三) (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 <b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	小畫家。	認識電腦繪圖，用小畫家來合成影像。	1. 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。 2. 發揮創意，用小畫家加工照片。	1. 實作作業：影像合成。 2. 同儕作品欣賞。 3. 課後測驗：第八課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦世界初體驗 2. 老師教學網站互動多媒體： 1. <b>【電腦大富翁】</b> 2. <b>【課程遊戲測驗】</b>

彰化縣舊館國民小學 110 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習資訊課程計畫( 普通班 特教班)

課程名稱	Google 網路新世界	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學節數	本學期共( 20 )節
------	--------------	----------------	------	------	-------------

<p>彈性學習課程 四類規範</p>	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>	
<p>設計理念</p>	<p>4. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。</p> <p>5. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。</p> <p>6. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>8. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>9. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>10. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>11. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>12. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p>

題		合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、協作平台發表。						
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、認識網路世界 (一) (議題：資訊、科技)	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小	網路運作的方式。	1. 認識區域網路和網際網路的差異與原理 2. 網路與生活的關係 3. 什麼是網路雲端服務 4. 如何上網 5. 網站與網頁的關係	1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室...等地可見哪些網路服務。 3. 教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 老師說明網址的組成。 6. 老師講解網站與網頁的關係。 7. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。	1. <input type="checkbox"/> 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站 互動多媒體：【網路下載接接樂】、 【瀏覽器大觀園】

			寫字母。					
第 2 週	1	一、認識網路世界 (二) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。</li> <li>2. 網路安全基本觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Chrome 瀏覽器</li> <li>2. 學會開啟學校網站</li> <li>3. 學會將學校網站設為首頁</li> <li>4. 學會瀏覽網頁</li> <li>5. 引導學生認識良好的資訊素養,瞭解網路安全基本觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>2. 學生開啟 Chrome 認識介面。</li> <li>3. 教師說明學校的網站位置。</li> <li>4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</li> <li>5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧,例如:停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕,並將學校網站設為首頁。</li> <li>7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」,瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</li> <li>8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養,如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯...等。</li> <li>9. 從課本資訊素養單元,瞭解網路安全基本觀念,並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體:【我們一起上網去】、 【瀏覽器大觀園】</li> </ol>



						習。		
第 3 週	1	二、一起上網去（一） （議題：資訊）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	搜尋引擎與關鍵字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搜尋引擎</li> <li>2. 認識 Google 搜尋引擎</li> <li>3. 學會搜尋關鍵字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明什麼是搜尋引擎。</li> <li>2. 認識常見的搜尋引擎。</li> <li>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【測驗遊戲】</li> </ol>
第 4 週	1	二、一起上網去（二） （議題：資訊）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會更多 Google 搜尋技巧</li> <li>2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</li> <li>2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。</li> <li>3. 學會使用 Google 搜尋引擎以</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【單字翻譯神射手】</li> </ol>

			<p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>圖找圖。</p> <p>4. 學會搜尋地點。</p> <p>5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</p> <p>6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</p> <p>7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。</p>		
第 5 週	1	<p>二、一起上網去(三) (議題:資訊)</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 瀏覽器書籤。</p> <p>2. 網路流言與霸凌。</p>	<p>1. 學會管理書籤</p> <p>2. 認識網路流言與霸凌</p>	<p>1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>4. 學會匯入或匯出書籤。</p> <p>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會清除瀏覽資料。</p> <p>7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。</p> <p>8. 從課本資訊素養單元，認識</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體：【測驗遊戲】</p>

			<p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p> <p>9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。</p>		
第 6 週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (一) (議題: 資訊)</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	電子郵件基本使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解什麼是電子郵件</li> <li>2. 學會申請電子郵件</li> <li>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>2. 認識電子郵件地址。</li> <li>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</li> <li>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</li> <li>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> <li>7. 認識 Gmail 信箱介面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【免費信箱申請通】</li> </ol>
第 7 週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (二) (議題: 資訊)</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	通訊錄與附加檔案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會信件收發的技巧</li> <li>2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</li> <li>3. 學會管理</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>2. 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</li> <li>4. 學會寫第一封信給老師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【免費信箱申請通】</li> </ol>

			<p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>		<p>通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p>	<p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>		
第8週	1	<p>三、電子郵件與通訊 (三) (議題:資訊)</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>3. 個人化 Gmail</p> <p>4. 網路交流禮儀</p>	<p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>	<p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件,用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」,並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體:【測驗遊戲】</p>
第9週	1	<p>四、網路導</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊</p>	<p>Google 地圖搜尋。</p>	<p>1. 認識</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功</p>	<p>1. 口</p>	<p>1. 巨岩版</p>

週		航到處逛 (一) (議題:資訊)	科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。		Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	能,以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」,遊覽海底環景。	頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站 互動多媒體: <b>【Google3D 地圖看世界】</b>
第 10 週	1	四、網路導航到處逛 (二) (議題:資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資	Google 地圖應用。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站 互動多媒體: <b>【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】</b>

			源，處理個人日常生活問題。					
第 11 週	1	四、網路導航到處逛 (三) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 地圖瀏覽勝景。</li> <li>2. 個人資料保密。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用 Google 地圖探索世界</li> <li>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝</li> <li>3. 認識個人資料保密</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</li> <li>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</li> <li>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</li> <li>4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【測驗遊戲】</li> </ol>
第 12 週	1	五、豐富的網路資源 (一) (議題:資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下載與解壓縮。</li> <li>2. 創用 CC。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會下載檔案</li> <li>2. 認識創用 CC</li> <li>3. 學會解壓縮檔案</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</li> <li>2. 學會解壓縮檔案。</li> <li>3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>4. 認識創用 CC 標章及其意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【檔案下載與分享】</li> </ol>

			<p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。</p>			<p>5. 學生開啟「校園學生資源網」,練習下載與解壓縮。</p>		
第 13 週	1	<p>五、豐富的網路資源 (二) (議題:資訊)</p>	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注</p>	<p>1. 圖文整合到 WordPad 文件。</p> <p>2. 病毒防護。</p>	<p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字,應用到 WordPad 進行編輯</p> <p>2. 瞭解電腦病毒防護</p> <p>3. 認識病毒防護</p>	<p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜尋圖片,並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字,並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體,能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中,認識病毒防護的重要性以及注意事項,並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體:【檔案分類大考驗】</p>

			音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 14 週	1	六、精彩的網路影音 (一) (議題:資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	YouTube 影音瀏覽。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 YouTube 網路影音服務</li> <li>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</li> <li>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</li> <li>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【什麼是網路影片】</li> </ol>
第 15 週	1	六、精彩的網路影音 (二) (議題:資訊)	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注</p>	YouTube 關鍵字搜尋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</li> <li>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</li> <li>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</li> <li>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</li> <li>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】</li> </ol>



			音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 16 週	1	六、精彩的網路影音（三） （議題：資訊）	<p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. YouTube 學習應用。</li> <li>2. 反色情、反詐騙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會登入 YouTube</li> <li>2. 學會將影片加入播放清單</li> <li>3. 學會瀏覽「教育雲」影音</li> <li>4. 反色情、反詐騙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會登入 YouTube。</li> <li>2. 學會將影片加入播放清單。</li> <li>3. 學會上傳影片到 YouTube。</li> <li>4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</li> <li>5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【測驗遊戲】</li> </ol>
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 （議題：資訊）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google 雲端硬碟。</li> <li>2. 網路沉迷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Google 雲端硬碟</li> <li>2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</li> <li>2. 認識常見的雲端硬碟服務。</li> <li>3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</li> <li>4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站 互動多媒體：【認識網路硬碟】</li> </ol>

			<p>科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		<p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會線上編輯 Google 文件</p> <p>5. 認識網路沉迷</p>	<p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p> <p>8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>		
第 18 週	1	<p>八、協作平台做報告 (一) (議題：資訊)</p>	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	Google 協作平台。	<p>1. 認識協作平台</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台</p>	<p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站 互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>

			<b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。					
第 19 週	1	八、協作平台做報告 (二) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	Google 協作平台美化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會插入圖片與橫幅</li> <li>學會預覽協作平台成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會在協作平台網頁中插入圖片。</li> <li>學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</li> <li>學會預覽協作平台成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>□ 頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>老師教學網站 互動多媒體：【智慧財產權】、【數位資源-智慧分享】</li> </ol>
第 20 週	1	八、協作平台做報告 (三) (議題:資訊)	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>協作平台媒體整合。</li> <li>網路著作權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會在協作平台建立頁面</li> <li>學會在協作平台插入地圖與文字</li> <li>認識網路</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會在協作平台建立新頁面。</li> <li>學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</li> <li>學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</li> <li>從課本中的資訊素養單元認</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>□ 頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版 —Google 網路新世界 最新版</li> <li>老師教學網站 互動多媒體：【網路安全-網路著作權】</li> </ol>

		<p>科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>		著作權	識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
--	--	---	--	-----	---	--	--