

彰化縣舊館國民小學110學年度第一學期六年級語文領域／閩南語11課程計畫(部定課程)

設計者:六年級團隊

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。</li> <li>2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</li> <li>3.複習第一課所學。</li> <li>4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。</li> <li>5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>6.複習第二課所學。</li> <li>7.能複習第一單元所學。</li> <li>8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</li> <li>9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</li> <li>10.複習第三課所學。</li> <li>11.複習第二單元所學。</li> <li>12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</li> <li>13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</li> <li>14.複習第四課所學。</li> <li>15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</li> <li>16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</li> <li>17.複習第五課所學。</li> <li>18.複習第三單元所學。</li> <li>19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</li> <li>20.能欣賞閩南語歌曲之美。</li> <li>21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>				

	<p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>
重大議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多E4理解到不同文化共存的事實。</p> <p>資訊教育</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	一、對臺灣看世界 1. 伴手	1	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Ac-III-2詩歌短文。 ◎Bc-III-1社	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1. 老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，因敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」(如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？)請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2) 姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3) 課文提到哪些臺灣名產？ 7. 補充介紹本課出現的「方音差」。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(臺灣)的(名產)有夠(濟)。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			<p>書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>		<p>→(學校)的(學生)有夠(少)。</p> <p>→(公園)的(花)有夠(嬌)。</p> <p>(2)緊(請)伊(入來內底坐)。</p> <p>→緊(恁)伊(去看醫生)。</p> <p>→緊(綴)伊(來看鬧熱)。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>11.老師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
第2週	一、對臺灣看世界 1.伴手	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。</p>	<p>1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5.活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.發下學習單，請學生回家完成。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識</p> <p>性別刻板的情感表達與人際互動。</p>
第3週	一、對臺灣看世界 1.伴手	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p>	<p>複習第一課所學。</p>	<p>1.老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2.請學生發表學習單。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識</p> <p>性別刻板的</p>

		<p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2區域人文。</p>	<p>5.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.活動～買特產：老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。</p> <p>8.播放CD1或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11.播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p>		情感表達與人際互動。	
第4週	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影</p>	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	<p>1.老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國tshit退，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為何？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：  (1)阿宗去了哪些國家觀光？  (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）  (3)課文的入聲字有哪些？</p> <p>6.老師帶領學生練習「照樣寫短語」：  (1)出(國)去(觀光)。  →出(門)去(學校)。  →出(海)去(掠魚)。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。

		語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。		(2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(樣)的(樹仔)。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「安定」、「壽司」、「麵」、「擠」、「天邊」等字詞時(字詞可由老師另行規定)，須轉方向。例如：當念到第一個語詞「安定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。		
第5週	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	1.老師問學生：「你知影紅茶是佢一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。 9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。

			語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。					
第6週	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-1物產景觀。 ◎Bh-III-2區域人文。	複習第二課所學。	1.搭配教學電子書,帶領學生演唱本課歌曲,並抽問學生本課語詞,藉此複習本課課文和語詞。 2.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」,講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第149頁,指導學生完成學習單。 8.老師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音,帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡,讓學生用聲母結合本課的入聲,進行拼讀練習,並糾正其發音。 11.播放CD1或電子書,指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」,帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書,複習本堂課所學。 14.活動~音標寶果:老師請學生在紙上畫出3×3的方格,並在方格中填入1~9,同時老師在黑板上畫出3×3的方格,並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格,如「piat/b ē t」,並念出含有該音標的語詞,如「特別」後,就可自由選擇1~9其中一個數字,臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「寶果」。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	多元文化教育 多E4理解到不同文化共存的事實。
第7週	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。	能複習第一單元所學。	1.老師問學生:「恁歇熱的時有做啥物代誌?」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放CD1或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	多元文化教育 多E4理解到不同文化共

		<p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-1物產景觀。</p> <p>◎Bh-Ⅲ-2區域人文。</p>	<p>4.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽「複習1-1」內容。</p> <p>8.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>9.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽「複習1-2」內容。</p> <p>10.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。</p> <p>11.活動～搶答擂臺：老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」(裡面是臺南的蝦餅嗎?)學生回答：「抑是臺東的釋迦？」(還是臺東的釋迦?)②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」(醬油。)</p> <p>12.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	報告評量	存的事實。	
第8週	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	<p>1</p> <p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3方音差異。</p>	<p>學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。</p>	<p>1.老師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？</p> <p>(2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和</p>

		<p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>(3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。</p> <p>(2)共(我)(掠龍)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」(奶奶看到什麼電視廣告?)組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」(電腦也會挑花生呵!)組長再問：「秀娟恁老師攞用啥物來咧上課？」(秀娟的老師都用什麼來上課?)組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12.活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p>		<p>健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第9週	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	<p>1</p> <p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影</p>	<p>能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p> <p>1.老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」(你們有用過什麼科技產品?)、「恁感覺這項科技產品好用無？」(你們覺得這項科技產品好用嗎?)等問題，請學生發表意見。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的科技產品。</p> <p>6.活動～吸磁鐵：老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。</p>	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p>	<p>資訊教育 資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>



			<p>中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>9.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p>		
第10週	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	複習第三課所學。	<p>1.老師請學生發表學習單。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</p> <p>7.活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11.播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「孽謔仔話」。</p> <p>13.老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>資訊教育</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
第11週	二、進步的科技3.電腦會曉揀塗豆	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p>	複習第二單元所學。	<p>1.老師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」(你們有寄電子郵件的經驗嗎?)再問學生使用e-mail(電子郵件)寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。</p> <p>2.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>資訊教育</p> <p>資E10了解資訊科技於日常生活之</p>

		<p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>		<p>3.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。</p> <p>5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容。</p> <p>6.老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</p> <p>7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講—手機仔。」(老師說—手機。)學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p> <p>9.老師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>10.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	影片欣賞	重要性。 人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第12週	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	<p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-3方音差異。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>◎Ba-Ⅲ-3情緒表達。</p> <p>◎Bb-Ⅲ-2交通運輸。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數</p>	能朗誦 第四課 課文並 熟悉相 關句型。	<p>1.老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎？)、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？)請學生發表意見。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3)阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1)(公車內) 拄仔好 (厝)(一个位)。 →(桌頂) 拄仔好 (厝)(兩雙箸)。 →(鼎仔內底) 拄仔好 (厝)(一碗麵)。</p> <p>(2)(你) 攏無欲予(我)(落車)。 →(阿母) 攏無欲予(小弟)(食糖仔)。 →(老師) 攏無欲予(阮)(啲咖啡)。</p>	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

		<p>中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>8.播放CD2或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9.活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文(老師亦可播放CD請學生跟念)，念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10.老師可參考備課用書補充教材，播放CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>		
第13週	三、溫暖的世界4.阿川真好禮	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	能學會使用閩南語讚美他人。	<p>1.老師問學生：「恁爸母攏按怎呵佬恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵佬的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「呵佬人的個性恰行為」的語詞。</p> <p>6.活動～讚美接力:老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向老師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>10.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。</p> <p>11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>13.搭配CD2或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> <p>15.若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

第14週	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮	1 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ba-Ⅲ-3情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。	複習第四課所學。	1.老師請學生發表學習單。 2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文)，兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看)，時間到則停筆，然後兩組再各派其他生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。 7.老師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。 9.老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 10.老師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 15.活動～音標對對碰：老師事先在紙上畫4×4的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫4×4的方格，並依序填入1～16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第15週	三、溫暖的世界5. 風恰日頭	1 1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2詩	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	1.老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」(如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人?)請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人(冬天)、裘仔(棉襖)等本課相關語詞。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)一个(寒人)的(早起)。 →一个(熱人)的(中晝)。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。

		<p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-Ⅲ-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>歌短文。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>		<p>→一个(春天)的(下晡)。</p> <p>(2)(少年家)感覺愈來愈(熱)。</p> <p>→(身軀)感覺愈來愈(冷)。</p> <p>→(腹肚)感覺愈來愈(枵)。</p> <p>7.播放CD2或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.可利用CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>9.活動～來搥背:老師先選出課文的難詞，如:「寒人、相諍、拄好、褻仔、連鞭、歎風、顛倒、揆」等等，請學生圈起來。將學生分組，每～7人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>		
第16週	三、溫暖的世界5.風伶日頭	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>◎Ba-Ⅲ-3情緒表達。</p> <p>◎Bc-Ⅲ-1社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	<p>1.老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。</p> <p>3.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動~鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我討厭熱人。」(我討厭夏天。)手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問:「我敢會當過去?」(我可以過去嗎?)鱷魚回答:「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」(我不愛吃做人冷淡的小孩。)手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的相反詞。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>

第17週	三、溫暖的世界5. 風伶日頭	1 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3情緒表達。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。	複習第五課所學。	1.老師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 5.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 6.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 7.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 8.參考備課用書第152頁，指導學生完成學習單。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。 10.活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共20張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。 11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育 涯E12學習解決問題與做決定的能力。
第18週	三、溫暖的世界5. 風伶日頭	1 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.老師再次播放對話CD內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「複習3-1」內容。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 生涯規劃教育

		<p>進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>		<p>6.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</p> <p>7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</p> <p>8.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「複習3-2」內容。</p> <p>9.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</p> <p>10.活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派1人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。</p> <p>11.老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15.播放CD2或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>		<p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>
第19週	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p>	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	<p>1.老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2)雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後相看」，就是這個道理。</p> <p>(5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p>	<p>5.老師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.活動～俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8.老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手表。</p> <p>9.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>11.老師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲時，短促急收，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀siàn/sen。</p> <p>12.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p> <p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13.老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14.老師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15.參考備課用書教學補給站，播放CD2或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16.活動～搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17.搭配CD2或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.活動～我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>			
第20週	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	<p>1</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美。</p>	<p>1.老師可以問學生:「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」(當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎?)請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2.老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識</p> <p>性別刻板的情感表達與</p>



		<p>藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-Ⅲ-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。</p>		<p>4.進行課文內容問答：</p> <p>(1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。</p> <p>(2)哪一個字點出了本文的中心思想？(答案:愛)</p> <p>(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5.老師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7.活動～快樂誦:老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跔步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8.活動～愛的小卡片:老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孳譎仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10.老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人際互動。</p> <p>人權教育</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第21週	咱來熟似語詞恰句型	<p>1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>1</p>	<p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	<p>能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.(1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「...敢是...抑是...」「...毋通...緊...」.....，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> <p>5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>



彰化縣舊館國民小學110學年度第二學期六年級語文領域／閩南語12課程計畫(部定課程)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節, 本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。</li> <li>2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</li> <li>3.學會第一課音標課程並複習第一課。</li> <li>4.複習第一單元課程。</li> <li>5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。</li> <li>6.學會常見疊詞的閩南語說法, 並進行造句練習。</li> <li>7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</li> <li>8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>10.學會第三課音標課程並複習第三課。</li> <li>11.複習第二單元課程。</li> <li>12.了解看圖聽故事大意, 並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</li> <li>13.能朗誦第四課課文。</li> <li>14.能懂得感恩祝福, 並進行造句練習。</li> <li>15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。</li> <li>16.複習第三單元所學。</li> <li>17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</li> <li>18.學會用閩南語吟誦古詩, 並欣賞現代閩南語歌曲。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體, 蒐集閩南語文相關資料, 並能認識其正確性, 進行整理與運用, 以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養, 並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C3透過閩南語文的學習, 培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p>				
融入之重大議題	<p>性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育</p> <p>人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>				

生涯規劃教育  
涯E4認識自己的特質與興趣。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益	1	1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ab-III-3方音差異。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Bd-III-1環境保護。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？)請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放CD1或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共(賣菜的錢)(儉起來)。→共(塗跤的糞埕)(扶起來)。→共(桌頂的冊)(收起來)。(2)學(伊)(做)(善事)。→學(阿兄)(拭)(桌椅)。→學(阿母)(捋)(頭毛)。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
第2週	一、鬥陣	1	1-III-2能主動注意並理	◎Aa-III-1	學會公	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼	口語評	性別平等教

	來參與1. 鬥陣做公益	<p>解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	益活動的閩南語說法和歇後語。	<p>公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。</p> <p>2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的善事。</p> <p>6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</p> <p>7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.播放CD1或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。</p> <p>9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。</p> <p>11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</p> <p>12.搭配CD1或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗	育 性E10辨 識 性別刻 板的 情感表 達與 人際互 動。 人權教 育 人E1認 識人 權是與 生俱 有的、 普遍 的、不 容剝 奪的。
第3週	一、鬥陣來參與1. 鬥陣做公益	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1 社區生活。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p>	學會第一課音標課程並複習第一課。	<p>1.教師播放CD1或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。</p> <p>8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。</p> <p>9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的</p>	口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 紙筆測 驗	性別平等教育 性E10辨 識 性別刻 板的 情感表 達與 人際互 動。 人權教 育 人E1認 識人 權是與 生俱 有的、 普遍 的、不 容剝 奪的。

			閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。		豬」。 13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。		
第4週	一、鬥陣來參與1.鬥陣做公益	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1羅馬拼音。 ◎Aa-III-2漢字書寫。 ◎Ab-III-1語詞運用。 ◎Ab-III-2句型運用。 ◎Ac-III-1生活故事。 ◎Bc-III-1社區生活。 ◎Be-III-1數位資源。 ◎Be-III-2影音媒材。 ◎Bf-III-1表演藝術。 ◎Bf-III-2藝術欣賞。 ◎Bg-III-1生活應對。 ◎Bg-III-2口語表達。 ◎Bh-III-2區域人文。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「佢敢會記得第一課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為4組，各組根據複習1的內容，派代表上台表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第1組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」(捐血，捐血，大家一起來捐血。)當第2組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」(捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。)當第3組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」(做環保，做環保，大家一起來做環保。)當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」(做公益，做公益，大家一起來做公益。) 10.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 人權教育 人E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

					<p>11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>			
第5週	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2.春天的花蕊</p>	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2詩歌短文。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Bd-III-1環境保護。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p> <p>Bg-III-3念。</p>	<p>認識疊詞並能朗誦第二課課文。</p>	<p>1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠恰艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？</p> <p>7.補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(坦退物)(規眠床)。</p> <p>9.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12.活動～大朗誦家：教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13.活動～改寫課文：將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14.活動～演唱歌曲：教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
第6週	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>2.春天的</p>	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2</p>	<p>學會常見疊詞的閩南</p>	<p>1.教師拿出玉蘭花(或其他花朵)，請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」(你們覺得這朵花聞起來怎樣?)學生可能會回答：「足芳的。」(好香呵。)教師再問學生：「恁敢知影</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識</p>

	花蕊		<p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3情緒表達。</p> <p>◎Bb-III-1數字運用。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	語說法，並進行造句練習。	<p>『芳』的後壁會當因啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「春天開的花」。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的疊字形容詞。</p> <p>9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋淋糊。」也可採分組比賽。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>13.搭配CD1或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p>	量聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。
第7週	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ab-III-4文白異讀。</p> <p>◎Ac-III-1生</p>	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	<p>1.請學生發表學習單。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孳孳仔話」。</p> <p>3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p>	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。



			<p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>活故事。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>		<p>10.活動~誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。</p> <p>例1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著母著？南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。</p> <p>11.活動~比手畫腳：教師準備10張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「孀」等字。將10張紙摺疊起來，參加遊戲的10個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸匆匆」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸匆匆」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的文白音。</p> <p>13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。</p> <p>15.活動~賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞9個填入3*3方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成2條線。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
第8週	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3.獅伶鳥鼠</p>	1	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽本課課文。</p> <p>5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。</p> <p>6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7.活動~我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。</p> <p>8.補充介紹本課出現的方音差。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

		<p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書,輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>				
第9週	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3.獅伶鳥鼠</p>	<p>1-III-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體,進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-3 情緒表達。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</p>	<p>1.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習:(1)(動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2)(鳥鼠)(驚)甲(叻叻擊)。→(嬰仔)(枵)甲(嘛嘛吼)。→(小弟)(走)甲(怦怦喘)。</p> <p>2.播放CD1或電子書,帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>3.播放CD1或電子書,讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目,接著問學生問題的答案,請學生舉手試著以閩南語回答。</p> <p>5.教師公布第1、2題的答案,並請學生將答案寫在課本中。(第3題請學生自行作答)</p> <p>6.播放CD1或電子書,請學生聆聽「念看覓」後,教師帶領學生複誦數次。</p> <p>7.教師講解俗語,先舉造句說明,接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。</p> <p>8.參考備課用書補充教材,介紹其他鼓勵的俗語。</p> <p>9.搭配課本第120頁附件,帶領學生完成。</p> <p>10.播放CD1或電子書,帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

			的短文。 4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。					
第10週	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	1	1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-4文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。	學會第三課音標課程並複習第三課。	1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一儂」，學生接念「較贏看別人」。 2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的CD內容。 3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」的CD內容。 5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 6.活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 7.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。 8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 9.活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
第11週	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	1	1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2	複習第二單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

			<p>行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p> <p>4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2口語表達。</p>	<p>4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。</p> <p>5.再次點點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。</p> <p>6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。</p> <p>7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。</p> <p>8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11.教師發下第三課學習單。</p> <p>12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本(可增加對白或情節橋段)，共同討論該如何編寫一個7～8分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>13.告知學生於下週上臺表演。</p>	驗	
第12週	<p>二、臺語文真趣味</p> <p>3.獅伶鳥鼠</p>	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南</p>	<p>◎Aa-III-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1生活故事。</p> <p>◎Bc-III-1社區生活。</p> <p>◎Be-III-1數位資源。</p> <p>◎Be-III-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-III-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-III-2藝</p>	<p>了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。</p> <p>1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</p> <p>3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>7.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>

			語文的閱讀。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。				
第13週	三、感恩祝福4.我已經大漢	1	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 3-Ⅲ-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、	◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅲ-1生活故事。 ◎Ba-Ⅲ-3情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1數位資源。 ◎Be-Ⅲ-2影音媒材。 ◎Bf-Ⅲ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅲ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2口語表達。	能朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放CD2或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(鳳凰花)(紅紅)。→(豆腐)(白白)。→(頭毛)(烏烏)。(2)(嬌嬌)的(夢)。→(甜甜)的(糖仔)。→(深深的)(思念)。 11.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配CD2或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。

			辭典檢索系統以輔助書寫。					
第14週	三、感恩祝福4.我已經大漢	1	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-Ⅲ-3能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> <p>4-Ⅲ-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅲ-1生活故事。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-2口語表達。</p>	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	<p>1.播放CD2或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6.教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>
第15週	三、感恩祝福4.我已經大漢	1	<p>1-Ⅲ-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-Ⅲ-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>3-Ⅲ-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關</p>	<p>◎Aa-Ⅲ-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅲ-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-2句型運用。</p> <p>◎Ab-Ⅲ-4文白異讀。</p> <p>◎Be-Ⅲ-1數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅲ-2影音媒材。</p> <p>◎Bg-Ⅲ-1生活應對。</p>	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	<p>1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。</p> <p>2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。</p> <p>3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他老師的講法」。</p> <p>6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。</p> <p>8.參考備課用書第139頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>11.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p>

			的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Bg-III-2 口語表達。		✕, 教師再請學生念出正確發音, 藉此讓學生熟悉文白音。 12. 播放CD2或電子書, 帶領學生複習本課所學。		
第16週	三、感恩祝福4. 我已經大漢	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-4能主動利用資訊科技和媒體, 進行閩南語文的閱讀。 4-III-1能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-III-2能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	複習第三單元所學。	1. 教師問學生:「除了第四課教過的內容, 恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話?」(除了第四課教過的內容, 你們還知道什麼鼓勵人或祝福人的話?)請學生自由發表, 並盡量用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案, 並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書, 帶領學生一起跟念完整內容。 6. 參考備課用書「教學補給站」, 播放CD2或電子書, 介紹「祝福的話」。 7. 教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「複習3」內容後作答。 8. 教師隨機點選學生發表答案。 9. 教師請每排的第一位學生, 將該排同學心目中最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人先寫在白紙上, 然後再抄寫在黑板上。 10. 等各組上台抄寫完後, 教師再和學生一起統計, 看哪些同學的得票數較高。 11. 教師播放CD2或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解看圖聽故事內容, 然後問學生是否了解故事大意, 並就故事內容提問, 請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 利用教學電子書, 播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞, 加深學習印象。 14. 教師播放CD2或電子書, 複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	性別平等教育 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 生涯規劃教育 涯E4認識自己的特質與興趣。
第17週	俗語、俗語故事	1	1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語, 讓學生解讀其意思, 以檢測學生對閩南語俗語的認知程度, 再進入俗語課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書, 讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容, 並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後, 可讓學生練習造句。例如: (1)向望你會當「將心比心」, 毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講:「誠意食水甜。」你無提出誠意, 啥人欲恰你做朋友?(3)做人著愛知影「食人一口, 還人一斗」的道理, 千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙, 做伙是有緣」, 恁著愛惜緣, 莫閣冤矣啦!(5)咱著愛「食一	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

		<p>3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。</p> <p>3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>活故事。</p> <p>◎Be-III-1 數位資源。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。</p> <p>5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語(包括備課用書補充教材)影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」(請找出有數字的俗語。)學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事1」。</p> <p>9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>10.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事是發生在哪一個季節？(2)這則故事有哪些角色？(3)螞蟻忙著做什麼事情？(4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。</p> <p>12.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>13.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事2」。</p> <p>14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>15.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這則故事有哪些角色？(2)是什麼原因讓愚公決定挖山？(3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？(4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？(5)這則故事主要在告訴我們什麼？</p> <p>16.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
第18週	古詩吟唱 ～黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵、	1	<p>1-III-2能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1能妥善運用科技</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並</p>	<p>1.教師提問:「佻敢有佻親人抑是好朋友分開的經驗？」(你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎?)藉由互動的對話方式，進入課程教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E10辨識</p> <p>性別刻板的</p>



<p>閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌</p>		<p>媒材增進閩南語的口說能力。  2-III-4能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。  2-III-5能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。  3-III-1能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。  3-III-2能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。  3-III-3能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。  3-III-4能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。</p>	<p>◎Ab-III-1語詞運用。  ◎Ab-III-2句型運用。  ◎Ab-III-4文白異讀。  ◎Ac-III-2詩歌短文。  ◎Be-III-1數位資源。  ◎Be-III-2影音媒材。  ◎Bf-III-1表演藝術。  ◎Bf-III-2藝術欣賞。</p>	<p>欣賞現代閩南語歌曲。</p>	<p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。  4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liú / lǐu。  5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？  6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。  7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。  8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？(答案:油桐花)(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季节是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？  12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。  13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。  14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。  15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如:「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞(不得重複)，並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>報告評量  團體遊戲</p>	<p>情感表達與人際互動。  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
-----------------------	--	--	---	-------------------	---	-----------------------	--