

彰化縣110學年度 第二學期 舊館 國民小學四年級英語 Dino on the Go! (3) 領域教學計畫表

設計者：英語 Dino on the Go! (3) 領域教學團隊

英語Dino on the Go! (3)課程架構圖

參考書目及網站

- Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.  
Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.  
Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.  
Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.  
施玉惠(主編)(民90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- Learning Chocolate!  
<http://www.learningchocolate.com/>
- Picture Dictionary  
<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>
- Free ESL Flashcards  
<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- Starfall—Learn to Read  
<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- KIDiddles  
<http://www.kididdles.com/>
- The Mother Goose Pages  
<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- Children's Storybook Online  
<http://www.magickeys.com/books/>

文化

- Food Around the World  
<http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/>
- What's For School Lunch  
<http://whatsforschoollunch.blogspot.com/>



年級: 四年級	科目: 英語 Dino on the Go! (3)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則, 兼顧溝通功能及主題, 並透過有意義的溝通活動, 有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元, 培養學生多元文化的概念, 認識中西文化不同, 進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 從學生熟悉的生活情境出發, 搭配孩子喜歡的漫畫風格, 以幽默的故事, 激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主, 並融入日常生活用語, 讓孩子在如真實的情境下, 輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念, 提供學生溫故知新的機會, 使其能在每階段反覆練習, 以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字, 學生必須能正確拼讀書寫; 認識字彙為藍字, 僅須瞭解字義、聽懂讀音即可, 至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (3)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事, 使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字, 藍色為認識單字。</li> <li>3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字, 融入句型中運用。</li> <li>4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li>5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲, 讓學生自然而熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</li> <li>6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學, 介紹短母音音組的發音, 並運用字母拼讀法練習單字拼讀, 再進一步以例字所組成的韻文, 讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。</li> <li>7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分, 透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言, 提醒學生注意。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢, 強調聽、說的學習, 但亦未偏廢讀、寫的活動。</li> <li>2. 聽力/口說教學: 以注重語意理解及語意表達為主, 評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組為數據, 少做紙筆測驗。活動的設計宜多元, 並強調溝通式活動, 以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</li> <li>3. 閱讀教學: 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</li> <li>4. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動, 再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</li> </ol>
先備知識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級前, 學生已認識部分常用字及常用句型, 因此本學習階段將持續擴充識字量, 並融入簡易閱讀素材, 培養學生基本閱讀能力。</li> <li>2. 句型部分, What's this/that? 為第一冊學過之句型, 教師進行本冊 what are these/those? 教學時, 可一併代入進行複習。</li> <li>3. 發音部分, 本冊延續第2冊進行短母音音組的拼讀教學, 練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。</li> </ol>

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1能說出26個字母。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p><b>教室用語教學 10 分鐘</b></p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><b>字母及例字複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

第二週	字母拼讀和單字	Starter Unit	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼,並引導學生回答。 2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話,並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD,請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1.教師開放本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1.教師利用數字卡,複習數字 1-15。 2.教師開放本課 16-20 的數字卡,用手指著數字卡,帶領學生覆誦 3-5 次。接著,播放 CD,請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD,複習本課並預習第一課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 句型條 2. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	---------	--------------	---	---	------------------------------	--	---	--	---	--------------------------------------	-------------------

<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p style="text-align: center;">節慶教學</p>	<p style="text-align: center;">Festivals: The Moon Festival</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	<p>單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
--	---	---	--	--	----------------------------	--	----------	---	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?, 如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am., 如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>1</p> <p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	----------------------------------	---	---	--	---	---	---	--

<p>第五週</p>	<p>感覺</p>	<p>Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Are you happy? Is he / she sad?的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常生活用語 Watch out! 及 Are you OK? 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	----------------------------------	--	---	---	----------	---	--	---	--

第六週	感覺	<p>Un it 1 Ar e Yo u Ha pp y?</p>	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-en, -ell 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino教學 5 分鐘</b> 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞, 並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	---	--	--	---	---	---	---	---	--

第七週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課本頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學及練習活動 10 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本Language Focus A 的單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 13分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	---------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	--

第八週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力,並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
-----	----	--	--	-------------------------	---	---	--	---	------------------------------	---

第九週	能力	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師說明表現動作的詞就是動詞, 並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1.E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------	--

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟讀 Starter Unit、第一課及第二課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習 10 分鐘</b> 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p><b>綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習 8 分鐘</b> 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 情境圖, 一一帶念音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16的練習內容。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容, 並預習第三課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	-----	----------	---	--	----------------------	--	---	--	--	---------------------------	--

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	<p>紙筆測驗、口語及多元評量</p>	<p>紙筆測驗 <b>20</b> 分鐘</p> <p>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式,進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 <b>20</b> 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目,進行口說測驗,包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------	------	--------	--	--	---------------------	--	---	--	--	---	-------------------

1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。  
1-1-8能聽懂簡易句型的句子。  
2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。  
2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。  
2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。  
2-1-11能以所習得的英語看圖說話。  
2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。  
3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。  
5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。  
2.能聽懂並跟讀本課故事對話。  
3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.

故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動

**暖身活動 3 分鐘**  
教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。

**故事教學 10 分鐘**  
1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。  
2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。  
3.教師再次帶領學生說出故事對話。  
4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。

**單字教學 5 分鐘**  
1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。  
2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。  
3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。  
4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。

**單字練習活動 5 分鐘**  
1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。  
2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。  
3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。

**句型教學及練習活動 15 分鐘**  
1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  
2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  
3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。  
4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。  
5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。

**回家作業 2 分鐘**  
請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。

1  
1. CD  
2. CD player  
以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：  
1. 單字圖卡  
2. 單字字卡  
3. 句型條

作業評量  
口頭評量  
小組互動  
表現  
角色扮演  
參與度評量  
課堂問答  
觀察評量

【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。

四、表達、溝通與分享  
五、尊重、關懷與團隊合作

<p>第十三週</p>	<p>水果</p>	<p>Unit 3 What Are These?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱, 並以 They're <u>papayas</u>. 的句型作適當回應。 3.能以 Do you like <u>papayas</u>? 詢問他人喜好, 並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。 4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-------------	-----------	-----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	----------	---	---	---------------------------------	------------------------------------

第十四週	水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以-og, -ock 所組成的字詞, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。</p> <p><u>字母拼讀遊戲卡活動 10 分鐘</u> 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><u>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘</u> 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句, 句尾語調上揚;以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句, 句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><u>習作練習 6 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	---------------------------	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------------------

第十五週	食物	Unit 4 What Do You Want?  1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學及練習活動 13 分鐘</b> 1.教師開放單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開放單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師帶領學生Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 13 分鐘</b> 1.教師開放本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4.接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
------	----	--	---	--------------------------	---	---	---	---	--------------------------	----------------------------

第十六週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能以 What do you want? I want _____的句型詢問他人需求,並以I want a <u>hot dog</u>./ I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	---	--	--	---	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

第十七週	食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時,前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時,前面用 an 來表示「一個」。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上, 帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前, 運用拼讀手勢, 一一拼讀例字, 並重複數次。 3.教師引導學生瞭解Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD, 請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下, 兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</b> 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時, 前面用 a 來表示「一個」;字首為母音字母時, 前面用 an 來表示「一個」。接著, 帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an?」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本, 翻到第 66 頁, 進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例, 以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後, 教師講解各題答案, 請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容並預習 Review 2。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------------------

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師播放 CD, 請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 10 分鐘</b> 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡, 手指著單字圖卡, 請學生大聲念出圖卡上的單字, 再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺, 當教師念出一個單字, 臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條, 隨意指著單字圖卡, 引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。</p> <p><b>單字句型綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 8 分鐘</b> 1.教師帶念第三、四課音組及例字的發音, 並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
------	-----	----------	--	--	----------------------	---	---	--	--	--------------------------	----------------------------

第十九週	期末評量	Exam 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式, 進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1.利用紙筆測驗題目, 進行口說測驗, 包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	---	--	--------------	--	---	--	--	----------------------------------	------------

第二十週	文化教學	Culture: Food Around the World	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學(食物)、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖, 並引導學生回答。</p> <p><u>文化主題教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD, 並用手指著情境圖的對話, 帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物, 念出該食物名稱, 並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組, 互相念出情境圖中的食物名稱。接著, 請學生互相問答, 用What are these? 及 They're _____ 的句型, 或用What do you want? 及 I want a / some _____ 的句型作問答練習。</p> <p><u>文化歌謠教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>文化加油站 16 分鐘</u> 教師介紹不同國家的代表食物, 因各國飲食文化而有不同。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容。</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
------	------	--------------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	--	---	---	--

第二十一週	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型, 依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示, 適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式, 寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子, 並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟單字字卡, 請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下I like _____ 的句型, 引導學生依教師所指出的單字字卡, 以黑板上的句型造句。接著, 依相同方式複習 I can _____ . 及 Can you _____ ? 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁, 引導學生依據故事頁面中的提示, 將單字填入句中, 完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家政教育】1-1-3願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
-------	-------	--------------	---	--	-------------------	--	---	---------------------------------	---	-----------------------------	---------------------------

## 英語 Dino on the Go! (4) 課程架構圖

### 參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠(主編)(民90)。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北:教育部。

### 單字

● **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

● **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

● **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

### 發音

● **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

### 歌曲韻文

● **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

● **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

### 故事閱讀

● **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>



年級: 四年級	科目: 英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則, 兼顧溝通功能及主題, 並透過有意義的溝通活動, 有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</li> <li>2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元, 培養學生多元文化的概念, 認識中西文化不同, 進而認識我們的地球村。</li> <li>3. 從學生熟悉的生活情境出發, 搭配孩子喜歡的漫畫風格, 以幽默的故事, 激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主, 並融入日常生活用語, 讓孩子在如真實的情境下, 輕鬆自然地學語言。</li> <li>4. 本教材採螺旋學習的設計理念, 提供學生溫故知新的機會, 使其能在每階段反覆練習, 以順利銜接各階段的學習。</li> <li>5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字, 學生必須能正確拼讀書寫; 認識字彙為藍字, 僅須瞭解字義、聽懂讀音即可, 至多作為口語練習之用。</li> </ol>
教學材料	翰林版國小英語Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事, 使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。</li> <li>2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字, 藍色為認識單字。</li> <li>3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字, 融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。</li> <li>4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動, 讓學生藉由遊戲, 熟悉主要單字及句型, 增進英語口語溝通能力及學習興趣。</li> <li>5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。</li> <li>6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲, 讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。</li> <li>7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學, 介紹短母音音組的發音, 並運用字母拼讀法練習單字拼讀, 再進一步以例字所組成的韻文, 讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音, 最後以例字聽辨練習作為總結。</li> <li>8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分, 透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言, 提醒學生注意。</li> <li>9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。</li> </ol>
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢, 強調聽、說的學習, 但亦未偏廢讀、寫的活動。</li> <li>2. 聽力/口說教學: 以注重語意理解及語意表達為主, 評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組競賽為依據, 少做紙筆測驗。活動的設計宜多元, 並強調溝通式活動, 以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</li> <li>3. 閱讀教學: 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</li> <li>4. 書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動, 再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</li> </ol>

先備知識

1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。
2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。

起訖週次	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週	教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1能說出26個字母。</p> <p>2-1-2能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b></p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p><b>教室用語教學 10 分鐘</b></p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p><b>習作練習 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p><b>字母及例字複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟ABC Review頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa [æ], apple.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p><b>字母拼讀複習活動 10 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

<p>第二週</p>	<p>故事教學、字母拼讀法、數字</p>	<p>Star Unit</p>	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如:He / She can _____ and _____。 3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	<p>故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>延伸句型教學 7 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將 a 及 a e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a e 的發音數次。 2.教師將 a 及 a e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p><u>數字教學活動 5 分鐘</u> 1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習Unit 1。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------------	----------------------	----------------------	--	---	--	----------	---	---	-------------------------------------	-------------------

<p style="text-align: center;">第三週</p>	<p style="text-align: center;">時間</p>	<p style="text-align: center;">Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u> 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>單字教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。</p> <p><u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
--	---------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------	--	---	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第四週</p>	<p>時間</p>	<p>Unit 1 What Time Is It?</p>	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間, 並以It's _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠<i>It's Twelve O'clock.</i></p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條, 配合單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------------	-----------	------------------------------------	--	---	--------------------------------	---	----------	--	--	--	------------------------------------

第五週	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將 e 及 e e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 e 及長母音 e e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 e 及長母音 e e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字,方法是用 ' 取代消失的字母,並帶領學生朗誦課本p. 20「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Unit 2。</p>	1	<p>1.CD 2.CD 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	----------------------------	--	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------	------------------------------------

第六週	動作	<p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u>. 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p>	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	---------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

第七週	動作	Unit 2 What Are You Doing? 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u> . 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	1.CD 2.CD player  以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
-----	----	---	--	-------------------------	--	---	--	---	--------------------------------	----------------------------

第八週	動作	<p>Un it 2 W hat Ar e Yo u Do ing ?</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p><b>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</b> 1.教師將 i 及 i e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 i 及長母音 i e 的發音數次。 2.教師將 i 及 i e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 i 及長母音 i e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p><b>Dr. Dino 教學 5 分鐘</b> 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化,並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播ing」的說明文字。</p> <p><b>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</b> 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Festivals。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
-----	----	--	--	--	---	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

第九週	節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p><u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><u>單字教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><u>故事教學 8 分鐘</u> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><u>句型教學 5 分鐘</u> 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p><u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
-----	------	-------------------	---	--	---------------------	---	---	---	--	--	--

第十週	複習一	Review 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>單字句型複習 10 分鐘</b> 1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。</p> <p><b>綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師帶領學生完成課本 p. 36 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 37 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習 8 分鐘</b> 1.教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 38 <b>Try and Say</b> 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
-----	-----	----------	---	---	----------------------	--	---	---	--	--------------------------------	----------------------------

第十一週	期中評量	Exam 1	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p><u>紙筆測驗 20 分鐘</u></p> <p>1.教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式,進行紙筆評量。</p> <p>2.教師講解題目和訂正。</p> <p><u>口語及多元評量 20 分鐘</u></p> <p>1.利用紙筆測驗題目,進行口說測驗,包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2.請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	四、表達、溝通與分享
------	------	--------	--	--	--------------	--	---	---	--	--------------------------------	------------

第十二週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ . 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____ . 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p> <p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	--	---	---	---	---	------------------------------------

第十三週	房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置,並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀數次,並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD 念讀版,請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著,解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版,請學生跟唱並依據歌詞設計動作,學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	------	--------------------------	--	---	-------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  
2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。  
2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。  
2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。  
4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  
4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  
5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  
5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。  
6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。

1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。  
2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。  
3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。

字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動

#### 暖身活動 5 分鐘

教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。

#### 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘

1.教師將 o 及 o e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 o 及長母音 o e 的發音數次。  
2.教師將 o 及 o e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 o 及長母音 o e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。  
3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。  
4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。  
5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。

#### Dr. Dino 教學 5 分鐘

教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明疑問詞 Who 問的是人;What 問的是事或物;Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰?什麼?在哪兒?」的說明文字。

#### Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘

1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。  
2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。  
3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。

#### 習作練習 7 分鐘

完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。

#### 回家作業 3 分鐘

請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Unit 4。

1

1.CD  
2.CD player  
3.習作附件字母拼讀遊戲卡  
  
以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:  
1.字母拼讀例字卡

作業評量  
口頭評量  
小組互動  
表現  
自我評量  
念唱練習  
拼音練習  
參與度評量  
習作評量  
遊戲評量  
課堂問答  
觀察紀錄  
觀察評量

【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

四、表達、溝通與分享  
五、尊重、關懷與團隊合作

第十五週	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課物品單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。</p>	<p>故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動</p> <p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b> 1.教師播放 CD, 請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD, 請學生跟讀故事對話。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD, 請學生跟讀單字。</p> <p><b>單字練習活動 8 分鐘</b> 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p><b>句型教學 5 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p><b>句型練習活動 8 分鐘</b> 1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量</p> <p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	----------------------------	--	---	--	---	--	---	------------------------------------

第十六週	位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2.能以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置, 並以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p><b>暖身活動 2 分鐘</b> 教師開啟單字圖卡, 帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p><b>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</b> 1.教師開啟本課句型條, 接著開啟單字圖卡, 問問句, 引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組, 教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p><b>日常用語教學 6 分鐘</b> 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p><b>歌曲教學 8 分鐘</b> 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	----	-------------------------	---	--	-------------------------	--	---	---	--	--	------------------------------------

1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  
2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。  
2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。  
2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。  
4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  
4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  
5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  
5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。  
6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。

1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。  
2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。  
3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。

字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動

#### 暖身活動 5分鐘

教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。

#### 字母拼讀教學及練習活動 15分鐘

1.教師將 u 及 u e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u e 的發音數次。  
2.教師將 u 及 u e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 u 及長母音 u e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。  
3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。  
4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。  
5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。

#### Dr. Dino 教學 5分鐘

教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置,但所指的位置不同, in 表示「在...裡面」, on 為「在...上面」, under 為「在...下面」,而 next to 為「在...旁邊」。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66 「定位搜尋」的說明文字。

#### Dr. Dino 檢核時間 5分鐘

1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。  
2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。  
3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。

#### 習作練習 7分鐘

完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。

#### 回家作業 3分鐘

請學生回家聽讀 CD,熟悉本課內容並預習 Review 2。

1

1.CD  
2.CD player  
3.習作附件字母拼讀遊戲卡  
  
以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:  
1. 字母拼讀例字卡

作業評量  
口頭評量  
小組互動  
表現  
自我評量  
念唱練習  
拼音練習  
參與度評量  
習作評量  
遊戲評量  
課堂問答  
觀察紀錄  
觀察評量

【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

四、表達、溝通與分享  
五、尊重、關懷與團隊合作

第十八週	複習二	Review 2	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e所組成的字詞。</p> <p>5.能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p><b>暖身活動 3 分鐘</b> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p><b>單字句型複習 10 分鐘</b> 1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4.教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p><b>綜合應用活動 10 分鐘</b> 1.教師帶領學生完成課本 p. 68 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。 2.教師帶領學生完成課本 p. 69 <b>Have Fun!</b> 的綜合應用活動。</p> <p><b>字母拼讀複習 8 分鐘</b> 1.教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2.教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p><b>習作練習 7 分鐘</b> 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
------	-----	----------	--	--	----------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

<p>第十九週</p>	<p>期末評量、文化教學</p>	<p>Exam 2 &amp; Culture: House Around the World</p>	<p>1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p> <p><u>紙筆測驗 10 分鐘</u> 1.教師發測驗卷給學生並解釋作答方式, 進行紙筆評量。 2.教師講解題目和訂正。</p> <p><u>口語及多元評量 10 分鐘</u> 1.利用紙筆測驗題目, 進行口說測驗, 包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。</p> <p><u>文化主題教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟文化情境頁面, 播放 CD, 並指著頁面中的對話, 帶領學生依序跟讀。 2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話, 帶領學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組, 互相念出情境圖中的對話內容。接著, 請學生互相問答, 一人問 <u>What is it?</u> 另一人用 <u>It's a small bedroom. It's small.</u> 的句型, 回答出正確的房屋描述。</p> <p><u>文化歌謠教學 5 分鐘</u> 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p><u>文化加油站 8 分鐘</u> 教師介紹不同國家的特色房屋型態, 因各國居住文化而有不同。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課內容。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD 2.CD player 3.測驗卷</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動</p>	<p>【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>
-------------	------------------	---	---	--	---	----------	---------------------------------------	---	---	--

第二十週	期末總複習	Final Review	<p>4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型, 依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示, 適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式, 寫出介紹自己一天活動內容的句子, 並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1.教師開啟單字字卡, 請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下It's <u>ten o'clock</u>. 的句型, 引導學生依教師所開啟的單字字卡, 以黑板上的句型造句。接著, 依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p> <p><b>故事創作活動 20 分鐘</b></p> <p>請學生翻開課本第 83 頁, 引導學生依據故事頁面中的提示, 將單字填入句中, 完成句子。</p> <p><b>作品分享 12 分鐘</b></p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	<p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1.單字字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
------	-------	--------------	---	---	--------------------------	---	---	--	--	--	-------------------