

彰化縣 舊館國民小學110學年度第一學期 三年級 語文領域／閩南語5課程計畫(部定課程)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節, 本學期共( 21 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文, 學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6.認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7.說出商店名稱。</li> <li>8.說出方位語詞, 並應用於學校或社區生活。</li> <li>9.依句型仿作造句。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>				

	<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1</p> <p>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>E1 了解自己的文化特質。</p> <p>E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>E1 了解安全教育。</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【校園安全】</b></p> <p>E9 學習相互尊重的精神。</p>

課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。	(一)活動一：課文 1.讓學生自由發表課文的插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。 (二)活動二：我會曉講 1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。 2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。 3.教師導讀「我會曉	1.口頭評量 2.討論活動	【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。

						講例句」。 4.教師貼出字卡,請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。		
第二週	一、好食閣好耍/ 第一課八月十五	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.聽懂及正確說出「想要完成某事」的句型。</p> <p>2.理解「相招來開講」對話的意思及雙關語的趣味。</p> <p>3.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>(一)活動一:做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。</p> <p>(二)活動二:相招來開講</p> <p>1.教師說明發揮想像力的趣味,猜謎時如何尋找線索,觀察線索的樂趣。</p> <p>2.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>	

<p>第三週</p>	<p>一、好食閣好耍/ 第一課八月十五</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>1.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 2.正確說出六個韻母。 3.聽辨單字中含有哪些韻母。 3.正確分辨、拼讀韻母的發音。 4.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習 1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。 2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。 (二)活動二：拼音學習 1.認識單元音韻母 (1)引導學生練習發音及拼音。 (2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。 (3)進行其他韻母的聽辨。 2.認識拼音 (1)說明拼音原理、音節並示例。 (2)以本課例詞進行拼音練習。 (三)活動三：拼音練習 1.引導學生拼音練習的進行方式。</p>	<p>1.實作評量 2.紙筆評量</p>	
------------	-----------------------------	----------	--	---	--	--	--------------------------	--

						2.教師播放音檔,帶領全班完成練習。		
第四週	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。	(一)活動一:課文 1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。 2.教師播放課文音檔或動畫,學生手指課本配合逐字對應並跟念。 3.介紹一課一字的用法和造句。 (二)活動二:我會曉講 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。 2.教師播放教學媒體,請學生跟念。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的	(一)活動一:做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」	1.口頭評量 2.觀察評量	

			<p>，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>句型。</p> <p>2.應用句型，延伸造句。</p> <p>3.正確說出本句俗語。</p> <p>4.可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>5.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>的句型，解釋意義及使用時機。</p> <p>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。</p> <p>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p> <p>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。</p> <p>(二)活動二：講俗語</p> <p>1.教師提問：風箏以什麼為動力？</p> <p>2.教師提問：適合放風箏的天氣？</p> <p>3.教師解釋俗語的句意。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師說明題幹旨意。</p> <p>2.引導學生兩兩對話。</p>	3.表演評量	
第六週	一、好食閣好耍/ 第二課風來陪阮耍	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩	(一)活動一：來練習 1.說明作答方式。 2.播放教學音檔，請	1.實作評量 2.口頭	

			<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>名稱，並分享自己的經驗和喜好。</p> <p>3.正確說出單元音韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元音韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀p/ph的發音。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>學生聽力作答。</p> <p>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.認識脣音p/ph，說明拼音原理、音節並示例。</p> <p>2.引導學生練習發音及拼音。</p> <p>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有p/ph元音。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師隨機發p或ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習p、ph。</p> <p>2.引導作答方式。</p> <p>3.帶領全班檢核答案。</p>	<p>評量</p> <p>3.遊戲評量</p>	
第七週	一、好食閣好耍/ 單元活動一	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2</p>	<p>1.能確實理解傳統節日、童玩、及</p>	<p>(一)活動一：練武功1</p> <p>1.選看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察</p>	



			<p>馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>本單元音標的知識及用法。</p> <p>2.能參與討論說出自己或家人對節日及童玩的喜好和想法。</p>	<p>體，請每位學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>2.講看覓</p> <p>(1)教師請學生口頭回答並填答。</p> <p>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。</p> <p>3.框看覓</p> <p>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。</p> <p>(2)學生互相批閱。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事1</p> <p>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什麼節日及其理由。</p> <p>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。</p> <p>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。</p>	<p>評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	<p>1</p>	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bb-II-2 交通運輸。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。</p>	<p>(一)活動一：課文 1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。 2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「𪗇」、「通行」、「𪗇」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng/猛，讓學生建立拼音的概念。 (二)活動二：我會曉講 1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2.由學生發表這些交通設施有何功能。 3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。 4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 (三)活動三：臆謎猜</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動</p>	<p>【安全教育】 安E1了解安全教育。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
------------	-----------------------------	----------	--	--	---	--	--------------------------	--

						<p>1.由學生舉手發表情境圖大意。</p> <p>2.播放曲目,請學生發表內容和答案。</p> <p>3.教師做統整解說與範讀,最後揭曉謎底。</p>		
第九週	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈</p>	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.看引導插圖寫出句型造句。</p> <p>2.造出句型例句以外的句子。</p> <p>3.以角色扮演方式,完成「相招來開講」的對話內容。</p>	<p>(一)活動一:做伙來造句</p> <p>1.教師播放教學媒體領讀一遍。</p> <p>2.各組學生看圖說出任何一句造句。</p> <p>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。</p> <p>(二)活動二:相招來開講</p> <p>1.教師展開教學媒體,學生分組討論情境內容。</p> <p>2.教師彙整學生所發表內容,再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方?</p> <p>3.學生討論出結果後</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p>	

			的閩南語文。			再試著探索，插圖裡的可能對話，由各組發表。 4.教師再範讀。		
第十週	二、鬧熱的街仔路/ 第三課青紅燈	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-II-2 交通運輸。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p>	<p>1.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。</p> <p>2.分辨b、m的讀音差別及正確地念出。</p> <p>3.用羅馬拼音讀出例詞。</p> <p>4.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？</p> <p>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。</p> <p>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>請學生看圖說出圖意文字的發音，教師再播放教學媒體或由教師自行領讀。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。</p> <p>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

						3.教師再將語詞答案一一講解。		
第十一週	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.熟悉課文朗讀與歌唱。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p> <p>3.正確聽辨商店種類的語詞。</p> <p>4.明白各種商店販售的物品。</p>	<p>3.教師再將語詞答案一一講解。</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。</p> <p>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。</p> <p>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。</p> <p>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。</p> <p>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。</p> <p>2.教師解釋語詞「麩」和「籤仔店」。</p> <p>3.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【家庭教育】家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

						整組 一起讀出句子。		
第十二週	二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.理解句型的意思。</p> <p>2.參與分組討論，可以用此句型來造句。</p> <p>3.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。</p> <p>4.用閩南語表達自己的意願。</p> <p>5.理解俗語的意思。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。</p> <p>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。</p> <p>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。</p> <p>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。</p> <p>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。</p> <p>4.將學生分成兩組進行對話練習。</p> <p>(三)活動三：講俗語</p> <p>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>	

						<p>的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。</p> <p>2.教師解釋「三趺步，一坎店。」的意思。</p>		
第十三週	<p>二、鬧熱的街仔路/ 第四課店頭</p>	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽懂題目的商店種類。</p> <p>2.將答案貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3.正確聽辨語詞的音標及拼音。</p> <p>4.正確讀出語詞的發音。</p> <p>5.聽辨音檔，選出正確的答案。</p> <p>6.延伸想出其他有t或th的語詞。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。</p> <p>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。</p> <p>3.播放題目音檔，引導學生作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1. 教師教以〈刀仔佻桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄍ的趣味，聚焦學習。</p> <p>2.展開t, th的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。</p> <p>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

						<p>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。</p> <p>(二)活動三：拼音練習</p> <p>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。</p> <p>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。</p> <p>3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。</p>		
第十四週	二、鬧熱的街仔路/ 單元活動二	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bb- II -2 交通運輸。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Bh- II -2 區域人文。</p>	<p>1.能認識商店種類與交通設施及其功能。</p> <p>2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。</p> <p>3.認識及應用閩南語標音符號。</p>	<p>(一)活動一：練武功2</p> <p>1.複習「刀仔佻桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有t或th。</p> <p>2.複習本單元語詞將其配對，教師出題給學生配對，題例：「斑馬線」邊仔有「西藥房」。這時學生就要拿出「斑馬線」</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	



					<p>和 「西藥房」這兩張語詞 圖 卡, 其他語詞也依此 方式 配對練習。 3.教師「練武功」頁面 , 說明作答方式。 4.教師播放教學媒體 音檔, 指導學生作 答。 (二)活動二:鬥陣聽故 事2 1.教師問學生今天用 何種方式來上學, 是 自己來, 還是由家人 陪伴來的, 放學又是 如何回去的? 2.教師解說「鬥陣聽 故事 2」圖意。 3.將學生分組以一跨 頁(兩頁)為一段故事 , 探索內容, 同一組 的同學看圖說話。 4.第一跨頁發表後, 換討論與發表第二跨 頁的故事, 同一組的 同學一起看圖說話。 5.故事探索發表後,</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>由教師統整大家所說的內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。</p> <p>7.教師問學生故事內容大意。</p>		
第十五週	三、你的位仔佢/ 第五課我的椅仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。</p> <p>3.正確用閩南語說出方位詞。</p> <p>4.可以配合方位詞並指認出正確的方向。</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.說明課文大意。</p> <p>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。</p> <p>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。</p> <p>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。</p> <p>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	【安全教育】 安E9 學習 相互尊重的精神。

						導方向的辨認。 3.教師問學生各方位的閩南語說法。 4.指導學生撕下本課語詞圖卡, 大家一起認讀。		
第十六週	三、你的位仔佢/ 第五課我的椅仔位	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。	(一)活動一: 做伙來造句 1.進行教學遊戲「方位拳」, 讓學生熟練方位的語詞。 2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法, 與替換語詞的技巧。 3.學生以組為單位, 討論答案後一起發表。 4.教師訂正學生所發表的答案, 再範讀或播放教學媒體音檔領讀。 (二)活動二: 相招來開講 1.教師提問學生: 是否有去過文具店, 找	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	

					<p>不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？</p> <p>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。</p> <p>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。</p> <p>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。</p> <p>(三)活動三：盤喙錦</p> <p>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。</p> <p>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跂」的相對位置。</p> <p>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。		
第十七週	三、你的位仔佢/ 第五課我的椅仔位	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.聽辨音檔，指認正確答案。</p> <p>2.依地圖指示，辨別方位。</p> <p>3.讀出例詞的拼音。</p> <p>4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。</p> <p>5.正確說出或寫出答案。</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。</p> <p>2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師問學生英語的no和play是如何發音，讓學生從這裡知覺到n和l的發音和英語類似。</p> <p>2.教師準備母音語詞圖卡複習。</p> <p>3.將n和l分別和各個母音拼湊起來讓學生做發音練習。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。</p> <p>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	

						3.作答後, 交換課本, 互相批改, 教師講解答案。		
第十八週	三、你的位佇佗/ 單元活動三	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母n和與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事, 並理解傳統的風俗。	(一)活動一:練武功3 1.教師解說作答方式, 播放教學媒體音檔, 引導學生作答。 2..一起討論出認為是對的答案。 3.開啟教學媒體的答案, 說明與訂正。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗, 去的時候有注意到進出方向嗎? 2.展開「鬥陣聽故事」頁, 教師約略介紹故事插圖含意後, 播放教學媒體。 3.教師請學生說出故事大意, 或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量	
第十九週	來唱節日的歌/中秋	1	1-II-1 能應用閩南語標	◎Ab-II-1 語詞運用。	1.正確表達中秋節或臺	1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境	1.觀察評量	

			<p>音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>	<p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>灣其他節日的語句及想法。</p> <p>2.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p>	<p>圖,說一說圖中出現哪些應景的東西。</p> <p>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。</p> <p>3.待學生熟悉後,配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。</p>	<p>2.表演評量</p>	
第二十週	總複習	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫,複習本冊語詞。</p> <p>2.將所學應用於學校或社區生活。</p> <p>3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>(一)活動一:看地圖來揣路</p> <p>1.請學生看地圖,找出阿婆和百貨公司的位置,標上記號。</p> <p>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞,請教師帶領學生複誦兩遍。</p> <p>4.播放題目音檔,學生依音檔內容,圈選答案。</p> <p>(二)活動二:拼音寫看</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論評量</p>	

			南語文, 並了解其意義。			<p>覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。</li> <li>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。</li> <li>3.教師複習拼音方式。</li> </ol> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來, 在自我評量表上打勾。</li> <li>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。</li> </ol>		
第二十一週	語詞運用	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	運用一課一字, 依句型仿作造句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生是否會念題號內的例字, 並同時帶領學生以拼音方式念出。</li> <li>2.教師在黑板示範例字的寫法, 再請學生在例字的右邊空格, 描寫一次。</li> <li>3.教師解說字義。</li> <li>4.請學生看圖意, 說</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> </ol>	



		<p>南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>		<p>出大意。</p> <p>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。</p> <p>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。</p> <p>7.請學生挑選2~3個例字造短句。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

彰化縣舊館國民小學110學年度第二學期 三 年級 語文 領域 / 閩南語6 課程計畫 (部定課程)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
------	----	-----------------	-----	------	-------------------

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>
領域核心素養	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>
重大議題融入	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

**【安全教育】**  
 安E4 探討日常生活應該注意的安全。  
 安E7 探究運動基本的保健。

**【海洋教育】**  
 海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。  
 海E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。  
 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

**【閱讀素養教育】**  
 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  
 閱E6 發展向文本提問的能力。  
 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  
 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  
 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

**【品德教育】**  
 品E1 良好生活習慣與德行。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3-II-1 能閱	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及活動時所見景物及感受。 4.聽懂並正	(-)活動一: 課文 1.教師可配合教學媒體, 帶領學生朗讀課文, 待熟練後, 再與學生一句一句輪讀, 或由學生分組輪讀, 最後由全班一起朗讀。 2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心情與沿路碰到的趣事	1.口頭評量 2.討論活動	<b>【家庭教育】</b> 安E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

			<p>讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>確讀出休閒活動。</p> <p>5.了解所學休閒活動的意思。</p>	<p>，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。</p> <p>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。</p> <p>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。</p> <p>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	---------------------------------------	--	--

						師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。		
第二週	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。 ◎Bh-II-2 區域人文。	1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 2.說出生活中某人往某地方去的語句。 3.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	
第三週	一、愈耍愈好耍/第一課 騎鐵馬	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1	1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了	(一)活動一：來練習 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。	1.實作評量 2.紙筆評量	

			<p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-II-2 區域人文。</p>	<p>解別人的休閒喜好及原因。</p> <p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀k /kh的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p>	<p>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。</p> <p>(二)活動二：拼音教學 教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
第四週	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	<p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2</p>	<p>1.正確讀出本課課文。</p> <p>2.聽懂並理解課文文意。</p> <p>3.聽得懂運動名稱語詞。</p> <p>4.簡單說出運動名稱或個人喜好及</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。</p> <p>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p>	<p>【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。</p> <p>【海洋教育】海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海E2 學會游泳技巧，</p>

			<p>義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>口語表達。</p>	<p>想法。</p> <p>5.了解俗諺的意思。2.聽懂俗諺故事。</p> <p>6.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>及每個人的喜好本來就有所不同,所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句,並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二:我會曉講 教師可搭配課本語詞圖卡,讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞,學生依教師所念語詞,舉起正確的語詞圖卡,並複念一次。</p> <p>(三)活動三:講俗語</p> <p>1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽,再逐句為學生解釋文意。</p> <p>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步,較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼</p>	<p>熟悉自救知能。</p> <p>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p>
--	--	--	--	--------------	---	--	---

						而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。		
第五週	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 2.說出生活中喜愛的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。 (二)活動二：相招來開講 1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。 3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。
第六週	一、愈耍愈好耍/第二課 運動當時行	1	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。	1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。	(一)活動一：來練習 1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語	1.實作評量 2.口頭評量	



			<p>字,協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀h的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>詞念一次之後,仔細觀察本練習圖,再開始作答。</p> <p>2.教師向學生簡單討論內容,並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>3.本練習的操作方式為寫代號,請學生仔細聽教學媒體的內容,聽清楚阿典每天的計畫表,將答案寫在正確位置上。</p> <p>4.待作答完畢後,教師再次播放教學媒體,師生逐一校對答案,找出錯誤,予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二:拼音教學</p> <p>1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。</p> <p>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。</p> <p>3.教師可請學生找找看第二課課文裡,哪些字有聲母「h」。</p> <p>(三)活動三:拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖,並請學生試著念出</p>	<p>3.遊戲評量</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---------------	--

						八題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第七週	一、愈耍愈好耍/單元活動一	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功1 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。 3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。 (二)活動二：鬥陣聽故事1 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。 2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯	1.口頭評量 2.觀察評量 3.討論活動 4.紙筆評量	【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

						解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第八週	二、天氣多變化/第三課 天	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意。 4.複誦學過的氣候語詞的例句。	(-)活動一：課文 1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？ 2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。 3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。 4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。 5.進行課文朗讀接	1.口頭評量 2.討論活動	【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問的能力。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

						<p>龍教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」(今天的天氣好嗎？)</p> <p>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：「好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是謂太陽被厚雲層遮蔽等。</p> <p>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。</p>		
第九週	二、天氣多變化/第三課 天	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3</p>	<p>1.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>2.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p>	

			<p>羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p>	<p>方音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>3.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>5.了解俗諺的意思。</p> <p>6.聽懂俗諺故事。</p> <p>7.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>(二)活動二:相招來開講</p> <p>1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。</p> <p>2.展開「相招來開講」教學媒體, 徵求學生以習慣的語言看圖說話。</p> <p>3.剛才A學生說的內容, 請B學生再複誦一遍。</p> <p>4.教師修正學生說的內容後, 播放教學媒體音檔範讀, 指導學生念誦「相招來開講」的句子。</p> <p>5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容, 一次兩位, 並可替換情境, 讓學生做不同的對話練習。</p> <p>(三)活動三:講俗語</p> <p>1.教師問學生, 教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用, 由此引起討論。</p> <p>2.教師在問學生颱風要來前, 知不知道</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>要做哪些準備。</p> <p>3.展開教學媒體「講俗語」頁次, 與學生討論探索插畫內容大意。</p> <p>4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後, 教師問學生對話裡的大意。</p> <p>5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。</p>		
第十週	二、天氣多變化/第三課 天	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.正確的依插圖情境填上答案。</p> <p>2.讀出填上情境文字答案的完整句子。</p> <p>3.正確說出六大韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含哪些六大韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀g /ng的發音。</p> <p>6.聽懂拼音,</p>	<p>(一)活動一:來練習</p> <p>1.配合「來練習」, 或將教學媒體選至此目次。</p> <p>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。</p> <p>3.教師播放教學媒體, 引導學生作答。</p> <p>4.檢查學生作答結果後, 師生一起討論答案。</p> <p>(二)活動二:拼音教學</p> <p>教師配合「拼音教學」頁面, 或將媒體選至此頁。</p> <p>(三)活動三:拼音練習</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

					並能正確找出聲母。	1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。		
第十一週	二、天氣多變化/單元活動二	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	(一)活動一：練武功2 1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。 3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。 (二)活動二：鬥陣聽故事2 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。 2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被濕氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯	1.口頭評量 2.討論活動	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

			文。			<p>蚓類。</p> <p>3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。</p> <p>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>		
第十二週	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2</p>	<p>1.正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.聽懂並正</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.表演評量</p>	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。



			<p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>確讀出感冒症狀。</p> <p>4.了解所學感冒症狀的意思。</p>	<p>或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。</p> <p>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避免傳染給別人。</p> <p>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。</p> <p>(二)活動二：我會曉講 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p>		
第十三週	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2</p>	<p>1. 聽懂及正確說出「.....閣.....」的句型。</p> <p>2.利用句型說出感冒症狀。</p>	<p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。</p> <p>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	

			<p>用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。</p> <p>4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。</p>	
第十四週	三、熱天愛注意/第四課 阿宏頭楞楞	1	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p>	<p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出六大韻母。</p> <p>3.聽辨單字</p>	<p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。</p> <p>2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>

			<p>標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Ab-II-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>中含哪些六大韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀ts / tsh的發音。</p> <p>5.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>6.正確說出或寫出答案。</p>	<p>小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。</p> <p>3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。</p> <p>(二)活動二：拼音學習</p> <p>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。</p> <p>2.練習聲母ts(ㄊ)、tsh(ㄊ)。</p> <p>3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。</p> <p>(三)活動三：拼音練習</p> <p>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。</p> <p>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。</p>		
第十五週	三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰	1	<p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	<p>1.課文朗讀與理解文意。</p> <p>2.回答課文</p>	<p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p>	

		<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ab- II -3 方音差異。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>內容相關的簡易關鍵問題。</p> <p>3.正確指認出各冰品與說出其名稱。</p> <p>4.複誦學過的冰品例句。</p>	<p>刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。</p> <p>2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。</p> <p>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。</p> <p>5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。</p> <p>6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。</p> <p>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

						備的？還是從外面買來吃的？ 3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。 4.介紹相關冰品的「語詞補充」。		
第十六週	三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。	(一)活動一：做伙來造句 1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。 2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。 (二)活動二：相招來開講 1.複習課文朗讀、歌唱和律動。 2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。 3.剛才A學生說的內容，請B學生再複誦一遍。 4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 (三)活動三：來練習 1.配合「來練習」，或	1.口頭評量 2.觀察評量 3.表演評量	

						將教學媒體選至此目次。 2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。 3.教師播放教學媒體,引導學生作答。 4.檢查學生作答結果後,師生一起討論答案。		
第十七週	三、熱天愛注意/第五課 來去食礮冰	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀s /j的發音。 5.聽懂閩南語發音,並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確的語詞,評量閩南語說	(一)活動一:唸謠 1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次,請學生舉手看圖說話,將插圖傳達的訊息講出來。 2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字,不會讀的文字教師再範讀。 3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。 4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意,尤其是「兩角半」這個語詞。 5.領讀熟習後,播放歌曲音檔曲目練習	1.口頭評量 2.紙筆評量	

					話能力。	歌唱。 6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。 (二)活動二：拼音學習 1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。 2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。 3.練習聲母s。 4.練習聲母j。 (三)活動三：拼音練習 1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。 2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。		
第十八週	三、熱天愛注意/單元活動三	1	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。	(一)活動一：練武功3 1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確	1.口頭評量 2.討論評量 3.觀察評量	

		<p>羅馬字及漢字, 協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>句型運用。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>3.利用觀察力, 理解圖意, 找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>的答案。</p> <p>3.第三大題「框看覓」, 請觀察圖片的情境, 把聽到的音標聲母圈起來, 再自己說一遍。</p> <p>4.第四大題「講看覓」, 請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。</p> <p>(二)活動二:鬥陣聽故事3</p> <p>1.教師播放教學媒體, 帶領學生朗讀第四課、第五課課文, 並讓學生複習課文律動。</p> <p>2.教師配合教學媒體播放故事內容後, 請學生說一說故事大意, 確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>3.教師將國語對譯解釋給學生聽, 加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4.教師請表達能力較好的學生, 單獨示範將故事重述一遍。也</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



						可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。		
第十九週	唸謠/西北雨	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。	1.觀察評量 2.表演評量	
第二十週	總複習/出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.主動用閩南語與人溝通。 4.理解練習	(-)活動一：出去迺迺 1教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第116頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.討論評量	

			<p>聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>操作規則。</p> <p>5.明白語意，完成練習。</p>	<p>2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。</p> <p>(二)活動二：來食冰</p> <p>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第117頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。</p> <p>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。</p> <p>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。</p> <p>(三)活動三：拼音寫看覓</p> <p>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

						來。 2.教師可利用教學媒 體為學生公布答案， 增進課堂師生互動。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--