

彰化縣舊館國民小學110學年度第一學期 二年級 數學 領域(部定課程)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減1、10的活動, 認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較, 並能用$>$、$<$符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名, 並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境, 用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題, 並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中, 理解$>$、$=$、$<$的意義與認識遞移律, 並能用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作, 同一長度用不同個別單位測量, 能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識1公分, 能以1公分為單位進行長度的測量與計算, 並能透過具體操作, 用公分刻度尺測量線段的長度, 並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境, 用直式計算解決被減數在200以內的減法問題, 並能做二位數的減法估算及熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 8. 能理解加減互逆, 能運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題, 並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量, 經驗容量、液量的概念, 並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決2、5、4、8與3、6、7、9的整數倍問題、熟悉2、5、4、8與3、6、7、9的乘法算式和口訣, 並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作, 認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘, 並認識鐘面有12大格, 每大格的時間是5分鐘。 12. 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉出指定的時刻, 並能透過觀察, 點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界, 並認識其周長、實測周長。 15. 認識重量, 進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。 				
領域核心素養	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>				
重大議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p>				

戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

【性別平等教育】
性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】
品E3溝通合作與和諧人際關係。

【科技教育】
科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科E2了解動手實作的重要性。
科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科E9具備與他人團隊合作的能力。

【原住民族教育】
原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。

【生涯規劃教育】
涯E7培養良好的人際互動能力。
涯E11培養規劃與運用時間的能力。
涯E12學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】
資E3應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】
閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。
閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】
環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數到300 1-1認識300以內的數	4	n-l-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	※透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。	1.透過累加1和累加10的方式，認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式，認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式，認識300以內的數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】

			語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週	第1單元數到300 1-2認識百位 1-3兩數的大小比較	4	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2.進行300以內兩數的大小比較，並用>、<符號表示。	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行300以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行300以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行300以內兩數的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教

				R-2-1大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		5.認識>、<符號，並能用>、<來表示兩數大小的關係。		育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	第2單元二位數的加法 2-1加法的直式計算 2-2大於、小於和等於 2-3二位數的加法估算	4	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算	1.透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 2.在具體操作情境中，理解>、=、<的意義。 3.能做二位數的加法估算。	1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3.直式計算解決和在200以內的二位數連續進位的加法問題。 4.能用>、<和=來表示數量大小的關係。 5.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品E3溝通合作

			<p>號、算式約定。</p> <p>之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>				<p>與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第四週</p>	<p>第3單元幾公分 3-1有多長 3-2認識1公分 3-3長度的測量</p>	<p>4</p>	<p>n-l-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	<p>1.透過生活情境的操作,同一長度用不同個別單位測量,能理解並說明其數值不同的原因。 2.認識1公分,並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 3.透過具體操作,能用公分刻度尺測量線段的長度,並畫出指定長度的線段。</p>	<p>1.透過操作,能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量,其數值不同的原因。 3.透過白色積木和公分刻度尺,認識1公分的個別單位。 4.以1公分為單位,進行物體長度的測量。 5.以1公分為單位,進行長度的實測活動。 6.以1公分為單位,用斷尺進行物體長度的測量。 7.能畫出兩點間的線段,並用公分刻度尺測量其長度。 8.以1公分為單位,進行長度的估測活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第五週</p>	<p>第3單元幾公分 3-4長度的加減 3-5畫長度</p>	<p>4</p>	<p>n-l-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測</p>	<p>N-2-11長度:「公分」、「公尺」。實測、量</p>	<p>1.認識1公分,並能以1公分為單位進行長度</p>	<p>1.在具體情境中,以公分為單位,解決長度的加減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並</p>

			與計算。	感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 3.能用斷尺畫出指定長度的線段。	口頭評量 發表評量	尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第六週	第4單元二位數的減法 4-1減法的直式計算 4-2加法和減法的關係及驗算	4	n-l-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3應用加法	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操	1.透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2.能理解加減	1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

			<p>和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-3認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	<p>作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。</p>	<p>3.能理解加減互逆的關係。 4.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。</p>	<p>品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能</p>
--	--	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第七週</p>	<p>第4單元二位數的減法 4-3加法和減法的應用 4-4心算 4-5二位數的減法估算</p>	<p>4</p>	<p>n-1-2理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-1-3認識加減互逆,並能應用與解題。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位估算為主。 R-2-4加法與減法的關係:加減互逆。應</p>	<p>1.能做二位數加法和減法的應用。 2.能熟練一百減幾和一百零幾減幾的心算。 3.能做二位數的減法估算。</p>	<p>1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進行加、減法的解題活動。 2.能熟練一百減幾的心算。 3.能熟練一百零幾減幾的心算。 4.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>力。</p> <p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的</p>
------------	-------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				用於驗算與解題。				知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第八週	第5單元容量 5-1認識容量 5-2哪個裝得多	4	n-l-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.認識容器、容量, 並經驗容量、液量的概念。 2.進行容量、液量的直接比較。	1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動, 認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動, 認識容量的初步概念。 4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 6.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 7.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

								<p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第九週	第5單元容量 5-2哪個裝得多	4	n-l-8認識容量、重量、面積。	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	※進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺液量的保留性。 2.透過操作活動，進行容量的間接比較。 3.進行容量個別單位的比較。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

								<p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十週	加油小站— 魔術小偵探	4	n-l-1理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-l-7理解長度	N-2-1一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。	◆複習單元1~單元5。	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加法。 4.進行300以內數的大小 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-1-8認識容量、重量、面積。	位值單位「百」。位值單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。		比較。 5.能做二位數的減法。 6.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 7.以1公分為單位，進行長度的實測活動。 8.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 10.能做二位數的加法。 11.能做二位數的減法。		
第十一週	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	4	n-1-4理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決5的整數倍問題。 3.能熟悉2、5、	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量2的連加，建立2的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用2的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量2的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為2，單位數1到9的乘法問題。 5.能讀出單位量為2的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量5的連加，認	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

					<p>4、8的乘法算式和口訣。</p> <p>7.透過乘法算式的紀錄, 認識被乘數、乘數和積。</p> <p>8.透過單位量5的連加, 解決並用乘法算式記錄單位量為5, 單位數1到9的乘法問題。</p> <p>9.能用5的乘法解決生活中的問題。</p> <p>10.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十二週	第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	4	n-1-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決2的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決4的整數倍問題。 3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決8的整數倍問題。 4.能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 5.能利用乘法，解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。 3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。 4.能用4的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.透過單位量8的連加，認識8的乘法概念。 7.透過單位量8的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為8，單位數1到9的乘法問題。 8.能用8的乘法解決生活中的問題。 9.能讀出單位量為8的乘法算式並熟記乘法口訣。 10.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 11.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	力。 【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	-----------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十三週	第7單元幾時幾分 7-1幾時幾分	4	n-l-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 2.以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 4.以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有5小格。 2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。 3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5.認識鐘面上每大格的時間是5分鐘。 6.以每大格5分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7.以每大格5分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他</p>

					撥轉出指定的時刻。			<p>人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十四週	第7單元幾時幾分 7-2點數經過的時間	4	n-1-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	※透過觀察,點數兩個時刻之間經過的時間。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察鐘面圖,點數兩個時刻之間經過的時間。 2.觀察鐘面,能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

								<p>科E4體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十五週	<p>第8單元3、6、7、9的乘法</p> <p>8-1 3的乘法</p> <p>8-2 6的乘法</p> <p>8-3 7的乘法</p>	4	<p>n-l-4理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘</p>	<p>1.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決3的整數倍問題。</p> <p>2.能在同數累加的具體情境</p>	<p>1.在同數累加的具體情境中, 能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量3的連加, 認識3的乘法概念。</p> <p>3.透過單位量3的連加, 解決並用乘法算式記錄單位量為3, 單位數1到9的乘法問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

				<p>法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決6的整數倍問題。</p> <p>3.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。</p> <p>4.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。</p>	<p>4.能用3的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。</p> <p>7.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>8.能用6的乘法解決生活中的問題。</p> <p>9.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>10.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。</p> <p>11.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。</p> <p>12.能用7的乘法解決生活中的問題。</p> <p>13.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	<p>人的權利。</p> <p>【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(然或人</p>
--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								為)。 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十六週	第8單元3、6、7、9的乘法 8-4 9的乘法 8-5 乘法的應用	4	n-1-4理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。	1.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決3的整數倍問題。 2.能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決9的整數倍問題。 3.能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4.能利用乘法, 解決生活中的問題。	1.在同數累加的具體情境中, 能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加, 認識9的乘法概念。 3.透過單位量9的連加, 解決並用乘法算式記錄單位量為9, 單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。 6.能利用乘法, 解決生活中「倍」的問題。 7.能利用乘法, 解決生活中「單位量」的問題。 8.利用合作小組學習模式, 體驗卡片乘法操作課程, 熟稔九九乘法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

								<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十七週	<p>第9單元平面圖形</p> <p>9-1平面圖形的邊、角和頂點</p> <p>9-2正三角形、正方形和長方形</p>	4	<p>d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-l-7理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特</p>	<p>D-2-1分類呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為</p>	<p>1.透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p>	<p>1.透過物體的操作, 認識邊、角、頂點。</p> <p>2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。</p> <p>3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。</p> <p>4.透過三角形的邊長關係, 認識正三角形的3個邊一樣長。</p> <p>5.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。</p> <p>6.認識長方形有4個頂點、</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需</p>

			徵。	主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。S-2-2簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。S-2-4平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		4個角和2雙相等的邊。		要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十八週	第9單元平面圖形 9-3認識周界、內部和外部 9-4認識周長	4	d-l-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 n-l-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	D-2-1分類呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類	1.認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.能認識周長,並實測周長。	1.透過遊戲,認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動,分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 3.能實測平面圖形邊長,並透過連加和乘法來計算周長。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

			<p>s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>的情形。 S-2-1物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體), 並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體: 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4平面圖形的邊長: 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>		<p>4.能透過連加和乘法來計算周長。</p>		<p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p>
第十九週	<p>第10單元重量 10-1認識重量 10-2認識天平 10-3重量的比較</p>	4	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含</p>	<p>1.認識重量, 並進行兩物重量的直接比較活動。 2.在生活的具</p>	<p>1.透過用手掂物的活動, 經驗重量的概念。 2.天平進行重量的直接比較。 3.透過操作, 了解重量的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1大小關係與遞移律： 「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>體情境中，認識遞移律，並用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 3.能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>保留概念。 4.透過具體情境，理解$A > B$, $B > C$, 所以$A > C$。 5.能用個別單位表示物件的重量。 6.能用個別單位比較物件的輕重。</p>	<p>發表評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【資訊教育】 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第二十週	加油小站二 魔術小偵探	4	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-8認識容量、重量、面積。 n-l-9認識時刻與時間常用單位。 s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積: 以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾	◆複習單元6~單元10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面, 點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表, 並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法, 並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神, 共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。

				分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗) S-2-1物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)				
第二十一週	加油小站二 魔術小偵探	4	n-l-4理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-l-8認識容量、重量、面積。 n-l-9認識時刻與時間常用單位。 s-l-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單	◆複習單元6~單元10。	1.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能觀察鐘面,點數兩個時刻之間的時間。 3.能用天平進行重量的直接比較。 4.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。 5.能熟習九九乘法表,並解決生活情境問題。 5.能透過遊戲熟習乘法,並解決生活情境問題。 6.能熟習九九乘法。 7.能發揮團隊合作精神,共同完成生活情境問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【原住民族教育】 原E4認識所在部落/社區民族分佈的概況。

				<p>位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

彰化縣 舊館 國民小學110學年度第二學期 二年級 數學 領域(部定課程)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體操作活動, 認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較, 並藉由生活情境, 認識及使用500元和1000元的錢幣。 2.在生活情境中, 解決三位數的加、減問題、進行三個數的連加解題、連減解題、加減混合計算活動, 並用算式記錄過程。 3.能做三位數加法和減法的應用與加減估算。 4.認識1公尺, 以1公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算, 能在具體情境中了解公尺與公分5.能在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決0和1的整數倍問題。 6.能在具體情境中, 認識理解十乘表及應用。 7.能在具體情境中, 認識乘法交換律。 8.能理解十乘法, 並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9.透過年曆、月曆的查看和點算, 認識年、月、星期、日的關係; 運用年和月的關係, 進行年和月的換算。 10查看月曆, 進行以日為單位的點算, 解決生活問題; 查看年曆, 認識大月、小月、平年和閏年。。 11.能在具體情境中, 解決加、減與乘的計算問題。 12.能在具體情境中, 進行分裝、平分的活動, 初步理解包含除、等分除的意義, 解決生活中的問題。 				

	<p>13.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>14.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔單位分數。</p> <p>15.找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，與認識正方體和長方體及其構成要素。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p>

涯E12學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】

閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	第1單元數到1000 1-1認識1000以內的數 1-2幾個百、幾個十、幾個一	4	n-l-1理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的	1.透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。 2.透過具體操作進行1000以內數的做數，及位值單位的化聚活動。	1.透過累加100和10的方式，認識1000以內的數。 2.透過累加1的方式，認識1000以內的數。 3.透過累減100、10和1的方式，認識1000以內的數。 4.透過具體操作，進行1000以內的做數活動。 5.透過畫100、10和1，進行1000以內的做數活動。 6.透過具體物操作，進行1000以內數的位值單位化聚活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。

				意義, 大小的遞移關係。				閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週	第1單元數到1000 1-3兩數的大小比較 1-4認識錢幣及應用	4	n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略, 協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義, 大小的遞移關係。	1.透過定位板, 進行1000以內兩數的大小比較, 並利用>、<符號表示兩數的大小關係。 2.認識和應用500元和1000元的錢幣。	1.透過定位板操作, 先比較百位來判斷1000以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念, 進行1000以內兩數的大小比較。 3.利用>、<符號來表示1000以內兩數的大小關係。 4.透過具體物認識500元和1000元的錢幣。 5.透過具體物的操作, 認識1000元、500元、100元和1元的關係和換算。 6.透過具體物的操作, 點數500元、100元和1元的錢幣。 7.透過具體物的操作, 應用500元、100元和1元的錢幣。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運

								用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	第2單元加加減減 2-1三位數的加法 2-2三位數的減法 2-3三位數的加減應用	4	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情	1.在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2.在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3.能做三位數加法和減法的應用。	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 5.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀

				境。以百位數估算為主。 N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。				為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第2單元加加減減 2-4兩步驟的加減 2-5三位數的加減估算	4	n-l-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-l-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2.在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3.在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 4.能做三位數的加減估算。	1.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題。 2.能在生活情境中，認識加法的結合律。 3.能用結合律簡化計算，解決三個數的連加問題。 4.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題。 5.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題。 6.能在生活情境中，用兩步驟解決三個數的加減混合問題(比較型)。 7.在具體情境中進行三位數的加減估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決

				<p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>				<p>定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第五週	<p>第3單元幾公尺</p> <p>3-1認識1公尺</p> <p>3-2長度的實測和估測</p> <p>3-3公尺和公分的關係及換算</p>	4	<p>n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量</p>	<p>1.認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，</p>	<p>1.認識1公尺的個別單位。</p> <p>2.以1公尺為單位，進行長度的實測活動。</p> <p>3.以1公尺為單位，進行長度的估測活動。</p> <p>4.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。</p> <p>5.在具體情境中，運用公</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p>

			號、算式約定。	感、估測與計算。單位換算。	並進行公尺與公分的換算。	尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。		<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第六週	第3單元幾公尺 3-4長度的加減 3-5長度的關係	4	n-l-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換	1.以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 2.理解長度的遞移關係。	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 3.在具體情境中，理解長度的遞移關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關</p>

				算。				<p>係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第七週	<p>第4單元0、1、10的乘法</p> <p>4-1 0和1的乘法</p> <p>4-2 10的乘法</p> <p>4-3 十十乘法表</p>	4	<p>n-l-4理解乘法的意義, 熟練十十乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-l-2認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相</p>	<p>1.能在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決0和1的整數倍問題。</p> <p>2.能在具體情境中, 理解乘法的意義, 解決10的整數倍問題。</p> <p>3.能在具體情境中, 認識十十乘法表及應用。</p>	<p>1.能透過生活情境, 理解0和1的乘法意義。</p> <p>2.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為0的乘法問題。</p> <p>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為1的乘法問題。</p> <p>4.能在解題活動中, 察覺0乘以幾或幾乘以0時, 積等於0。</p> <p>5.能在解題活動中, 察覺1乘以幾或幾乘以1時, 積等於和1相乘的數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要</p>

				<p>乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>6.能透過生活情境,理解10的乘法意義。 7.能在解題活動中,察覺10乘以幾或幾乘以10時,積等於和10相乘的數後面多1個0。 8.認識十十乘法表,並能找出被乘數、乘數和積的關係。 9.能查乘法表,察覺乘數增加1,積會增加1個被乘數。 10.能查乘法表,察覺乘數減少1,積會減少1個被乘數。 11.能查乘法表,察覺2的乘法,積的個位數字是0、2、4、6、8。 12.能查乘法表,察覺5的乘法,積的個位數字是0、5。 13.能查乘法表,察覺10的乘法,積的個位數字是0。</p>	<p>棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								戶E7在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	第4單元0、1、10的乘法 4-4乘法的關係及應用	4	n-l-4理解乘法的意義, 熟練十乘, 並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-l-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘法: 乘除直式計算的基礎, 以熟練為目標。 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積: 乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中, 認識乘法交換律。 2.能解決十幾乘以一位數的問題。	1.能透過具體物, 在陣列模型的乘法情境中, 察覺被乘數和乘數交換, 積一樣的性質。 2.能藉著觀察十乘法表, 認識被乘數和乘數可以交換的性質。 3.能利用加法解決十幾乘以一位數的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般

								<p>生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7在環境中善用五官的感知, 分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第九週	<p>第5單元年月日</p> <p>5-1認識年、月、日</p> <p>5-2認識1星期</p> <p>5-3共幾天</p> <p>5-4年和月的換算</p>	4	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	N-2-14時間: 「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	<p>1.透過年曆、月曆的查看和點算, 認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2.查看年曆, 認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3.查看月曆, 進行以日為單位</p>	<p>1.認識年曆。</p> <p>2.透過年曆的查看和點算, 認識1年有12個月。</p> <p>3.透過年曆的查看和點算, 知道1~12月每個月的天數。</p> <p>4.透過月曆的查看和點算, 認識1星期有7天。</p> <p>5.查看月曆, 進行以星期為單位的點算, 知道一個</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包</p>

					<p>的點算, 解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係, 進行年和月的換算。</p>	<p>月大約有4星期。</p> <p>6. 查看年曆, 知道1個月有31天的月分是大月, 比31天少的月分是小月。</p> <p>7. 透過觀察拳頭關節, 記住一年的大月和小月。</p> <p>8. 查看年曆, 知道平年的2月有28天, 平年有365天。</p> <p>9. 查看年曆, 了解閏年的2月有29天, 閏年有366天。</p> <p>10. 查看月曆, 進行以日為單位的點算, 知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>11. 查看月曆, 進行以日為單位的點算, 能計算出跨月的總日數。</p> <p>12. 查看月曆, 點數總日數, 說出日期。</p> <p>13. 運用年和月的關係, 點算或計算出幾年幾個月也就是幾個月。</p> <p>14. 運用年和月的關係, 點算或計算出幾年幾個月也就是幾年幾個月。</p>		<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第十週	<p>加油小站—</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>n-l-1理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>r-l-1學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-2-1一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單</p>	<p>◆複習第1單元~第5單元。</p>	<p>1. 能在具體情境中, 運用公尺與公分的關係, 進行公尺與公分的換算。</p> <p>2. 能用十十乘法表解決問題。</p> <p>3. 能解決10的乘法問題。</p> <p>4. 能運用年和月的關係, 計算出幾年幾個月也就是</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

			<p>號、算式約定。 n-1-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-7理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-1-4理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-1-2認識加法和乘法的運算規律。 n-1-9認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>位換算。 N-2-5解題:100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 N-2-2加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p>		<p>幾個月。 5.能運用年和月的關係,計算出幾個月也就是幾年幾個月。 6.能透過情境解決解決1000以內的基數活動。</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	--	--

				<p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>				
第十一週	第6單元兩步驟的乘法 6-1乘、加問題 6-2乘、減問題	4	n-l-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好</p>

								<p>的人際互動能力。</p> <p>涯E8對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十二週	<p>第6單元兩步驟的乘法</p> <p>6-3加、乘問題</p> <p>6-4減、乘問題</p>	4	<p>n-I-5在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。</p>	<p>N-2-8解題: 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	<p>※能在具體情境中, 解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中, 解決加、乘的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中, 解決減、乘的計算問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

								<p>涯E8對工作／教育】環境的好奇心。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第十三週	第7單元分東西 7-1分裝	4	n-l-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 2.透過花片及圖像表徵物操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 4.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p>

								<p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十四週	第7單元分東西 7-2平分	4	n-l-4理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問	※透過具體操作,進行平分的活動,理解平分的意義,並用算式記錄過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過公平的分配具體物的操作活動,理解平分的意義。 2.透過每輪每次分配相同個數的具體物操作,進行平分活動,並理解平分的意義。 3.透過花片的操作,進行平分活動,並用減法算式來記錄平分的過程。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作</p>

				題和乘法模式的關連。		4.透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。		與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第7單元分東西 7-2平分	4	n-l-4理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步	N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為	※透過分裝和平分的解題過程，發現問題和	1.透過分裝的情境解題過程，發現分裝問題和乘法模式的關連。	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並

			進行分裝與平分的除法活動。	主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	乘法模式的關連。	2.透過平分的情境解題過程，發現平分問題和乘法模式的關連。	口頭評量 發表評量	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養</p>
--	--	--	---------------	------------------------------------------------	----------	-------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第8單元單位分數 8-1一樣大 8-2幾分之一	4	n-I-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成2、4份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 4.能將圓形物連續量平分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 5.能將圓形物連續量平分成4、8份，其中的1份命名為四分之一、八分之一，記作 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 6.能理解平分的意義，並判別其中的部分量是否能以單位分數命名。 7.能將線形的連續量平分成3、6、7、9份，其中的1份命名為三分之一、六分之一、七分之一、九分之一，記作 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{7}$ 、 $\frac{1}{9}$ 。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運

								用文本習得的知識解決問題。
第十七週	第8單元單位分數 8-3幾分之一的大小比較	4	n-l-6認識單位分數。	N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	1.能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。 2.利用合作小組學習模式，體驗卡片分數操作課程，熟稔幾分之一的分數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作／教育】環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

<p>第十八週</p>	<p>第9單元面的大小與立體 9-1面的認識與直觀比較 9-2面的直接比較 9-3面的間接比較</p>	<p>4</p>	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。 s-l-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出平面。 2.面的直觀比較。 3.面的直接比較。 4.面的複製。 5.面的間接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.找出教室哪裡有平平的面。 2.宣告平面的定義。 3.透過直觀活動，比較三個平面的大小。 4.進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。 5.透過複製圖形的面，認識面的大小和熟悉面的概念。 6.透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 7.透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>				
第十九週	<p>第9單元面的大小與立體</p> <p>9-4認識正方體和長方體</p>	4	<p>n-l-8認識容量、重量、面積。</p> <p>s-l-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-l-1認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概</p>	<p>1.認識正方體和長方體。</p> <p>2.認識正方體和長方體的構成要素。</p>	<p>1.進行簡單形體的分類,認識正方體並加以命名。</p> <p>2.進行簡單形體的分類,認識長方體並加以命名。</p> <p>3.透過簡單形體的操作,認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</p> <p>4.認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</p> <p>5.了解正方體的每個邊都一樣長。</p> <p>6.了解長方體的邊有些一樣長,有些不一樣長。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>				<p>關E11低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E7在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第二十週	<p>加油小站二</p> <p>魔術小偵探</p>	4	<p>n-l-5在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-l-4理解乘法的意義,熟練十乘乘法,並初步進行分裝與平</p>	<p>N-2-8解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>	◆複習第6單元~第9單元。	<p>1.透過具體操作,能將一個方形物對分成2、4、8份,其中的1份記作$\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2.能在生活情境中,進行平分的活動,初步理解等分除的意義,解決生活中的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動,重視水域</p>

			<p>分的除法活動。 n-l-6認識單位分數。 n-l-8認識容量、重量、面積。 s-l-1從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-l-1認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-2-9解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程, 發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10單位分數的認識:從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中, 能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同</p>	<p>3.能直觀比較平面圖形的大小。 3-2能知道長方體每一個面的形狀和大小。 4.能在生活情境中, 解決加、減與乘的兩步驟問題。 5.能透過遊戲情境, 解決加、減與乘兩步驟問題。 6.能透過遊戲熟習分母12以內幾分之一的分數。</p>	<p>安全。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

				<p>的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資</p>				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			料、生活物件 或幾何形體。 討論分類之中 還可以再分類 的情況。					
--	--	--	----------------------------------------------	--	--	--	--	--