

彰化縣舊館國民小學110學年度第一學期二年級健體領域(部定課程)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(63)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中, 運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為, 建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗, 發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略, 養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與, 培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通, 培養良好人際關係與團隊合作精神。 				
領域核心素養	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。</p>				

性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。

【安全教育】
 安E2了解危機與安全。
 安E4探討日常生活應該注意的安全。
 安E6 了解自己的身體。

【人權教育】
 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。

【家庭教育】
 家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

課程架構

教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 體育 第四單元 球類運動不思議 第1課控球小奇兵	健康 1、 體育 2	健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。 體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與	健康 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第1課 成長的變化 《活動1》成長過程 1.教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2.教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動2》超級比一比 1.教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有	健康 1.發表 體育 1.操作 2.發表	體育 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>5.透過認識自己的優點，喜歡自己。</p>	<p>人慢，這是正常的現象。</p> <p>2.全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行PK賽。</p> <p>《活動3》成長的期待</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第9頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？</p> <p>2.請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。</p> <p>第2課 欣賞自己</p> <p>《活動1》看看自己</p> <p>1.教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。</p> <p>2.請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。</p> <p>《活動2》認識自己</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--------------------------	--	--	--

						<p>1.教師發給每位學生第144頁學習單,請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考,寫出自己的特點。</p> <p>2.教師請學生將學習單摺好,放入抽籤紙箱中,任意抽出其中幾張,念出該張學習單上所寫的特點,請全班猜猜看他是誰。</p> <p>《活動3》了解自己的優點</p> <p>1.配合課本第11頁,請學生寫下自己的優點,接著邀請一位同學,寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。</p> <p>2.教師將學生分為兩人一組,一人說出自己的三個優點,另一人幫忙補充其他的優點,演練肯定自己和他人。</p>		
第二週	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 3b- I -1 能於引導下,表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>健康 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育</p>	<p>1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。</p>	<p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動1》體貼小達人</p> <p>1.教師提出下列問題,請學生自由發表:(1)你的家裡有哪些家人?(2.)從哪</p>	<p>健康 1.觀察 2.實作 3.互評</p> <p>體育 1.操作</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>運動不思議 第1課控球小奇兵</p>		<p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。 4d-l-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-l-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>4.認識飲酒的危害。</p>	<p>些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2.教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動2》關愛行動 1.教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條, 根據紙條情境表, 演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導, 給予肯定和鼓勵。 《活動3》家事放大鏡 1.教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2.教師調查學生平日做家事的情形, 請學生發表一項拿手的家事, 並分享做家事的細節和完成家事的感覺。 《活動4》飲酒的危害 1.教師提出以下問題, 請學生發表看法：(1)家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同</p>	<p>2.發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	---------------------------	--	--	--	-------------------	--	-------------	--

						<p>呢？(2)常常喝酒會危害身體健康嗎？</p> <p>2.教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。</p> <p>《活動5》奶奶別喝酒</p> <p>1.教師說明課本第14～15頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心覺察，隨時提醒。</p> <p>2.教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。</p>		
第三週	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第2課欣賞自己</p> <p>體育 第四單元 球類</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>健康 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>體育</p>	<p>1.認識二手菸的危害。</p> <p>2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。</p> <p>3.嘗試運用拒</p>	<p>第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 《活動6》二手菸的危害</p> <p>1.教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。</p> <p>2.接著提出以下問題，請</p>	<p>健康 1.觀察 2.實作 3.互評</p> <p>體育 1.操作</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>

	<p>運動不思議 第1課控球小奇兵</p>		<p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。 4d-l-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>Hc-l-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>絕技巧, 遠離二手菸的危害。</p>	<p>學生發表對二手菸的看法。 3.教師說明二手菸對身體的危害。 《活動7》爸爸別吸菸 1.教師說明：課本第17頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。(1)真愛無敵；(2)撒嬌力量大；(3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第146頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。 《活動8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。 3.教師請學生兩人一組，根據課本第18~19頁情境，練習拒絕二手菸的說</p>	<p>2.發表</p>	<p>體育 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	---------------------------	--	--	--	-----------------------	--	-------------	--

						法。 《活動9》拒菸練習曲 1.教師提出情境,請學生分組討論拒絕二手菸的方法,再推派代表上臺表演。		
第四週	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第1課控球小奇兵</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用</p>	<p>健康 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子傷害的</p>	<p>第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 《活動1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片,說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷,詢問學生:你有眼睛受傷的經驗嗎?為什麼受傷?你會怎麼避免眼睛再次受傷呢? 2.教師帶領學生觀察課本第24頁,提出以下問題: (1).有哪些情況可能會對眼睛造成傷害?(2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢? 《活動2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法,並請學生分組操作練習。(1)防蚊噴霧噴到眼睛時。(2)沙子飛進眼睛時。(3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」,輪流</p>	<p>健康 1.問答 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>生活技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-l-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-l-1 願意從事規律身體活動。</p>		<p>行為。</p> <p>8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p> <p>9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。</p>	<p>上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動3》耳朵不舒服</p> <p>1.教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第26頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害耳朵呢？</p> <p>《活動4》耳朵急救站</p> <p>1.教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)水進入耳朵時。(2)昆蟲進入耳朵時。(3)異物進入耳朵時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p> <p>《活動5》鼻子不舒服</p> <p>1.教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼</p>	
--	--	---	--	--	---	--

						<p>受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課本第28頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？(2)怎麼做才能避免傷害鼻子呢？</p> <p>《活動6》鼻子急救站</p> <p>1.教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。(1)流鼻血時。(2)異物卡在鼻子時。(3)撞到鼻子時。</p> <p>2.教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。</p>		
第五週	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動 第2課玩球大作戰</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個</p>	<p>健康 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hb-I-1 陣</p>	<p>1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。</p>	<p>第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 《活動1》運動後的好習慣</p> <p>1.教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2.教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第30頁，說明運動流汗後的好習慣。 3.教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦</p>	<p>健康 1.問答 2.演練</p> <p>體育 1.操作 2.觀察 3.發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下,表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>5.養成正確的穿鞋習慣。 6.認識不憋尿的重要性。 7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8.願意養成不憋尿的健康習慣。</p>	<p>乾淨。 《活動2》流汗後的好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題,請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到?該怎麼改進?(2)你做到哪些好習慣?你會怎麼繼續保持呢? 《活動3》穿鞋好習慣 1.教師引導學生閱讀課本第32頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2.教師詢問學生:你有這些不正確的穿鞋習慣嗎?想一想,該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢? 《活動4》穿鞋好習慣檢核表 1.教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2.教師提出下列問題,請各組學生上臺發表。(1)你有哪些好習慣沒有做到?該怎麼改進?(2)你做到哪些好習慣?你會怎麼繼續保持呢? 《活動5》憋尿問題大 1.教師詢問學生是否有憋</p>		
--	--	---	---	--	---	--	--

			3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。			尿的經驗? 說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容, 列出憋尿的原因, 請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組, 討論第148頁學習單, 學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數, 並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。		
第六週	健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人 體育 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰	健康 1、 體育 2	健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3b- I -2 能於引導下,	健康 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 體育 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	第三單元 健康的生活環境 第1課 學校環境與健康 《活動1》學校環境 1.教師說明課本第40頁情境:小智是學校的健康小尖兵, 他會愛護學校環境, 並運用學校的健康資源。這天, 小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找, 誰的行為是不愛護學校環境的表現? 應該怎麼改進呢? 2.學生分組討論並上臺發表討論結果, 教師整理學生的答案並歸納。 3.教師帶領學生進行校園	健康 1.問答 2.實作 體育 1.操作 2.發表	健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊</p>	<p>接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>		<p>環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？</p> <p>《活動2》學校健康資源</p> <p>1.教師說明課本第42頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。</p> <p>《活動3》學校健康相關活動</p> <p>1.教師說明課本第43頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。</p> <p>2.教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			戲問題。			<p>《活動4》健康小尖兵任務</p> <p>1.教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。</p> <p>2.教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？</p> <p>3.教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。</p> <p>4.教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第149頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。</p>		
第七週	<p>健康 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人</p> <p>體育 第四單元 球類運動 不思議 第2課玩球大作戰</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p>	<p>健康 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促</p>	<p>第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康 《活動1》乾淨的和髒亂的環境</p> <p>1.教師說明課本第46頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2.教師請學生觀察課本第46~47頁的社區環境，分組討論下列問題：</p>	<p>健康 1.問答 2.演練 3.總結性評量</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>	<p>健康 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧</p>

		<p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身</p>	<p>體育</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動</p> <p>相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>進健康。</p>	<p>(1)說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？</p> <p>(2)你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？</p> <p>《活動2》社區環境比一比</p> <p>1.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？</p> <p>《活動3》行動紅綠燈</p> <p>1.每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？</p> <p>2.教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？</p> <p>《活動4》社區健康資源</p> <p>1.教師說明課本第50頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。</p> <p>2.教師詢問學生下列問題：(1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？(2)小智如何使用這</p>	<p>人際關係。</p>
--	--	---	---	-------------	---	--------------

			<p>體活動行為。</p> <p>3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>			<p>些場所？</p> <p>《活動5》我的健康社區</p> <p>1.教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。</p> <p>2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？</p> <p>《活動6》健康服務與活動</p> <p>1.教師說明課本第52頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。</p> <p>2.教師詢問學生：(1)課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？(2)學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？</p> <p>3.教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第151頁學習單。</p>		
第八週	健康 第二單元 生活保健有一套	健康 1、	健康 1b-l-1 舉例說明健康	健康 Ba-l-2 眼耳鼻傷害	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第1課 控球小奇兵</p> <p>《活動1》滾球接力</p>	健康 1.觀察 2.演練	健康 【安全教育】 安E12 操作

<p>第1課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第四單元 球類運動不思議 第2課玩球大作戰</p>	<p>體育 2</p>	<p>生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行</p>	<p>事件急救處理方法。</p> <p>體育 Hb-l-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>2.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練習,增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>1.教師說明「滾球接力」活動規則:(1)9人一組,分別站在標誌圓盤旁,第一人(站在W起筆位置的人)持籃球,其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後,每個人都將手上的球滾給下一人,並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接,當籃球回到第一人手上後,整組蹲下表示遊戲完成。 《活動2》突破重圍 1.教師說明「突破重圍」活動規則:(1)5人一組,一次兩組進行活動,A組站在圓外,B組站在圓內。(2)A組把球滾給其他A組組員,想辦法不讓B組組員碰到球;B組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。(3)如果A組滾出去的球被B組碰到,則B組得分,碰一次得1分。(4)一次進行3分鐘,3分鐘後兩組角色互換,再進行一次活動,得分較高的組別獲勝。 《活動3》你滾中了嗎? 1.教師說明「你滾中了嗎?」活動規則:(1)5人一組,選一人擔任組長,每人各持1顆球,站在圓</p>	<p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	<p>簡單的急救項目。</p> <p>體育 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	-----------------	--	---	---	---	-------------------------------	---

			<p>為。 3d-I-1 應用 基本動作 常識, 處理 練習或遊 戲問題。</p>		<p>外。(2)組長下口令, 全組 一起把球滾向呼拉圈, 目標是讓球停在呼拉圈 裡。(3)一顆球留在呼拉 圈內即得1分, 兩顆球得2 分, 以此類推。(4)每組進 行3次, 累積得分最高的 組別獲勝。 《活動4》滾球主角輪流當 1.教師說明「滾球主角輪 流當」活動規則:(1)4人一 組, 每個人各自站在一個 角錐旁, 一位組員擔任滾 球主角, 站在基準的角錐 旁, 滾球主角手持1顆 球。(2)滾球主角將球滾 給第一位組員, 第一位組 員接到球後, 把球滾回給 滾球主角, 以此類推, 滾 球主角接著滾給第二位 組員、第三位組員。(3)組 員逆時針交換位置進行 活動, 直到每人都擔任過 滾球主角。 《活動5》挑戰紅心 1.教師說明「挑戰紅心」活 動規則:(1)5人一組, 每 人各持3顆紙球, 站在選 定的位置, 嘗試拋擲球入 呼拉圈, 各組輪流挑戰。 (2)站在半徑5公尺圓到半 徑6公尺圓之間投進呼拉 圈得1分(模式A);站在半</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分(模式B);站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分(模式C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離,最後累計得分最高的組別獲勝。		
第九週	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第1課休閒好自在</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動</p>	<p>健康 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。 8.課後持續練 	<p>徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分(模式B);站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分(模式C)。(3)聽教師口令依序挑戰模式A、B、C三種距離,最後累計得分最高的組別獲勝。</p> <p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則:持1顆皮球,距離牆面約4公尺站立,將球拋擲向牆面上的圓圈,仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則:(1)5人一組,各持1顆皮球,距離牆面約4公尺排隊。(2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈,再讓球彈回落進呼拉圈。(3)擊中圓圈得1分,彈回落進呼拉圈再得2分。(4)計算整組得分,最後累積得分最高的組別獲勝。 《活動8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」</p>	<p>健康 1.觀察 2.演練</p> <p>體育 1.發表 2.操作</p>	<p>健康 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。</p>

			<p>作。</p> <p>1c-l-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-l-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		<p>習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>活動規則：(1)5人一組，各持1顆皮球，站在半徑約2公尺的圓外排隊。(2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球(球不落地)。</p> <p>《活動9》紙箱炸彈不要來</p> <p>1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則：(1)4人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。(2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。(3)每人有3次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。</p>		
第十週	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第1課休閒好自在</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>健康 Ba-l-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>體育 Cb-l-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Cc-l-1 水</p>	<p>1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。</p> <p>2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>3.專注觀賞並支持他人的運動表現。</p> <p>4.安全的完成滾球控球活動。</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 《活動10》數字好好玩</p> <p>1.進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組3個角錐進行。</p> <p>2.教師說明「數字好好玩」</p>	<p>健康 1.觀察 2.演練</p> <p>體育 1.發表 2.操作 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【安全教育】 安E12 操作簡單的急救項目。</p>

			<p>3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>體育</p> <p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-l-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-l-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Ce-l-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>5.安全的完成拋球控球活動。</p> <p>6.安全的完成擲球控球活動。</p> <p>7.透過團體討論處理遊戲問題。</p> <p>8.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。</p>	<p>活動規則：(1)3人一組，各持1顆皮球，站在距離1號角錐約6公尺的線外。(2)輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。(3)每人有2次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。</p>		
第十一週	健康 第二單元 生活保健有一套 第2課照顧我的	健康 1、體	健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。	健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛	<p>1.認識傳球、接球的動作要領。</p> <p>2.認識用腳控球、踢球、停球</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議</p> <p>第2課 玩球大作戰</p> <p>《活動1》上下左右傳</p>	健康 1.發表 2.自評	

<p>身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳 親水樂 第2課歡樂跑跳 碰</p>	<p>育 2</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與</p>	<p>生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育 Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>的動作要領。</p> <p>3.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</p> <p>4.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</p> <p>5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>6.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>1.教師說明「上下左右傳」活動規則：(1)4人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。(2)練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。(3)傳完6顆，則一輪結束。(4)以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。</p> <p>《活動2》傳球接力賽 1.教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拋傳搶分賽 1.教師說明「拋傳搶分賽」活動規則：(1)4人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。(2)以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。(3)傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。(4)第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。(5)第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳</p>	<p>體育 1.操作 2.觀察</p>	
---	----------------	---	---	--	---	-----------------------------	--

			的學習態度。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。			球。(6)如果大呼拉圈裡的角錐沒了,可以到別組的呼拉圈拿角錐。(7)時間結束後,小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。 《活動4》傳接變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則:(1)3人一組,圍成三角形,各相距約3公尺。(2)用三種傳球方式傳球,第一圈用胸前傳球,第二圈用地板傳球,第三圈用過頂傳球,以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。		
第十二週	健康 第二單元 生活保健有一套 第2課照顧我的身體 體育 第五單元 跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	健康 1、體育 2	健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3.與同伴合作,認真參與活動,並遵守活動規則。 4.安全的完成傳球、接球準確	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 《活動6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則:(1)3人一組,2人傳球,1人防守。(2)傳球的人練習傳接球,試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球,就和傳球的人	健康 1.發表 2.自評 體育 1.操作 2.發表	

		<p>2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-l-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-l-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育</p> <p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-l-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>體育</p> <p>Ab-l-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>性控球活動。</p> <p>5.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</p> <p>6.透過團體討論處理遊戲問題。</p>	<p>交換位置。</p> <p>《活動7》四對三傳接攻防戰</p> <p>1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則：(1)7人一組，4人傳球，3人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。(2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。(3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。</p> <p>《活動8》腳和球玩</p> <p>1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。</p> <p>2.教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。</p> <p>《活動9》用腳出謎題</p> <p>1.教師說明「用腳出謎題」活動規則：(1)4人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。(2)各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。(3)其他組猜謎，把</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

						<p>答案寫在小白板上。(4) 猜對的組別得1分, 最後累積得分最高的組獲勝。</p> <p>《活動10》踢踢樂</p> <p>1.教師說明並示範踢球、停球動作要領: 大腿踢球後雙手接球; 大腿踢球、球落地後用腳停球; 足背踢球後雙手接球; 足背踢球、球落地後用腳停球。</p> <p>《活動11》踢踢樂新玩法</p> <p>1.教師詢問學生: 你還能想出哪些踢球和停球的玩法? 請結合你學到的踢球和停球動作, 發明新招式。</p> <p>2.教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。</p>		
第十三週	<p>健康 第二單元 生活保健有一套 第2課照顧我的身體</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-l-1 發覺</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-l-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>體育</p>	<p>1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 《活動1》學校運動場地大調查</p> <p>1.教師詢問學生: 學校裡有哪些場地可以運動? 這些場地適合做什麼運動呢? 2.教師利用教學簡報介紹學校的運動場地, 發給學生每人一張學習單, 請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的</p>	<p>健康 1.自評 2.總結性評量</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	

		<p>影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>溪的溯溪遊戲。</p> <p>6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。</p>	<p>運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4~5人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。</p> <p>《活動2》運動場地賓果樂</p> <p>1.教師在黑板上畫上3×3的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。</p> <p>2.教師將全班分為4~5組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成3條線的組別獲勝。</p> <p>《活動3》飛盤飛高高</p> <p>1.教師說明反手投擲飛盤的動作要領。</p> <p>《活動4》飛盤進網</p> <p>1.教師將全班分成4組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約3公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。</p> <p>《活動5》飛盤保齡球</p> <p>1.教師說明「飛盤保齡球」活動規則：(1)4人一組，站在距離寶特瓶3公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。(2)每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4人</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。</p> <p>《活動6》認識溯溪</p> <p>1.教師帶領學生觀賞影片《i運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。</p> <p>《活動7》溯溪大冒險</p> <p>1.教師說明「溯溪大冒險」活動規則：(1)5人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。(2)首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。(3)進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。(4)進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						個前進。		
第十四週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第3課快樂水世界</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-l-1 接受健康的生活規範。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 1c-l-2 認識基本的運動常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Gb-l-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-l-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。 	<p>第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 《活動1》跑出救火線 1.4~6人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。 《活動2》緊急救援 1.教師說明「緊急救援」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。(2)一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動3》取水大作戰 1.教師說明「取水大作戰」活動規則：(1)5人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫(大呼拉圈)取水(小皮球)。(2)取出水(小皮球)後再將水(小皮球)放至自己組的儲水桶(小呼拉圈)，下一人即可出發。(3)當水庫(大呼拉圈)裡的水(小皮球)全部被拿走後，可至對方的儲水桶(小呼拉圈)取水(小皮球)。(4)時間結束後，儲水桶(小呼拉圈)中最多水(小皮球)的組別獲勝。</p>	<p>健康 1.發表</p> <p>體育 1.操作 2.問答</p>	<p>健康 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

			體活動行為。		<p>《活動4》跳越身體長</p> <p>1.教師說明「跳越身體長」活動規則：(1)2人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。(2)將量好的長度用粉筆標示在地上。(3)試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。</p> <p>《活動5》運氣大挑戰</p> <p>1.教師說明「運氣大挑戰」活動規則：(1)2人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。(2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。(3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。</p> <p>《活動6》跨越河溝</p> <p>1.教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。</p> <p>2.教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。</p> <p>《活動7》越過河溝闖五關</p> <p>1.教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：(1)4人一組，依序完成各關卡，內</p>		
--	--	--	--------	--	---	--	--

						<p>容如下：第一關：併腿跳。第二關：單腳跨跳。第三關：單腳連續跳。第四關：助跑再跳。第五關：自由跳(發明創意跳法跳越河溝)。</p> <p>《活動8》跳跳遊臺灣</p> <p>1.教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：(1)5人一組，依序完成各關卡，內容如下：第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。</p> <p>第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。</p>		
第十五週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康</p> <p>體育 第五單元 跑跳親水樂 第3課快樂水世</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-l-1 接受健康的生</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Gb-l-1 游泳池安全與衛生常</p>	<p>1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1.教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域(例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池)，各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.問答 3.運動撲滿</p>	<p>健康 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

	界		<p>活規範。 4a-l-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 1c-l-2 認識基本的運動常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>識。 Gb-l-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>		<p>1.教師帶領學生做暖身活動。 2.教師提問:為什麼下水前要做暖身活動呢? 《活動3》水中漫步 1.全班分成4組,一次一組進入水池,在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1.4人一組,2人於對岸預備,各組第一人前方放一顆桌球,教師哨音響後,各組第一人潑水讓球前進,到達對岸。第二人接著出發,以此類推。最快完成的組別獲勝。 2.2人一組,面對面站立,距離約3公尺,中間放一顆桌球,利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後,離球較遠者獲勝。</p>		
第十六週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第1課學校環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-l-1 接受</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。 體育 Bc-l-1 各項暖身伸</p>	<p>1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 《活動5》潑水樂 1.2人一組前後站立,距離約2公尺。教師哨音響後,同時往泳池中央前進,後者向前者的背部潑水,到對岸後兩人向後轉,前後位置互換,再進行一次遊戲。</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>	<p>健康 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。</p>

	<p>第1課繩索小玩 家</p>		<p>健康的生 活規範。 4a-l-2 養成 健康的生 活習慣。</p> <p>體育 1c-l-1 認識 身體活動 的基本動 作。 2c-l-2 表現 認真參與 的學習態 度。 2d-l-2 接受 並體驗多 元性身體 活動。 3c-l-1 表現 基本動作 與模仿的 能力。 4c-l-1 認識 與身體活 動相關資 源。</p>	<p>展動作。 la -l -1 滾 翻、支撐、 平衡、懸垂 遊戲。</p>		<p>《活動6》同心協力 1.5人一組圍成圈，中間 放置一個保麗龍盒或空 水桶，教師哨音響後，全 組一同往保麗龍盒中潑 水，保麗龍盒先沉到水裡 的組別獲勝。</p> <p>《活動7》水下開花 1.全班分成3~4組，用臉 盆舀泳池水後放在岸上， 輪流自臉盆潑水，口鼻閉 氣數秒後，張嘴呼吸。 2.2人一組於岸上，1人雙 手扶在臉頰旁，扮演含苞 待放的花朵，另一人用小 水桶從扮花朵的同伴頭 頂澆水，扮花朵的同伴被 澆水後，雙手高舉呈花開 的樣子。</p> <p>《活動8》閉氣小勇士 1.教師說明並示範水中閉 氣要領。</p> <p>《活動9》炸彈開花 1.雙手扶池壁，吸氣後， 腳微蹲，口鼻浸入水中， 閉氣數秒後抬起頭，喊出 「啪」，張嘴吸氣。 2.站在泳池內，吸氣後， 雙腳微蹲，口鼻浸入水中 ，聽教師哨音響起，揮動 雙手奮力向上躍起，喊出 「啪」，張嘴吸氣。</p>		
--	----------------------	--	---	--	--	---	--	--

<p>第十七週</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第1課繩索小玩</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-l-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 2d-l-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Bc-l-1 各項暖身伸展動作。 la-l-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩 《活動1》碰繩暖暖身 1.教師示範並說明如何用身體部位,由上而下「八個點」(頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳)碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 1.教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式一:2人一組,面對面,站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索,一起站在繩索的另一側,兩人再同時低身通過繩索,站在繩索的另一側,反覆3次。最後一次低身通過繩索後,兩人合作做出創意的伸展動作,靜止10秒。 2.活動方式二:2人一組,面向相同方向,分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步,接著舉起外側手,身體側彎與同伴組成心的造型,靜止10秒。兩人從繩下交換位置,向前走三步,接著舉起外側手,身體側彎與同伴再組成心的造型,靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 1.教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式:6人一</p>	<p>健康 1.發表</p> <p>體育 1.發表 2.操作 3.運動撲滿</p>	
-------------	---	--------------------------	---	--	---	---	---	--

			<p>3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4c-l-1 認識與身體活動相關資源。</p>		<p>組，一組排成一列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。</p> <p>《活動4》轉盤伸展操 1.教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止10秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。</p> <p>《活動5》與繩對話 1.教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。</p> <p>《活動6》抓繩行走 1.全班分成3組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。</p> <p>《活動7》藉繩起身</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>1.教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。</p> <p>《活動8》繩上好身手</p> <p>1.教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。</p> <p>《活動9》堅持到底</p> <p>1.教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成2組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。</p>		
第十八週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第2課樹樁木頭人</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-l-1 接受</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Bd-l-2 技擊模仿遊戲。</p>	<p>1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 《活動1》單手出拳 1.教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動2》連續出拳 1.依據《活動1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2.教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動3》進擊挑戰 1.教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成4~5組，依序完成各關卡，內容</p>	<p>健康 1.紙筆測驗</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	

		<p>健康的生 活規範。</p> <p>體育 1c-l-1 認識 身體活動 的基本動 作。 2c-l-2 表現 認真參與 的學習態 度。 2d-l-2 接受 並體驗多 元性身體 活動。 3c-l-2 表現 安全的身 體活動行 為。</p>		<p>如下：第一關：右手連續 出拳5次。第二關：左、右 手交替出拳5次。第三關： 創意出拳，例如：右手出 拳2次，再轉身，右手出 拳2次。 2.學生帶著第162頁學習 單闖關，完成後關主蓋 章。</p> <p>《活動4》進擊與閃躲 1.教師說明活動情境：想 像樹是你的對手，繩子是 他的攻擊動作，試著向對 手出拳並閃躲對手攻擊。 2.教師說明並示範原地、 行進間的「徒手進擊、低 身閃躲」動作，提醒學生 閃躲時要看著對手，低身 過繩。</p> <p>《活動5》勇闖樹人樁 1.教師說明「勇闖樹人樁」 活動規則：全班分成5組， 依序完成各關卡，內容如 下：第一關：左手連續出 拳3次。在橡皮筋繩之間 ，低身閃躲再出拳，自然 的移到第二個樹人樁。第 二關：右手連續出拳3次。 在橡皮筋繩之間，低身閃 躲再出拳，自然的移到第 三個樹人樁。第三關：左、 右手交替出拳6次。</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第3課跳出活力</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-l-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-l-1 認識身體活動的基本動作。 2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 lc-l-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化,表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化,表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動,進行練習。 	<p>第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力</p> <p>《活動1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生:你知道哪些雙腳跳的方式呢?例如:原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成5組,分組練習各種雙腳跳的方式,每次跳10下後休息,可慢慢增加次數。</p> <p>《活動2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看,你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢?</p> <p>《活動3》跳跳秀 1.教師帶領學生討論以下問題:你學會了哪些雙腳跳繩方式?你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼?你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難?為什麼? 2.教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作,同組其他同伴跟著做。</p> <p>《活動4》單腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生:你知道哪些單腳跳的方式呢?例如:左腳單腳跳、右腳單腳跳,和左、右腳交換跳。</p>	<p>健康 1.問答</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.實作 4.運動撲滿</p>	
-------------	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

			4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。			<p>2.全班分成5組,分組練習各種單腳跳的方式,每次跳5下後休息,可慢慢增加每次跳躍次數。</p> <p>《活動5》單腳跳過繩 1.教師請學生將《活動4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看,你能做出哪些單腳跳繩的方式呢?</p> <p>《活動6》跳繩來比賽 1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則:全班分成5組,每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下,接著踏步跳向終點前進,在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務,下一人才能出發,最快完成的組別獲勝。</p>	
第二十週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第4課圓來真有趣</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>體育 Ib-l-1 唱、跳與模仿性律動遊</p>	<p>1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動1》哇!好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵,例如:圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》老師要拍球 1.教師拿出球做出各種動作,例如:拍球、滾球、拋球、轉動球等,引導學生</p>	<p>健康 1.自評</p> <p>體育 1.操作 2.觀察 3.自評</p>

	趣		<p>對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	戲。	<p>逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。</p>	<p>想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第162頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動5》尋找圓圈 1.教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動6》圓圈串串 1. 3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教</p>		
--	---	--	--	----	--	---	--	--

						<p>師前面的人,要做出一個圓的造型。</p> <p>《活動8》雨傘開合</p> <p>1.6人一組,教師請同組學生圍成圓並手牽手,面對圓心,模仿一把調皮的雨傘,配合教師鈴鼓的節奏,向前走像收起傘,後退走像打開傘,感受圍成小圓和大圓的空間感(向前走、後退走以4拍為單位)。</p>		
第二十一週	<p>健康 第三單元 健康的生活環境 第2課社區環境與健康</p> <p>體育 第六單元 全方位動動樂 第4課圓來真有趣</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-l-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-l-1 接受健康的生活規範。</p> <p>體育</p>	<p>健康 Ca-l-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>體育 Ib-l-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。</p>	<p>第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 《活動9》圍圓來跳舞基本舞步 1.教師帶領學生練習「圍圓來跳舞」基本舞步:莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動10》圍圓來跳舞舞序 1.教師播放「圍圓來跳舞」教學影片,讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2.教師將全班分成4人一組圍成圓,接著說明並示範「圍圓來跳舞」舞序。 3.待學生熟練後,請學生分組上臺表演並互相觀摩,表演結束後,發表觀</p>	<p>健康 1.自評 2.總結性評量</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	

		<p>1c-l-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>			摩的心得。		
--	--	---	--	--	-------	--	--

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節。			
課程目標	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中, 運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為, 建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗, 發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略, 養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與, 培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通, 培養良好人際關係與團隊合作精神。							
領域核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。							
重大議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。							
課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第1課將心比心</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第1課班級體育活動樂</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 4c-l-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-l-1 願意從事規律身體活動。</p>	<p>健康 Fa-l-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Cb-l-2 班級體育活動。</p>	<p>健康 1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。</p> <p>體育 1.分享個人運動經驗,發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.選擇適合班級一起進行的運動項目,擬定班級體育計畫並確實執行。</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動1》發生爭執 1.教師帶領學生閱讀課本第6頁情境:上課寫學習單時,凱凱沒有經過安安同意,就拿安安的橡皮擦來用,兩人因此發生爭執。 2.教師提問:想一想,凱凱和安安為什麼會發生爭執呢? 《活動2》事發的過程 1.教師帶領學生閱讀課本第7頁情境:老師發現凱凱和安安的爭執,請他們回想當時的情況,思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2.教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因,以及雙方的感受。</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰</p>	<p>健康 1.發表 2.實作</p> <p>體育 1.問答 2.操作 3.運動撲滿</p>	
------------	--	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

						<p>第1課 班級體育活動樂</p> <p>《活動1》體育運動樂趣多</p> <p>1.教師提問:班上進行過的運動中,你最喜歡的項目是什麼?請學生分享個人經驗。</p> <p>2.教師請學生思考:如果全班要一起進行一項體育活動,你希望是什麼呢?一起投票選出班級體育活動吧!</p> <p>《活動2》班級運動計畫</p> <p>1.教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫,每天安排一個運動項目,若票選出的運動項目不足五個,則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。</p>		
第二週	健康 第一單元 當我們同在一起	健康 1、	健康 2a-l-1 發覺影響健康的	健康 Fa-l-2 與家人及朋	健康 1.運用同理心,推測對	健康 第一單元 當我們同在一起	健康 1.實作 2.演練	體育 【人權教育】 人E3 了解

	<p>第1課將心比心</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑</p>	<p>體育 2</p>	<p>生活態度與行為。</p> <p>3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2c)-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>方可能的想法。</p> <p>2.運用人際溝通技能, 思考避免衝突的溝通方式。</p> <p>體育 1.在簡易運動場地練習跑壘。 2.在簡易運動場地進行傳接。</p>	<p>第1課 將心比心 《活動3》發揮同理心</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第8~9頁情境, 以凱凱和安安的思考過程為例, 說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。</p> <p>2.教師發下「用我的心看見你的心」學習單, 請學生以「倒帶~再看一次」學習單情境思考, 根據當時的情況, 運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能, 完成「用我的心看見你的心」學習單。</p> <p>《活動4》如果能重來一次</p> <p>1.教師發下「如果能重來一次」學習單, 將發生狀況的當事人分為一組, 請學生運用同理心和人際溝通技能, 練習對彼此說出想法和感受, 接著共同改寫, 將新的過程寫在學習單上。</p>	<p>體育 1.操作</p>	<p>每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p>
--	--	-----------------	--	---	--	---	--------------------	-------------------------------

					<p>體育</p> <p>第五單元 球球大作戰</p> <p>第2課 你丟我接一起跑</p> <p>《活動1》跑框熱身</p> <p>1.教師布置三壘框場地，以4個角錐作為一個壘框的標示，12個角錐設置三個壘框。</p> <p>2.教師說明活動規則：</p> <p>(1)跑壘框者依逆時針方向跑。</p> <p>(2)經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎，以建立跑壘的好習慣，增加往後活動之安全性。</p> <p>(3)跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。</p> <p>《活動2》跑框接力</p> <p>1.教師布置兩組三壘框場地，並將全班分為3人一小組，活動每3小組使用一個場地，兩組場地同時進行活動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>2.進行「跑壘接力」，教師說明活動規則：</p> <p>(1)一組三壘壘場地3小組進行，各小組在不同壘壘邊排隊，每小組第一棒站在各壘壘中。</p> <p>(2)在第一壘壘的人起跑，跑至下一個壘壘，拍掌接力給下一人。</p> <p>(3)跑完的人到隊伍的最後方蹲下。</p> <p>(4)9人都跑完一次即結束。</p>		
第三週	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第1課將心比心</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-l-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-l-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>健康 Fa-l-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-l-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、</p>	<p>健康 1.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。</p> <p>體育 1.在簡易運動場地進行傳接。 2.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第1課 將心比心 《活動5》看見你的心 1.教師帶領學生閱讀課本第10~11頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1)小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？</p>	<p>健康 1.演練</p> <p>體育 1.操作</p>	<p>體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>體育 1c-l-2 認識基本的運動常識。 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>力量及準確性控球動作。</p>	<p>戲。 3.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。</p>	<p>(2)小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？ 體育 第五單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑 《活動3》傳接球接力 1.6人一組進行活動，場地為三壘框場地。 2.教師說明活動規則： (1)每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6人共同完成傳球接力。 (2)以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動4》跑傳接力誰最快 1.三壘框場地中，每個壘框設置內側的傳接組壘框，以及外側的跑步組壘框。 2.將全班分成跑步接</p>	
--	--	--	---	--------------------	--	---	--

					<p>力與傳球接力兩大組，大組中每6人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。</p> <p>《活動5》拋跑傳接好夥伴</p> <p>1.教師布置「拋跑傳接好夥伴」活動場地：場地上半部為傳接區，下半部為跑步區，兩區畫線區分。傳接區兩個壘框，跑步區則三個壘框排成正三角形，中間放置呼拉圈作為拋球區。</p> <p>2.教師將全班均分為傳接組和跑步組，再各自分成小組，每小組3~4人。</p> <p>3.教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則。</p> <p>(1)跑步組：(1)跑步組派出一人站入本壘框，一人站入拋球區。</p> <p>(2)本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。(3)本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>接組完成任務，即停止跑壘。(4)拋球者與跑壘者由小組組員輪流擔任。</p> <p>(1)傳接組：(1)3人分別站立於傳球框內與壘框之間預備。(2)跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3人需想辦法接到球。(3)任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。(4)框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。(5)完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。</p>		
第四週	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第2課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第2課你丟我接一起跑</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試</p>	<p>健康 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡</p>	<p>健康 1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。</p> <p>體育 1.在簡易運</p>	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第2課 真心交朋友 《活動1》拯救友情計畫</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第12頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友</p>	<p>健康 1.實作 2.觀察 3.發表</p> <p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>體育 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

			<p>運用生活技能。</p> <p>體育 2c-l-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。</p> <p>2.學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。</p>	<p>情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。</p> <p>《活動2》我的人際加油站</p> <p>1.教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。</p> <p>2.學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第2課 你丟我接一起跑</p> <p>《活動6》拋球列車</p> <p>1.全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組3~4人。</p> <p>2.教師說明活動規則。</p> <p>(1)跑步組一人站入本壘框，一人站入拋球區。本壘框中的人</p>	
--	--	--	---	------------------------------------	--	--	--

，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。

(2)傳接組接到球後，將球傳回任一傳接框。

(3)跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得20分，跑過二壘再得50分，跑回本壘再得100分。

《活動7》拋球列車2.0

1.教師布置「拋球列車2.0」活動場地：場地上半部三個壘框為傳接區，下半部三個壘框為跑步區，兩區畫線區分。傳接區由三個壘框排為較小的正三角形(邊長約4公尺)，跑步區由三個壘框排為較大的正三角形(邊長約6公尺)，三角形內放置呼拉圈作為拋球區。

2.教師將全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小

						<p>組4人。</p> <p>3.教師說明「拋球列車2.0」活動規則。</p> <p>《活動8》單人拋球跑框賽</p> <p>1.教師布置「單人拋球跑框賽」活動場地：三壘框場地，每個壘分別設置傳接框和跑步框，兩者顏色不同。</p> <p>2.全班均分為跑步組和傳接組，再各自分成小組，每小組4~5人。</p> <p>3.教師說明活動規則。</p>		
第五週	<p>健康 第一單元 當我們同在一起 第2課真心交朋友</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 2b-l-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-l-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-l-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>健康 Fa-l-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>體育 Ha-l-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、</p>	<p>健康</p> <p>1.了解維持良好人際關係的方法。</p> <p>2.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。</p> <p>3.願意和朋友和諧相處。</p>	<p>健康</p> <p>第一單元 當我們同在一起</p> <p>第2課 真心交朋友</p> <p>《活動3》我很在乎你</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第14頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如</p>	<p>健康</p> <p>1.實作</p> <p>2.發表</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p> <p>體育</p> <p>1.操作</p> <p>2.發表</p>	

			<p>體育 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。</p>	<p>持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>體育 1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球, 並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。</p>	<p>果適當的讓朋友知道你 你很珍惜彼此的友情, 會讓彼此感情更好。 2.教師提問: 你為朋友做過最棒的事情是什麼? 你和對方有什麼感受? 《活動4》友誼的考驗 1.教師帶領學生閱讀課本第15頁情境並提問: 你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎? 你當時怎麼回應? 體育 第五單元 球球大作戰 第3課 隔繩樂悠遊 《活動1》持拍護球與徒手護球 1.教師示範並說明活動方式。 (1)持拍護球: 3人一組, 輪流持墊板拍擊氣球, 先接住, 再拍出。 (2)徒手護球: (1)6人一組, 分組同時進行。(2)6人輪流拍擊</p>	
--	--	--	---	-------------------------------------	--	---	--

氣球, 一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。

《活動2》飛吧！球球

1.教師布置場地, 將橡皮筋繩固定於2個距離約2公尺的三角錐上, 形成簡易的隔繩場地。

2.教師說明活動規則：

(1)2人一組, 進行隔繩傳球活動, 兩人在繩的兩邊預備。

(2)學生用不同的傳球方式讓球飛過繩, 例如:彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。

(3)球過繩後由對面同伴接住, 並以自己的方式將球傳回。

《活動3》球球過繩趣

1.教師將學生分為3人一組進行活動, 一組在繩後預備發球, 另一組到對面預備撿球。

2.教師說明活動規則：

(1)學生持球預備, 聽

						哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2)教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。		
第六週	<p>健康 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼</p> <p>體育 第五單元 球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Ea-l-2 基本的飲食習慣。</p> <p>體育 Ha-l-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>健康 1.認識六大類食物並舉例說明。</p> <p>體育 1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動</p>	<p>健康 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動1》六大類食物 1.教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2.教師說明各類食物及其功能。 《活動2》食物支援前線 1.教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2.教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。</p> <p>體育 第五單元球球大作戰</p>	<p>健康 1.問答</p> <p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	

第3課隔繩樂悠遊
《活動4》擊球遠近挑戰

1.教師說明並示範
「擊球遠近挑戰」活動
方式：選定預計得分
的區域，並將球擊到
繩的另一邊，落在預
定區才算得分，若未
落至預計得分區則分
數不計。

《活動5》擊球加加樂

1.教師說明並示範
「擊球加加樂」活動方
式：

(1)選擇擊球站立區，
依距離繩子由近到遠
分為10分、20分、30
分。

(2)在選定的擊球區
內站立，將球擊到繩
的另一邊落地。

(3)球落地後，擊球區
和落地區的分數相加
，就是該次得分。

《活動6》連中三元

1.教師說明並示範
「連中三元」活動方
式：

(1)每次一人，站在擊

						<p>球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。</p> <p>(2)球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。</p> <p>《活動7》三球入圈</p> <p>1.教師布置「三球入圈」活動場地。</p> <p>2.教師說明並示範「三球入圈」活動方式：</p> <p>(1)每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。</p> <p>(2)選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。</p>		
第七週	<p>健康 第二單元 飲食行動家 第1課飲食密碼</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第1課動手又動腳</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-l-2 能於</p>	<p>健康 Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Fb-l-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	<p>健康 1.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 2.養成每天均衡攝取六大類食物的</p>	<p>健康 第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動3》小康的一日三餐</p> <p>1.教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足</p>	<p>健康 1.問答 2.實作 3.發表 4.紙筆測驗</p> <p>體育 1.操作</p>	

		<p>引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>	<p>體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>習慣。 3.養成每天吃早餐的觀念。</p> <p>體育 1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>	<p>，維護身體健康。 2.教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動4》我的一日三餐 1.教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。 《活動5》飲食點點名40' 1.教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第24頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2.教師說明：早上起床時，通常距離前一</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--

天最後進食時間已經超過10小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！

體育

第六單元跑跳戲水趣

第1課動手又動腳

《活動1》認識攀岩

1.教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。

2.教師以課本第90頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？

3.教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。

《活動2》手腳划拳

1.教師將全班分為4~6人一組，盡量分成雙數組。

						<p>2.教師說明遊戲規則：</p> <p>(1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。</p> <p>(2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。</p> <p>(3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。</p> <p>(4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。</p>		
第八週	<p>健康 第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣</p>	<p>健康 1、體育 2</p>	<p>健康 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>健康 Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Fb-l-1 個</p>	<p>健康 1.覺察飲食過量對身體的影響。</p> <p>體育 1.透過入門遊戲，展現並提升手腳</p>	<p>健康 第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣《活動1》吃得太多了</p> <p>1.教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？</p> <p>2.教師引導學生閱讀課本第26頁情境並說</p>	<p>健康 1.發表 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	

	<p>第1課動手又動腳</p>		<p>體育 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c)-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>人對健康的自我覺察與行為表現。 體育 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>	<p>協調、支撐與攀爬能力。 2.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。</p>	<p>明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。 體育 第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第1課動手又動腳 《活動3》手腳對對碰 1.教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2.全班分為3組，教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。</p>		
--	-----------------	--	---	---	---	--	--	--

						<p>(3)移動前,先確認要移動的巧拼位置;移動時,每次移動四肢中的一個點,待身體平衡後,再往下一個位置移動。</p> <p>《活動4》獨木橋妙渡河 20'</p> <p>1.教師說明:想像平衡木是獨木橋,讓我們模仿猴子的姿勢,四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧!</p> <p>2.教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢:腹部收緊,背部與地面平行,雙膝離地,雙腿夾住平衡木。</p> <p>3.教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則:</p> <p>(1)兩人在各自平衡木前端猜拳。</p> <p>(2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木;輸的人背部先靠在軟墊上,手腳伸起抱住平衡木,再手腳並用慢慢移動通過平衡木。</p>		
第九週	健康	健	健康	健康	健康	健康	健康	

<p>第二單元 飲食行動家 第2課健康飲食習慣</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p>	<p>康 1、 體育 2</p>	<p>1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3d-l-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>	<p>Ea-l-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-l-2 基本的飲食習慣。 Fb-l-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育 Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>1.能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。</p> <p>體育 1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。</p>	<p>第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 《活動2》健康飲食習慣</p> <p>1.教師說明健康飲食習慣的原則： 1.每天吃早餐。 2.均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 3.食物只拿取吃得完的分量。</p> <p>體育 第六單元跑跳戲水趣</p> <p>第2課動跑跳好樂活 《活動1》跳跳大觀園</p> <p>1.教師提問：你會哪些跳法呢？一起來跳出下面的動作。 2.教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 3.教師示範後，學生進行跳躍練習。</p> <p>《活動2》巧拼方向盤</p> <p>1.全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場</p>	<p>1.實作 2.總結性評量</p> <p>體育 1.操作</p>	
---	------------------------------	---	---	--	---	--	--

					<p>地內模擬開車自由移動。</p> <p>2.教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。</p> <p>《活動3》跳踏巧拼板</p> <p>1.2人一組進行活動，2人各持一個巧拼。</p> <p>2.把一個巧拼放在地上，教師數1、2、3、4，學生依指令跳躍。</p> <p>3.把兩個巧拼放在地上，教師數1、2，依指令跳躍。</p> <p>《活動4》巧拼跑跳趣</p> <p>1.教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？</p> <p>2.學生以擅長的方式跳過巧拼，以安全為主要訴求，不限定跳法。</p> <p>3.接著進階練習，教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						拼。		
第十週	<p>健康 第三單元 齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3d-l-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。</p> <p>體育 1.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 2.能掌握起跑的動作要領, 順利完成遊戲任務。</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動1》牙齒大不同 1.教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問: 兩張照片中的牙齒哪裡不一樣? 2.教師說明: 齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點, 健康的牙齒上則沒有。配合課本第32頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀: 小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點, 代表他得了齲齒, 因此他吃東西時常覺得痛; 小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點, 是健康的牙齒, 因此她進食時不會有不舒服的感覺。</p> <p>體育 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動5》狼來了, 快跑 1.教師說明「狼來了,</p>	<p>健康 1.問答 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.發表</p>	

					<p>快跑」活動規則： (1)學生先在場地內自由活動。 (2)當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。</p> <p>《活動6》狼來了，奪寶</p> <p>1.教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1)5~6人一組，於起跑線後排隊預備。 (2)聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。</p> <p>《活動7》各式起跑提示體驗</p> <p>1.本活動以各種不同的指令來提醒，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。</p> <p>《活動8》起跑加油站</p> <p>1.教師說明「起跑加油站」規則：全班分成3組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得1</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						分。		
第十一週	<p>健康 第三單元 齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 2a-l-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2c-l-2 表現認真參與的學習態度。 3c-l-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Ga-l-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>健康 1.認識齲齒的症狀與原因。</p> <p>體育 1.能快速起跑並運用語文造句能力, 完成遊戲任務。 2.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 3.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 4.能發現投擲不同物品時, 身體動作與力量的改變。 5.掌握投擲動作要領, 做出投擲各種物品的動作。</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第1課為什麼會齲齒 《活動2》齲齒四要素 1.教師配合課本第33頁, 說明齲齒發生有四個要素: (1).牙齒。 (2)口腔內的細菌。 (3)殘餘的食物。 (4)食物與細菌停留時間長。 吃完食物後如果沒有馬上潔牙, 剩餘的食物碎屑附著在牙齒上, 時間一長, 會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質, 它會慢慢溶解牙齒表面的鈣, 最後造成齲齒。</p> <p>體育 第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活 《活動9》奪寶造句個人賽 1.開始進行「奪寶造句」遊戲, 教師說明規則。</p>	<p>健康 1.問答 2.自評</p> <p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	

						<p>《活動10》奪寶造句團體賽</p> <p>1.教師說明「奪寶造句團體賽」規則：</p> <p>《活動11》拿到就投</p> <p>1.各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。</p> <p>《活動12》擲遠挑戰</p> <p>1.四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。</p>		
第十二週	<p>健康 第三單元 齶齒遠離我 第2課護齒好習慣</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Eb-l-1 健康安全消費的原則。</p> <p>體育 Gb-l-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>健康 1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時</p>	<p>健康 第三單元齶齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動1》善用牙刷</p> <p>1.教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2.教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3.教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，</p>	<p>健康 1.問答</p> <p>體育 1.操作</p>	

		<p>品與服務。</p> <p>體育 1c-l-2 認識基本的運動常識。 2d-l-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<p>機。</p> <p>體育 1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。</p>	<p>還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1.教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱1分鐘後吐出。使用</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

含氟漱口水後，30分鐘內不可以喝水和進食。

體育

第六單元跑跳戲水趣
第3課我的水朋友

《活動1》水中大不同

1.進行暖身活動時，可帶領學生融入原地踏步、向前走、向後走等動作。

2.泳池中，帶著學生進行方才陸上做過的暖身動作，請學生體會陸地和水中有什麼不同。(感覺身體比較輕、往前走不容易、水溫涼涼的)

《活動2》水中閉氣遊戲

1.教師說明遊戲規則：

(1)水中尋寶：(1)5人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入10個象棋，每人都要拾起2個象棋，全組完成就算成功。

(2)潛入水底：先閉氣

						<p>，接著向上躍起後蹲下入水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。</p> <p>(3)水中大風吹：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中互換位置。</p> <p>(4)水中猜拳：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中猜拳，猜拳一次後立即出水面。</p> <p>(5)水中做鬼臉：2人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，在水中扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。</p>		
第十三週	<p>健康 第三單元 齲齒遠離我 第2課護齒好習慣</p> <p>體育 第六單元 跑跳戲水趣 第3課我的水朋友</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 3a-l-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-l-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>體育 Gb-l-2 水中遊戲、水</p>	<p>健康 1.嘗試練習正確的刷牙技巧。</p> <p>體育 1.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動3》潔牙前準備 1.教師配合課本第37頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： 1.牙刷正確握法：單</p>	<p>健康 1.發表 2.操作</p> <p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	

			<p>技能。</p> <p>體育 1c-l-2 認識基本的運動常識。 2d-l-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-l-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>	<p>中進行遊戲。</p> <p>2.在水中閉氣並藉物漂浮。 3.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動</p>	<p>手握住刷柄，拇指向前伸。</p> <p>2.潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。</p> <p>《活動4》貝氏刷牙法 1.教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2.教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。</p> <p>體育 第六單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 《活動3》韻律呼吸練習 1.扶牆練呼吸： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣</p>	
--	--	--	---	-----------------------	---	---	--

					<p>, 入水後用鼻子吐氣, 一個回合練習10次。</p> <p>(2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸, 進行「蹲下全身入水」, 頭出水面後用嘴吸氣, 入水後用鼻子吐氣, 一個回合練習10次。</p> <p>(3)面向池壁, 雙手扶著池壁進行韻律呼吸, 垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣, 一個回合練習10次。</p> <p>2.韻律呼吸跳:</p> <p>(1)屈膝蹲低將頭沒入水中, 雙手掌心向下向兩側平舉, 幫助自己蹲入水面。</p> <p>(2)在水中用鼻慢慢吐氣後, 兩臂下划、掌心向下壓水, 蹬地跳起, 將頭伸出水面用嘴吸氣。</p> <p>3.牽手韻律呼吸:</p> <p>(1)2人一組, 面對面雙手互牽, 一起蹲下</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。</p> <p>(2)2人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣練習韻律呼吸，一個回合練習10次。</p> <p>《活動4》藉物俯漂練習</p> <p>扶牆漂浮分解動作說明：</p> <p>(1)站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。</p> <p>(2)一腳站立，一腳向後抬起。</p> <p>(3)另一腳向後抬起。</p>		
第十四週	<p>健康 第三單元 齲齒遠離我 第2課護齒好習慣</p> <p>體育 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路</p>	健康 1、體育 2	<p>健康 1a-l-2 認識健康的生活習慣。 4a-l-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>健康 Da-l-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-l-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>健康 1.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 2.能於引導下，運用自</p>	<p>健康 第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣 《活動5》牙齒與口腔保健</p> <p>1.教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護</p>	<p>健康 1.問答 2.實作 3.總結性評量</p> <p>體育 1.自評 2.操作</p>	<p>體育 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。</p>

			<p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>體育 Bd-l-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>我健康管理的步驟, 改變自己的護齒習慣。</p> <p>體育 1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.與同伴友善互動並認真學習。</p>	<p>牙齒的健康? 2.教師配合課本第40頁, 說明牙齒與口腔保健的生活習慣。 《活動6》護齒計畫 1.教師搭配課本第41頁情境說明, 引導學生運用自主健康管理步驟, 改進自己的護齒習慣: (1)找出沒有做到的護齒習慣。 (2)立下「健康牙齒宣言」, 並請人督促你。 (3)記錄1週的行動成果, 並對自己的表現做出評價。</p> <p>體育 第七單元 跳吧! 武吧! 跳舞吧! 第1課劈開英雄路 《活動1》剪刀石頭布 1.教師示範武術基本動作: (1)弓步劈掌(剪刀)。 (2)立正抱拳(石頭)。 (3)馬步雙劈(布)。 《活動2》弓步劈掌與馬步劈掌</p>	
--	--	--	---	------------------------------	--	---	--

						<p>1.教師布置2個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放1個呼拉圈在地上。</p> <p>2.全班分2組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下：(1)面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。(2)任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。(3)任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。</p> <p>3.接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1)在呼拉圈旁立正抱拳。 (2)雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3)一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。</p>		
第十五週	健康 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來	健康 1、體	健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。	健康 Fb-l-2 兒童常見疾病的預防	健康 1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。	健康 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊	健康 1.問答 2.發表 3.實作	體育 【安全教育】 安E9 學習 相互尊重的

	<p>體育 第七單元 跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路</p>	<p>育 2</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>與照顧方法。</p> <p>體育 Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p>	<p>2.在生活中,採取適當的行動預防登革熱。</p> <p>體育 1.學會獨立式和仆腿式站法。 2.體驗一套完整武術動作。 3.與同伴友善互動並認真學習。</p>	<p>惹的禍</p> <p>1.教師播放登革熱防治宣導影片,介紹登革熱的傳染方式及症狀,強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2.配合課本第47頁圖文說明,如果感染登革熱,可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1.教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方,例如:樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等,強調平時定期清洗家中盛水容器,不讓蚊子產卵孳生,是防治登革熱最根本的方法。 《活動3》打擊登革熱 1.教師發下學習單「打擊登革熱」,並說明完成方式:</p>	<p>體育 1.操作 2.發表 3.運動撲滿</p>	<p>精神。</p>
--	---	----------------	--	--	--	--	--	------------

(1)請家長陪同觀察住家附近或社區環境中, 是否有容易孳生蚊子的地方。
(2)在家長的協助下進行清理行動, 例如: 清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵; 排除積水; 將不使用的容器倒置或加蓋密封等。

體育

第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！

第1課劈開英雄路
《活動3》功夫造型

1.教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」, 動作說明如下:

(1)仆腿式站法: 雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬, 接著雙腳一起往下蹲, 下蹲時一腳屈膝一腳伸直, 兩足足底貼地。

(2)獨立式站法: 一腳立地, 另一腳屈膝, 屈膝時膝蓋略高過腰

，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。

《活動4》過繩秀口訣

1.教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣：

(1)獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。

(2)仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。

2.全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下：

(1)以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。

(2)接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。

(3)穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。

《活動5》功夫英雄圈

1.教師指導學生從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學

						生每一步都要踩進呼拉圈裡。		
第十六週	<p>健康 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來</p> <p>體育 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手</p>	健康 1、 體育 2	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-l-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>健康 Fb-l-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>體育 la-l-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>體育 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。</p>	<p>健康 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動4》小心腸病毒 1.教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2.教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1)腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2)腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒污染的食物，以及與病人接觸等。 (3)腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅</p>	<p>健康 1.問答 2.操作 3.實作</p> <p>體育 1.操作</p>	<p>體育 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>

疹或小水泡等症狀。
《活動5》戰勝腸病毒
1.教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。

2.詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。

《活動6》腸病毒知多少

1.全班分成2組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得1分。

2.得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。

體育

第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！

第2課平衡好身手

《活動1》坐箱玩單槓

1.教師說明步驟：1.坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠

					<p>近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。2. 伸直手臂，身體向後仰。3. 彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。</p> <p>《活動2》槓上平衡</p> <p>1. 教師說明動作要領： 1. 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。2. 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持3秒。</p> <p>《活動3》雙腳猜拳握槓跳</p> <p>1. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳，活動方式如下： (1) 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 (2) 兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動4》握槓與移動 1.教師指導學生抓握單槓懸空動作：(1)雙手用正握法握槓。(2)雙腳離開地面。(3)穩定的做出懸垂動作3秒。		
第十七週	<p>健康 第四單元 保健小學堂 第1課疾病不要來</p> <p>體育 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。 1b-l-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>體育 1d-l-1 描述動作技能基本常識。 2d-l-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-l-1 表現基本動作與</p>	<p>健康 Fb-l-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>體育 1a-l-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p>	<p>健康 1.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 2.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。</p> <p>體育 1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多</p>	<p>健康 第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動7》眼睛紅紅的 1.教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2.配合課本第52頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動8》情境大考驗 1.教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。</p> <p>體育</p>	<p>健康 1.問答 2.實作</p> <p>體育 1.操作 2.運動撲滿</p>	<p>體育 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。</p>

			模仿的能力。		元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動,認真學習。	第七單元跳吧!武吧!跳舞吧! 第2課平衡好身手 《活動5》繩索小動物 1.依序進入繩中,或人在繩外以兩手抓繩,進行模仿遊戲: (1).模仿猴子前後走: (2).模仿螃蟹左右走: (3).模仿蜻蜓飛翔: (4).模仿海豚仰泳: 《活動5》繩索小動物 1.模仿猴子前後走 2.模仿螃蟹左右走 3.模仿蜻蜓飛翔 4.模仿海豚仰泳 《活動6》坐繩平衡 1.教師將泡棉管套上尼龍繩,再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。請 2.教師示範坐繩平衡的動作。 《活動7》坐繩擺盪 1.教師說明並示範坐繩擺盪動作。		
第十八週	健康 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走	健康 1、體育	健康 1a-l-1 認識基本的健康常識。	健康 Fb-l-1 個人對健康的自我覺察與行為	健康 1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性	健康 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動1》你過敏嗎? 1.教師請學生分享自	健康 1.問答 2.發表 體育	體育 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際

	<p>體育 第七單元 跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂</p>	2	<p>體育 1d-l-1 認識 身體活動的 基本動作。 2c-l-1 表現 尊重的團體 互動行為。 3c-l-2 表現 安全的身體 活動行為。</p>	<p>表現。 體育 1c-l-1 民俗 運動基本 動作與遊 戲。</p>	<p>皮膚炎的症 狀。 2.認識常見 的過敏原。 體育 1.學會雙人 跳繩的起跳 時機。 2.練習雙人 跳繩的動作 技巧。 3.培養認真 參與及互助 合作的學習 態度。</p>	<p>己是否有過敏經驗， 在怎樣的情形下引發 過敏症狀。 2.教師說明常見的過 敏疾病。 《活動2》避開過敏原 1.教師說明有過敏體 質的人，接觸到不同 的過敏原時，身體會 產生不同的症狀。過 敏原往往是身邊常見 的物質，一般人碰到 都沒事，只有體質對 這項物質過敏的人才 會發病。 體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂 《活動1》你我一線牽 1.教師邀請學生共同 示範「原地雙腳跳」動 作：兩個人分持跳繩 的兩端握把，教師站 在學生的一側，兩人 一起迴旋繩子，由教 師練習雙腳跳10下。 教師示範後，學生兩 兩分組進行練習。 2.教師與一位學生共</p>	<p>1.操作 2.運動撲 滿</p>	<p>互動能力。</p>
--	--	---	---	---	---	--	-----------------------------	--------------

					<p>同示範「原地跑步跳」 動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳10下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>《活動2》繞人跳一圈與向前跑步跳</p> <p>1.教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p> <p>2.教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>《活動3》前後雙人跳 1.2人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.前後雙人跳練習方式如下： (1)面對面雙人跳。 (2)同向排隊雙人跳。</p> <p>《活動4》左右雙人跳 1.2人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。預備動作說明：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在2人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。</p> <p>2.跳繩方式如下： (1)同向左右雙人跳。 (2)反向左右雙人跳。</p>		
第十九週	健康 第四單元 保健小學	健康	健康 1a-l-1 認識	健康 Fb-l-1 個	健康 1.認識過敏	健康 第四單元保健小學堂	健康 1.發表	

<p>堂 第2課去去過敏走</p> <p>體育 第七單元 跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行</p>	<p>1、 體育 2</p>	<p>基本的健康 常識。</p> <p>體育 1c-l-1 認識 身體活動的 基本動作。 1d-l-1 描述 動作技能基 本常識。 2c-l-2 表現 認真參與的 學習態度。 3c-l-1 表現 基本動作與 模仿的能 力。</p>	<p>人對健康 的自我覺 察與行為 表現。</p> <p>體育 1b-l-1 唱、 跳與模仿 性律動遊 戲。</p>	<p>症狀的照護 方法。 2.在生活中 實踐過敏症 狀的照護方 法。</p> <p>體育 1.說出水滴 的形狀與特 徵。 2.利用移動 性動作，模 仿水滴的跳 躍及流動。 3.做出不同 的跳躍動作 串聯組合。 4.做出群體 中聚集與散 開的動作。 5.表現認真 參與的態度 ，並與同伴 合作。 6.做出雲的 形狀與造型 變化。 7.模仿漩渦 移動的特</p>	<p>第2課去去過敏走 《活動3》過敏看招 1.請學生就自己或家 人的過敏經驗，分享 平時如何照顧自己， 避免引發過敏症狀。 2.教師統整說明過敏 時的處理方式及預防 方法。 《活動4》抗敏方法募 集 1.教師依班級實際狀 況分組進行。請各組 組員共同合作，寫出 過敏的自我照顧及預 防方法。 2.師生共同檢視成果 ，最多不同答案的組 別獲勝。</p> <p>體育 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 《活動1》跳躍的水滴 1.教師提問：觀察雨 落下的樣子，想像你 是小水滴，你會用哪 些動作表現水的跳動 呢？引導學生說出水 流或水滴的各種變化</p>	<p>體育 1.操作</p>	
---	------------------------	---	--	---	---	--------------------	--

				<p>性。</p> <p>8.做出不同高低水平的移動動作或造型。</p>	<p>，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。</p> <p>2.教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。</p> <p>3.教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個8拍~四個8拍，任選4種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。</p> <p>《活動2》大雲小雲變變變</p> <p>1.教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--

					<p>例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。</p> <p>2.教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。</p> <p>雲朵動作，並能與同伴合作，靈活運用肢體共同創作雲朵造型。</p> <p>《活動3》旋轉的漩渦</p> <p>1.教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。</p> <p>2.學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						→停。 3.教師指導學生6人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。		
第二十週	<p>健康 第四單元 保健小學堂 第2課去去過敏走</p> <p>體育 第七單元 跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行</p>	<p>健康 1、 體育 2</p>	<p>健康 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>體育 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與</p>	<p>健康 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>體育 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>健康 1.學習鼻噴劑的正確使用方法。 2.學習眼藥水的正確使用方法。 3.學習皮膚藥膏的正確使用方法。</p> <p>體育 1.認識不同波浪的造型。 2.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。</p>	<p>健康 第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 《活動5》鼻噴劑的使用方法 1.教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2.教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法。 《活動6》眼藥水的使用方法 1.教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2.教師說明眼藥水的</p>	<p>健康 1.發表 2.演練 3.實作 4.總結性評量</p> <p>體育 1.觀察 2.操作 3.運動撲滿</p>	

			<p>模仿的能力。</p>	<p>3.做出不同高低水平的移動動作或造型。</p> <p>4.表現認真參與的態度，並與同伴合作。</p>	<p>使用方法。</p> <p>《活動7》皮膚藥膏的使用方法</p> <p>1.教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。</p> <p>2.教師說明皮膚藥膏的使用方法。</p> <p>《活動8》小凱的用藥問題</p> <p>1.教師請學生閱讀課本第61頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。</p> <p>2.教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方法。</p> <p>體育</p> <p>第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！</p> <p>第4課水滴的旅行</p> <p>《活動4》彩帶舞波浪</p> <p>1.熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波</p>	
--	--	--	---------------	---	--	--

					<p>浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪 (可加上垂直跳起)。 (3)左揮右揮學波浪 (可邊做邊轉圈)。(4) 畫8字學波浪。 2.學生同時操作兩條 彩帶，利用彩帶或身 體部位，例如：手或軀 幹，模仿水花或波浪 的各種律動，探索揮 舞兩條彩帶的美麗與 變化性，練習動作如 下：(1)雙手舉起彩帶 ，順時針轉圈。(2)雙 手舉起彩帶，由上到 下蛇行揮動。(3)雙手 高舉，左右揮動彩 帶。(4)雙手大範圍揮 舞彩帶畫圓圈。 《活動5》彩帶波浪大 串連 1.教師說明活動規則 ：5人一組，小組創作 彩帶波浪舞，一人做 出一個動作，輪流模 仿後記下來，再把所 有動作串成一段彩帶 舞。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>2.進行步驟如下:(1)組員自行決定一個彩帶波浪動作,選擇後小組排成圓形,由任一位組員先表演自己設計的波浪動作(一個8拍),其餘4人需仔細觀察並記住別人的動作。(2)每位組員輪流依序表演後,接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個8拍的動作,其他4位組員模仿他做的動作,例如:1號做由上而下蛇行的動作,其他2、3、4、5號則跟著模仿並記住1號的動作。完成後,以同樣形式換成2號帶頭做動作,接著依序是3、4、5號。(3)每個人將動作輪流做完之後,同組成員必須一起練習,並熟記1號到5號的動作,串在一起進行練習。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--