

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

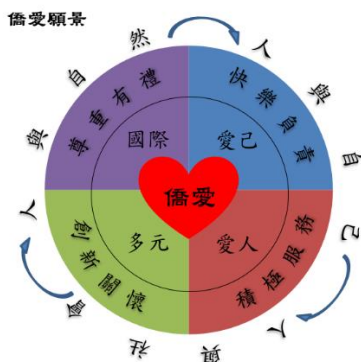
#### 一、依據

1. 國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 十二年國民基本教育課程綱要-總綱。
3. 本校課程發展委員會決議辦理。

#### 二、學校教育目標及願景

##### (一)學校願景

1. 建立「愛己心」，對己負責、快樂學習，養成終身學習新世紀公民。
2. 培養「愛人心」，為人服務、積極熱心，共創溫馨和諧意象新社會。
3. 學習「多元化」，多元關懷、創新學習，朝向精緻學習的優質學生。
4. 擴展「國際化」，應對有禮、尊重差異，具備宏觀精進的品牌學校。



##### (二)學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

##### (三)十二年國民基本教育課程綱要學校本位課程架構

施行九年一貫課程以培育「愛己心」、「愛人心」、「多元化」、「國際化」，具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民為目標。12年國教新課綱在校訂課程的規劃上，我們採取由下而上的課程盤點方式，以3面9項核心素養為主軸，經由3次德懷術來盤整與凝聚校訂課程的規劃方向：

第一次德懷術：以12年國教課綱3面9項的核心素養為主軸，分析學校教師條件、學生特性、社區資源及學校現有學校本位特色課程，提出個人校訂課程構想。第二次德懷術：透過價值大拍賣的方式，結合焦點訪談，闡述自己所提出的空無課程與校訂課程的價值。第三次德懷術：以泰勒課程決定模式中，考量「學習心理學」與「教育哲學」，篩選與建構學校的校訂課程。

我們以「僑見幸福遇見愛」作為學校目標，以Tal Ben-Shahar「幸福學」的幸福12式及「教育愛」為校訂課程兩大主軸，期望僑愛的孩子能學得幸福，學會關愛自己與他人。

## ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

### 愛己愛人、積極進取、合作學習、感恩關懷

#### 愛己愛人

只有懂得愛己才能懂得愛人,但是又要怎麼愛己呢?其實只要自己的本分做好,並關心自己,這就是愛己。

其次是愛人,愛人可以成為一種動力,可以讓人變得更有自信;愛人也可以讓世界變得更幸福,那就是所謂『我愛人人,人人愛我。』除此之外,尊重也是種愛人的表現。培養有自信、能夠愛自己,進而能夠從小我擴張到大我、懂得愛人並為人服務的孩子。

我們引導學生認識自我生命的價值及意義,培養挫折容忍力,學習正向思考之能力,訓練同理心與社會參與,鼓勵關懷及服務他人。

#### 積極進取

何謂積極?時時地生活於現在,既不將生命的時光,浪費在對於過的驕傲與悔恨,也不將寶貴的生命,消磨在對於未來的幻想與憂慮,即是積極。積極是正面的、肯定的,期勉孩子們主動力圖進取,努力上進,立志有所作為。

進取是奮發向上,求取進步,讓孩子從成功的體驗中獲得滿足,從學習成就中獲得快樂!

《荀子·勸學》鏗而舍之,朽木不折;鏗而不舍,金石可鏤。積極進取的人,對自己期許很高,不會把時間消耗在沒有意義的生活上。

#### 合作學習

合作就是大家互相幫忙,完成一件事情,這樣比較省力、省時,也能和別人產生友情。在強調競爭的年代裡,只有少數人能夠成功,現在工作場所的需求,需要的是合作。在學習的過程中,小組成員間彼此協助、相互支持、共同合作,可以提高個人的學習成效,並達成團體目標。

Vygotsky 認為學生間的合作學習可以促進成長,因為年齡相近的孩童的基本發展區運作類似,所以合作的團體學習,較個別學習的表現好。Vygotsky 這一派認為知識具有社會性,經由合作學習,理解和解決問題而建構起來,團體成員藉由資訊和見解的交換,發現彼此推理上的弱點,相互矯正,奠定於別人的理解之上來調整自己的理解。

#### 感恩關懷

「感恩」與「關懷」都是僑愛親師生共同票選的品德教育核心價值,在我們周遭有太多值得感恩的事物了!所謂「受人點水之恩,須當湧泉以報」,週遭的人給我們的恩惠太多了,縱使我們無從以報,但我們要以「感恩的心」去關懷每一件事情,幫助別人,以服務學習的行動去活用實踐。

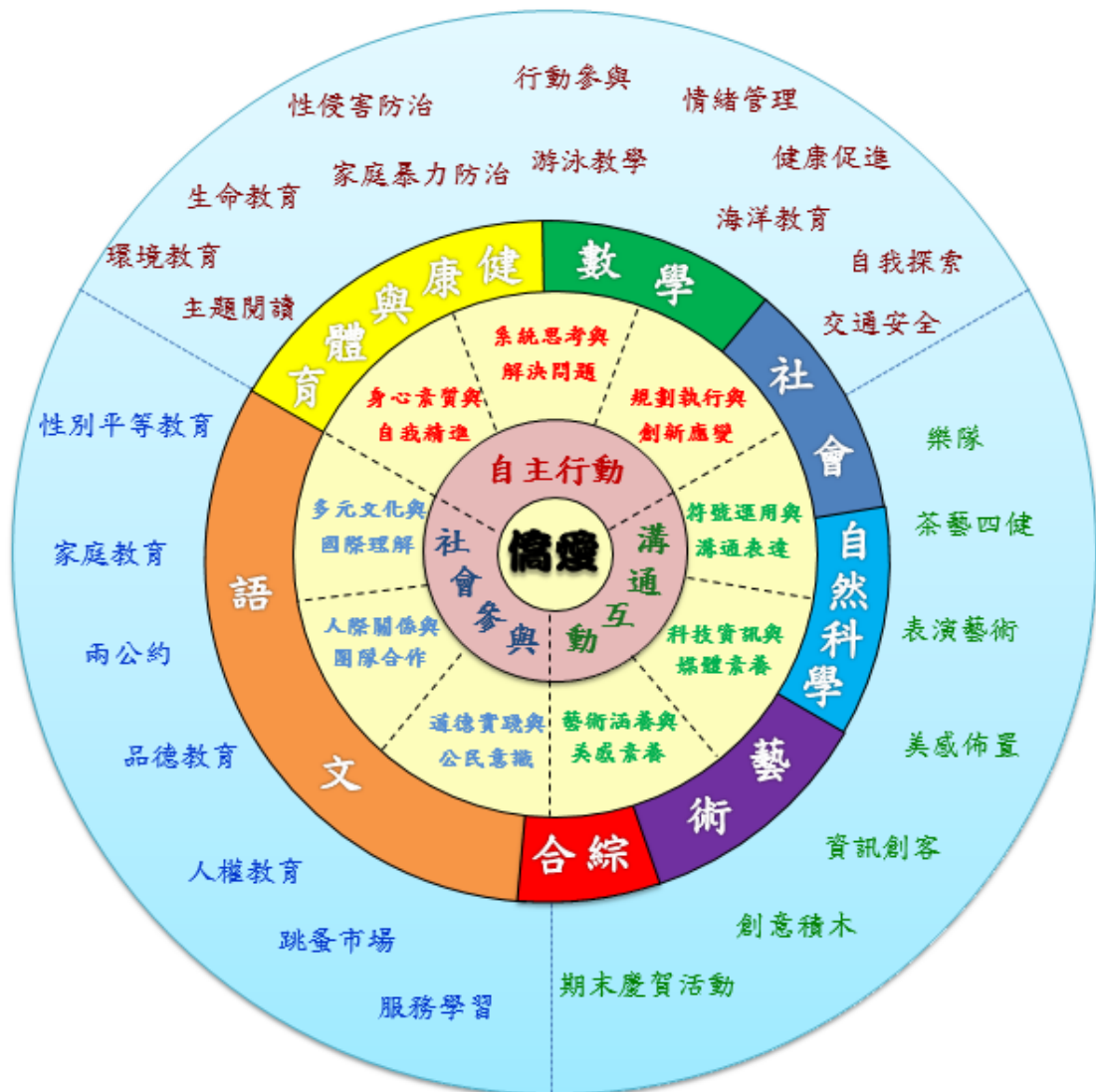
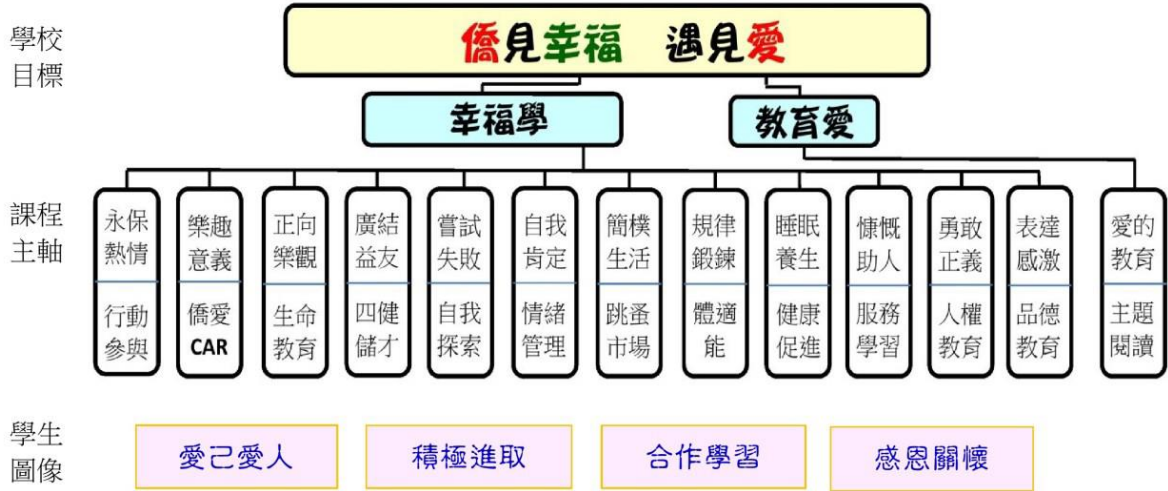
人們有緣相遇相聚,是來互相扶持互助的,損人利己最不應該,如果人人都能心存感恩,關懷他人,這個社會一定更溫馨。

期勉僑愛的孩子在親師的引導下,做一個能愛己愛人、會積極進取、懂合作學習、行感恩關懷的好兒童。

➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

# 僑愛國小 校訂(彈性學習)課程規劃架構圖

彰化縣僑愛國小學校本位課程架構圖



## ➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

### 一、學校工作重點

#### 1. 行政方面

- (1) 落實教育部「推展國際教育」、「創造公平數位機會」、「推動國民中小學九年一貫課程」等政策。
- (2) 積極推動本縣教育施政理念：培養世界觀(國際交流)、提升外語能力、張開雙手擁抱e化、教育本土化。
- (3) 教學「有教無類」，不放棄任何一個孩子，每位學生具備帶得走的能力。
- (4) 課程「因材施教」實施適性教育，激發學生潛能，展現教師專業知能。
- (5) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (6) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

#### 2. 教導處方面

- (1) 組織教師專業學習社群，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 規劃精進教學計畫，積極辦理教師進修研習活動。
- (3) 執行服務學習，將生活教育、品德教育與課程結合，培養均衡發展之健全國民。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5) 四健會課程發展食農教育，融合生命教育、生活教育。
- (6) 發展創意積木、雷射雕刻課程，延展學生學習。
- (7) 點亮藝術光點，融合美學藝術教育。
- (8) 辦理「僑愛展演」，展現多元才藝，激發學生創新潛能。

#### 3. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育及教學廣播系統的軟硬體設備。
- (4) 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。

#### 4. 輔導室方面

- (1) 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2) 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3) 結合社區慈善單位，辦理各項品德教育。
- (4) 申辦輔導諮商資源，積極輔導高危險群學生，提早預防、矯正偏差行為。

### 二、學校發展方向

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫班群教學與布置學習情境。
3. 設置教室電話聯絡網、步向完全E化校園。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

### 三、各處室配套措施願景

願景	實踐目標
	教導處
愛己心 負責、快樂	(1) 落實健康與體育教學，加強體適能訓練及徹底執行減輕書包重量政策。 (2) 推動潔牙、健康體位等活動，為自我健康負責。 (3) 四健會課程發展食農教育，融合生命教育、生活教育。
愛人心 服務、積極	(1) 執行「服務學習」，服務校園、服務社區，服務地方產業。 (2) 走訪社區、走訪獨居老人，積極執行服務學習。
多元化 關懷、創新	(1) 辦理「僑愛展演」，展現多元才藝，激發學生創新潛能。 (2) 發展創意積木、雷射雕刻課程，延展學生學習。

國際化 有禮、尊重	(1) 強化資訊、英語教學，奠定國際化學習基礎。 (2) 學習多元文化，認識不同國際禮儀，尊重多元文化。
<b>總務處</b>	
愛己心 負責、快樂	(1) 推動愛惜公物教育，培養學童愛物、並為自我行為負責。 (2) 定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
愛人心 服務、積極	(1) 配合教導處，推動校園植物認養活動，體認生命的意義，服務校園。 (2) 配合「服務學習」方案，積極美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
多元化 關懷、創新	(1) 積極爭取經費，從事校舍及廣播系統設備E化更新，營造創新教學環境。 (2) 改善校園無障礙空間，營造關懷環境。
國際化 有禮、尊重	(1) 校園環境雙語標示，邁向國際化。 (2) 學校設備著重富教育性、安全性、實用性建置有禮、尊重的溫馨校園。
<b>輔導室</b>	
愛己心 負責、快樂	(1) 透過生命教育活動設計，使學生由生活體驗去珍愛生命、為自我負責。 (2) 落實建立「友善校園」，提供快樂之學習環境。

#### 四、學校發展願景

配合九年一貫課程實施,培養發展十項基本能力.注重個體適性發展,規劃新世紀全人教育.因應本校環境規模,背景進行有效本土教學.充分發揮教師專業自主精神,統整創新教材教法.將於新學期中發展語文教育語文是溝通的橋樑,更是與人協調、討論的最佳工具。如果在口語表達方面不勝理想,如果與人意見相左時常常無法理性平和的來溝通,基於以上的因素,決定將語文教育列為本校的學校目標課程。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力,並能使用語文,充分表情達意,陶冶性情,啟發心智,解決問題,擴充生活經驗,拓展多元視野,面對國際思潮,培育地球村公民的能力,認識不同族群及外國的文化習俗,並激發學生廣泛閱讀的興趣,提昇欣賞文學作品的的能力,具備語文學習的自學能力,奠定終身學習的基礎。

十二年國教課綱的研修,不是翻天覆地,也不是斷裂式改革,而是豐富並落實現行課綱的理念與精神,一棒接一棒,朝向確實實踐與普及深化的道路前進。對國小而言:是九年一貫課綱的進階版。課綱研修具有延續性,亦需與時俱進。

僑愛國小學校經營聚焦於課程實施實務之教師社群協作的專業學習文化,提供時間、空間及相關資源,促成教師專業學習社群成為互助成事的學習型組織。課程實施需要師資培用、教師專業成長、課程教學推動、學生學習支持,以及測驗評量與課程評鑑等各環節彼此協調與合作,才能為十二年國民基本教育之課程實施奠立良好基礎。