

彰化縣縣立僑愛國民小學 110 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 **SWOTA** 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|--------|----------------------|-------------------------|--------------------|---|--|
| 教師條件 | 有團隊精神，肯學習、具熱忱。 | 編制不足，兼職教師須兼各行政業務。負擔重。 | 行政人員熱心服務、積極熱忱。 | 行政人員不足。 | 各處室分工合作，力求明確並卓越。 [愛人心] <教育愛> |
| 學生能力 | 天真活潑，反應快，喜活動化課程。 | 學習較被動，閱讀習慣不佳，文化較弱。 | 學生活潑、有禮貌。學尚。 | 自主學習意願低。 | 教師之輔導應專提規人，業知能應全，升學多元教育方針。 [愛己心] |
| 家長條件 | 家長純樸、觀念重學校教育。 | 家長以工、商居多，學代、隔單親、家庭多較薄弱。 | 家長參與學校活動可。 | 弱勢家庭比率高，運作漸冷。 | 1. 熱切邀請家長加入各項親立之。 2. 辦理各項活動與學校和諧關係。 <幸福學> |
| 社區文化環境 | 社區尊重新學。校學區互尊。台一線旁緊鮮。 | 位於台1線旁，交通繁忙，學區易於激弱。 | 社區志工參與學校服務。增進合作意願。 | 外來人口漸增，家庭規模小，外來人逐家庭不穩定，外來人逐家庭不穩定，外來人逐家庭不穩定。 | 1. 辦理親子教育，融合多元文化。 2. 申辦社區生活營。 [多元化] 1. 積極爭取校外資源。課網前育。 2. 申請品德試辦學校。 |
| | 親師對教育溝通度，政策順暢。 | 教育措施及價值觀，師生及社會影響。 | 重要議題與觀念，澄清促進教學發展。 | 社會發展與國教政策。 | 變與不中以為，教育哲學經營，與永續。[國際化] |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 親師生： 動力強 • 社區： 村長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 校友、家長 會長支持 產業知能 • 社團： 同濟會 | <ul style="list-style-type: none"> • 文化： 僑胞捐助 • 宗教： 文德宮 媽祖 • 食衣住行： 監理站 汽車銷售 • 文教： 幼兒園 圖書館 鄉公所 | <ul style="list-style-type: none"> • 地形： 大排水溝 • 地理區位： 台1線旁 斷層帶遠 • 動植物： 農田 茉莉花 西施柚 | <ul style="list-style-type: none"> • 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 灌溉大排 • 歷史遺跡： 磚窯 | <ul style="list-style-type: none"> • 農林漁： 水稻農產 • 服務業： 汽車銷售 維修 • 文創產業： 農會四健會 花壇文創 拖鞋 茉莉花茶 魚苗 |