

彰化縣新興國民小學 110 學年度 第一學期

彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	21	21	21	21	21	21
	資訊統 整			21	21	21	21
	主題統 整課程	19	19	19	19	19	19
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	23	23
	英語補 救教學			21	21		
	數學補 救教學		21			21	21
	生活數 學	21					
每學期總節數(每 週節數)		63(3)	63(3)	84(4)	84(4)	105(5)	105(5)

彰化縣新興國民小學 110 學年度 第二學期

彈性課程規劃表及學期總節數

單位：節數

課程類型		年級					
		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究課 程	閱讀	20	20	20	20	20	18
	資訊統 整			20	20	20	18
	主題統 整課程	18	18	18	18	20	18
社團活動或技藝 課程							
其他類 課程	校年班 活動課 程	2	2	2	2	20	18
	英語補 救教學			20	20		
	數學補 救教學		20			20	18
	生活數 學	20					
每學期總節數(每 週節數)		60(3)	60(3)	80(4)	80(4)	100(5)	90(5)

「家庭教育」教學活動設計

主題	吾愛吾家	適用 年級	四年級	教學節 數	共 4 節
能力指標	<p>【綜合活動】</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>			教學準備	
				<ul style="list-style-type: none"> · 家事圖卡。 · 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 · 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 · 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖…… 	
教學重點					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分擔家事。 2. 使用工具。 3. 認識各種家庭消費。 4. 具體的愛家行動。 					
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。 					

教學指導要點	教學 時間	教學資源	評量 重點
--------	----------	------	----------

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表： 1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？ 4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p> <p>(四)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納： 1.家事是全家人的事。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>(八)收拾與整理。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>家事圖卡</p> <p>柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機</p>	<p>活動參與</p> <p>態度評定</p> <p>活動參與</p> <p>實作演練</p>
<p>【活動二】家庭支出調查</p> <p>(一)物價猜謎： 1.教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？</p>	<p>10'</p>	<p>家庭常用</p>	<p>活動參與</p>

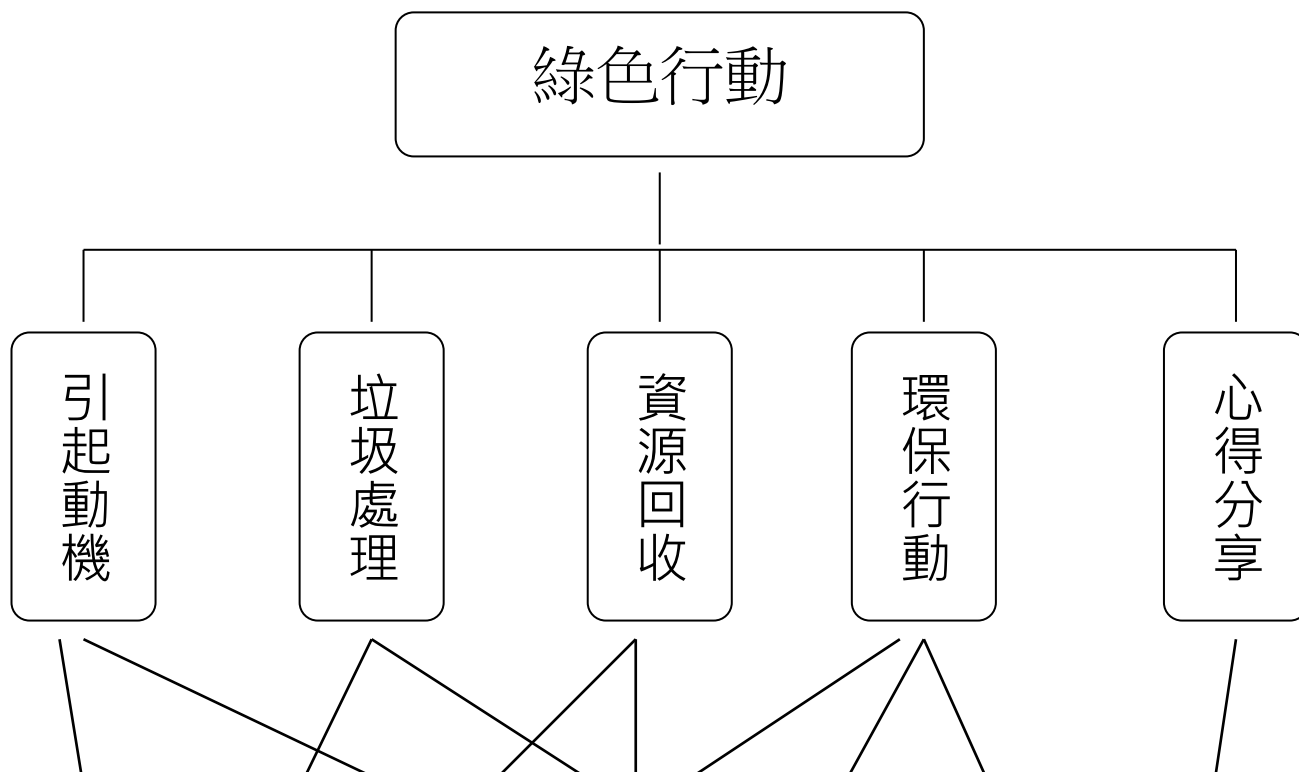
教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。</p>		物品	
<p>(二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 	20'	家庭帳單或收據	
<p>(三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p>	10'		實作演練
<p>(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你曾和家人一同出門買什麼？ 2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？ 3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？ 4. 面對琳瑯滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？ 5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？ 6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？ 	25'		口頭發表
<p>(五) 教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) 	5'		態度評定
<p>(六) 請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並依起分享。</p>	10'		

綠色行動

壹 設計理念

本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。

貳 主題架構圖



認知

運用

發表

參 教學活動設計

主題 名稱	環境保護	單元 名稱	綠色行動	適用年級	中年級
				教學節數	5 節
分段能力指標					

環境教育領域

2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。

4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

健康與體育領域

2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。

6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。

6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。

7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。

7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。

7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

綜合活動

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

教學目標

一、各種垃圾處理方式及優缺點。

二、資源回收與垃圾減量。

三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。

統整相關領域

綜合活動
健康與體育

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

七大議題

一、引起動機

我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？

二、各種垃圾處理方式的優缺點

(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。

1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。

2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。

垃圾處理方式的優缺點
全班歸納表

項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...
缺點	1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.

引導學生發掘
垃圾問題

垃圾場照
片

能提出
看法

引導學生分組

小白板

上課參
與度

引導學生以表
格記錄

能完成
歸納表

<p>三、 綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備6' 環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p>1. 【發表】自己或家人10' 有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7' 合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人10' 有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符7' 合環保概念嗎？</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標10'</p>		<p>建議教師二、三節連上</p> <p>教師可舉特賣活動時為例</p> <p>教師可拿年節過度包裝禮品為例或請學生帶相關物品來</p> <p>教師或學生可有環保及</p>	<p>過度包裝禮品</p>	<p>討論參與度</p> <p>是否仔細觀察</p> <p>是否仔細</p>	
--	--	--	---------------	--	--

<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 10'</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 10'</p> <p>【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>-----第三節結束-----</p>		<p>教師說明塑膠袋對環境的影響</p>	<p>環保署影帶可至網站下載</p>	<p>上課參與度能發表看法</p>	
<p>四、實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 50'</p> <p>(二) 分享參觀心得。 10'</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。 15'</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 5'</p> <p>第四、五節結市</p>		<p>建議四五節連上</p> <p>教師可以帶學生觀看附近垃圾處理或進行垃圾分類活動</p>	<p>準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品 學習單</p>	<p>能完成學習單</p>	<p>綜合活動 4-2-3</p>

『綠色行動』補充資料

一、 參考書籍或網站


順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	資源回收指南	台灣地球日出版
2	垃圾車來了	花蓮縣環保局
3	高雄市政府環保局	http://www.ksepb.gov.tw/home/index?disktop=true



認識環保標章

年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____


小朋友，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。在生活中有許多地方，如果能夠特別注意環保一下，地球會更乾淨，生活會更快樂。

第一部分：認識生活中的「資源回收」標章

◎這個符號  叫做「資源回收」標章，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

					
礦泉水	養樂多				

第二部分：認識生活中的「環保標章」

◎這個符號  叫做「環保標章」，有這個符號，表示可以回收，可以清潔乾淨後，交給清潔隊人員回收。在生活中哪些產品有這個標章呢？請你找一找，將產品名稱及樣子寫出來

小朋友，請在做到的項目下填上日期：

	方法	完成日期				
1	避免使用免洗餐具					
2	能重複使用塑膠袋					
3	不主動跟商家拿塑膠袋					
4	重複使用紙張					
5	能做好垃圾分類					
6	不買過度包裝的產品					

第三部份：環保檢核表

小朋友，在日常生活中，你做到多少環保的具體行動呢？請你仔細回想上一個禮拜的生活，並依照實際情形，完成下列的表格。

☆在進行垃圾減量活動時，你遇到什麼樣的困難？後來怎樣解決的呢？

1.遇到的困難：

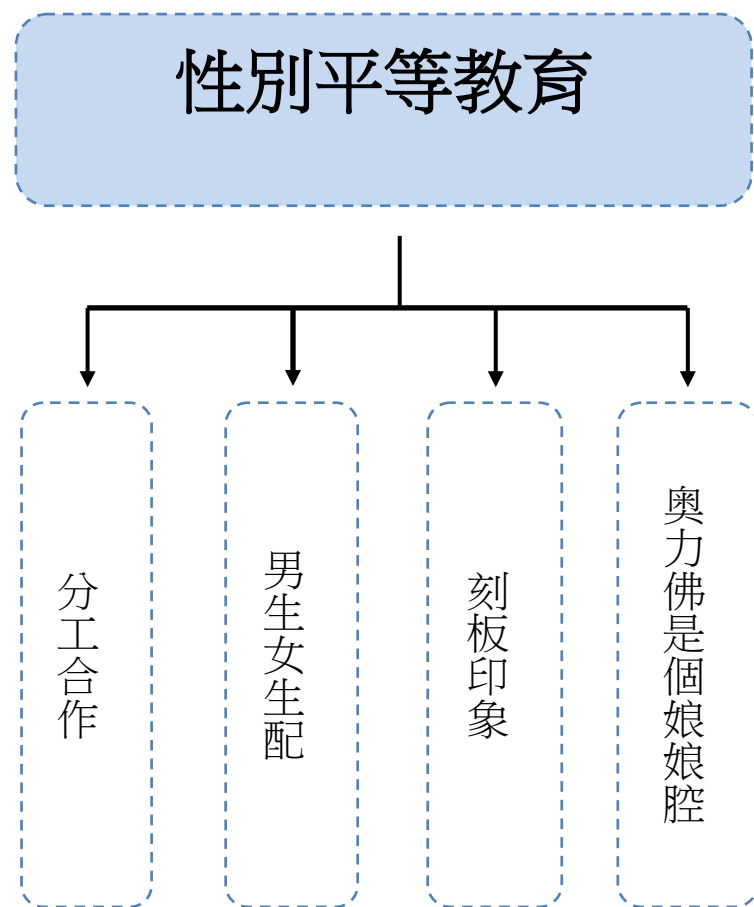
2.解決方法：

性別平等教育

一、設計理念

從家庭與學校的角度切入，使學生了解性別刻板印象並學會尊重他人不加以歧視。男女平等不受性別影響而有所差異，分析人格特質了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。以繪本方式說明，讓學生更易於了解。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	性別平等 教育	單元 名稱	奧力佛是個娘娘腔	適用年級	中年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
<p>人權教育</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>性別平等</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>					
教學目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3.了解個人性格特質。 4.分辨性別刻板印象。 5.不為刻板印象所束縛或歧視他人。 					

6.了解男女除了性別上的差異外皆無不同。

統整相關領域

人權教育
性別平等
家政教育
綜合活動

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機</p> <p>學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？</p> <p>2.小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學</p>	8'			口語評量	

<p>進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>一) 分工合作</p> <p>上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pk2ysrStrM</p> <p>性別平等廣告</p> <p>內容大綱： 忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後來接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>朱家故事</p> <p>內容大綱： 朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感</p>	27'	<p>現在社會大多是雙薪家庭，父母同樣為了工作疲於奔命，不再是男主外女主內的社會，家事分工合作才能有和諧的家庭。</p> <p>教師在旁導讀解釋繪本內容，母親對家庭的付出都不是必然，應該擁有感恩的心，而不是對母親頤指氣使，繪本中的朱太太在最後因為朱先生與小孩了解她的付出後展現開心</p>	<p>電腦 單槍</p> <p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量</p> <p>態度評量 口語評量</p>	
--	-----	--	--	----------------------------------	--

只，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開了她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們體會到朱太太一直以來對家庭的付出。

請學生自由發表：
說說看對爸爸與媽媽的印象？
家裡的家事都是誰在做呢？
為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？

三、綜合活動
指導學生回家完成學習單①

<第一節結束>

的微笑。

5'

學習單①

態度評量
實做評量

員。
看看自己和組員寫下的特質有
相同的嗎？

教師補充說明：
男生有沒有被說過要堅強一點；
女生又有沒有被說過要溫柔一點
的經驗？

其實並沒有男生一定要堅強女生
一定要溫柔的規定，男生也可以
很溫柔，相反女生也可以很堅強。

二) 刻板印象
上網至

<http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related>

小潔是男生還是女生？

請學生自由發表：

小朋友，你們覺得只有男生才擅
長運動嗎？

小朋友，你們認為影片裡面的小
潔會不像女生嗎？

5'

電腦
單槍
廣播器

態度評量
口語評量

態度評量
實做評量

<p>三、綜合活動</p> <p>指導學生回家完成學習單②</p> <p><第二節結束></p>			學習單②		
---	--	--	------	--	--

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動：</p> <p>教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT</p> <p>一、 引起動機</p> <p>如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「性別平等」的主題。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>一) 奧立佛是個娘娘腔</p> <p>將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。</p> <p>內容大綱：</p> <p>主角奧力佛是個小男孩，他喜歡玩繩、畫圖、看書、跳舞等等，而一般男生愛玩的球類運動他都不喜歡也不擅長。因此他常被同</p>	<p>5’</p> <p>28’</p>	<p>以繪本故事呈現，引起學生興趣並讓學生易於了解投入。</p>	<p>電腦 單槍 補充資料</p>	<p>態度評量 口語評量 分組討論</p>	

嘲笑，說他是娘娘腔，就連他的父親，也叫他要多像男孩子一點，多出去運動。直到奧力佛的母親發現奧力佛喜歡跳舞，送他去上舞蹈課，因此參加才藝比賽。奧力佛一遍又一遍的練習，同學甚至在牆壁上寫下「奧力佛是個娘娘腔」的字眼，奧力佛很難過，但他並沒有放棄。結果奧力佛並沒有得到名次，他甚至變得抗拒上學，但礙於母親的催促還是出發了，他到了學校卻發現牆壁上原來的嘲笑字眼，已經變成「奧力佛是個大明星」。

對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？
請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。

教師說明：
興趣並不因性別有所差異，男生不一定要愛運動；女生也不見得就要喜歡畫圖或看書這些靜態活動，我們都要學習尊重別人，並

由學生分組討論後發表，可讓學生聽取不同意見，教師再做最後的補充說明灌輸正確觀念加深學生印象。

欣賞別人的專長，而不是以刻板
印象來定義他人，更不應該嘲笑
別人是娘娘腔或男人婆，因為每
個人都有做自己的權利，認真專
心的去學習或進行一件事，更是
一個值得嘉許的行為。

三、綜合活動

指導學生回家完成學習單③

<第三節結束>

7'

學習單③

態度評量
實做評量

性別平等教育 參考資料

參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	奧力佛是個娘娘腔	作者：湯米·狄咆勒/文·圖 譯者：余治瑩 出版社：三之三
2	Youtube (性別平等廣告、小潔是 男生還是女生)	http://www.youtube.com/
3	朱家故事	作者：安東尼布朗/圖文 譯者：漢聲雜誌 出版社：英文漢聲
4	國小性別教育輔導團	http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/4198/post/12089/58022



「性別平等教育」學習單①

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺如果你(妳)是朱家的媽媽，你(妳)會怎麼樣呢？

☺ 寫下最近一次幫忙做的家事是什麼呢？

洗碗：

煮飯：

倒垃圾：

☺ _____ 呢？

打掃：

洗衣服：

曬衣服：

「性別平等教育」學習單②

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺ 看過”小潔是男生還是女生”的影片之後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

☺ 對於影片中的小潔有什麼感覺呢？



「性別平等教育」學習單③

班級：____年 ____班

姓名：_____

座號：_____號

☺ 如果奧力佛是你的同學，你會嘲笑他嗎？為什麼呢？

☺ 你(妳)的興趣是什麼？

(畫出在從事喜歡的活動時開心的自己，做自己是最迷人的噢)

性別平等教育補充資料

資料網址:

http://album.shmps.kh.edu.tw/~dyna/webs/index.php?account=sex&mod_area=9&pubid=156&selpage=2&sub=1

奧力佛是個娘娘腔 PPT



資料網址:

<https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1505100>

朱家故事 PPT



活動名稱 ➡ 聰明小紅帽

適用年級	中年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>教導學童注意自身的安全是避免他們遭受危險的方法之一，隨時注意自己所處的環境，才能遇到事情時做最好的反應。本活動將讓學生能瞭解身體自主權的概念，懂得保護自身的安全，並透過活動及教學過程，知道校園內、校園外各種危險情境的因應之道，維護自身安全免於遭受性騷擾、性侵害的危機。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.知道校園內的危險，並學會處理危險。 2.知道校外的危險，並學會處理危險。 3.知道保護自身安全的方法。 4.能實際演練遠離危險的因應之道。	分段能力指標	性 別 平 等 教 育		
			2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。		
教 學 準 備					
教師準備	1.學校附近社區地圖。 2.關於幼童綁架的剪報。 3.學習單。	學生準備			

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>老師大略講述「小紅帽與大野狼」的故事，說明小紅帽貪玩、沒有提高警覺，讓大野狼有機可趁，以致於自己和外婆都陷入危險。如果小紅帽能多對四周環境提高警覺，也許她就可以避開許多危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班共同討論校內的安全問題：討論校園中哪些角落較危險？（陰暗角落、地下室、停車場、偏僻的地方、廁所，這些地方容易躲藏壞人、容易發生意外。）</p> <p>2.老師討論引導全班共同在校園內如何注意自己的安全？</p> <p>(1) 不要太早到學校。</p> <p>(2) 盡量不要一個人自己四處玩。</p> <p>(3) 上廁所盡量結伴而行。</p> <p>(4) 不要隨便和校園內的陌生人交談或帶他前往一些地方。</p> <p>(5) 遇到可疑的人、事、物要馬上報告師長。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師歸納說明校園內有些地方較少人，應盡量避免到那些地方，若有不得已，也不要單獨前往。不要以為校園一定安全，還是有一些危險，而當你在校園內發生危險，可以大叫求救，而當你看到同學發生危險也應該協助他並</p>		<p>8'</p> <p>27'</p> <p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能踴躍發表觀察所得。 ●能認真參與討論。 ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●提醒學童認真聽故事。

<p>馬上通知校園內的師長。</p>				
<p>～ 第一節課結束 ～</p>				
<p>一、引起動機</p>				
<p>配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師鼓勵學生踴躍發表。
<p>二、主要活動</p>				
<p>1.老師引導全班共同討論校外的安全問題： (1) 討論校外哪些地方容易發生危險？ (2) 討論在校外如何注意自己的安全？ ①不要單獨一人。 ②放學後趕快回家。 ③不和陌生人交談，或隨便透露家中資料。 ④不接受陌生人的東西。 ⑤盡量走大馬路。</p>		30'	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論。 	
<p>2.學生分組討論當發生危險時，該怎麼辦？ (1) 被跟蹤時，趕快進入最近的商店求救。 (2) 有人要捉你，大叫趕快逃離。 (3) 利用身邊的器具攻擊壞人。</p> <p>3. 展示教師所收集到的學校附近社區地圖，引導學童了解如果遇到危險，可以向哪些商店或哪裡求救。</p>	<p>學校附近社區地圖</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●能認真參與討論及踴躍發表意見。 ●能認真觀看。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依討論結果紀錄下來。 ●請每位同學都要認真參與討論。
<p>三、歸納統整</p>				
<p>老師歸納說明在校外也容易發生危險，隨時注意自身的安全，當有危險發生時一定要保持冷靜，不要慌張，設法向附近的大人、商家</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆 	

<p>求助。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師朗讀一則關於幼童綁架的剪報，之後問問學童，是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導全班討論：</p> <p>(1) 如果有陌生人向你問路，並要求你帶他過去，該怎麼辦？</p> <p>(2) 如果有人（不管是不是陌生人）給你糖果或禮物，要求你跟他去某個地方，不可以告訴爸媽，這時你該怎麼辦？</p> <p>(3) 如果你一個人上廁所時，遇到要侵犯你的壞人，該怎麼辦？</p> <p>(4) 壞人都是我們不認識的人嗎？</p> <p>(5) 如果是自己的鄰居或家人，對我們提出不合理的要求，我們也應該拒絕嗎？</p> <p>2.演練下面各情境，應該要如何反應。</p> <p>情境一：在學校廁所看到怪怪的人。</p> <p>情境二：在路上有陌生人跟蹤我。</p> <p>情境三：隔壁鄰居阿姨說爸媽出車禍在醫院，要帶我去看爸媽。。</p> <p>情境四：自己在家，有陌生人按電鈴。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師指導學童進行學習單。</p>		<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>聽並仔細思考。</p> <p>●能專心聆聽並仔細思考。</p> <p>●能認真參與討論及踴躍發表意見。</p> <p>●能用心演練出正確的應對方式。</p>	<p>●教師應適當引導，避免造成孩童恐懼的心理。</p> <p>●老師可以事先設想多種情境狀況。</p>
--	--	----------------------	---	--

<p>2.老師歸納說明不管在校內還是校外，隨時都要提高警覺，才能讓自己免於危險。在日常生活中，每個人都有可能遇到危險，除了要盡量避免自己獨處外，真正遇到危險時要保持冷靜，盡快逃離現場並求救。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none">●能確實完成學習單。●能仔細聆聽並認真思考。	
--	-----	-----	---	--



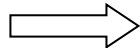
聰明小紅帽

年 班 號
姓名

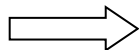
一、小朋友，下面敘述是對的，請你在○中塗上綠色；如果是錯的，請你在○中塗上紅色：

- 放學後，在回家路上一邊走一邊玩。
- 我可以在別人上廁所的時候嚇他。
- 隨時注意身邊可疑的人、事、物。
- 學校是一個非常安全的地方，所以我可以放心的玩。
- 如果發現被跟蹤時，可以趕快進入附近的商家求救。
- 有人問路，一定要好人做到底帶他去。
- 學校的陰暗角落是適合玩捉迷藏的地方。
- 在學校上廁所時，最好找同學一起去。

二、小朋友，當你遇到下面的情形時，你會如何處理，請你寫出來：



我的作法



我的作法

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨生活環境是否安全。			
2.我會寫出面對可疑情境的應對方式。			

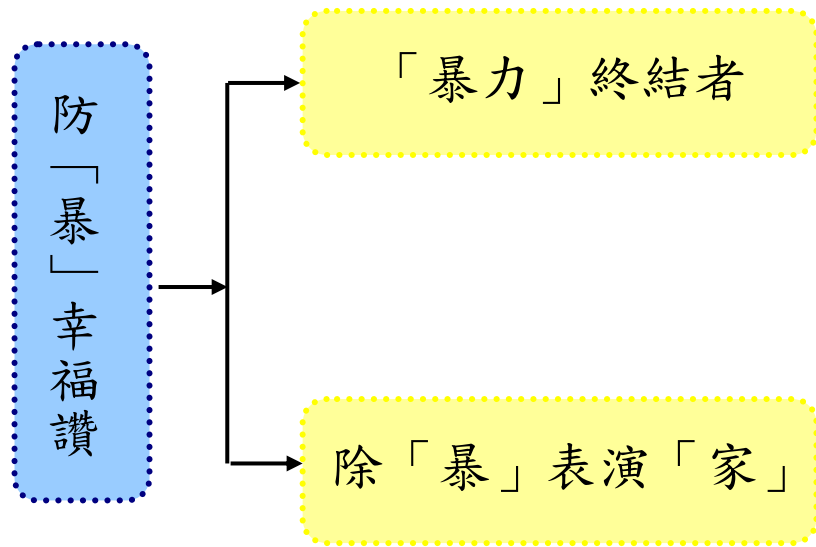
防「暴」幸福讚

壹、設計理念

一般人對於家庭暴力通常認為是指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。其實家庭暴力包括還包含：〈身體暴力〉：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。〈精神暴力〉：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。〈性暴力〉：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。《參考：華心基金會<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>》

本課程藉由影片讓孩子了解哪些算是家庭暴力？該如何保護自己，以行動劇的方式，相互討論。以達到防止家暴產生急應變方法。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	家庭防制暴力	單元名稱	防「暴」幸福讚	適用年級	中年級
				教學節數	3 節

分段能力指標

語文

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

綜合

1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

社會

6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。

家政教育

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

資訊教育

4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

4-3-4 能認識網路資料的安全防護。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

教學目標

一、能識家庭暴力的真正意涵。

二、能辨別家庭暴力的範疇。

三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人

統整相關領域

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

七大議題

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《「暴力」終結者》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼是家庭暴力？ ➤ 定義上的解釋是什麼？ ➤ 包含哪些人、事、物？ 	15'	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義</p>		<p>發表 上課參與度</p>	<p>語文 3-2-1-1 2-2-2-2 3-2-4-4 6-2-7-4</p>
<p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 防止家庭暴力（16：59）</p>	20'	<p>提醒學生專心觀賞</p>	<p>相關影片 (補充資料)</p>	<p>影片欣賞</p>	<p>資訊教育 4-3-3 4-3-4 4-3-5 4-3-6</p>
<p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ ➤ 片中對家庭暴力是如何處理的？ ➤ 在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免 	15'	<p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>		<p>討論 發表 上課參與度</p>	<p>社會 6-2-2 家政教育 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5 人權教育</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合平與尊重。	10'	讓學生知道防止家庭暴力的重要		聆聽	語文 2-3-2-7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p>	5'	<p>老師課前先準備相關影片 學生練習行動劇排練</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p>		<p>發表 上課參與度</p>	<p>語文 3-2-1-1 2-2-2-2 3-2-4-4 6-2-7-4</p>
<p>二、發展活動 (一) 影片欣賞 家庭防制暴力宣導影片區</p>	15'	提醒學生專心觀賞	相關影片 (補充資料)	影片欣賞	<p>資訊教育 4-3-3 4-3-4 4-3-5 4-3-6</p>
<p>(二) 行動劇： ➤ 各組的主題是什麼？ ➤ 他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p>	10'	鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞	行動劇排練	觀看行動劇表演	<p>人權教育 1-2-1 1-2-2 綜合</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 當事情發生在你身上時，你會如何處理？ ➤ 你可以尋求哪些資源協助？ ➤ 法律對於家暴是否有所規範的法條？ ➤ 如果你知道同學遇到這種事情，你會譚麼幫忙他？ ➤ 想一想，如果你是，應該怎麼做會比較好？ 		鼓勵學生思考，並專心參與行動劇演出及欣賞		欣賞 行動劇表演 討論發表 上課參與度	社會 6-2-2 家政教育 4-2-2 4-2-3 4-2-4 4-2-5
<p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p>	10'	讓學生知道家庭暴力對人造成的傷害，及免和處理。	學習單	聆聽	語文 3-2-1-1 2-2-2-2 3-2-4-4
<p>* 學習單 填寫學習單</p>	20'				語文 6-2-7-4

防止家庭暴力 ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
家庭暴力防治法	http://www.tapdv.tw/sec_04.html
衛生福利部	http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/
防止家庭暴力（16：59）	https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY
家庭防制暴力宣導影片區	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-11.html

《什麼是家庭暴力》資料來源：[家庭暴力防治網](#)

什麼是家庭暴力？依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。

家庭暴力防治法為了保障家庭成員的安全，明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。根據家暴法第三條所列，包括：

1. 配偶或前配偶。（如：夫、妻；前夫、前妻）
2. 現有或曾有事實上之夫妻關係、家長家屬或家屬間關係者。（如：未婚同居情侶關係、繼父母、同居人子女等）

條文中的「事實上之夫妻關係」，是指雙方並無結婚，但有同居或共同生活的事實。值得注意的是，若雙方為同性戀者，亦屬於保護範圍。認定時可以參考以下的指標：

- (1) 共同生活時間之長短及其動機；
- (2) 共同生活費多寡及其負擔；
- (3) 性生活之次數及其頻繁之程度；
- (4) 有無共同子女；
- (5) 彼此間之互動關係及其他足以認定一般夫妻生活之事實。

另外，條文中家長、家屬或家屬間關係者，係指以永久共同生活為目的同居一家的人，除家長外均為家屬。

3. 現為或曾為直系血親或直系姻親。（如：父母、祖父母、公婆、岳父母、養父母、孫子女等）
4. 現為或曾為四親等以內之旁系血親或旁係姻親。（如：兄弟姊妹、伯、叔、姑、舅、姨、堂兄弟姊妹、表兄弟姊妹、姑丈、伯母、堂兄弟妻、堂姊妹夫、表兄弟妻、表姊妹夫等）

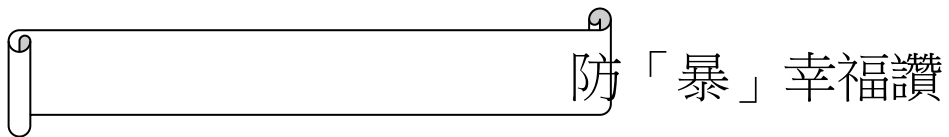
資料來源：

林美薰、丁雁琪、劉美淑、江季璇（2004）。家庭暴力防治工作人員服務手冊。台北：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會。

《認識家庭暴力》<http://cmh.org.nz/DomesticViolence.aspx>

家庭暴力不單指虐妻，更包括虐夫、虐兒、虐老等現象。家庭暴力包括：

1. 身體暴力：包括鞭、毆、捶、踢、推、拉、甩、扯、擱、抓、咬、敲、捏、扭肢體、揪髮、扼喉、或使用器械，以攻擊及傷害受害人。
2. 精神暴力：以言詞、語調施以脅迫、恐嚇、侮辱、謾罵、吼叫、嘲弄、諷刺、騷擾受害人；毀損器物、威脅殺害被害人或子女、揚言使用暴力等，以企圖控制受害人。竊聽、跟蹤、監視、禁制或剝奪物質、經濟、社交活動，以試圖操縱，令對方蒙受精神的痛苦。
3. 性暴力：強迫或誘騙進行性行為、觸摸私穩處或逼迫觀看色情影片或圖片、強制墮胎等。



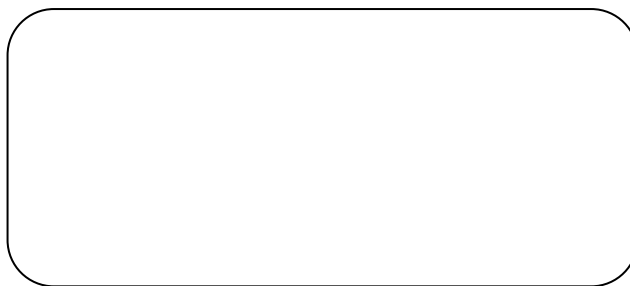
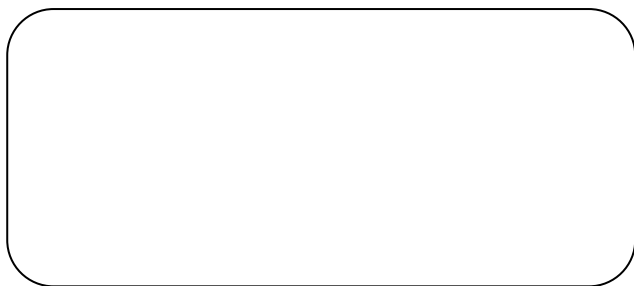
防「暴」幸福讚

➤ 家庭暴力的範圍包括哪些人？

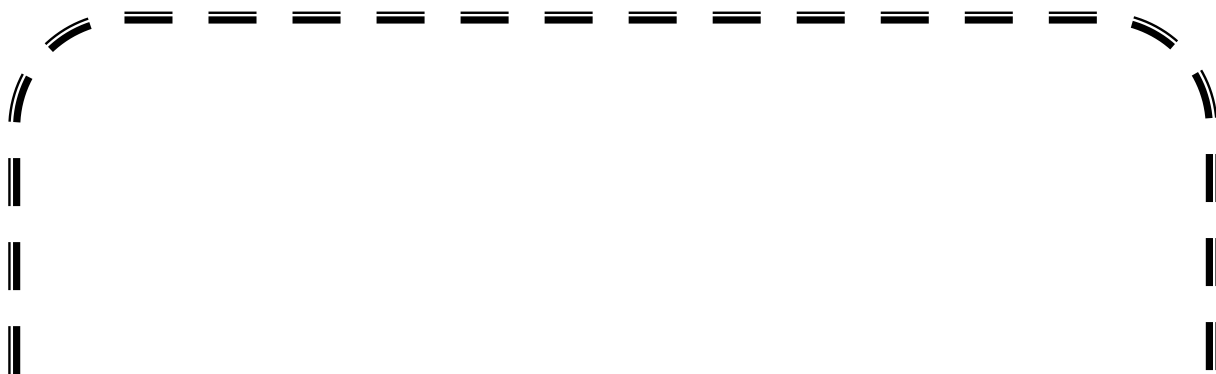
➤ 在兩部影片中你的心得是什麼？

防止家庭暴力

其他宣導影片



➤ 尋找一篇有關家庭暴力的報導，或是身旁曾發生有關家庭暴力的事情，將它紀錄下來(可剪貼)。

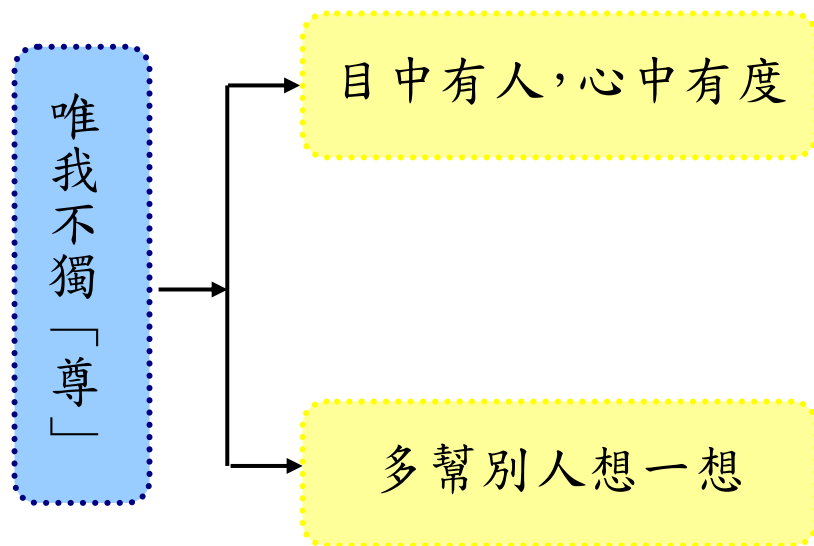


唯我不獨「尊」

壹、設計理念

每個人生而不同，都有屬於自己的特色和價值，尊重是真心誠意的行為，它代表著一種同理心，因此我們應該要尊重身邊的每一個人，但尊重別人並非一味的學習別人，而是要能接納別人的缺點、欣賞別人的優點，進而與大家和諧的相處；再者，尊重自己也是很重要的喔！因為每個人都是獨一無二的，要尊重自己才能接納自己，要瞭解自己才能找出自己的特長，期望每一個孩子都能肯定自己，作真正的自己，盡力的為自己也為別人付出。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	品德教育	單元名稱	唯我不獨「尊」	適用年級	中年級
				教學節數	2 節

分段能力指標

語文

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。

3-2-4-3 能報告解決問題的方法。

5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。

6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。

社會

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

資訊教育

2-2-3 能正確使用儲存設備。

4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。

4-3-4 能認識網路資料的安全防護。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

教學目標

- 一、 能認識尊重的真正意涵。
- 二、 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。

統整相關領域

語文 社會 人權教育 資訊教育

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

七大議題

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《目中有人，心中有度》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 尊重篇・心中有別人（16：17）</p> <p>一、引起動機 想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 什麼是尊重？ ➤ 字典上的解釋是什麼？ ➤ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊重篇・心中有別人（16：17） ➤ 史丹佛大學的故事 <p>(三) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 認真幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ ➤ 被人加嘲笑你有什麼感覺？ ➤ 有遇過不被尊重的事情嗎？ 	<p>2'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中的尊重</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片（補充資料）</p>	<p>發表</p> <p>上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論</p> <p>發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>語文</p> <p>3-2-1-1</p> <p>2-2-2-2</p> <p>3-2-4-4</p> <p>3-2-3-5</p> <p>3-2-4</p> <p>社會</p> <p>6-2-4</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-2</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-1</p> <p>資訊教育</p> <p>2-2-3</p> <p>4-3-3</p> <p>4-3-4</p> <p>4-3-5</p> <p>4-3-6</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。</p> <p><第一節結束></p>	3'	讓學生知道尊重的重要		聆聽	語文 2-2-2-2

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>《多幫別人想一想》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 青春 orz・尊重（20）</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是尊重。 但在生活中，經常出現每個人意見不同的時候，上完上節課之後，你有麼改變嗎？</p> <p>二、發展活動 （一）影片欣賞 青春 orz・尊重（20）</p> <p>（三）討論： ➤ 請問副班長佳貞是個什麼樣的人？ ➤ 大家對於他的態度如何？ ➤ 看完本片，你有什麼想法呢？應該如何對待別人矚尊重的做法呢？</p>	<p>2’</p> <p>20’</p> <p>3’</p>	<p>老師課前先準備相關影片</p> <p>引導學生說出認知中兩者的不同</p> <p>提醒學生專心觀賞</p> <p>鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論</p>	<p>相關影片 （補充資料）</p>	<p>發表 上課參與度</p> <p>影片欣賞</p> <p>討論發表 上課參與度</p>	<p>語文 3-2-1-1 2-2-2-2 3-2-4-4 3-2-3-5 3-2-4</p> <p>社會 6-2-4 人權教育 1-2-1 1-2-2 1-2-5 2-2-1 資訊教育 2-2-3 4-3-3 4-3-4 4-3-5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(三)想一想哪些是和尊重有關的成語？說說看</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 尊師重道 ➤ 德高望重 ➤ 舉案齊眉 ➤ 敬老尊賢 ➤ 安老懷少 ➤ 敬賢愛士 ➤ 束身自重 ➤ ... 	15'	鼓勵學生思考，並踴躍發表，也可分組討論		討論發表 上課參與 度	語文 5-2-8-2 3-2-4-3 3-2-4
<p>三、綜合活動</p> <p>讓學生運用國語相關課程，除了從影片學習之外，還從和尊重相關的成語學習古人與現代人都需要相互尊重的道理。</p> <p>* 學習單 填寫學習單</p> <p><第二節結束></p>	1'	讓學生知道如何接納他人不同的意見	學習單	聆聽	語文 2-2-2-2 語文 6-2-7-4

品德教育(尊重) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
新北市品德教育資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
青春 orz · 尊重 (7 : 22)	https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMbO1mWE
尊重篇 · 心中有別人 (16 : 17)	http://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13020

《與尊重有關的成語》

尊賢愛物	<p>【尊賢愛物】成語解釋：尊敬賢才，愛護人民，指尊重知識，愛護人才</p> <p>【尊賢愛物】成語出處：《晉書·皇甫謐傳》：“蚕而後衣，耕而後食，先人後己，尊賢愛物，南土人士咸崇敬之。”</p>
高官尊爵	<p>【高官尊爵】成語解釋：顯貴的官職和爵位。</p> <p>【高官尊爵】成語出處：《莊子·讓王》：“今世之人居高官尊爵者，皆重失之。”</p>
師道尊嚴	<p>【師道尊嚴】成語解釋：本指老師受到尊敬，他所傳授的道理、知識、技能才能得到尊重。後多指為師之道尊貴、莊嚴。</p> <p>【師道尊嚴】成語出處：《禮記·學記》：“凡学之道，嚴師為難。師嚴然後道尊，道尊然後民知敬学。”</p>
識才尊賢	<p>【識才尊賢】成語解釋：能是別並尊重有才能的人。</p> <p>【識才尊賢】成語出處：明·李贄《焚書·復麻城人書》：“以此見真正高陽酒徒之能人下士，識才尊賢又如此。”</p>
尊賢愛才	<p>【尊賢愛才】成語解釋：尊重和愛護有道德和才能的人</p> <p>【尊賢愛才】成語出處：清·吳敬梓《儒林外史》第31回：“你這位貴老師總不是什麼尊賢愛才，不過想人拜門生，受些禮物。”</p>

尊年尚齒	<p>【尊年尚齒】成語解釋：年：年齡。尚：崇尚。齒：歲數。指尊重老年人。</p> <p>【尊年尚齒】成語出處：唐·令狐德棻等《周書·武帝上》：“尊年尚齒，列代弘規，序舊酬勞，哲王明范。”</p>
尊賢使能	<p>【尊賢使能】成語解釋：尊重並使用有道德，有才能的人。</p> <p>【尊賢使能】成語出處：《孟子·公孫丑上》：“孟子曰：‘尊賢使能，俊杰在位，則天下之士皆悅而願立於其朝矣。’”</p>
德隆望尊	<p>【德隆望尊】成語解釋：猶言德高望重。同“德隆望重”。</p> <p>【德隆望尊】成語出處：明·宋濂《送東陽馬生序》：“先達德隆望尊，門人弟子填其室，未嘗稍降辭色。”</p>
尊己卑人	<p>【尊己卑人】成語解釋：抬高自己，蔑視他人。形容自尊自大。</p> <p>【尊己卑人】成語出處：柯劭忞《清史稿》卷四三九：“中國地處遠東，又為數千年文化之古國，不免挾尊己卑人之見，未償取世界列國之變遷而比較之。”</p>
相互尊重	<p>【相互尊重】成語解釋：尊重：敬重，重視。指互相重視</p>
妄自尊大	<p>【妄自尊大】成語解釋：過高地看待自己。形容狂妄自大，不把別人放眼裡。</p> <p>【妄自尊大】成語出處：《後漢書·馬援傳》：“子陽井底蛙耳，而妄自尊大，不如專意東方。”</p>

《史丹佛大學的故事》

一對老夫婦，女的穿著一套褪色的條紋棉布衣服，而她的丈夫則是穿著布製的便宜西裝，也沒有事先約好，就直接去拜訪哈佛的校長。校長的祕書在片刻間就斷定這兩個鄉下老土根本不可能與哈佛有業務來往。先生輕聲的說：「我們要見校長。」祕書很不禮貌的說：「他整天都很忙。」女士回答說：「沒關係，我們可以等。」過了幾個鐘頭，祕書一直不理他們，希望他們知難而退，自己走開。

他們一直等在那裡。祕書終於決定通知校長「也許他們跟您講幾句話就會走開。」校長不耐煩的同意了。校長很有尊嚴而且心不甘情不願的面對這對夫婦。女士告訴他：「我們有一個兒子曾經在哈佛讀過一年，他很喜歡哈佛、他在哈佛的生活很快樂。但是去年，他出了意外而死亡。我丈夫和我想要在校園裡為他立一個紀念物。」

校長並沒有被感動，反而覺得很可笑，粗聲地說：「夫人我們不能為每一位曾讀過哈佛而死亡的人建立雕像的。如果我們這樣，我們的校園看起來會像墓園一樣。」女士很快的說：「不是，我們不是要豎立一座雕像，我們想要捐一棟大樓給哈佛。」

校長仔細的看了一下條紋的棉布衣服及粗布的便宜西裝，然後吐一口氣說：「你們知不知道建一棟大樓要花多少錢嗎？我們學校的建築物超過七百五十萬元。」

這時，這位女士沈默不講話了。校長很高興，總算可以把他們打發了。只見這位女士轉向她丈夫說：「只要七百五十萬就可以建一座大樓？那我們為什麼不建一座大學來紀念我們的兒子？」她的丈夫點頭同意。而哈佛的校長覺得很混淆和困惑。

就這樣，史丹佛先生夫人離開了哈佛，到了加州，成立了史丹佛大學來紀念他們的兒子。

備註：

1. 哈佛大學：是美國最著名與古老的高等學府之一，在世界各大報刊以及研究機構提供的排行榜上，哈佛大學的排名經常是世界第一。哈佛大學無論是在美國還是全世界都有重要影響力，也是競爭最激烈的大學之一。
2. 史丹佛大學：美國人士李蘭·史丹佛先生(創校人 Leland Stanford 為鐵路大王「四巨頭」之一，為舊金山鉅富)，為紀念其獨子因傷寒不幸早逝而投資興學，於土地富庶、風景優美的帕洛阿圖市，並與美國東部的哈佛大學並稱，同為美國東西兩岸的學術重鎮。美國諺語：《東部有哈佛、西部有史丹佛》，可見史丹佛大學是與哈佛大學齊名的優秀大學。

唯我不獨「尊」

- 你是否曾經有過和同學或家人意見不合的情形？當時的你如何解決的？

- 你認為你有做到「尊重」嗎？如果沒有，想想看你應該如何做才不失尊重。

- 在兩部影片中你的心得是什麼？

青春 orz • 尊重

心中有別人

- 你能寫出幾個跟尊重有關的成語(把它們記錄下來)。

「家庭教育」教學活動設計

主題	居家安全小專家	適用 年級	四年級	教學節 數	共 3 節
能力指標	【綜合活動】 4-1-1 觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。			教學準備	
	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活幻境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。			<ul style="list-style-type: none"> · 常見家中意外傷害的剪報。 · 剪刀數把。 	
教學重點					
1. 居家安全檢查。 2. 事故傷害的處理方法。					
學習目標					

1. 認識家庭潛在危機的預防方法。
2. 了解家庭潛在危機的處理方法。
3. 認識燒燙傷的處理方法。

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【活動一】安全專家</p> <p>(三)快問快答： 教師請數位同學到臺前，由教師提出問題，讓兒童判斷情境中各是使用眼耳鼻口手中哪一種五官來發現危險，進行快問快答活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦斯漏氣—用「鼻子」聞。 2. 電線走火—用「眼睛」、「耳朵」、「鼻子」發覺。 3. 接到陌生人電話—用「耳朵」聽電話。 4. 浴缸中的溫度—先用「眼睛」觀察，再用「手」輕觸測量。 5. 廚房傳來奇怪味道用「鼻子」聞。 <p>(二)教師請兒童分組討論家庭中容易發生的危險事故及預防方法。</p> <p>(三)請各組分別上臺報告討論結果。</p> <p>(四)舉例說明家中各場所的安全注意守則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 廚房：兒童不應在沒有大人的情況下使用瓦斯爐、刀具等。告訴兒童廚房是危險的地方，可能發生灼燙傷及火災等意外事故。 2. 兒童房：玩具物品應物規原處，以免造成危險。 3. 餐廳：勿追逐嬉戲，出入要特別小心。 4. 浴室：勿用力撐壓洗臉盆，以免爆裂。洗澡時，先放冷水再放熱水。 <p>(五)教師歸納：預防重於治療，如何預防比事後的補救更為重要。</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>		<p>活動參與</p> <p>態度評定</p>
<p>【活動二】我知道怎麼做</p> <p>(六)教師請兒童發表自己或家人在家中受傷的經驗。教師可提供報紙上的資料，例如：兒童玩窗簾的拉繩，不小心勾住脖子，造成腦部缺氧，變成植物人；玩打火機不慎引起火災等真實案件，讓兒</p>	15'	剪報	活動參與

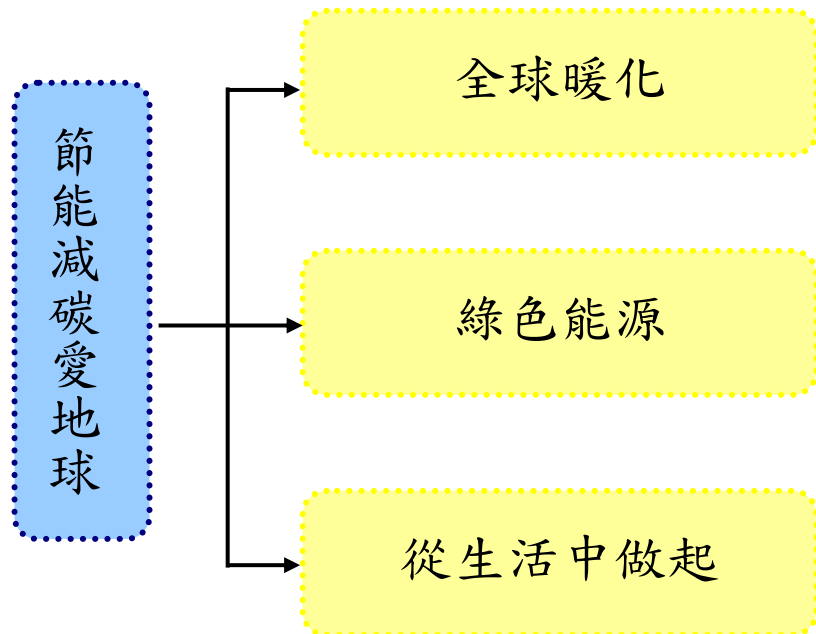
節能減碳 愛地球

壹、設計理念

近幾年來，台灣天氣變得異常，全球暖化現象也日益嚴重，而溫室效應的主要元兇來自於人為活動中排放了大量的二氧化碳所導致。

政府提倡「節能減碳」，希望能為我們的地球真正盡一份心力。只要你我隨手的一個簡單動作，就能為地球減少一份負擔，挽救日益惡化的全球氣候。透過此課程設計，盼能提升學生的環保意識，孩子們可以自身行動來實踐環保、愛地球的美好口號，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	環境教育	單元名稱	節能減碳愛地球	適用年級	中年級
				教學節數	3 節

分段能力指標

社會

1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

綜合活動

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

健康與體育

7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。

7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。

7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

環境教育

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

教學目標

- 一、能了解全球暖化所造成的問題。
- 二、能知道目前已被使用的綠色能源。
- 三、能認識環保標章。
- 四、能選用環保標章產品。
- 五、能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。
- 六、能欣賞及接納他人的分享與建議。

統整相關領域

社會

綜合活動

健康與體育

環境教育

教學活動

教學
時間

指導要點

教學資源

評量
方式

七大議題

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 請學生事先蒐集有關環境汙染之圖片</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請分享你們曾遇到過環境遭受汙染的經驗？ 2.小朋友，說說看你認為各類汙染可能是什麼原因造成？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「全球暖化」的主題，並知道環境遭受汙染後所引發的全球性議題。</p>	10'	以學生能明瞭的內容談論環境遭受汙染所引發的全球性議題。		口頭發表 上課參與度	環境教育 2-2-2 5-2-2
<p>二、發展活動 (一)認識全球暖化 人類工業化後大量燃燒煤和石油等化石燃料，排放大量二氧化碳；大氣中溫室氣體的濃度增加，導致太陽熱能囤積在大氣層中，加劇溫室效應，令地球溫度持續上升，形成全球暖化現象。 溫室氣體是改變全球氣候</p>	20'			上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(二)人類活動 vs.全球暖化</p> <p>1.請學生拿出事先蒐集的環境污染圖片，並說明造成污染的原因。</p> <p>2.請學生將圖片加以分類，如：空氣污染、水污染、噪音污染等。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)全球暖化的成因和人類活動脫不了干係。舉凡汽車的化石燃料、使用燃煤發電的發電廠、森林過度砍伐、農地的流失等，都是大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源。</p> <p>(2)人為因素所造成的環境污染(尤其是空氣污染)而引發全球暖化問題，已經導致一連串全球氣候異常連鎖反應，並且對地球生態造成嚴重的威脅。</p>		<p>歸納學生圖片，說明大量溫室氣體及二氧化碳的排放來源與人類活動有極密切關係。</p>	<p>實物投影機 單槍</p>	<p>口頭發表 上課參與度</p>	<p>環境教育 1-2-4 5-2-2</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1.指導學生回家完成學習單①前半部。</p> <p>2.於下次上課前，蒐集運用太</p>	10'		<p>實物投影機 單槍 學習單①</p>	<p>上課參與度 作業練習</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 請學生事先蒐集關於運用<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>之資料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.猜猜看，節省 1 公升汽油，可以減少幾公斤二氧化碳的產生？(A:約 2.26kg) 2.猜猜看，隨手拔下電視插頭，每年可以省下 80.3 度的電力，也省下了多少電費呢？(A:約 185 元) 3.猜猜看，太陽照耀地球 1 小時的能量，相當於人類消耗幾天的能量總和？(365 天) <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「綠色能源」的主題，並倡導節省能源的觀念。</p>	7'			口頭發表 上課參與度	環境教育 2-2-2
<p>二、發展活動</p> <p>(一)非再生能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示圖片並說明：眾多能源中，「石油」屬不可回收再利用之能源，但卻廣泛 	25'	目前的能源的主要來源是石油，但石	各類能源利用圖片單槍	口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>(4)日常生活用品 塑膠用品、人造纖維、塗料、墨水、玩具等</p> <p>(5)石油副產品 洗衣粉、清潔劑、去漬油等</p> <p>2.請學生發表除了石油此一能源的運用外，還有哪些能源可被運用？</p> <p>(二)再生能源</p> <p>3.請學生利用預先蒐集有關能源的資料，分組討論<u>太陽能</u>、<u>水力</u>、<u>風力</u>被運用的例子及優缺點。</p> <p>4.各組派一人分享討論結果。</p> <p>5.教師歸納：</p> <p>(1)太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。</p> <p>(2)上述能源的優缺點。</p> <p>(3)以零污染性的能源取代會產生溫室氣體的燃料(如石油)，做到節能減碳。</p>		<p>*綠色能源使用的效能有限，尚未能普遍使用。</p> <p>*學生蒐集的資料可張貼於公布欄。</p>	<p>補充資料</p>	<p>分組討論 上課參與度</p>	
<p>三、綜合活動</p>	<p>8'</p>	<p>指導學生調</p>	<p>學習單①</p>	<p>作業練習</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>準備活動： 請學生事先調查家中省水節電的方法，並記錄於學習單②。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.請學生發表家中省水節電的方法。(學習單②) (二)教師歸納： 1.二氧化碳是重要的人為溫室氣體，若人類未能有效管控溫室氣體的排放，將使全球氣溫升高，導致海平面上升、海岸線消退、冰河消逝，而水資源及森林面積變少、農作物欠收等，也都將嚴重影響人類生存。 2.各種省水節電的方法，不但能節省能源，更可以減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。</p> <p>二、發展活動 (一)校園節能 1.請學生發表在學校內可執</p>	8'		學習單②	口頭發表 上課參與度	環境教育 1-2-4
	22'			口頭發表 上課參與度	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>*節電：下課及午餐時間關閉電燈、插頭使用完隨時拔起、電源不用時隨手關閉…。</p>					
<p>(二)低碳生活</p> <p>1.介紹各種減碳的方法：</p> <p>(1)垃圾分三類 (資源回收、廚餘、一般垃圾)</p> <p>(2)綠色消費&環保標章 ppt</p> <p>(3)響應「停等熄火」運動 上網至 http://car.3cc.cc/</p> <p>(4)響應「禁用免洗餐具」運動</p> <p>2.教師歸納：節能減碳要從日常生活中做起並養成習慣。以自身行動來實踐環保，進而影響周遭親朋好友一同參與，讓保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣！</p>		<p>透過 ppt 及網站介紹，強化低碳生活的重要性。</p>	<p>電腦 單槍 綠色消費 ppt</p>	<p>上課參與度</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.指導學生完成學習單②後半部。</p>	10'			作業練習	

節能減碳愛地球課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源
1	你的公共電視	http://www.pts.org.tw/php/mealc/main.php?XMAENO=1201
2	環保署 --- 綠色生活資訊網	http://greenliving.epa.gov.tw/GreenLife/green-life/file_download.aspx#a
3	新北市政府環保局	https://www.epd.ntpc.gov.tw/Article?catID=450
4	綠色消費&環保標章 ppt	由「環保署---綠色生活資訊網」下載，並改編

補充資料

◎ 能源：

日常生活中所有的事物都應被稱為『能源』。可分為「可再生能源」與「非再生能源」。

(一)非再生能源：非再生能源即為不可再生，正確來說，是短期間無法再生。其中包括了煤、石油和天然氣。從十七世紀以來，煤礦在工業上已經被利用來代替人力的動力來源。隨著時代進步，消耗的能源已到接近底限的狀態了。

(二)可再生能源：再生能源的定義是可以取之不盡用之不竭的能源。例如太陽能、水力能、風力能、地熱能等能源。在本世紀發生的能源危機以及溫室效應的影響下，舊的能源方式急需改變。

◎ 綠色能源：

(一)廣義：不會造成環境污染的能源就算是所謂的綠色能源。但這些能源開發的共同特點乃效率普遍不高。

(二)狹義：太陽能、水能、風能等這些能源消耗之後可以恢復補充，很少產生污染。像這樣可再生的能源，我們稱為綠色能源。

◎ 各種能源的優缺點：

	優點	缺點
太陽能	1.太陽能是到處都有的，不需要運輸。 2.太陽能是一種清潔的能源。 3.太陽能的系統又稱作「無變量的能源系統」。 4.太陽能安全可靠	1.太陽能的利用裝置必須具有相當大的面積。 2.太陽能受氣候、晝夜的影響。
風力能	1.風力隨處可取，是免錢的乾淨能源，啟動它不需加任何額外的動力。 2.利用風能不會有任何的廢棄物以及溫室氣體的產生。 3.偏遠地區可以靠風力機自產電力，可	1.風是無法預測的，在一年裡都會有好幾天是無風的天氣。 2.風力機的設置大多是沿海地帶，設置的成本和地價都是一種考量。 3.風力機轉動時，可能將飛經的鳥類殺

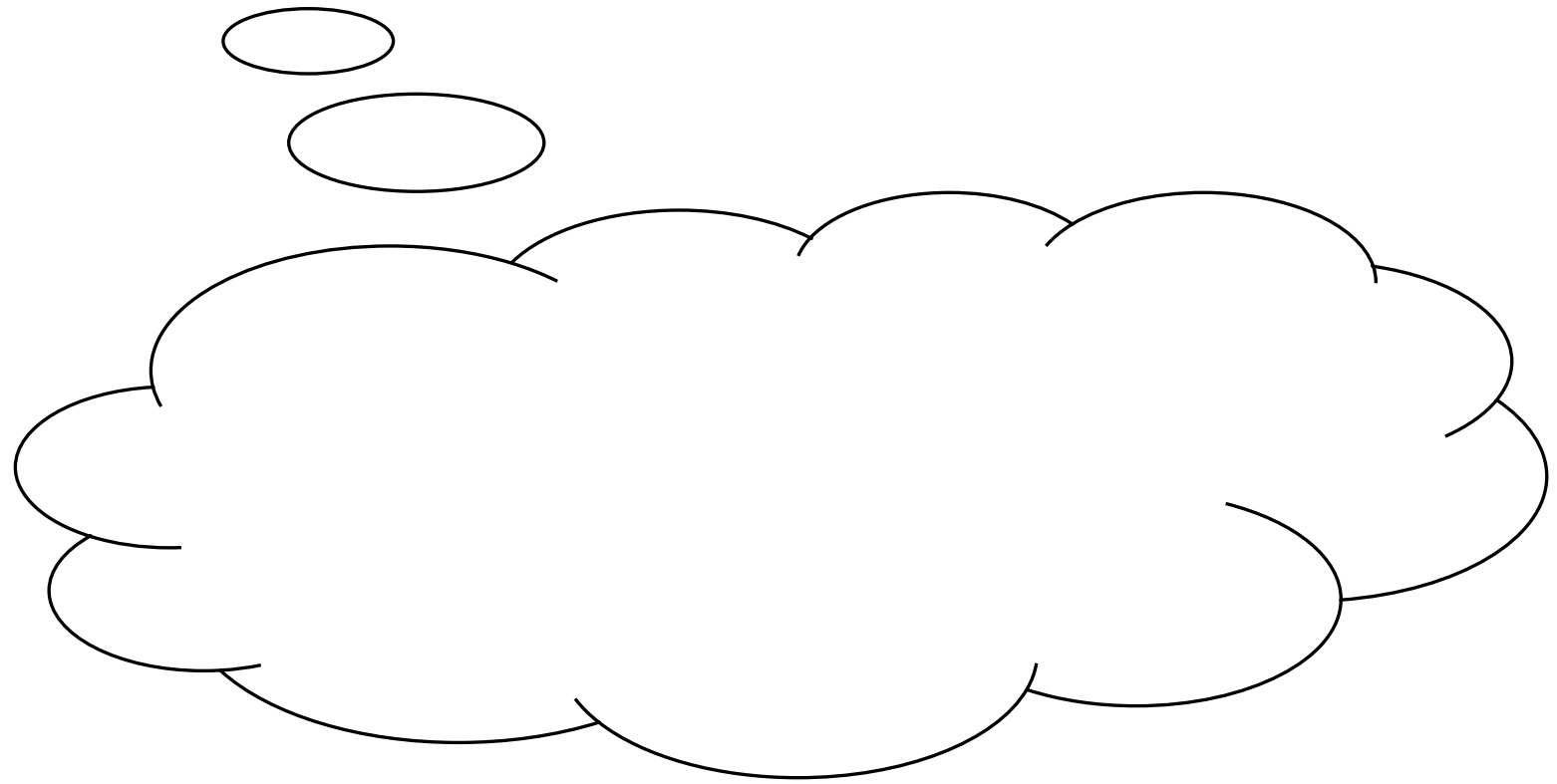
	<p>節省運輸電的成本。</p> <p>4.風力機除了可以發電外，也可以作為觀光的焦點勝地。</p>	<p>死，撞壞葉片。</p> <p>4.轉動中的風力機會產生大量噪音，且無論白天或晚上皆是如此。</p> <p>5.風力機轉動時會影響附近地區的收訊。</p>
水力能	<p>1.只要發電機架設完全，所產生的能源都是取之不盡的。</p> <p>2.利用水資源發電不會有任何的污染物產生。</p> <p>3.生產的能源可穩定的預期，不會有間斷的情形。</p> <p>4.利用水資源發電不需要有太大的成本或是維修成本。</p> <p>5.水資源比較起風力能或是太陽能，其穩定性皆比前兩者高。</p>	<p>1.建造水壩需要有大規模的適合土地，且架設成本高昂，還有泥沙淤積的隱憂。</p> <p>2.適合發電的場所不易尋找，且會造成附近生態的衝擊，例如中國的「長江三峽大壩」。</p> <p>3.發電機的葉片設計要有很好的精度，且進風口的設計不易，材料也是一種問題。</p> <p>4.潮汐發電一天之中只有在漲潮和退潮的十幾小時才有較大的發電效率。</p>



節能減碳愛地球 ~ 學習單①

班級：____年____班
姓名：_____
座號：____號

* 請貼上你所蒐集到有關環境汙染的圖片：
(也可畫出來喔！)



* 針對以上圖片，我認為造成汙染的原因可能是：

* 連連看，下列的交通工具中，使用到哪些「能源」：

太陽能

風力

汽油

水力



節能減碳愛地球 ~ 學習單②

班級：_____

姓名：_____

座號：_____

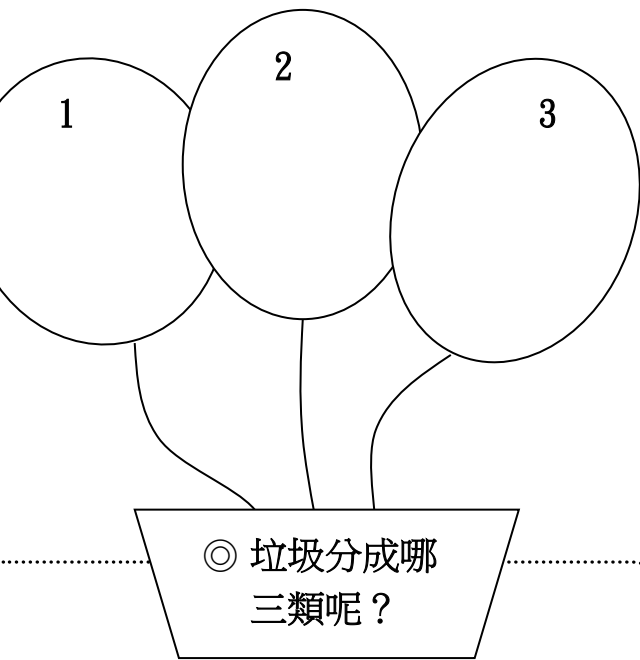
◎你是「省水節電達人」嗎？請分別寫出一種家中省水、節電的妙招。

★省水妙招：

★節電妙招：

Blank dotted box for writing water-saving tips.

Blank dotted box for writing electricity-saving tips.



◎ 請舉例三種自己家裡回收的項目：

(1) _____

(2) _____

(3) _____

◎購物看標章，環境少負擔：



這是 () 標章



這是 () 標章



這是 () 標章



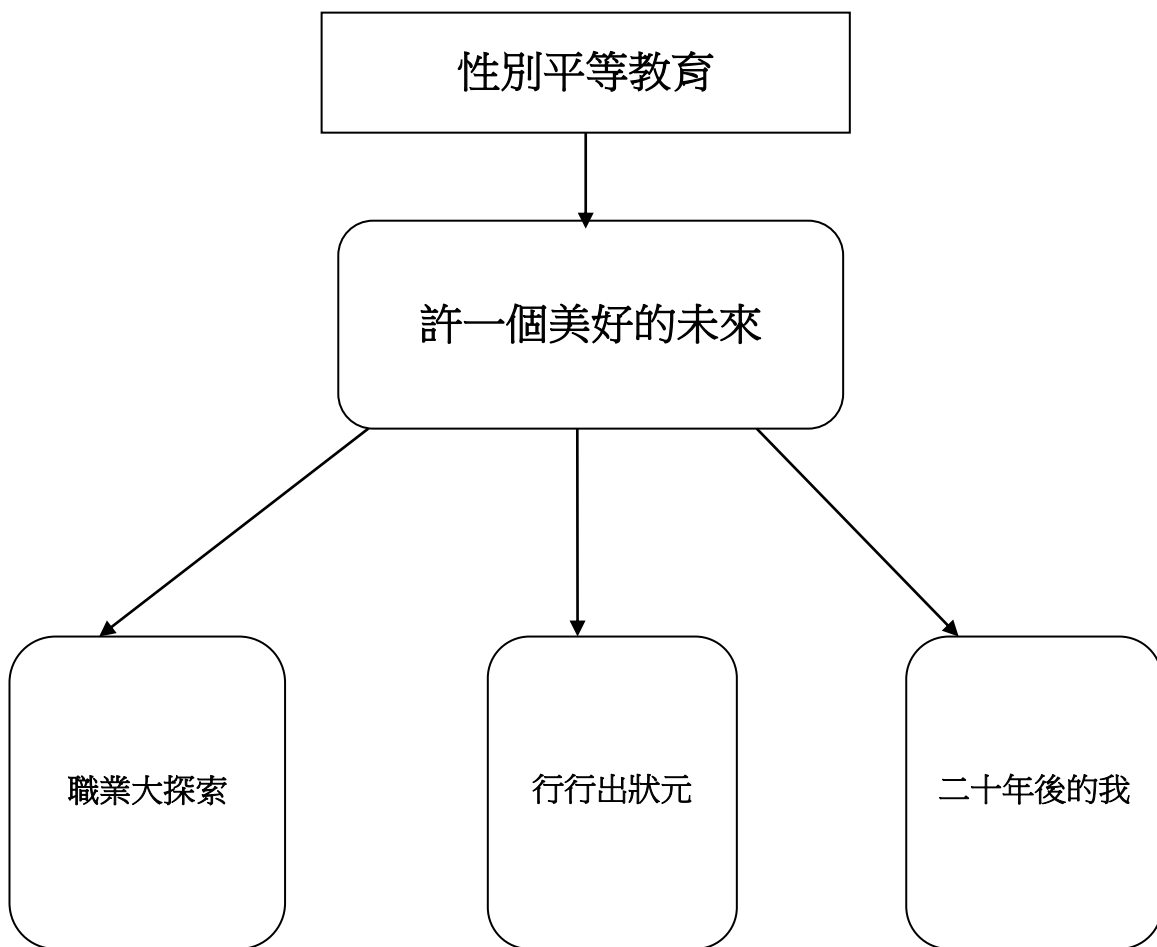
這是 () 標章

許一個美好的未來

壹、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	四年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
<p>語文領域</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>					
教學目標					

<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>					
能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
語文 3-4-4-7	<p>一、分組聯想</p> <p>1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>3.請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>二、觀察及討論：</p> <p>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p>	<p>性平教育 1-4-7 2-2-3</p> <p>生涯發展教育 2-2-3</p>

	<p>3.分析這些代表性人物成功的因素。</p> <p>三、說一說：</p> <p>1.請學生說一說對以下人物的認識： 居理夫人（科學家）、梅克爾（德國總理）、林念慈（尼泊爾推廣布衛生棉，入選 BBC 全球百大女性）、許淑淨（舉重選手）。</p> <p>2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p> <p>3.各組報告。</p> <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <p>1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p> <p>~~~第一節完~~~</p>	<p>的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
<p>能力 指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量 方式</p>	<p>六大 議題</p>

<p>語文 3-4-4-7</p>	<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。 ~~~第二節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 <p>三、觀摩及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ <p>四、歸納重點 ~~~第三節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> <p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p> <p>圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>性平教育 1-4-7 2-2-3 生涯發展教育 2-2-3</p>
-----------------------	---	--	--------------------------	---	--

肆、參考資料

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

活動名稱 ➤ 遠離性侵害

適用年級	中年級	教學時間	120 分鐘	連結領域	綜合活動、社會
設計理念	<p>中年級的孩子對性騷擾和性侵害的觀念仍不太清楚，如果小朋友對這些觀念不能釐清的話，如果當身邊發生性騷擾和性侵害可能也不自知，將會造成終身的傷害，因此本學習活動透過角色扮演讓學童認識性騷擾、性侵害的行為，並學會防治性騷擾、性侵害的方法。讓小朋友隨時保持警覺，遠離性騷擾、性侵害，讓自己能夠平安、健康的成長。也疏導小朋友一個觀念，對於不幸受到性侵害的受害者，我們應鼓勵他、接受他。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識性騷擾、性侵害的意義。 2.了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3.學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4.建立兒童自我保護的觀念及防身能力。	分段能力指標	性別平等教育		
			2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域		
			【綜合活動】 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【社會】 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或傷害權益等)。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係，並知道維護自己的權利。		
教 學 準 備					
教師準備	1.男女生的玩偶或動物布偶。 2.「認識性侵害」的宣傳短片。 3.學習單。	學生準備			

<p>4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。</p>	<p>電腦 電子白板</p>	<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> ●請學童依開頭繼續發展劇情。
<p style="text-align: center;">～ 第一節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。</p>		<p>8'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真觀賞影片。 	
<p>二、主要活動</p> <p>1.老師引導說明：</p> <p>(1) 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ (不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。)</p> <p>(2) 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？ (男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…)</p>		<p>27'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能認真聆聽。 ●能專心聆聽並認真思考。 	

<p>(3) 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？ （沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車上…）</p> <p>(4) 他們可怎樣對你性侵害？ （假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手…）</p> <p>2.以布偶做情境演示如何拒絕性騷擾、性侵害：</p> <p>(1) 同學常說黃色笑話、拿色情圖片讓別人看。</p> <p>(2) 頑皮小男生取笑他人的生殖器。</p> <p>(3) 同學偷看我上廁所。</p> <p>(4) 被叔叔（或熟識的人）毛手毛腳。</p> <p>(5) 被人觸摸隱私觸後，威脅說不可以說出去。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一個情境故事：小美自己一個人在</p>		5'	<ul style="list-style-type: none"> ●能仔細觀看並認真思考。 ●能專心聆聽並認真思考。 	
--	--	----	--	--

<p>(5) 遇到壞人或有人對你毛手毛腳要趕快跑開，跑到人多的地方求救。</p> <p>2.老師說明被性騷擾、性侵害的處理方式：</p> <p>(1) 如你被性騷擾、性侵害，一定要勇於說不，並告訴可信任的大人、師長，請他們幫助你。</p> <p>(2) 對於被性騷擾、性侵害的人，我們也不可以嘲笑他，應該幫助他、關心他，告訴他「這不是你的錯！」。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.老師引導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免讓她再受到傷害。</p> <p>2.指導學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽並認真思考。 ●能確實完成學習 	
---	-----	-----	--	--

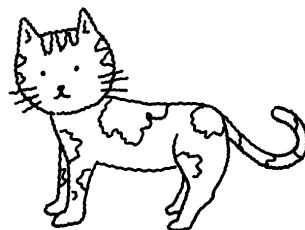


遠離性侵害

年 班 號
姓名

一、小朋友，什麼情形就是性騷擾、性侵害呢？是的請打 ✓：

- 1. 有人偷看我洗澡。
- 2. 和好朋友手牽手去玩。
- 3. 偷拿別人的外套。
- 4. 有人強迫我摸他的生殖器官。
- 5. 同學一直說黃色笑話。
- 6. 偷看別人上廁所。
- 7. 有人亂摸我的身體。
- 8. 玩球時，同學用球打到我的腳。



二、要怎樣避免性侵害？請你在□裡打 ✓：

- 1. 不要一個人單獨在家。
- 2. 可以在附近黑暗的地方遊戲。
- 3. 對於問路的陌生人，可以幫他帶路。
- 4. 被壞人摸時，要趕快想辦法逃離現場。
- 5. 你覺得被摸很不舒服的時候，立刻制止他。
- 6. 相信所有認識的大人。
- 7. 故意將隱私處露給別人看。
- 8. 一個人自己在馬路上遊蕩。

三、對於被性侵害的人，我們應該怎麼做？在□裡打 ✓：



- 1. 請大人協助幫助他，。
- 2. 取笑他，說他是倒楣的人。
- 3. 告訴他「這不是你的錯！」。
- 4. 和他絕交，從此不要理他。
- 5. 關心他，時常和他談心。
- 6. 幫他保守秘密，絕對不告訴任何人。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			
2.我會寫出避免性侵害的方式。			
3.我會寫出幫助被性侵害者的做法。			

暴力防治・防暴應變通

壹、設計理念

有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。

貳、主題架構圖

暴力防治
防暴應變通

尊重你我他

家有霸王

家暴檢測站

參、教學活動設計

主題 名稱	暴力防治	單元 名稱	防暴應變通	適用年級	中年級
				教學節數	三節
分段能力指標					

健康與體育 適用三年級

1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。

健康與體育 適用四年級

1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。

5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。

5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。

6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。

6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。

綜合活動

4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。

性別平等教育

1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。

2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。

3-2-1 學習尊重兩性的行為。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。

教學目標

- 1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。
- 2.辨識不當的身體碰觸。
- 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
- 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。
- 5.了解家庭暴力基本的求助觀念。
- 6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。
- 7.學習面對家庭暴力時的處理方式。
- 8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。

統整相關領域

健康與體育
綜合活動
性別平等教育
人權教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2.同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p>	10'	問題探討		察學生	教育 1-2-1 1-2-3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的</p>	10'			<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	<p>性別平等教育</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>身體和心情都是暴力」所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p> <p>【活動二】家有霸王</p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別</p>	5'	<p>延伸討論</p> <p>歸納說明</p>		<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	<p>3-2-1</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問下列問題，帶領兒童思考與討論：</p> <p>1.如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？</p> <p>2.霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？</p> <p>3.霸王施暴時，委屈、聽從霸王才是尊重他的表現？</p>	10'	延伸討		<p>思考與討論</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	<p>性別平等教育</p> <p>1-2-5</p> <p>2-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-3</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113 的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p> <p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	10'	論 家 暴 討 論			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
	15'	延伸探討			
	5'				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
		歸納說明			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X)</p> <p>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>※家庭暴力是犯法的行為，需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被</p>	20'	家 暴 問 題 釐 清		思 考 與 操 作 觀	性別 平等 教育 1-2-5 2-2-2 3-2-1 人權 教育 1-2-1 1-2-3

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，</p>				<p>察學生</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p> <p style="text-align: center;">~第三節結束~</p>	10'	補充說明		觀察學生 態度評	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
		重點歸納		定	



1 家家有愛，遠離傷害

_____年____班 姓名：_____

一、狀況處理高手

想想看，如果你遇到下列情況時，你會怎麼做？請勾選出適合的答案。

1. 如果在學校，發現同學有暴力行為時，應該怎麼做？

- 裝作沒看見 學起來，自己也來暴力一下
 跑去跟他搶聲 告訴老師

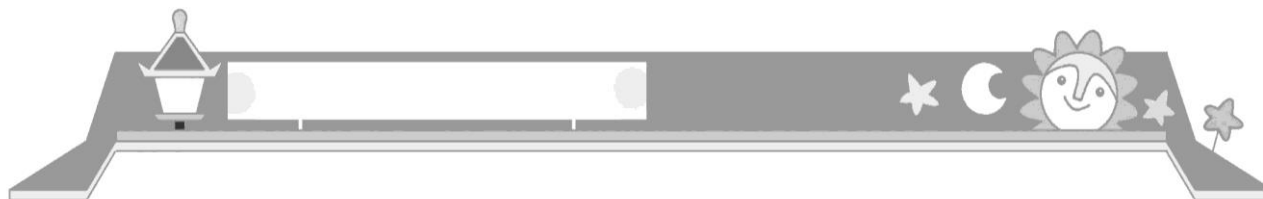
2. 如果發現同學家裡發生家暴事件時，應該怎麼做？

- 告訴其他同學不要跟他一起玩 對他不理不睬，離他遠一點
 告訴老師，請老師幫助他 安慰他、幫助他、鼓勵他

3. 如果是自己家中發生暴力事件時，應該怎麼做？

- 要小心隱瞞，不要讓別人知道了 告訴學校的老師
 告訴自己信任的大人 撥打婦幼保護專線

二、家暴觀念黑白配



下列是李伯伯跟小明的對話，請你想想看，誰的觀念有誤？為什麼？

李伯伯：鄰居家的王老闆又在打老婆跟小孩了……。

小明：難道就這樣當作不知道嗎？

李伯伯：那是他們的家務事，我們管不著。

小明：為什麼？

李伯伯：會發生家暴事件，一定是家裡有人做錯事，所以本來就該打。

◎ 誰表達的觀念有誤？_____

為什麼？_____



我要我的快樂童年

_____年____班 姓名：_____

一、要抱抱，不要暴暴！

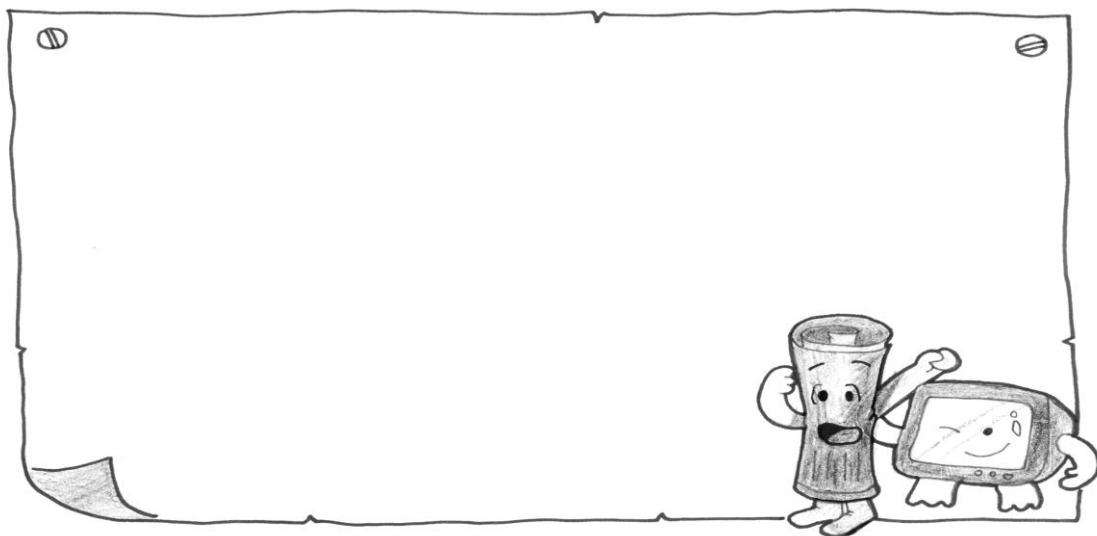
關於家庭暴力，下列敘述何者正確？

- 1. 家裡發生家庭暴力，很丟臉，我絕不能說出去。
- 2. 使用暴力是不尊重他人的表現。
- 3. 一定是我做錯事，才會害媽媽被爸爸打。
- 4. 爸爸媽媽賺錢供我們讀書，所以常常嚴重挨打是應該的。
- 5. 鄰居的林媽媽常常被打得鼻青臉腫，林弟弟也是。為免麻煩，最好當作不知道。
- 6. 同學之間要互相尊重，家人也是。因此，使用暴力來傷害家人是不被允許的。
- 7. 除了不使用暴力，還要懂得怎麼保護自己、保護別人。



二、家暴，STOP！

想想看，如果家裡發生暴力事件，你會做些什麼措施來保護自己呢？

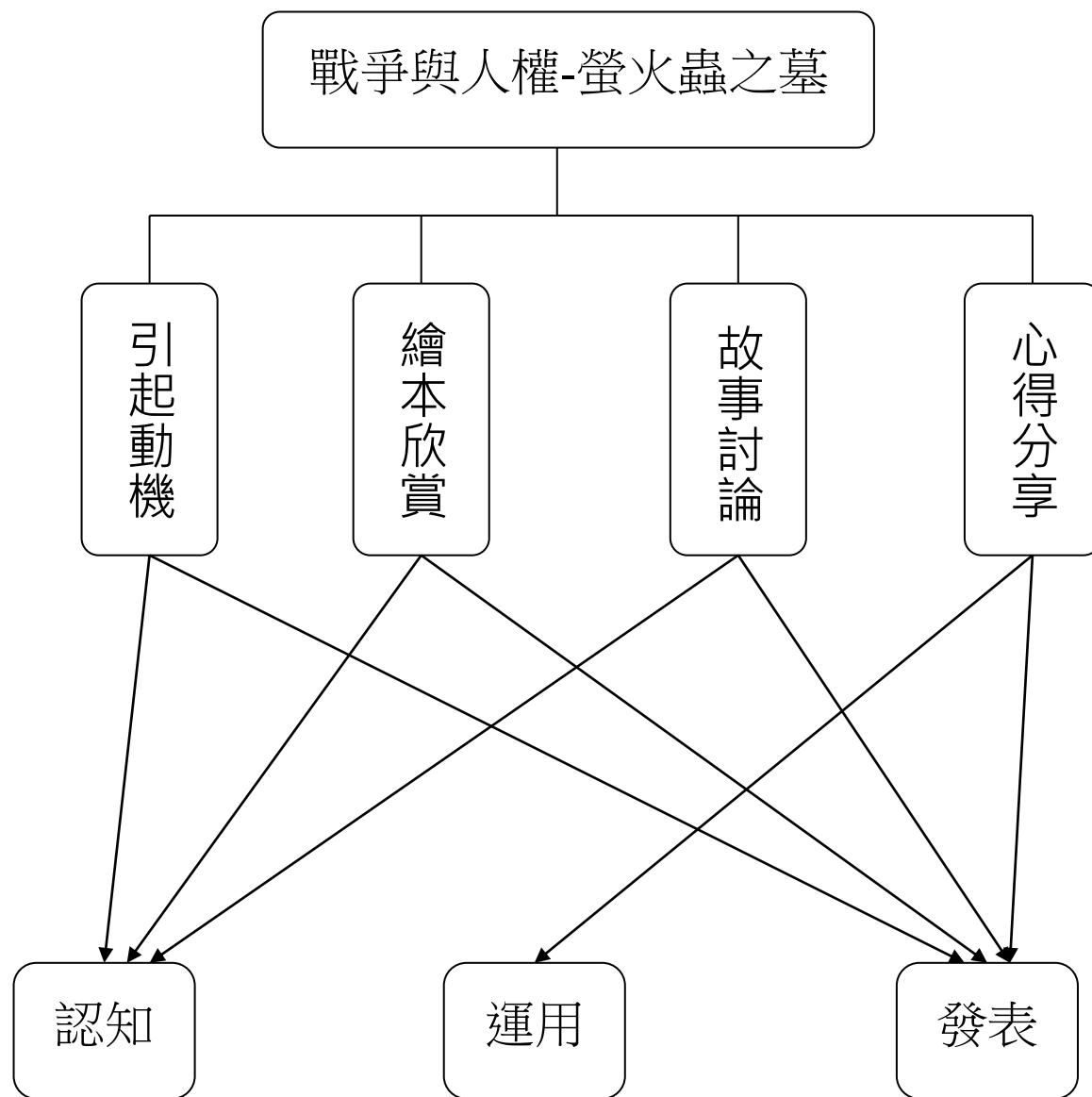


戰爭與人權-螢火蟲之墓

壹 設計理念

本活動引導兒童認識基本人權，並藉由影片觀賞，了解人權的價值與重要性，透過發表及分享，深入探討人權在生命中所扮演的不可或缺角色，進而珍惜人權，尊重人權。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題	人權教育	單元	戰爭與人權-螢火蟲	適用年級	中年級
----	------	----	-----------	------	-----

名稱	名稱	之墓	教學節數	4 節
分段能力指標				
社會領域 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。				
語文領域 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。				
自然與生活科技 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。				
教學目標				
七、能說出人權的基本意涵。 八、能說出故事與人權的關聯性。 九、能和同學分享自己的觀感。 十、能夠了解人權的重要性，進而尊重人權。 十一、 能完成學習單。				
統整相關領域				

綜合活動

社會

藝術與人文

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
------	------	------	------	------	------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
<p>課前準備： 蒐集世界各地關於人權的相關新聞或剪報，準備《螢火蟲之墓》的故事繪本。</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一)教師提問：什麼是人權？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →人權是人與生俱來的基本權力和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利。</p> <p>(二)你知道自己權力有哪些嗎？ 由學生自由發表，教師再進行歸納。 →有生存的權力、接受教育的權力、保護自我身體的權力、不同族群維護自身文化的權力…</p> <p>(三)相關新聞討論： 將當今與人權相關的新聞提出討論，由學生自由發表。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>10’</p> <p>15’</p> <p>15’</p>		<p>人權的相關新聞或剪報</p>	<p>口頭評量 能主動發表。</p> <p>態度評量 能認真聽講。</p>	<p>人權教育 2-2-1</p> <p>人權教育 1-2-4</p>

『戰爭與人權-螢火蟲之墓』補充資料

二、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	螢火蟲之墓	https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%90%A4%E7%81%AB%E8%99%AB%E4%B9%8B%E5%A2%93
2	教育部人權教育諮詢暨資源中心	http://hre.pro.edu.tw/

三、故事介紹

二次大戰末，美軍對日本展開猛烈的轟炸，城市陷入一片火海。誠田與節子的家被燒毀，母親也因而身故，兄妹投靠至阿姨家。

兄妹倆在田園、海灘遊蕩，捉螢火蟲玩耍，生活乍看無憂無慮，除了偶爾想到母親。然而戰後物資匱乏，他們不免遭受利用與排擠，先是分開吃飯，再來成天嘮嘮叨叨，最後逼得他們忍無可忍決定搬出。

他們從廢墟找了些生活用具，選擇一座無人的防空洞作為他們的新家，晚上又捉著螢火蟲玩兒，似乎更無拘無束了。在一片螢火蟲的光芒中，誠田憶起小時看過軍艦遊行的盛況.....

翌日清晨，誠田看到節子在做墳墓，才曉得原來節子早知母親的死訊，誠田不禁悲從中來，然而日子還是得過下去。首先面臨的是民生問題，他們向農人乞討，但農人也「泥菩薩過江，自身難保」，不得已，他們開始偷農作物。防空洞終究不比房屋，禁不起風吹雨打，節子身上起了疹子，誠田偷竊的行為亦不幸被抓到了。雖然警察寬宏大量放了他一馬，問題還是沒有解決，他改在空襲時到別人家偷東西，暫時圖得溫飽，節子的病情卻更加惡化。

一日誠田返家時，竟發現節子昏倒在地上！誠田終於帶她去看病，可是戰時藥也無。他決定將錢全部拿出來，給妹妹吃好東西。到了銀行，他才知道日本已無條件投降，想說父親也死了，生存的意志漸喪失殆盡。回到家，發現妹妹竟然拿彈珠

作糖果吃，趕緊餵她買來的西瓜，然而節子也就此闔上了雙眼。

誠田將妹妹火化，節子的身影逐一浮現；隨著夜晚的到來，燃燒節子的火只剩餘燼，螢火蟲紛紛飛上了天空.....孑然一身的誠田終於也抵抗不了現實的壓力，在戰末離開了人世。

原作：野(坂)昭如

腳本、監督：高(火田) 勳






1988 年作品

《螢火蟲之墓》讀後感想

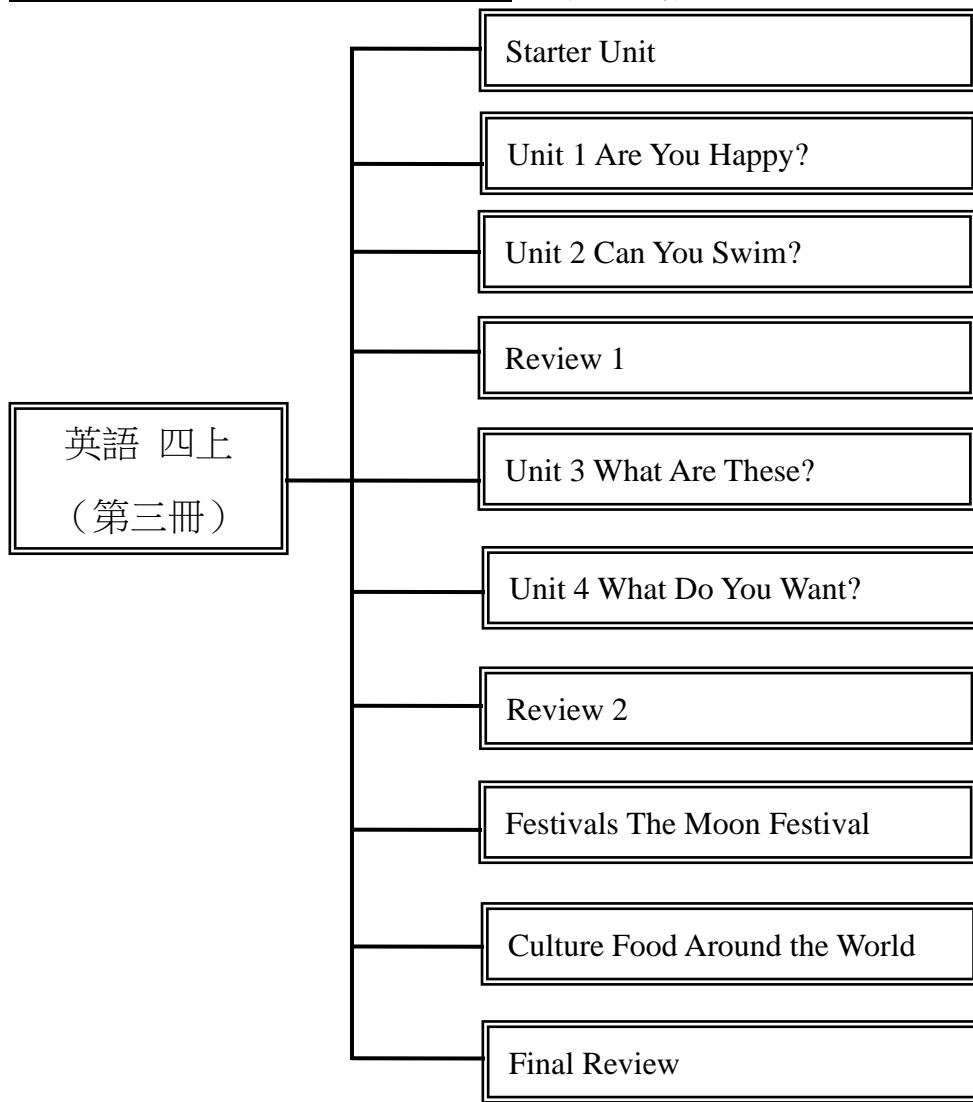
三年 ___ 班 座號： ___ 姓名： _____

※欣賞完這個故事，請你寫下自己的觀後感想，透過這份感想，不但可以幫助你回想和記憶故事的內容，同時更可以了解，你對人權的想法及觀點！

我的感想是：

我的 表現					
----------	---	---	---	---	---

英語 Dino on the Go! (3)課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

文化

Food Around the World

<http://www.factmonster.com/science/food/around-world.html/>

What's For School Lunch

<http://whatsforschoollunch.blogspot.com/>

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (3)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂並跟讀故事對話。 5.能聽辨並說出數字 16-20。 6.能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7.能聽懂並說出日常生活用語。 8.能朗讀及吟唱歌謠。 9.能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10.能認識中外主要節慶習俗及由來。 11.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3.從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2.聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

	<p>3.閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4.書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1.四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。</p> <p>2.句型部分，What's this/that? 為第一冊學過之句型，教師進行本冊 What are these/those? 教學時，可一併代入進行複習。</p> <p>3.發音部分，本冊延續第 2 冊進行短母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第二冊 Phonics Time 內容作複習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週		教室用語、字母複習、字母拼讀複習	Get Ready - Classroom English, ABC Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週		字母拼讀和單字	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼,並引導學生回答。</p> <p>2.教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。</p> <p>故事教學 8 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD,請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師帶領學生念出對話,並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD,請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 7 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶領學生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟,替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上,帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。</p> <p>2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。</p> <p>數字教學活動 5 分鐘</p> <p>1.教師利用數字卡,複習數字 1-15。</p> <p>2.教師開啟本課 16-20 的數字卡,用手指著數字卡,帶領學生覆誦 3-5 次。接著,播放 CD,請學生跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 句型條</p> <p>2. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週		節慶教學	Festivals: The Moon Festival	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識中秋節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 8 分鐘 1.教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週		感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型。</p> <p>句型練習活動 8 分鐘 1.教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。 2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週		感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Are you happy? Is he / she sad? 的句型詢問他人的感受,並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK?</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習肢體律動參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【性別平等教育】 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週		感覺	Unit 1 Are You Happy?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週		第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>念唱評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週		能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 5 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學及練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6.教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。</p> <p>句型教學 13 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週		能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週		能力	Unit 2 Can You Swim?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週		複習一、水果	Review 1 & Unit 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	<p>單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習故事教學、單字教學</p>	<p>單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。</p> <p>習作時間 6 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 的練習內容。</p> <p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They're papayas. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週		水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。</p> <p>句型教學及練習活動 15 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>4.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 7 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週		水果	Unit 3 What Are These?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They're papayas. 的句型作適當回應。</p> <p>3.能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don't. 回應。</p> <p>4.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Are These?</p> <p>6.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>7.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>8.能瞭解疑問句句尾的語調不同。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>單字與句型綜合練習活動 5 分鐘 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4.請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。</p>	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習肢體律動參與度評量 習作評量 課堂問答觀察評量	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p> <p>4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週		第二次評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p>紙筆測驗 30 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 10 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週		食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學及練習活動 13 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>5.教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 13 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。</p> <p>3.請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4.接著，利用課本 Language Focus C 的單</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演參與度評量</p> <p>課堂問答觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週		食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2.能以 What do you want? I want _____. 的句型詢問他人需求，並以 I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週		食物	Unit 4 What Do You Want?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66 「是 a 還是 an？」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週		複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。</p> <p>單字句型綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 8 分鐘 1. 教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週		文化教學	Culture: Food Around the World	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學（食物）、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 10 分鐘 1.教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 <i>What are these?</i> 及 <i>They're _____.</i> 的句型，或用 <i>What do you want?</i> 及 <i>I want a / some _____.</i> 的句型作問答練習。</p> <p>文化歌謠教學 10 分鐘 1.教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週		期末總複習	Final Review	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	單字和句型複習、故事創作、作品分享	<p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘</p> <p>請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘</p> <p>請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。</p> <p>2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p>	1	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十一週		第三次評量	Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語多元評量	<p>紙筆測驗 30 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 10 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第四課的歌曲。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p>	<p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

英語 **Dino on the Go! (4)**課程架構圖



參考書目及網站

Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. England: Penguin English.

Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.

Hess, N. (2001). *Teaching Large Multilevel Classes*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). *Teaching English to Children*. White Plains, NY: Longman.

施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。

單字

- **Learning Chocolate!**

<http://www.learningchocolate.com/>

- **Picture Dictionary**

<http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html>

- **Free ESL Flashcards**

<http://www.eslflashcards.com/>

發音

- **Starfall—Learn to Read**

<http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f>

歌曲韻文

- **KIDiddles**

<http://www.kididdles.com/>

- **The Mother Goose Pages**

<http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html>

故事閱讀

- **Children's Storybook Online**

<http://www.magickeys.com/books/>

年級：四年級	科目：英語 Dino on the Go! (4)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 21-30。 6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。 10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
學習領域課程的理念分析及目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2. 本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，搭配孩子喜歡的漫畫風格，以幽默的故事，激發孩子的學習興趣。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4. 本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5. 單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。
教學材料	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材
教學活動選編原則及來源	<ol style="list-style-type: none"> 1. Story 此單元為故事對話教學。根據該單元主要句型、單字、日常生活用語編寫成故事，使學生能在有意義的情境下學習運用單字及句型。 2. Listen and Say 此單元為字彙教學。介紹單元中的主要單字。黑字為應用單字，藍色為認識單字。 3. Language Focus 此單元為單字與句型教學。A 部分目的在立即檢視單字學習成效。B 部分旨在讓學生將所學的單字，融入句型中運用。C 部分能讓學生將所學的單字及句型進行綜合運用。 4. Try It 此單元旨為溝通式的口說活動，讓學生藉由遊戲，熟悉主要單字及句型，增進英語口語溝通能力及學習興趣。 5. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學。旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 6. Song 此單元為歌謠教學。目的在透過經典曲調改編的歌曲，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 7. Phonics Time 此單元為字母拼讀教學，介紹短母音音組的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音，最後以例字聽辨練習作為總結。 8. Dr. Dino 此單元歸納了學生學習歷程中易忽略或混淆的部分，透過簡單易懂的圖示及輕鬆的語言，提醒學生注意。

	<p>9. Now I Can 此單元為學生自我檢核或同儕相互檢核的單元。教師可依時間彈性決定讓學生自我檢核或互評。</p>
教學策略	<p>1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>
先備知識	<p>1. 四年級前，學生已認識部分常用字及常用句型，因此本學習階段將持續擴充識字量，並融入簡易閱讀素材，培養學生基本閱讀能力。 2. 發音部分，本冊進行長母音音組的拼讀教學，練習時同時代入第一冊 ABC Time 之短母音內容作複習。</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第一週			Get Ready Classroom, Alphabet Review, Phonics Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3.能正確跟讀及指出字母例字。</p> <p>4.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。</p>	<p>教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母及例字複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>3.教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple.</p> <p>4.教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>	1	1.CD 2.CD player	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二週		故事教學、字母拼讀法、數字	Starter Unit	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____.</p> <p>3.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>4.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。</p> <p>5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。</p>	故事教學、字母拼讀教學及練習活動、數字教學	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。</p> <p>故事教學 8 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>延伸句型教學 7 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。</p> <p>2.教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3.教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4.教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。</p> <p>數字教學活動 5 分鐘</p> <p>1.教師利用數字卡，複習數字 1-20。</p> <p>2.教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 句型條</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨練習、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第三週		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ . 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第四週		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 It's Twelve O'clock。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第五週		時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2.教師將 e 及 e_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 e 及長母音 e_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字,方法是用 ' 取代消失的字母,並帶領學生朗誦課本 p. 20 「文字縮骨功」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第六週		動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u>. 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u>. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第七週		第一次評量	Exam 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 1 的歌謠。</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第八週		動作	Unit 2 What Are You Doing?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us.</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Come and Join Us。</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第九週		節慶教學	Festivals: Easter	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3.能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4.能認識復活節節慶相關用語。</p> <p>5.能朗讀及吟唱本課歌謠。</p>	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟課本頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 8 分鐘 1.教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 8 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十週		動作、複習一	Unit 2 What Are You Doing? Review 1	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。</p> <p>4.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。</p> <p>5.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p> <p>單字句型複習、綜合應用活動</p>	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 13 分鐘 1.教師將 i 及 i_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次,再運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 2.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 3.教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 4.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化,並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡 2.單字圖卡 3.單字字卡 4.句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡及句型條，指著單字圖卡及句型條，請學生大聲念出單字及句型。 2.教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 3.教師帶領學生完成課本 pp. 36-37 Have Fun! 的綜合應用活動。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十一週			Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____ 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____ 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十二週		房間名稱	Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2.能以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is She?</p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十三週			Unit 3 Where Are You?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2.教師將 o 及 o_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 o 及長母音 o_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明疑問詞 Who 問的是人;What 問的是事或物;Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰?什麼?在哪兒?」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十四週		第二次評量	Exam 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 2 和 Unit 3 的歌謠。</p>	1	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十五週		位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1.能聽辨並說出本課物品單字。</p> <p>2.能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型。</p>	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	<p>暖身活動 2 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2.教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3.教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>單字練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。</p> <p>2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。</p> <p>句型教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1.單字圖卡</p> <p>2.單字字卡</p> <p>3.句型條</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							<p>句型練習活動 8 分鐘</p> <p>1.教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。</p> <p>2.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>3.請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十六週		位置	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。</p> <p>2.能以 <i>Where's my / the kite?</i> 的句型詢問物品的位置,並以 <i>It's in / on / under / next to the box.</i> 的句型做適當的回答。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 <i>It's here.</i> 及 <i>It's over there.</i></p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i></p>	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學	<p>暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡,帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1.教師開啟本課句型條,接著開啟單字圖卡,問問句,引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組,教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2.教師播放 CD, 請學生仔細聽並跟讀數次, 並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠頁面, 播放 CD 念讀版, 請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著, 解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版, 請學生跟唱並依據歌詞設計動作, 學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課日常用語及歌曲。</p>	1	<p>1.CD 2.CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟電子化的數位教具: 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學, 增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十七週			Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.能聽辨本課長短母音的不同,及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。</p> <p>3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。</p>	<p>字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面,播放 CD,請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2.教師將 u 及 u_e 寫在黑板上,更換不同的字首音,搭配短母音 u 及長母音 u_e,運用拼讀手勢,一一拼讀例字,並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 頁面,引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD,請學生跟讀。 4.教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5.請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下,兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面,說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置,但所指的位置不同,in 表示「在...裡面」,on 為「在...上面」,under 為「在...下面」,而 next to 為「在...旁邊」。接著,帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本,進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例,以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後,教師講解各題答案,請學生自行檢核或互相交換課本檢核。</p> <p>習作練習 7 分鐘</p>	1	<p>1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件,請開啟電子化的數位教具: 1. 字母拼讀例字卡</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十八週		複習二	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。</p> <p>5. 能聽辨英語子音與母音。</p>	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	<p>暖身活動 3 分鐘 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and Number 句意理解練習。</p> <p>綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動 表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量</p>	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
							請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第十九週		文化教學、期末總複習	Culture: House Around the World & Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>1.能認識不同國家中有特色的房子。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。</p> <p>3.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 <i>My Day</i> 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>4.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>期末評量、文化主題教學(房子)、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p> <p>單字和句型複習、故事創作、作品分享</p>	<p>文化主題教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2.教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It's a small <u>bedroom</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p> <p>文化歌謠教學 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 8 分鐘</p> <p>教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>Final Review 暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。</p> <p>2.教師於黑板寫下 It's <u>ten o'clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm <u>swimming</u>. 及 I'm in the <u>bathroom</u>. 的句型。</p>	1	<p>1.CD</p> <p>2.CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>肢體律動</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-1-4 能認識外國風土民情。			<p>故事創作活動 10 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 5 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p>					

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動概要	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
第二十週		期末評量	Exam 3	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能辨識並抄寫 Unit 4 & Culture 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 & Culture 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 & Culture 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 4 & Culture 的歌謠及韻文。</p>	紙筆測驗、口語及多元評量	<p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p> <p>2. 請學生唱出 Unit 4 & Culture 的歌謠。</p>	2	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	四、表達、溝通與分享

彰化縣新興國民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動

第一學期（四）年級課程計畫

共(2)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	班級輔導	1	調整生活作息， 適應學校的生活	1. 將生活作息調整 為上課時間。 2. 暑假作業檢閱	問答	
21	寒假生活輔導	1	善用寒假充實自己	1. 學會時間管理的方法 2. 做好寒假生活規劃	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

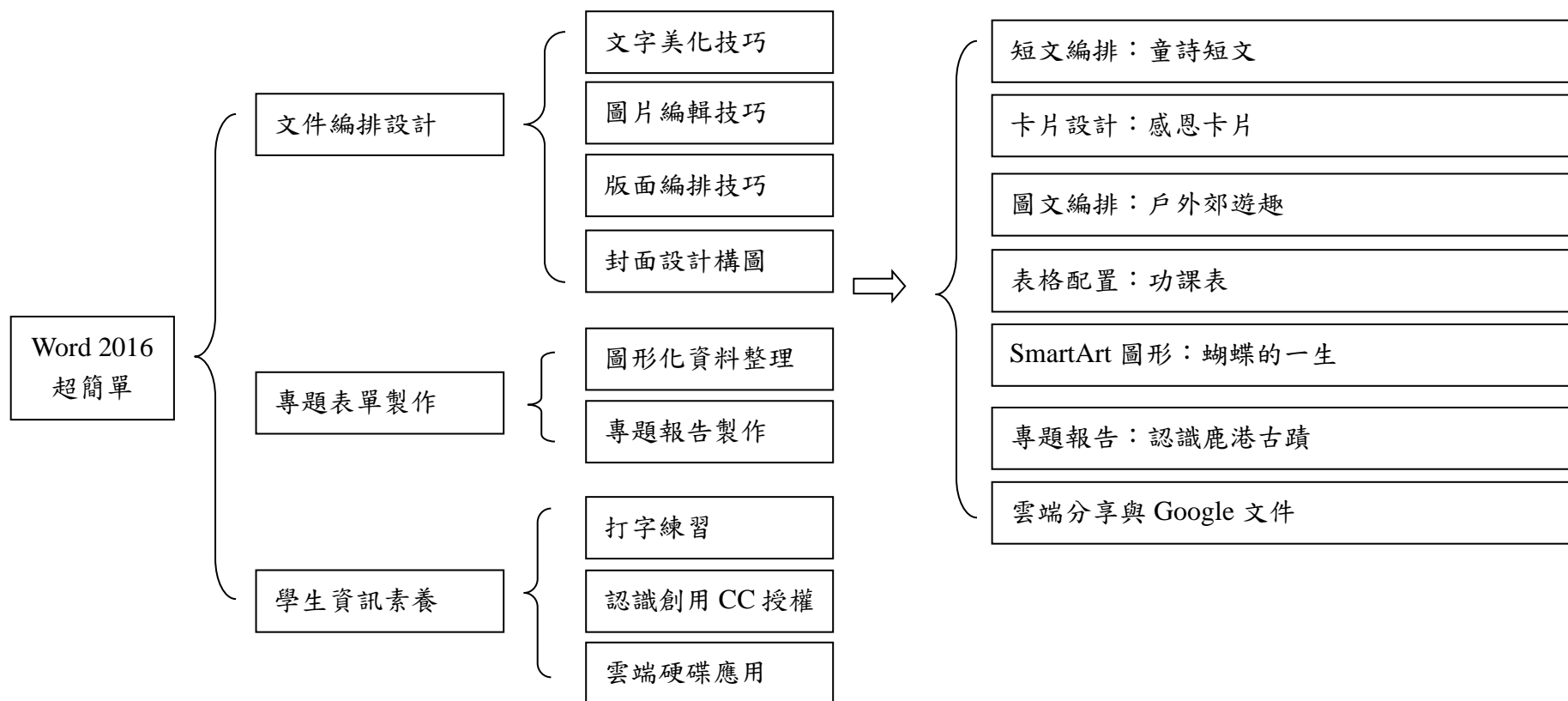
彰化縣 新興 國民小學 110 學年度 第一 學期 四年級 資訊教育 領域課程計畫 設計者：四年級團隊

一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 21 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。
- (四) 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

三、本學期課程架構：



- (一) 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。
- (二) 藉由 Word 強大的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
第一	二週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>課程介紹、電腦教室使用規則</p> <p>主題一：報告老師！我要學文書（一）</p> <p>◎ 瞭解什麼是文書處理、觀摩範例成果。</p> <p>◎ 認識常見的文書處理軟體：Word、Writer、Google 文件等。</p> <p>◎ 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>◎ 學會新增 Word 文件與調整顯示比例。</p> <p>◎ 讓學生複習到如何切換輸入法、切換中英文。</p> <p>◎ 學會輸入標點符號。</p> <p>◎ 學會存檔及開啟舊檔。</p> <p>◎ 讓學生做打字練習。</p>	2	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文
第三週		<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>主題一：報告老師！我要學文書（二）</p> <p>◎ 讓學生藉由一篇短文做練習編排。</p> <p>◎ 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。</p> <p>◎ 學會設定文字的字型、大小與色彩。</p> <p>◎ 教導學生儲存的重要。</p> <p>◎ 說明在 Word2016 中支援運用 OneDrive 與 Google 雲端硬碟。</p> <p>◎ 觀摩童詩短文。</p> <p>◎ 讓學生做打字練習。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文
第四週		<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>用繪本：花婆婆 引導學生懷抱感恩的心</p> <p>主題二：老師謝謝您—感謝卡（一）</p> <p>◎ 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</p> <p>◎ 從課本圖例中瞭解實體卡片的形態，例如單面、雙面、造型等。</p> <p>◎ 讓學生決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。</p> <p>◎ 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</p> <p>◎ 讓學生開啟練習檔來練習。</p> <p>◎ 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B5 卡片尺寸。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文

		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會將文件改為橫向。 ◎ 學會將文字置中對齊。 ◎ 讓學生認識文件中的圖片應用。 				
第五週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>主題二：老師謝謝您—感謝卡（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。 ◎ 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」，搜尋創用 CC 授權的圖片。 ◎ 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	國語文
第六週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p>	<p>主題二：老師謝謝您—感謝卡（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會插入外部圖片，並調整文繞圖為「文字在前」，製作插圖效果。 ◎ 學會調整圖片大小。 ◎ 認識常見的圖片格式(jpg、png)。 ◎ 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 ◎ 同儕互相觀摩。 ◎ 觀摩課文內各種卡片範例。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	國語文
第七週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>主題三：戶外郊遊趣—我的作文（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 從課本範例中認識段落的編排方式。 ◎ 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。 ◎ 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 ◎ 開啟練習小檔案來練習。 ◎ 學會文字插入、複製與貼上。 ◎ 學會複製文字格式。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	國語文、綜合活動
第八週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>主題三：戶外郊遊趣—我的作文（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會段落設定，能調整行距。 ◎ 學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 ◎ 學會取消貼齊格線功能。 ◎ 學會調整間距（段落與段落的間隔），讓段落更分明。 ◎ 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	國語文、綜合活動
第九週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>主題三：戶外郊遊趣—我的作文（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 ◎ 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 ◎ 學會去除單純圖片的背景。 ◎ 讓學生在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	國語文、綜合活動

	<p>【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>◎ 學會設定頁面邊框。 ◎ 學會匯出為 PDF 檔案。 ◎ 學會設置文件為直書或橫書。</p>				
第十週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>主題四：超完美的功課表（一）</p> <p>◎ 讓學生從課本範例中了解表格的用處，例如月曆、功課表、星座調查表、好友通訊錄、成語填字遊戲等。</p> <p>◎ 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</p> <p>◎ 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</p> <p>◎ 學會將「用逗號分開的文字」轉換成表格。</p> <p>◎ 學會新增、刪除欄或列。</p> <p>◎ 學會調整列高與欄寬。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文、自然與生活科技、藝術與人文
第十一週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p> <p>【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>	<p>主題四：超完美的功課表（二）</p> <p>◎ 學會合併儲存格。</p> <p>◎ 學會分割儲存格。</p> <p>◎ 學會在表格中輸入資料。</p> <p>◎ 學會在表格中繪製對角線。</p> <p>◎ 學會設定文字在表格中的對齊方式。</p> <p>◎ 學會將儲存格填入色彩。</p> <p>◎ 學會複選不連續的儲存格。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文、自然與生活科技、藝術與人文
第十二週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<p>主題四：超完美的功課表（三）</p> <p>◎ 學會插入文字藝術師當作標題，並能調整樣式。</p> <p>◎ 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。</p> <p>◎ 學會加入圖片並設定為滿版背景圖。</p> <p>◎ 學生練習運用學到的表格技巧，自製「功課表」。</p> <p>◎ 學會列印有背景圖的文件。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文、自然與生活科技、藝術與人文

		<p>【藝術與人文】 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p>				
第十三週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<p>網路昆蟲神探-小小法布爾 配合四年級自然科課程，進行閱讀素養教學，利用網路資源，完整介紹蝴蝶生態。</p> <p>主題五：蝴蝶的一生—學習單（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。 ◎ 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 ◎ 學會插入空白的 SmartArt 清單。 ◎ 學會在 SmartArt 增刪圖案與輸入文字。 ◎ 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	融入校本課程 秘密花園
第十四週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<p>主題五：蝴蝶的一生—學習單（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。 ◎ 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。 ◎ 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。 ◎ 學會調整 SmartArt 的樣式。 ◎ 學會調整 SmartArt 的尺寸。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	融入本校 秘密花園
第十五週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</p>	<p>主題五：蝴蝶的一生—學習單（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。 ◎ 複習調整 SmartArt 樣式。 ◎ 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。 ◎ 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。 ◎ 海報發表 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	融入本校 秘密花園
第十六週	<p>【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p>	<p>話我家鄉-鹿港</p> <p>主題六：認識鹿港古蹟—封面（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生從維基百科中搜尋鹿港古蹟，如：鹿港天后宮、鹿港龍山寺、文武廟等。 ◎ 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。 ◎ 介紹教育部創用 CC 資訊網。 ◎ 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自然與生活科技、社會

	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解報告封面的設計要素。 ◎ 認識插入圖案的各種圖形。 ◎ 學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。 ◎ 學會在圖案中新增文字與調整段落設定，讓文字顯示在圖案的中間。 ◎ 學會複製、排列對齊圖案，製作標題文字。 ◎ 學會將圖案對齊、均分與群組化。 				
第十七週	<p>【資訊教育】</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>主題六：認鹿港橋古蹟—封面（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會插入文字方塊，製作海報內文。 ◎ 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。 ◎ 學會加入項目符號，讓內文更鮮明。 ◎ 學會運用 Word 內的「螢幕擷取畫面」功能。 ◎ 學會將圖片套用樣式。 ◎ 學會剪裁圖片。 ◎ 學會調整圖層順序。 ◎ 學會插入導引線，在鹿港地圖上指出古蹟的位置。 ◎ 運用所學技巧，完成「認識鹿港古蹟」的封面。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自然與生活科技、社會
第十八週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>主題七：認識鹿港古蹟—內頁（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明報告內頁的版面設計。 ◎ 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。 ◎ 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文、社會
第十九週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【社會】</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p>	<p>主題七：認識鹿港古蹟—內頁（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。 ◎ 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。 ◎ 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。 ◎ 學會開啟文件中的超連結。 ◎ 學會加入頁首、頁尾、頁碼。 ◎ 學會插入線上視訊。 ◎ 運用本課所學，完成「認識鹿港古蹟」的內頁。 ◎ 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。 ◎ 完成鹿港古蹟巡禮小書 	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文、社會

第二十週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>主題八：雲端分享與 Google 文件（一）</p> <p>◎ 認識 Google 雲端硬碟與應用方式。</p> <p>◎ 學會新增資料夾與收納檔案。</p> <p>◎ 學會上傳資料夾與檔案。</p> <p>◎ 學會共用資料夾與檔案。</p>	1	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文
第二十一週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p>	<p>主題八：雲端分享與 Google 文件（二）</p> <p>◎ 學會在 Google 雲端硬碟中建立 Google 文件。</p> <p>◎ 學會重新命名 Google 文件。</p> <p>◎ 學會在 Google 文件中設定文字格式。</p> <p>◎ 學會在 Google 文件中插入雲端硬碟中的圖片。</p> <p>◎ 學會下載 Google 文件到電腦中。</p>	2	◎ 小石頭版—Word2016 超簡單	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	國語文

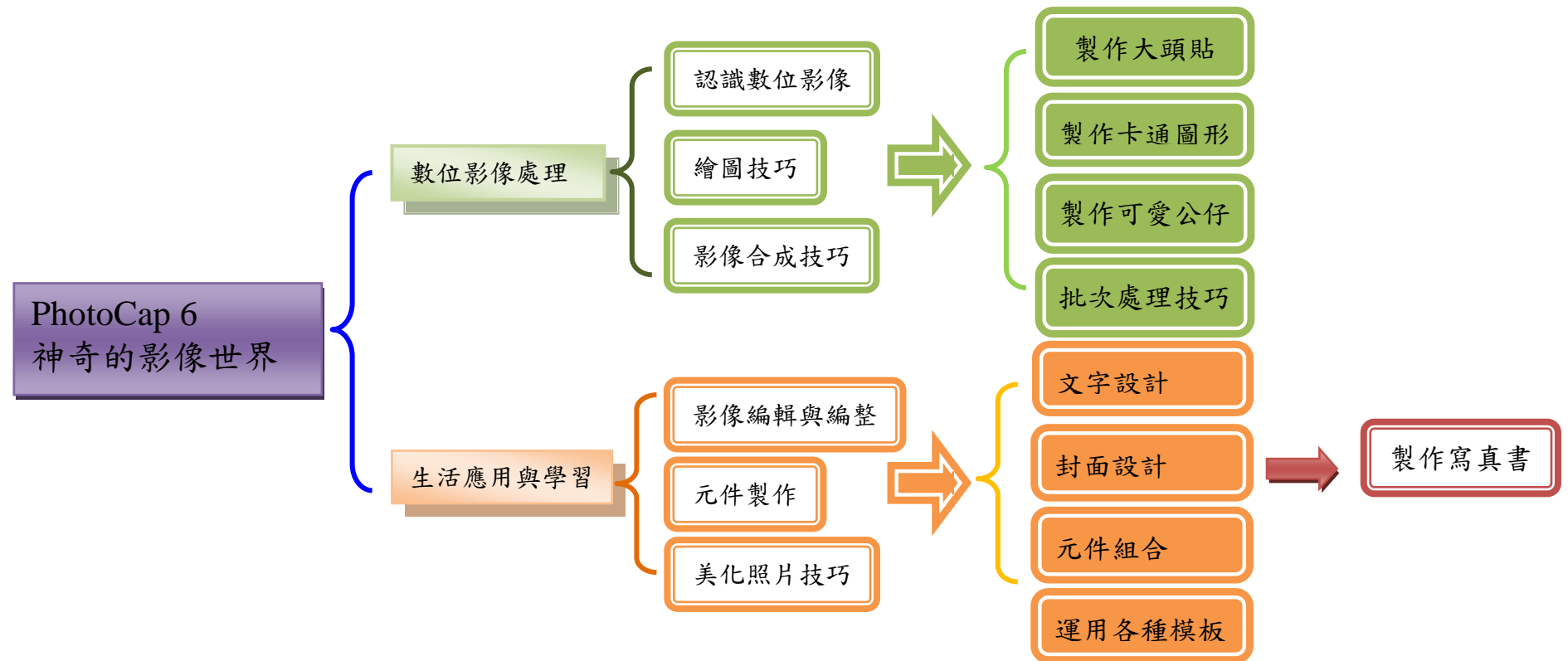
彰化縣 新興 國民小學 110 學年度 第二 學期 四年級 資訊教育 領域課程計畫 設計者：四年級團隊

一、本領域每週學習節數 1 節，列入彈性學習時間內教學，共 20 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。
- (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。
- (三) 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。

(四) 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。



三、本學期課程架構：

- (一) 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。
- (二) 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。
- (三) 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
週	日期						
第一週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題一：數位影像與 PhotoCap (一)</p> <p>◎ 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。</p> <p>◎ 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。</p> <p>◎ 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。</p> <p>◎ 讓學生認識常見的影像檔案。</p> <p>◎ 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。</p> <p>◎ 教師強調電腦教室使用規則。</p>	1	<p>◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是數位影像】</p> <p>【像素、影像大小與解析度】</p> <p>【點陣圖與向量圖多媒體投籃賽】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	校園網路倫理
第二週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題一：數位影像與 PhotoCap (二)</p> <p>◎ 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</p> <p>◎ 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。</p> <p>【活動一】下載與安裝 PhotoCap</p> <p>◎ 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>◎ 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。</p> <p>◎ 讓學生學會載入、編輯與另存影像。</p> <p>◎ 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</p> <p>◎ 學生學會裁切影像。</p> <p>◎ 學生學會更改影像大小。</p>	1	<p>◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖檔分類大考驗】</p> <p>【解析度大考驗】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第三週		<p>【資訊】</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題二：影像魔法變身秀 (一)</p> <p>◎ 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</p> <p>【活動一】批次處理</p> <p>◎ 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</p> <p>【活動二】美化影像</p> <p>◎ 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。</p> <p>◎ 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。</p> <p>◎ 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</p>	1	<p>◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【色彩對比與亮度】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	

第四週	<p>【資訊】</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>主題二：影像魔法變身秀（二）</p> <p>◎ 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。</p> <p>【活動一】製作大頭貼</p> <p>◎ 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。</p> <p>◎ 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</p> <p>◎ 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。</p> <p>【活動二】縮圖頁</p> <p>◎ 讓學生學會套用縮圖頁模板。</p> <p>◎ 學會加入影像物件與向量物件。</p> <p>◎ 學會輸出縮圖頁。</p>	1	<p>◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【圖層大風吹】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	
第五週	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>主題三：卡通圖案夢工廠（一）</p> <p>◎ 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。</p> <p>◎ 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。</p> <p>◎ 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。</p> <p>【活動一】繪製向量圖形</p> <p>◎ 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。</p> <p>◎ 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。</p> <p>◎ 學會複製與翻轉圖形。</p> <p>◎ 讓學生學會對齊圖層。</p>	1	<p>◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【影像合成的概念】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	數學
第六週	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>主題三：卡通圖案夢工廠（二）</p> <p>◎ 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。</p> <p>◎ 教師說明透明背景的影像有哪些用途。</p> <p>◎ 學生完成向量圖形的繪製。</p> <p>◎ 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。</p> <p>【活動一】繪製向量圖形</p> <p>◎ 讓學生繪製曲線。</p> <p>◎ 學生學會編輯節點，調整形狀。</p> <p>◎ 學會儲存 PNG 圖案。</p>	1	<p>◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【影像合成的概念】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	數學
第七週	<p>【資訊】</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【數學】</p> <p>S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>	<p>主題三：卡通圖案夢工廠（三）</p> <p>◎ 學生完成向量圖形的繪製。</p> <p>【活動一】練功囉</p> <p>◎ 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。</p>	1	<p>◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界</p> <p>◎ 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【影像合成的概念】</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	數學
第八週	<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>主題四：我的專屬公仔與印章（一）</p> <p>◎ 教師說明影像合成的用途。</p> <p>◎ 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。</p>	1	<p>◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的</p>	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	

		2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 【活動一】去除影像背景 ◎ 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 ◎ 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。 ◎ 學生學會使用套索工具選取與反選影像。 		影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】		
第九週		【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	主題四：我的專屬公仔與印章（二） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。 ◎ 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 【活動一】組合公仔 ◎ 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 ◎ 完成組合公仔。 【活動二】個人圖章 ◎ 讓學生學會製作印章文字。 ◎ 讓學生學會繪製印章外框。 	1	◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十週		【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	主題四：我的專屬公仔與印章（三） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生完成公仔個性圖章。 【活動一】組合圖章 ◎ 讓學生學會插入對話框。 ◎ 完成組合公仔、圖章與話框。 	1	◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十一週		【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	主題五：封面設計大賽（一） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明封面設計的版面構圖。 ◎ 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 ◎ 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。 ◎ 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 ◎ 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。 【活動一】套用模版設計封面 ◎ 學生學會套用 PhotoCap 的模板。 ◎ 學生學會刪除物件。 ◎ 學生學會調整邊框色彩。 ◎ 學生學會調整照片形狀。 ◎ 學生學會用文字物件製作標題。 ◎ 學生學會編輯、美化文字物件。 	1	◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	藝術與人文
第十二週		【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	主題五：封面設計大賽（二） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 ◎ 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。 	1	◎ 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	藝術與

週	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明最常使用的物件分佈方法。 【活動一】製作封面文字 ◎ 學生學會編輯文字物件。 ◎ 學生學會加入內容提要。 ◎ 學生學會對齊、分佈物件。 ◎ 學生學會加入 QRCode。 		影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【如何製作 QR Code】		人文
第十三週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題六：生活剪影萬花筒（一） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 ◎ 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 ◎ 教師說明仿製筆刷的使用時機。 【活動一】安裝與使用 PhotoCap 素材包 ◎ 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 【活動二】學會圖面外框 ◎ 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 ◎ 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。 ◎ 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【PhotoCap 素材包下載】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十四週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題六：生活剪影萬花筒（二） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。 ◎ 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。 【活動一】學會遮罩外框 ◎ 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。 【活動二】學會多圖外框 ◎ 學生學會使用多圖外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十五週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	主題六：生活剪影萬花筒（三） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會自製外框的技巧。 【活動一】自製外框 ◎ 學生學會載入底圖與鏤空，自製外框。 ◎ 學會將影像套用自製外框。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十六週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】	主題七：藝術感創意影像（一） <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是蒙太奇。 ◎ 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 ◎ 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 【活動一】套用蒙太奇合成效果 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動 	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	藝術與人文

		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 ◎ 學生複習插入影像物件。 		多媒體		
第十七週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p>	<p>主題七：藝術感創意影像（二）</p> <p>【活動一】加入主視覺與繪製光暈</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生學會新增空白圖層。 ◎ 學生學會繪製光暈效果。 ◎ 學生學會插入外框照片做插圖。 ◎ 學生學會設定陰影。 ◎ 學生學會插入藝術字當標題。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	藝術與人文
第十八週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>主題八：班級活動寫真書（一）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明什麼是寫真書。 ◎ 教師說明製作寫真書的注意事項。 <p>【活動一】照片拼貼</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會照片拼貼。 ◎ 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 <p>【活動二】套用寫真書模板</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會挑選寫真書模板。 ◎ 讓學生學會刪除與插入頁面。 ◎ 讓學生學會自動編號頁面。 ◎ 讓學生學會載入相片。 ◎ 讓學生學會自訂相片的順序。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	國語文
第十九週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p> <p>6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。</p>	<p>主題八：班級活動寫真書（二）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明如何修改版面底圖。 ◎ 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。 <p>【活動一】編輯封面頁照片、美化寫真書</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會自訂版面底圖。 ◎ 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。 ◎ 讓學生學會放大、移動物件。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動多媒體 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	國語文
第二十週		<p>【資訊】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>【國語文】</p>	<p>主題八：班級活動寫真書（三）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師說明如何製作標題與圖說文字。 ◎ 教師說明如何輸出寫真書成品。 <p>【活動一】編輯內頁、完成寫真書</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會加入外部照片與調整順序。 	2	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小石頭版— PhotoCap 6 神奇的影像世界 ◎ 老師教學網站互動 	<ul style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	國語文

	6-3-7-1 能利用電腦編輯班刊或自己的作品集。	◎ 讓學生學會快速變換照片形狀。 ◎ 使用藝術字物件製作標題。 ◎ 學生複習新增與編輯文字物件的技巧。 ◎ 運用所學技巧，發揮創意，自行加入一些物件美化版面。 ◎ 讓學生學會輸出寫真書成品。		多媒體		
--	---------------------------	---	--	-----	--	--

彰化縣 110 學年度 上學期 新興 國民小學 四年級 彈性學習節數-閱讀教學計畫表 設計者：四年級教學團隊

一、每週學習節數（1）節，共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
6. 能說出故事大意及主旨。
7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
8. 能和別人分享閱讀的心得。
9. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一、二週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？	2	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化	態度評量 口頭評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。 3. 說出讀後心得。	1	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森 繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社	態度評量 口頭評量	
第四週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看楊喚的生平。 3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 4. 教師補充分享楊喚的生平背景。	1	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓	態度評量 口頭評量	
第五週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？ 3. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？ 4. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？	1	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	歸納的能力。	5. 教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。				
第六週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1.分組進行閱讀 2.分享你最喜歡的篇章 3.說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。	1	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社	態度評量 口頭評量	
第七週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀 2.分享你最喜歡的篇章 3.說說看你所知道的原住民文化。	1	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化	態度評量 口頭評量	
第八週 實施完成	(國) 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀。 2.你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3.說出書中傳達的意旨。	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	
第九週 實施完成	(國) 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.分組進行閱讀。 2.「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 3.「石滬」為什麼可以捕魚？	1	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版	態度評量 口頭評量	
第十週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。	1.分組進行閱讀。 2.有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3.每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4.阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5.為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6.阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 7.阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原	1	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 8.當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 9.小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？				
第十一週 實施完成	(國) 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.分組進行閱讀。 2.紅花仔布代表著什麼意義？ 3.學生分享自己最好的朋友。 4.討論客家文化。	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化	態度評量 口頭評量	
第十二週 實施完成	(國) 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	1.分組進行閱讀 2.說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 3.你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	1	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書	態度評量 口頭評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2.偵探社由誰組成？ 3.你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4.你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	1	朋友四個半 8 網路 追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流	態度評量 口頭評量	
第十四週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1.分組進行閱讀。 2.你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3.芒果乾為什麼要將廁所幫成員的祕密做成日報張貼出來給學校同學看？ 4.廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5.在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 6.廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游嬉曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察	1	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		局？				
第十五週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。	1.分組進行閱讀 2.說出書中最喜歡的一篇採訪稿。 3.說明喜歡這篇採訪稿的原因。	1	小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田	態度評量 口頭評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1.分組進行閱讀。 2.教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3.藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。	1	大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報	態度評量 口頭評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1.分組進行閱讀。 2.西遊記中最典型的形象有三個：孫悟空、豬八戒、唐僧，還有不可或缺的沙悟淨。請簡短敘述他們的性格。 3.孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 4.觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 5.如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？	1	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際	態度評量 口頭評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1.分組進行閱讀。 2.你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？ 3.湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們	1	經典圖像小說：湯姆歷險記 作者：馬克·吐溫 出版社：小熊出版社	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？ 4.湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？ 5.印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守祕密，可是卻在治安官面前把祕密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？				
第十九週 實施完成	(國) 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.分組進行閱讀。 2.小朋友在巨人的花園裡做些什麼？ 3.如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？ 4.如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？ 5.如何解決巨人和孩子的問題？試著提出想法、作法。 6.«自私的巨人»的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。	1	自私的巨人 作者：王爾德 譯者：劉清彥 出版社：格林文化	態度評量 口頭評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.分組進行閱讀。 2.巨人的夢想是什麼？ 3.吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 4.如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 5.蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 6.這本書中，你最喜歡的情節是什麼？	1	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下	態度評量 口頭評量	
第二十一週 實施完成	(國) 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	1.分組進行閱讀。 2.從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3.這些智慧你會如何應用在生活中？	2	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。					

彰化縣 110 學年度 下學期 新興 國民小學 四年級 彈性學習節數-閱讀教學計畫表 設計者：四年級教學團隊

一、每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.能體會作者的生活型態。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？ 4. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？	1	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版	態度評量 口頭評量	
第二週 實施完成	(國) 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？ 3. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 4. 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	態度評量 口頭評量	
第三週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 4. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？	1	記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊恩燉 出版社：馬可孛羅	態度評量 口頭評量	
第四週 實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 你有和家人一起準備過餐點嗎？ 3. 家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？ 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社	態度評量 口頭評量	
第五週 實施完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹以及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？ 4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製	1	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？ 5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？ 6. 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？				
第六週 實施完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？ 3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？ 4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？ 5. 我們常會在泥土中發現哪些東西呢？	1	有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本 作者：凌拂 繪者：黃崑謀 出版社：遠流出版社	態度評量 口頭評量	
第七週 實施完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精彩？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？ 5. 如果可以，你想去哪個地方冒險？	1	860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？ 5. 假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	1	黃色的是蝴蝶 作者／繪者：五味太郎 譯者：鄭明進 出版社：青林	態度評量 口頭評量	
第九週 實施完成	(國) 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 6. 看完這個故事你想到什麼？	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	態度評量 口頭評量	
第十週 實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 5. 你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥 出版社：彩虹愛家	態度評量 口頭評量	
第十一週 實施完成	(國) 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 11 元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？	1	11 元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 5. 現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？				
第十二週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 5. 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。	1	飛傘 作者：鄭清文 改寫：林婉玉 出版社：星月書房	態度評量 口頭評量	
第十三週 實施完成	(國) 3-2-1 能充分表達意見。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 4. 除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？	1	走著橋：古橋閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣書房	態度評量 口頭評量	
第十四週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 4. 讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在	1	陪媽媽回外婆家 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社	態度評量 口頭評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 3. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 4. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做	1	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 作者：齊柏林	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		到的？		出版社：圓神		
第十六週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 3. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？ 4. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？ 5. 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？	1	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化事業股份有限公司	態度評量 口頭評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀 2. 你覺得哪一擇故事令你最感動？為什麼？ 3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 4. 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？	1	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國語日報	態度評量 口頭評量	
第十八週 實施完成	(國) 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？ 3. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？為什麼？ 4. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？ 5. 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工作？	1	不老騎士 作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化	態度評量 口頭評量	
第十九週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？ 3. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 4. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？ 5. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？	1	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 出版社：臺灣東方	態度評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 實施完成	(國) 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 分組進行閱讀。 2. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？ 3. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？ 4. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？ 5. 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？	2	風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 出版社：典藏藝術家庭	態度評量 口頭評量	