

彰化縣縣立新興國民小學 109 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景為智慧、愛、行動符應課綱之基本理念
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域及彈性節數之規劃符合十二年國教、九年一貫之規範
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	相關資料以縣府規定之表格如數呈現
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及校訂課程之節數規劃符合課綱規範
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	適切法律議題規劃及教育議題實施
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	本校綜合校內外文化社區發展等因素以智慧、愛、行動為願景，透過閱讀、食農教育、鼓韻等課程達成課程目標
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	以學校現況及背景分析為基礎訂定校訂課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員					✓	利用週三進修進行

		會審議通過。					課程計畫 研討並於 課程發展 委員會中 通過
領域 / 科目課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	請參閱課程計畫
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	依照學生能力及教師之專業素養安排適切之課程
	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	採螺旋式教學設計，逐步加深加廣。請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	請參閱部定課程計畫及彈性學習課程計畫
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	109學年度-有跨領域課程，亦有協同教學-以活動主題進行跨領域統整課程，例如健康關關等；以協同教學的方式進行協同教學，例如綜合活動、社會、國語協同電腦教師共同實施。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	課程設計參考課綱及各項資源
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃與設計經過校內社群討論，並經由110.6.22之課發會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
	彈性學習課程	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	請參閱彈性學習節數規劃總表
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	請參閱彈性學習課程計畫
	彈性學習課程	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程之主題皆能呼應學校課程願景「智慧、愛、行動」

	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	請參閱彈性學習課程計畫
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程之規劃與設計皆參酌課綱及相關文件
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	110.4.22 社群研討 110.6.22 課程發展委員會通過 特殊需求類課程經 110.4.22 課程研討 110.6.17 特推會通過後提交 110.6.22 課發會審議通過

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	109學年度末-部分科目師資人力不足(體育、電腦) 109學年度執行後-本校派正式教師參加體育C級裁判研習以增加體育老師的專業能力
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	108學年度末-尚有2位教師未參加新課綱專業研習 109學年度執行後-本校尚有一位未有初階教師認證，持續協助辦理教師認證
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	108學年度末校內教師皆參與校內專業學習社群，有一半的教師具有觀課議課備課的經驗 109學年度執行後-本校尚有一位未有初階教師認證，持續協助辦理教師認證

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓	109學年度執行後-學校網頁已經建立學校課程計畫的連結網站以供學生、家長與民眾查詢	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	110.6.22第五次課發會通過110學年度課程計畫、通過教科書選用版本	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	依現有的教室妥善規劃	
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	110學年度相關課程實施待8月份學年度開始在依學校行事曆規劃相關活動 109學年度執行後-已列入行事曆執行	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	於學期末進行檢討 110.6.20學校課程評鑑成果達成80%以上者 61.5%；達成60%以上者為38.5%
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	於學期末進行檢討 110.6.20學校課程

								評鑑成果 達成80%以 上者 92.3%；達 成60%以上 者為7.7%
18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	於學期末 進行檢討 110.6.20 學校課程 評鑑成果 達成80%以 上者100%	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	於學期末 進行檢討 110.6.20 學校課程 評鑑成果 達成80%以 上者 92.3%；達 成60%以上 者為7.7%	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者 92.3%；達成60%以上者為7.7%
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
	課程總體架構	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	於學期末進行檢討 110.6.20 學校課程評鑑成果達成80%以上者100%
			23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓



										上者100%
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

承辦人：

教師兼  
教務組長  
吳書宇

教導主任：

教師兼  
教導主任  
李靜婷

校長：

校長陳文卿