彰化縣立崙雅國民小學 110 學年度第一學期 二 年級 健體 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	-	教學節數	每週(3)節,本學期共()節					
秋村 //文本	17) //文	(班級/組別)	_	双于即 数	中型(0)的一个子约六(一)的					
	1. 認識身體檢查通知單	及飲食紀錄表的內容	與意義,並覺察自己的包	次食與生活習慣是	否正確。					
	2. 了解體重過重、過輕對	封健康的影響,發覺	飲食與生活習慣對健康的	内重要性,並體會	良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。在引導下調整並養					
	成良好的飲食與生活。	習慣,促進身體健康	•							
	3. 認識牙齒的功能,知主	道牙齒分為乳齒和恆	齒及牙齒其對生長發育的	内重要性 。						
4. 知道蛀牙的形成原因、處理方法,了解正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法,知道如何挑選與更換牙刷的時間。透過正確刷牙的方法與										
	經由牙醫師協助愛護	牙齒的方法,養成保	健牙齒的生活習慣,並莉	普由記錄一周的刷?	牙情形,進行檢討與改進。					
	5. 知道如何與家人和諧	相處,表達對家人的	關愛,並能在課堂上分	享經驗,透過討論′	嘗試在生活中應用。					
	6. 與家人相處時,能覺	察自己的情緒,如果	出現不知道如何對應的個	青緒或做錯的狀況	,能先調適心情,平心靜氣說出自己的想法、事件與感受,					
	適當的自我調適心情	0								
課程目標	7. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染,能配合空品旗選擇適合的活動方式,當面對不同空品旗時,能做出適宜的保健行為。									
	8. 知道空氣汙染會讓身景	遭出現不舒服的症狀	,對人、動物等都有影	擊,並認識身體因為	空氣汙染出現不舒服症狀的處理方法與對抗空氣汙染的保健					
	做法。									
	9. 發覺生病時就醫是維証	護健康的正確態度與	行為,了解生病時要正4	在就醫,並能請教?	藥師與認讀藥袋,從中了解藥袋的標示,遵照醫囑服藥。					
	10. 發覺錯誤的存放藥物	、處理剩餘藥物,除	余了汙染環境也會危害人	類身體健康;能於	引導下,正確的存放藥品與處理剩餘藥品。					
	11. 了解節奏,學習正確	的動作,隨機表現出	4不同的肢體動作,並能	利用不同的肢體動	作表現出快樂的心情;透過簡單的動作伸展自己的身體,做					
	出肢體伸展的動作,	完成各種在平衡木	上的平衡動作,並落實平	·時自我身體活動。						
	12. 認識並做出折返、曲線跑以及單腳跳、雙腳跳及跨跳等動作。在遊戲中表現出適合自己的追逐跑方式,並能選擇安全的學校或社區場地,從事									
	追逐跑遊戲。									
	13. 了解並應用各種趣味	競賽的基本動作及規	見則,做出各項趣味競賽	的基本動作,從事	身體活動。利用學校或社區資源從事身體活動,認同團體規					

	範,表現出尊重的團體互動行為,並選擇並規畫適合的身體活動,增進體適能。
	业,农况山等里的图脑互動行為,並送祥並祝童過日的才顧冶動,看起題過能。 14. 能理解單元教材中球類的相關動作內容,透過課餘時間,持續練習教材中的動作,做到活動中相關球類技巧的動作,展現所學到的球類動作技
	14. 肥坯胖平儿教育下环规的相關助作的各个返迴环际时间,付领然自教科工的助作,做到冶助工相關环规权之的助作,依况用字判的环规助作权能。
	服。 15. 說出武術模仿遊戲的基本動作,專注觀賞他人的動作表現,了解武術及技擊可強健體魄並防身,並做出正確的武術及技擊動作、遊戲。從武術
	及技擊遊戲中快樂學習,對武術產生學習興趣,並能運用基本動作,與同學完成遊戲。
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方師,因應日常生活情境。
領域核心素養	健體-E-B1 具備應用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的創作和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。
	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動,並與團隊成員合作,促進身心健康。
	健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活應注意的安全。
	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
融入之重大議題	安 E14 知道通報緊急事件的方式。
	【防災教育】
	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。
	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

家 E12 規畫個人與家庭生活作息。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

課程架構

机缩水壳	机钩吧二/上压力 检	節數		學習重	三點	17.日上り	融入議題
教學進度	教學單元/主題名稱		領域核心紊養	學習表現	學習內容	評量方式	內容重點
			健體-E-A1	2a-I-1 發覺影響健	Ea-I-2 基本的飲	觀察評量	【生命教育】
			健體-E-A2	康的生活態度與行	食習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體
	壹、健康有一套	1		為。	Fb-I-1 個人對健	行為檢核	與心理面向。
	一. 健康做得到	1		2a-I-2 感受健康問	康的自我覺察與	態度評量	
您 1 ` 田				題對自己所造成的	行為表現。		
第 1 週 8/29				威脅性。			
 9/4	貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳		健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Bc-I-1 各項暖身	觀察評量	
37 4			健體-E-C2	動的基本動作。	伸展動作。	口頭評量	
		2		2c-I-2 表現認真參	Ib-I-1 唱、跳與	行為檢核	
				與的學習態度。	模仿性律動遊	態度評量	
				2d-I-1 專注觀賞他	戲。		
				人的動作表現。			
			健體-E-A1	2a-I-1 發覺影響健	Ea-I-2 基本的飲	觀察評量	【生命教育】
第2週	壹、健康有一套		健體-E-A2	康的生活態度與行	食習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體
9/5 		1		為。	Fb-I-1 個人對健	行為檢核	與心理面向。
9/11	一. 健康做得到			2a-I-2 感受健康問	康的自我覺察與	態度評量	
				題對自己所造成的	行為表現。		

			威脅性。			
			3a-I-2 能於引導			
			下,於生活中操作簡			
			易的健康技能。			
			3b-I-3 能於生活中			
			嘗試運用生活技能。			
		健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Bc-I-1 各項暖身	觀察評量	
		健體-E-C2	動的基本動作。	伸展動作。	口頭評量	
	貳、運動樂趣多		2c-I-2 表現認真參	Ib-I-1 唱、跳與	行為檢核	
	六. 大家來唱跳		與的學習態度。	模仿性律動遊	態度評量	
			2d-I-1 專注觀賞他	戲。		
			人的動作表現。			
		健體-E-A1	3a-I-2 能於引導	Ea-I-2 基本的飲	觀察評量	【生命教育】
		健體-E-A2	下,於生活中操作簡	食習慣。	口頭評量	生 E2 理解人的身體
			易的健康技能。	Fb-I-1 個人對健	行為檢核	與心理面向。
			3b-I-1 能於引導	康的覺察與行為	態度評量	
	壹、健康有一套		下,表現簡易的自我	表現。		
	一. 健康做得到		調適技能。			
第3週			3b-I-3 能於生活中			
9/12			嘗試運用生活技能。			
9/18			4a-I-2 養成健康的			
10/9			生活習慣。			
		健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參	Ib-I-1 唱、跳與	觀察評量	
		健體-E-C2	與的學習態度。	模仿性律動遊	口頭評量	
	貳、運動樂趣多		2d-I-1 專注觀賞他	戲。	行為檢核	
	六. 大家來唱跳		人的動作表現。		態度評量	
			3c-I-1 表現基本動			
			作與模仿的能力。			

				4c-I-2 選擇適合個			
				人的身體活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】
				健康常識。	中的基本衛生習	口頭評量	生 E2 理解人的身體
	壹、健康有一套	1		1a-I-2 認識健康的	慣。	行為檢核	與心理面向。
	二. 愛護牙齒有一套	1		生活習慣。	Da-I-2 身體的部	態度評量	
					位與衛生保健的		
第 4 週 9/19					重要性。		
 9/25			健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Ga-I-1 走、跑、	觀察評量	
9/25				動的基本動作。	跳與投擲遊戲。	口頭評量	
	貳、運動樂趣多	2		2d-I-1 專注觀賞他		行為檢核	
	七、跑跳遊戲	۷		人的動作表現。		態度評量	
				4c-I-2 選擇適合個			
				人的身體活動。			
			健體−E−A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】
				健康常識。	中的基本衛生習	口頭評量	生 E2 理解人的身體
	壹、健康有一套	1		1a-I-2 認識健康的	慣。	行為檢核	與心理面向。
	二. 愛護牙齒有一套	1		生活習慣。	Da-I-2 身體的部	態度評量	
第 5 週					位與衛生保健的		
9/26					重要性。		
10/2			健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Ga-I-1 走、跑、	觀察評量	
	貳、運動樂趣多			動的基本動作。	跳與投擲遊戲。	口頭評量	
	七、跑跳遊戲	2		4d-I-2 利用學校或		行為檢核	
	七、跑跳遊戲			社區資源從事身體		態度評量	
				活動。			
第6週	壹、健康有一套		健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】
10/3	二. 愛護牙齒有一套	1		健康常識。	中的基本衛生習	口頭評量	生 E2 理解人的身體
10/9	一. 及 顷 7 窗 7 一 去			1a-I-2 認識健康的	慣。	行為檢核	與心理面向。

			生活習慣。	Da-I-2 身體的部	態度評量	
			2b-I-2 願意養成個	位與衛生保健的		
			人健康習慣。	重要性。		
			4a-I-2 養成健康的			
			生活習慣。			
		健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Ga-I-1 走、跑、	觀察評量	
			動的基本動作。	跳與投擲遊戲。	口頭評量	
	- VE 6. 166 10 19		3c-I-1 表現基本動		行為檢核	
	貳、運動樂趣多 2 七、跑跳遊戲		作與模仿的能力。		態度評量	
			3d-I-1 應用基本動			
			作常識,處理練習或			
			遊戲問題。			
		健體−E−A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】
			健康常識。	中的基本衛生習	口頭評量	生 E2 理解人的身體
			1a-I-2 認識健康的	慣。	行為檢核	與心理面向。
	壹、健康有一套		生活習慣。	Da-I-2 身體的部	態度評量	
	二. 愛護牙齒有一套		2b-I-2 願意養成個	位與衛生保健的		
			人健康習慣。	重要性。		
kh [7. vm]			4a-I-2 養成健康的			
第 7 週 10/10			生活習慣。			
 10/16		健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Cb-I-3 學校運動	觀察評量	【安全教育】
10/10			動的基本動作。	活動空間與場	口頭評量	安 E4 探討日常生活
	貳、運動樂趣多		1c-I-2 認識基本的	域。	行為檢核	應注意的安全。
	七、跑跳遊戲、八. 我們 2		運動常識。	Ga-I-1 走、跑、	態度評量	
	都是平衡高手		3c-I-1 表現基本動	跳與投擲遊戲。		
	117尺(扶门)		作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支		
			3d-I-1 應用基本動	撑、平衡、懸垂		
			作常識,處理練習或	遊戲。		

			遊戲問題。			
		健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Da-I-1 日常生活	觀察評量	【生命教育】
			健康常識。	中的基本衛生習	口頭評量	生 E2 理解人的身體
			1a-I-2 認識健康的	價。	行為檢核	與心理面向。
	壹、健康有一套	1	生活習慣。	Da-I-2 身體的部	態度評量	
	二. 愛護牙齒有一套	1	2b-I-2 願意養成個	位與衛生保健的		
			人健康習慣。	重要性。		
			4a-I-2 養成健康的			
			生活習慣。			
		健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活	Cb-I-3 學校運動	觀察評量	【安全教育】
第8週			動的基本動作。	活動空間與場	口頭評量	安 E4 探討日常生活
10/17			1c-I-2 認識基本的	域。	行為檢核	應注意的安全。
10/23			運動常識。	Ia-I-1 滾翻、支	態度評量	
			1d-I-1 描述動作技	撐、平衡、懸垂		
	貳、運動樂趣多		能基本常識。	遊戲。		
	八. 我們都是平衡高手	2	2c-I-2 表現認真參			
	八. 我们都及干锅同丁		與的學習態度。			
			2d-I-1 專注觀賞他			
			人的動作表現。			
			3d-I-1 應用基本動			
			作常識,處理練習或			
			遊戲問題。			
		健體-E-B1	3b-I-1 能於引導	Fa-I-2 與家人及	觀察評量	【性別平等教育】
第9週			下,表現簡易的自我	朋友和諧相處的	口頭評量	性 E11 培養性別間合
弟 9 週 10/24	壹、健康有一套	1	調適技能。	方式。	行為檢核	宜表達情感的能力。
 10/30	三. 我愛家人	1	3b-I-3 能於生活中		態度評量	【家庭教育】
10/30			嘗試運用生活技能。			家 E3 察覺家庭中不
						同角色,並反思個人

							在家庭中扮演的角色。
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技	Ia-I-1 滾翻、支	觀察評量	【安全教育】
				能基本常識。	撐、平衡、懸垂	口頭評量	安 E4 探討日常生活
	貳、運動樂趣多	2		2c-I-2 表現認真參	遊戲。	行為檢核	應注意的安全。
	八. 我們都是平衡高手	۷		與的學習態度。		態度評量	
				3c-I-1 表現基本動			
				作與模仿的能力。			
			健體-E-B1	3b-I-1 能於引導	Fa-I-2 與家人及	觀察評量	【性別平等教育】
				下,表現簡易的自我	朋友和諧相處的	口頭評量	性 E11 培養性別間合
				調適技能。	方式。	行為檢核	宜表達情感的能力。
	壹、健康有一套	1		3b-I-2 能於引導		態度評量	【家庭教育】
	三. 我爱家人	1		下,表現簡易的人際			家 E3 察覺家庭中不
				溝通互動技能。			同角色,並反思個人
							在家庭中扮演的角
							色。
第 10 週			健體-E-A1	2c-I-2 表現認真參	Cb-I-1 運動安全	觀察評量	【安全教育】
10/31				與的學習態度。	常識、運動對身	口頭評量	安 E4 探討日常生活
11/6				2d-I-1 專注觀賞他	體健康的益處。	行為檢核	應注意的安全。
				人的動作表現。	Ia-I-1 滾翻、支	態度評量	
	貳、運動樂趣多			3c-I-1 表現基本動	撐、平衡、懸垂		
	八. 我們都是平衡高手	2		作與模仿的能力。	遊戲。		
	八. 我们都定十篑同丁			3d-I-1 應用基本動			
				作常識,處理練習或			
				遊戲問題。			
				4c-I-2 選擇適合個			
				人的身體活動。			
第11週	壹、健康有一套	1	健體-E-B1	3b-I-2 能於引導	Fa-I-2 與家人及	觀察評量	【性別平等教育】

11/7	三. 我愛家人		下,表現簡易的人際	朋友和諧相處的	口頭評量	性 E11 培養性別間合
11/13			溝通互動技能。	方式。	行為檢核	宜表達情感的能力。
			3b-I-3 能於生活中		態度評量	【家庭教育】
			嘗試運用生活技能。			家 E3 察覺家庭中不
						同角色,並反思個人
						在家庭中扮演的角
						色。
		健體-E-C1	1c-I-1 認識身體活	Ab-I-1 體適能遊	觀察評量	【家庭教育】
		健體-E-C2	動的基本動作。	戲。	口頭評量	家 E12 規畫個人與家
			3d-I-1 應用基本動	Cd-I-1 戶外休閒	行為檢核	庭生活作息。
	貳、運動樂趣多		作常識,處理練習或	運動入門遊戲。	態度評量	【品德教育】
	九. 社區運動樂		遊戲問題。			品 E3 溝通合作與和
			4d-I-2 利用學校或			諧人際關係。
			社區資源從事身體			
			活動。			
		健體-E-B1	3b-I-3 能於生活中	Fa-I-2 與家人及	觀察評量	【性別平等教育】
			嘗試運用生活技能。	朋友和諧相處的	口頭評量	性 E11 培養性別間合
				方式。	行為檢核	宜表達情感的能力。
	壹、健康有一套				態度評量	【家庭教育】
	三. 我愛家人					家 E3 察覺家庭中不
第 12 週						同角色,並反思個人
11/14						在家庭中扮演的角
11/20						色。
		健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的	Ab-I-1 體適能遊	觀察評量	【家庭教育】
	貳、運動樂趣多	健體-E-C2	團體互動行為。	戲。	口頭評量	家 E12 規畫個人與家
	九.社區運動樂		3d-I-1 應用基本動	Cd-I-1 户外休閒	行為檢核	庭生活作息。
	70. 作些长期示		作常識,處理練習或	運動入門遊戲。	態度評量	【品德教育】
			遊戲問題。			品 E3 溝通合作與和

				4d-I-2 利用學校或			諧人際關係。
				社區資源從事身體			
				活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Ca-I-1 生活中與	觀察評量	【環境教育】
			健體-E-A3	健康常識。	健康相關的環	口頭評量	環 E12 養成對災害的
					境。	行為檢核	警覺心及敏感度,對
						態度評量	災害有基本的了
							解,並能避免災害的
							發生。
							【安全教育】
	壹、健康有一套						安 E4 探討日常生活
	四. 空氣汙染大作戰	1					應該注意的安全。
	四, 至 和 / 1 未 / 1 作 权						安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第13週							【防災教育】
11/21							防 E1 災害的種類包
11/27							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行為。
			健體-E-C1	2c-I-1 表現尊重的	Ab-I-1 體適能遊	觀察評量	【家庭教育】
			健體-E-C2	團體互動行為。	戲。	口頭評量	家 E12 規畫個人與家
				3d-I-1 應用基本動	Cd-I-1 户外休閒	行為檢核	庭生活作息。
	貳、運動樂趣多	2		作常識,處理練習或	運動入門遊戲。	態度評量	【品德教育】
	九. 社區運動樂			遊戲問題。			品 E3 溝通合作與和
				4c-I-2 選擇適合個			諧人際關係。
				人的身體活動。			
				4d-I-2 利用學校或			

				社區資源從事身體			
				活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Ca-I-1 生活中與	觀察評量	【環境教育】
			健體-E-A3	健康常識。	健康相關的環	口頭評量	環 E12 養成對災害的
				2a-I-1 發覺影響健	境。	行為檢核	警覺心及敏感度,對
				康的生活態度與行		態度評量	災害有基本的了
				為。			解,並能避免災害的
				2a-I-2 感受健康問			發生。
				題對自己造成的威			【安全教育】
	支 (4)南土 大			脅性。			安 E4 探討日常生活
	壹、健康有一套	1					應該注意的安全。
	四. 空氣汙染大作戰						安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
第 14 週							【防災教育】
11/28							防 El 災害的種類包
12/4							含洪水、颱風、土石
							流、乾旱。
							防 E5 不同災害發生
							時的適當避難行為。
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技	Hb-I-1 陣地攻守	觀察評量	【品德教育】
				能基本常識。	球類運動相關的	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
				2c-I-2 表現認真參	簡易拍、拋、接、	行為檢核	諧人際關係。
	貳、運動樂趣多	2		與的學習態度。	擲、傳、滾及踢、	態度評量	
	十. 玩球樂趣多			3c-I-1 表現基本動	控、停之手眼、		
				作與模仿的能力。	手腳動作協調、		
				4d-I-1 願意從事規	力量及準確性控		
				律身體活動。	球動作。		
第 15 週	壹、健康有一套	1	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Ca-I-1 生活中與	觀察評量	【環境教育】

12/5	四. 空氣汙染大作戰	健體-E-A3	健康常識。	健康相關的環	口頭評量	環 E12 養成對災害的
12/11				境。	行為檢核	警覺心及敏感度,對
					態度評量	災害有基本的了
						解,並能避免災害的
						發生。
						【安全教育】
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
						【防災教育】
						防 El 災害的種類包
						含洪水、颱風、土石
						流、乾旱。
						防 E5 不同災害發生
						時的適當避難行為。
		健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技	Hb-I-1 陣地攻守	觀察評量	【品德教育】
			能基本常識。	球類運動相關的	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
			2c-I-2 表現認真參	簡易拍、拋、接、	行為檢核	諧人際關係。
	貳、運動樂趣多		與的學習態度。	擲、傳、滾及踢、	態度評量	
	十. 玩球樂趣多	2	3c-I-1 表現基本動	控、停之手眼、		
	1.奶杯水处夕		作與模仿的能力。	手腳動作協調、		
			3d-I-1 應用基本動	力量及準確性控		
			作常識,處理或練習	球動作。		
			遊戲問題。			
自16週	壹、健康有一套	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的	Ca-I-1 生活中與	觀察評量	【環境教育】
12/12	四. 空氣汙染大作戰	1 健體-E-A3	健康常識。	健康相關的環	口頭評量	環 E12 養成對災害的
12/18	山, 工机 / 木八 / 刊		4a-I-2 養成健康的	境。	行為檢核	警覺心及敏感度,對

		生活習慣。		態度評量	災害有基本的了
					解,並能避免災害的
					發生。
					【安全教育】
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					安 E5 了解日常生活
					危害安全的事件。
					【防災教育】
					防 El 災害的種類包
					含洪水、颱風、土石
					流、乾旱。
					防 E5 不同災害發生
					時的適當避難行為。
	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技	Hb-I-1 陣地攻守	觀察評量	【品德教育】
		能基本常識。	球類運動相關的	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
		2c-I-2 表現認真參	簡易拍、拋、接、	行為檢核	諧人際關係。
貳、運動樂趣多		與的學習態度。	擲、傳、滾及踢、	態度評量	
十. 玩球樂趣多		3d-I-1 應用基本動	控、停之手眼、		
1.90秋赤煙夕		作常識,處理或練習	手腳動作協調、		
		遊戲問題。	力量及準確性控		
		4d-I-1 願意從事規	球動作。		
		律身體活動。			
	建體-E-A2	1a-I-1 認識基本的	Bb-I-1 常見的藥	觀察評量	【安全教育】
第17週 19/19		健康常識。	物使用方法與影	口頭評量	安 E4 探討日常生活
12/19 宣、健康有一套 1		2a-I-1 發覺影響健	響。	行為檢核	應該注意的安全。
12/25		康的生活態度與行		態度評量	安 E5 了解日常生活
		為。			危害安全的事件。

							安 E14 知道通報緊急
							事件的方式。
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技	Hd-I-1 守備/跑	觀察評量	【品德教育】
				能基本常識。	分性球類運動相	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
	貳、運動樂趣多			2c-I-2 表現認真參	關的簡易拋、	行為檢核	諧人際關係。
	十. 玩球樂趣多	2		與的學習態度。	接、擲、傳之手	態度評量	
	1.0040			3d-I-1 應用基本動	眼動作協調、力		
				作常識,處理或練習	量及準確性控球		
				遊戲問題。	動作。		
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的	Bb-I-1 常見的藥	觀察評量	【安全教育】
	壹、健康有一套			健康常識。	物使用方法與影	口頭評量	安 E4 探討日常生活
				4a-I-1 能於引導	鄉。	行為檢核	應該注意的安全。
	五. 正確使用藥物	1		下,使用適切的健康		態度評量	安 E5 了解日常生活
	五. 正確使用 宗初			資訊、產品與服務。			危害安全的事件。
# 10 m							安E14知道通報緊急
第 18 週 12/26							事件的方式。
1/1			健體-E-B3	1d-I-1 描述動作技	Bd-I-1 武術模仿	觀察評量	【人權教育】
1/1			健體-E-C3	能基本常識。	遊戲。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	寸 军利 做 扛 夕			2d-I-1 專注觀賞他		行為檢核	求的不同,並討論與
	貳、運動樂趣多	2		人的動作表現。		態度評量	遵守團體的規則。
	十一. 功夫小子			3c-I-1 表現基本動			【生涯規劃教育】
				作與模仿的能力。			涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			健體-E-A2	4a-I-1 能於引導	Bb-I-1 常見的藥	觀察評量	【安全教育】
第 19 週	*			下,使用適切的健康	物使用方法與影	口頭評量	安 E4 探討日常生活
1/2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	1		資訊、產品與服務。	響。	行為檢核	應該注意的安全。
1/8						態度評量	安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。

					安E14知道通報緊急
					事件的方式。
		健體-E-B3	2d-I-1 專注觀賞他 Bd-I-1 武術模仿	觀察評量	【人權教育】
		健體-E-C3	人的動作表現。 遊戲。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
			3c-I-1 表現基本動 Bd-I-2 技擊模仿	行為檢核	求的不同,並討論與
	· 宝毛 做 担 夕		作與模仿的能力。 遊戲。	態度評量	遵守團體的規則。
	貳、運動樂趣多	2	3d-I-1 應用基本動		【生涯規劃教育】
	十一. 功夫小子		作常識,處理或練習		涯 E7 培養良好的人
			遊戲問題。		際互動能力。
			4d-I-1 願意從事規		
			律身體活動。		
	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健 Bb-I-1 常見的藥	觀察評量	【安全教育】
			康的生活態度與行 物使用方法與影	口頭評量	安 E4 探討日常生活
			為。響。	行為檢核	應該注意的安全。
		1	3a-I-2 能於引導	態度評量	安 E5 了解日常生活
	五. 正確使用 崇初		下,於生活中操作簡		危害安全的事件。
₩ OO viii			易的健康技能。		安E14知道通報緊急
第 20 週 1/9					事件的方式。
 1/15		健體-E-B3	3d-I-1 應用基本動 Bd-I-2 技擊模仿	觀察評量	【人權教育】
1/10		健體-E-C3	作常識,處理或練習 遊戲。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	貳、運動樂趣多		遊戲問題。	行為檢核	求的不同,並討論與
	· 建助樂趣多 十一. 功夫小子	2	4d-I-1 願意從事規	態度評量	遵守團體的規則。
			律身體活動。		【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。

			健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健	Bb-I-1 常見的藥	觀察評量	【安全教育】
				康的生活態度與行	物使用方法與影	口頭評量	安 E4 探討日常生活
	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物			為。	響。	行為檢核	應該注意的安全。
		1		3a-I-2 能於引導		態度評量	安 E5 了解日常生活
				下,於生活中操作簡			危害安全的事件。
た 01 vm				易的健康技能。			安 E14 知道通報緊急
第 21 週 1/16							事件的方式。
1 /00			健體-E-B3	3d-I-1 應用基本動	Bd-I-2 技擊模仿	觀察評量	【人權教育】
1/20			健體-E-C3	作常識,處理或練習	遊戲。	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	京、宝和·维·斯·夕			遊戲問題。		行為檢核	求的不同,並討論與
	貳、運動樂趣多	2		4d-I-1 願意從事規		態度評量	遵守團體的規則。
	十一. 功夫小子			律身體活動。			【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。

彰化縣立崙雅國民小學 110 學年度第 二 學期 二 年級 健體 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程網要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	 	實施年級	_	教學節數	每週(3)節,本學期共() 笳					
秋初ル本	HJ //X	(班級/組別)	1	秋于 即 妖	本型(0)的 本于别为() A *					
	1. 能了解不同人生階段成	1. 能了解不同人生階段成長情形,知道成長過程受到家人的照顧與陪伴,認識日常生活中的性別角色,知道自己想做的事不受性別限制;透過活動,									
	觀察、描述記錄自己的	成長情形。體會成長	的喜悅,並能用健康的態	度面對成長,從過和	呈中認識自己未來的夢想,並為夢想努力	,探索自己的興趣及					
	對未來的期望,										
	2. 能說出使用平衡木時要	-注意的事項、安全自	行上下平衡木,完成平衡	「木的遊戲,學會與	完成在平衡木上各種闖關動作,維護自己	已與尊重他人的身體					
	自主權。	自主權。									
	3. 了解自己與他人的異同	3. 了解自己與他人的異同,並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。									
	4. 了解接待客人、接受招待的注意事項,能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進;知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受,是										
	獲得友誼的好方法,進而能運用社交技巧,知道增進人際關係的方法。										
課程目標	5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項,積極參與健走運動,規劃適合全家的健走路線,並養成運動的好習慣,並藉由運動的參與,培養與										
环任口尔	親友間的情誼。										
	6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作,能知道如何和他人一同合作踢擊,並發揮創意,創造不同踢擊動作。										
	7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作,透過練習增加踢球球感,從中培養基本球感,闖關過程中盡力完成並從中學習球感,以完成過關英雄的相關										
	動作;知道你來我往的	活動規則、遵守你來	我往的活動規則並和人一	同進行活動。							
	8. 能認識吸菸的危害與戒	菸的好處,發覺家人	吸菸的行為對個人與家庭	的危害,並對親友	適切表達戒菸的好處;認識二手菸和三	手菸的定義與危害,					
	進而感受到二手菸和三	進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響,覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性,適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸,且運用創作拒									
	吸二手菸的標示,支持	吸二手菸的標示,支持無菸環境。									
	9. 能靈活操作身體,做出	9. 能靈活操作身體,做出各種肢體動作,專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中,能隨著音樂的節奏,完成唱跳學習活動。									
	10. 能與同學合作完成動	作和遊戲,從中培養	默契,通力合作克服困難	並完成動作,且能	利用活動開展肢體,增進身體的協調性。						

	11. 知道流感不等同於感冒,知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法,與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節,知道流感感染期間在家照							
	護的要點,養成良好個人衛生習慣。							
	12. 能遵守遊戲規則,並和同學合作完成遊戲。							
	13. 能盡力完成快跑活動,做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作,且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作,並體會跑步							
	的樂趣。							
	14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法;知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。							
	15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則,並能遵守游泳池的規則;認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操,學會在水中							
	行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。							
	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。							
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。							
	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。							
領域核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。							
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。							
	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。							
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。							
	【安全教育】							
	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
	安 E7 探究運動基本的保健。							
	【性別平等教育】							
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。							
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。							
融入之重大議題	【品德教育】							
	品 El 良好生活習慣與德行。							
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。							
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
	品 E7 知行合一。							
	【家庭教育】							
	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。							
	I .							

家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

【海洋教育】

海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

課程架構

松 镲 '4 応	业 超	節數	領域核心素養	學習了	重點	評量方式	融入議題內容重點	
教學進度	教學進度	即數		學習表現	學習內容	計里刀式	融入議題內谷里點	
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Aa-I-1 不同人生階段的	觀察評量	【性別平等教育】	
				常識。	成長情形。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解	
	壹、健康點點名					行為檢核	家庭、學校與職業的分工,不應受性	
	一. 歡樂成長派	1				態度評量	别的限制。	
	一. 似亲风衣派						【生涯規劃教育】	
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第1週							涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。	
2/6			健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】	
2/12				基本動作。	間與場域。	口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
				1c-I-2 認識基本的運動	Ia-I-1滾翻、支撐、平	行為檢核		
	貳、運動好事多	2		常識。	衡、懸垂遊戲。	態度評量		
	六. 單槓遊戲真好玩			1d-I-1 描述動作技能基				
				本常識。				
				2c-I-2 表現認真參與的				
				學習態度。				
第2週	主, 4 市 即 即 夕	健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Aa-I-1 不同人生階段	觀察評量	【性别平等教育】		
2/13	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派	1		常識。	的成長情形。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解	
2/19	- , 似 示 风 衣 派			2a-I-1 發覺影響健康的		行為檢核	家庭、學校與職業的分工,不應受性	

				生活態度與行為。		態度評量	别的限制。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
				本常識。	間與場域。	口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	貳、運動好事多	0		2c-I-2表現認真參與的	Ia-I-1滾翻、支撐、平	行為檢核	
	六. 單槓遊戲真好玩	2		學習態度。	衡、懸垂遊戲。	態度評量	
				3c-I-1 表現基本動作與			
				模仿的能力。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Aa-I-1 不同人生階段的	觀察評量	【性別平等教育】
				常識。	成長情形。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解
	主 / 去床 即L 即L 力			4b-I-1 發表個人對促進	Db-I-1 日常生活中的性	行為檢核	家庭、學校與職業的分工,不應受性
	壹、健康點點名	1		健康的立場。	別角色。	態度評量	别的限制。
	一. 歡樂成長派						【生涯規劃教育】
第 3 週							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
2/20 							涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
2/26			健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基	Cb-I-3 學校運動活動空	觀察評量	【安全教育】
				本常識。	間與場域。	口頭評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
	貳、運動好事多	2		2c-I-2 表現認真參與的	Ia-I-1滾翻、支撐、平	行為檢核	
	六. 單槓遊戲真好玩			學習態度。	衡、懸垂遊戲。	態度評量	
				3c-I-1 表現基本動作與			
				模仿的能力。			
	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派		健體-E-A1	4b-I-1 發表個人對促進	Db-I-1 日常生活中的性	觀察評量	【性别平等教育】
第 4 週 2/27				健康的立場。	別角色。	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解
2/21		1				行為檢核	家庭、學校與職業的分工,不應受性
3/5						態度評量	别的限制。
							【生涯規劃教育】

							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。
			健體-E-A1	1d-I-1 描述動作技能基	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
			健體-E-A3	本常識。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
				2d-I-2 接受並體驗多元	處。	行為檢核	【安全教育】
	貳、運動好事多			性身體活動。	Cd-I-1 戶外休閒運動入	態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。
	七. 休閒運動快樂行	2		3b-I-3 能於生活中嘗試	門遊戲。		
				運用生活技能。	Ce-I-1其他休閒運動入		
				4d-I-2 利用學校或社區	門遊戲。		
				資源從事身體活動。			
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【品德教育】
	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵	1	健體-E-C1	常識。	預防與照顧方法。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與德行。
		1				行為檢核	品 E7 知行合一。
第5週						態度評量	
3/6			健體-E-A1	2d-I-2 接受並體驗多元	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
3/12			健體-E-A3	性身體活動。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
0/12	貳、運動好事多	2		3b-I-3 能於生活中嘗試	處。	行為檢核	【安全教育】
	七. 休閒運動快樂行	2		運用生活技能。	Cd-I-1户外休閒運動入	態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。
				4d-I-1 願意從事規律身	門遊戲。		
				體活動。			
			建體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【品德教育】
			健體-E-C1	常識。	本衛生習慣。	口頭評量	品 El 良好生活習慣與德行。
第6週	壹、健康點點名	1		2a-I-1 發覺影響健康的	Fb-I-2 兒童常見疾病的	行為檢核	品 E7 知行合一。
3/13	二. 流感小尖兵	1		生活態度與行為。	預防與照顧方法。	態度評量	
3/19				4a-I-2 養成健康的生活			
5, 15				習慣。			
	貳、運動好事多	2	健體-E-A1	3b-I-3 能於生活中嘗試	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【家庭教育】
	N TOWN TY						

	七. 休閒運動快樂行		健體-E-A3	運用生活技能。	運動對身體健康的益	口頭評量	家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。
				4d-I-1 願意從事規律身	處。	行為檢核	【安全教育】
				體活動。	Cd-I-1戶外休閒運動入	態度評量	安 E7 探究運動基本的保健。
					門遊戲。		
			健體-E-A1	1a-I-1 認識基本的健康	Da-I-1 日常生活中的基	觀察評量	【品德教育】
			健體-E-C1	常識。	本衛生習慣。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
	壹、健康點點名			2a-I-1 發覺影響健康的	Fb-I-2 兒童常見疾病的	行為檢核	品 E7 知行合一。
	二. 流感小尖兵	1		生活態度與行為。	預防與照顧方法。	態度評量	
第7週				4a-I-2 養成健康的生活			
3/20				習慣。			
3/26			健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的	Hb-I-1陣地攻守性球類	觀察評量	【品德教育】
3/ 20	貳、運動好事多 八. 踢球樂			學習態度。	運動相關的簡易拍、	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		2		3c-I-1 表現基本動作與	抛、接、擲、傳、滾及	行為檢核	
		2		模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手	態度評量	
					腳動作協調、力量及準		
					確性控球動作。		
			健體−E−A1	1a-I-1 認識基本的健康	Fb-I-1 個人對健康的自	觀察評量	【品德教育】
			健體-E-C1	常識。	我覺察與行為表現。	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
				2b-I-1 接受健康的生活	Fb-I-2 兒童常見疾病的	行為檢核	品 E7 知行合一。
	壹、健康點點名			規範。	預防與照顧方法。	態度評量	
第8週	二. 流感小尖兵	1		3a-I-2 能於引導下,於生			
3/27	一. 观感小天共			活中操作簡易的健康技			
 4/2				能。			
4/ 2				4b-I-1 發表個人對促進			
				健康的立場。			
	貳、運動好事多 八. 踢球樂		健體−E−A2	1c-I-2 認識基本的運動	Cb-I-1 運動安全常識、	觀察評量	【品德教育】
		2		常識。	運動對身體健康的益	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	/ 5			2c-I-2 表現認真參與的	處。	行為檢核	

				均可此六	III I 1 pt 1 1 1 - 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	化六二甲	
				學習態度。	Hb-I-1陣地攻守性球類	態度評量	
				3c-I-1 表現基本動作與			
				模仿的能力。	抛、接、擲、傳、滾及		
					踢、控、停之手眼、手		
					腳動作協調、力量及準		
					確性控球動作。		
			健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
			健體-E-B1	常識。	害及拒絕二手菸的方	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違
	壹、健康點點名	1		4b-I-1 發表個人對促進	法。	行為檢核	反規則和健康受到傷害等經驗,並知
	三. 我家拒菸酒			健康的立場。		態度評量	道如何尋求救助的管道。
第9週							【品德教育】
4/3							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
1 (0			健體-E-A2	2c-I-2 表現認真參與的	Hb-I-1陣地攻守性球類	觀察評量	【品德教育】
4/9				學習態度。	運動相關的簡易拍、	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	貳、運動好事多			3c-I-1 表現基本動作與	抛、接、擲、傳、滾及	行為檢核	
	八. 踢球樂	2		模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手	態度評量	
				4d-I-1 願意從事規律身	腳動作協調、力量及準		
				體活動。	確性控球動作。		
			健體−E−A2	1a-I-1 認識基本的健康	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
			健體-E-B1	常識。	害及拒絕二手菸的方	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違
				2a-I-1 發覺影響健康的	 法。	行為檢核	反規則和健康受到傷害等經驗,並知
# 10 vm	壹、健康點點名	1		生活態度與行為。		態度評量	道如何尋求救助的管道。
第 10 週 4/10	三. 我家拒菸酒			3b-I-2 能於引導下,表現			【品德教育】
				簡易的人際溝通互動技			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4/16				能。			
			健體−E−A2	1d-I-1 描述動作技能基		觀察評量	【品德教育】
	貳、運動好事多	2		本常識。	運動相關的簡易拍、	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	八. 踢球樂			3c-I-1 表現基本動作與	抛、接、擲、傳、滾及	行為檢核	

				模仿的能力。	踢、控、停之手眼、手	態度評量	
				4d-I-1 願意從事規律身	腳動作協調、力量及準	132.12	
				體活動。	確性控球動作。		
				3b-I-2 能於引導下,表現	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
	壹、健康點點名		健體-E-B1	簡易的人際溝通互動技	害及拒絕二手菸的方	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違
			庭 E DI	间 勿 的 八 际 两 远 互 助 权 能。	· 音及拒絕一寸於的为 · 法。	口頭計量 行為檢核	反規則和健康受到傷害等經驗,並知
		1			<i>本</i> 。		
	三. 我家拒菸酒			4b-I-1 發表個人對促進		態度評量	道如何尋求救助的管道。
第 11 週				健康的立場。			【品德教育】
4/17							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4/23			健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	無
1, 20			健體-E-C2	基本動作。	作。	口頭評量	
	貳、運動好事多	2		2c-I-2 表現認真參與的	Ib-I-1唱、跳與模仿性	行為檢核	
	九. 我們都是好朋友			學習態度。	律動遊戲。	態度評量	
				2d-I-1 專注觀賞他人的			
				動作表現。			
			健體-E-A2	3b-I-2 能於引導下,表現	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危	觀察評量	【人權教育】
			健體-E-B1	簡易的人際溝通互動技	害及拒絕二手菸的方	口頭評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違
	壹、健康點點名			能。	法。	行為檢核	反規則和健康受到傷害等經驗,並知
	三. 我家拒菸酒	1		4b-I-1 發表個人對促進		態度評量	道如何尋求救助的管道。
				健康的立場。			【品德教育】
第 12 週							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
4/24			健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	無
4/30			健體-E-C2	基本動作。	作。	口頭評量	
				2c-I-2 表現認真參與的	 Ib-I-1唱、跳與模仿性	行為檢核	
	貳、運動好事多	2		學習態度。	 律動遊戲。	態度評量	
	九. 我們都是好朋友			2d-I-1 專注觀賞他人的			
				動作表現。			
				3d-I-1 應用基本動作常			
				0011 心内至平功下市			

				識,處理練習或遊戲問			
				題。			
	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會		健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下,表現	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【性別平等教育】
		1		簡易的自我調適技能。	預防與照顧方。	口頭評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
		1				行為檢核	力。
						態度評量	
			健體-E-B3	1c-I-1 認識身體活動的	Bc-I-1 各項暖身伸展動	觀察評量	無
			建體-E-C2	基本動作。	作。	口頭評量	
第 13 週		2		2c-I-2 表現認真參與的	Ib-I-1唱、跳與模仿性	行為檢核	
5/1 				學習態度。	律動遊戲。	態度評量	
5/7	貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友			2d-I-1 專注觀賞他人的			
				動作表現。			
				3d-I-1 應用基本動作常			
				識,處理練習或遊戲問			
				題。			
				4c-I-2 選擇適合個人的			
				身體活動。			
			健體-E-C2	3b-I-1 能於引導下,表現	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【性別平等教育】
	壹、健康點點名 四.愉快的聚會			簡易的自我調適技能。	預防與照顧方。	口頭評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
				3b-I-2 能於引導下,表現		行為檢核	カ。
		1		簡易的人際溝通互動技		態度評量	
第 14 週 5/8 5/14				能。			
				3b-I-3 能於生活中嘗試			
				運用生活技能。			
			健體-E-A1	1c-I-1 認識身體活動的	Ga-I-1走、跑、跳與投	觀察評量	無
	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2	健體-E-C2	基本動作。	擲遊戲。	口頭評量	
				2d-I-2 接受並體驗多元		行為檢核	
				性身體活動。		態度評量	

				4d-I-2 利用學校或社區			
				資源從事身體活動。			
			健體−E−C2	3b-I-1 能於引導下,表現	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【性別平等教育】
				簡易的自我調適技能。	預防與照顧方。	口頭評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
	壹、健康點點名 四.愉快的聚會			3b-I-2 能於引導下,表現		行為檢核	力。
		1		簡易的人際溝通互動技		態度評量	
第 15 週	四、順			能。			
5/15 				3b-I-3 能於生活中嘗試			
5/21				運用生活技能。			
			健體-E-A1	2d-I-2 接受並體驗多元	Ga-I-1走、跑、跳與投	觀察評量	無
	貳、運動好事多	2	健體-E-C2	性身體活動。	擲遊戲。	口頭評量	
	十. 跑的遊戲	2				行為檢核	
						態度評量	
	壹、健康點點名 四.愉快的聚會	1	健體-E-C2	3b-I-2 能於引導下,表現	Fb-I-2 兒童常見疾病的	觀察評量	【性別平等教育】
				簡易的人際溝通互動技	預防與照顧方。	口頭評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能
				能。		行為檢核	力。
				3b-I-3 能於生活中嘗試		態度評量	
第 16 週				運用生活技能。			
弗 10 週 5/22	貳、運動好事多 十. 跑的遊戲	2	健體−E−A1	2c-I-1 表現尊重的團體	Ga-I-1走、跑、跳與投	觀察評量	無
			健體-E-C2	互動行為。	擲遊戲。	口頭評量	
5/28				 2d-I-2 接受並體驗多元		行為檢核	
				 性身體活動。		態度評量	
				3d-I-1 應用基本動作常			
				 識,處理練習或遊戲問			
				題。			
第 17 週	壹、健康點點名		 健體-E-A2		Eb-I-1健康安全消費的	觀察評量	【家庭教育】
5/29	五. 食品安全我最行	1		常識。	原則。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與
	力. 食而女全找取行			· 市 誠 °	/尔则。	口與計里	X LU

6/4				2a-I-1 發覺影響健康的		行為檢核	物品的價值。
				生;活態度與行為。		態度評量	
				3a-I-1 能於引導下,表現			
				簡易的自我調適技能。			
		2	健體-E-A1	2c-I-1 表現尊重的團體	Ga-I-1走、跑、跳與投	觀察評量	無
			健體-E-C2	互動行為。	擲遊戲。	口頭評量	
	ず 写到 17 市 夕			2d-I-2 接受並體驗多元		行為檢核	
	貳、運動好事多			性身體活動。		態度評量	
	十. 跑的遊戲			3d-I-1 應用基本動作常			
				識,處理練習或遊戲問			
				題。			
	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行	1	健體-E-A2	1a-I-1 認識基本的健康	Eb-I-1 健康安全消費的	觀察評量	【家庭教育】
				常識。	原則。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與
				2a-I-1 發覺影響健康的		行為檢核	物品的價值。
				生活態度與行為。		態度評量	
第 18 週				3a-I-1 能於引導下,表現			
6/5				簡易的自我調適技能。			
 6/11			健體-E-C2	2d-I-2 接受並體驗多元	Cc-I-1 水域休閒運動入	觀察評量	【海洋教育】
0/11				性身體活動。	門遊戲。	口頭評量	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。
	貳、運動好事多	2		3c-I-2表現安全的身體	Gb-I-1 游泳池安全與衛	行為檢核	【安全教育】
	十一. 浪花朵朵開	<i>L</i>		活動行為。	生常識。	態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
				4c-I-1 認識與身體活動			安 E7 探究運動基本的保健。
				相關資源。			
第 19 週 6/12 	壹、健康點點名 五.食品安全我最行	1	健體−E−A2	1a-I-1 認識基本的健康	Eb-I-1健康安全消費的	觀察評量	【家庭教育】
				常識。	原則。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與
				2a-I-1 發覺影響健康的		行為檢核	物品的價值。
6/18				生活態度與行為。		態度評量	
				3a-I-1 能於引導下,表現			

				簡易的自我調適技能。			
			健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基	Gb-I-2 水中遊戲、水中	觀察評量	【海洋教育】
				本常識。	閉氣與韻律呼吸與藉物	口頭評量	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。
	貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開	2		2d-I-2 接受並體驗多元	漂浮。	行為檢核	【安全教育】
				性身體活動。		態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
				3c-I-2 表現安全的身體			安 E7 探究運動基本的保健。
				活動行為。			
			健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【家庭教育】
		1		生活態度與行為。	慣。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與
	壹、健康點點名 五.食品安全我最行			3a-I-1 能於引導下,表現	Eb-I-1健康安全消費的	行為檢核	物品的價值。
				簡易的自我調適技能。	原則。	態度評量	
第 20 週				4a-I-1 發表個人對促進			
6/19				健康的立場。			
6/25		2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基	Gb-I-2 水中遊戲、水中	觀察評量	【海洋教育】
0/ 20				本常識。	閉氣與韻律呼吸與藉物	口頭評量	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。
	貳、運動好事多			2d-I-2 接受並體驗多元	漂浮。	行為檢核	【安全教育】
	十一. 浪花朵朵開	Δ		性身體活動。		態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
				3c-I-2 表現安全的身體			安 E7 探究運動基本的保健。
				活動行為。			
		1	健體-E-A2	2a-I-1 發覺影響健康的	Ea-I-2 基本的飲食習	觀察評量	【家庭教育】
				生活態度與行為。	慣。	口頭評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與
第 21 週 6/26 6/30	壹、健康點點名			3a-I-1 能於引導下,表現	Eb-I-1 健康安全消費的	行為檢核	物品的價值。
	五. 食品安全我最行			簡易的自我調適技能。	原則。	態度評量	
				4a-I-1 發表個人對促進			
				健康的立場。			
	貳、運動好事多	2	健體-E-C2	1d-I-1 描述動作技能基	Gb-I-2 水中遊戲、水中	觀察評量	【海洋教育】
	十一. 浪花朵朵開	2		本常識。	閉氣與韻律呼吸與藉物	口頭評量	海 E2 學會游泳技巧,熟悉自救知能。

		2d-I-2 接受並體驗多元	漂浮。	行為檢核	【安全教育】
		性身體活動。		態度評量	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		3c-I-2 表現安全的身體			安 E7 探究運動基本的保健。
		活動行為。			

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。