

## 彰化縣崙雅國民小學 110 學年度第一學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 126 )節。
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。				
領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
重大議題融入	<p><b>【生涯規畫教育】</b>                      涯 E2 認識不同的生活角色。                      涯 E6 覺察個人的優勢能力。                      涯 E7 培養良好的人際互動能力。                      涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【家庭教育】</b>                      家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【戶外教育】</b>                      戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b>                      人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。                      人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                      人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>				

**【環境教育】**

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

**【閱讀素養教育】**

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

**課程架構**

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30   9/3	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪	6	<b>【一、貓咪】</b> 國-E-B1	<b>【一、貓咪】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【一、貓咪】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【一、貓咪】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第二週 9/6   9/10	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶 第三課 河馬和河狸	6	<b>【二、鵝寶寶】</b> 國-E-B1 <b>【三、河馬和河狸】</b> 國-E-B1	<b>【二、鵝寶寶】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	<b>【二、鵝寶寶】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <b>【三、河馬和河狸】</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	<b>【二、鵝寶寶】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【三、河馬和河狸】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				察，積累寫作材料。 【三、河馬和河狸】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。=	的標注方式。		
第三週 9/13   9/17	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	6	【三、河馬和河狸】 國-E-B1 【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【三、河馬和河狸】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【三、河馬和河狸】 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【四、笑嘻嘻】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週 9/20   9/25	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 9/29   10/1	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 【五、翹翹板】 國-E-C2	【四、笑嘻嘻】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【五、翹翹板】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【五、翹翹板】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

				<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第五課 翹翹板</p> <p>第六課 謝謝老師</p>	6	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>國-E-C2</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p><b>【五、翹翹板】</b></p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>第六課 謝謝老師</p> <p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>第七課 龜兔賽跑</p>	6	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>國-E-B1</p>	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p><b>【六、謝謝老師】</b></p> <p><b>【生涯規畫教育】</b></p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色</p> <p><b>【七、龜兔賽跑】</b></p>

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第八週 10/18   10/22	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 第八課 拔蘿蔔	6	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 【八、拔蘿蔔】 國-E-B1	【七、龜兔賽跑】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【八、拔蘿蔔】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【八、拔蘿蔔】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第九週 10/25   10/29	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔 第九課 動物狂歡會	6	【八、拔蘿蔔】 國-E-B1 【九、動物狂歡會】 國-E-B1	【八、拔蘿蔔】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【九、動物狂歡會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【八、拔蘿蔔】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【九、動物狂歡會】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。			世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週 11/1   11/5	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 國字真簡單	6	【九、動物狂歡會】 國-E-B1 【國字真簡單】 國-E-B1	【九、動物狂歡會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【國字真簡單】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、動物狂歡會】 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【國字真簡單】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【九、動物狂歡會】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十一週 11/8   11/12	第一單元 來！一起玩 遊戲 第一課 拍拍手	6	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。
第十二週 11/15 	第一單元 來！一起玩 遊戲 第一課 拍拍手	6	【一、拍拍手】 國-E-A1 國-E-B1	【一、拍拍手】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量	【一、拍拍手】 【人權教育】 人 E4 表達自

11/19	第二課 這是誰的		國-E-C1 【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、這是誰的】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4. 觀察評量 5. 聆聽評量	己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。 【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十三週 11/22   11/26	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的 第三課 秋千	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【二、這是誰的】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【三、秋千】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。
第十四週 11/29   12/3	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	6	【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【三、秋千】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、

				識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週 12/6   12/10	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子	6	【三、秋千】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【三、秋千】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【三、秋千】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【三、秋千】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 12/13   12/17	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 第五課 比一比	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【四、大個子，小個子】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、比一比】	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、



				媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 12/20   12/24	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比	6	【五、比一比】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【五、比一比】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 12/27   12/31	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路	6	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【六、小路】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週 1/3   1/7	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 寫字 123	6	【六、小路】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【寫字 123】 國-E-A1	【六、小路】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【寫字 123】	【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生

			國-E-B1	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		命。
第廿週 1/10   1/14	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週 1/17   1/21	閱讀階梯 擁抱	6	【閱讀階梯 擁抱】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【閱讀階梯 擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯 擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣崙雅國民小學 110 學年度第二學期一年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 6 )節，本學期共( 126 )節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。</li> <li>2. 藉由課文傳達對家的感受與體驗，在珍惜、付出、感恩與分享中，慢慢的學習，快樂的成長。</li> <li>3. 能知道和雨有關的自然現象，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</li> <li>4. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動，以及和影子互動的趣味。</li> </ol>				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
重大議題融入	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>				

課程架構

教學進度	教學單元/主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容		
第一週 2/7   2/11	開學準備						
第二週 2/14   2/18	第一單元 生活放大鏡 第一課 看	6	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 2/21   2/25	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 第二課 花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第四週 2/28   3/4</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？</p>	<p>6</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第五週 3/7   3/11</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會</p>	<p>6</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2 作業評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第六週 3/14   3/18</p>	<p>第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋</p>	<p>6</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【四、鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

					Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第七週 3/21   3/25	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大	6	<b>【四、鞋】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【五、小種子快長大】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【四、鞋】</b> 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【五、小種子快長大】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	<b>【四、鞋】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【五、小種子快長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	<b>【四、鞋】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 <b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第八週 3/28   4/1	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大	6	<b>【五、小種子快長大】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【五、小種子快長大】</b> 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	<b>【五、小種子快長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第九週 4/4   4/8	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟班	6	<b>【五、小種子快長大】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【六、奶奶的小跟班】</b> 國-E-A2	<b>【五、小種子快長大】</b> 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【六、奶奶的小跟班】</b>	<b>【五、小種子快長大】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【五、小種子快長大】</b> <b>【家庭教育】</b> 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親

			<p>國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第十週 4/11   4/15</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 第六課 奶奶的小跟班</p>	6	<p>【六、奶奶的小跟班】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用的標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>
<p>第十一週 4/18   4/22</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲</p>	6	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第十二週 4/25   4/29</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>6</p>	<p>【七、作夢的雲】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十三週 5/2   5/6</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋</p>	<p>6</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十四週 5/9  </p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹</p>	<p>6</p>	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1</p>	<p>【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】</p>



5/13			國-E-C2	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週 5/16   5/20	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 第四單元 好朋友 第十課 和你在一起	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	【九、七彩的虹】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週 5/23   5/27	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 第十一課 生日快樂	6	【十、和你在一起】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【十一、生日快樂】	【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正	【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培

			國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 <b>【十一、生日快樂】</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>【十一、生日快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。		養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <b>【十一、生日快樂】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十七週 5/30   6/3	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	6	<b>【十一、生日快樂】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<b>【十一、生日快樂】</b> 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	<b>【十一、生日快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【十一、生日快樂】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週 6/6   6/10	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑	6	<b>【十一、生日快樂】</b> 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 <b>【十二、小黑】</b> 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	<b>【十一、生日快樂】</b> 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <b>【十二、小黑】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字	<b>【十一、生日快樂】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 <b>【十二、小黑】</b> Aa-I-5 標注注音符號	1. 口頭評量 2. 實作評量	<b>【十一、生日快樂】</b> <b>【生涯規畫教育】</b> 涯E7 培養良好的人際互動能力。 <b>【十二、小黑】</b> <b>【戶外教育】</b> 戶E3 善用五

				鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。		官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週 6/13   6/17	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 寫字 123	6	【十二、小黑】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1	【十二、小黑】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【寫字 123】 4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【十二、小黑】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第廿週 6/20   6/24	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【寫字 123】 國-E-A1 國-E-B1 【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第廿一週 6/27   7/1	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	【小小鼠的快樂】 國-E-B1 國-E-C2	【小小鼠的快樂】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般

							生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。