

週次	日期		主辦單位	參加對象		2 節/次
1	9/2	全校活動	訓育組	全校	幹部訓練(第 6 節)	社團簡章發放
			輔導室	八年級	技職宣導(第 7 節)	
2	9/9	週會 1	訓育組	七年級 八年級	付費性社團報名(午休)、性平宣導(第 6 節) 社團抽籤排序選課(第 7 節) 9/11 補課	社團選課
3	9/16	週會 2	健康中心	七年級 八年級	主題：愛滋病宣導(第 6 節)	社團 1
4	9/23	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：含糖飲料危害宣導(第 6 節)	社團 2
				九年級	畢業旅行 9/22-24	
5	9/30	中秋節放假				
6	10/7	班會 1	訓育組			社團 3
7	10/14	◎10/14.15(三.四). 段考一				
8	10/21	週會 4	生教組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 4
9	10/28	週會 5	訓育組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 5
10	11/4	週會 6	輔導室	七年級 八年級	主題：職業達人(第 6 節)	社團 6
11	11/11	週會 7	輔導室	七年級	主題：生涯檔案撰寫研習(第 6 節)	社團 7
12	11/18	全校活動	教務處	七年級 八年級	校內國語文競賽(第 6.7 節)	
13	11/25	班會 2				社團 8
14	12/2	◎11/30.12/1 段考二 特教宣導月宣導活動(輔導室)				
15	12/9	全校活動	體育組	全校	校慶運動會預演&預賽	
16	12/16	週會 8	訓育組	七年級	主題：租稅小尖兵影片宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
17	12/23	班會 3				社團 10
18	12/30	班會 4				社團 11
19	1/6	班會 5	設備組		發書(九年級)	社團 12
20	1/13	班會 6	設備組		發書(七八年級)	
		段考三	◎1/19.1/20 段考三 1/20 下午結業式			



週次	日期	性質	主辦單位	參加對象	內 容	2 節/次
2	2/17	全校活動	學務處	全 校	幹部訓練(第 6 節)	
3	2/24	週會 1	健康中心	七年級 八年級	主題：口腔衛生宣導(第 6 節)	社團 1
4	3/3	週會 2	教務處 學務處	九年級 八年級	主題：志願選填說明 (第 6 節) 八年級童軍生活隔宿露營活動	
5	3/10	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：健康康體位宣導(第 6 節)	社團 2
6	3/17	週會 4	輔導室	七年級 八年級	主題：職業楷模 (第 6 節)	社團 3
7	3/24	全校活動	輔導室	全 校	主題：性平宣導影片觀賞	
8	3/31	班會 1			3/29(二)-3/30(三)第一次段考	社團 4
9	4/7	班會 2			4/2-4/5 放假	社團 5
10	4/14	班會 3				社團 6
11	4/21	全校活動	學務處	七年級 八年級	世界地球日活動(影片觀賞)	社團 7
12	4/28	週會 5	輔導室	七年級 八年級	主題：性平宣導 (第 6 節)	社團 8
13	5/5	週會 6	學務處	七年級 八年級	主題：交通安全宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
14	5/12				5/12(四)-5/13(五)第二次段考	
15	5/19	週會 7	學務處	七年級 八年級	主題：法律 (反霸凌) 常識宣導(第 6 節)	社團 10
16	5/26	全校活動	學務處	全 校	三對三籃球賽 5/27(五)才藝初賽(午休)	
17	6/2	全校活動	學務處	全 校	才藝大賽(第 5.6 節) 6/3 端午節	社團 11
18	6/9	全校活動	學務處	全 校	6/8(三)畢業歌比賽(下午 6-7 節) 社團成果發表暨反霸凌、反菸毒宣導 (第 7-8 節)	社團 12
19	6/16	全校活動	學務處	全 校	6/14(二)畢業感恩愛校暨社區服務活動(第 7 節) 畢業典禮	
20	6/23				段考前	
21	6/30				6/29(四)、6/30(五) 第三次段考 7/2 下午結業式	

※ 畢業感恩服務行動 6/6-6/14 畢業生縣長獎 6/9

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 1

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	劉蔚榆	紓壓纏繞畫	班級教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費_150_元。 纏繞畫紙磚_、纏繞畫專用代針筆 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。		評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量	
<p>社團課程介紹:禪繞畫兼具藝術、放鬆、娛樂、教育、珍藏、送禮、治療等效果，將在課程中帶領學生認識禪繞五元素與材料工具，練習纏繞世界的幾何與有機圖樣，每次上課我們都會產出一小張纏繞畫作品，用禪繞畫來愛自己，一支筆一張紙就能達成，開發自己的藝術能量，透過繪畫來認識自己、開發自己潛力。即便沒有繪畫基礎，只要靜下心，就可以看見自己的獨一無二，也可以畫出自己的纏繞小宇宙!</p>					
<p>預期成效(課程目標)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可以在兩節課中靜心畫出一小幅作品。</li> <li>2. 課程結束後，有能力模仿或自創纏繞畫應用於不同於紙張的媒材上。</li> <li>3. 透過課程的引導與練習，紓解平時緊繃的壓力。</li> </ol>					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	選社團幹部、禪繞畫自我介紹
(三)	9/16	相見歡、選社團幹部、禪繞畫介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	禪繞八步驟：我的第一張紙磚	(五)	3/10	禪繞畫書籤
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	禪繞畫心情小語
(六)	10/7	24 個纏繞畫基本圖形練習(一)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	色彩禪繞畫(一)
(八)	10/21	24 個纏繞畫基本圖形練習(二)	(九)	4/7	色彩禪繞畫(二)
(九)	10/28	24 個纏繞畫基本圖形練習(三)	(十)	4/14	色彩禪繞畫(三)
(十)	11/4	24 個纏繞畫基本圖形練習(四)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	24 個纏繞畫基本圖形練習(五)	(十二)	4/28	禪繞畫母親節卡片製作
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	禪繞畫母親節卡片製作

(十三)	11/25	24 個纏繞畫基本圖形練習(六)	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	袋著禪繞走(一)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	袋著禪繞走(二)
(十六)	12/16	看 2D 變 3D:看見我的獨一無二	(十七)	6/2	禪繞畫感恩卡
(十七)	12/23	禪繞畫聖誕小吊卡	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	二圖合一:太極球 Cruffle/沙漩渦 Sand Swirl 組合技	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	彩色曼陀羅	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 2

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	江昀安	社中好聲音	視聽教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		評量方式	形成性評量、實作評量	
社團課程介紹：給喜愛唱歌的同學有一個發揮的園地，培養勇氣在大家面前表演，並能欣賞別人。					
預期成效(課程目標)：同學們能勇於表現自己，能大方在聽眾面前演唱。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組，5-6 人一組，3/17 開始上台介紹歌曲或歌
(三)	9/16	點名，說明上課規定 講述台灣流行歌曲發展史(一) 同學習唱鄧雨賢之歌曲	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	講述台灣流行歌曲發展史(二) 同學習唱校園民歌	(五)	3/10	介紹香港歌手 演唱香港歌手經典名曲
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	同學介紹動漫歌曲並演唱(一) 輪流上台演唱
(六)	10/7	認識台灣音樂教父：羅大佑 同學習唱羅大佑之經典歌曲	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	同學介紹韓國天團並演唱(二) 輪流上台演
(八)	10/21	認識作曲家李宗盛及八零年代女星 習唱李宗盛之經典歌曲	(九)	4/7	同學介紹歌手或樂曲並演唱(三) 輪流上台演唱
(九)	10/28	介紹台灣本土歌王：葉啟田及當代台語歌 習唱葉啟田及其當代之台語歌曲歌	(十)	4/14	同學介紹歌手或樂曲並演唱(四) 輪流上台演唱
(十)	11/4	介紹新時代台語歌手 演唱新時代台語歌	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	介紹台灣獨立樂團 演唱獨立樂團經典歌曲	(十二)	4/28	同學介紹歌手或樂曲並演唱(五) 輪流上台演唱
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	介紹歐美經典歌曲(一) 輪流上台演唱
(十三)	11/25	介紹台灣獨立歌手 演唱獨立歌手經典歌曲	(十四)	5/12	第二次段考

(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	介紹歐美經典歌曲(二) 輪流上台演唱
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	自己選擇歌曲，上台演唱
(十六)	12/16	介紹台灣創作型歌手(一) 演唱台灣創作經典名曲	(十七)	6/2	社團演唱會
(十七)	12/23	介紹台灣創作型歌手(二) 演唱台灣創作經典名曲	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	介紹台灣創作型歌手(三) 演唱台灣創作經典名曲	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	社團演唱會	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 3

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	侯玉芳	就是愛分享~音樂社	班級教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	增進理解與人際關係 增進藝術涵養		評量方式	1. 課程參與狀況 (出缺席、秩序、專心聆聽...) 2. 上台分享與說明 3. 書寫心得	
<b>社團課程介紹:</b>					
1. 社員們在社團分享喜好的音樂、歌曲，並對其進行說明。 2. 書寫心得與回饋單。 3. 社團老師挑選部分內容公告於 FB 社團					
<b>預期成效(課程目標):</b>					
1. 透過音樂分享，培養學生表達能力 2. 透過音樂交流，擴充生命視野 3. 透過理解，培養尊重與包容的精神					
<b>課程大綱(第一學期)</b>			<b>課程大綱(第二學期)</b>		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	開學讀書音樂會
(三)	9/16	1. 社團課程介紹 2. 社團團員自我介紹 3. 音樂愛分享：安排報告主題與團員報告順序	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(五)	3/10	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(六)	10/7	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(八)	10/21	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(九)	4/7	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(九)	10/28	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十)	4/14	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十)	11/4	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十二)	4/28	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋

(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十三)	11/25	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	社團成果展籌備會議 1. 社團課程回顧 2. 討論成果展型態、內容並分工
(十六)	12/16	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十七)	6/2	1. 社團成果團內展 2. 社團成果展相關工作執行
(十七)	12/23	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 4

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	陳馨怡	閱讀社	社區共讀站	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		評量方式	1 上課閱讀口頭報告 2 閱讀心得填寫 3 出席率跟上課表現	
<b>社團課程介紹：</b> 利用校內的圖書資源，讓學生擴充課本以外的閱讀知識，並結合時事新聞報章雜誌的小組討論，練習口語表達及思辨能力。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1 每個人能口頭報告一本書，並能表達完整情意。2 小組合作可以培養彼此的溝通能力。3 能夠利用課外讀物培養第二專長興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	個人挑選閱讀書本
(三)	9/16	課堂分組及自我介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	小組討論跟挑選書本導讀	(五)	3/10	個人口頭報告評分
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	個人的閱讀心得評分
(六)	10/7	小組的特定書本心得報告	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀影片欣賞 1
(八)	10/21	小組閱讀時事活動	(九)	4/7	閱讀影片欣賞 2
(九)	10/28	小組閱讀時事心得	(十)	4/14	閱讀影片心得
(十)	11/4	小組閱讀書本報告	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	小組分析書本重點	(十二)	4/28	閱讀影片欣賞 3
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	閱讀影片欣賞 4
(十三)	11/25	小組演出文本內容	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	閱讀影片心得報告
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	個人心得的摘要
(十六)	12/16	小組演出文本內容並探討情意	(十七)	6/2	本學期閱讀心得收穫分享
(十七)	12/23	小組列出本學期最喜歡的書	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	探討書籍不同分類的文本	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	尋找圖書資源練習及討論	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 5

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	江宛蓉	語文藝術萬花筒	班級教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式	1. 上課表現 2. 實作練習	
<b>社團課程介紹：</b> 透過聽、說、讀、寫、畫等多元的語文藝術內涵訓練，結合美學的創作與分享，培養表達能力並提升審美判斷力！					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 提升語文表達與閱讀理解能力。2. 培養問題解決能力與人際互動知能。3. 結合文字與美學創作培養欣賞能力。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組與討論
(三)	9/16	關於聽的語文作品	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	關於說的藝術—自我介紹 1	(五)	3/10	說故事時間 1
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	說故事時間 2
(六)	10/7	關於說的藝術—自我介紹 2	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀時光
(八)	10/21	閱讀時光	(九)	4/7	閱讀時光
(九)	10/28	閱讀時光	(十)	4/14	語文寫作練習
(十)	11/4	封面創意秀	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	語文寫作練習	(十二)	4/28	語文寫作練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	書中有畫，畫中有話
(十三)	11/25	書籤製作	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	書中有畫，畫中有話
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	語文表達訓練
(十六)	12/16	文字與插畫實作	(十七)	6/2	語文表達訓練
(十七)	12/23	文字與插畫實作	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	上台表達與分享作品 1	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	上台表達與分享作品 2	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 6

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	徐沛筠	籃球同好會	籃球場 3 籃球場 4	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_25_人。	
核心素養	體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養		評量方式	實作評量 分組活動	
<p><b>社團課程介紹：</b>先了解基本規則，再說明該運動的進行過程，最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程，能開啟學生對於籃球的興趣，更能培養運動的好習慣。不僅如此，運動家的精神與道德，也會是我上課的重點目標，不僅要有好的運動能力及習慣，更要擁有運動家的內涵與精神。</p>					
<p><b>預期成效(課程目標)：</b>1. 學生能夠養成終身運動 2. 學生能運用所學技巧進行比賽 3. 培養學生團隊精神、團結態度 4. 以運動學習尊師重道及做事態度 5. 學生能以運動紓解讀書壓力</p>					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練
(三)	9/16	課堂的規則介紹 籃球的規則介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	(五)	3/10	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
(六)	10/7	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	上籃訓練，小組攻防訓練
(八)	10/21	球感訓練 (團體遊戲)	(九)	4/7	上籃訓練，小組攻防訓練
(九)	10/28	球感訓練 (個人技術統合)	(十)	4/14	上籃訓練，小組攻防訓練
(十)	11/4	傳接球訓練，運球訓練	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	傳接球訓練，運球訓練	(十二)	4/28	小組攻防訓練，3 對 3 規則介紹
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	小組攻防訓練
(十三)	11/25	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	分組比賽
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分組比賽

(十六)	12/16	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十七)	6/2	分組比賽
(十七)	12/23	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	分組比賽	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	分組比賽	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 7

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	賴嫻如	手工編藝社(進階班)	802 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_450_元。預計 4-5 個成品 <input type="checkbox"/> 需甄選。(舊生優先甄選，有餘額時再開放給新生) <input type="checkbox"/> 人數限制_15-20____人。	
核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質		評量方式	實作評量	
<b>社團課程介紹：</b> 喜歡手作編織小物的你，利用打包繩巧做編織小物，編織出各種吊飾，玩色組合，訓練你的專注力和耐心，自己動手編織出獨一無二巧小可愛的吊飾及為自己打造一個獨一無二專屬於自己的手提包。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 最易學的技巧，最有成就感的手藝，學會基本編織後打包帶編出日常生活用品，培養耐力即專注力透過手作展現個人特色，每個人都能做出獨一無二的作品。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	進階課程介紹：編織結活用
(三)	9/16	介紹編織材料 課程介紹及編織的運用	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	作品 1：柿子吊飾(大)	(五)	3/10	作品 1：手提包編織
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	作品 1：手提包編織
(六)	10/7	作品 1：柿子吊飾(大)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	作品 1：手提包編織
(八)	10/21	作品 2：草莓吊飾	(九)	4/7	作品 1：手提包編織
(九)	10/28	作品 2：草莓吊飾	(十)	4/14	作品 1：手提包編織
(十)	11/4	作品 3：手搖飲編織提帶	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	作品 3：手搖飲編織提帶	(十二)	4/28	作品 2：手提包編織
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	作品 2：手提包編織
(十三)	11/25	作品 3：手搖飲編織提帶	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	作品 2：手提包編織
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	作品 2：手提包編織
(十六)	12/16	作品 4:零錢包吊飾	(十七)	6/2	作品 2：手提包編織
(十七)	12/23	作品 4:零錢包吊飾	(十八)	6/9	社團成果展

(十八)	12/30	作品 4:零錢包吊飾	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	作品 4:零錢包吊飾	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 8

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	范鳳梅	自然真食社	803 教室及 教室空地	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 v 有人數限制_____20_____人。	
核心素養	自主學習、團隊合作 綜 J-C2、綜 J-C3、自 J-A1 自 J-A2		評量方式	1. 課堂參與及學習態度 2. 個人報告 PPT 及隨堂心得分享 3 小組合作及討論	
<b>社團課程介紹：</b> 透由栽種雜糧、蔬果的過程，認識生活中常吃的芝麻、紅藜、小麥等雜糧，每堂課都必須要接觸你感覺到髒髒的泥土，但是它卻具有龐大生命力，能將我們所需要的食物孕育長大。另外透過小組及個人報告讓大家可以認識雜糧及食物等生長過程，更進一步認識我們常吃的麵包、常喝豆漿原貌。期待有一群願意腳踏實地用心觀察，吃苦耐勞的同學們參予我們的活動。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 希望透由動手栽種雜糧等相關課程，紀錄孩子學習的過程及參與，透由 PPT 及課堂筆記分享學習歷程的點點滴滴。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組及分配栽種蔬果
(三)	9/16	認識夥伴及分組	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	灑種-認識栽種的種子	(五)	3/10	認識春夏秋冬蔬果的產地
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	認識春夏秋冬蔬果的產地
(六)	10/7	報告-分組報告小組植物，小麥、芝麻、紅藜、黃豆、薏苡等	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	各組分配栽種及介紹報告—小黃瓜
(八)	10/21	分組報告栽種—介紹芝麻的相關生長環境	(九)	4/7	各組分配栽種及介紹報告—蘆筍
(九)	10/28	分組報告栽種—介紹紅藜的相關生長環境	(十)	4/14	各組分配栽種及介紹報告—空心菜
(十)	11/4	分組報告栽種—介紹小麥的相關生長環境	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	分組報告栽種—介紹薏苡的相關生長環境	(十二)	4/28	各組分配栽種及介紹報告—青椒
(十二)	11/18	國三畢業旅行 & 校內國語文競賽	(十三)	5/5	各組分配栽種及介紹報告—四季豆
(十三)	11/25	種子拼貼圖感恩卡製作及各組成果分享。	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	無火料理介紹及實作—生菜沙拉
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	無火料理及實作—泡菜及自製豆芽菜

(十六)	12/16	種子拼貼圖感恩卡製作及各組成果分享。	(十七)	6/2	期末照片成果報告及心得報告
(十七)	12/23	春聯種子拼貼畫	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	春聯種子拼貼畫	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	期末心得評量及個人報告分享	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 9

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	張文豪	塗鴉紓壓社	804 教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費__280__元。價格暫定 秘密花園 Secret Garden 著色本 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。		評量方式	實作評量 檔案評量	
<b>社團課程介紹：</b> 塗鴉著色可以幫助我們進入更放鬆、更自由的狀態，是值得推薦的紓壓方式。塗鴉社採用色鉛筆及「秘密花園 <i>Secret Garden</i> 著色本」，著色本裡面有圖可以上色，有迷宮可以探索，有圖形可以完成，還有留白的地方可以让你畫上想畫的圖。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	繪畫技巧與練習 著色本第六篇完成
(三)	9/16	材料介紹---色鉛筆 作畫前準備說明	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	繪畫技巧與練習 一、如何表現明暗 (1)	(五)	3/10	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (1)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	繪畫技巧與練習 著色本第七篇完成
(六)	10/7	繪畫技巧與練習 一、如何表現明暗 (2)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (2)
(八)	10/21	繪畫技巧與練習 著色本第一篇完成	(九)	4/7	繪畫技巧與練習 著色本第八篇完成
(九)	10/28	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (1)	(十)	4/14	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (3)
(十)	11/4	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (2)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (3)	(十二)	4/28	繪畫技巧與練習 著色本第九篇完成
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	繪畫技巧綜合練習 (1)
(十三)	11/25	繪畫技巧與練習 著色本第二、三篇完成	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	繪畫技巧綜合練習 (2)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	繪畫技巧與練習 著色本第十篇完成

(十六)	12/16	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (1)	(十七)	6/2	社團成果展製作
(十七)	12/23	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (2)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	繪畫技巧與練習 著色本第四、五篇完成	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (3)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 10

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	805	周昉蓉	805 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	國-J-A1 建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 培養思辨的能力，並能反思應用於日常生活中。 國-J-A3 發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 培養創作的興趣，透過反思與分享，印證生活經驗。		評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 口說發表	
<b>社團課程介紹：</b> 透過賞讀名家作品，觀摩表現手法、由簡而繁的發想、從片段到成篇的層次，激發學生連結所學所見的素材，碰撞創意，萃取觀點，書寫青春，留下白紙黑字的紀錄。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 2. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 3. 依據需求書寫各類文本。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 5. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	立意取材之四 玩意：放射式聯想法
(三)	9/16	相見歡、學員自我介紹、選社團幹部、座位安排	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	感官獨奏之一 非常好色：讓文彩斑斕的五顏六色	(五)	3/10	立意取材之五 玩喻：比方式故事法
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	斐然成章之一 蓋房子：從一個命題開始
(六)	10/7	感官獨奏之二 繪聲繪韻：點活世界的瑰麗頻率	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	斐然成章之二 連連看：從一個點到一個面
(八)	10/21	感官獨奏之三 嘗鮮味趣：流轉於脣間舌上的饗宴	(九)	4/7	斐然成章之三 八面玲瓏：從多角度觀想
(九)	10/28	感官獨奏之四 觸探氣息：看不見卻無所不在的官能	(十)	4/14	斐然成章之四 小中見大：從觀察到解讀
(十)	11/4	作文程序之一 瞄準靶的：精準的審題	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	作文程序之二 亮眼鏡頭：立意貴新，取材求深	(十二)	4/28	斐然成章之五 開枝展葉：從抽象到具體

(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	追根究柢之一 讀報取材：從報導中提問
(十三)	11/25	作文程序之三 鋼骨樑架：分明的組織結構	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	追根究柢之二 讀言闡發：說明解讀的詮釋
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	追根究柢之三 讀書探問：不疑處有疑的思考
(十六)	12/16	作文程序之四 生花妙筆：畫龍點睛的造句遣詞	(十七)	6/2	追根究柢之四 讀史析理：建立觀點的論述
(十七)	12/23	立意取材之一 玩字：單字的拆解法	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	立意取材之二 玩詞：分解式拆字法	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	立意取材之三 玩序：分類式並列法	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 11

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	洪啟堂	議題閱讀社	806 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。		評量方式	1. 上課閱讀書寫 2. 上課分享討論	
<b>社團課程介紹(20-50 字):</b> 1、本課程參考教育部 19 項議題, 每次上課會寫 7-9 篇的閱讀文章, 並作簡單的討論與分享。 2、需要動手、動眼、動腦與簡單動嘴, 無法滿足想奔跑同學的賀爾蒙爆發! 3、因怕文章重複, 有參加過的國二同學, 如果籤序夠前面, 就選其他社團吧!					
<b>預期成效(課程目標):</b> 1、培養閱讀的耐心, 與簡單的閱讀策略使用, 成為有意識的閱讀者。 2、培養對 19 項議題題的好奇與敏感, 能進一步關注周遭的人群與世界。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週: 開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	品格與生命教育文選
(三)	9/16	品格與生命教育文選	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	資訊與科技文選	(五)	3/10	資訊與科技文選
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	法治與人權文選
(六)	10/7	國際與多元文化文選	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	原住民文選
(八)	10/21	安全教育文選	(九)	4/7	國際與多元文化文選
(九)	10/28	環境與海洋教育文選	(十)	4/14	品格與生命教育文選
(十)	11/4	能源與科學文學	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	國際與多元文化文選	(十二)	4/28	鄉土與歷史文選
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	職業與生涯教育文選
(十三)	11/25	體育競賽文選	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	心理與醫療文選
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	藝術與人文文選
(十六)	12/16	職業與生涯教育文選	(十七)	6/2	安全教育文選
(十七)	12/23	法治與人權文選	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	家庭書寫文選	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	旅行與戶外文選	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 12

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	鄭惠珊	電影欣賞社	807 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_26_人。	
核心素養	系統思考與問題解決 符號運用與溝通表達		評量方式	團體參與討論 學習單回饋	
<b>社團課程介紹：</b> 就像我們讀了一個濃縮版的書籍，但是增加了生命與影像的成分，讓人更直接的體會故事要傳達的內容。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 開拓人生視野，豐富學習內容，藉以認識自我。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	課程介紹、評量說明
(三)	9/16	課程介紹、評量說明 心中的小星星	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	心中的小星星	(五)	3/10	美麗人生
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	美麗人生
(六)	10/7	TED 演講	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	螢火蟲之墓
(八)	10/21	三個傻瓜	(九)	4/7	螢火蟲之墓
(九)	10/28	三個傻瓜	(十)	4/14	螢火蟲之墓
(十)	11/4	攻其不備	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	攻其不備	(十二)	4/28	海倫·凱勒
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	海倫·凱勒
(十三)	11/25	紀錄片	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	神隱少女
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	神隱少女
(十六)	12/16	逆風飛翔	(十七)	6/2	神隱少女
(十七)	12/23	逆風飛翔	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	心靈捕手	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	心靈捕手	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 13

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	詹世妹	「生命教育」電影欣賞社	808 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		評量方式	1. 出席率 2. 上課表現 3. 學習單	
<b>社團課程介紹：</b> 電影裡的生命教育，分類為「人與自己」、「人與別人」、「人與環境」三大主題，課程的進行方式為電影欣賞、心得分享、撰寫學習單，透過電影的欣賞討論生命的美好。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 能更加瞭解自我、生命的意義與未來的生涯發展。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(一)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(二)	2/24	電影欣賞-天空之城
(三)	9/16	安排座位、說明課程及評分方式 電影欣賞-天外奇蹟	(三)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	電影欣賞-天外奇蹟	(四)	3/10	電影欣賞-天空之城
(五)	9/30	中秋節放假	(五)	3/17	心得分享、撰寫學習單
(六)	10/7	心得分享、撰寫學習單	(六)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(七)	3/31	電影欣賞-人生70才開始
(八)	10/21	電影欣賞-三個傻瓜	(八)	4/7	電影欣賞-人生70才開始
(九)	10/28	電影欣賞-三個傻瓜	(九)	4/14	心得分享、撰寫學習單
(十)	11/4	心得分享、撰寫學習單	(十)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	電影欣賞-想飛的鋼琴少年	(十一)	4/28	電影欣賞-舞動人生
(十二)	11/18	國三畢業旅行 & 校內國語文競賽	(十二)	5/5	電影欣賞-舞動人生
(十三)	11/25	電影欣賞-想飛的鋼琴少年	(十三)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十四)	5/19	心得分享、撰寫學習單
(十五)	12/9	校慶預演&預賽撰寫學習單	(十五)	5/26	檢討與回顧
(十六)	12/16	心得分享、撰寫學習單	(十六)	6/2	社團成果展討論製作
(十七)	12/23	電影欣賞-冒險上學去	(十七)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	電影欣賞-冒險上學去	(十八)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	心得分享、撰寫學習單	(十九)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 14

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	高維聰	靜心閱讀社	809 教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費 150 元。用書：《文史典故精粹》 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		評量方式	典故謄寫、心得書寫	
<b>社團課程介紹：</b> 將文史典故分門別類，有系統地透過故事的解說，了解典故由來及如何應用，藉由靜讀、繕寫的方式，豐富文史涵養。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 增進閱讀能力，累積文史背景知識，提高語文自學的興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	技藝類典故：入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽充數
(三)	9/16	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營
(四)	9/23	稱謂類典故：杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子	(五)	3/10	三曹典故：老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
(五)	9/30	稱謂類典故：杏林、三教九流、冬烘先生、月下	(六)	3/17	西方文學類典故：哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
(六)	10/7	詩詞類典故：一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風得意	(七)	3/24	性平宣導影片欣賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	軍事類典故：倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
(八)	10/21	三國典故：三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱	(九)	4/7	人物類典故：愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
(九)	10/28	世說新語典故：東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、牙慧	(十)	4/14	人物類典故：愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
(十)	11/4	教育類典故：桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	計謀類典故：二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東窗事發	(十二)	4/28	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
(十三)	11/25	文藝類典故：一字千金、春秋筆法、洛陽紙貴、夢筆生花、腹稿	(十四)	5/13	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	常用典故：吃醋、染指、中三元、孔方兄、露馬腳
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	家庭類典故：孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
(十六)	12/16	朋友類典故：刎頸交、莫逆之交、班荆道故、膠漆相投、沆瀣一氣	(十七)	6/2	人情類典故：東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
(十七)	12/23	西方神話類典故：潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯	(十八)	6/9	社團成果展

(十八)	12/30	人物類典故：夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊羞澀	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	楚漢相爭典故：約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚歌	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 15

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
	李幸蓉	鋼筆書法社	班級教室	■社員需自付材料費 <u>130</u> 元。(鋼筆、資料夾、填墨罐、墨水) ■人數限制 <u>25</u> 人。	
核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C2、國-J-A1、國-J-B3		評量方式	形成性評量、作品評量	
<b>社團課程介紹(約 20-50 字):</b> 介紹鋼筆相關知識(筆尖粗細、種類及材質)、持筆法、硬筆字入門、鋼筆字入門、最後讓學生可以練就美觀硬筆字跡及鋼筆字作品。					
<b>預期成效(課程目標):</b> 練字如練心，可以在練習寫鋼筆字的過程中潛移默化讓孩子們靜心下來。練字能強化長期記憶，緩解壓力調節情緒，也是修身養性的工具，值得好好學習					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	鋼筆字觀摩及進階練習 一 (使用投影機、板書及字帖)
(三)	9/16	鋼筆介紹(使用投影機、板書)	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	工程字介紹及練習 (使用投影機、板書)	(五)	3/10	鋼筆字觀摩及進階練習 二 (使用投影機、板書及字帖)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	鋼筆字觀摩及進階練習 三 (使用投影機、板書及字帖)
(六)	10/7	鋼筆字觀摩、入門及練習 一 (使用投影機、板書及字帖)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	鋼筆字觀摩及進階練習 四 (使用投影機、板書及字帖)
(八)	10/21	鋼筆字觀摩、入門及練習 二 (使用投影機、板書及字帖)	(九)	4/7	鋼筆字觀摩及進階練習 五 (使用投影機、板書及字帖)
(九)	10/28	鋼筆字觀摩、入門及練習三 (使用投影機、板書及字帖)	(十)	4/14	鋼筆字觀摩及進階練習 六 (使用投影機、板書及字帖)
(十)	11/4	鋼筆字觀摩、入門及練習四 (使用投影機、板書及字帖)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	鋼筆字觀摩、入門及練習五 (使用投影機、板書及字帖)	(十二)	4/28	鋼筆字觀摩及進階練習 七 (使用投影機、板書及字帖)
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	鋼筆字觀摩及進階練習 八 (使用投影機、板書及字帖)
(十三)	11/25	鋼筆字觀摩、入門及練習 六 (使用投影機、板書及字帖)	(十四)	5/12	第二次段考

(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	鋼筆字進階作品 一 (使用投影機、板書及字帖)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	鋼筆字進階作品 二 (使用投影機、板書及字帖)
(十六)	12/16	鋼筆字觀摩、入門及練習 七 (使用投影機、板書及字帖)	(十七)	6/2	鋼筆字進階作品 三 (使用投影機、板書及字帖)
(十七)	12/23	鋼筆字觀摩、入門及練習 八 (使用投影機、板書及字帖)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	鋼筆字觀摩、入門及練習 九 (使用投影機、板書及字帖)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	鋼筆字初階作品 一 (使用投影機、板書及字帖)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 16

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	游筑淇	羽球社	活動中心	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_16 人。	
核心素養	健體-J-C1、健體-J-C2、健體-J-C3		評量方式	態度檢核 實作評量	
<b>社團課程介紹:</b> 羽球項目是一個非常適合各年齡層的人參與的運動項目，羽球是一項技巧性高的運動項目，透過訓練，學習羽球基本動作和基本戰術的運用，增加肌耐力及各項技巧的提升。					
<b>預期成效(課程目標):</b> 1. 透過符合生理發展且適當的體能訓練、技術訓練、戰術訓練及心理訓練，以促進身體感知能力及身心動作發展。 2. 持續提升所有核心素養及競技運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展戰術運用，提升心理素質。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	體能訓練 羽球基本動作及個人練習發球、揮拍、步法等等
(三)	9/16	體能訓練 羽球基本動作及個人練習發球、揮拍、步法等等	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	羽球基本動作及步法練習 多球訓練	(五)	3/10	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(六)	10/7	羽球基本動作及步法練習 多球訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(八)	10/21	羽球基本動作及穩定性與技巧	(九)	4/7	羽球基本動作及穩定性與技巧
(九)	10/28	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十)	4/14	羽球基本動作及穩定性與技巧
(十)	11/4	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十二)	4/28	羽球基本動作及穩定性與技巧
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	羽球比賽戰略技巧應用實戰
(十三)	11/25	羽球比賽戰略技巧應用實戰	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(1)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(2)
(十六)	12/16	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(1)	(十七)	6/2	羽球術科測驗 術科技巧考試及檢討
(十七)	12/23	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(2)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(3)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	羽球術科測驗 術科技巧考試及檢討	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 17

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	楊淑如 劉銘輝	田徑社	操場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	健體-J-C1、健體-J-C2、 健體-J-C3		評量方式	態度檢核 實作評量	
<b>社團課程介紹：</b> 田徑社是個充滿活力有朝氣的社團，在這裡可以學到很多對田徑不同的認知，同時也可以學習到有關運動傷害的措施。藉由一些輔助跑步的工具，使我們在運動的過程中充滿更多樂趣。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 認識田徑理論與歷史沿革 2. 學習基本田徑元素(爆發力、協調性、速度、速耐力等) 3. 學習操作協調操、柔軟操 4. 學會練習短跑、中距離、中長跑					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	田賽-跳遠技術訓練
(三)	9/16	田徑社介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	練習規定	(五)	3/10	田賽-跳遠技術訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	田賽-鉛球技術訓練
(六)	10/7	基礎體能-馬克操訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	田賽-鉛球技術訓練
(八)	10/21	基礎體能-馬克操訓練	(九)	4/7	田賽-欄架技術訓練
(九)	10/28	徑賽-起跑架訓練	(十)	4/14	田賽-欄架技術訓練
(十)	11/4	徑賽-起跑架訓練	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	徑賽-短跑技術訓練	(十二)	4/28	田賽-鐵餅技術訓練
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	田賽-鐵餅技術訓練
(十三)	11/25	徑賽-短跑技術訓練	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	田賽-標槍技術訓練
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	田賽-標槍技術訓練
(十六)	12/16	徑賽-短跑技術訓練	(十七)	6/2	田賽-標槍技術訓練
(十七)	12/23	徑賽-長跑技術訓練	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	徑賽-長跑技術訓練	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	徑賽-長跑技術訓練	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 18

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	謝志典	籃球社	籃球場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		健體-J-A1、健體-J-A3、健體-J-C2	評量方式	形成性評量、實作評量	
社團課程介紹(約 20-50 字) 教授各種籃球的技巧，且激發對於比賽應該有的熱情與堅持，給予他們最合適的訓練內容，培訓他們發揮最佳潛力。強化肢體協調能力及培養運動習慣以外，並帶入品格教育，一起不、只、學、籃、球！					
預期成效(課程目標)：了解比賽規則，增加實戰技術，參加對外各項比賽，學習團隊合作及培養榮譽心。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(三)	9/16	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 3 對 3 對抗練習	(五)	3/10	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(六)	10/7	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(八)	10/21	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習	(九)	4/7	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(九)	10/28	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習	(十)	4/14	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習

		3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練			3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十)	11/4	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十二)	4/28	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十三)	11/25	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十六)	12/16	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十七)	6/2	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十七)	12/23	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 19

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	李怡萱	KPOP-MV 熱舞社	活動中心 3F 瑜珈教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費__元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制__30__人。	
核心素養		健體-J-A1、健體-J-C1、健體-J-B3	評量方式	形成性評量、實作評量	
社團課程介紹(約 20-50 字): K-POP 是韓國流行音樂統稱。MV DANCE 精選韓國超人氣團體歌曲, 將 MV 裡舞蹈動作詳細分解後, 以循序漸進方式教學. 讓學員們可以用輕鬆簡單的方式學習 也能成為舞台上閃亮的一顆星。					
預期成效(課程目標): 一學期完成 1-2 首流行單曲(依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作協調, 參與各項公開演出活動, 達到團體展現舞動的快樂與自信。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週: 開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	流行單曲風格類型介紹 1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
(三)	9/16	相見歡(師生認識) 流行舞類型介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識	(五)	3/10	流行單曲風格類型介紹 1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(六)	10/7	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(八)	10/21	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學	(九)	4/7	MV 舞曲第二段動作複習
(九)	10/28	加強動作練習+配樂練習	(十)	4/14	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(十)	11/4	MV 舞曲第一段動作複習	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習	(十二)	4/28	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	
(十三)	11/25	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	加強動作練習+配樂練習 隊形編排走位
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	舞碼總複習、成果展彩排
(十六)	12/16	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習	(十七)	6/2	舞碼總複習、成果展彩排
(十七)	12/23	編排隊形走位 1	(十八)	6/9	社團成果展

(十八)	12/30	編排隊行走位 2+3	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	舞碼完成 自行錄影記錄成果	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣立社頭國民中學 110 學年度校定課程 生活實驗室 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	生活實驗室(授課節數共 40)	學習階段	八年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	動手做實驗學習科普知識，手腦並用手腦並重。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作、分組競賽、班級競賽		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 08/30   09/03	把愛玉洗 出來-愛 玉 DIY (共 2 節)	愛玉製作 (第 1 節， 共 2 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。5 認識產品的生 命週期，探討其生態足跡、水足 跡及碳足跡。 自-J-A1 能應用科學知識、方法 與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知 識，連結到自己觀察到的自然現	po-IV-1 能從學習活動、日常經 驗及科技運用、自然環境、書刊 及網路媒體中，進行各種有計畫 的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的測試、預 測活動的可能結果。在教師或教 科書的指導或說明下，能了解探	Bc-IV-1 生物經由酵素的 催化進行新陳代謝，驗活 動探討影響酵素作用速 率的因素。 Bc-IV-2 細胞利用養分進 行呼吸作用釋放能量，供 生物生存所需。 Jf-IV-2 生活中常見的烷	自然領域 共編教材	口頭、學 習單

			<p>象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	類、醇類、有機酸。		
<p>第2週 09/06   09/10</p>	<p>把愛玉洗出來-愛玉DIY (共2節)</p>	<p>愛玉製作 (第2節，共2節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。5 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>自-J-A1能應用科學知識、方法</p>	<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應</p>	<p>Bc-IV-1生物經由酵素的催化進行新陳代謝，驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2細胞利用養分進</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Jf-IV-2生活中常見的烓類、醇類、有機酸。</p>		
第3週	豆漿瞬間變豆花	豆花的科學原理	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。5 認識產品的生	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，驗活	自然領域 共編教材	口頭、學習單

<p>09/13   09/17</p>	<p>(共 3 節)</p>	<p>(第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸。</p>		
------------------------------	----------------	---------------------------	---	---	---	--	--

<p>第 4 週 09/20   09/24</p>	<p>豆漿瞬間變豆花 (共 3 節)</p>	<p>膠體溶液的定義與特性、豆花實驗說明 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察,以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題,並能根據問題特性、資源等因素,善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源,規劃自然科學探究活動。 自-J-A2 能將所習得的科學知識,連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據,學習自我或團體探索證據、回應多元觀點,並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核,提出問題可能的解決方案。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 5 週 09/28</p>	<p>豆漿瞬間變豆花 (共 3 節)</p>	<p>豆花實驗操作 (第 1 節,</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器</p>

<p>10/01</p>	<p>共 1 節)</p>	<p>題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等</p>	<p>性狀和親代差異較大。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及</p>		<p>操作</p>
--------------	---------------	---	---	---	--	-----------

因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊方法，整理資訊或數據。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。

<p>第 6 週 10/04   10/08</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實驗說明 (第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器操作</p>
<p>第 7 週 10/11</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實驗說明 (第 1 節，</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器</p>

<p>10/15</p>		<p>共 2 節)</p>	<p>題解決的能力。          自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。          自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。          自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。          pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。          ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。          ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。          ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。          an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。          INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。          INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。          Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。          Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。          Je-IV-2 可逆反應。          Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>		<p>操作</p>
<p>第 8 週 10/18   10/22</p>	<p>天氣瓶 (共 3 節)</p>	<p>天氣瓶實驗製作 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。          自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。          pa-IV-2 能運用科學原理、思考</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。          Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。          INc-IV-2 對應不同尺度，</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、實驗儀器操作</p>

			<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>	<p>智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>各有適用的單位(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2 可逆反應。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>		
<p>第 9 週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>生物的滲透作用</p> <p>(共 3 節)</p>	<p>泡菜的原理與實驗說明</p> <p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>Bc-IV-1</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>Jf-IV-2</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第 10 週</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/05</p>	<p>生物的滲透作用</p> <p>(共 3 節)</p>	<p>泡菜製作</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>Bc-IV-1</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>Jf-IV-2</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第 11 週</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>生物的滲透作用</p> <p>(共 3 節)</p>	<p>泡菜的製作</p> <p>(第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>Bc-IV-1</p> <p>Bc-IV-2</p> <p>Jf-IV-2</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			
<p>第 12 週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/19</p>	<p>班級競賽</p> <p>(一)</p> <p>自製簡易樂器</p> <p>(共 2 節)</p>	<p>小組討論</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>染。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>		
<p>第 13 週 11/22   11/26</p>	<p>班級競賽 (一) 自製簡易 樂器 (共 2 節)</p>	<p>實作與成果發表 (第 2 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，低及音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

				證自己想法，而獲得成就感。	此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。		
第 14 週 11/29   12/03	針孔成像裝置 DIY (共 1 節)	針孔成像裝置 DIY (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。	自然領域 共編教材	口頭、學習單
第 15 週 12/06   12/10	光之科學歷史	光之科學歷史一科普閱讀 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程背景、以及不同性別、背景、族群者於其	自然領域 共編教材、LIS 情境科學教材	口頭

				<p>能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群 科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>中的貢獻。</p>		
<p>第 16 週 12/13   12/17</p>	<p>光之聖戰士</p>	<p>光之聖戰士—光反射桌上遊戲 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。1 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 17 週</p>	<p>澎風氣球 (共 0.5 節)</p>	<p>澎風氣球 (第 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

<p>12/20   12/24</p>	<p>給我爆爆 (共 0.5 節)</p>	<p>節，共 0.5 節)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>		
	<p>給我爆爆 (第 0.5 節，共 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、學 習單</p>	

				和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 18 週 12/27   12/31	熱情溫度計 (共 1 節)	熱情溫度計 (第 1 節， 共 1 節)	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。	自然領域 共編教材	口頭、學習單
第 19 週 01/03   01/07	我的身體會轉彎 (共 1 節)	我的身體會轉彎 (第 1 節， 共 1 節)	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符</p>	Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如狀態產生變化、體積發生脹縮。	自然領域 共編教材	口頭、學習單 分組報告

			度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。			
第 20 週 01/10   01/14	班級競賽 (二) 蝶豆花漸層飲料 (共 2 節)	蝶豆花漸層飲料製作 (第 1 節，共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Jd-IV-2 科酸鹼強度與 pH 值的關係 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	自然領域 共編教材	蝶豆花及實驗相關器材
第 21 週 01/17   01/20	班級競賽 (二) 蝶豆花漸層飲料 (共 2 節)	科普閱讀-認識花青素 (第 1 節，共 1 節)	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像（字	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能	自然領域 共編教材	口頭、學習單、相關文章

			<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 02/11	預備週						
第 2 週 02/14   02/18	科學 Homerun 校內競賽 (共 3 節)	競賽規則 說明與分 組 (第 1 節, 共 1 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動, 槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

		<p>性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 3 週 02/21   02/25	作品製作 (第 1 節, 共 1 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

		<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 4	成績計算	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、	

<p>週 02/28   03/04</p>		<p>與競賽 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,</p>	<p>知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫, 並進而能根據問題特性、資源(例如設備、時間)等因素, 規劃具有可信度(例如多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動, 槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>共編教材</p>	<p>學習單</p>
------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	-------------	------------

			<p>培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的質性觀察 或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 5 週 03/07   03/11</p>	<p>顏色變變 變-氧化 還原 (共 3 節)</p>	<p>認識氧化 還原反應 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-2 物質燃燒實驗認</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

			<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		<p>識氧化。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。</p> <p>Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p>		
<p>第 6 週</p> <p>03/14</p> <p> </p> <p>03/18</p>	<p>武漢肺炎快閃</p> <p>(第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 E14</p> <p>環 U9</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、</p> <p>文章閱讀、時事。</p>	
<p>第 7 週</p> <p>03/21</p> <p> </p> <p>03/25</p>	<p>芭樂電池試試看</p> <p>(第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設</p>	<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Po-IV-1 能從學習活動、</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>實驗操作、學習單</p>	

			備及資源，規劃自然科學探究活動。		日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。		
第 8 週 03/28   04/01	鹽來如此-酸鹼鹽 (共 3 節)	天然指示劑說明與製作 (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論
第 9 週 04/04   04/08		天然指示劑說明與製作 (第 2 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論

		節)	行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。		
第 10 週 04/11   04/15		社中膨糖 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	教材問題討論 實作成品
第 11 週 04/18   04/22	競賽活動 (二) 不倒竹筷 人 (共 2 節)	不倒竹筷 人說明與 製作 (第 1 節， 共 2 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

		<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	<p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>		
--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

		<p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 12 週 04/25   04/29</p>	<p>不倒竹筷人競賽與計分 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

		<p>動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 13 週 05/02   05/06</p>	<p>遲鈍與迅速-反應速率 (共 3 節)</p>	<p>螢光棒-溫度對反應速率的影響 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tc-IV-1</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				<p>對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 14 週</p> <p>05/09</p> <p> </p> <p>05/13</p>		<p>阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>tc-IV-1</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

				和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 15 週 05/16   05/20		科普文章 閱讀 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 16 週 05/23   05/27	有機大搜 奇 (共 3 節)	竹筴乾餹 高雄氣爆 (第 1 節， 共 1 節)	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Nc-IV-3	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
第 17 週 05/30   06/03	社頭襪子 纖維 手工香皂 的製作 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察, 以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Ma-IV-1 生命科學的進步, 有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥以及環境相關的問題。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	
第 18 週 06/07 	熱縮片鑰匙圈 (第 1 節, 共 1	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法, 整理自然科學資訊或數據, 並利用口語、影像、文字	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-4 常見的塑膠。 Na-IV-4 資源使用的	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

06/11		節)	與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。		
第 19 週 06/14   06/18	看不見的影響力-力學 (共 3 節)	神奇的平衡 (第 1 節，共 1 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

		<p>團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 20 週 06/21   06/25</p>	<p>站立的鉛筆 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

		<p>可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗</p>			
--	--	---	---	--	--	--

				證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 21 週 06/28   06/30	浮沉子 (第 1 節, 共 1 節)	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

			<p>遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			學學習的自信心。			
--	--	--	----------	--	--	--

社頭國中 110 學年度第一學期八年級校定課程-生活實驗室-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/30~9/3	實驗一、把愛玉洗出來-愛玉 DIY 愛玉的原理(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/6~9/10	實驗一、把愛玉洗出來-愛玉 DIY 愛玉饗宴(1)	
9	第 3 週	9/13~9/17	實驗二、豆漿瞬間變豆花 豆花的科學原理(1)、豆花實驗說明	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9	第 4 週	9/20~9/24	實驗二、豆漿瞬間變豆花 豆花製作	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9~10	第 5 週	9/28~10/1	實驗二、豆漿瞬間變豆花 膠體溶液的定義與特性(1)	
10	第 6 週	10/4~10/8	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗說明(1)	
10	第 7 週	10/11~10/15	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗製作(1)	10/10 國慶日(10/11 補假) 10/14~10/15 第一次段考
10	第 8 週	10/18~10/22	實驗三、天氣瓶 天氣瓶實驗製作(1)	
10	第 9 週	10/25~10/29	實驗四、生物的滲透作用 e 泡菜的原理(1)	
11	第 10 週	11/1~11/5	實驗四、生物的滲透作用 泡菜製作(1)	
11	第 11 週	11/8~11/12	實驗四、生物的滲透作用 泡菜饗宴(1)	
11	第 12 週	11/15~11/19	班級競賽(一)自製簡易樂器 小組討論 (1)	
11	第 13 週	11/22~11/26	班級競賽(一)自製簡易樂器 成果發表(1)	
11	第 14 週	11/29~12/3	實驗五、針孔成像裝置 DIY(1)	11/30~12/1 第二次段考
12	第 15 週	12/6~12/10	科普閱讀(一)光之科學歷史—科普閱讀(1)	12/11 校慶運動會
12	第 16 週	12/13~12/17	實驗六、光之聖戰士—光反射桌上遊戲	

12	第 17 週	12/20~12/24	實驗七、澎風氣球(0.5) 實驗八、給我爆爆(0.5)	
12~1	第 18 週	12/27~12/31	實驗九、熱情溫度計(1)	1/1 元旦(12/31 補假)
1	第 19 週	1/3~1/7	實驗十、我的身體會轉彎(1)	
1	第 20 週	1/10~1/14	班級競賽(二)蝶豆花漸層飲料 蝶豆花漸層飲料製作(1)	
1	第 21 週	1/17~1/20	班級競賽(二)蝶豆花漸層飲料 科普閱讀-認識花青素(1)	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

社頭國中 110 學年度第二學期八年級校定課程-生活實驗室-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/11	預備週	2/10 寒假結束 2/11 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	2/14~2/18	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 競賽規則說明(1)	
2	第 3 週	2/21~2/25	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 作品製作(1)	
2~3	第 4 週	2/28~3/4	班級競賽-科學 Homerun 校內競賽 成績計算與競賽(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	3/7~3/11	實驗十一、氧化還原「芭」-顏色變變變 顏色變變實驗、武漢肺炎快閃(1)	
3	第 6 週	3/14~3/18	實驗十一、氧化還原「芭」--顏色變變變 芭樂電池製作(1)	
3	第 7 週	3/21~3/25	實驗十一、氧化還原「芭」-芭樂變變 芭樂電池製作(1)	
3~4	第 8 週	3/28~4/1	實驗十二、天然酸鹼指示劑 天然指示劑說明與製作(1)	第一次段考 3/29、3/30
4	第 9 週	4/4~4/8	實驗十二、天然酸鹼指示劑 天然指示劑說明與製作(1)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 10 週	4/11~4/15	實驗十三、膨糖(1) 膨糖說明與製作(1)	
4	第 11 週	4/18~4/22	班級競賽(三)不倒竹筷人 不倒竹筷人說明與製作(1)	
4	第 12 週	4/25~4/29	班級競賽(三)不倒竹筷人 不倒竹筷人競賽與計分(1)	
5	第 13 週	5/2~5/6	實驗十四、遲鈍與迅速-反應速率 螢光棒-溫度對反應速率的影響(1)	
5	第 14 週	5/9~5/13	實驗十五、遲鈍與迅速-反應速率 阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑 (1)	第二次段考 5/12、5/13
5	第 15 週	5/16~5/20	實驗十五、遲鈍與迅速-反應速率 阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑 (1)	
5	第 16 週	5/23~5/27	科普閱讀(二)有機大搜奇 有機物的乾餾、回顧高雄氣爆事件(1)	

5~6	第 17 週	5/30~6/3	科普閱讀(二)有機大搜奇 社頭襪子纖維、手工香皂的製作(1)	6/3 端午節
6	第 18 週	6/7~6/11	科普閱讀(二)有機大搜奇 熱縮片鑰匙圈(1)	
6	第 19 週	6/14~6/18	實驗十六、神奇的平衡(1)	畢業典禮
6	第 20 週	6/21~6/25	實驗十七、站立的鉛筆(1)	
6	第 21 週	6/28~6/30	實驗十八、14-3 浮沉子(1)	第三次段考 6/29、6/30 6/30 休業式 7/1 暑假開始

彰化縣社頭國民中學 110 學年度二年級第一學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening World 聽力天地		
設計理念	1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。 2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。 3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容		
本學期學習總目標	1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。		
表現任務	1.學生投入參與完成「Listening World 聽力天地」專屬學習單與相關系列課程活動。 2.學生聽每單元的句型與主題單字。 3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。 4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。 5.能用用所學內容在日常生活用英語溝通		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	
教學節數	1	教學資源	學習單, 智慧電視 CD player
評量方式	1.課堂提問與發表的積極度 2.是否完成學習單	統整相關領域	國中英文二上
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。		
學習目標	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子		

<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
---

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 1 週 8/30-9/3	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	What did you do last night?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.學習聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 2 週 9/6-9/10	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	What did you do last night? (housework)	clean the house do the dishes dry the dishes make the bed take out the garbage mop the floor do the laundry put away the dishes	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.學習聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 3 週	1-IV-3	What did you	Listening comprehension	1 能夠了解本課堂活動內容。

9/13-9/17	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	do last night? (聽力學習單)	Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第4週 9/20-9/24	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	How much is it? How much are the hamburgers?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂詢問價格的句型 4.學習聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第5週 9/27-10/1	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 3-IV-2	How much is it? (fast food)	hamburgers fries sandwiches dumplings coke orange juice milkshake steak	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂詢問價格的句型 4.能學會日常常見飲食英語單字 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第6週 10/4-10/8	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 3-IV-2	How much is it? (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂詢問價格的句型 4.能學會日常常見飲食英語單字 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第8週 10/18-10/23	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	We are going to have a party?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂未來式相關句型 will/ be going to 4.學習聽懂並用英文表達各種職業的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

			Answer and the introduction of reading strategies.	6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 9 週 10/25- 10/29	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	We are going to have a party? (occupation)	doctor nurse baker dentist bus driver vet mailman sales clerk farmer tour guider	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂未來式相關句型 will/ be going to 4.學習聽懂並用英文表達各種職業的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 10 週 11/1-11/5	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	We are going to have a party? (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂未來式相關句型 will/ be going to 4.學習聽懂並用英文表達各種職業的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 11 週 11/8-11/12	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	It looks like a bear.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂連綴動詞的句型 連綴動詞+形容詞/ 連綴動詞 like+ 名詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 12 週 11/15- 11/19	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	It looks like a bear. (animals)	Lion Tiger Zebra Money	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂連綴動詞的句型

	5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10		Horse Bear Snake Kangaroo elephant	連綴動詞+形容詞/ 連綴動詞 like+ 名詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 11/22- 11/26	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	It looks like a bear. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂連綴動詞的句型 連綴動詞+形容詞/ 連綴動詞 like+ 名詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 12/6-12/10	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	Swimming is my hobby.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂動名詞當主詞的句型 To+V./ Ving + 單數動詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 12/13- 12/17	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	Swimming is my hobby. (outdoor activities)	Collecting stamps Scuba diving Cooking Playing chess Painting Drawing Mountain climbing	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂動名詞當主詞的句型 To+V./ Ving + 單數動詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

				心。
第 17 週 12/20- 12/24	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 3-IV-11	Swimming is my hobby. (聽力學習單)	Listening comprehension  Reading  Answer the question  Extended Activities  Vocabulary  Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂動名詞當主詞的句型 To+V./ Ving + 單數動詞 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 12/27- 12/31	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	What is the longest river in the world?	Listening comprehension  Reading  Answer the question  Extended Activities  Vocabulary  Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂雙字動詞句型/最高級 分辨可分動詞片語和不分動詞片語 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 1/3-1/7	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	What is the longest river in the world? (最高級/比較級)	Pick up the child Put away the toys Put on the shoes Take off the socks Turn on the music Turn up the radio Turn off the cellphone	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂雙字動詞句型及比較級 分辨可分動詞片語和不分動詞片語 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 20 週 1/10-1/14	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	What is the longest river in the world? (聽力學習單)	Listening comprehension  Reading  Answer the question  Extended activities  Vocabulary  Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談 3.聽懂雙字動詞句型及比較級 分辨可分動詞片語和不分動詞片語 4.學習聽懂並用英文表達各種動物的說法 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

	3-IV-10 3-IV-12			6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 21 週	段考週			

彰化縣社頭國民中學 110 學年度二年級第二學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening Focus		
設計理念	<p>1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。</p> <p>2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。</p> <p>3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容</p>		
本學期學習總目標	<p>1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成「Listening World 聽力天地」專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生聽每單元的句型與主題單字。</p> <p>3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。</p> <p>4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。</p> <p>5.能用用所學內容在日常生活用英語溝通</p>		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	
教學節數	1	教學資源	學習單, 智慧電視 CD player
評量方式	<p>1.課堂提問與發表的積極度</p> <p>2.是否完成學習單</p>	統整相關領域	國中英文二下
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。</p>		
學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>		

<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
---

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	溝通功能	教學重點
第 2 週 2/14-2/18	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I visited Huailien three days ago.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.描述過去間發生的事情。 4.簡單分享暑假生活。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 3 週 2/21-2/25	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	Dis you enjoy the food last night?	Go camping Visit grandparents Take care of my pets Be a volunteer Help neighbors	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.描述過去間發生的事情。 4.簡單分享暑假生活。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 4 週 2/28-3/4	3-IV-9 3-IV-11	Why didn't Miss Chen come to school today?	Listening comprehension Reading	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.學會詢問事情發生的原因。

	3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8		Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.簡單描述因果關係。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 5 週 3/7-3/11	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	She didn't come to school because she went to the doctor.	Subjects Chinese Math History Social study Art PE	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 6 週 3/14-3/18	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	What did they send to the kids?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.學會表達授予動詞。 4.學會所有格代名詞的用法。 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第 7 週 3/21-3/25	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I give him some cards.	愛心捐贈 Donate old clothes Buy second-hand stuff Make a card for free Raise money	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.學會表達授予動詞。 4.學會所有格代名詞的用法。 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第 8 週 3/28-4/21	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	What were you doing?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.詢問並回答過去進行式的活動。 4.學會時間的表達。

	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7		Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 9 週 4/4-4/8	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I was mopping the door then.	尋找失物 Lost and found Ask the police for help Write down the number Post news online	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.詢問並回答過去進行式的活動。 4.學會時間的表達。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 10 週 4/11-4/15	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	I plan to be a reporter.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.描述常見的職業類別。 4.表達興趣跟專長。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 11 週 4/18-4/22	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I like to sing/singing.	Hobby Watch a movie Go hiking Playing on the cellphone	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.描述常見的職業類別。 4.表達興趣跟專長。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 12 週 4/25-4/29	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10	Eating breakfast is important.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.描述身體不適的狀況。 4.簡單說出保健的方法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

	3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9		Answer and the introduction of reading strategies.	6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 5/2-5/6	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	It's terrible to be sick.	身體健康 Have a headache Sore throat Runny nose Have a fever Feel dizzy	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.描述身體不適的狀況。 4.簡單說出保健的方法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 5/16-5/20	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	Will you go to Yilan tomorrow?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂未來式的活動與計畫。 4.描述即將進行的活動。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 5/23-5/27	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	What are you going to do tonight?	購物用語 Do shopping Look around Try on Think over Sold out	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂未來式的活動與計畫。 4.描述即將進行的活動 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 17 週 5/30-6/3	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-7 5-IV-8	How do you go to Taipei?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂並回應相關交通工具的對話。 4.用常見的交通工具回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

			strategies.	
第 18 週 12/27- 12/31	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	We go there by train.	交通工具 Plane Train Express Tour bus Nonstop	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.聽懂並回應相關交通工具的對話。 4.用常見的交通工具回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 6/13-6/17	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	How do we get to the police station?	Listening comprehension Reading Answer the question Extended activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.聽懂問路句型。 4.適當回應並指示方向。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 20 週 6/20-6/24	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	Go straight for two blocks. It's on the right.	指示方向 Asking for direction Go forward Make a right Turn left Go up /along/down this road Go past the post office	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與分工合作。 3.聽懂問路句型。 4.適當回應並指示方向。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 21 週	段考週			

## 彰化縣社頭國民中學 110 學年度 彈性課程--\_閱界拳法\_規劃表

### 一、 課程架構

課程名稱	閱界拳法 (授課共 42 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程_____ <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	一門以閱讀、寫作及口說能力交織的綜合養成課程		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	閱讀、寫作以及口語表達能力		
對應學校願景 (課程願景)	搭配校內全人教育及終身學習的願景，培養學生解決問題、多方學習、媒體應用以及提升閱讀、多媒體、環境、國際等素養的學習目標。		

課程架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自我鍛鍊、●合作學習、●發展回饋</li> </ul> <p>閱讀理解能力養成→閱讀統整歸納→統整歸納剪報能力養成→統整歸納剪報實作→ 多媒體簡報製作示範→多媒體簡報實作→口語表達示範→口語表達練習與實作→ 進階成果產出</p>
跨領域融入 (配合學校行事曆)	<p>校慶活動融入</p> <p>校內晨間閱讀教材融入</p>
融入議題	環境教育、性別平等教育、國際教育
學習評量	口語表達能力、多媒體運用、資訊統整能力、訊息彙整能力

## 二、 課程內容學習活動架構表

週次 / 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內 涵	具體學習目標/表現	教學重點/學 習內容	教材	學習成果評量
第一週	閱讀策略	●共讀選	環 J9	●學習目標：	●習得能力：	●教材：國	●評量：完成輔材

08/30-09/03	蹲馬步-共讀策略第一話	文：科學 萬象為冰河蓋上毯子 <b>第一節， 共四節</b>	了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策	1.十九項議題融入閱讀：環境教育議題 2.吸取科學相關知能的能力	1.培養閱讀基礎能力。 2.能養成訊息擷取與回答問題的能力	<b>語日報中學生報358期</b> 作業：中學生報搭配之輔材作業。	
第二週 09/06-09/10	閱讀策略 蹲馬步-共讀策略第二話	●共讀文章：科學 萬象為冰河蓋上毯子 <b>第二節， 共四節</b>	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀：環境教育議題 2.資訊吸收後產出的能力（撰寫閱讀摘要）。	●習得能力： 1.訊息擷取能力及資訊統整能力。 2.吸取科學相關知能的能力	●教材： <b>國語日報中學生報358期</b> 類文延伸閱讀〈石虎剛剛離開〉	●評量：完成輔材 ●類文延伸閱讀的提問

<p>第三週 09/13- 09/17</p>	<p>閱讀策略 蹲馬步-共 讀策略第 三話</p>	<p>●共讀文 章：突破 同溫層擁 抱真實世 界  <u>第三節，</u>  <u>共四節。</u></p>	<p>品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。  品 J2 重視群體 規範與榮譽</p>	<p>●學習目標：  1.十九項議題融入閱讀： 品德、生命  2.習得訊息擷取真偽相關知能並 與生活經驗連結</p>	<p>●習得能力：  1.統整解釋與 資訊統整的 能力。</p>	<p>●教材：  國語日報  中學生報  370期  作業：中學 生報搭配 之輔材作 業。</p>	<p>●評量：完成輔材</p>
<p>第四週 09/20- 09/24</p>	<p>閱讀策略 蹲馬步-共 讀策略第 四話</p>	<p>●共同閱 讀文章： 突破同溫 層擁抱真 實世界並 以突破同</p>	<p>生 J4 了解自己 的渴望與追求， 如何以適當的方 法達成目標。  生 J5 人不只是 客體更是具有自</p>	<p>●學習目標：  1.十九項議題融入閱讀： 品德、生命  2.資訊吸收後產出的能力（撰寫 閱讀摘要）。</p>	<p>●習得能力：  1.教授訊息擷 取能力及資 訊統整能力</p>	<p>●教材：  國語日報  中學生報  370期  作業：類文 延伸閱讀</p>	<p>●評量：完成輔材  ●類文延伸閱讀的提問</p>

		<p>溫層擁抱</p> <p>真實世界</p> <p><b>第四節，</b></p> <p><b>共四節</b></p>	我尊嚴的主體。			〈目送〉	
<p>第五週</p> <p>09/27-</p> <p>10/01</p>	<p>閱讀策略</p> <p>任督二脈</p> <p>共讀策略</p> <p>第一話</p>	<p>●共同閱讀文章：</p> <p>珍奶熱潮</p> <p>席捲日本</p> <p>社群媒體</p> <p>助行銷</p> <p><b>第一節，</b></p> <p><b>共四節</b></p>	<p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>●學習目標：</p> <p>1.十九項議題融入：環境、多元文化</p> <p>2.由閱讀議題結合生活經驗並加以表達。</p>	<p>●習得能力：</p> <p>1.統整解釋與省思評鑑的能力。</p> <p>2.習得不同國情文化特色及自身生活經驗連結</p>	<p>●教材：國語日報中學生報367期。</p> <p>●作業：中學生報搭配之輔材作業。</p>	<p>●評量：</p> <p>1.完成輔材</p> <p>2.生活經驗題問及表達</p>
第六週	閱讀策略	●共同閱	多 J8 探討不同	●學習目標：	●習得能力：	●教材：國	●評量：

10/04-10/08	任督二脈 共讀策略 第二話	讀文章： 珍奶熱潮 席捲日本 社群媒體 助行銷 <u>第二節，</u> <u>共四節。</u>	文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	1.十九項議題融入：環境、多元文化為例 2.教授統整解釋與省思評鑑的能力並以（ 3.由閱讀議題結合生活經驗並加以表達。	1.統整解釋與省思評鑑的能力。 2.習得不同國情文化特色及自身生活經驗連結	語日報中 學生報 367 期 ●作業：中 學生報搭 配之輔材 作業。 作業：類文 延伸閱讀 〈日本錢 湯文化〉	1.完成輔材 2.類文延伸閱讀的提問
第七週 10/11-10/15	閱讀策略 任督二脈 共讀策略	●共同閱 讀文章： 偷證件辦	法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀：法治教育 2.習得法律相關知能並與生活經	●習得能力： 1.訊息擷取、 統整解釋以	●教材：國 語日報中 學生報 368	●評量： 1.完成輔材 2.生活經驗題問及表達

	第三話	手機觸犯 多罪 <b>第三節， 共四節。</b>	的法律地位。法 J8 認識民事 刑 事 行政法的基 本原則。	驗的連結	及省思評鑑 的能力	期。 ●作業：中 學生報搭 配之輔材 作業。	
第八週 10/18- 10/22	閱讀策略 任督二脈 共讀策略 第四話	●共同閱 讀文章： 偷證件辦 手機觸 犯多罪 <b>第四節， 共四節。</b>	法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J7 理解少年 的法律地位。法 J8 認識民事 刑 事 行政法的基 本原則。 閱J2發展跨文本 的比對、分析、	●學習目標： 十九項議題融入閱讀：法治教育 由閱讀議題結合生活經驗並加以 表達。	●習得能力： 1.教授訊息擷 取、統整解釋 與省思評鑑 的能力	●教材：國 語日報中 學生報368 期及搭配 輔材 ●作業：類 文延伸閱讀 讀〈賣黃牛 票會不會	●評量：完成輔材  ● <b>文章寫作產出：探討</b>  <b>我對黃牛票的看法</b>

			深究的能力，以判讀文本知識的正確性。			被處罰呢？	
第九週 10/25- 10/29	閱讀策略 基礎拳法 內功移轉 第一話	●共同閱讀文章： 理性、欲性及血性 在情緒洪流中客觀 理論 <b>第一節， 共二節</b>	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	●學習目標： 1.十九項議題融入：生命、品德 2.習得血性、理性及欲性間的科學 關聯	●習得能力： 1.訊息擷取、統整解釋以及省思評鑑的能力 2.能了解情緒與個人生活經驗的相關性	●教材：國語日報中學生報 359 期及搭配輔材 ●作業：中學生報搭配之輔材作業。	●評量： 1.完成輔材 2.針對輔材進行口頭發表。
第十週	閱讀策略	●共同閱	生 J10 行為者	●學習目標：	●習得能力：	●作業：類	●評量：

11/01-11/05	基礎拳法 內功移轉 第二話	讀文章： 理性、欲 性及血性 在情緒洪 流中客觀 理論 <u>第二節，</u> <u>共二節</u>	善惡與行為對錯 的判斷。 生 J11 道德規 範與道德判斷之 間的關係與衝 突。	十九項議題融入：生命、品德。 學習培養統整、產出並表達看法 的能力	透過輔材教 授 訊 息 擷 取，統整解釋 以及省思評 鑑的能力。	文 延 伸 閱 讀〈所有的 堅強都是 不得已〉	1.完成輔材 2.類文延伸閱讀的提問
第十一 週 11/08- 11/12	創作心法	剪報練功 第一式： 關鍵擒拿 術 <u>第一節，</u> <u>共四節</u>	閱J1發展多元文 本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的	●學習目標： 1.搭配第二週至十週的教學內容 找出文本重點的策略練習。	●習得能力： 書面與剪報 能力的產出。	●作業： 國語日報 中學生報 選讀	●評量：完成書面剪報 進度

			正確性。				
第十二週 11/15-11/19	創作心法	剪報練功 第二式： 鍊心轉生 術 <b>第二節， 共四節</b>	閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	●學習目標： 1.整理文章傳達的訊息並產出感想或看法 2.感受文章中的事物並記錄下來，類似大綱或摘要	●習得能力： 養成閱讀一段文字後，可產出具有意義的感受或看法 達到產出「摘要」及「感受」的能力	●作業： 國語日報 中學生報 選讀	●評量：完成書面剪報進度
第十三週 11/22-	創作心法	剪報練功 第三式： 師徒同門	閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以	●學習目標： 1.培養書面剪報的能力。 2 培養訊息統整能力並以書面形	●習得能力： 教師示範：培養簡易編輯	●作業： 國語日報 中學生報	●評量：完成書面簡報進度

11/26		<b>第三節， 共四節</b>	判讀文本知識的 正確性。	式分享	資訊的能力 他人作品欣 賞。	選讀	
第十四 週 11/29- 12/03	創作心法	剪報練功 <b>第四節， 共四節</b>	閱J2發展跨文本 的比對、分析、 深究的能力，以 判讀文本知識的 正確性。	●學習目標： 1.運用十一至十三週習得的能力 產出書面剪報。	●習得能力： 教師示範：培 養簡易編輯 資訊的能力 他人作品欣 賞。	●作業：書 面剪報實 作	●評量：書面簡報繳交
第十五 週 12/06- 12/10	感知挪移 心法	感官練習 記敘寫作 培養第一 步 <b>第一節，</b>	閱J9樂於參與閱 讀相關的學習活 動，並與他人交 流。 閱J4除紙本閱讀	●學習目標： 訓練對於生活事物的感知： 1.善用感官摹寫記錄(如同在文本 上畫重點一樣) 2.善用思考能力去記錄感受或看	習得能力： 能統整記錄 成為完整的 文章。 ●授課地點：	●作業：感 官訓練學 習單	●評量：感官訓練學習 單

		<b>共六節</b>	<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	法(如同對文本的評論)	校園角落，感官練習		
第十六週 12/13-	感知挪移 心法	感官練習 記敘寫作 培養第二	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交	<p>●學習目標：</p> <p>訓練對於生活事物的感知：</p> <p>1.善用感官摹寫記錄，並加以潤</p>	<p>●習得能力：</p> <p>統用先備知識成為完整</p>	<p>●作業：感</p> <p>官訓練學習單</p>	<p>●評量：感官訓練學習單</p>

12/17		<p>步</p> <p><b>第二節，</b></p> <p><b>共六節</b></p>	<p>流。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>飾，例如：譬喻修辭及轉化修辭。</p> <p>2.善用思考能力去記錄感受或看法並將其統整，從字詞句的產出延伸至短文。</p>	<p>的文章。</p> <p>授課地點：校園社區共讀站</p>		
第十七	感知挪移	感官練習	閱J9樂於參與閱	●學習目標：	●習得能力：	●作業：社	●評量：校慶運動會特

週  12/20-  12/24	心法	記敘兼書  情寫作培  養第三步  <b><u>第三節</u></b> ，  <b><u>共六節</u></b>	讀相關的學習活動，並與他人交流。  閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	能搭配校慶運動會週邊活動產出  相關文學創作或抒情小品		頭 國 中 校  慶 運 動 會  特別報導	別報導成果
------------------------------	----	--	--	-----------------------------------	--	------------------------------------	-------

第十八週 12/27-12/31	感知挪移 心法	感官練習 記敘兼抒情寫作培養第四步 <b>第四節， 共六節</b>	<p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並</p>	<p>●學習目標：</p> <p>訓練對於生活事物的感知：以咖啡生豆與熟豆的觀察記錄做起，</p> <p>1.善用感官摹寫記錄。例如：氣味、顏色、形狀等。</p> <p>3.統整先備概念成為完整的文章。</p>	<p>●習得能力：</p> <p>1.善用思考能力去記錄感受或看法並將其統整，從字詞句的產出延伸至短文。</p> <p>2.嘗試記敘以外的情感層面感知練習，並試著產出。</p>	<p>●作業：感官訓練學習單</p>	<p>●評量：</p> <p>1.感官訓練學習單。</p> <p>2.檢視文章中抒情的部分與文章關連性。</p>

			試著表達自己的想法。				
第十九週 01/03-01/07	感知挪移心法	感官練習 記敘寫作 培養第五步 <b>第五節， 共六節</b>	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	●學習目標： 訓練對於生活事物的感知：以咖啡烘焙為主題，加強感官摹寫、流程記錄、圖表轉換練習、數據練習等，並加以潤飾，例如：譬喻修辭及轉化修辭。	●習得能力： 統整成為完整的文章，嘗試記敘以外的情感層面感知練習，並試著產出。	●作業：感官訓練學習單	●評量： 1.感官訓練學習單。 2.檢視文章中抒情的部分與文章關連性。

			<p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
<p>第二十週 01/10-01/14</p>	<p>感知挪移 心法</p>	<p>感官練習 記敘寫作 培養第六步 <b>第六節， 共六節</b></p>	<p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>	<p>●學習目標： 訓練對於生活事物的感知：以咖啡沖煮為主題，加強各項感官摹寫、流程記錄、並加以潤飾，例如：譬喻修辭及轉化修辭。</p>	<p>●習得能力： 統整成為完整的文章，嘗試記敘以外的情感層面感知練習，並試著產出。</p>	<p>●作業：感官訓練學習單</p> <p>●評量： 1.感官訓練學習單。 2.檢視文章中抒情的部分與文章關連性。</p>

			<p>管道獲得文本資源。</p> <p>閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
<p>第二十一週</p> <p>01/17-01/21</p>	<p>成果</p>	<p>第一節，共一節</p>	<p>閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	<p>●成果展出：發放評分表及自評表，供師生針對這學期的成果進行評分。</p>	<p>●習得能力：能欣賞、評鑑自己及他人作品</p>	<p>●評量：依據客觀事實進行成果評分及檢討</p>

### 三、 課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學 習內容	教材	學習成果評量
第一週 02/11	閱讀的 進階能 力(一)	讀閱武林 第一話： ●學生主 題選文： 國際教育 <u>第一節</u> ， <u>共二節</u>	閱J1發展多元文本 的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力，以判讀文 本知識的正確性。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.紙本剪報的產出	●習得能力： 1.由學生自 選國際教育 主題並分組 進行。 2.搭配上學期 習得的能 力，例如：訊 息擷取、及資 訊統整能力。	●教材：《速 素時代讀 霸養成 記》、《跨閱 素養》、 ●國語日報 中學生報	●評量：完成輔材 ●作業：紙本剪報製作 並口頭分享
第二週 02/14-02/18	閱讀的 進階能	讀閱武林 第二話：	閱J1發展多元文本 的閱讀策略。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀	●習得能力： 搭配上學期	●教材：《速 素時代讀	●評量：完成輔材 ●作業：紙本剪報製作

	力(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生主題選文：國際教育</li> </ul> <p><b>第二節，共二節</b></p>	閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	<p>2.紙本剪報的產出</p> <p>3.培養分享紙本剪報的初步口說能力。</p>	習得的能 力，除了完成紙本剪報的製作及分享。	霸養成 記》、《跨閱 素養》、 ●國語日報 中學生報	並口頭分享
<p>第 三 週</p> <p>02/21-02/25</p>	閱 讀 的 進 階 能 力(二)	<p>讀閱武林 第三話：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●簡報口語發表示範教學。</li> </ul> <p><b>第一節，共二節</b></p>	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習目標：</li> </ul> <p>1.十九項議題融入閱讀</p> <p>2.完成口語分享報告概念養成。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●習得能力：</li> </ul> <p>1.習得口頭報告的基本方法與概念</p> <p>2.由授課老師親自示範口語表達基本示範。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●作業：以第二週剪報的基礎做口頭報告練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●評量：口說能力與技巧</li> </ul>
第 四 週	閱 讀 的	讀閱武林	閱J3理解學科知識	●學習目標：	●習得能力：	●作業：以	●評量：口說能力與技

02/28-03/04	進階能力(二)	<p>第四話：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●簡報口語發表示範教學。</li> </ul> <p><b>第二節，</b></p> <p><b>共二節</b></p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1.十九項議題融入閱讀</p> <p>2.完整的口語分享報告.</p>	<p>1.習得口頭報告的能力</p> <p>2.由授課老師親自示範口語表達能力。</p>	<p>第二週剪報的基礎</p> <p>做口頭報告練習</p>	巧
<p>第五週</p> <p>03/07-03/11</p>	<p>閱讀的進階能力(三)</p>	<p>讀閱武林</p> <p>第五話：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●簡報口語發表與教學。</li> </ul> <p><b>第一節，</b></p> <p><b>共二節</b></p>	<p>閱J3理解學科知識</p> <p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學習目標：</li> </ul> <p>1.具備獨立完成七分鐘報告的概念</p> <p>2.具備記錄評鑑他人報告優缺的概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●習得能力：</li> </ul> <p>1.能了解個人七分鐘的分享報告概念。</p> <p>2.能試著記錄報告者的報告事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●作業：他人報告得紀錄統整與歸納。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●評量：口說能力與技巧</li> </ul>

<p>第 六 週 03/14-03/18</p>	<p>閱 讀 的 進 階 能 力(三)</p>	<p>讀閱武林 第六話： ●簡報口 語發表與 教學。 <b>第二節， 共二節</b></p>	<p>閱J3理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。</p>	<p>●學習目標： 1.獨立完成七分鐘報告 2.記錄評鑑他人報告優缺</p>	<p>●習得能力： 1.能做到個 人七分鐘的 分享報告。 2.能試著記錄 報告者的報 告事項</p>	<p>●作業：他 人報告得 紀錄統整 與歸納。</p>	<p>●評量：口說能力與技 巧</p>
<p>第 七 週 03/21-03/25</p>	<p>閱 讀 的 進 階 能 力(四)</p>	<p>讀閱武林 第七話： ●學生主 題選文： 性別平等 教育 <b>第一節，</b></p>	<p>資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合 作完成作品。 閱J1發展多元文本 的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的 比對、分析、深究</p>	<p>●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.紙本剪報與資訊簡報產出 3.延續培養簡報能力及剪報能 力</p>	<p>●習得能力： 1.由學生自 選性別平等 教育主題並 分組進行。 2.搭配前六 週習得的能</p>	<p>●教材：《速 素時代讀 霸養成 記》、《跨閱 素養》、 ●國語日報 中學生報</p>	<p>●評量：完成完整報告 ●作業：紙本剪報製作 並口頭分享</p>

		<u>共二節</u>	的能力，以判讀文本知識的正確性。		力，例如：訊息擷取及資訊統整能力。		
第八週 03/28-04/01	閱讀的 進階能力(四)	<p>讀閱武林第八話：</p> <p>●學生主題選文：性別平等教育</p> <p><u>第二節</u>， <u>共二節</u></p>	<p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>閱J1發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>●學習目標：</p> <p>1.十九項議題融入閱讀</p> <p>2.紙本剪報與資訊簡報產出</p> <p>3.延續簡報能力及剪報能力。</p>	<p>●習得能力：</p> <p>1.由學生自選性別平等教育主題並分組進行。</p> <p>2.搭配前六週習得的能力，例如：訊息擷取及資訊統整能力。</p>	<p>●教材：《速素時代讀霸養成記》、《跨閱素養》、</p> <p>●國語日報中學生報</p>	<p>●評量：完成完整報告</p> <p>●作業：紙本剪報製作並口頭分享</p>

<p>第九週 04/04-04/08</p>	<p>閱讀的進 階能力 (五</p>	<p>讀閱武林 第九話： ●簡報口 語發表示 範教學。  <b><u>第一節</u></b>，  <b><u>共二節</u></b></p>	<p>閱J3理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。</p>	<p>●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.完成口語分享報告概念養成。</p>	<p>●習得能力： 1.習得口頭 報告的基本 方法與概 念。 2.由授課老師 親自示範口 語表達基本 示範。</p>	<p>●作業：以 既有習得 的剪報的 基礎做口 頭報告練 習</p>	<p>●評量：口語表達</p>
<p>第十週 04/11-04/15</p>	<p>閱讀的進 階能力 (五</p>	<p>讀閱武林 第十話： ●簡報口 語發表示 範教學。</p>	<p>閱J3理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。</p>	<p>●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.完整的口語分享報告。</p>	<p>●習得能力： 1.習得口頭 報告的能力 2.由授課老師 親自示範口</p>	<p>●作業：口 頭報告</p>	<p>●評量：口語表達</p>

		<b>第二節， 共二節</b>			語表達能力。		
第十一周 04/18-04/22	閱讀的 進階能 力(六)	讀閱武林 第十一 話： ●學生主 題選文： 防災教育 <b>第一節， 共二節</b>	資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合 作完成作品。 閱J2發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力，以判讀文 本知識的正確性。 閱J3理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.紙本剪報與資訊簡報產出	●習得能力： 1.由學生自 選防災教育 主題並分組 進行。 2.搭配習得 的能力，例 如：訊息擷 取及資訊統 整能力。 3.搭配習得 的能力，例	●作業：他 人報告得 紀錄統整 與歸納。 ●教材：《速 素時代讀 霸養成 記》、《跨閱 素養》、 ●國語日報 中學生報	●評量： 1.書面簡報繳交 2.口語表達

					如：簡報能力及剪報能力。		
第十二週 04/25-04/29	閱讀的 進階能力(六)	讀閱武林 第十二話： ●學生主題選文： 防災教育 <b>第二節， 共二節</b>	資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.紙本剪報與資訊簡報產出	●習得能力： 1.由學生自選防災教育主題並分組進行。 2.搭配習得的能力，例如：訊息擷取及資訊統整能力。 3.搭配習得的能力，例	●作業：他人報告得紀錄統整與歸納。 ●教材：《速素時代讀霸養成記》、《跨閱素養》、 ●國語日報中學生報	●評量： 1.書面簡報繳交 2.口語表達

					如：簡報能力及剪報能力。		
第十三週 05/02-05/06	閱讀的 進階能力(七)	讀閱武林 第十三 話： ●學生主 題選文： 環境教育 <u>第一節</u> ， <u>共二節</u>	閱J1發展多元文本 的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的 比對、分析、深究 的能力，以判讀文 本知識的正確性。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀 2.紙本剪報的產出	●習得能力： 1.由學生自 選環境教育 主題並分組 進行。 2.搭配上學期 習得的能 力，例如：訊 息擷取、及資 訊統整能力。	●教材：《速 素時代讀 霸養成 記》、《跨閱 素養》、 ●國語日報 中學生報	●評量：教材教學認知 提問
第十四週 05/09/-05/13	閱讀的 進階能	讀閱武林 第十四	閱J1發展多元文本 的閱讀策略。	●學習目標： 1.十九項議題融入閱讀	●習得能力： 1.搭配上學期	●教材：《速 素時代讀	●評量：教材教學認知 提問

	力(七)	話：  ●學生主題選文：環境教育  <u>第二節，共二節</u>	閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	2.紙本剪報的產出。	習得的能力，除了完成紙本剪報的製作。  2.習得分享紙本剪報的初步口說能力	霸養成記》、《跨閱素養》、  ●國語日報  中學生報	
第十五週 05/16-05/20	閱讀的進階能力(八)	讀閱武林第十五話：  ●簡報口語發表示範教學。  <u>第一節，</u>	閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	●學習目標：  1.十九項議題融入閱讀  2.完成口語分享報告概念養成。	●習得能力：  1.習得口頭報告的基本方法與概念  2.由學生進行口頭報告，並協同其他同	●作業：以第二週剪報的基礎做口頭報告練習	●評量：  1.書面簡報繳交  2.口語表達

		<u>共二節</u>			學建議進行修正。		
第十六週 05/24-05/27	閱讀的 進階能力(八)	<p>讀閱武林第十六話：</p> <p>●簡報口語發表示範教學。</p> <p><u>第二節</u>， <u>共二節</u></p>	<p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>●學習目標：</p> <p>1.十九項議題融入閱讀</p> <p>2.完整的口語分享報告。</p>	<p>●習得能力：</p> <p>1.習得口頭報告的能力</p> <p>2.由授課老師親自示範口語表達能力</p>	<p>●作業：以第二週剪報的基礎做口頭報告練習</p>	<p>●評量：</p> <p>1.書面簡報繳交</p> <p>2.口語表達</p>
第十七週 05/30-06/03	閱讀的 進階能力(九)	<p>讀閱武林第十七話：</p> <p>●簡報口</p>	<p>閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進</p>	<p>●學習目標：</p> <p>1.具備獨立完成七分鐘報告的概念</p> <p>2.具備記錄評鑑他人報告優</p>	<p>●習得能力：</p> <p>1.能了解個人七分鐘的分享報告概</p>	<p>●作業：他人報告得紀錄統整與歸納。</p>	<p>●評量：</p> <p>1.書面簡報繳交</p> <p>2.口語表達</p>

		語發表與 教學。 <b>第一節， 共二節</b>	行溝通。	缺的概念	念。 2.能試著記錄 報告者的報 告事項		
第 十 八 週 06/06-06/10	閱 讀 的 進 階 能 力(九)	讀閱武林 第 十 八 話： ●簡報口 語發表與 教學。 <b>第二節， 共二節</b>	閱J3理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進 行溝通。	●學習目標： 1.獨立完成七分鐘報告 2.記錄評鑑他人報告優缺	●習得能力： 1.能做到個 人七分鐘的 分享報告。 2.能試著記錄 報告者的報 告事項	●作業：他 人報告得 紀錄統整 與歸納。	●評量： 1.書面簡報繳交 2.口語表達 3.書面記錄

<p>第十九週 06/13-06/17</p>	<p>成果產出</p>	<p>名揚閱界 蓄勢待發 第一節， 共三節</p>	<p>資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合 作完成作品。 閱J9樂於參與閱讀 相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	<p>●學習目標：產出刊物或報章 相關刊物</p>	<p>●習得能力： 1.資料彙整能 力。 2.分組合作的 能力。</p>	<p>國語日報 中學生報 選讀</p>	<p>●評量：成果展現</p>
<p>第二十週 06/20-06/24</p>	<p>成果產出</p>	<p>名揚閱界 整裝錦囊 第二節， 共三節</p>	<p>資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合 作完成作品。 閱J9樂於參與閱讀 相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	<p>●學習目標：產出刊物或報章 相關刊物</p>	<p>●習得能力： 1.資料彙整能 力。 2.分組合作的 能力。</p>	<p>國語日報 中學生報 選讀</p>	<p>●評量：成果展現</p>

<p>第二十一週 06/27-06/30</p>	<p>成果產出</p>	<p>名揚閱界 武藝切磋 第三節， 共三節</p>	<p>資 J6 選用適當的 資訊科技與他人合 作完成作品。 閱J9樂於參與閱讀 相關的學習活動， 並與他人交流。</p>	<p>●成果展出：發放評分表及自 評表，供師生針對這學期的成 果進行評分</p>	<p>●習得能力： 1.資料彙整能 力。 2.分組合作的 能力。</p>	<p>●評量：成果展現</p>
------------------------------	-------------	---------------------------------------	--	--	--	-----------------

彰化縣 社頭國民中學 110 學年度 八年級 彈性課程 閱界拳法 教學進度表  
第一學期

週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
		彈性課程-閱界拳法	
第一週	08/30-09/03	<ul style="list-style-type: none"> <li>●共同閱讀文章：科學萬象為冰河蓋上毯子</li> </ul> <b><u>第一節，共四節</u></b>	
第二週	09/06-09/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●共同閱讀文章：科學萬象為冰河蓋上毯子</li> </ul> <b><u>第二節，共四節</u></b>	
第三週	09/13-09/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>●共同閱讀文章：突破同溫層擁抱真實世界</li> </ul> <b><u>第三節，共四節。</u></b>	

第四週	09/20-09/24	●共同閱讀文章：突破同溫層擁抱真實世界並以突破同溫層擁抱真實世界 <b><u>第四節，共四節</u></b>	
第五週	09/27-10/01	●共同閱讀文章：珍奶熱潮席捲日本 社群媒體助行銷 <b><u>第一節，共四節</u></b>	
第六週	10/04-10/08	●共同閱讀文章：珍奶熱潮席捲日本 社群媒體助行銷 <b><u>第二節，共四節。</u></b>	
第七週	10/11-10/15	●共同閱讀文章：偷證件辦手機 觸犯多罪 <b><u>第三節，共四節。</u></b>	第一次段考
第八週	10/18-10/22	●共同閱讀文章：偷證件辦手機 觸犯多罪 <b><u>第四節，共四節。</u></b>	
第九週	10/25-10/29	●共同閱讀文章：理性、欲性及血性在情緒洪流中客觀理論 <b><u>第一節，共二節</u></b>	
第十週	11/01-11/05	●共同閱讀文章：理性、欲性及血性在情緒洪流中客觀理論 <b><u>第二節，共二節</u></b>	

第十一週	11/08-11/12	●剪報練功第一式：關鍵擒拿術 <b><u>第一節，共四節</u></b>	
第十二週	11/15-11/19	●剪報練功第二式：鍊心轉生術 <b><u>第二節，共四節</u></b>	
第十三週	11/22-11/26	●剪報練功第三式：師徒同門 <b><u>第三節，共四節</u></b>	
第十四週	11/29-12/03	●剪報練功第四式：創作心法 <b><u>第四節，共四節</u></b>	第二次段考
第十五週	12/06-12/10	●感官練習記敘寫作培養第一步 <b><u>第一節，共六節</u></b>	
第十六週	12/13-12/17	●感官練習記敘寫作培養第二步 <b><u>第二節，共六節</u></b>	
第十七週	12/20-12/24	●感官練習記敘兼書情寫作培養第三步 <b><u>第三節，共六節</u></b>	

第十八週	12/27-12/31	●感官練習記敘兼抒情寫作培養第四步 <b>第四節，共六節</b>	
第十九週	01/03-01/07	●感官練習記敘寫作培養第五步 <b>第五節，共六節</b>	
第二十週	01/10-01/14	●感官練習記敘寫作培養第六步 <b>第六節，共六節</b>	
第二十一週	01/17-01/21	成果第一節，共一節	第三次段考

彰化縣 社頭國民中學 109 學年度 八年級 彈性課程 閱界拳法 教學進度表

第二學期

週次	日期	主題單元 ( 節數 )	學校行事活動
		彈性課程-閱界拳法	

第一週	02/11	<p>讀閱武林第一話：●學生主題選文：國際教育</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第二週	02/14-02/18	<p>讀閱武林第二話：●學生主題選文：國際教育</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第三週	02/21-02/25	<p>讀閱武林第三話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第四週	02/28-03/04	<p>讀閱武林第四話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第五週	03/07-03/11	<p>讀閱武林第五話：●簡報口語發表與教學。</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第六週	03/14-03/18	<p>讀閱武林第六話：●簡報口語發表與教學。</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第七週	03/21-03/25	<p>讀閱武林第七話：●學生主題選文：性別平等教育</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	

第八週	03/28-04/01	<p>讀閱武林第八話：●學生主題選文：性別平等教育</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	第一次段考
第九週	04/04-04/08	<p>讀閱武林第九話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第十週	04/11-04/15	<p>讀閱武林第十話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第十一週	04/18-04/22	<p>讀閱武林第十一話：●學生主題選文：防災教育</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第十二週	04/25-04/29	<p>讀閱武林第十二話：●學生主題選文：防災教育</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第十三週	05/02-05/06	<p>讀閱武林第十三話：●學生主題選文：環境教育</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第十四週	05/09/-05/13	<p>讀閱武林第十四話：●學生主題選文：環境教育</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	第二次段考

第十五週	05/16-05/20	<p>讀閱武林第十五話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第十六週	05/24-05/27	<p>讀閱武林第十六話：●簡報口語發表示範教學。</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第十七週	05/30-06/03	<p>讀閱武林第十七話：●簡報口語發表與教學。</p> <p><b><u>第一節，共二節</u></b></p>	
第十八週	06/06-06/10	<p>讀閱武林第十八話：●簡報口語發表與教學。</p> <p><b><u>第二節，共二節</u></b></p>	
第十九週	06/13-06/17	<p>名揚閱界：蓄勢待發</p> <p>第一節，共三節</p>	
第二十週	06/20-06/24	<p>名揚閱界：整裝錦囊</p> <p>第二節，共三節</p>	
第二十一週	06/27-06/30	<p>名揚閱界：武藝切磋</p> <p>第三節，共三節</p>	第三次段考

