

週次	日期		主辦單位	參加對象		2 節/次
1	9/2	全校活動	訓育組	全校	幹部訓練(第 6 節)	社團簡章發放
			輔導室	八年級	技職宣導(第 7 節)	
2	9/9	週會 1	訓育組	七年級 八年級	付費性社團報名(午休)、性平宣導(第 6 節) 社團抽籤排序選課(第 7 節) 9/11 補課	社團選課
3	9/16	週會 2	健康中心	七年級 八年級	主題：愛滋病宣導(第 6 節)	社團 1
4	9/23	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：含糖飲料危害宣導(第 6 節)	社團 2
				九年級	畢業旅行 9/22-24	
5	9/30	中秋節放假				
6	10/7	班會 1	訓育組			社團 3
7	10/14	◎10/14.15(三.四). 段考一				
8	10/21	週會 4	生教組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 4
9	10/28	週會 5	訓育組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 5
10	11/4	週會 6	輔導室	七年級 八年級	主題：職業達人(第 6 節)	社團 6
11	11/11	週會 7	輔導室	七年級	主題：生涯檔案撰寫研習(第 6 節)	社團 7
12	11/18	全校活動	教務處	七年級 八年級	校內國語文競賽(第 6.7 節)	
13	11/25	班會 2				社團 8
14	12/2	◎11/30.12/1 段考二 特教宣導月宣導活動(輔導室)				
15	12/9	全校活動	體育組	全校	校慶運動會預演&預賽	
16	12/16	週會 8	訓育組	七年級	主題：租稅小尖兵影片宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
17	12/23	班會 3				社團 10
18	12/30	班會 4				社團 11
19	1/6	班會 5	設備組		發書(九年級)	社團 12
20	1/13	班會 6	設備組		發書(七八年級)	
		段考三	◎1/19.1/20 段考三 1/20 下午結業式			



週次	日期	性質	主辦單位	參加對象	內 容	2 節/次
2	2/17	全校活動	學務處	全 校	幹部訓練(第 6 節)	
3	2/24	週會 1	健康中心	七年級 八年級	主題：口腔衛生宣導(第 6 節)	社團 1
4	3/3	週會 2	教務處 學務處	九年級 八年級	主題：志願選填說明 (第 6 節) 八年級童軍生活隔宿露營活動	
5	3/10	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：健康康體位宣導(第 6 節)	社團 2
6	3/17	週會 4	輔導室	七年級 八年級	主題：職業楷模 (第 6 節)	社團 3
7	3/24	全校活動	輔導室	全 校	主題：性平宣導影片觀賞	
8	3/31	班會 1			3/29(二)-3/30(三)第一次段考	社團 4
9	4/7	班會 2			4/2-4/5 放假	社團 5
10	4/14	班會 3				社團 6
11	4/21	全校活動	學務處	七年級 八年級	世界地球日活動(影片觀賞)	社團 7
12	4/28	週會 5	輔導室	七年級 八年級	主題：性平宣導 (第 6 節)	社團 8
13	5/5	週會 6	學務處	七年級 八年級	主題：交通安全宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
14	5/12				5/12(四)-5/13(五)第二次段考	
15	5/19	週會 7	學務處	七年級 八年級	主題：法律 (反霸凌) 常識宣導(第 6 節)	社團 10
16	5/26	全校活動	學務處	全 校	三對三籃球賽 5/27(五)才藝初賽(午休)	
17	6/2	全校活動	學務處	全 校	才藝大賽(第 5.6 節) 6/3 端午節	社團 11
18	6/9	全校活動	學務處	全 校	6/8(三)畢業歌比賽(下午 6-7 節) 社團成果發表暨反霸凌、反菸毒宣導 (第 7-8 節)	社團 12
19	6/16	全校活動	學務處	全 校	6/14(二)畢業感恩愛校暨社區服務活動(第 7 節) 畢業典禮	
20	6/23				段考前	
21	6/30				6/29(四)、6/30(五) 第三次段考 7/2 下午結業式	

※ 畢業感恩服務行動 6/6-6/14 畢業生縣長獎 6/9

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	三	9/13-9/17	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	四	9/20-9/24	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於 9/11 補上課)
	五	9/27-10/01	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十月	六	10/04-10/08	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	七	10/11-10/15	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	九	10/25-10/29	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十一月	十	11/01-11/05	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	十一	11/08-11/12	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十二	11/15-11/19	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	

	十三	11/22-11/26	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十四	11/29-12/03	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十六	12/13-12/17	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十七	12/20-12/24	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	十八	12/27-12/31	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿	1/10-1/14	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿一	1/17-1/21	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/19-1/20 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除</li> <li>2.非洲不是一個國家：多元的組成</li> <li>3.西亞的古與今：國界的複雜性</li> <li>4.從神權統治到哲學思考</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.宗教知多少？</li> <li>2.印度宗教以及神明的世界史</li> <li>3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。</li> <li>4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。</li> <li>5.被誤解的伊斯蘭。</li> <li>6.宗教傳播下的料理演變。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵</li> <li>2.文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力</li> <li>3.獵巫時代與黑死病大流行</li> <li>4.宗教改革、科學革命與「女」科學家</li> <li>5.摸索近代化：國家體制</li> <li>6.啟蒙時代的各種追求</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.美洲古文明與原住民</li> <li>2.原住民的共同困境</li> <li>3.「失竊的一代」：被偷走的文化</li> <li>4.誰的南洋？誰的東南亞？</li> <li>5.身世之謎：天婦羅和土魷魚羹</li> </ol>	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	世界時空之旅	古代再認識：於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統與問題解決 B1 符號與表 C3 多元國際化	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析反，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進互溝通理解。 社-J-C3 並各文多了	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2a-IV-3 不同的社會文化發展開闊的視野。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀力並能與組員分享看法。 2. 能練習與各種文本的意義。 3. 能理解各種人的觀念被何塑造。	非洲範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺以為疇，觸科提，透本備目以摘論式，多題養公分察。	1	黑板、投設、分組、各種教室、本	1. 個人學習歷程(文、學習本單、累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時可產生的衝突、融合、創新、讀教養。【素育閱心資源文識確閱主求的釋著自想法。【國際教育】J2 具	社會領域

				化相關及與社互關文的，以臺灣國際的解問互聯、臺國會動係。							國際的意命。【生】反老與無現素的探的價意。【教育】J3生死生的探的價意。【教生思病人常象人目值義】			
二	9/06-9/10	世界空 時之旅	代化再：於、 古文的認識關非洲西亞希臘羅馬	A2系統與問 系考決符號與表 思解題B1符號與表 運溝通C3元與理 文國際	社-J-A2人生活議而 察類生相題進判反嘗 覺類相題分斷及並善 解或問社運字言與等符 達生活貌，並能相 互	社 1a-IV -1發覺經社象會內 生活或現與社會知 驗會與領容的關。2a-IV 2a-IV -3關心的文其，並 社化發展現的觀。3c-IV -1聆聽他人意，表 達自	歷 Na- IV-1非西 洲與早 亞的文。Na- IV-2希羅 臘、政 治文 及化。	1.具備基能與享討 礎閱並能分並 力讀員法並 組並看論之。 2.能練習組 查與種文 找各理解 本並本背 的意義 的理各 人觀是 何被 塑。	以非洲 為觸及 疇科書 教提透 未的向， 文本 準備目 題以 計摘 讀論 討式 方多 入題 議題 培重 身敏 公 分 察 的 覺	1 1	黑板、投 影備、分 教室、各 種文 本	1.個人學 習歷程(文 檔、案、 單、累 積)。2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8探 多不接 討化可 文時生 觸能產 的衝、 突或創 【素育閱 心資源 文識確 閱主求 性。J10 尋元	社會領 域



				與理解。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。解社重欣族化樣解間互聯臺國會動係。	點，並能以同理心與人討論。							的詮，並試釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野。【生教育】J3 反老與無現索的價意。生常象人目值義。		
三	9/13-9/17	世界空 時之旅	代化再：於、 古文的認識關非洲西亞希臘羅馬	A2 系統與問 系考決 符號與表 元與理 思解題 B1 運用通 多化際 C3 文國解	社-J-A2 人生活議而進判反嘗 覺察類相題析及並改善。-B1 文語格 相題分斷思或解或問社運字言與 圖	社 1a-IV 發覺生活或社會內知識。2a-IV 關心的文其，並 -1 生驗會與領域的係。社 -3 不社會及發展	歷 Na-IV-1 非西早 Na-希羅馬治文 洲與的文。歷 IV-2 臘、政及化。	1. 具備基礎閱讀力並能與組員看法並討論之。 2. 能練習與各種文本的意義。 3. 能理解各種被	以為西亞範及書到面過的與設閱要的融種以 為疇，觸科提，透本備目以摘論式，多題 教未的向文準題計讀討方入議	1	黑板、投設、分組各 影備、教室、種文 本	1. 個人學習歷程(文 習檔案、學習單、累 積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教】J8 探 同接可生融合。讀教 文多討文化時產衝、創 觸能的突或【素育閱心 J7 求	社會領 域

					等表徵，表 符號，人類的 達生活的面 達豐富貌，並 生活能相 豐進相 貌互通 ，並能 促進相 互溝通 與理 解。-J-C3 社重並 尊各 欣文 族多 化了 樣性 解文的 間相 互關 聯，以 臺及 國與 會社 動互 係關	展現開 的世 關界觀。 社3c-IV -1聆聽 他人意 見，表 達我觀 點，並 能同 理他 人討 論。		塑。	培養多 重公民的 身分察覺 敏知。				來讀知 判正的 的性。J10 訊本的動 確閱多 閱主元 求的詮 的釋，並 著表試 自己達 想。【國 教際】 國J2具 備國 視野的 國意 識。【生 教育】 生J3反 生老 思死 病與 人常無 象現 人常象 目探 目生的 值探 義的、 與價 意	
四	9/20-9/24	世界 時空 之旅	代化再 ：於 古文的 認識 關非 洲、	A2系統 與問 題符 號與 表 B1符 號與 表 運通 溝達	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗	社1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容知識	歷Na- IV-1非 洲與西 亞的早 期文化。 Na- IV-2希	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2.能練習 查找與組	以希臘 羅馬 為範 疇，觸 及書 科到 教未面 的透 向，	1	黑板、投 影、設 備、分 組、各 種教室 文本	1.個人學 習歷程 檔案(文 本、學 習單、 累積)。 2.小組討 論。	【多元教 育】J8探 多不 討同 文接 觸化 能時 產生	社會領 域

			西亞、希臘、羅馬	多元國際 C3 文化理解	<p>改善或解決問題。試或問社運字言與等符達生活豐富貌，並促進互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺灣國際的。</p> <p>善解。J-B1 文語格表徵，表類的面能相與。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。</p>	<p>的係。2a-IV 關心的社-3 不社會及其發展現的。3c-IV 聆聽他人意見，自我點以心人論。</p>	<p>馬治文、羅及化。</p>	<p>文理解後。解種如形。各並本意義理各是。3. 能的人觀何塑。</p>	<p>的與設閱要的融種以多民的覺。本備目以摘論式，多題養公分察。文準題計讀討方入議培重身敏知。</p>			<p>3. 口頭發表。</p>	<p>合。融新。讀教。小證來讀知正。J10 尋元詮試達的。衝、創閱養】J7 求訊判本的動多，並表己。【國際】具。命。反老與無現索的價意。的突或【素育閱心資源文識確閱主求的釋著自想法【國教育】J2 國野的意。生】J3 生死生的探、與。識【教國備視國識【教生思病人常象人目值義。</p>
--	--	--	----------	-----------------	---	--	-----------------	--------------------------------------	---	--	--	-----------------	---

五	9/27-10/01	世界之旅 世時之旅	世教普價：係演、突融 普宗與世值關的變衡與合	A2系統 思考與 解題 B1符 號運用 與通 表達 C3多元 文化 國際 解	社-J-A2 人生活 類議而 相進 題判 分及 析反 斷思 並嘗 或解 決 社-J-B1 文語 運字、 言表 格與 圖表 徵、 符號 表類 達人 的 面 貌並 能 相 通 互 理 解 社-J-C3 並各 文 多 性 了 解 文 化 相 互 關 聯 以 及 與 社 互 關 動	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社 會現 象與 社 會內 容知 識的 關 係。 2b-IV -2尊 重不 同文 化差 異性 ，並 欣 賞其 文 美。 社 3c-IV -1聆 聽他 人表 達觀 點， 並能 以同 理心 論。	歷 Nb- IV-1佛 教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-2基 督教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-3伊 斯蘭教 的起 源與 發展。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享討 論之。 2.能 練習 與組 織各 種理 解後 的意 義。 3.能 普所 形文 化及 世圖。	前世對 宗出 性域 關透 本題 閱摘 論方 入議 增社 域學 識解 考力。	1	黑板、 投設 備、 分組 各 種文 本	1.個人 學程 檔案 (文 學習 積累)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【性別 平等 教育】 J14社 性中 種族 階級 力關 係。 【多元 文化 教育】 J8探 不接 可生 產衝 突或 創新 【素 育閱 心資 源文 識確 閱主 求的 釋著 自想 法。	社會領 域
---	------------	--------------	---------------------------	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--	---	----------

					係。								【國際教育】J2 具國際的視野國家意識。	
六	10/04-10/08	世界空 時之旅	普世宗教普價：係演、突融 宗與世值關的變衝與合	A2 系統思考與問題 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化國際解	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 文、語、格、表、格、表、類、生活、豐富、面貌，並能促進相互溝通理解。 社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同體性的差異性，並欣賞其之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習與各種文本並理解其背後之意義。 3. 能理解宗教的形塑及世界圖。	以當前世對普世宗教提出族群、性別、地區的相關討論，透過閱讀、摘要、討論各項議題，融入社會領域學科知識的與能力。	1	黑板、投影片、分組各種文本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 認識社會別與階級的關係。 【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突或創新。 【素養】J7 求證來讀知本的正性。 J10	社會領 域



					社-J-C3 尊重並欣賞各族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心與他人討論。						心資源來證求訊判證來讀知本的正性。J10 尋求動多元元詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野家識。		
八	10/18-10/22	世界空 時之旅	普世宗與世價：係演、突融 宗與世價：係演、突融 宗與世價：係演、突融	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化國際解	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析及反嘗試或解決。社-J-B1 文語格、表徵、表類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關。社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習各種文本文義的理解。3. 能普所文化及世界。	以當前世對宗出性地域相關透本題閱摘論方入議增的價普世提族群、地相和的討過與目讀要的式各項，	1	黑板、投設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會中民族階級與的權關係。【多元文化教育】J8 不同文化間能	社會領域

					生活的面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。			對社會相關知識的領悟與思考能力。				的衝突或創新。【素養】J7 求資訊，判斷知識的正確性。J10 尋求多元的詮釋，並表自己的看法。【國際教育】J2 國際視野。具國際的意識。	
九	10/25-10/29	世界空 時之旅	普世教普價：係演、突融 宗與世值關的變衡與合	A2 系統 思考與 問題解 決符 號運 用通 表達 C3 元 文與 國理 際解	社-J-A2 人生活 類相 題分 析及 反 思改 善或 解決 問題。 社-J-B1	社 1a-IV -1 發 覺生 活或 社會 現象 與社 會領 域的 關 係。社 2b-IV -2 尊	歷 Nb- IV-1 佛 教的 起 源與 發展。 歷 Nb- IV-2 基 督教的 起 源與 發展。 歷 Nb- IV-3 伊	1. 具 備基 礎閱 讀力 並能 分 享 組 員 看 法 之 論 述。 2. 能 查 找 各 種 文 本 的 意 義。	以當 普世 價值 提 出 性 別 相 關 透 本 題 閱	1	黑板、投 影、分 組、各 種文 本	1. 個人 學 習 歷 程 檔 案 ( 文 本 單 累 積) 。2. 小 組 討 論 。3. 口 頭 發 表。	【性 別 教 育】 J14 社 性 中 性 階 級 力 關 係 。【 多 元	社 會 領 域



					運用文字、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	不同群體的差異性，並欣賞其之美。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	斯蘭教起源的發展。	3. 能理解普世宗教的形態及世界。	、討論、摘要的式各項，對社會相關知識的與能力。				文化教育】J8 探討不同時期的生產衝突、融合。【素養】J7 小讀來知正性。J10 尋求多元的釋法。【國際教育】J2 具國際的視野。【性別平等教育】J14 認識社會	
十	11/01-11/05	世界時空之旅	普世宗教與世價：A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 社會生活類相關問題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以當前普世對普世宗教提出的價值普世教		1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程(文檔本、學習單)	【性別平等教育】J14 認識社會	社會領域

			關係的變衡與融合	運用通號與表C3文國解	分析反斷及思試或問社-J-B1運字、語言、表格與等符號，表達生活的豐富面貌，並促進互理解。社-J-C3尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的關係。	與社會領域的知識。2b-IV-2 尊重不同群體化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV-1 聆聽他人意見，自我觀點，並能以同理心與人討論。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	論之。2.能練習與組織各種文本的意義。3.能理解普世所及世界圖。	族群、地域和料相關討論，透過題目、摘要、討論要、各項議，融入對社會相關知識的理解與能力。			積)。2.小組討論。3.口頭發表。	會中性別與的結構關係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產生的衝突、融合。【素養】J7 求訊判本的正性。J10 尋元詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 國際的
--	--	--	----------	-------------	---	---	--	----------------------------------	--	--	--	-------------------	---

				A2系統 思考與 問題解 題 B1符 號與表 運通達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人活 類生議 相進而 題相析 分判及 斷反 思並嘗 或善 解或決 問題。 社-J-B1 運文 字、語 言、表 格與圖 像符 號、表 達人 類生 活面 貌，並 能相 互溝 通與 理解。 社-J-C3 重並 賞各 族文 化多 樣性 ，了 解文 化相 互關 聯， 以及 國際	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容知 識的 關係。 社 2a-IV -3關 心不 同社 會文 化發 展， 並開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1聆 聽他 人意 見， 表 達自 我觀 點， 並能 以同 理心 與他 人討 論。	歷 Oa- IV-1文 藝復 興。歷 Oa- IV-2宗 教改 革。歷 Oa- IV-3科 學啟 蒙與 運動。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 與組 織各 種本 文背 後的 意義。 3.能 理解 近歐 興起 以及 影響。	以近 代歐 洲為 主， 透 過文 藝復 興、 宗 教改 革、 科 學啟 蒙、 透 過文 本與 題 目， 以閱 讀、 摘 錄、 討 論、 融 入各 項議 題， 以增 進對 社會 相關 知識 的理 解與 能 力， 並 提 升思 考、 價 值 判 斷、 性 與 應 變 素 養。	1	黑板、 投 影 備、 分 組 各 種 文 本	1.個人 學 習歷 程(文 檔、 學 習 單 本、 累 積)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	國 家 意 識。 【性 別 平 等 教 育】 J14 性 認 識 社 會 別 與 階 級 的 權 力 關 係。 【多 元 教 育】 J8 多 討 文 觸 能 的 突 或 【素 育 閱 心 資 源 文 識 確 閱 主 求 的 釋 著	社 會 領 域
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	------------------

十一

11/08-11/12

世界  
時空  
之旅

代洲興：  
的成舊終  
近歐的起  
新形與的結

					會的互 動關 係。								自 己 的 想 法。 【國 際 教 育】 J2 國 際 的 意 義。 國 備 視 國 家 識。	
十二	11/15-11/19	世界 時空 之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的 起新形與 的結	A2系統 思考與 問題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 察人生活 類相關 議題，而 進分析 判斷，並 嘗試改 善或解 決問題。 社-J-B1 文語格 運用、 表格表 徵、表 符號、 表類人 類生活 的豐富 面貌， 並能相 互溝通 與理解。 社-J-C3 並各文 化多	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 2a-IV -3 關 心不同 的社會 文化發 展，並 開闊世 界觀。 3c-IV -1 聆 聽他人 意見， 表達自 我觀點 ，並能 以同理 心與他 人討 論。	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科 學革命 與運動。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 享並討 論之。 2.能練 習與組 織各種 文本並 理解其 背後意 義。 3.能理 解歐洲 原影 因以 及影響。	以近代 為過 透，文 藝復興 、宗教 改革、 科 學啟 蒙、透 過文 本與 題 目，以 閱讀、 摘 錄、討 論的 方式， 融入 各項 議題， 以增 進對 社會 相關 知識 的理 解與 思 考，並 能提 升獨 立思 考、價 值 判 斷、性 與創 新	1	黑板、投 影、投 設、分 組、各 種文 本	1.個人學 習歷程 (文 檔、學 習 單、累 積)。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性 別 教 育】 J14 性 別 認 識 中 性 族 別 與 階 級 力 關 係。 【多 元 教 育】 J8 探 不 同 文 化 時 代 的 衝 突 或 創 新。 【素 養 教 育】 J7 求 證 來 源 知 正	社 會 領 域

					樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。				應變的素養。				確性。J10 尋多元詮試達的動多，並表己的釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野家識。	
十三	11/22-11/26	世界空 時之旅	代洲興：的成舊終 近歐的起新形與的結	A2系統 思考與 問題解 題 B1符 號與表 運通達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人生活 類相關 題，而進 析判反 斷，並嘗 思，改善 或解決。 社-J-B1 運用文 字、語 言與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 相互溝 通	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 2a-IV -3 關心的 社會文 化發展 現開的 世界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科 學與啟 蒙運動。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習與 組員理解 後背的意 義。 3.能 理解歐洲 近興起的 影響。	以近代為 歐洲主文 藝復興、 宗教改革 、革命啟 蒙運動、 透過文本 與題目、 閱讀、摘 錄、討論 的方式， 融入各項 議題，以 增進對社 會相關知 識的理解 與思考	1	黑板、投 影備、分 組各種文 本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 習單累積)。 2.小組討 論。 3.口 頭發表。	【性別教 育】J14 社 性中、種 族階級力 關係的結 構。【多元 文化教 育】J8 探 不同時空 的衝突、 融合。【素 養	社會領 域

					與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點，並能以同理心與人討論。			能力，並提升獨立思考、判斷、價值性與創新的素養。				育】 J7 小證來讀知正求訊判本的性。 J10 尋元詮試達的動多，並表自己。【國際】 J2 具實際的意國備視國識。	
十四	11/29-12/03	世界空旅【二評週】	代洲興：的成舊終近歐的起新形與的結	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析反並嘗試改善或解決。社-J-B1 文語格與圖表	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關。 2a-IV -3 關心的社會及其發展現	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 Oa-IV-2 宗教改革。 Oa-IV-3 科學革命與運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習與組員各種文本的意義。 3.能理解近代歐洲原起以及影響。	以近代為歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 J14 社會中性別、階級的權力關係。【多元文化教育】 J8 探不同接	社會領域

					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			題，以增進對社會相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、判斷、價值性與應變素養。				觸時可生 能的衝融 的突或創 或【素養 育閱心資 源文識確 閱主求的 釋著自想 法【國際 教育】J2 國野家 識。具 際的意	
十五	12/06-12/10	世界空 時之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的起 新形與的結	A2系統 思考與 問題符 號與表 B1運 用溝通 C3多 元與 文化	社-J-A2 人生活 類相議 題而進 分析判 斷及反 思改善 或解決	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2.能練習 查找與組 織各種文 本並理解	以近代為 歐洲，透 過文藝復 興、宗教 改革、科 學革命蒙 透過文	1	黑板、投 影設備、 分組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 習單累 積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育性認 識社會 別與階 級的權 力關 結】J14 社性種 族	社會領 域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	學革命與運動。	文本背後的意義。3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、價值判斷、性與應變素養。			係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時可產生的衝突或創新。【素養】J7 小讀來知正性。J10 尋求多元的動多，並表自己的法。【國際教育】J2 具國際的意義。		
十六	12/13-12/17	世界時空之旅	近代歐洲興	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 觀察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Oa-IV-1 文藝復	1.具備基礎閱讀能力並能與	以近代歐洲為主，透過	1	黑板、投影設備、分組	1.個人學習歷程檔案(文	【性別平等教育】	社會領域



			起新形與的結 ：的成舊終	題B1符號運用與表 C3多元文化國際解	相關議而 相題進判反嘗 析斷及並嘗 思試改善或解 或解決問題。 社-J-B1文 運字、語 言、表格 與圖像表 徵符號，表 達人類的 生活豐富 面貌，並能 促進相互 溝通與理 解。社-J-C3 並尊重各 族群的文 化多樣性 ，了解文 化間互關 聯，以及 臺灣與國 際社會互 動關係。	驗或社象 會現與社 領域內知 容的關。2 a-IV-3 關心不 同社文 化及其 發展，並 開闊世界 觀。社3c-IV -1聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。	興。Oa- IV-2宗 教改革。 Oa- IV-3科 學革命與 運動。	組員分 看法並討 論之。2.能 練習與組 織各種文 本並理解 其背後意 義。3.能 理解歐洲 近興起以 及影響。	文藝復 興、宗教 改革、命 蒙透過文 本與題閱 目，以讀 、摘要、 討論的方 式，融入 各項議 題，以增 進對社 會相關學 科知識的 理解與思 考，並提 升獨立思 考、斷 性與應 變素養。	教室、各 種文本	本、學習 單累)。 2.小組討 論。3.口頭 發表。	性J14社 識中族 會別、種 與階級 的權力 結構關 係。【多元 文化教育 】J8探 多不同 討文化 文觸時 能的生 衝突。融 或創新。合。 【素養教 育】J7小 求證來 訊判讀 ，本的知 性。J10 動尋元 ，並詮 釋，表試 著己達 自想法。 【國際 教育】J2 具
--	--	--	-----------------	------------------------	--	---	---	--	---	-------------	--	--





													驗。原認 住土 然與 間係 。J11 原 族自 源化 關 識民 地資 文的 的。	
十八	12/27-12/31	世界 時空 之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問題 思考解決 B1 符號與表 運溝通 C3 多元與 國際文 國解	社-J-A2 人 類生活議 而進判 析及反 斷思並嘗 試或解 決問題。 社-J-B1 文 字、語 言、圖 像、表 徵、符 號、表 達、人 類、類 的、面 貌、並 能相 互溝 通、理 解。 社-J-C3 並重 欣各 族文 化的	社 1a-IV -1 發 覺生 活或 社會 現象 與社 會內 容知 識的 關 係。2a-IV -3 關 心不 同社 會及 其發 展、 開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1 聆 聽他 人、 表 達 自 己、 並 能 以 同 理 心 與 他 人 討 論。	歷 Ob- IV-1 歐 洲的 海 外 擴 張 與 傳 教。 歷 Ob- IV-2 美 洲和 澳 洲的 政 治 與 文 化。 歷 Ob- IV-3 近 代南 亞 東 亞。	1.具備 基 礎閱 讀能 力並 能與 組員 分 享 看 法 並 討 論 之。 2.能 練 習 查 找 與 組 織 各 種 文 本 並 理 解 後 的 意 義。 3.能 理 解 多 元 世 界 與 影 響。	以歐 洲的 海 外 擴 張 為 主 題 ， 透 過 與 美 洲 、 澳 洲 的 互 動 過 程 ， 以 及 太 平 洋 海 域 促 成 文 化 交 流 ， 透 過 文 本 閱 讀 、 摘 錄 、 討 論 、 方 式 ， 融 入 各 項 議 題 ， 以 發 展 科 學 知 識 的 分 析 與 統 整 能 力 ， 並 具 有 肯	1	黑板、 投 影 備、 分 組 各 種 文 本	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 （ 文 學 單 累 積 ）。 2.小 組 討 論 。 3.口 頭 發 表。	【性 別 教 育】 J14 性 認 識 會 別 與 的 階 級 權 力 關 係。 【人 權 教 育】 J13: 理 解 戰 爭 對 人 類 的 影 響。 【文 化 教 育】 J8 探 不 同 時 代 生 產 的 衝 突 或 創 新 。【 閱 讀	社 會 領 域

					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣國際社會的互動關係。				元、重視人權的責任意識。				【教育】J1 小證來讀知正 【教育】J2 尋元詮試達的 【教育】J3 反老與無現索的價意 【教育】J4 住教認 【教育】J5 養求訊判本的性。動多，並表己法。國際的意 【教育】J6 命 【教育】J7 生死的探、與、原族 【教育】J8 素育閱心資源文識確閱主求的釋著自想【教育】J9 國備視國識 【教育】J10 國野家 【教育】J11 生 【教育】J12 生思病人常象人目值義【教育】J13 原 【教育】J14 民育原
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--------------	--	--	--	---

													住與各的經 原族來群動。 識民後族互驗 原認住土然與間係	
十九	1/03-1/07	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問 思考解決 B1 符號與表 運溝通 C3 元與理 文化國際 解	社-J-A2 察人生活類 相議而進 題析判及反 斷思並嘗 或解決。社 -J-B1 運文語格 字、表像表 言與圖表徵 等符號，表 符達人類的 生活豐富面 貌，並能相 互溝通與理 解。	社 1a-IV -1 發覺 生活經社 會現象與 社會領域內 知識的關 係。2a-IV -3 關心 的社文其 化發展，並 開闢的世 界觀。社 3c-IV -1 聆聽 他人意見， 表達自我 觀點，並能 以同理	歷 Ob- IV-1 歐 洲的海外 擴張與傳 教。歷 Ob- IV-2 美 洲和澳洲 的政治與 文化。歷 Ob- IV-3 近 代南亞東 亞。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。2.能 練習與組 員各種文 本並理解 其背後意 義。3.能 理解多元 世界的影 響。	以歐洲的 海外為主 題，透過 與美洲、 澳洲的互 動過程， 以及太平 洋發展成 文交流， 透過文 本與題 目、閱讀 、摘要、 討論的方 式，融入 各項議 展，以發 展跨學 科分析	1	黑板、投 影備、分 組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 檔、學習 單、累積) 。2.小組 討論。3. 口頭發表 。	【性別教 育】J14 社性種族 中階級力 與的權關 係。【權 教育】J13: 人戰和平 解爭、人 對生活影 響。【多元 文化教 育】J8 探討不同 文化時	社會領 域



													<p>住教 認住與各的經 J11 原族自源化關</p> <p>【原族】J5 原族來群動。 識民地資文的</p> <p>義【民育原識民後族互驗原認住土然與間係。</p>	
廿	1/10-1/14	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	<p>A2 系統與問</p> <p>思考解決符號與表</p> <p>B1 符號與表元與理</p> <p>B1 運用通元與理</p> <p>C3 多化國際文國解</p>	<p>社-J-A2 人生活議而</p> <p>社-J-A2 人生活議而</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p>	<p>社 1a-IV 發覺生活或社會現象與領域內知識的係。</p> <p>2a-IV 關心的文其發展現開的世觀。</p> <p>3c-IV 1 聆聽</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美和澳洲的政與文。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近亞南東亞。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習與組員各種文本文本並理解其意義。</p> <p>3.能理解多元世界的影響。</p>	<p>以歐洲的海外為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋區域的文化交流，透過文本閱讀、摘要、討論的方式，融入</p>	1	<p>黑板、投影片、分組各種文本</p> <p>1.個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】J14 社會中性別與階級的關係。</p> <p>【人權教育】J13: 理解戰爭、人類的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p>	社會領域	



					貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 社尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。							育多】J8 探 討不接同 文化時可 觸產生生 能的衝。合 的衡。融 突或創新。讀 或【素閱教 育】J7 小 閱心資證 源文訊來 識確判讀 閱主知的 求的性。正 的釋，動 著表多 自己，並 想【法。試 教】J2 具 國國 備國 視野 國意 識家。 【生 育】J3 命 教生反 生思老 病與 人死無
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--



				<p>等表徵，表 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 豐富面能 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性，了 解文化 間的相 互關係， 以及與 國際社 會動關 係。</p>	<p>展現開 闢的世 界觀。3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與他 人討論。</p>	<p>亞。</p>	<p>響。</p>	<p>目，以閱 讀、摘 要的方 式，融入 各項議 題，以發 展跨學 科的知 識分析 與統整 力，並涵 育肯認 人權的 責任意 識。</p>				<p>對人類 生活影 響。【多 元文化 教育】 J8 探 討不同 文化時 空衝突 的突或 創新。 【素養 教育】 J7 小 心求證 來判讀 知本正 確性。 J10 尋 元多詮 試達的 釋著自 想法。 【國際 教育】 J2 具 國際的 視野意 識。【生 命</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	---	--	--	--	---



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18	建立現代國家：條件與代價	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/21-2/25	建立現代國家：條件與代價	
	三	2/28-3/04	建立現代國家：條件與代價	2/28 和平紀念日
三月	四	3/07-3/11	建立現代國家：條件與代價	
	五	3/14-3/18	建立現代國家：條件與代價	
	六	3/21-3/25	建立現代國家：條件與代價	
	七	3/28-4/01	帝國主義的發展：害人又害己	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	4/04-4/08	帝國主義的發展：害人又害己	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/11-4/15	帝國主義的發展：害人又害己	
	十	4/18-4/22	帝國主義的發展：害人又害己	
	十一	4/25-4/29	帝國主義的發展：害人又害己	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	5/02-5/06	帝國主義的發展：害人又害己	
	十三	5/09-5/13	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	

	十四	5/16-5/20	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/23-5/27	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十六	5/30-6/03	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	6/3 端午節
六月	十七	6/06-6/10	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十八	6/13-6/17	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際	-J-A2 社會生活類相關問題，進而分析、改善或解決問題。 -A2 人類生活經驗與社會領域的關聯。	社 1a-IV 1 發覺社會現象與領域的關聯。 社 2a-IV	歷 Qa-IV 1 美國獨立革命。 歷 Qa-IV 2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本背後	以美國為範疇，透過文本閱讀、討論的方式，融入	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文單、學習單、累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削	社會領域

				解	-J-B1 文語表格徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會動係。	-3 關心的文其，並不同社會及展現的觀。3c-IV 聆聽他人意見，表達觀能同理他。論。	-3 民族與建主義家立。	的意義。3.能理解家如何立。	各項除學領知識解也重權任。各題進及知理力育人責識。				的相互關係。【多元文化】J8 探不同文時生、衝突或融合。【閱讀素養】J7 小資，本正。J10 尋求詮試自想。【國際教育】J2 具視家野的意識。	
二	2/21-2/25	世界空旅時之	立代：件代建現國家條與價	A2 系統與問 思考決 符用通 B1 運溝達 思題號與表	-J-A2 人活議而判反嘗社覺類相題分斷思	社 1a-IV 1-1 發覺經社象會內知識	歷 Qa-IV 1-1 美獨法革。Qa-IV 2-1 工業與	1.具備基礎力並能與分組員看論之。2.能練習與查	以美、國、法、大、獨、國、命、文、題、閱、	1	黑板、投、設、分、組、各、種、文、本	1.個人學程檔(學習單、累積)2.小組討論。3.口頭發	【人權教育】J10 人權源與發展對人的意義。	社會領域



				<p>C3 多元國際文國解</p> <p>善解決或問題。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關</p> <p>的係。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽意，表達能同理他。社-3 不社化發展闊界社-1 他見自點，以心人論。</p> <p>社會變遷。Qa-IV 民族與建。-3 主國立。</p> <p>織各種文解後。3.能現如何立。</p> <p>要、討論方入議增科域的能涵視的意。式各項除學領識解也重權任。</p>				<p>表。</p> <p>人解階的係。【化多討化可的融新。【養閱心訊判知確閱主多釋著己法。【育國備野的意識。】</p> <p>J12 理窮、削相互。【元文】探文時生、創或。【讀素】小資，本正。J10 求詮試自想。J2 具視家。</p>	
三	2/28-3/04	世界空旅	<p>建立現代國家：條件</p> <p>A2 系統與問 B1 思考題</p> <p>社-J-A2 人活議而察生關進</p> <p>社 1a-IV -1 發覺經社象</p> <p>歷 Qa-IV -1 美獨法革</p> <p>1.具備基能與分並礎閱讀能員分看</p> <p>以工業為透本題命疇，文</p>	1	<p>黑板、投設、分組、各種文</p> <p>1.個人學程檔(文、學習、本、單、累)</p>	<p>【人權教育】人J10 了人解起</p>	社會領域		

			代價	用通 號與表 運溝達 C3文國 解際	用通 號與表 運溝達 C3文國 解際	分析斷及 分斷思或 析及並改 解問題。	判反嘗善 決。-J-B1 文語表格 像徵表類 的面能相 通。-J-C3 並各文多 了化相關 及與社互 關。	與社內知 識。2a-IV 關心的文 其，並開 世。3c-IV 聆聽人意 達，並能 同理他 人論。	歷Qa-IV -2工業與 變。Qa-IV -3民族與 建。	論之。習 組文理解 後。2.能 查找各種 本並本背 文的義。3. 能理解家 如何建 立。	目，以閱 讀要的摘 論方入議 增項除學 領進及知 理力育人 責識。			2.小組討 論。3.口頭 發表。	史發展對 權維護。J1 2窮窮剝 削。互文 【元文】 化教J8探 多討不文 化接能生 可的衝或 融合。創 新。【閱讀 素】小資 【養教J7 求證源， 訊來讀本 判知識的正 確性。J10 求詮試自 多元的，並 釋著的，達 己法。【國 育】J2具 國國視家 備國野的 意識。	
四	3/07-3/11	世界 時空	建立 現代	A2系統 思考與	社覺-J-A2 察人	社1a-IV -1發覺	歷Qa-IV -1美國	1.具備基 礎閱讀能	以工業 革為	1	黑板、投 影、設	1.個人學 習歷程檔	【人權教 育】	社會領域		

	<p>了的人權與發展維義。理、窮剝互。文【教育】探文時生、創或。【素】小資，本正。J10 尋求詮試自理想。國際教。具視家</p> <p>J10 權源發權意。J12 貧窮的相。【化多討化可的融合。【養教】心訊判知識。閱主多釋著己法【育國備野</p> <p>人解起史人的解階的係。【化多討化可的融合。【養教】心訊判知識。閱主多釋著己法【育國備野</p> <p>案（文學習）組討頭發 本、累小。論。口。表。</p>	<p>備、分組 教、室、本 種、文、本</p>	<p>透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意 疇，文、以、討、融、項、除、學、領、識、解、也、重、權、任、。</p> <p>範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識。</p>	<p>與分享討。習組文理解後。國家 能分並。練與種理背義。現建 並員法之。2.能找各並本意。現如 力組看論。2.能找各並本意。現如</p>	<p>與大。Qa-IV 業與變。Qa-IV 族與建 立國命。2 工命會。Qa-IV 族與建 獨法革歷-2 革社遷歷-3 主國立。</p>	<p>經社象會內識。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽意，表觀能 活或現社域知關。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽意，表觀能 生驗會與領容的係。社-3 不社化發展闊界社-1 他見自點，以心人論。</p>	<p>活議而判反嘗善決。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關 生關進，析及並改解題。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關 類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌，促互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺國會動係。</p>	<p>問 符用通 元與理 決 運溝達 多化際 解題 B1 號與表 C3 文國解</p>	<p>：件代 國：條與價</p>	<p>之旅</p>	
--	--	---------------------------------	---	---	--	--	---	---	----------------------	-----------	--

五	3/14-3/18	世界空旅 時代之	現代 國家條件與價	統與問 符用通 元與理 系考決 運溝達 多化際 A2 思解題 B1 號與表 C3 文國解	-J-A2 人活議而判反嘗善決 -J-B1 文語格像徵表類的面能相通理 -J-C3 並各文多了化相關及與社互 社覺類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會	社 1a-IV 發覺經社象會內識 -1 生活或現社域知關。 2a-IV 關心的文其，並 -3 不社化發展闊界社 3c-IV 聆聽意達 他見自點，我觀能 以心人論。 同理他	歷 Qa-IV 美與大。 Qa-IV 業與變 -1 獨法革歷-2 革社遷。 Qa-IV 族與建 -3 主國立。 義家	1. 具備基能與享討 基礎閱並能分並。 習組文解後。 國家 力組員法並之。 練與種理背義。 現建 看論之。 2. 能查各本並本意如何 論。 3. 能現如立。	以國建範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識。 族的為透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意 民家立疇文、以、討、融、項除、學領識解也重權任。	1	黑板、投 影備、分設 教室、組各 種文、本	1. 個人學檔 習歷(文學習) 討 發 案本單、累積) 頭表。 2. 小組論。 3. 口頭發	意識。 【人權教】 J10 了的人權與發展維護。理、削關 【人育】 人解起源發權意 J12 窮級互 【多文】 J8 探文時生、創 【化教】 多討不接觸產突、或 【融可】 化能衡的融合 【新創】 新。【素】 小資、本正 【養教】 J7 求證源、文的 【心訊】 心訊判知確性。 J10 求詮試自 【閱主】 閱主動多元釋著的表法。【國教】 【育】 育	社會領域
---	-----------	-------------	--------------	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------	--	--	------



					與社會互關 臺灣國際的 社會關係。							法。國際教 育【國】J2 具視家 育國備國野的國 意識。		
七	3/28-4/01	世界空 時之旅	國義發：人害 的展害又己【第 一評量週】	A2系統 思考與問 題 B1符 號與運溝 通 C3元 文與國理 解	社-J-A2 人察類生 活相議而 進判反嘗 析及並嘗 斷思或解 決或問題。 社-J-B1 文語格 字、表 言與圖表 符號、表 符達人 類生活 豐富面 貌，並 能促進 互溝 通與 理解。 社-J-C3 並重 賞各 族文 化多 樣性， 了 解文 化	社 1a-IV -1發覺 生活或 社會現 象與社 會內知 識的關 係。社 2a-IV -3不 同的文 化及其 發展， 並開 闢世界 觀。社 3c-IV -1聆 聽他人 意見， 表達 自我觀 點，並 能同 理他 人討 論。	歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝國 擴張。 歷 Qb-IV -2亞 、非 洲的 發回 及應。 歷 Qb-IV -3第 一 次 世 界 大 戰。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 與各 種文 本背 後。 3.能 理解 本意 義。 帝 國興 起與 影響。	以帝 國主 義與 擴張 被侵 略回 應， 最 終 成 一 次 世 界 大 戰 主 軸 文 題 目， 以 閱 讀 、 討 論 、 融 入 各 項 議 題， 培 養 多 元 重 視 人 權 的 意 識， 提 升 獨 立 思 考 、 斷 斷 的 素 養。	1 1	黑板、 投 影 備、 分 組 各 種 文 本	1.個 人 學 程 檔 案 （ 文 學 習 積 累 ） 2.小 組 討 論 。 3.口 頭 發 表。	【人 權 教 育】 J10 人 權 源 起 史 人 的 意 義 J12 理 解 階 級 的 相 互 關 係。 【多 元 文 化 教 育】 J8 多 不 同 文 化 接 觸 可 能 的 衝 突 或 融 合 創 新。 【閱 讀 素 養 教 育】 J7 求 證 來 源 、 本 正 確 性。 J10 主 動 尋 求 多 元 的	社會領域

					間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							釋，並試 著表的 己法。自 【國教想 育】J2 具 國國視 備國家 野的國 意識家 【生命教 育】J3 反 生老病 思生老 死與生 無常的 象，探 人的現 的，索 與、價 人的、值 的、意 與【原住 族教】J5 認 原住 識原民 族與後 各來 互的 動經 驗。J11 原住 認地 民土 自自然 與資 與文 的化 關間 係。		
八	4/04-4/08	世界 時空 之旅	帝國 主義 的發 展：害 又害	A2系統 思考與 解決問 題 B1符 號運用	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，而 分析判	社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會	歷 Qb-IV -1 歐洲 帝國的 擴張。歷 Qb-IV -2 亞、	1.具備基 礎閱讀 力並能 與組員 分享並 討論之。	以帝國 主義的 擴張與 被侵略 者的回 應，最終	1	黑板、投 影、分 組、各 種文 本	1.個人學 習歷程 檔案（文 本、學 單、積 ） 2.小組討	【人權教 育】J10 了人 解人 起權 源與 史發 展對	社會領域

			己	<p>通 元與理 溝 多化際 達 化際 與 文國解 表 C3</p>	<p>斷及反嘗 思並改善 試或解決 或問題。 社-J-B1 運用文語 字、表格 言、圖像 與表徵， 等符號， 符達人表 達生活類 的豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重並 重各文 族群的 化多 樣性， 了 解文 化相 互關 聯， 以 及 與 國 際 社 會 互 動 關 係。</p>	<p>領域內 容的關 係。2a-IV -3 關 心不 同社 會及 其發 展現 開世 界觀。 社3c-IV -1 聆 聽他 人意 見， 表 達 自 我 觀 點， 並 能 以 同 理 心 與 他 人 討 論。</p>	<p>非、美三 洲的發 展及回 應。Ob-IV -3 第 一 次 世 界 大 戰。</p>	<p>2.能練習 查與組 找各種 本並理 文的後 本意義 的。3.能 帝國主 的興起 與影 響。</p>	<p>造成第 一世界 大戰主 軸文題 為透過 本與閱 目、以 讀、摘 要的論 式，融 各入 題、議 肯認 元多 人重 責任 識、 提 獨思 考、 斷價 判的 判素 養。</p>		<p>論。 3.口頭發 表。</p>	<p>維護。理、 人解階的相 互關係。 【多元文 化教育】 J8 探 討不 同文 化能 產生 衝突 或創 新。 【閱讀素 養教育】 J7 小 資、本 正、確 性。 J10 主尋 動元 多詮 釋、並 表 達 自 己 的 想 法。 【國 際 教 育】 J2 具 國 際 視 野 的 意 識。 【生 命 教 育】 J3 反</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------	--	--



												<p>病生現索目。民</p> <p>老人的探的價。住</p> <p>死與常，生、意義【族教】</p> <p>無象人的與【族教】</p> <p>原識原住後來的</p> <p>族與族各群經</p> <p>互。原 J11</p> <p>驗。原識原住地</p> <p>原認族土土地</p> <p>民自然資源間。</p> <p>自與文文化間。</p> <p>的關係。</p>	
九	4/11-4/15	世界空旅 時之旅	國義發：人害 主的展害又己	<p>A2系統 思考與 解決問 題 B1 符用通 號與表 達 C3 元與理 文國解</p>	<p>社-J-A2 察人議 覺類生議 相關題，而 題，進而 分析判 斷及反 試改善 或解決 問題。社 運字、語 言與圖 像符號 等符號 類</p>	<p>社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 的知識 。 2a-IV -2關心的 文其，並 社-3不社 化發展 開的世 界觀。</p>	<p>歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝國 的。歷 Qb-IV -2亞、 非、美 三洲 的發 及回 。歷 Qb-IV -3第 一 次 世 界 大 戰。</p>	<p>1.具備基 礎能與 力並能 閱讀並 能分 組員分 享並討 論之。 2.能練 習組 文解 後。 3.能理 解本 文背 後的 意 義。 帝國 興 起 與 影 響。</p>	<p>以帝國的 與略回 被侵者 應最 終成 造一 次世 大戰 主軸 與題 目，以 閱 讀、 摘 論 的方 式，融 入各 項議 題，培 養</p>	1	<p>黑板、投 影、分 組各 種文 本</p> <p>1.個人學 習歷程 檔(文 學習 本、累 積)討 論。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。</p>	<p>【人權教 育】J10 了的人 權與歷 史發展 對維護 的意義。 J12理 人解窮、 階級互 相。【多 元文 化教 育】J8 探文 時生 可</p>	社會領域



												互動經驗。 原住民族自然資源間的關係。	
十	4/18-4/22	世界空之旅 時之	國義發：人害 主的展害又己	A2系統思考與問題解決 B1符號與表達 C3多元國際化理解	社-J-A2人生活類相關問題，進而分析、判斷、改善或解決。 社-J-B1文、語、表、格、圖、象、徵、符、號、類、人、類、的、生、活、面、貌、並、能、促、進、互、通、互、理、解。 社-J-C3尊重並欣賞族群的多元性，了	社 1a-IV -1發覺生活或社會現象與領域的關。社 2a-IV -2 關心其發展，並開拓世界觀。 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	歷 Qb-IV -1 歐洲的擴張。 歷 Qb-IV -2 亞、非、美、三洲的發回及應。 歷 Qb-IV -3 第一次世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。 2.能練習與各種文本的意義。 3.能理解帝國興起與影響。	以帝國的擴張與侵略者應，最終造成一次世界大戰為透本目讀、摘要、討論、融入各項議題，培養多元人權的責任意識，提升獨立思考、判斷的素養。	1	黑板、投影片、分組、教室、各種文 1.個人學習歷程(學習單、累積本、小組討論表)。 2.小組討論表。 3.口頭發表。	【人權教育】 J10 人權的起源與發展意義。 J12 理、窮、剝、削、互、相、的、係。 【多元文化教育】 J8 不同文化可能產生衝突或融合。 【閱讀素養教育】 J7 小資、求證、來源、本、正、確、性。 J10 主動尋求	社會領域

					解文的相 間的互 互關，以 聯，及 臺與 國際 會社 動互 關 係。								多元的詮 釋，並試 著表的自 己法。想 【國教 育】J2 具 國國視 備國家 野的國 意識。家 【生教 育】J3 反 生老病 思生老 死與生 無常的 象，探 人的索 的目 與、價 【原住 族教民 原住 識原 族與 各後 互族 動群 經 原 J11 認原 民住 自土 與然 文資 化源 關間 係。	
十一	4/25-4/29	世界 時空 之旅	帝國 主義 的發 展： 害人	A2系統 思考與 解決問 題 B1 符	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象	歷 Qb-IV -1 歐洲 帝國的 擴張。 歷 Qb-IV	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 看法並 討	以帝國 主義的 擴張與 被侵略 者的回	1	黑板、投 影、設 備、分 組教室、 各種文 本	1.個人學 習歷程 檔案(文 本、學 習單累 積)	【人權教 育】J10 了人 解權 源與 起	社會領域

	<p>對護。理、削關 展維義J12窮剝互 史發權意J1人解階的相係。【多元文】探文時生、創 人的解階的相係。【化教J8多討化可的融合或 係。【化教J8多討化可的融合或 新。【閱讀素】小資，本正 【養教J7求來讀文的 心訊判知確性。J10 閱主動尋詮試自想 主多釋著表的法。【國 國備野意【生 野意【生</p>	<p>2.小組討 論。 3.口頭發 表。</p>		<p>應，最終 造，成第世 一次大主軸 界為透過文 本與題閱 目，以摘論 讀、討 要的方，融 式，各項議 各題，培 肯認多 元、重 人權的 責意 識，提 獨立思 考、斷 判養 素。</p>	<p>論之。 2.能練習 查與組 找各文 本並種 的理解 本背 的義後 的意。解 3.能理 帝國主 的興起 與 影</p>	<p>-2 亞、美三 非的發回 洲展及。Qb-IV 應。歷3第一 次世 大</p>	<p>與社會內 領容知識 的關。2a-IV 係。社3關 -3不心的 社社文 化化其 發及 展展 開 闊的 世 界觀。 社3c-IV -1聆聽 他他人 見意 自表 點觀 以並 心與 人他 討論。</p>	<p>判反嘗 析及並 斷思試或 或解問 題。社-J-B1 社運用文 字、語 言、表 格 與圖像 等表徵 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重 各文 族群的 多樣性， 了 解文化 間相 互關 聯，以 及 臺灣 國際 社會 的互 動係。</p>	<p>用通 元與理 運溝達 多化際 號與表 C3文國 解</p>	<p>害 第 己【二 次評 週】</p>	
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------	--

												<p>生思J3反 死與老病 無常人的 象生探 人的生、現 的與、索 【原住民 族教育】 原住 識族與 族各後 互族來 動群經 。原 認識 民自土 與然資 的與文源 關化間。</p>		
十二	5/02-5/06	世界空 時之旅	國義發：人害 帝主的 展害又己	<p>A2系統 思考與 解決問 題符 B1號與 表達通 C3文多 國解元 際理</p>	<p>社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題進而 分析判 斷及反 嘗試改 善解決 。社-J-B1 運用文 字、語 言與圖 像表 徵符號，表</p>	<p>社 1a-IV -1發覺 生活經 會或社 與象內 領容知 的關。社 2a-IV -3關不 心同的 社文其 化及展 發其開 展現的 世</p>	<p>歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝國 擴張。 歷 Qb-IV -2亞、 非、美 洲的 發回 及回 。歷 Qb-IV -3第 一 次 世 界 大 戰。</p>	<p>1.具備基 礎閱能 力並能 與分 組員享 看並 法論之。 2.能練 習與 組文 本理 背後 的意 義。 3.能理 解主 義與 帝國 的興 起與 影</p>	<p>以帝國的 主擴張與 被侵略回 者應最 終成 造一 次世 界大 戰主 軸文 題以 透閱 過本 目、 讀、 摘 要的 方 式， 融 入 各 項 議</p>	1	<p>黑板、投 影、設 備、分 組、各 種文 本</p>	<p>1.個人學 習歷程 案(文 本、學 單、積 累)討 論。 2.小組 討 論。 3.口頭 發 表。</p>	<p>【人權教 育】 人J10 解人 起權 源與 史發 展維 護的 人 意 義。 J12 理 解人 解窮 階、 的相 互 關 係。 【多 元文 化教 育】 J8探 多不 討同 化接 觸</p>	社會領域







					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。				養。			知識的正確性。J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反思生老病死與常人的現狀，探索生命的意義。		
十四	5/16-5/20	世界空旅 時之	去？ 何從重的爭及面的種 戰以迎來各考 種	A2 系統與問 思考符號與表 題B1 符號與表 運通元與理 溝達C3 多化際 解文國解	社-J-A2 人生活議而 察類相題分析並嘗 覺類相題分析並嘗 社-J-B1 文語表 運字、表格	社 1a-IV -1 發覺社會內知識 生活或現社會的關 會與領域知識的係。 2a-IV -2 關心的文及其 化	歷 Qc-IV -1 戰間的世 期局。Qc-IV -2 第二世界。 次大戰。Qc-IV -3 從兩多戰 極元的後世 界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。 2. 能練習與各種文本並理解其意義。 3. 能理解兩次大戰與現代社	從二戰爆發當前的發展態勢，透過反文題閱讀、討論、融入各項議	1	黑板、投 影、分組 備、教室、各 種文本	1. 個人學 習歷程檔 案（文、學 習、積累） 2. 小組討 論。 3. 口頭發 表。	【性別平等教育】J14 社會、階級、種族、權力的關係。【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類生活的	社會領域

				<p>與圖像等符號，表徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。</p>	<p>發展，並展現開闊的世觀。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。</p>		<p>會的發展。</p>	<p>題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養公民的敏覺，發展社會的實踐素養。</p>				<p>影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化可能產生的衝突或融合。【閱讀素養】J7 尋求資訊，判斷知識的正確性。J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野意識。【生命教育】J3 反思生死無常，探索人的價值。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--

十五	5/23-5/27	世界空之旅	去 ？ 複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種	統與問 系考決 A2 思 B1 運 C3 文 國解	社-J-A2 察人活 類生議 相關而 題進 分析判 斷及反 思並嘗 或解決 問題。 社-J-B1 運文語 字、表 與圖表 符號、 符達人 達生活 生豐富 貌，並 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 重並各 欣族文 化群的 多樣性 了，文 解文的 間相 互關 聯，以 及與社 會的互	社 1a-IV -1 發覺 生經社 驗或現 會與社 與社會 內容內 的關。知 社 2a-IV -3 關心的 文其，並 社 3c-IV -1 他聽 人見表 自觀能 點，並 以同理 心與他 人論。	歷 Qc-IV -1 戰的世 期局。 勢。 Qc-IV -2 第二 次世界 大戰。 歷 Qc-IV -3 從兩 極到的 後戰 世。	1.具備基 礎能與 閱讀能 力並分 組看員 法論之 論。2.能 練習與 各種文 本理解 後。3.能 理解大 戰與現 社會的 發展。	從二戰爆 為何到當 前世界的 發展勢的 態反透過 行思與本 文題目、 題、討論 要、融入 各項議 題，以閱 讀、討論 要、融入 多種議 題，重公 身敏察和 民的覺知 發展社 主所需民 所公踐素 養。	1	黑板、投 影備、分 教室、各 種文 本	1.個人學 習程檔 案（文 學、習 積）討 論。2.小 組討論。 3.口頭 發表。	與意義。 【性別平 等教育】 J14 社會 認識性 別與階 級、權 力關係。 【人權教 育】J13: 理解戰 爭對人 類生活 的影響。 【多元文 化教育】 J8 不同 文化、 多不接 討觸產 化能衝 可的突 融或創 新。【閱 讀素養 教育】 J7 小資 心求證 訊來源 判讀文 本的正 確性。J 10 尋求 主多元 多詮試 釋、並 表的自 己想	社會領域
----	-----------	-------	--------------------------------	--	---	--	--	---	---	---	---------------------------------	---	---	------

					動關係。							法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反老病生與死無常，人的價值與意義。		
十六	5/30-6/03	世界空 時之旅	去？ 何從重的爭及面的種 戰以迎來各考	A2 系統與問題 B1 思考解決符號與表 C3 運溝達元與理 文國解	社-J-A2 人生活議進而 察類相關，析及反嘗 覺類相題分斷，思或改善 試或問社-J-B1 文語格 運字、表像徵，表 言與圖表徵，表 等符號人類的 符達生活的面 號生豐富貌，並 達豐貌，並能 進相	社 1a-IV 發覺經社象會內 -1 生活或現社象會內 驗會與領域知識 的係。 2a-IV 社 2a-IV 關心的文其，並 -3 不社化發展闊界觀。 3c-IV 社-1 聆聽他人意見，表達	歷 Qc-IV 戰間的世 -1 期局。 歷 Qc-IV -2 第二世界。 歷 Qc-IV -3 從兩多戰 大歷 兩多戰 極元後世 界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。 2. 能練習與各種文本的意義。 3. 能理解兩次大戰的社會發展。	從二戰爆發當前的發展態勢，透過反過本題與討論要點，融入各項題式，以多種題式，融入	1	黑板、投 影、分組 備、教室、 各種文本	1. 個人學 習歷程檔 案(文、學 本、單、積 累) 2. 小 組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會、階級與權力的關係。【人權教育】J13: 戰爭、和平對人類生活影響。【多元文化教育】J8 不同文化衝突、	社會領域

					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	自我觀點，並能同理他人討論。			身察，和民的覺發展社會的實踐素。			融合或創新。【閱讀素】小資，本正。J7 證源文的確性。J10 求證試自想。J12 具視家。J3 反病生現索目值。【國際教】J2 具國際野意。【生命教】J3 生老死無象人的、價義。		
十七	6/06-6/10	世界空旅時之旅	去何從重的爭及？複戰以迎	A2 系統與問 B1 符號與表 B1 符號與表 B1 符號與表	社-J-A2 人生活議而進判反	社 1a-IV 1 發覺經社象會內	歷 Qc-IV -1 戰間的世局。Qc-IV -2 第二	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習	從二戰為何到當前的發展態行	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文、本、單、累、積) 2. 小組討論。	【性別平等教育】J14 社會、階級、種族的	社會領域

			<p>來各考 面的種 驗</p>	<p>達C3文 國解</p>	<p>元與理 多化際</p>	<p>思，並嘗 試或解決。 社-J-B1 運用文語 字、表格 言、圖像 與表徵， 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 並尊重 欣賞各 族群的 多樣性， 了解文 化間的 互相關 聯，以及 與國際 社會互 動關係。</p>	<p>容知關 的係。2a-IV 社-3 關心的 不社會文其， 社化發展現 發展開 闊的世 界觀。3c-IV 社-1 聆聽 他人意 見，表 達自觀 點，並 能理 心與他 人討 論。</p>	<p>次世界 大戰。Qc-IV -3 從兩 極到多 元的戰 後世 界。</p>	<p>查與組 織各文 本並理 的背 意義。3. 能理解 兩代 與現 會發 展。</p>	<p>思，透過 文與以 題目，摘 閱論 要的方 式，融 入各議 項，以 閱討 要的方 式，融 入各議 題，重 身公 民的敏 覺，知 發展 主所 公踐 養素。</p>	<p>3.口頭發 表。</p>	<p>結構關 係。【人 權教 育】J13: 人戰爭、 解和平對 和類生活 影響。元 【多文 化教 育】J8 多討不 化接觸 可的產 融生、 合或創 新。【閱 讀素 養教 育】J7 小資， 心求證 訊來源 判讀文 知讀的正 確性。J10 主動尋 多元的 釋，並 著表的 己法。【 國教 育】J2 具視 國家 的野 識。【生 命教</p>
--	--	--	--------------------------	--------------------	--------------------	---	---	---	---	--	---------------------	---

												育生】J3 反病生現索目值。 生老與人的探的價。 思死無象，生、意。 死無象人的與意義。		
十八	6/13-6/17	世界空旅 時之	去 ？複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種險	A2 系統與問 系考決 符號與表 思解題 B1 運用通 元與理 運溝達 C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議進而 察類相題，析及反嘗 覺類相題，斷思改善決。 社-J-B1 文語格表 運字、圖表徵，類的面能 言與等符號人類的豐富貌，並相 與等符達生活貌，並相 達生活貌，並相 互溝通 解。社-J-C3 並各文多 化	社 1a-IV 發覺經社象會內知 -1 生活或現社與領域的關。 2a-IV 關心的文其，並 -3 不社化發展開的世。 社 3c-IV 聆聽意達 -1 他見，表觀能 自點，並理他 以心與人論。	歷 Qc-IV 戰間的世 -1 期的局。 Qc-IV -2 第二世界。 Qc-IV -3 從兩多戰 極元後世。	1. 具備基能與分享討 礎閱並能員分並 力組看員法論之。 2. 能練習組文解 查織各種理背後。 本並本意義。解戰社 3. 能理大代發 兩與會展。	戰二何到發前發態行思透過 爆當世界的進，過 何到發前發態行思透過 本與，以摘論 題目、討論 要的方，融入 各項議，以閱 讀、討論 要的方，融入 多種議，培 多題，重身公分察和 民的敏身察和 的覺發展社需民的實 發主所公踐	1	黑板、投 影備、分 教室、組 種文各 本發 表。	1. 個人學 習歷程(文 學積)學 單、累積)頭 2. 小組討 論。頭發 3. 口頭發 表。	【性別平 等教育】 J14 社會、階 級與權關 係。【人權 教育】 J13: 理、人 戰爭對人的 影響。【文 化教育】 J8 不同文 化多討不接 化多討不接 可的衝突、 融合或創 新。【閱讀 教育】 J7 證資， 心求來讀 訊來讀	社會領域





彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	歐洲咖啡館(一)	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	歐洲咖啡館(二)	
	三	9/13-9/17	歐洲咖啡館(三)	
	四	9/20-9/24	歐洲自由行(一)	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於9/11 補上課)
	五	9/27-10/01	歐洲自由行(二)	
十月	六	10/04-10/08	歐洲自由行(三)	
	七	10/11-10/15	歐洲幸福的秘密	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	歐洲大PK(一)	
	九	10/25-10/29	歐洲大PK(二)	
十一月	十	11/01-11/05	亡命追夢人~中南美洲的非法移民問題	
	十一	11/08-11/12	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	
	十二	11/15-11/19	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	

	十三	11/22-11/26	亡命追夢人～非法移民冒險偷渡的原因	
	十四	11/29-12/03	亡命追夢人～學習回饋	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	文藝與歷史的對話— 世界非物質文化遺產	
	十六	12/13-12/17	世界非物質無化遺產—亞洲篇	
	十七	12/20-12/24	世界非物質無化遺產—歐洲篇	
	十八	12/27-12/31	世界非物質無化遺產—美洲篇	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	世界非物質無化遺產— 非洲及大洋洲篇	
	廿	1/10-1/14	文化意象的建構— 臺灣非物質文化遺產潛力點	
	廿一	1/17-1/21	期末考試週	1/19-1/20 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 歐洲咖啡館	1. 異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集資料並討論出該國的風景人文特色。 2. 小組成員跑桌到其他組別，分享所準備的歐洲國家介紹。	3	■主題 □專題 □議題
2. 歐洲自由行	選擇一個歐洲國家規劃自由行，根據當地的氣候與地形條件，選擇攜帶適合的物品。	3	■主題 □專題 □議題
3. 歐洲大 PK	根據一連串所學習到的歐洲知識，進行小組搶答。由於每組為異質性分組，故搶答時，老師指定角色對應 PK，題目難易度也可以根據學生程度作設計。	3	■主題 □專題 □議題
4. 亡命追夢人- 中南美洲之探討	1. 討論書籍 <u>被堂遺忘的孩子</u> ，認識非法移民的亂象。 2. 中南美洲國家的經濟困境-莊園制度。 3. 中南美洲國家的經濟困境-巨債、通貨膨脹現象之探討。 4. 非法移民至北美洲的問題探討。 5. 中南美洲問題搶答，檢視學習成果。	5	□主題 □專題 ■議題
5. 世界非物質文化遺產	1. 世界文化遺產的定義、介紹。 2. 世界文化遺產：亞洲。 3. 世界文化遺產：歐洲 4. 世界文化遺產：美洲。 5. 世界文化遺產：非洲、大洋洲。 6. 世界文化遺產：臺灣非物質文化遺產潛力點。	6	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	歐洲咖啡館(一)	認識西歐各國	A2系統與問題解決 B1符號與表 C3多元與國際文化理解	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重欣賞族群的多元文化，理解	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2a-IV -3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的界觀。 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集該國人的文風特色。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享之。 2.能練習與各組成員理解本意。 3.能理解各人種的觀如形。	以西歐範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺以為疇，觸科提透，本備目以摘論式，多題養公分察以為疇，教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文單、本、學、積、)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【素養教育】J7 求訊判本的確性。J10 尋求多元詮試達的釋，並表己的【國、際教育】J2	社會領域

					間的相關互聯，以臺灣國際社會的互動關係。							具國際視野的國家。【生命教育】J3生死的探生目的。【教育】J8思病人常象人、價值的、意義的與。	
二	9/06-9/10	歐洲咖啡館(二)	認識歐南各國	A2系統與問題解決符號與表B1運用溝通C3多元文化國際	社-J-A2人生活類相關題，而進分析及改善。社-J-B1文語格表徵，表類的生活面貌，並能促進互	社1a-IV-1發覺生活或社會現象與領域的關係。社2a-IV-3不同的社會及其發展。社3c-IV-1聆聽他人意見，並能	分組，請各跑小組，到各南歐、西班牙、希臘、意大利國。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能查找組織各種文本文義。3.能理解各人種是被	以為南歐、南觸及書到面透的與設題的融種以多民的覺。【教育】J2國視野的國家。【生命教育】	1.個人學習歷程(文、學、習、積、累、單、論、口、頭、發、表、)2.小組討論。3.口頭發表。	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1	社會領域

					與理解。社-J-C3並各文多了化相關及與社互。社尊重欣賞族群的性文的相間互聯，以臺灣國際的互關係。	以同理心與他人討論。							生反老與無現象的的與J3生死生的探生目值。思病人常象人、價義。	
三	9/13-9/17	歐洲咖啡館(三)	認識北歐各國	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際 A2思考題 B1運用 C3溝通 C3文化國際	社-J-A2人生活議而進判反嘗。社-J-B1文語表格表類人的面能互理解。社-J-A2人生活議而進判反嘗。社-J-B1文語表格表類人的面能互理解。	社1a-IV-1發覺社會內知識的關係。社2a-IV-3不同的社會及其發展。社3c-IV-1聆聽他人意見，並能以	分組，請各小組到各小桌，到北歐五國。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能查找組織文本文義。3.能理解各人種被	北歐觸及書到面透的與設閱要的融種以多民的覺以為疇教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板影備組室種本 投設分教各文	1.個人學習歷程(文、學、積、累)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化】J8不化時產衝、融合。讀教尋求的並表己。【素養】J10動多詮試達的想【國際教育】J2國	社會領域

					-J-C3 並各文多了化相關及與社互關係。尊重欣賞族群的性文的，以臺灣國際的動關係。	心與他人討論。						命家。 J3 生死生的探生目值。野家。 思病人常象人、價義。【生】 J8 不化時產衝合。讀教 J7 求訊判本的。 J10 尋元診的意【教】 生反老與無現索的的與意義。	
四	9/20-9/24	歐洲自由(一)	劃洲由路 規歐自行線	A2 系統與問題 B1 符號與表 C3 多元與國際 A2 思考題 B1 符號與表 C3 多元與國際	社-J-A2 人生活議進而反嘗。社-J-B1 文語表格表類相關，析及改善或解決。社運字言與等符達生活豐富面貌，並能促進互理解。	社 1a-IV 發覺社會內知識的社 2a-IV 關心其發展開世。社 3c-IV 聆聽他人意見，並能選擇一國自當氣候條攜的。一個家由當氣候條攜的。選擇洲劃，的地選擇適合。選歐規行地與件帶物。	1. 具備基礎閱讀能力與分享並之。2. 能查找組織種文理解本後義。3. 能理解各人種是被	以歐洲為範，觸及書到面透的與設閱要的融種以多民的覺。以為疇，科提透本備目以摘論式，多題養公分察。教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學程(文、學習、累積)。2. 小組討論。3. 口頭發表。	【多元文化】 J8 不化時產衝合。讀教 J7 求訊判本的。 J10 尋元診的意【教】 生反老與無現索的的與意義。	社會領域

					<p>-J-C3 並各文多了化相關及與社互 社尊重欣賞族群的性文的解，以臺灣國際的動 尊族化樣解間互聯臺國會動</p>	<p>心與他人討論。</p>							<p>釋，並試達的 著自想法。【國際】J2 國視野家。命 【教育】J3 生生死生的探生目值。 【教育】思病人常，人、價義 【教育】生反老與無現象，人、價義 【教育】生反老與無現象，人、價義</p>	
五	9/27-10/01	歐洲自由 自行 (二)	<p>世教普價：係演、突融 普宗與世值關的變衝與合</p>	<p>A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 與表 C3 元 號與表 國 際文化 國際</p>	<p>社-J-A2 人 類生活 相關議 題，進 而判 析及反 斷，並 改善 或解決 問題。 社-J-B1 文語 字、表 格與 圖表</p>	<p>社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 的關 係。 社 2b-IV -2 尊 重不 同群 體文 化差 異， 並欣 賞其 之美。</p>	<p>選擇一個 國家由 歐規自 劃行， 根據 地氣 與地 形條 件， 選擇 適合 的攜 帶物 品。</p>	<p>1.具備基 礎閱能 力並 能與 組分 享並 之。 2.能練 習與 各本 理解 本背 義。</p>	<p>以當前 的普世 價值 歐化 族提 別、地 相、地 的、相 討、相 過、相 與、相 目、相 讀、相 要的 式各 項</p>	1	<p>黑板、投 影、分 組、教 各文 室種 本</p>	<p>1.個人學 習歷程 檔案(文 本、單 累、積 小、組 頭、發 表。</p>	<p>【閱讀教 養】J7 求訊 判本 的。 【素育 閱小證 來讀 知正 閱主 求的 釋著 自</p>	<p>社 會 領 域</p>



					符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性，了 解文化 間的相 互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會互 動關係。	社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與人 討論。			增社 域學 識解 考 題，以 對領 會相 關知 理思 力。				想。法。 【國 教】 國 具 國 的 意 識。	
六	10/04-10/08	歐洲自由 自行 (三)	普世 宗教 與世 價值 的變 衡與 融 合	A2系統 思考與 問題 B1符 號運 用通 達 C3元 與理 解	社-J-A2 人生活 經驗 相關 分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。 社-J-B1 文語 格與 符號， 表	社 1a-IV -1 發 覺生 活或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2b-IV -2 尊 重不 同文 化差 異性 ，並 欣 賞其 美。 社 3c-IV	選擇一 個國 家自 由規 劃行 地， 根據 氣候 條件 ，選 擇適 合的 攜 帶物 品。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。 2.能 查閱 各種 文後 義。	以當 前普 世價 值對 歐洲 文化 提出 族群 、地 域相 關的 討論 ，透 過文 本閱 讀、 摘 要的 方 式， 融 入各 項議 題，	1 黑板 、投 影、 分 教 各 文 本 種 本	1.個人 學 習歷 程 本 單、 積 累。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【多元 文化 教育】 J8 多探 討不 同文 化時 空衝 突或 融合 。 【素 養】 J7 求訊 判	社會 領域	

					達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多元化樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。			進對社會領域學科知識的理解與思考能力。				讀本知識的正確性。J10 尋求多元詮釋的方法。【國際教育】J2 具備國際的視野。	
七	10/11-10/15	歐 洲 秘 福 幸 的 密 一 量 【次週評】	歐 、 利 度 探 北 性 別 福 制 之 討	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 國際文化理解	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析、判斷、改善或解決。社-J-B1 運用文字、表格、圖表、符號等表達人類生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社-2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV -1 聆聽	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社 2b-IV 不同文化的差異性，並欣賞其之美。社 3c-IV -1 聆聽	以 北 歐 國 家 為 例 ， 小 組 討 論 性 別 與 福 利 國 家 的 福 利 關 係。	1. 具備基礎閱讀能力並與組員分享看法並討論之。 2. 能練習與各組成員共同理解文本的意義。 3. 能理解普世宗教的	以當前普世宗教提出族群、地域的相關討論，透過閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社	1	黑 板 影 備 組 室 種 本 、 投 設 分 教 各 文	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會中性別與階級關係的結構。【多元文化教育】J8 探討不同文化可能	社 會 領 域

					生活的 豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際社 會關係 的互動。	他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。		化樣貌 及世界 版圖。	會領域 相關學 科知識 的理解 與思考 能力。				的衝合 突、融 或創新 【閱讀 素養】 J7求 閱小證 來證 知正 閱主 求的 釋著 自想 【國際 教育】 J2國 野家 的意 識。	
八	10/18-10/22	歐洲大 PK (一)	歐洲 綜合 比賽 搶答 活動	A2系統 思考與 解決問 題 B1符 號運 用通 表 C3多 元與 文化 國際 解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。 社-J-B1	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2b-IV -2尊 重不 同群	一連串 的學 習歐 洲知 識， 進行 小組 搶答 。由 於每 組於 異質 性， 故搶 答時 ，老 師對 應PK ，題 目難 易度	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。 2.能 練習 查閱 各種 文 本並	以當 普世 價值 提 族群 、地 域相 關透 本題 的討 論， 文 與	1	黑板 影備 組室 種本 、投 設分 教各 文	1.個人 學 習歷 程(文 檔、 單、 積、 累、 學、 習、 組、 討、 論、 口、 頭、 發、 表。	【性別 平等 教育】 J14 社 性 認 識 中 性 族 別 與 階 級 的 關 係。 【多元	社 會 領 域

					運用文字、語言與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的關係。	體文化的差異性，並欣賞其之美。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。	可以根據程度作設計。	文本的背意。	目、以、閱、摘、論、方、入、議、增、社、域、學、知、識、解、考、前、世、對、宗、出、當、普、世、提、以、的、價、普、教、			文化教育多探討不同接觸可能的衝突或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】教國具際的意識。】J8 不化時產衝合。讀教J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。J2 國野家【性別平等教育】J14 社		
九	10/25-10/29	歐洲大PK (二)	歐洲綜合搶答活動	A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，進而	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	一連串所學習到的歐洲知	1. 具備基礎能力與分	當普世提出的價值普教	1	黑板、投設分教	1. 個人學習歷程(文、學習、累積)。	【性別平等教育】J14 社	社會領域

				<p>號運用 與溝通 表達元 C3多與 文文化 國際理 解</p>	<p>分析反 斷及嘗 思改善 試或解 或問題 。社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 互理解 。社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群的 多樣性 ，了解 文化間 的互關 聯，以 及與國 際社會 的互動 關係。</p>	<p>與社會 領域內 容的關 係。社2b-IV -2尊重 不同群 體的文 化差異 性，並 欣賞其 之美。社3c-IV -1聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能理 解他人 的討論。</p>	<p>識，進行 小組搶 答。由 於每組 為異質 性分組 ，故搶 答時， 老師指 定角色 對應PK ，題目 難易度 也根據 學生程 度作設 計。</p>	<p>法並 看論之 討能練 2.習 查找與 組織各 種文本 並理解 後本的 義。背 意</p>	<p>族群、性 別的地 域相透 關，本 題閱摘 論方入 議增社 域學知 識理解 。力。</p>	<p>室、各 種文 本</p>	<p>2.小組 討論。 3.口頭 發表。</p>	<p>會中性 別、種 階級力 與的關 結構。元 【多教 文化】 J8探 討不 同文 化接 觸能 產生 衝突 或創 新。讀 【素教 育閱小 證來 讀知 正閱 主求 的釋 著自 想法。】 【國際 教育】 J2國 野</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	-------------------------	--------------------------------------	---



					動關係。								的國家 意識。	社會領 域
十一	11/08-11/12	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 表達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關題 ，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能相 互溝通 理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族文化 的多元 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際的	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 社 2a-IV -3 關 心不同 的社會 及其發 展，並 開拓世 界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能與 他人討 論。	老師解 釋留 歐的「 大地 佃農」 土地 制度， 如何 造成 今日 政治、 經濟、 社會 問題。 並分 析1994 年簽 訂北美 自由貿 易協 定，對 墨西哥 小農 的衝 擊。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。 2.能 練習 查找 組織 各種 文本文 本後 的意 義。 3.能 理解 近代 歐洲 的以 及影響。	以過文 本與題 目，以 閱讀 、摘 要、討 論的 方式 ，融入 各項 議題 ，以增 進對 社會 相關 知識 的理 解，並 能提 升獨 立思 考、 斷 定、 創 新的 素 養。	1 1	黑板影 備組 室種 本 、投 設分 教各 文 本	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 學 積 累)。 2.小 組 討 論。 3.口 頭 發 表。	【性別 平等 教育】 J14 性認 識 社 會 中 性 別 與 階 級 的 關 係。 【多 元 教 育】 J8 探 討 不 同 文 化 時 代 的 衝 突 或 創 新 【素 育 閱 心 證 來 讀 知 正 閱 主 求 的 釋 著 】 J7 求 訊 判 本 的 正 確 性。 J10 尋 元 詮 試 達 表	

					動關係。								自己的思想。【國際教育】J2 國野家備視國。【性別平等教育】J14 社會性認識、階級與的結構。【多元文化教育】J8 不同文化接觸可能的衝突或創新。【素養】J7 求訊源文識	
十二	11/15-11/19	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際解	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析反斷思，改善或解決。社-J-B1 文語格、圖像符號，表類的生活豐富面貌，並能促進互與理解。社-J-C3 並各文多性，了	社 1a-IV -1 發覺生活或社會現象與領域內知識的關係。社 2a-IV -3 不同的社會及其發展，並開世界觀。社 3c-IV -1 聆聽他人意見，並能同理他人。	介紹 IMF 援助中國南美洲的及膨脹形通貨現。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各本理解背義。3.能理解近代的以響。	以閱、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識的理解，並提升思考、判斷、性與應養。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文單、累積)。2.小組討論。3.口頭發表。	社會領域	



					解文的相 間的互 關聯，以 及臺灣 國際社 會的互 動關係。								確性。 閱動多 主元的 求詮 的試 釋，並 著表 自己 想法。 【國際 教育】 J2國 野家 備視 國野 的國 意識。	
十三	11/22-11/26	亡命追 人 夢～	法民 險險 渡渡 原原 非移 冒冒 偷偷 的的 因因	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 人生活 類議相 題，進 而分析 及反判 斷，並 嘗試改 善或解 決問題。 社-J-B1 文語格 字、表 言、圖 像符號 等符號 ，表類 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 互	社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 社 2a-IV -3關心的 社會文 化及其 發展， 並開闢 世界觀。 社 3c-IV -1聆聽 他人意 見，表 達自觀 點，並	導讀組同 學上台簡 介小說內 容情節， 並設計開 放式問題 ，帶領全 班同學討 論、思考 ，中美洲 國家人民 貧窮的原 因，從個 人、家庭 、乃至國 際因素探 討。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並之 討論。2. 能練習查 找與各本 組織文並 理解本意 義。3.能 理解近歐 洲的興起 及影響。	以近代為 主，透過 文藝復興 、宗教改 革、革命 與運動， 透過文題 目，以閱 讀、討論 的方式， 融入各項 議題，以 增進對社 會相關知 識的理解 與	1 1	黑板影 備組室 種本 、投設 分教各 文	1.個人學 習歷程(文 檔、學習 單、累積 )。2.小組 討論。3. 口頭發表 。	【性別教 育】J14 社會性認 識、種族 階級與權 力關係。 【多元教 育】J8 不同文化 接觸可能 產生的衝 突、融合 或創新。 【素養教	社會領 域

					與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	以同理心與他人討論。			能力，並提升獨立思考、斷定與應變素養。			育閱小證來讀知正確性。J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。動多，並表己的。【國際教育】J2 國視野家。備視國。的意識。		
十四	11/29-12/03	亡命追 夢【第二 次評量 週】	學習 評量	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號與表 運溝通 C3 多元 文化與 國際解	社-J-A2 人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。社 -J-B1 文語 字、 表 格 與 圖 表	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2a-IV -3 關 心不 同社 會及 其發 展， 並開 闢世	教師協助 學生整合 教學相 關概 念，並 透過 題目 來驗 收學 成 效。	1. 具備基 礎閱 讀能 力並 能與 組員 分享 看法 並之 。2. 能 練習 查 找與 各本 文 本背 後的 意 義。 3. 能 理解 近 代歐	以近 代為 主， 透 過 文 藝 復 興、 宗 教 改 革、 啟 蒙 運 動、 透 過 文 本 與 題 目， 以 閱 讀、 摘 錄 、 討 論 的 方 式， 融 入 各 項	1	黑板、 投 影 機、 分 教 各 文 本	1. 個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 本、 學 習 單 、 累 積 單)。 2. 小 組 討 論 表。 3. 口 頭 發 表。	【性 別 平 等 教 育】 J14 社 會 認 識 中 性 別、 種 族 與 階 級 的 關 係。 【多 元 文 化 教 育】 J8 探 討 不 同 文 化	社 會 領 域

					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。		興起的原因及影響。	題，以增進對社會領域相關知識的理解與能力，並提升獨立思考、斷定、價值、判斷、性與應變素養。				接觸時產衝突、融合。或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】J2 國野家】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。J8 文化育多探討文接觸可能的衝突、融合。	
十五	12/06-12/10	文藝與的歷史對話	世界非物質化遺產	A2系統與問題解決符號與表B1運用溝通C3多元文化	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，分析及改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。社 2a-IV	非物質文化遺產的承襲意義，老師	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各	透過文題本與目讀、摘要的方，融入各項議進對社	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔本單、累積)2.小組討論。3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 文化育多探討文接觸可能的衝突、融合。	社會領域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、圖像與符號，表達生活的面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的樣性，了解文化間的互聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-3 關心社會及其發展。社3c-IV-1 聆聽他人意見，並能與他人討論。	介紹聯合國組織非物質文化遺產的定義、登錄項目，以及對於生物遺產的初步認識。	種文並本理解。3.能理解世界遺產的起價及價值。	會領域學相關知識，並能獨立思考、斷性與應變素。			或創。讀教【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】J2 國野家識。		
十六	12/13-12/17	世界非物質文化遺產	世界無遺一洲 非物質文化遺產	A2系統思考與解決問題 B1符號與溝通 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 觀察生活類相關問題，分析並嘗試或解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社2a-IV-3 關心	請學生依亞洲分成小組，上網搜尋各國有代表性的非物質文化遺產	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各組成員討論。3.能與各組成員交流。	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產衝突、融合或創新。	社會領域

				解	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能促 進相互 溝通與 理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族文化 的多元 性，了 解文化 間的互 聯，以 及臺灣 與國際 社會的 互動關 係。	不同的 社會文 化及其 發展， 並開闢 世界觀。 社3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人。	產，並擇一 項作專題 報告。例 如：小組的 主題是介 紹東北亞 國家的非 物質文化 遺產，小 組先介紹 南、北韓 及日本的 非物質文 化遺產代 表名錄， 並選擇日 本的祇園 祭或南韓 的泡菜醃 製作為專 題報告， 並說明自 然環境如 何形塑地 方文化特 色。	並理解本 文的背 義。3.能 理解歐 近代的 以影響。	的理解思 考，並能 提升獨立 思考、斷 定性與創 新的應 變素。				【素育閱 小證來 讀知正 閱主求 的釋著 自想法 【國際 教育】 J2 國 野家 備視國 識。	
十七	12/20-12/24	世界非 物質文 化遺產	歐洲 歐篇	A2系統 與問題 解決符 號與表 B1運用 溝通	社-J-A2 觀察人 類生活 類相關 題，進 而分析 及反	社1a-IV -1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與領 域內	請學生依 歐洲分 區分成 小組， 上網搜 尋各國	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 看法並 討論之。	透過文 本與題 目，以 閱讀、 摘要、 討論的 方式， 融入	1	黑板、投 設分教 備組室、 各種文	1.個人學 習歷程 檔案(文 檔本單、 累積)。 2.小組 討論。	【人權 教育】 人J13: 理戰、 和平 對人類 生活的	社會領 域

				達C3多元國際文化理解	思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	容知識的關係。社2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	哪些代表性的非物質文化遺產，並擇一項作專題報告。例如：第一小組的主題是介紹北歐國家的非物質文化遺產，小組先介紹北歐國家的非物質文化遺產代表作名錄，並選擇芬蘭的煙燻桑拿(芬蘭浴)作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。	2.能練習與各本組並理解後文的意義。3.能理解多元世界各層面的影響。	各項議題，以發展跨科知識的分析與統整能力，並涵育肯認元、人權的責任。	本	3.口頭發表。	影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀教育】J7 求訊判本的確性。J10 尋求多元詮釋，並試達自己的想法。【國際教育】J2 具備國際的意識。		
十八	12/27-12/31	世界非物質文化遺產	美洲美篇	A2系統與問題思考解決	社-J-A2 觀察人類生活	社1a-IV-1 發覺生活經	請學生依美洲分區	1.具備基礎閱讀能力並	透過文本與題目，以閱	1	黑板、投設	1.個人學習歷程檔案(文	【人權教育】J13:理	社會領域

				<p>題 B1 符號與表 運用通 元與理 溝達 多化際 達 C3 文國解</p>	<p>相關議而 題，進判反嘗 分析及改善 斷思，試或解 或解決。社-J- B1 文語格 社運用字、表 運言、圖像表 字與圖等符號 符達人類的生 豐面能 貌，並促進相 互溝通理解。 社-J-C3 並尊 重欣族群的化 樣性，了解文 化間的互關 聯，以及臺灣 國際社會的互 動關係。</p>	<p>驗或社象會 現與社領域內 容的關係。社- 2a-IV 3 不 同的社會及其 發展，並開闢 世界觀。社- 3c-IV 1 聆 聽他人意見， 表達自我觀 點，並能同理 他人。</p>	<p>分成小組，上網搜 尋各國有代表性的 非物質文化遺產， 並擇一項作專題報 告。例如：小組的 主題是介紹中美洲 國家的非物質文化 遺產，小組先介紹 中美洲國家的非物 質文化遺產代表作 名錄，並選擇墨西 哥美食作為專題報 告，並說明自然環 境如何形塑地方文 化特色。</p>	<p>能與組員分 享看法並之。 2. 能練習與 各本理解背 義。3. 能理 解多元世界 的互動與影 響。</p>	<p>讀、摘要的方 式，融入各項議 題，以發展跨學 科的分析與統整 能力，並涵育肯 定、尊重、責任 的意義。</p>		<p>備、分教 組室、各文 種本</p>	<p>本、學習 單、積組討 論。2. 小組討 論。3. 口頭發 表。</p>	<p>戰、和平 爭對人類 生活影響 【多元教 育】 讀教 【素養】 J7 求訊判 本的確性。 J10 尋元 詮試達的 釋，表己 法。【國 際】 J2 國 備視野家 的意識。</p>	
十九	1/03-1/07	世界非 物質文 化遺產	非洲大 洋洲	A2 系統 思考與 解決問	社-J-A2 社覺察人 類生活	社 1a-IV -1 發覺 生活經	請學生依 非洲分區	1. 具備基 礎閱讀 能力並	透過文 本與題 目，以閱	1	黑板、投 影	1. 個人學 習歷程 檔案(文	【人權 教育】 人 J13: 理	社會領 域

				<p>或社會現象與社會領域的知識。2a-IV-3 不同的社會文化發展。3c-IV-1 聆聽他人意見，並能同理他人。</p>	<p>及大洋洲分成小組，上網搜尋各國代表性的非物質文化遺產，並選擇一項作專題報告。例如：小組的主題是介紹非洲國家的非物質文化遺產，小組先介紹非洲國家的非物質文化遺產代表名錄，並選擇非洲烏干達樹皮衣製作作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。</p>	<p>能與組員分享並討論之。2.能查找組織各種文本文後意義。3.能理解多元世界的影響。</p>	<p>讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，跨學科的分析與統整力，具有肯元人責任。</p>	<p>備、分教組室、種各文種本</p>	<p>本、學習單、累積)2.小組討論。3.口頭發表。</p>	<p>戰、和平、人類的生活影響。【文化】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突或創新。【素養】J7 求訊判本的確性。J10 尋元詮試達的動多釋著自想法。【國際】J2 國視野家</p>
		<p>篇</p>	<p>題B1運用溝通C3文國際解</p>	<p>相關議題，進而分析、斷思、改善或解決問題。社-J-B1 文語、表格、圖像、符號、人類的豐富面貌，並能促進互理解。社-J-C3 並尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。</p>						



廿	1/10-1/14	世界非物質文化遺產	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	A2 系統與問題 B1 思考與解決 B1 符號與表徵 C3 運用與溝通 C3 多元與國際文化理解	社-J-B1 文語格 運用、表格、圖表、符號、人類的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的樣性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。	社 1a-IV 發覺生活或社會內知識的關係。社 2a-IV 關心不同的文化及其發展。社 3c-IV 聆聽他人意見，並能與他人討論。	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	1. 具備基礎閱讀能力並能與成員分享看法。2. 能練習與各本理解背後的意義。3. 能理解多元世界的影響。	透過文題、摘要、討論、融入各項議題，以發展跨學科的分析與統整能力，具有多元、重、視、育、肯、元、人、權、責、任、的、意、識。	1	黑板、投設、分教、各文、備、組、室、種、本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積、學、習、積、累、本、單、論、頭、發、表、)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	意識。 【人權教育】J13: 理解和平對人類的影響。【多元文化教育】J8: 探討不同文化時產衝突或創新的融合。【素養教育】J7: 求訊判本、心、資、源、文、識、正、確、性、的、意、識。 【國際教育】J2: 具備國際視野的意識。	社會領域
廿一	1/17-1/21	期末考試週												

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/1	開學暖身日	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/14-2/18	地名會說話— 地名與地理的連結	
	三	2/21-2/25	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(1)	2/28 和平紀念日
三月	四	2/28-3/04	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(2)	
	五	3/07-3/11	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(1)	
	六	3/14-3/18	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(2)	
	七	3/21-3/25	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(1)	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	3/28-4/01	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(2)	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/04-4/08	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名(1)	
	十	4/11-4/15	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名 (2)	
	十一	4/18-4/22	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名(1)	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	4/25-4/29	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名 (2)	

	十三	5/02-5/06	食農小學堂系列－臺灣的農業環境	
	十四	5/09-5/13	食農小學堂系列－低碳飲食	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/16-5/20	食農小學堂系列－在地的特色農產	
	十六	5/23-5/27	食農小學堂系列－食品安全	6/3 端午節
六月	十七	5/30-6/03	食農小學堂系列－社中大主廚	
	十八	6/06-6/10	畢業感恩週	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
臺灣的地名探討	探討台灣北部、中部、南部、東部和金馬地區的地名。	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
食農小學堂	臺灣的農業環境。 低碳飲食 在地的特色農產 食品安全 食農小學堂系列—社中大主廚	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
田野訪查	從家鄉出發探討家鄉的地名，再延伸到彰化縣	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
畢業準備	畢業感恩活動	1	

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
一	2/11	開學暖身日													
二	2/14-2/18	地名會說話	地名與地理的連結	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	以彰化、社頭兩大與學生相關的地名切入，介紹地名的	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2.能練習查找與組織各	異質性：配合「全台大排行」讓學生分組搭「Kuso 名榜」資各	1	黑板、投設分教各文 板影備組室、種本	1.個人學習歷程(文單、學習本、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】J10 人權的起歷展權的意義。 教育了解人權的與發人維護的意義。	社會領域	

				<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成與哪些地理特色有關。</p>	<p>種文理解本並理背後的意義。3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>挑選一中地試論名來台發，討地由上行。生其個名著此的並進表。</p>					<p>人解窮剝相互相係。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J10 尋求多元詮釋的方法。【國際教育】J2 具備國際的意識。</p>
--	--	--	--	---------------------	--	--	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--



					化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	他人討論。				表。			尋求多元詮釋的動機，並發表自己的想法。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。		
四	2/28-3/04	臺灣的地名探討	探討北部地區的特殊地名(2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	小組依所分配的地名主題進行報告非報告小組須從每組的內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。2.能練習與各本理解背後的意義。	融入各項議題，增進及知理力涵視的能也重權任識。	各議除學領識解，育人責意	1	黑板、投設分教各文 備、影組室、種本	1.個人學習歷程(文檔、單、學、積、本、單、論、表、口、頭、發、表、)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	J12 理解階層互窮、剝削的關係。【多元文化】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【素養】J7 求訊判本的正確性。	社會領域





				解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。	3.能理解現代國家如何建立。	也涵育 重視的 重權人 任責 識意				係。多元教育【多元教育】J8 探討不同文化時可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋求多元詮釋，並表自己的思想。【國際教育】J2 具備國際的意識。	
六	3/14-3/18	臺灣的地	探討	A2 系統	社-J-A2	社 1a-	小組依	1.具備基礎閱讀	透過文題本與	1	黑板、投	1.個人學習歷程	【人權教育】	社會領域

<p>探討 名</p>	<p>中部地區的特殊地名(2)</p>	<p>思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>所分配的地名主題進行報告非小組須從每組的內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計题目的獎徵答。</p>	<p>力並組員看討。2.能查組種並文後義。3.能現家如建立。</p>	<p>目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。</p>	<p>以、的、各議除學領識解，育人責意，讀要論式入，進及知理力涵視的。</p>	<p>設分教各文 影備組室、種本</p>	<p>案(文習)討發 檔本單、累積。2.小組口頭表。</p>	<p>J10 人起歷展權的。理貧級的關 解的與發人護。J12 階的關 了權源史對維意人解窮、削互 【多元教】J8 不化時產衝合。讀教 【文育多探同接可生突或【素育閱小證來讀知正閱主求的釋，並</p>
-----------------	---------------------	--	--	--	---	------------------------------------	----------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	---

					解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								著表達的 自想法。際 想【國】J2 教育】國 國備國 具視野 際的家 的國 意識。	
七	3/21-3/25	臺灣地名探討	探討南部地區的特殊地名(1)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆	請學生將南部的縣市名稱書寫於地圖上，老師挑選南部地區具有特色的地名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。2.能練習與各組成員並理解本義。3.能理解現代國家如何建立。	透過文題、過與、讀、要的、的、各議除學領識解，育人責意。透本目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。	1	黑板、投設分教各文、影備、組室、種本	1.個人學程(文、習、積)單、累、組、討、論、表。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能的衝突、融合、或創新。【素養】J7 求訊判本的心資源，文識性。J10 尋元詮試達的動多，並表已。釋著自想法。	社會領域

					促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。					【國際教育】J2 具備國際的視野家。		
八	3/28-4/01	臺灣地探 臺的名討	探討南部地區的特殊地名(2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關	小組依所分配的地名主題進行報告非報告小組須從每組的報告內容中，自行設計出	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。習 2.能查找與各種文本文義。	透過文題以、的、各、除、進、及、領、域、的、理、解、也、涵、	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 單、積)討 論。頭發 表。	【多元教 育】J8 不 同文時產 可生衝 或創融 【素養 閱教 心求	社會領 域

					運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎徵答。		重視人權的責任意識。				證資訊 來源判 知文本 正識確 閱動性 主多 求的釋， 著自表 想己法。 【國際 教育】 J2 國 具備國 際的野 意識家。	
九	4/04-4/08	臺灣地探 臺的名討	探討東部地區	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	請學生將東部地區的	1.具備基礎閱讀能力並能與組	透過文本與題目，以閱讀、	1	黑板、投設分	1.個人學習歷程檔案(文本、學習	【多元文化教育】 J8	社會領域

			<p>的 特 殊 地 名 (1)</p>	<p>題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解</p>	<p>相關議 題，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解 。社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性， 了解文 化間的</p>	<p>經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。社 2a-IV-3 關心的 社會文 化及其 發展， 並展現 開闊的 世界觀 。社 3c-IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自 我觀 點，並 能以同 理心與 他人討 論。</p>	<p>縣市名 稱書寫 於地圖 上，老 師挑選 東部地 區具有 特色的 地名讓 學生與 縣市進 行配對 。異質 性分組 ：讓各 組學生 挑選其 中一個 地名並 討論其 由來， 老師以 抽點方 式讓各 組進行 發表。 課程最 後正式 分配各 組的地 名，回</p>	<p>員分 看法並 之。 2.能 查論 找練 組與 種各 並本 文解 後理 義背 的意 義。</p>	<p>摘要、 的、各 討論方 式融入 議，除 項學 題領 增及 科知 域的理 能解 也涵 重育 權人 任責 識意 。</p>	<p>組室、 教各 種文 本</p>	<p>單累 2.小 組積 討)。 3.口 頭發 表。</p>	<p>探不 同化 接觸 可的 能產 生衝 突、 或創 新。 【素 育閱 小證 來讀 知正 閱主 求的 釋著 自想 法。 【國 際教 國具 備視 野家 的國 家識 。</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------	--	--

					互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會的互 動關係。		蒐集資 料並做 成簡 報，於下 一節課 進行發 表。							
十	4/11-4/15	臺灣地探 臺的名討	探討 東部 地區 的特 殊地 名(2)	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 判斷及 反思， 並嘗試 改善或 解決問 題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發展 ，並展 現開闊 的世界 觀。 社 3c- IV-1 聆 聽他人	小組依 所分配 的地名 主題進 行報告 非報告 小組須 從每組 的報告 內容中 ，自行 設計出 一道題 目寫於 黑板上 。課程 最後進 行各組 設計題 目的獎 徵答。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 並之。 2.能練 習與各 本理解 背後的 意義。	以閱、 摘討方 要的論 式，各 題培養 多元、 重權人 的責任 ，獨立 思考、 判斷的 素養。	1	黑板、 投設分 教各文 本	1.個人學 習歷程 (文、學 習單、 累積)討 論。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8 探討不 同文化 時產的 衝突、 融合。 【素養 】J7 求 訊判本 的正確 性。J10 尋元詮 試表達 的。	社會領 域

					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
十一	4/18-4/22	臺灣的名地探	探討離島地區的特殊地名(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會	請學生將離島地區的名稱書寫於地圖上，老師挑選離島具有特色的地名讓學生與縣市進行	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。 2.能查找組織各種並文後義。 3.能理解帝國興起與影	透過文題以、讀、的、各、除、及、能、力。	1	黑板、投設分教各文、備、組室、種本	1.個人學習歷程(文單、學習、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求訊判本	社會領域





												原族自源化關係。認識土地資文的認住土然與關係。		
十二	4/25-4/29	臺的名討 灣地探	探討島區的特殊地名(2)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自	小組依所分配的地名主題進行報告 非報告小組須從每組的報告內容中,自行設計出一道題目寫於黑板上。 3. 課程最後進行各組設計题目的獎徵答。	1.具備基礎閱讀能力並與組員分享並之。 2.能練習與各本理解背後的意義。 3.能理解主與影響。	透過文題以、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。 透本目、讀、摘、要、論、式、方、融、入、議、題、增、進、科、域、的、能、力。	1	黑板、投設分教各文 備、影、組、室、種、本	1.個人學 習歷程(文 檔、案、單、累、積) 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8 不 同文、化、時、代、的、衝、突、或、創、新、 【素養】J7 求 訊、判、本、的、 正、確、性、 J10 尋 元、詮、試、 達、的、 法、 【國、際、 教、育、】 J2 國、 具、備、國、	社會領 域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點,並能以同理心與他人討論。							視野家。 J11 原族自源化關係。 認識民地資文的。 實際的意識原認住土然與間係。	
十三	5/02-5/06	食小堂列 農學系	臺灣的農業環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發	請學生依照過去所學過的台灣自然環境和人地關係,進行分組討論。各組選定一個台灣的農業特色上台報告	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。 2.能練習與各組成員交流並理解文後之意義。	透過文題與本目,閱讀、摘要、討論、融入各項議題,除增進學科領域的理解能力。	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產衝突、融合或創新。 【素養】J7 求訊判本的正確性。 J8 多元文化教育探討不同文化時產衝突、融合或創新。 J7 求訊判本的正確性。	社會領域

					等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱主求的釋著自想【教育】教國具際的意識原認住土然與間係	J10 尋元詮試達的動多，並表己法。際【國育】J2 國備視野家。識。J11 原族自源化關識民地資文的。	
十四	5/09-5/13	食小堂列 農學系	自己所居住的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	自己所居住的村里	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。 2.能練習查找與組織各	透過文題與本目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1.個人學習歷程（文檔本、學習單、累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合	社會領域	

				<p>達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>種文理解並本後文的背義意。3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>增進學科及領域的知識理解能力。</p>					<p>或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己法。【國際教育】J2 國視野家。閱讀教心資，文知識。閱小證來讀知正閱主求的釋著自想。【國際教育】J2 國視野家。閱讀教心資，文知識。閱小證來讀知正閱主求的釋著自想。【國際教育】J2 國視野家。</p>	
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	---	--

					會的互動關係。									
十五	5/16-5/20	食小堂列 農學系	在地的特色農產	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	由於我們要減少食品的碳足跡，因此在食用在地食材會對環境永續的友善方式根據課堂上所學過的先備知識，以自然環境和區域特色為題，進行小組有獎搶答	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看法。2.能與組員共同討論與練習。3.能與組員共同討論與練習。 1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看法。2.能與組員共同討論與練習。3.能與組員共同討論與練習。	透過文題以、讀、的、各、除、及、知、理、解、的、能、力、。	1	黑板、投設分教各文、影備、組室、種本	1.個人學程（文習） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 不化時產衝合。讀教 【文育多探討文接觸可能的衝突、或創新。】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的 【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想法。】J2 國備視野家 【教育】J2 國備視野家	社會領域

					族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理心與他人討論。								
十六	5/23-5/27	食小堂列 農學系	食品 安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世	請學生提前搜尋食品安全新聞並在課堂中以「地溝油」、「塑化劑」、「鼎王湯頭」等事件為例來分享並強調食品安全的	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2. 能查找各種文本文義。	透過文題與本目閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科知識及理解力。	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1. 個人學習歷程（文檔、學習單、累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求證	社會領域

					生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	重要性						來源,判斷的。J10 尋元詮試達的。閱主動的釋著自想法。【國際教育】J2 國備視野家。識。	
十七	5/30-6/03	食小堂列 農學系	社中 大主廚	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題,進而 分析判 斷及反 思,並嘗 試改善 或解決。	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。	老師帶 著學生 複習在 臺灣特 色農產 將各書 寫於黑 板上。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 看法並 看討論 之。2.能 查練習 組織與 各種文 本理解 背後的	透過文 本與題 目閱讀 摘要、 討論的 方式,各 項議題 除增進 及領域 的理解	1	黑板、 投設分 教各文 本	1.個人學 習歷程 (文、學 習、積 累)2.小 組討論 3.口頭 發表。	【多元 文化教 育】J8 不探同 文接可 產生的 衝突、 融合。 【閱讀 教育】	社會領 域



				國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	異質性分組：請各小組挑選一樣在地特色農產，為此特色農產設計出一道專屬料理，並完成學習單。	義。	能力。					閱小證來讀知正確性。閱主求的釋著自想法。 J7 求訊判本的。 心資，文識。 J10 尋元詮試達的。 動多，並表己。
十八	6/06-6/10	畢業典禮感恩活動，歡送畢業生。												

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 1

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
902	林含俐	閱讀與分享	902 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式	學習單 心得發表 閱讀態度	
<b>社團課程介紹：</b> 透過閱讀，學習訊息提取、脈絡整理到獨立思考；並經由分享討論，練習如何表達。 (需自備閱讀書籍)					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	閱讀和梳理歸納文本 說明文(非連續文本)學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
(三)	9/16	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文本的「6W」提問與心智圖	(五)	3/10	閱讀和梳理歸納文本 說明文(連續文本)學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 結構：全文概覽 ① 人+理 ② 人的特質
(六)	10/7	文本的「6W」提問與心智圖	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 脈絡：段落理解 ① 人理連結 ② 論證方式

(八)	10/21	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序	(九)	4/7	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
(九)	10/28	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式	(十)	4/14	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
(十)	11/4	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十二)	4/28	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 目的：主題寓意 ① 作者訴求 ②讀者共鳴
(十三)	11/25	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 結構：全文概覽 ①取材：景點、景物 ②結構：景+情感	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	分享文本
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分享文本
(十六)	12/16	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 脈絡：段落理解 ①景物特色（細節描寫） ②景我連結、物我連結	(十七)	6/2	分享文本
(十七)	12/23	練習分享文本	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	練習分享文本	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	練習分享文本	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 2

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
903	邱碧蓮	生活、戲劇與公民	903 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式	分組討論、學習單	
<b>社團課程介紹：</b> 透過熱門的戲劇內容或社會新聞時事，討論其與個人、法律、政治、全球化等相關的公民議題。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 讓學生能將法律、政治等較死板的知識活用在生活中。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	「她們創業的那些鳥事」V.S. 性別平等
(三)	9/16	「我們與惡的距離」V.S. 刑罰	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	「我們與惡的距離」V.S. 媒體	(五)	3/10	「她們創業的那些鳥事」V.S. 社會福利
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	重要時事探討
(六)	10/7	「我們與惡的距離」V.S. 責任能力	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	「生死接線員」V.S. 器官捐贈
(八)	10/21	重要時事探討	(九)	4/7	「生死接線員」V.S 生命倫理
(九)	10/28	「火神的眼淚」V.S. 權責相當	(十)	4/14	重要時事探討
(十)	11/4	「火神的眼淚」V.S. 犯罪要件	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	「火神的眼淚」V.S. 均權制度	(十二)	4/28	「太陽的後裔」V.S. 國際組織
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	「太陽的後裔」V.S. 國際互動
(十三)	11/25	重要時事探討	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	「王牌辯護人」V.S. 訴訟

(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	「王牌辯護人」V.S. 國民法官
(十六)	12/16	「做工的人」V.S. 社會階級	(十七)	6/2	重要時事探討
(十七)	12/23	「做工的人」V.S. 社會流動	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	重要時事探討	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	重要時事探討	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 3

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
904	劉志宏	就是愛拔河	操場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制__30__人。	
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-A3、健體-J-B1、健體-J-B2、健體-J-C1、健體-J-C2、健體-J-C3		評量方式	形成性評量	
<b>社團課程介紹：</b> 透過每週一次的基本體能訓練以及肌力訓練讓孩子們養成運動的好習慣，並且達到拔河所需的體能及肌力要求，以做好比賽的身、心、靈準備。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 無氧訓練:加強體能及肌力，有氧訓練:心肺耐力、增進最大攝氧量。 心理提昇:促進多巴胺分泌，獲得紓壓成效。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(三)	9/16	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(五)	3/10	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(六)	10/7	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(八)	10/21	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(九)	4/7	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(九)	10/28	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十)	4/14	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十)	11/4	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十二)	4/28	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十三)	11/25	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十六)	12/16	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十七)	6/2	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十七)	12/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 4

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
905	陳宥涵	英語閱讀	905 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。(請說明) <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式	上台發表 口語表達 對話情境 書寫報告	
社團課程介紹:以觀賞英語動畫或影片為主，帶入英語情境，學習英語對話情境，增強英語聽說的能力。					
預期成效(課程目標):能理解影片英語情境內容，並能說出簡單生活會話。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週:開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(情狀副詞) “Slowly, Slowly, Slowly,” said the sloth
(三)	9/16	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹 (be 動詞句型) This is not a cat!	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(祈使句句型) Be who you are!	(五)	3/10	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與閱讀(現在完成式) Of three I sing
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與閱讀(that 的名詞子句) Willy the dreamer
(六)	10/7	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在進行式) Roger is reading a book.	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(被動語態) 17 things I am not allowed to

					do anymore
(八)	10/21	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(助動詞 can) Beautiful hands	(九)	4/7	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(間接問句) This is not how you do it
(九)	10/28	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在簡單式) How do dinosaurs say good night?	(十)	4/14	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(形容詞子句 ) Windblown
(十)	11/4	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(which 問句) Which is round?	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(when 的句型) The rainbow book	(十二)	4/28	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(used to 句型) I used to be afraid
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(too...to 句型) Never too little to love
(十三)	11/25	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(because 的句型) I didn' t do my homework because...	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十六)	12/16	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(動名詞的用法) Some things are scary	(十七)	6/2	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十七)	12/23	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(if 假設語氣 ) If you take a mouse to the movies	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(所有格與所有格代名詞) All mine	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(比較級與最高級) The big bigger biggest book	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 5

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
906	涂昆銘	排球社	網球場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制 30 人。	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式	實作評量	
<b>社團簡介(約 20-50 字):</b> 排球迷人的地方在於發球的快樂、接球的樂趣、驚險的比賽、技巧動作、比賽時發揮團隊精神的喜悅。					
<b>預期成效：</b> 建立規則的認知與穩固的基礎動作。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分隊競賽實際演練與影片觀摩(906 教室)
(三)	9/16	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(五)	3/10	團體變化練習－發球、接球
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	團體變化練習－發球、接球
(六)	10/7	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	各種守備位置與攻擊位置練習
(八)	10/21	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(九)	4/7	各種守備位置與攻擊位置練習
(九)	10/28	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十)	4/14	守備位置與攻擊位置練習
(十)	11/4	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	單人對牆練習－基礎動作強化	(十二)	4/28	守備位置與攻擊位置練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	守備位置與攻擊位置練習
(十三)	11/25	單人對牆練習－基礎動作強化	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	守備位置與攻擊位置練習
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分隊競賽實際演練
(十六)	12/16	單人對牆練習－基礎動作強化	(十七)	6/2	分隊競賽實際演練
(十七)	12/23	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 6

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
907	劉麗娟	寫作閱讀及語文常識	907 教室	<input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	評量方式	實作及口語問答。	
<b>社團課程介紹：</b> 加強國文寫作，介紹各種修辭寫作技巧。並安排適切的閱讀材料，加深對文意的理解。加強語文常識練習。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	文章閱讀 1
(三)	9/16	文章閱讀 1	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文章閱讀 2	(五)	3/10	文章閱讀 2
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	寫作練習 1
(六)	10/7	寫作練習 1	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	寫作練習 2
(八)	10/21	一段考寫作講解	(九)	4/7	一段考寫作講解
(九)	10/28	寫作練習 2	(十)	4/14	寫作練習 3
(十)	11/4	語文常識 1	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	語文常識 2	(十二)	4/28	模擬考寫作講解 1
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	語文常識 1
(十三)	11/25	語文常識 3	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	二段考寫作講解
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	語文常識 2
(十六)	12/16	二段考寫作講解	(十七)	6/2	語文常識 3
(十七)	12/23	文章閱讀 3	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	文章閱讀 4	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	語文常識 4	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第一學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening World 聽力天地		
設計理念	<p>1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。</p> <p>2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。</p> <p>3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容</p>		
本學期學習總目標	<p>1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成「Listening World 聽力天地」專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生聽每單元的句型與主題單字。</p> <p>3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。</p> <p>4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。</p> <p>5.能用所學內容在日常生活用英語溝通</p>		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	
教學節數	1	教學資源	學習單, 智慧電視 CD player
評量方式	<p>1.課堂提問與發表的積極度</p> <p>2.是否完成學習單</p>	統整相關領域	國中英文三上
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。</p>		

學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
------	---

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 1 週 8/30-9/3	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂完成式相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 2 週 9/6-9/10	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3	I have lived in Taiwan for 15 years.(places and buildings)	Police station Hospital Square Temple Fire station Post office Gas station Hotel	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 places and buildings 的相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

	5-IV-7 5-IV-8		Castle Factory	7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第3週 9/13-9/17	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第4週 9/20-9/24	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 9/27-10/1	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.(festival)	Chinese New Year Dragon Boat Festival Moon Festival Lantern Festival Double Tenth Day Thanksgiving Easter Halloween	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第6週 10/4-10/8	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7	The Christmas tree is being decorated. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂詢問價格的句型 4.能學會日常常見飲食英語單字 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心

	5-IV-8			
第 8 週 10/18- 10/23	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	The woman who lives next door is a lawyer.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 9 週 10/25- 10/29	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The woman who lives next door is a lawyer. (tableware)	Spoon Bowl Pot Straw Fork Plate Chopsticks Lid Napkin	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 10 週 11/1-11/5	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The woman who lives next door is a lawyer. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 11 週 11/8-11/12	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	The train had left when I got to the trains station.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

	3-IV-10			
第 12 週 11/15- 11/19	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The train had left when I got to the trains station.(daily motion)	Laugh Cry Plant Knock Hang Clap Sign Point Cut Shake Pick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 11/22- 11/26	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	The train had left when I got to the trains station. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 12/6-12/10	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	What a beautiful butterfly!	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 12/13- 12/17	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	What a beautiful butterfly!( Insects and seaanimals)	Insect Bug Mosquito Ant Cockroach Spider Crab Dolphin Whale	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

第 17 週 12/20- 12/24	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-7 5-IV-8	What a beautiful butterfly! (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 12/27- 12/31	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I used to lived in the city.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 1/3-1/7	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(moving)	Follow Leave Pass cross bound into lift rise fall catch roll carry	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 20 週 1/10-1/14	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 21 週	段考週			



彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第二學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening Focus		
設計理念	<p>1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。</p> <p>2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。</p> <p>3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容</p>		
本學期學習總目標	<p>1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成 Listening Focus 專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生聽每單元的句型與主題單字。</p> <p>3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。</p> <p>4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。</p> <p>5.能運用所學內容在日常生活用英語溝通</p>		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	
教學節數	1	教學資源	學習單，智慧電視 CD player
評量方式	<p>1.課堂提問與發表的積極度</p> <p>2.是否完成學習單</p>	統整相關領域	國中英文重點複習
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並表達自己的想法。</p>		
學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		

<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
--

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 2 週 2/14-2/18	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tape recorder is bigger than the MP3 player.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 3 週 2/21-2/25	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	Her clothes are more beautiful than Julie's.	Power bank Wireless charger Smart watch Cellphone case Screen protector Selfie stick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

第4週 2/28-3/4	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	His farm is the biggest of all.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 3/7-3/11	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tea house is the most popular in this town.	Sporty guy Sweet guy The girl next door Slim Slight Thin Charming Heavy friendly	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級描述人的外表的對話。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第6週 3/14-3/18	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The man gets hungry after work.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.學習聽懂授與動詞的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.練會考聽力題型增加英聽信心
第7週 3/21-3/25	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They give Sam a card.	Gender stereotype Man ae lazy. Women are nurses and teachers. Boys can't play with dolls. Girls are poor at math. Boys are good at PE.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.討論跨領域的內容，並分享心得。 5.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.練會考聽力題型增加英聽信心
第9週 4/3-4/8	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	He walked slowly.	Listening comprehension Reading Answer the question	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。

	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7		Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 10 週 4/11-4/15	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They have to practice for the relay.	Badly hurt Rain heavily Walk slowly Work hard Sleep late Eat hungrily	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。 4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 11 週 4/18-4/22	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	Ms. Chen had me sort the trash.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 12 週 4/25-4/29	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	We should eat less meat.	Go green Eco-friendly Eco-consumerism Recycle Reduce trash reuse	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂並回應含助動詞的語句。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 5/2-5/6	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	We can feel the wind blow.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.複習連綴動詞在聽力文章中的應用。 3.聽懂連綴動詞的句型。

	3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9		Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 5/16-5/20	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I saw the wind blow down several trees.	Flood Typhoon Drought Forest fire Landslide Storm Volcano	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感官動詞的句型。 4.學習聽懂並用感官動詞表達生活所見。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 5/23-5/27	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	One of the women is a waitress.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 17 週 5/30-6/3	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	Some of the food is delicious.	Wheel pies Braised pork rice Beef noodles Oyster omelet Bubble tea Coffin bread Pan-fried bun	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能複習可數名詞/不可數名詞。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 6/6-6/10	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12	He saved the princess before he died.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並判斷現在完成和過去完成的使用時機。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

	5-IV-7 5-IV-8		introduction of reading strategies.	6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 6/13-6/17	畢業週			

彰化縣立社頭國民中學 110 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用於學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 08/30   09/03	豆豆知多 少 (共 1 節)	豆豆知多 少 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			<p>模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			
<p>第 2 週</p> <p>09/06   09/10</p>	<p>好吃又營養的漿果 (共 2 節)</p>	<p>好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J1</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>



				報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 3 週 09/13   09/17		好吃又營養的漿果 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋 (例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 4 週 09/20 	大自然的奈米科技 (共 2 節)	大自然的奈米科技 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器	自然領域共編教材	口頭、學習單

09/24			活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	的參考。		
第 5 週 09/27   10/01		大自然的奈米科技 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單、實驗操作
第 6 週 10/04   10/08	幽默感 (共 2 節)	幽默感 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 7 週</p> <p>10/11   10/15</p>	<p>爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>	

			<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 8 週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>閩南語博士博</p> <p>(共 2 節)</p>	<p>動物名稱</p> <p>閩南語聽聽說說看</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語網站</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/25</p> <p> </p>		<p>閩南語大挑戰</p> <p>(第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能應用科學知識、方法與</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

10/29			<p>態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	網站	
<p>第 10 週 11/01   11/05</p>	<p>超級變變變~變速腳踏車 (共 2 節)</p>	<p>變速腳踏車之變速原理 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能​​量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
<p>第 11 週 11/08   11/12</p>	<p>實際操作 (第 2 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、變速腳踏車</p>	<p>口頭、學習單、演練操作</p>	

<p>第 12 週 11/15   11/19</p>	<p>食在安全 (共 1 節)</p>	<p>食在安全 (第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環-J-1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧</p>
<p>第 13 週 11/22   11/26</p>	<p>一代電學宗師-法拉第 (共 2 節)</p>	<p>法拉第的生平 (第 1 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>自然領域共編教材、LIS 情境科學教材</p>	<p>口頭</p>

			刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 14 週 11/29   12/03	法拉第的 貢獻 (第 2 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自然領域共編 教材	口頭、學習單	



			各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 15 週 12/06   12/10	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 16 週 12/13   12/17		地震與海嘯 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13				
第 17 週 12/20   12/24	人工智慧 (共 1 節)	人工智慧 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 18 週 12/27   12/31		智能車 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>人 J6</p>	<p>謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 19 週</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/07</p>	<p>日心說 VS 地心說</p> <p>(共 1 節)</p>	<p>日心說</p> <p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>人 J4</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 20 週</p> <p>01/10</p> <p> </p>	<p>星期的說文解字</p> <p>(共 1 節)</p>	<p>星期的說文解字</p> <p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

01/14			<p>學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>自己論點的正確性。</p>	<p>會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>		
<p>第 21 01/17   01/20</p>	<p>學習成果 檢視 休業式</p>						

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 02/11	開學典禮 預備週						
第 2 週 02/14   02/18	化學七十二 變 (共 1 節)	今天鎂不 鎂 (第 1 節, 共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

			<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>				
<p>第 3 週 02/21   02/25</p>	<p>最接近神的男人—特斯拉 (共 2 節)</p>	<p>特斯拉與愛迪生 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

				<p>誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 4 週 02/28   03/04</p>		<p>特斯拉與交流電 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材、科普電影推薦—特斯拉、電流大戰</p>	<p>口頭、學習單</p>

				景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 5 週 03/07   03/11	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 6 週 03/14   03/18	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材	口頭、學習單



			<p>資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題 可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、 製作圖表、使用資訊及 數學運算等方法，整理 自然科學資訊或數據， 並利用口語、影像、文 字與圖案、繪圖或實物、 科學名詞、數學公式、 模型等，表達探究之過 程、發現與成果、價值 和限制等。</p>	<p>的科學數據，抱持合理 的懷疑態度，並對他人 的資訊或報告，提出自 己的看法或解釋。</p>			
<p>第 7 週 03/21   03/25</p>	<p>動物好本領-七手八腳 的建築師 (共 1 節)</p>	<p>動物好本領-七手八腳 的建築師 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知 識、方法與態度於日常 生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得 的科學知識，連結到自 己觀察到的自然現象 及實驗數據，學習自 我或團體探索證據、 回應多元觀點，並能 對問題、方法、資訊 或數據的可信性抱持 合理的懷疑態度或進 行檢核，提出問</p>	<p>po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體中，進 行各種有計畫的觀察 ，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合 科學探究或適合以科 學方式尋求解決的問 題（或假說），並能 依據觀察、蒐集資料 、閱讀、思考、討論 等，提出適宜探究之 問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科 學發現的報導，甚至 權威的解釋（例如： 報章雜誌的報導或書 本上的解釋），能抱 持懷疑的態度，評估</p>	<p>Mc-IV-2 運用生物體 的構造與功能，可改 善人類生活。</p> <p>Db-IV-5 動植物體 適應環境的構造常成 為人類發展各種精密 儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能 覺察外界環境變化、 採取適當的反應以使 體內環境維持恆定， 這些現象能以觀察或 改變自變項的方式來 探討。</p>	<p>自然領域共編 教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第 8 週 03/28 	<p>恐怖的塵暴（共 0.5 節）水很「硬」嗎？</p>	<p>八仙遊樂園粉塵暴燃事件（第 0.5</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

04/01	(共 0.5 節)	節,共 0.5 節)	中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。 環 E8	自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		
		水很「硬」嗎? (第 0.5 節,共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,通常具有省時、省力,或者是改變作用力方向等功能。	自然領域共編教材	口頭、學習單、
第 9 週	世上最孤獨的鯨魚	世上最孤獨的鯨魚	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

04/04   04/08	(共 0.5 節) 生物圈的範圍 (共 0.5 節)	-「52 赫」 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	教材	
	生物圈的範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 10 週 04/11   04/15	磁浮列車 (共 3 節)	磁浮列車的 原理介紹 (第 1 節， 共 3 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	自然領域共編 教材 影片	口頭、學習單

				<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 11 週 04/18   04/22</p>		<p>電磁感應實驗操作（第 2 節，共 3 節）</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

			<p>訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 12 週 04/25   04/29</p>		<p>磁浮列車影片欣賞 (第 3 節，共 3 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

				謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 13 週 05/02   05/06	雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨 (共 1 節)	傻傻分不清楚 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 14 週 05/09   05/13	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單



				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			
第 15 週 05/16   05/20		科普電影賞析—龍捲風、直闖暴風圈（第 2 節，共 2 節）	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、
第 16 週 05/23   05/27	離岸風力發電（共 0.5 節）	離岸風力發電、台灣的風力發電（共 0.5	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。	自然領域共編教材	口頭、學習單

		節)	語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。		
	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 17 週 05/30   06/03	±2°C (共 2 節)	±2°C (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		
<p>第 18 週 06/06   06/10</p>		<p>如何救地球、科普電影推薦—明天過後（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、上台報告</p>

第 19 週 06/13   06/17	學習成果檢 視 畢業典禮						
第 20 週 06/20   06/24							
第 21 週 06/27   06/30							

社頭國中 110 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/30~9/3	一、豆豆知多少(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/6~9/10	二、好吃又營養的漿果(1)	
9	第 3 週	9/13~9/17	二、好吃又營養的漿果(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9	第 4 週	9/20~9/24	三、大自然的奈米科技(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9~10	第 5 週	9/27~10/1	三、大自然的奈米科技—奈米鍍膜實驗與說明(1)	
10	第 6 週	10/4~10/8	四、幽默感(1)	
10	第 7 週	10/11~10/15	四、幽默感—爭奇鬥豔的把妹招術(1)	10/10 國慶日(10/11 補假) 10/14~10/15 第一次段考
10	第 8 週	10/18~10/22	五、閩南語博士博—閩南語說說看(1)	
10	第 9 週	10/25~10/29	五、閩南語博士博—閩南語大挑戰(1)	
11	第 10 週	11/1~11/5	六、超級變變變-變速腳踏車(1)	
11	第 11 週	11/8~11/12	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)	
11	第 12 週	11/15~11/19	七、食在安全(1)	
11	第 13 週	11/22~11/26	八、一代電學宗師—法拉第的生平(1)	
11	第 14 週	11/29~12/3	八、一代電學宗師—法拉第的貢獻(1)	11/30~12/1 第二次段考
12	第 15 週	12/6~12/10	九、地震與海嘯(1)	12/11 校慶運動會
12	第 16 週	12/13~12/17	九、地震與海嘯(1)	
12	第 17 週	12/20~12/24	十、人工智慧(1)	
12~1	第 18 週	12/27~12/31	十、人工智慧—智能車(1)	1/1 元旦(12/31 補假)
1	第 19 週	1/3~1/7	十一、日心說 VS 地心說(1)	
1	第 20 週	1/10~1/14	十二、星期的說文解字(2)	
1	第 21 週	1/17~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

社頭國中 110 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/11	預備週	2/10 寒假結束 2/11 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	2/14~2/18	十三、化學七十二變－今天鎂不鏽(1)	
2	第 3 週	2/21~2/25	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)	
2~3	第 4 週	2/28~3/4	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	3/7~3/11	十五、不可思議的動物(1)	
3	第 6 週	3/14~3/18	十六、恆溫的魚(1)	
3	第 7 週	3/21~3/25	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)	
3~4	第 8 週	3/28~4/1	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)	第一次段考 3/29、3/30
4	第 9 週	4/4~4/8	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 10 週	4/11~4/15	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)	
4	第 11 週	4/18~4/22	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)	
4	第 12 週	4/25~4/29	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)	
5	第 13 週	5/2~5/6	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)	
5	第 14 週	5/9~5/13	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)	第二次段考 5/12、5/13
5	第 15 週	5/16~5/20	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)	
5	第 16 週	5/23~5/27	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)	
5~6	第 17 週	5/30~6/3	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	6/3 端午節
6	第 18 週	6/7~6/11	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	
6	第 19 週	6/14~6/18		畢業典禮
6	第 20 週	6/21~6/25		
6	第 21 週	6/28~6/30		第三次段考 6/29、6/30 6/30 休業式 7/1 暑假開始



週次	日期		主辦單位	參加對象		2 節/次
1	9/2	全校活動	訓育組	全校	幹部訓練(第 6 節)	社團簡章發放
			輔導室	八年級	技職宣導(第 7 節)	
2	9/9	週會 1	訓育組	七年級 八年級	付費性社團報名(午休)、性平宣導(第 6 節) 社團抽籤排序選課(第 7 節) 9/11 補課	社團選課
3	9/16	週會 2	健康中心	七年級 八年級	主題:愛滋病宣導(第 6 節)	社團 1
4	9/23	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題:含糖飲料危害宣導(第 6 節)	社團 2
				九年級	畢業旅行 9/22-24	
5	9/30	中秋節放假				
6	10/7	班會 1	訓育組			社團 3
7	10/14	◎10/14.15(三.四). 段考一				
8	10/21	週會 4	生教組	七年級 八年級	主題:保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 4
9	10/28	週會 5	訓育組	七年級 八年級	主題:保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 5
10	11/4	週會 6	輔導室	七年級 八年級	主題:職業達人(第 6 節)	社團 6
11	11/11	週會 7	輔導室	七年級	主題:生涯檔案撰寫研習(第 6 節)	社團 7
12	11/18	全校活動	教務處	七年級 八年級	校內國語文競賽(第 6.7 節)	
13	11/25	班會 2				社團 8
14	12/2	◎11/30.12/1 段考二 特教宣導月宣導活動(輔導室)				
15	12/9	全校活動	體育組	全校	校慶運動會預演&預賽	
16	12/16	週會 8	訓育組	七年級	主題:租稅小尖兵影片宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
17	12/23	班會 3				社團 10
18	12/30	班會 4				社團 11
19	1/6	班會 5	設備組		發書(九年級)	社團 12
20	1/13	班會 6	設備組		發書(七八年級)	
		段考三	◎1/19.1/20 段考三 1/20 下午結業式			





週次	日期	性質	主辦單位	參加對象	內 容	2 節/次
2	2/17	全校活動	學務處	全 校	幹部訓練(第 6 節)	
3	2/24	週會 1	健康中心	七年級 八年級	主題：口腔衛生宣導(第 6 節)	社團 1
4	3/3	週會 2	教務處 學務處	九年級 八年級	主題：志願選填說明 (第 6 節) 八年級童軍生活隔宿露營活動	
5	3/10	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：健康康體位宣導(第 6 節)	社團 2
6	3/17	週會 4	輔導室	七年級 八年級	主題：職業楷模 (第 6 節)	社團 3
7	3/24	全校活動	輔導室	全 校	主題：性平宣導影片觀賞	
8	3/31	班會 1			3/29(二)-3/30(三)第一次段考	社團 4
9	4/7	班會 2			4/2-4/5 放假	社團 5
10	4/14	班會 3				社團 6
11	4/21	全校活動	學務處	七年級 八年級	世界地球日活動(影片觀賞)	社團 7
12	4/28	週會 5	輔導室	七年級 八年級	主題：性平宣導 (第 6 節)	社團 8
13	5/5	週會 6	學務處	七年級 八年級	主題：交通安全宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
14	5/12				5/12(四)-5/13(五)第二次段考	
15	5/19	週會 7	學務處	七年級 八年級	主題：法律 (反霸凌) 常識宣導(第 6 節)	社團 10
16	5/26	全校活動	學務處	全 校	三對三籃球賽 5/27(五)才藝初賽(午休)	
17	6/2	全校活動	學務處	全 校	才藝大賽(第 5.6 節) 6/3 端午節	社團 11
18	6/9	全校活動	學務處	全 校	6/8(三)畢業歌比賽(下午 6-7 節) 社團成果發表暨反霸凌、反菸毒宣導 (第 7-8 節)	社團 12
19	6/16	全校活動	學務處	全 校	6/14(二)畢業感恩愛校暨社區服務活動(第 7 節) 畢業典禮	
20	6/23				段考前	
21	6/30				6/29(四)、6/30(五) 第三次段考 7/2 下午結業式	

※ 畢業感恩服務行動 6/6-6/14 畢業生縣長獎 6/9

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	三	9/13-9/17	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	四	9/20-9/24	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於 9/11 補上課)
	五	9/27-10/01	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十月	六	10/04-10/08	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	七	10/11-10/15	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	九	10/25-10/29	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十一月	十	11/01-11/05	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	十一	11/08-11/12	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十二	11/15-11/19	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	

	十三	11/22-11/26	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十四	11/29-12/03	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十六	12/13-12/17	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十七	12/20-12/24	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	十八	12/27-12/31	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿	1/10-1/14	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿一	1/17-1/21	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/19-1/20 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除</li> <li>2.非洲不是一個國家：多元的組成</li> <li>3.西亞的古與今：國界的複雜性</li> <li>4.從神權統治到哲學思考</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.宗教知多少？</li> <li>2.印度宗教以及神明的世界史</li> <li>3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。</li> <li>4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。</li> <li>5.被誤解的伊斯蘭。</li> <li>6.宗教傳播下的料理演變。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵</li> <li>2.文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力</li> <li>3.獵巫時代與黑死病大流行</li> <li>4.宗教改革、科學革命與「女」科學家</li> <li>5.摸索近代化：國家體制</li> <li>6.啟蒙時代的各種追求</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.美洲古文明與原住民</li> <li>2.原住民的共同困境</li> <li>3.「失竊的一代」：被偷走的文化</li> <li>4.誰的南洋？誰的東南亞？</li> <li>5.身世之謎：天婦羅和土魷魚羹</li> </ol>	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	世界時空之旅	古代再認識：於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統與問題解決 B1 符號與表 C3 多元國際化	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析、判斷、改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進溝通與理解。 社-J-C3 尊重族群的多元性，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2a-IV-3 不同的社會文化發展，開闢世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀力並能與組員分享看法。 2. 能練習與各種文本並理解其本意。 3. 能理解各種人觀何塑。	非洲範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺非觸，科提，透本備目，摘論式，多題養公分察以為疇，教未的向，文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設、分組、各種教室、本	1. 個人學習歷程(文、學習本單、累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時可產生的衝突、融合、創新、讀教養】J7 求訊判本的正性。J10 尋元詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 具	社會領域

				化相關及與社互關文的，以臺灣國際的解問互聯臺國會動係。							國際的意命 備視野家。生】反老與無現素的探的價意 國識。【教育】J3生死生的探的價意 識。【教生思病人常象人目值義。		
二	9/06-9/10	世界空 時之旅	代化再：於、 古文的認識關非洲西亞希臘羅馬	A2系統與問 系考決符號與表 思解題B1運用通元與理 B1運溝通C3多化際 C3文國解	社-J-A2人生活議而 社覺類相題析及並嘗 B1文語格表 社運字言與等符達生活豐富面貌，並能相 互	社 1a-IV -1 發覺經社象會內知識。2a-IV -3 關心的文其，並開世 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自	歷 Na- IV-1 非 洲與西 亞的文。Na- IV-2 希 臘、政 治文 及化。	1.具備基能與享討 礎閱並能分並 力並員分並 組看法並 看論之。 2.能練習組文 查找各種理 本並本背 文的意義 的能理各 人觀念是 何被 塑。	以非洲 為觸及書 教科提透到 未的向，本 文準備目以 題計讀討方 入議培重身 敏知。	1 1	黑板、投 影備、分 教室、各 種文本 1.個人學 習歷程(文 檔案、學 習本、累 積)。2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8探 多不接可 討文時生 觸能產衝 的突或創 【素育閱 心資源文 識確閱主 求	社會領 域

				與理解。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。解社重欣族化樣解間互聯臺國會動係。	點，並能以同理心與人討論。						的詮，並試釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野。【生教育】J3 反老與無現索的價意。生常象人目值義。			
三	9/13-9/17	世界空 時之旅	代化再：於、 古文的認識關非洲西亞希臘羅馬	A2 系統與問 系考決 符號與表 元與理 思解題 B1 運用通 多化際 C3 文國解	社-J-A2 人生活議而進判反嘗 覺察類相題析及並改善。-J-B1 文語格 類相題分斷思或解或問社運字言與 圖	社 1a-IV 發覺 -1 生活經社象會與領域知識。2a-IV 的係。社 -3 關心的文其，並 化發	歷 Na- IV-1 非西 洲與的早 亞期文。 Na- IV-2 希羅 臘、政文 的及化。	1. 具備基礎閱讀力並能與組員看法並討論之。 2. 能練習與各種文本的意義。 3. 能理解各種被	以為西亞範及書到面過的與設閱要的融種以 為疇，觸科提，透本備目以摘論式，多題 教未的向文準題計讀討方入議	1	黑板、投設 影備、分組各 教室、本 種文	1. 個人學習歷程(文 習檔案、學習 本單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教 育】J8 探 多不接可生 討化時產衝 觸能的突或 【素育閱心 養】J7 求 證	社會領 域



					等表徵，表 符號，人類的 達生活的面 豐富貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 -J-C3 並 尊重各 欣賞文 族群的 多樣性， 化解相 解間的 互聯，以 臺灣及 國際的 社會互 關係。	展現開 的世 界觀。3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。		塑。	多民的覺 養公分察 培重身敏知。				來讀知 訊判本的正 的性。J10 資源文識確 閱主動的 求的釋，並 著自想法。 【國際】 【教育】具 國國際的 備視野的 視國家意 識。【生 命】 【教育】 J3 反老 生與無 死現 常象的 人探 目生的 值與 義的 價 意。	
四	9/20-9/24	世界 空旅 時之	代化再 ：於 古文的 認識 關非 洲、	A2 系統 與問 題符 號與 表 B1 符 號與 表 運 通 溝 達	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 容知 識	歷 Na- IV-1 非 洲與 西早 期文 化。Na- IV-2 希	1.具備基 礎閱能 力並能 與分 組員 分享 看法 並討 論之。 2.能練 習查 找與 組	以希羅 臘馬 羅範 及觸 科書 教到 未提 的透 向，	1	黑板、投 影備、分 設組各 教室、本 種文	1.個人學 習歷程 檔案(文 本、學 習單、 累積)。 2.小組討 論。	【多元教 育】J8 探 多不 討同 文接 觸時 能產 生	社會領 域

			西、馬、希臘、亞細亞	多元國際文化理解 C3 文國解	改善或解決問題。試或問社運字言與等符達生活豐富面貌，促進互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺灣國際的係。2a-IV 關心的社-3 不社化發展開的世。3c-IV 聆聽他人意見，自我點以心人論。	關、羅、馬、希臘、及政治文化。	文理解後。解種如形。各並本意義理各是。3. 能的人觀何塑。	的與設閱要的融種以多民的覺。本備目以摘論式，多題養公分察。文準題計讀討方入議培重身敏知。			3. 口頭發表。	合。融新。讀教。小證來讀知正。J10 尋元詮試達的。衝、創閱養】J7 求訊判本的動多，並表己。【國、育】J2 國、野、家、識。【生、育】J3 生、死、生、的、探、的、突、或、【素、育、閱、心、資、源、文、識、確、閱、主、求、的、釋、著、自、想、法、】國、教、國、備、視、國、識、【教、生、思、病、人、常、象、人、目、值、義、】命。反老與無現索的價意。
--	--	--	------------	--------------------	--	-----------------	-------------------------------	--	--	--	----------	---

五	9/27-10/01	世界之旅 世時之旅	世教普價：係演、突融 普宗與世值關的變衡與合	A2系統 思考與 解題 B1符 號運用 與通 表達 C3多 元與 文化 國際 解	社-J-A2 人生活 類議而 進判 析反 斷及 思嘗 或解 決問 題。 社-J-B1 文語 格表 徵表 類面 能並 相通 理。 社-J-C3 並各 文多 性了 化相 關以 及 與社 互關	社 1a-IV -1發 覺生 活經 社現 象會 與社 會內 容知 識的 係。 社 2b-IV -2尊 重不 同文 化差 異性 ，並 欣 賞其 文 美。 社 3c-IV -1聆 聽他 人表 達觀 ，並 能 同 理 他 人 論。	歷 Nb- IV-1佛 教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-2基 督教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-3伊 斯蘭教 的起 源與 發展。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 分組 看員 論之 。2.能 練習 與各 種文 本理 解後 的意 義。 3.能 普所 形文 化及 世圖。	前世對 宗出 性域 關透 本題 閱摘 論方 入議 增社 域學 識解 考力。	1	黑板、 投設 備、分 組各 種文 本	1.個人 學歷 程(文 學習 檔案 、累 積)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【性別 平等教 育】J14 社性 識中 性種 族階 級力 關的 結係。 【多元 文化教 育】J8 探不 同接 可生 產衝 突或 創新 。【素 育閱心 資源文 識確閱 主求的 釋著自 想法。	社會領 域
---	------------	--------------	---------------------------	---	---	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--	---	----------

					係。								【國際教育】J2 具國際的視野。【國際教育】J2 具國際的視野。	
六	10/04-10/08	世界空 時之旅	普世宗教普價：係演、突融 宗與世值關的變衝與合	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化國際	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 文、語、表格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進相互溝通理解。 社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同體性的差異性，並欣賞其之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習與組織各種文本的意義。 3. 能理解普世宗教的形塑及世界圖。	以當前世對普世宗教提出族群、性別、地區的相關討論，透過閱讀、摘要、討論各項議題，融入社會領域學科知識的與能力。	1	黑板、投影片、分組各種文本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 認識社會別與階級的關係。 【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突或創新。 【素養】J7 求證來讀知本的正確性。 J10	社會領域

					間的相 互關，以 聯，及 臺與 國社 會互 動關 係。							尋元 動詮 多試 的達 釋，並 著表 自己 想法 【國 際教 育】 J2 具 國際 備野 視家 國識 的意		
七	10/11-10/15	界空 旅第 次量 【一 評週 】	世教 宗普 與價 世值 關的 變衝 衡與 合	A2系 統思 考與 解決 問題 B1符 號運 用通 表達 C3元 文與 國際 理解	社-J-A2 察人 類生 活相 關議 題，而 進判 析及 反嘗 斷思 試，改 善或 解決 問題。 社-J-B1 運文 字、語 言與 圖表 符號 等符 號表 徵，表 達人 類生 活面 貌，並 能相 互溝 通與 理解。	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容知 識的 關係。 社 2b-IV -2 尊 重不 同文 化差 異性 ，並欣 賞其 文之美。 社 3c-IV -1 聆 聽他 人意 見，表 達自 我觀 點，並 能以	歷 Nb- IV-1 佛 教的 起源 與發 展。歷 Nb- IV-2 基 督教的 起源 與發 展。歷 Nb- IV-3 伊 斯蘭教 的起源 與發 展。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 查找 各種 文本文 本並 理解 其背 後的 意義。 3.能 理解 宗教 的形 態及 世界 觀。	以當 前的 普世 價值 對普 世宗 教提 出族 群、 性地域 的相 關討 論，透 過文 本與 題目 ，以閱 讀、摘 要的 方式 ，融入 各項 議增 進對 社會 相關 知識 的理 解與 能力。	1 1	黑板、 投設 影備、 分組 教室、 各種 文本	1.個人 學習 歷程 檔案 (文 本單 積)。 2.小組 討論 表。 3.口頭 發表。	【性 別教 育】 J14 社性 識中 性種 族階 級力 關係 。【多 元教 育】 J8 探 不 同文 化時 產衝 突的 融合 。【素 養教 育】 J7 小	社 會 領 域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心與他人討論。						心資源來證求訊判證來讀知本的正性。J10 尋求多元動多詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野家識。		
八	10/18-10/22	世界空 時之旅	普世宗教普價：係演、突融 宗與世值關的變衝與合	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 C3 多元 國際 文化解	社-J-A2 社 覺察人 類生活 相關相 題，進 而分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。社 -J-B1 文 字、 語 言、 圖 像 符 號 表 達	社 1a-IV -1 發 覺生 活或 社會 現象 與社 會領 域內 的關 係。社 2b-IV -2 尊 重不 同文 化差 異， 並欣 賞其 文 化美。	歷 Nb- IV-1 佛 教的 起 源與 發展。 歷 Nb- IV-2 基 督教的 起 源與 發展。 歷 Nb- IV-3 伊 斯蘭 教的 起 源與 發展。	1. 具備基 礎閱 讀能 力並 能分 享並 討論 之。 2. 能 練習 查 找各 種文 本並 理 解其 背 後 的意 義。 3. 能 普 世 所 文 化 及 世 圖。	以的當 普普 世世 教教 族族 別別 和和 的的 討討 過過 與與 目目 讀讀 要要 的的 式式 各各 題題，	1	黑板、投 影備、分 組各 教室、本 種文	1. 個人學 習歷程 檔案(文 本、學 習單 累積)。 2. 小組 討論。 3. 口頭 發表。	【性別 平等教 育】J14 社性 識中 性種 族階 級力 關 的權 構 係。【 多元 文化 教育】 J8 探 不 同 接 觸 能 產	社會領 域

					生活的面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。			對社會相關知識的領悟與思考能力。				的衝突或創新。【素養】J7 求證來判斷知識的正確性。J10 尋求多元的詮釋，並表自己的看法。【國際教育】J2 國際視野的意	
九	10/25-10/29	世界空 時之旅	普世教普價：係演、突融 普宗與世相關的變與合	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 與溝通 C3 多元 文化理 解	社-J-A2 人生活 類相關 題，進而 分析判 斷，並嘗 試改善 或解決 問題。社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會領域的關聯。社 2b-IV-2 尊重	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Nb-IV-3 伊	1. 具備基礎閱讀能力並能分享組員看法。2. 能查找各種文本的意義。	以當前的普世族群、地區的討論與目	1	黑板、投 影機、分 組教室、 各種文 本	1. 個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會性、階級、種族、權力關係的結構。【多元	社會領 域

					運用文字、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 社尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	不同群體的差異性，並欣賞其之美。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	斯蘭教起源的發展。	3. 能理解普世宗教的形態及世界。	、討論、摘要的式各項，對社會相關知識的與能力。				文化教育】J8 探討不同時期的生產衝突、融合。【素養】J7 小讀來知正性。J10 尋求多元的釋法。【國際教育】J2 具國際視野的意義。	
十	11/01-11/05	世界時空之旅	普世宗教與世價：A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 社覺察人類生活相關問題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以當前普世對普世宗教提出的價值普世教		1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程(文檔本、學習單)	【性別平等教育】J14 社會領	社會領域



			關係的變遷與融合	運用通號與表C3文國解	分析反斷及思試或問社-J-B1運字、語言、表格與等符號，表達生活的豐富面貌，並促進互理解。社-J-C3尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的關係。	與社會領域的知識。2b-IV-2 尊重不同群體化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV-1 聆聽他人意見，自我觀點，並能同理他人討論。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	論之。2.能練習與組織各種文本的意義。3.能理解普世所及世界圖。	族群、地域和料理相關討論，透過題目、摘要、討論要、各項議，融入對社會相關知識的理解與能力。			積)。2.小組討論。3.口頭發表。	會中性別與的結構關係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產生的衝突、融合。【素養】J7 求訊判本的正性。J10 尋元詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 國際的
--	--	--	----------	-------------	---	---	--	----------------------------------	---	--	--	-------------------	---

				A2系統 思考與 問題解 題 B1符 號與表 運通表 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人生活 類相關 題，進而 分析判 斷及反 思，改善 或解決 問題。社 -J-B1文 字、語 言與圖 像符號 類的人 類生活 面貌，並 能促進 互與理 解。社-J -C3重 賞族 群的 多樣性 ，了 解文 化相 互關 聯，以 及國 際社	社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2a-IV -3關 心不 同社 會及 其發 展，並 開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1聆 聽他 人意 見，表 達自 我觀 點，並 能理 解他 人論	歷 Oa- IV-1文 藝復興。 歷 Oa- IV-2宗 教改革。 歷 Oa- IV-3科 學革命 與啟蒙 運動。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 組員分 享並討 論之。 2.能練 習與組 員理解 後背的 意義。 3.能理 解歐洲 原影 及近 代興 起以 及影 響。	以近 代歐 洲為 主，透 過文 藝復興 、宗教 改革、 命 蒙 啟 蒙 運動 ，透 過文 本閱 讀、摘 錄、討 論、融 入各 項議 題，以 增進 對社 會相 關知 識的 理解 ，並 能提 升思 考、價 值理 性、斷 定、創 新的 素 養。	1	黑板、投 影備、分 組各 種文 本	1.個人學 習歷程 (文 本、累 積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	國 家 意 識。 【性 別 平 等 教 育】 J14 性 認 識 中 性 別 、 種 族 階 級 的 權 力 關 係。 【多 元 教 育】 J8 探 討 不 同 時 代 的 衝 突 或 創 新 【素 育 閱 心 資 源 文 識 確 閱 主 求 的 釋 著	社 會 領 域
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	-------------------------------	--	---	------------

代洲興：的成舊終  
近歐的起新形與的結

世界空  
世時之  
旅

11/08-11/12

十一

					會的互 動關 係。								自 己 的 想 法。 【國 際 教 育】 J2 具 國 際 的 意 義。 國 備 視 國 家 識。	
十二	11/15-11/19	世界 時空 之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的 起新形與 的結	A2系統 思考與 問題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 察人 類生 活相 關議 題， 而進 析判 斷及 反嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 文語 格表 徵， 表類 人的 生活 豐富 面貌 ，並 能促 進相 互溝 通理 解。 社-J-C3 並重 賞各 族文 化的	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 知識 的關 係。 2a-IV -3 關 心不 同社 會文 化發 展， 並開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1 聆 聽他 人意 見， 表達 自我 觀點 ，並 能同 理他 人討 論。	歷 Oa- IV-1 文 藝復 興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改 革。 歷 Oa- IV-3 科 學啟 蒙運 動。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 與組 織各 種文 本並 理解 其背 後的 意義。 3.能 理解 歐洲 原影 響。	以近代 為過 透， 文藝 復興 、宗 教改 革、 命蒙 啟運 動， 透過 文題 目， 以閱 讀、 摘論 要的 方式 ，融 入各 項議 題， 以增 進對 社會 相關 知識 的理 解思 考， 並提 升獨 立思 考、 價 值判 斷、 性決 定與 創新	1	黑板、 投設 備、 分組 教室、 各種 文本	1.個人 學習 歷程 （文 檔本 單累 積）。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性別 平等 教 育】 J14 性認 識社 會別 與階 級力 關的 結係。 【多元 文化 教 育】 J8 探 不 同文 化時 產生 的衝 突或 創新。 【素 養教 育】 J7 求 證來 源知 識的	社 會 領 域

					樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。				應變的素養。				確性。J10 尋多元詮試達的動多，並表己的釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野。國備視國識。	
十三	11/22-11/26	世界空 時之旅	代洲興：的成舊終 近歐的起新形與的結	A2系統 思考與 解決問 題 B1符 號與表 運通達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人生活 類相關 題，而進 析判反 斷及嘗 思，改善 或解決 問題。社 運-J-B1 用文、語 字、表格 言、圖像 與等符 號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 相互溝 通	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2a-IV -3 關心 不同的 社會文 化發展 及展現 的開世 界觀。社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科 學與啟 蒙運動。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。2.能 練習與組 員各種文 本理解後 的意義。3. 能理解歐 洲原影 近興起以 及因響。	以近代為 歐洲主， 透過文藝 復興、宗 教改革、 科學革命 與運動， 透過文 本與題 目，以閱 讀、摘 要的方 式，融入 各項議 題，以增 進對社 會相關 知識的 理解與 思考	1	黑板、投 影備、分 組教室、 各種文 本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 習單累 積)。2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】J14 社會性 認識中 的階級 與權力 關係。【 多元教 育】J8 不同文 化時空 的衝突 或融合。 【素養 教育】	社會領 域

					理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點，並能以同理心與人討論。			能力，並提升獨立思考、判斷、價值性與應變素養。				育】 J7 小證來讀知正求訊判本的性。 J10 尋元詮試達的動多，並表自己。【國際】 J2 具實際的意國備視國識。	
十四	11/29-12/03	世界空旅【二評週】	代洲興：的成舊終近歐的起新形與的結	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際	社-J-A2 人生活類相關，進而分析反並嘗。社-J-B1 文語格與圖等	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關。 2a-IV -3 關心的社會及其發展現	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 Oa-IV-2 宗教改革。 Oa-IV-3 科學革命與運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習與組員各種文本的意義。 3.能理解近代歐洲原以及影響。	以近代為歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 J14 社會中性別與階級的結構關係。【多元文化教育】 J8 探不同接	社會領域

					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			題，以增進對社會相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、判斷、價值性與應變素養。				觸時可生 能的衝融 的突或創 或【素養 育閱心資 源文識確 閱主求的 釋著自想 法【國際 教育】J2 國野家 識。具 際的意	
十五	12/06-12/10	世界空 時之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的起 新形與的結	A2系統 思考與 問題符 號與表 B1運 用與通 達C3 多元 文化與	社-J-A2 人生活 類相議 題而進 分析判 斷及反 思改善 或解決	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2.能練習 查找與組 織各種文 本並理解	以近代為 歐洲，透 過文藝復 興、宗教 改革、科 學革命蒙 透過文	1	黑板、投 影設備、 分組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 習單累 積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育性認 識社會 別與階 級的權 力關 結】J14 社性種 族	社會領 域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	學革命與運動。	文本背後的意義。3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、價值判斷、性與應變素養。			係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時可產生的衝突或創新。【素養】J7 小讀來知正性。J10 尋求多元的動多，並表自己的法。【國際教育】J2 具國際的意義。		
十六	12/13-12/17	世界時空之旅	近代歐洲興	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 觀察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Oa-IV-1 文藝復	1.具備基礎閱讀能力並能與	以近代歐洲為主，透過	1	黑板、投影設備、分組	1.個人學習歷程檔案(文	【性別平等教育】	社會領域

			起新形與的結 ：的成舊終	題 B1 符號與表 運用溝通 C3 多元與理 文化國際解	相關議而 相題進判反嘗 析斷及並嘗 思試改善解 或問題。社-J-B1 社運用文 字、語 言、表 格與圖 像表 徵符 號表 達人 類生 活面 貌並 能 促 進 互 溝 通 與 理 解。社-J-C3 社尊 重 欣 賞 族 群 化 樣 性 了 解 文 化 相 互 關 聯 以 及 臺 灣 國 際 社 會 動 係。	驗或社象會內 會現社知 與領容的關 係。2a-IV 社-3 關 心不 同社 會文 化發 展現 開 闢 的 世 界 觀。社 3c-IV -1 聆 聽 他 人 意 見 表 達 自 我 觀 點 並 能 以 同 理 心 與 他 人 討 論。	興。Oa- IV-2 宗 教改 革。Oa- IV-3 科 學革 命與 啟蒙 運動。	組員分 看法並 論之。2. 能練習 查與組 織各文 本並理 本後背 的義。3. 能理解 近歐原 興起以 及影 響。	文藝復 興、宗 教改 學革 命啟 蒙透 過文 本閱 與題 目以 讀、 摘 論 的方 式融 入各 項議 進對 會領 相學 科知 理思 考並 能 提 升 獨 立 思 考 判 性 與 應 變 素 養。	教室、各 種文本	本、學習 單累)。 2.小組 討。討 3.口頭 發。表。	性 J14 社 認會中 別種 與階 的級 權 力 關 係。【 多元 文化 教育 】J8 探 多不 討同 文接 觸可 能生 的衝 突融 或創 新。讀 【教 素養 育閱 心資 源訊 文判 識本 確的 閱性 主動 求多 的釋 著表 自己 想。法 【國 際 教 育 】J2 具
--	--	--	-----------------	---------------------------------------	--	---	---	--	---	-------------	---	---



													國際的意 備視野家 視國識。	
十七	12/20-12/24	世界空 世時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2系統與問 系思考解決 B1符號與表 運通符號與表 C3多元與理 文國際解	社-J-A2人活 察類生議而 相類議進判 題相題進反 分析及並嘗 斷思改善解 或試或解決 問題。社-J-B1 文運字、語 用字、語格 言、圖表徵 與等符號表 符達人類的 生活豐富面 貌，並能相 互溝通與理 解。社-J-C3 並尊重各文 化族群的多 樣性，了解 文化間互關 聯，以及	社 1a-IV -1 發覺 生活經社 驗或會現象 與社會內 容知識的關 係。 2a-IV -3 關心 不同的文 化及其發 展，並開 闢世界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意見 ，表達自 我觀點， 並能同理 他人討 論。	歷 Ob- IV-1 歐 洲的海外 擴張與傳 教。 歷 Ob- IV-2 美 洲和澳洲 的政治與 文化。 歷 Ob- IV-3 近 代南亞東 亞。	1.具備基礎 閱讀力並 能與組員 分享並討 論之。 2.能 練習與組 員各種文 本理解後 的意義。 3. 能理解多 元世界的 影響。	以歐洲的海外 擴張為主題， 透過與美洲、 澳洲的互動 過程，以及太 平洋區域的 文化交流，透 過文本閱讀、 摘要、討論 的方式，融入 各項議題，發 展跨學科的分 析與統整能力 ，並涵育肯 元、重視人 的責任。	1	黑板、投 影備、分 組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 學檔案、學 習本單累 積)。 2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】 J14 性認識社 會別、種 階級與的 權力關係。 【人權教 育】 J13: 人戰、平 解爭、人 對生活影 響。【多元 文化教 育】 J8 多討不同 文化時可 觸能的衝 突或創 【素養教 育】 J7 求證來	社會領 域



													驗。原認住土然與間係。 J11 原民族自源化關 識民地資文的。	
十八	12/27-12/31	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問 思考解決 符號與表 B1 運溝通 元與理 C3 文國解	社-J-A2 人生活議而 察類相題，析及反嘗 斷思，改善或解決。 社-J-B1 文語格表 運字、圖表徵，表 言與等符號，人類的 達生活豐富面貌，並 符達生活豐富面貌，並 能促進相與理。 社-J-C3 並各文多 化	社 1a-IV 發覺 -1 生活經社象會 驗或社象會與領容知 識的關。 2a-IV -3 關心的文其，並 社 3c-IV 聆聽他 化發展現開的世觀。 社 3c-IV 聆聽他 人意見，表達自點， 發展現開的世觀。社 3c-IV 聆聽他人意見， 表達自點，並同他 人討論。	歷 Ob-IV-1 歐 洲的海外擴張 與傳教。 歷 Ob- IV-2 美和澳 洲的政與文 化。 歷 Ob- IV-3 近亞 代與東亞。	1.具備基礎閱力並能與組員分 組看論之。 2.能練習與查 找各種文本並理解其背後 的意義。 3.能理解多元世界 的互動與影響。	以歐洲海外為主題，透過與美 洲、澳洲的互動過程，以及 太平洋區域的文化交流，透 過文本閱讀、摘要、討論 的方式，融入各項議題，發 展跨學科的分析與統整能力， 並具有肯	1	黑板、投 影備、分 組各 種文 本	1.個人學 習歷程(文 檔、本單 累積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】 J14 社 性認中、種 會別與階級 的權關係。 【人權教 育】 J13: 理 人戰、和 解爭對人類 生活影響。 【多元教 育】 J8 探 多不同接可 討文化產生 觸能的衝、 突或創新。 【閱	社 會 領 域

					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣國際社會的互動關係。				元、重視人權的責任意識。				【教育】J1 小證來讀知正 【教育】J2 尋元詮試達的 【教育】J3 反老與無現索的價意 【教育】J4 住教認 【教育】J5 養求訊判本的性。動多，並表己法。國際的意 【教育】J6 命 【教育】J7 生死的探、與、原族 【教育】J8 素育閱心資源文識確閱主求的釋著自想【教育】J9 國備視國識 【教育】J10 國備視國識 【教育】J11 國備視國識 【教育】J12 國備視國識 【教育】J13 國備視國識 【教育】J14 國備視國識 【教育】J15 國備視國識
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--------------	--	--	--	---

													住與各的經 原族來群動。 識民後族互驗原認住土然與間係。	
十九	1/03-1/07	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問 思考解決符號與表 B1 符號與表 運溝通元與理 C3 多元與理 文國際解	社-J-A2 人生活類相 察生活類相題而進 議相題而進分析反 進而分析反並嘗 判及並嘗改善解 試或解決問題。 社-J-B1 文語格 運用、表格表 字、圖像表徵，表 言與等符號，表 等符號，表類 達生活的面 豐富面貌，並能 促進相與理 解。	社 1a-IV 生活經 -1 生活或社會現 驗或社會現象與 會與社會領域內 容的關。社 2a-IV -3 不同的文其 社 3c-IV -1 聆 化發展現開的世 聽他人意見，表 發展現開的世觀。 達自我觀，並能 以同理	歷 Ob-IV-1 歐 洲的海外擴張 與傳教。歷 Ob- IV-2 美和澳 洲的政與文 化。歷 Ob-IV-3 近亞南東 代與亞。	1.具備基礎閱 力並能與分 組員分享並 討論之。2.能 練習與組文 查找各種本 織各本並理 本背後的意 義。3.能理 解多元世界 的互動與影 響。	以歐洲的海外 擴張為主題，透 過與美洲、澳 洲的互動過程， 以及太平洋海 域發展的文 化交流，透過 過文本與題 目，以閱讀、 摘要、討論的 方式，融入各 項議題，以發 展跨學科的分 析	1	黑板、投 影備、分 組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 檔本、累 積)。2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】J14 社 性中、種 族階級力 的權關係。 【人權教 育】J13: 理 戰、和 解爭、人 對生活影 響。【多元 文化教 育】J8 探 討不同接 觸時	社會領 域

					社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性， 了解文 化間的 相互關 聯，以 及與台 灣國際 社會的 互動關 係。	心與他 人討 論。														能產生 的衝突 或創新 【素養 】J7求 資訊判 本的知 識確性。 J10尋 元詮試 達的 釋著自 想法。【 國際教 育】J2 國際的 視野家 識。【生 命】J3 反老與 無現生 的探索 的、價 值的、與
--	--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

													<p>住教 認住與各的經 J11 原族自源化關</p> <p>原族 J5 原族來群動。 識民地資文的</p> <p>義【民育原識民後族互驗原認住土然與間係。</p>	
廿	1/10-1/14	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	<p>A2 系統與問 號與表 元與理</p> <p>思考解決 符號與表 元與理</p> <p>B1 運溝達 C3 文國解</p>	<p>社-J-A2 察人活議而進判反嘗</p> <p>社-J-B1 覺類相題分斷思或解問社運字言與等符達生活面</p>	<p>社 1a-IV -1 發覺生活或社象會與領域內知識的係。 2a-IV -3 關心的文其發展現開的世觀。 3c-IV -1 聆聽</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美和澳的政與文。 歷 Ob-IV-3 近亞南東亞。</p>	<p>1.具備基礎閱讀力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習與組織各種文本的意義。</p> <p>3.能理解多元世界的影響。</p>	<p>以歐洲的海外為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋發展的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要的方式，融入</p>	1	<p>黑板、投設、分組、各種文本文</p> <p>1.個人學習歷程(文單、學習本、單、累、積)。</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>【性別教平育性認會別與的結係。 權】</p> <p>J14 社性族階級力關的結係。 權】</p> <p>J13: 理戰、和、平、對、生、影、響。</p> <p>【多元教文</p>	社會領 域	

					貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 社尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。							育多】J8 探 討不接同 文化時可 觸產生生 能的衝。合 的衡。融 突或創新。讀 或【素閱教 育閱】J7 小 心資訊證 源文判來 文識的讀 確性。知 閱主動多 求的釋，並 著自表己 想【國際 教】J2 具 國國 備國 視野 國意 識家。 【生 育】J3 命 教生反 生思老 人病與 無
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--



												現的探常象人目的、與價值義【民族】J5原住民族後族互動。原識民後族互驗原認住土然與間係。的價意。住教認住與各的經。J11原族自源化關。識民地資文的。		
廿一	1/17-1/21	世界空 世時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2系統與問 思考解決 B1符號與表 運通符號與表 C3元與理 文國際 文解	社-J-A2 察人生活類 相議而進 題析及反 分斷思並嘗 或解改善 問題。社-J-B1 運文語 字、表 言、格 與圖 像	社 1a-IV -1發覺 生活經社 驗或象會 與社內 領容知 的關。社 2a-IV -3關心的 不社文 同會其 化及發 展，並	歷 Ob- IV-1歐 洲的海 外擴張 與傳教。 歷 Ob- IV-2美 洲和澳 洲的政 治與文 化。歷 Ob- IV-3近 代南亞 與東	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。2.能 練習與組 員各種文 本並理解 其背後 的意義。3. 能理解多 元世界的 各層面與 互動	以歐洲的 海外為主 題，透過 與美洲、 澳洲的互 動過程， 以及太平洋 區域的文 化交流， 透過本 題	1	黑板、投 影、分設 備、組各 教室、種 種文本	1.個人學 習歷程(文 檔、本單 累積)。2. 小組討 論。3.口 頭發表。	【性別教 育】J14 社性族 識中、階 級與的權 力關係。 【人權 教育】J13: 理戰、和 平	社會領 域

				<p>等表徵，表 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 豐富面能 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性，了 解文化 間的相 互關係， 以及與 國際社 會動關 係。</p>	<p>展現開 闢的世 界觀。3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與他 人討論。</p>	<p>亞。</p>	<p>響。</p>	<p>目，以閱 讀、摘 要的方 式，融入 各項議 題，以發 展跨學 科的知 識分析 與統整 力，並涵 育肯認 多元、重 視人權 的責任 意識。</p>				<p>對人類 生活影 響。【多 元文化 教育】 J8 探 討不同 文化時 空產生 的衝突 或創新 。【素 養教育 】J7 小 讀來判 知正 性。J10 動多尋 元詮 試達 的 釋著自 想法。 【國 際教育 】J2 具 國際 視野 的意 識。 【生 命</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	---	--	--	--	---



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18	建立現代國家：條件與代價	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/21-2/25	建立現代國家：條件與代價	
	三	2/28-3/04	建立現代國家：條件與代價	2/28 和平紀念日
三月	四	3/07-3/11	建立現代國家：條件與代價	
	五	3/14-3/18	建立現代國家：條件與代價	
	六	3/21-3/25	建立現代國家：條件與代價	
	七	3/28-4/01	帝國主義的發展：害人又害己	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	4/04-4/08	帝國主義的發展：害人又害己	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/11-4/15	帝國主義的發展：害人又害己	
	十	4/18-4/22	帝國主義的發展：害人又害己	
	十一	4/25-4/29	帝國主義的發展：害人又害己	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	5/02-5/06	帝國主義的發展：害人又害己	
	十三	5/09-5/13	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	

	十四	5/16-5/20	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/23-5/27	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十六	5/30-6/03	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	6/3 端午節
六月	十七	6/06-6/10	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十八	6/13-6/17	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際	-J-A2 社會生活類相關問題，進而分析、改善或解決問題。 -A2 人類生活經驗與社會領域的關聯。	社 1a-IV 1 發覺生活經驗與社會領域的關聯。 社 2a-IV	歷 Qa-IV 1 美國獨立革命。 歷 Qa-IV 2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本背後	以美國獨立為濤，透過美國大為透視，以獨國命文題閱讀、討論的方式，融入	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文單、學習單、累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削	社會領域

				解	-J-B1 文語表格徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會動係。	-3 關心的文其，並不同社會及展現的觀。3c-IV 聆聽他人意見，表觀能同理他。論。	-3 民族與建主義家立。	的意義。3.能理解家如何立。	各項除學領知識解也重權任。各題進及知理力育人責識。				的相互關係。【多元文化】J8 探不同文時生、衝突或融合。【閱讀素養】J7 小資，本正。J10 尋求詮試自想。【國際教育】J2 具視家野的意識。	
二	2/21-2/25	世界空旅時之	立代：件代建現國家條與價	A2 系統與問 思考決 符用通 B1 運溝通 號與表	-J-A2 人活議而判反嘗社覺類相題分斷思	社 1a-IV 1 發覺經社象會內知識-1 生活或現社領域容	歷 Qa-IV 1 美國與大。Qa-IV 1 獨法國革命。Qa-IV 2 工業與革	1.具備基礎閱讀力並能與分組員看論之。2.能練習與查	以美、國、法、大、獨、國、命、為、透、過、本、文、目、題、閱、讀、	1	黑板、投設、分組、各、備、室、本、種、文、本	1.個人學程檔(文、學、習、案、本、單、累、積)2.小組討論。3.口頭發	【人權教育】J10 了人源起史發展對維護的意義。	社會領域

				<p>C3 多元國際文國解</p> <p>善解決或問題。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。</p> <p>的係。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽人意，表觀能。社-3 不社化發展闊界社-1 他見自點，以心人論。</p> <p>社會變遷。Qa-IV 民族與建。-3 主國立。</p> <p>織各本種文理解後。3.能現如何立。</p> <p>要的式各項除學領知識解也重權任。</p>				<p>表。</p> <p>人解階的係。【多化多討化可的融合。【養閱心訊判知確性。J10 主動多元釋著己法。【育國備野的意識。</p>					
三	2/28-3/04	世界空旅	建立現代國家：條件	<p>A2 系統與問 B1 系考決題符</p> <p>社-J-A2 察生關相題</p>	<p>社 1a-IV -1 發覺生活或社會現象</p>	<p>歷 Qa-IV -1 美國與大國革命。</p>	<p>1.具備基礎力並組員看</p>	<p>以工業為透本題</p>	1	<p>黑板、投設、分組、教室、各種文</p>	<p>1.個人學程檔(文、學習、本、單、累、積)</p>	<p>【人權教育】J10 了人解起</p>	社會領域



			代價	與價	用通 號與表 運溝達 C3文國 解際	用通 號與表 運溝達 C3文國 解際	與代 價	社會內知識。2a-IV 與領域的係。2a-IV 3-3 不同社會及其發展 的現世觀。3c-IV -1 聆聽他人意見，並能 以同理心與人討論。	歷-2 工業與變遷。Qa-IV -3 民族與建國。Qa-IV -3 民族與建國。	論之。 2. 練習組文理解後。 3. 能理解國家如何建立。	目，以閱 讀、摘論 要的方 式，融入 各項議 題，除增 進學科 知識，也 能涵養 責任的 意。			2. 小組討論。 3. 口頭發表。	史發展對 權維護。 意義。理 的解。窮、 階級剝削 的相互。 係。【多元 文化教育】 J8 不同文 化接觸產生 的衝突或創 新。【閱讀素 養教育】J7 小資，本正 確性。J10 尋求詮 釋，並達 自己的想 法。【國際教 育】J2 具 國際視野的 意識。	
四	3/07-3/11	世界 時空	建立 現代	A2系 統思 考與	社覺-J-A2 察人	社1a-IV -1發覺	歷Qa-IV -1美國	1. 具備基 礎閱讀能	以工 業革 命為	1	黑板、投 影	1. 個人學 習歷程檔	【人權教 育】	社會領域		

	<p>了的人權與發展維義。理、削關互文【教育】探文時生、創或【素】小資，本正。J10尋求詮試自理想。國際教具視家</p> <p>J10權源發權意人解階的係。【化多討化可的融新。【養教心訊判知識確性。J10主動多元釋著己法【育國備野</p> <p>人解起史人的解階的係。【化多討化可的融新。【養教心訊判知識確性。J10主動多元釋著己法【育國備野</p> <p>案（文學習）小組討頭發          本、累小。論。口。頭。表。</p>	<p>備、分組          教、室、本          種、文、本</p>	<p>透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意          疇，文、以、討、融、項、除、學、領、識、解、也、重、權、任、。</p> <p>範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識。</p>	<p>與分享討。習組文理解後。國家          並分並之。練與種理背義。現建          力組看論之。2.能查各織本意的。現如          立。獨法革歷-2革社遷歷-3主國立。</p>	<p>與大。Qa-IV業與變。Qa-IV族與建          立。獨法革歷-2革社遷歷-3主國立。</p> <p>經社象會內識。2a-IV關心的文其，並開世。3c-IV聆聽意，表觀能          活或現社域知關的係。社-3不社化發展闊界社-1他見自點以心人論。</p> <p>生驗會與領容的係。社-3不社化發展闊界社-1他見自點以心人論。</p>	<p>活議而判反嘗善決。-J-B1文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3並各文多了化相關及與社互關          生關進，析及並改解題。-J-B1文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3並各文多了化相關及與社互關          類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌，促互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺國會動係。</p>	<p>問符用通元與理          決運溝達多化際          解題B1號與表C3文國解</p>	<p>：件代          國家條與價</p>	<p>之旅</p>	
--	---	---	--	---	--	---	---	-------------------------------	-----------	--

五	3/14-3/18	世界空之旅	現代國家條件與價	<p>統與問 符用通 元與理</p> <p>系考決 運溝達 多化際</p> <p>A2 思解題 B1 號與表 C3 文國解</p>	<p>-J-A2 人活議而判反嘗善決。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互</p> <p>社覺類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會</p>	<p>社 1a-IV 發覺經社象會內識。 2a-IV 關心的文其，並開世。 3c-IV 聆聽意達我觀能同理他</p> <p>-1 生活或現社域知關。 2-3 不社化發展闊界社-1 他見自點以心人論。</p>	<p>歷 Qa-IV 美與大。 Qa-IV 獨法革歷-2 工業與變。 Qa-IV 族與建</p> <p>-1 獨法革歷-2 工業與變。 Qa-IV 族與建</p> <p>-3 主國立。</p>	<p>1. 具備基能與享討。 2. 能練與種理解後。 3. 能理解國家</p> <p>基礎閱並員分並。 2. 能找各本意義。 3. 能現代何建</p>	<p>以國建範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識。</p> <p>族的為透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意</p> <p>民家立疇文、討、融、項除、學領識解也重權任。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投設組各</p> <p>影備、分、室、本</p> <p>教備、室、本</p> <p>種教、室、本</p>	<p>1. 個人學檔 (文學習) 討論。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p> <p>【人權教育】 J10 了的人權發展維護的意義。 J12 理、窮、削、互、文、探、不、接、可、的、融、新。 【閱讀素養教育】 J7 求證源，本正。 J10 求詮試自理想。 【國際教育】</p>	<p>社會領域</p>
---	-----------	-------	----------	---	--	---	--	---	---	----------	--	---	-------------



					與社會互關 臺灣國際的 社會關係。								法。國際教 育【國】J2 具視家 育國備國野的國 意識。	
七	3/28-4/01	世界空 時之旅	國義發：人害 的展害又己【第 次量】 一評週】	A2系統 思考與問 題 B1符 號與運溝 通 C3元 文與國理 解	社-J-A2人 類生活議 察類相進 題而析判 分斷及反 斷思並嘗 或解或問 題。社-J-B1 文語格 運字、表 言與圖表 符號、表 符達人類的 生活豐富 面貌，並 能促進相 互溝通 解。社-J-C3 並各文 尊重欣族 群的化多 樣性，了 解文化	社 1a-IV -1發覺經 生活或社 驗會現象 與社會內 容的知識 。社 2a-IV -3關心的 社會及其 發展，並 開拓世界 觀。社 3c-IV -1聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同他 人討 論。	歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝 國 擴 張。 歷 Qb-IV -2亞 、 非 、 美 三 洲 展 及 回 應。 歷 Qb-IV -3第 一 世 界 大 戰。	1.具備基 礎閱能 力並能 分組員 看論之 。2.能 練習 查與各 種本並 理本背 的意後 義。3. 能理解 帝國主 義與 影響。	以帝國的 擴張與 侵略回 應，最 終造成 一次世 界大戰 。透過 本目、 摘要、 討論、 融入各 項議 題，培 養肯 認元 人重 責權 識，提 升獨 立思 考、 斷的 素養。	1	黑板、投 影備、分 設組各 教室、種 種文 本	1.個人學 習歷程 案(文 學積 單、累 積)討 論。2. 小組 口頭 發表。	【人權教 育】J10 了人 權源 起史 發展 的維 護意 義。J12 理、 窮、 剝削 的相 互關 係。【 多元文 化教 育】J8 探不 同文 化接 觸生 產的 衝突 或創 新。【 閱讀素 養教 育】J7 小資 求證 來源 ，本 正 確性 。J10 主 動尋 求多 元的	社會領域

					間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							釋，並試 著，表達 己的想 法。【國 際教 育】J2 具國 際視 野的國 家意 識。【生 命教 育】J3 反老 病生 思老 死與 無常 象的 人的 與生 的價 與意 義。【 原住 民教 育】J5 認原 住民 與後 來各 族群 的互 動經 驗。J11 原住 民土 地自 然資 源與 文化 關係。 【人 權教 育】J10 了人 權的 源與 發展 對	
八	4/04-4/08	世界 時空 之旅	帝國 主義 的發 展： 人害 又害	A2系 統思 考與 解決 問題 B1符 號運 用	社-J-A2 覺察 人類 生活 類相 關題 ，而 分析 判	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社	歷 Qb-IV -1歐 洲帝 國擴 張。歷 Qb-IV -2亞、	1.具備 基礎 閱讀 力並 能與 組員 分享 看法 並討 論之。	以帝國 主義的 擴張與 被侵略 者的回 應，最終	1	黑板、投 影備、分 組教室、各 種文本	1.個人學 習歷程檔 案（文、學 習單、累 積） 2.小組討	社會領域

	<p>維護。理、削關 維義。J12窮剝互 人的人解階的相 權意J12窮剝互 的解階的相</p> <p>【多元文】探文時生、創 化教J8不接觸產、或 多討不接觸產、或 討化可的衝突、創 化的融合或 新。【閱讀素 【養教J7證資，本 心求來讀文的正 訊判知識的 確性。J10 主動尋求詮 多釋，並達 著表的自 己法。【國 【育國J2具 備國J2具 野的識。命 意【生 【育生J3反</p>	<p>論。頭發 3.口頭發 表。</p>		<p>第世戰軸文題閱 造一次大主過與本目，以摘論 一界為透過本目，以摘論 的透過本目，以摘論</p> <p>式，融入議養 各題，培多視 肯元、重 人責識，提 獨考、斷 判素</p>	<p>習組文解後。 2.能練與種理解背。義。 查找各本並本意。能國興起與 織本並本意。能國興起與 本並本意。能國興起與</p>	<p>三、美、非 洲的發及回 展應。歷3次 大</p>	<p>內知識的關 領容的係。2a-IV 3關心的文其，並 社-3不社化發展開 化發展開的世 社3c-IV -1聆聽意 他見，表 自點，並 以同理 心與他 人討 論。</p>	<p>反並嘗 斷及改善決。 思試或解題。 社-J-B1文 運字、語 言、表 格 與圖表徵 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重並 欣族群的 化多樣性 ，了 解文 化相 互關 聯，以 及 與社 會互 動關 係。</p>	<p>通元與理 溝達多化際 與表C3文 國解</p>	<p>己</p>
--	--	------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	----------

												<p>病生現索目值。民 老人的探的價。住 死與常，生、意義【原住 無象人的與【族教J5 原識原住後來的 族與族群的 各互經 原J11 識原住地 民自然資源間 自與文化間 的關係。</p>		
九	4/11-4/15	世界空 時之旅	國義發：人害 主的展害又已	<p>A2系統 思考與問 解決題 符 B1號與通 表達元 C3文與 國解際理</p>	<p>社-J-A2 察人生活 類議相進 題而，進 分析判 斷及反 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運字、語 言、表 格與圖 像符 號表 徵，表 達人 類</p>	<p>社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 容的關 係。 2a-IV -2關 心的文 其及展 現的開 世觀。 -3不 社化發 展開 闢的 界觀。</p>	<p>歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝國 的 擴張。 歷 Qb-IV -2亞 、非 洲的 發 展及 回 應。 Qb-IV -3第 一 次 世 界 大 戰。</p>	<p>1.具備基 礎閱能 力並能 與分 組員 分享 並討 論之。 2.能練 習與 組文 本理 解背 後。 3.能理 解文 本意 義。 帝國 興起 與影 響。</p>	<p>以主義的 擴張與 侵略回 者應最 終，成 造一次 世界大 戰主軸 與題， 以閱 讀、摘 要的方 式，融 入各項 題，培 養</p>	1	<p>黑板、投 影、分 組、各 種文 本</p>	<p>1.個人學 習歷程 檔案(文 本、學 習單、 累積) 2.小組 討論。 3.口頭 發表。</p>	<p>【人權教 育】J10 人解起 源與發 展的維 護。理 人解階 級相互 的相 係。【多 元文 化教 育】J8 探不 同文 化接 觸可 能產 生</p>	社會領域



					<p>生活的面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。</p>											<p>的衝突、融合或創新。【閱讀素養】J7 小資，本正證來源的正確性。J10 尋求多元的詮釋，並嘗試自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反思老病生現象的價值。【原住民族教育】J5 原住民與各族</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

肯認多元、重視人權的責任，提升獨立思考、斷的價值素。

												互動經驗。 原住民族自然資源間的關係。	
十	4/18-4/22	世界空之旅 時之	國義發：人害 主的展害又己	A2系統思考與問題解決 B1符號與表達 C3多元國際化理解	社-J-A2人生活類相關問題，進而分析、判斷、改善或解決。 社-J-B1文語、表格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進與理解。 社-J-C3並尊重各族群文化的多樣性，了	社 1a-IV -1發覺生活或社會現象與領域的關。社 2a-IV -2 3c-IV -3 不同社會及發展觀。社 3c-IV -1 聆聽他人意見，並能自點以心與人論。	歷 Qb-IV -1 歐洲的擴張。歷 Qb-IV -2 亞、非、美的發展。歷 Qb-IV -3 第一世界大戰。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。 2.能練習與各種文本的意義。 3.能理解與影響。	以帝國的擴張被侵略者應造成一次世界大戰為透本目讀、摘要、討論、融入各項題肯元人責任、獨立、判斷、素。	1	黑板、投影片、分組、教室、各種文 1.個人學程(學習單、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 J10 人權的起源與發展意義。 J12 理、窮、剝削、相互關係。 【多元文化教育】 J8 不同文化可能產生衝突或融合。 【閱讀素養教育】 J7 小資、求證、來源、判斷、知識、正確性。 J10 主動尋求	社會領域

					解文的相 間的互 互關，以 聯，及 臺與 國際 會社 動互 關係。								多元的詮 釋，並試 著表的自 己法。想 【國教】 【育J2 具 國備國視 野的國家 意識。命 【生教】 【育J3 反 生老病 思生老 死與生 無常的 象，探 人的索 的目 與、價 【原住民 族教育】 J5 認 原住民 識原住 族與後 各來 互族 動群 經的 。 J11 原認 識原 民土 自地 然資 與源 文間 化關 係。	
十一	4/25-4/29	世界 時空 之旅	帝國 主義 的發 展： 害人	A2系 統 思 考 與 解 決 問 題 B1 符	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而	社 1a-IV -1發 覺 生活 經驗 或社 會現象	歷 Qb-IV -1歐 洲 帝 國 的 擴 張。 歷 Qb-IV	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與組 員分 享看 法並 討	以帝國 主義 的擴 張與 被侵 略者 的回	1	黑板、 投 影 備、 分 組 教室、 各 種 文 本	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 本、 學 習 單 累 積)	【人權 教育】 人J10 了 解 人 權 的 歷 源 與	社會 領域

				<p>又害【第二次量週】</p>	<p>運通元與理 號與表C3文國解</p>	<p>分析反嘗 斷及改善解決。 社-J-B1文語格 運字、表像徵，表 字言與圖表徵，表 等符號，表類 達人類生活的 豐富面貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3並各 尊重欣賞文 族群的多样 性，了解文 化間的相 互關聯，以及 臺灣國際社 會動關係。</p>	<p>與社會內 容的知識 的關。2a-IV -3 關心的文 社-J-B1文語 化發展及其 發展現開世 界觀。3c-IV -1 聆聽他人 意見，表達 自我觀能 以同理他 人討論。</p>	<p>-2 亞、美三 非的發回 洲展及回 應。Ob-IV -3 第一世 次大戰。</p>	<p>論之。 2.能練習組 查與文種文 織各理理解 本並本背後 文的意義。 3.能理解義 帝國興起與 影響。</p>	<p>應，最終 成第一世 次大戰主 軸文題 為透本與 過本題 目，以閱 讀、討論 的方式， 融入各 項議 題，培養 肯認多 元、重 視的 人責任 意識， 提升 獨立思 考、斷 養的 判素。</p>	<p>2.小組討 論。 3.口頭發 表。</p>	<p>對發展維 護。理、削 窮、剝 相互 文【元 文】探 不同 文時 生、創 衝突 或 融合 【素 讀小 資、本 正 的 性 。J10 求尋 詮 試 自 想 的 法。 【國 教 具 視 家 國 國 野 意 識 【生 命 教 育 】</p>
--	--	--	--	------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------------	---

												<p>生思J3反 死與老病 無常人的 象生探 人的生、現 的、價 與、意索 【原住目 族教育值 原住 識族後 族與民 各來 互群的 動經 原 認J11 識原 民土 自地 與然 與文資 的化源 關係間。</p>		
十二	5/02-5/06	世界空 時之旅	國義發：人害 帝主的 展害又己	<p>A2系統 思考與 解決問 題符 B1號與用 表達通 C3多元 國解際理</p>	<p>社-J-A2 覺察人 類生活 相議 題進 而 分判 析及 斷反 或善 試改 或解 問題 。社 運J-B1 字、文 言、語 與圖、表 符號、格 表</p>	<p>社 1a-IV -1發覺 生活經 或社 會現 象 與社 會內 容知 識。 2a-IV -3關心的 文其 社不化及 化發其 展現的 開世</p>	<p>歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝 國 的 擴 張。 歷 Qb-IV -2亞、 非、美 洲的 發 回 及 回 。歷 Qb-IV -3第 一 世 界 大 戰。</p>	<p>1.具備基 礎閱能 力並與 組員分 享並討 論之。 2.能練 習組 織各文 本並理 解背 後。 3.能理 解主 義與 帝國的 興起 與影 響。</p>	<p>以主義 的與 主擴 張被 者回 應最 終 成第 一 次世 界大 戰 主軸 與題 目以 閱 讀、 摘 要、 討 論 方 式 融 入 各 項 議</p>	1	<p>黑板、投 影、設 備、分 組、各 種文 本</p>	<p>1.個人學 習歷程 案(文 本、學 單、積 累)討 論。 2.小組 口頭 發表。</p>	<p>【人權教 育】 人J10 解人 起權 源與 史發 展維 護。 理 人J12 解窮 階剝 的相互 關係。 【多元文 化教育】 J8探 多不 討同 化接 觸</p>	社會領域



												各族群的互動經驗。原住民族自然資源與文化關係。		
十三	5/09-5/13	世界空旅 時空之旅	去？複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種險	統與問 號與表 元與理 A2 系考決 符用通 多化際 思解題 B1 運溝達 C3 文國解	社-J-A2 人生活議進而判反嘗 察類相關，析及並改善。社-J-B1 文語格表 覺類相題，斷思或解。社運字言與等符達生活豐富面貌，並相 互溝通。社-J-C3 並各文多 化	社 1a-IV 發覺經社象會內知識。2a-IV 同的文其，並 -1 生活或現社與領域的關。社 -3 不社化發展闊界社 3c-IV 聽人表達 他見，自點，以同與他 論。	歷 Qc-IV 戰間的世 -1 期的局。歷 Qc-IV 第二世界。Qc-IV 兩多戰 -2 次大戰。歷 Qc-IV 從到的世 -3 極元後界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享討論之。 2. 能練習與各種文本並理解其意義。 3. 能與會發展。	戰二何到發前發展態行思透過與以摘論 爆當世界的進反，過與以摘論 為發前發展態行思透過與以摘論 的進反，過與以摘論 式各項題讀要的方，融入 各項題讀要的方，融入 各項題讀要的方，融入 各項題讀要的方，融入 各項題讀要的方，融入	1	黑板、投 影備、分 教室、組 教種文各 本	1. 個人學 習歷程(文 學積)單 本、累 積。2. 小 組討 論。3. 口 頭發 表。	【性別平 等教育】 J14 社會、階 級與權力 關係。 【人權教 育】 J13: 理戰爭、 人的 影響。文 【多 元教 育】 J8 探 不同 文時 生、 衝突 或創 新。 【素 養教 育】 J7 證 資、 來、 讀 文 本	社會領域

					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。				養。			知識的正確性。J10 主動尋求多元的詮釋，並發表自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反思生老病死與常人的現狀，探索生命的意義。		
十四	5/16-5/20	世界空旅 時之	去？ 何從重的爭及面的種 戰以迎來各考 種	A2 系統與問 思考符號與表 題B1 符號與表 運通元與理 溝達C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議而 察類相關進判反嘗 相題分析並改善 斷思或解決 或問社-J-B1 文語 社運字、表格	社 1a-IV -1 發覺經社象內 生活或現社會知 會與領域的關 2a-IV -2 關心的文 社 3 不社會及 其	歷 Qc-IV -1 戰間的世 期局。 Qc-IV -2 第二世界。 次大戰。 Qc-IV -3 從兩多戰 極元的戰 後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習與各種文本並理解其意義。3. 能理解兩次大戰與現代社	從二戰爆發當前的世界發展態勢，透過反文題閱讀、討論、融入各項議	1	黑板、投 影、分組 教室、各 種文本	1. 個人學 習歷程檔 案（文、 本、單、 累、積） 2. 小組討 論。 3. 口頭發 表。	【性別平等教育】J14 認識社會、階級、種族、權力的關係。【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類生活的	社會領域



					與圖像等符號，表徵人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	發展，並展現開闊的世觀。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。		會的發展。	題，以閱讀、摘要、討論的方式，融入多種議題，培養公民的敏覺，發展社會實踐素養。										影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化間可能產生的衝突或融合。【閱讀素養】J7 尋求資訊來判斷知識的正確性。J10 主動尋求多元詮釋，並表達自己的想法。【國際教育】J2 具備國際視野意識。【生命教育】J3 反思生老病死與無常，探索生命的價值。
--	--	--	--	--	---	---	--	-------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	自我觀點，並能同理他人討論。			身察，和民的覺發展社會的實踐素。			融合或創新。【閱讀素】小資，本正。J7 證源文的確性。J10 求證試自想。J11 求多元的詮釋，並表達自己的法。【國際教】J2 具視家。【育國備野意】J3 反病生老死無象人的、價義。【生命教】J14 社會、階級		
十七	6/06-6/10	世界空之旅	去何從重的爭及？複戰以迎	A2 系統與問 B1 符號與表 B1 符號與表 B1 符號與表	社-J-A2 人生活議而進判反	社 1a-IV -1 發覺經社象會內	歷 Qc-IV -1 戰間的世局。Qc-IV -2 第二	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習	從二戰何到當前的發展態行	1	黑板、投設、分組、各種文	1. 個人學程檔(文、學習、單、累積) 2. 小組討論。	【性別平等教育】J14 社會、階級	社會領域

			<p>來各考 面的種 驗</p>	<p>達C3文 國解</p>	<p>元與理 多化際</p>	<p>思，並嘗 試或解決。 社-J-B1 運用文語 字、表格 言、圖像 與表徵，表 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 並尊重 欣賞各 族群的 多樣性， 了解文 化間的 互相關 聯，以及 與國際 社會的 互動關係。</p>	<p>容知識 的關。2a-IV 社-3 關心的文 -3 不其，並 社化發展現開 發展闊世 界觀。3c-IV 社-1 聆聽 他人意 見，表 自觀能 點，並 以理他 心與討 論。</p>	<p>次世界。 大戰。Qc-IV -3 從兩 極到多 元戰 後世 界。</p>	<p>查與組 織各種 本並理 文的意後 義。3.能解 兩與現大 會戰 展的社</p>	<p>思，透過 文與以 題目，摘 閱、討論 要的方， 式各項， 讀、以 要的方， 式多種 題，培 多，養 民的敏 覺，分 發，察 主所和 公需民 踐的實 踐素。</p>	<p>3.口頭發 表。</p>	<p>結構關 係。【人 權教 育】J13:理 人戰爭、 解和平對 和類生活 影響。元 【多文 化教育】 J8 探不 多討化接 化可觸 的能生 融或 新。【閱 讀素 養教育】 J7 小資 心求證 訊來源， 判讀文的 知知識的 確性。J10 閱主動 多尋 釋元 著表的 己的想 法。【國 際教 育】J2 具 國視 備國 野家 意識。 【生 命教</p>
--	--	--	--------------------------	--------------------	--------------------	---	---	---	--	--	---------------------	--

												育生】J3 反病生現索目值。 生老與人的探的價。 思死無象，生、意義。		
十八	6/13-6/17	世界空 時之旅	去 ？複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種險	A2 系統與問 系考決 符號與表 思解題 B1 運用通 元與理 運溝達 C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議進而 察類相題，析及反嘗 覺類相題，斷思，改善決。 社-J-B1 文語格 運字、表像徵，表 言與圖表符號，類 等符達生活的面能 達豐富貌，並相 生活貌，並相 促進互溝通 與理。社-J-C3 解。社尊重並各 欣族群的文 化	社 1a-IV -1 發覺經社象會內 生活或現社域知 驗會與領容的關。 2a-IV -3 關心的文其，並 社 3c-IV -1 他聽人意，表達 化發展闊界觀。社 社 3c-IV -1 他見我自點，並能 以同理他 論。	歷 Qc-IV -1 戰間的世 -1 期界局。歷 Qc-IV -2 第二世界。 -3 從兩多戰 極元後世。 界。	1. 具備基能與 基礎閱能分 力並員享討 組看並論之。 2. 能練習組 查織各與文 本並理理解 文的意後。 3. 能理解戰 兩與現代社 會發	戰二戰戰 爆何到當 當發前世的 態發展勢的 行反透過 思本與以 文題目，摘 閱要的方論 式各項以 各題讀、討 要的方論 式多題，融 多題，重入 民的敏身分 的覺知察和 發展民會 主社的實 所需民的 公踐素	1	黑板、投 影備、分 教室、組 種文各 本發	1. 個人學 習歷程(文 案、學積) 2. 小組討 論。頭發 3. 口頭發 表。	【性別平 等教育】J14 性認社、階 識中別與力 種族的權關 級結構係。 【人權教 育】J13: 理 人戰爭、人 解平對生活 和類影響。 【多元文 化教育】J8 多討不文 化接觸時 可的衝突、 的融合或 創新。 【閱讀素 養教育】J7 小資，證 心求來源 訊讀文 判	社會領域



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	歐洲咖啡館(一)	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	歐洲咖啡館(二)	
	三	9/13-9/17	歐洲咖啡館(三)	
	四	9/20-9/24	歐洲自由行(一)	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於9/11 補上課)
	五	9/27-10/01	歐洲自由行(二)	
十月	六	10/04-10/08	歐洲自由行(三)	
	七	10/11-10/15	歐洲幸福的秘密	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	歐洲大PK(一)	
	九	10/25-10/29	歐洲大PK(二)	
十一月	十	11/01-11/05	亡命追夢人~中南美洲的非法移民問題	
	十一	11/08-11/12	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	
	十二	11/15-11/19	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	



	十三	11/22-11/26	亡命追夢人～非法移民冒險偷渡的原因	
	十四	11/29-12/03	亡命追夢人～學習回饋	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	文藝與歷史的對話— 世界非物質文化遺產	
	十六	12/13-12/17	世界非物質無化遺產—亞洲篇	
	十七	12/20-12/24	世界非物質無化遺產—歐洲篇	
	十八	12/27-12/31	世界非物質無化遺產—美洲篇	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	世界非物質無化遺產— 非洲及大洋洲篇	
	廿	1/10-1/14	文化意象的建構— 臺灣非物質文化遺產潛力點	
	廿一	1/17-1/21	期末考試週	1/19-1/20 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 歐洲咖啡館	1. 異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集資料並討論出該國的風景人文特色。 2. 小組成員跑桌到其他組別，分享所準備的歐洲國家介紹。	3	■主題 □專題 □議題
2. 歐洲自由行	選擇一個歐洲國家規劃自由行，根據當地的氣候與地形條件，選擇攜帶適合的物品。	3	■主題 □專題 □議題
3. 歐洲大 PK	根據一連串所學習到的歐洲知識，進行小組搶答。由於每組為異質性分組，故搶答時，老師指定角色對應 PK，題目難易度也可以根據學生程度作設計。	3	■主題 □專題 □議題
4. 亡命追夢人- 中南美洲之探討	1. 討論書籍 <u>被堂遺忘的孩子</u> ，認識非法移民的亂象。 2. 中南美洲國家的經濟困境-莊園制度。 3. 中南美洲國家的經濟困境-巨債、通貨膨脹現象之探討。 4. 非法移民至北美洲的問題探討。 5. 中南美洲問題搶答，檢視學習成果。	5	□主題 □專題 ■議題
5. 世界非物質文化遺產	1. 世界文化遺產的定義、介紹。 2. 世界文化遺產：亞洲。 3. 世界文化遺產：歐洲 4. 世界文化遺產：美洲。 5. 世界文化遺產：非洲、大洋洲。 6. 世界文化遺產：臺灣非物質文化遺產潛力點。	6	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	歐洲咖啡館(一)	認識西歐各國	A2系統與問題解決 B1符號與表 C3多元與國際文化理解	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重欣賞族群的多元文化，理解	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2a-IV -3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的界觀。 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集該國人的文風特色。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享之。 2.能練習與各組成員理解本意。 3.能理解各人的觀念如何被形塑。	以西歐範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺以為疇，觸科提透，本備目以摘論式，多題養公分察以為疇，教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文單、學積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合。或【素養教育】J7 求訊判本的文源，知識正確性。J10 尋求多元詮試達的釋，並表己的【國際教育】J2	社會領域



					與理解。社-J-C3並各文多了化相關及與社互。社尊重欣賞族群的性文的相間互聯，以臺灣國際的互。動關係。	以同理心與他人討論。							生反老與無現象的的與。J3生死生的探生目值。思病人常象人、價義。	
三	9/13-9/17	歐洲咖啡館(三)	認識北歐各國	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際 A2思考題 B1運用 C3溝通 C3文化國際	社-J-A2人生活類相關題，而進分析反並嘗。社-J-B1文語格表徵，表類的生活面貌，並能促進互理解。社-J-A2人生活類相關題，而進分析反並嘗。社-J-B1文語格表徵，表類的生活面貌，並能促進互理解。	社1a-IV-1發覺生活經驗與社會內知識的關係。社2a-IV-3不同的社會及其發展。社3c-IV-1聆聽他人意見，並能以	分組，請各小組到各小桌，到北歐五國。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能查找組織文本文義。3.能理解各人種是被	北歐範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺以為疇，觸科提透本備目以摘論式，多題養公分察。	1	黑板影備組室種本 投設分教各文	1.個人學習歷程(文、本、單、積、累、學、習、頭、發、表、論、口、頭、發、表、)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8不化時產衝、融合。讀教主追求的並表己。【素養】J10尋求多元詮釋，著自己的想法。【國際教育】J2國	社會領域

					<p>-J-C3 並各文多了化相關及與社互關係。尊重欣賞族群的性文的，以臺灣國際的動關係。</p> <p>心與他人討論。</p>							<p>命。J3 生死生的探生目值。家。【生】思病人常象人、價義。的【教育】教生反老與無現索的的與。</p>	
四	9/20-9/24	歐洲自由(一)	<p>劃洲由路 規歐自行線</p>	<p>A2 系統與問題 B1 符號與表 C3 多元與國際</p>	<p>社-J-A2 人生活議進而反嘗。社-J-B1 文語表格表類相關，析及改善或解決。社運字言與等符達生活豐富面貌，並能促進互理解。</p>	<p>社 1a-IV 發覺社會內知識的關係。社 2a-IV 關心其發展，並開世界觀。社 3c-IV 聆聽他人意見，並能選擇一國自當候條攜的。一個家由當候條攜的。選擇洲劃，根據氣形選擇適合的地帶。選歐規行地與件帶物。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力與分享之。2. 能練習與各本理解背意。3. 能理解各人種是被</p>	<p>歐洲範及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺。歐觸科提透本備目以摘論式，多題養公分察。以為疇教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。</p>	1	<p>黑板影備組室種本</p>	<p>1. 個人學習歷程(文、學、習、積、累、單、本、論、口、頭、發、表、)。 2. 小組討論。 3. 小組討論。</p>	<p>【多元文化】J8 不化時產衝融合。讀教。J7 求訊判本的。J10 尋元詮。【文育】J8 探討文觸可能的生突或【素育】閱小證來讀知正閱主求的。</p>	社會領域

					-J-C3 並各文多了化相關及與社互 社尊重欣賞族群的性文的解，以與社互 尊欣族化樣解間互聯臺國會動關係。	心與他人討論。						釋，並試達的 著自想法。【國際】J2 國視野家。命 【教育】J3 生生死生的探生目值。 【教育】J3 生老與無現象，人、價義 【教育】J3 生老與無現象，人、價義		
五	9/27-10/01	歐洲自行 自由(二)	世教普價：係演、突融 普宗與世值關的變衝與合	A2系統 思考與 問題符 號運用 B1號與 表C3文 國解際 元與理	社-J-A2 人生活 類相題 分析及 斷思或 解問題。 社-J-B1 文語格 字、表 言、圖 與等表	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 內知識 的關係。 社 2b-IV -2 尊 重不同 群體文 化差異 性，並 欣賞其 之美。	選擇一個 國家自由 自便，當 根據氣候 條件，選 擇適合的 物品。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並之 。2.能練 習與各本 組員討論 並理解背 景意義。	前世對文 出性地域 相關透本 題閱讀摘 錄方入議 當普價值 洲提、地 相、相、 討論、文 目、討、 讀、融、 要的、式 各	1	黑板影 備組室 種本 、投設 分教各 文	1.個人學 習歷程(文 檔、學、 單、積、 本、單、 論、頭、 表、發	【素育閱 小證來讀 知正閱主 求的釋著 自	社 會 領 域

					符號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進 相互溝 通與理 解。社 -J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性， 了解文 化間的 相互關 聯，以 及臺灣 國際社 會互動 關係。	社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能理 解他人 的討論。			題，以增 進社會 相關知 識與思 考能力。			想。【國 際教育】 J2 國 際視野 的國家 意識。		
六	10/04-10/08	歐洲自 由(三)	普世 宗教 與世 值關 的變 衡與 融合	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 與表 達 C3 元 國際 文化 理解	社-J-A2 人生活 類議相 題，進 而分析 及反 審判， 改善 或解決 問題。 社-J-B1 文語 字、表 格與 符號， 表	社 1a-IV -1 發 覺生活 經驗 或社會 現象與 社會內 容的關 係。社 2b-IV -2 尊 重不同 文化的 差異性 ，並欣 賞其美 。社 3c-IV	選擇一 個國家 自由規 劃，根 據氣候 條件， 選擇適 合的物 品。	1. 具備 基礎閱 讀能力 並能分 享與 討論。 2. 能查 找與各 種文 本背 後的 意義。	以當前 普世價 值對歐 洲文化 提出 族群、 地域 的相 關討論 ，透 過文 本與 目、 摘要 、討 論的 方 式， 融 入各 項議 題， 以增	1	黑板、 投 影、 分 教 各 文 本 種 本	1. 個人 學 習 歷 程 檔 案 ( 文 學 積 累 ) 。2. 小 組 討 論 。3. 口 頭 發 表。	【多元 文化 教育】 J8 不 同文 化時 空衝 突、 融 合。 【素 養教 育】 J7 求 訊判 別來 源，	社會領 域



					達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多元化樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。			進對社會領域學科知識的理解與思考能力。				讀本知識的正確性。J10 尋求多元詮釋的方法。【國際教育】J2 具備國際視野的知識。	
七	10/11-10/15	歐 洲 秘 福 幸 的 密 一 量 【次週評】	歐 、 利 度 探 北 性 別 福 制 之 討	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 國際文化理解	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析、判斷、改善或解決。社-J-B1 文語字、表格與圖像符號，表達人類生活經驗或社會現象與領域的關係。社-2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV -1 聆聽	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域的關係。社 2b-IV -2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其之美。社 3c-IV -1 聆聽	以 北 歐 國 家 為 例 ， 小 組 討 論 性 別 與 福 利 國 家 的 福 利 關 係。	1. 具備基礎閱讀能力並與組員分享看法並討論之。 2. 能練習與各組成員並理解本後文的意義。 3. 能理解普世所	以當前普世對宗族、地域的相關討論，透過文本與題目，閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社	1	黑 板 影 備 組 室 種 本 、 投 設 分 教 各 文	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會中性別與階級關係的結構。【多元文化教育】J8 探討不同文化可能	社 會 領 域

					生活的 豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性，了 解文化 間的相 互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會關係。 動	他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。		化樣貌 及世界 版圖。	會領域 相關學 科知識 的理解 與思考 能力。				的衝合 突、融 或創新 【閱讀教 育】 J7 求訊判 小證本 來源，文 讀知正 確性。J10 尋求元 主論的 釋，並 著表己 自想法。 【國際 教育】 J2 國野家 具際的 意識。	
八	10/18-10/22	歐洲大 PK (一)	歐洲 綜合 比賽 搶答 活動	A2系統 思考與 解決問 題 B1符 號運用 與溝通 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。社 -J-B1	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2b-IV -2尊 重不 同群	一連串 的學 習歐 洲知 識，進 行小 組搶 答。由 於每 組質 性不 同，故 搶答 時，老 師對 應PK ，題目 難	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 看法並 之。2.能 練習與 各本 種文 本並	前世對 宗出性 域理 關透 本題 當普 世提 族群 、地 料相 關文 的討 論，與	1	黑板影 備組 室種 本	1.個人學 習歷程 (文、 檔案、 學習 單、 累積)。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性別 平等教 育】 J14 社性 認中 會別 與的 階權 力關 係。【 多元	社會領 域

					運用文字、語言與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。	可以根據程度作設計。	文本的背意。	目、以、閱、摘、論、方、入、議、增、社、域、學、知、識、解、考、前、世、對、宗、出、當、普、世、提、以、的、價、普、教、			文化教育多探討不同接觸可能的衝突或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】教國具際的意識。】J8 不化時產衝合。讀教J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。J2 國野家【性別平等教育】J14 社會領		
九	10/25-10/29	歐洲大PK(二)	歐洲綜合搶答活動	A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，進而	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	一連串所學習到的歐洲知	1. 具備基礎能力與分	當普世提出的價值普教	1	黑板、投設分教	1. 個人學習歷程(文、學習、累積)。	【性別平等教育】J14 社會領	社會領域

				<p>號運用與溝通表達多元國際文化國際解</p>	<p>分析判斷及反嘗試改善或解決問題。社-J-B1文運用字、語、表格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進互與理解。社-J-C3尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的關係。</p>	<p>與社會領域內知識的關係。社-2b-IV尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。</p>	<p>識，進行小組搶答。由於每組為異質性組，故搶答時，老師指定角色對應PK，題目難易度也根據學生程度作設計。</p>	<p>法並看討論之。能練習與各本組織文理解本義的。查組種並文後義。</p>	<p>族群、地域、性別的討論，透過文、目、讀、要、式、各項、對、進、會、相、科、的、與、能、力。</p>	<p>室、各、種、文、本</p>	<p>2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>會中、性、階、級、力、關、係、的、結、構、。【多元文化教育】J8探討不同文化接觸可能產生的衝突或創新。【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想】J10尋元詮試達的。【國際教育】J2國野</p>
--	--	--	--	--------------------------	---	--	--	---------------------------------------	--	------------------	----------------------------	---

													的國家意識。	
十	11/01-11/05	亡命追夢人~	中 南 美 洲 非 洲 移 民 問 題	A2系統 思考與 解決問 題 B1符 號運 用通 表 達 C3多 元與 國際 文 化 解	社-J-A2 人 類 生 活 相 關 題 ， 進 而 分 析 判 斷 ， 並 嘗 試 改 善 或 解 決 問 題。 社-J-B1 文 字 、 語 言 、 表 格 與 圖 像 符 號 ， 表 達 人 類 生 活 的 面 貌 ， 並 能 促 進 相 互 溝 通 與 理 解。 社-J-C3 尊 重 各 族 群 體 的 多 樣 性 ， 了 解 文 化 間 互 聯 ， 以 及 與 國 際 社 會	社 1a-IV -1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 知 識 的 關 係。 社 2b-IV -2 尊 重 不 同 文 化 的 差 異 ， 並 欣 賞 其 之 美。 社 3c-IV -1 聆 聽 他 人 意 見 ， 表 達 自 己 的 觀 點 ， 並 能 以 同 理 心 與 他 人 討 論。	學生閱讀 指定書籍 《被天堂 遺忘的孩 子》，讀後 依據任務 分組(導讀 組、搶答 問題設計 組)。並配 合「消失 的國界」 中 南 美 洲 移 民 探 討 ， 認 知 非 法 移 民 的 現 象 及 困 境 ， 引 發 學 生 對 中 南 美 洲 人 民 經 濟 、 社 會 亂 象 的 學 習 動 機。	1.具備基 礎閱 讀 能 力 並 能 與 分 享 者 交 流 看 法 。2. 能 查 找 各 種 文 本 並 理 解 其 後 的 意 義。 3.能 理 解 普 世 宗 教 所 形 成 的 文 化 及 世 界 觀。	以當前普 世價值對 普世宗 教提出地 域和料相 關的討論 ，透過文 本與題 目，以摘 錄、討論 的方式， 融入各項 議題，以 增進對社 會相關知 識的理解 與能力。	1	黑板影 備組室 種本 、投 設分 教各 文 本	1.個人學 習歷程 (文 檔、 單 本、 積 累)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【性別 平等教 育】J14 性 認 識 社 會 中 性 別 與 階 級 的 關 係。 【多元 文化教 育】J8 探 討 不 同 文 化 接 觸 可 能 生 成 的 衝 突 或 創 新 。【素 養教 育】J10 動 多 元 詮 釋 ， 並 表 達 自 己 的 想 法。 【國 際 教 育】J2 國 際 視	社 會 領 域

					動關係。								的國家意識。	
十一	11/08-11/12	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 表達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 觀察人 類生活 相關題 ，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格、圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能相 互理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族文化 的多元 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際的 互	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 社 2a-IV -3 關 心不同 的社會 及其發 展，並 開闢世 界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能同 理他人 的討論。	老師解釋 歐人遺留 的「大地 佃農」土 地制度， 如何造 成今日 政治、 經濟、 社會問 題。並分 析1994 年簽訂 北美自 由貿易 協定， 對墨西哥 小農的 衝擊。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 享並之 。2.能 練習 查閱各 種文 本並理 解其背 景意義。 3.能理 解近 代歐 洲的以 及影響。	以過文 本與題 目，以 閱讀、 摘要、 討論 的方式 ，融入 各項議 題，以 增進對 社會領 域相關 知識的 理解， 並能提 升獨立 思考、 判斷、 批判性 與應變 素養。	1 1	黑板影 備組室 種本 、投 設分 教各 文 本	1.個人 學習 歷程 檔案 (文 學、 學 習、 積 累)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【性別 平等教 育】J14 性認 識社 會中 性種 族階 級力 關 係。 【多元 文化教 育】J8 不 同文 化時 空衝 突、 融合 或創 新。 【素 養】J7 求 訊判 本 的。 J10 尋 元 詮 試 達 表	社 會 領 域

					動關係。								自己的思想。【國際教育】J2 國野家備視國。【性別平等教育】J14 社會性認識、階級與的結構。【多元文化教育】J8 不同文化接觸可能的衝突或創新【素養】J7 求訊源文識	
十二	11/15-11/19	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際解	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析反斷思，改善或解決。社-J-B1 文語格、圖像符號，表類的生活豐富面貌，並能促進互與理解。社-J-C3 並各文多性，了	社 1a-IV -1 發覺生活或社會現象與領域內知識的關係。社 2a-IV -3 不同的社會及其發展，並開世界觀。社 3c-IV -1 聆聽他人意見，並能同理他人。	介紹 IMF 援助中國南美洲的及膨脹形通貨現。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各本理解背義。3.能理解近代的以響。	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識的理解，並能提升思考、判斷、性與應養。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文單、累積)。2.小組討論。3.口頭發表。	社會領域	

					解文的相 間的互 關聯，以 及臺灣 國際社 會的互 動關係。								確性。 閱動多 主元 求詮 的試 釋，並 著表 自己 想法。 【國 際教 育】 J2 國 野 家 備 視 國 家 的 意 識。	
十三	11/22-11/26	亡命追 人 夢～	法民 險 渡 原 因 非 移 冒 偷 的 因	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人 類生 活相 關題 ，進 而分 析判 斷及 反 思， 嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 運文 字、 語 格 與 圖 像 符 號， 表 達 人 類 的 生 活 面 貌， 並 能 互 相 溝 通	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2a-IV -3關 心不 同的 社會 及其 發展 的開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1聆 聽他 人意 見， 並能	導讀組 學上台 簡介 小說 內容 情節 設計 開放 式問 題， 帶 領全 班同 學討 論、 思 考， 中 美 洲 人 民 原 因， 從 個 人、 家 庭、 國 家 乃 至 國 際 因 素 探 討。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。 2.能 練習 查閱 各本 文 本 理 解 背 意 義。 3.能 理 解 近 代 歐 洲 的 以 及 影 響。	以近 代為 主， 透 過 文 藝 、 宗 教 、 科 學 、 革 命 、 啟 蒙 、 透 過 文 本 與 題 目， 以 閱 讀 、 摘 錄 、 討 論 的 方 式， 融 入 各 項 議 題， 以 增 進 對 社 會 領 域 相 關 知 識 的 與 思 考	1 黑 板 影 備 組 室 種 本 、 投 設 分 教 各 文	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 本、 學 習 單 、 積 累) 2.小 組 討 論。 3.口 頭 發 表。	【性 別 平 等 教 育】 J14 性 認 識 中 性 、 種 族 、 階 級 、 權 力 關 係。 【多 元 教 育】 J8 不 同 文 化 時 代 的 衝 突 、 融 合 、 創 新 、 素 養	社 會 領 域	



					與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	以同理心與他人討論。			能力，並提升獨立思考、斷定與應變素養。			育】 J7 求訊判本的。 J10 尋元詮試達的。 J2 國野家。 備視國。 識。		
十四	11/29-12/03	追命人【第二量週】	學習量	A2系統思考與問題解決 B1符號與表運用溝通 C3多元與國際文化理解	社-J-A2 人生活類相關議題，進而分析、斷思、改善或解決問題。社-J-B1 文語字、表格與圖表	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社 2a-IV -3 不同的社會及其發展，並	教師協助學生整合概透過教學相念，題目來驗收學習成效。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。2.能練習與各本理解文後之意義。3.能理解近代歐	以近代為主，透過文藝復興、宗教改革、啟蒙運動、過文題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔、單、累積)。2.小組討論。3.口頭發表。	【性別平等教育】 J14 社會中性別、階級與的結構。【多元文化教育】 J8 探討不同文化	社會領域

					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。		興起的原因及影響。	題，以增進對社會領域相關知識的理解與能力，並提升獨立思考、斷定、價值、判斷、性與應變素養。			接觸時產衝突、融合。或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】J2 國野家】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。J12 備視國意識。		
十五	12/06-12/10	文藝與的歷史對話	世界非物質化遺產	A2系統與問題解決符號與表B1運用溝通C3多元文化	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，分析及改善或解決	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。社 2a-IV	非物質文化遺產的承襲意義，老師	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各	透過文題本與目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔本單、累積)。2.小組討論。3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 不化時產衝突、融合	社會領域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、圖像與符號，表達生活的面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的樣性，了解文化間的互聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-3 關心社會及其發展。社3c-IV-1 聆聽他人意見，並能自點，以與他人討論。	介紹聯合國組織非物質文化遺產、登錄、登記、以及項目，對於生物遺產有初步認識。	種文理解並本後文的意義。3.能理解世界遺產的起價及價值。	會領域學相關知識理解與能力，並能提升思考、斷、性與創變素養。			或創。新。讀教。【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國。際。教。育。】J2 國。野。家。識。		
十六	12/13-12/17	世界非物質文化遺產	世界無遺一洲 非物質文化遺產	A2系統思考與解決問題 B1符號與表 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，分析並嘗試或解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社2a-IV-3 關心	請學生依亞洲分成小組，上網搜尋各國有代表性的非物質文化遺產	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習與各本	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔、本單、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產衝突、融合或創新。	社會領域

				解	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化多樣 性，了 解文化 間的相 互關聯 ，以及 臺灣與 國際社 會關係。	不同的 社會文 化及其 發展， 並開闢 世界觀。 社3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能理 解他人	產，並擇一 項作專題 報告。例 如：小組 的主題是 介紹東北 亞國家的 非物質文 化遺產， 小組先 介紹南、 北韓及 日本的 非物質文 化遺產代 表名錄， 並選擇日 本的祇園 祭或南韓 的泡菜醃 製作為專 題報告， 並說明自 然環境如 何形塑地 方文化特 色。	並理解本 文的背 義。3.能 理解歐 近代的 以影響。	的理解思 考，並能 提升獨立 思考、斷 定性與創 新的應 變素。				【素育閱 小證來 讀知正 閱主求 的釋著 自想法 【國際 教育】 J2 國 野家 備視國 識。	
十七	12/20-12/24	世界非 物質文 化遺產	歐洲 歐篇	A2系統 與問題 解決符 號與表 B1運 通溝	社-J-A2 察人類 生活類 相關題 ，進判 析及反	社1a-IV -1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與領 域內	請學生 依歐洲 分區分 成小組 ，上網 搜尋各 國有	1.具備 基礎閱 讀能力 並能與 組員分 享看法 並之。	透過文 本與題 目，以 閱讀、 摘要、 討論的 方式， 融入	1	黑板、 投設、 分教各 文種	1.個人 學習歷 程(文 檔、學 習單、 累積)。 2.小組 討論。	【人權 教育】 J13:理 解戰爭 、和平 對人類 生活的	社會領 域

				達C3多元國際文化理解	思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的關係。	容知識的關係。社2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	哪些代表性的非物質文化遺產，並擇一項作專題報告。例如：第一小組的主題是介紹北歐國家的非物質文化遺產，小組先介紹北歐國家的非物質文化遺產代表作名錄，並選擇芬蘭的煙燻桑拿(芬蘭浴)作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。	2.能練習與各本理解背後的意義。3.能理解多元世界各層面的影響。	各項議題，以發展跨科知識的分析與統整能力，並涵育肯認元、人權的責任。	本	3.口頭發表。	影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀教育】J7 求訊判本的確性。J10 尋求多元詮釋，並試達自己的想法。【國際教育】J2 具備國際的意識。		
十八	12/27-12/31	世界非物質文化遺產	美洲美篇	A2系統與問題思考解決	社-J-A2 觀察人類生活	社1a-IV-1 發覺生活經	請學生依美洲分區	1.具備基礎閱讀能力並	透過文本與題目，以閱	1	黑板、投設	1.個人學習歷程檔案(文	【人權教育】J13:理	社會領域

				<p>題B1運用溝通C3文題 符號與表 號與表 符號與表 元與理 多與理 文化際 文國際 題國際 文國際</p>	<p>相關議而 題，進而 分析反嘗 斷及改善 思試或解 或解決。社 社-J-B1文 運用字、語 言、表格 與圖像符 號，表類 達生活的 豐富面貌 ，並能相 互溝通解 。社-J-C3 尊重並欣 賞族群的 多樣性， 了解文化 間的互 關，以及 臺灣與 國際社 會的互 動關係。</p>	<p>驗或社 會現與 社會內 領域知 容的關係。 社2a-IV -3關心的 社會文 化及其 發展，並 展現開 闊的世 界觀。社 3c-IV -1聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與人 討論。</p>	<p>分成小 組，上網 搜尋各 國有代 表性的 非物 質文化 遺產， 並擇一 項作專 題報告。 例如：小 組的主 題是介 紹中美 洲國家 的非物 質文化 遺產， 小組先 介紹中 美洲國 家的非 物質文 化遺產 代表作 名錄， 並選擇 墨西哥 美食作 為專題 報告， 並說明 自然環 境如何 形塑地 方文化 特色。</p>	<p>能與組 員分享 看法並 之。習 2.能練 習與各 本理解 背意 義。理 解元 多層 互影 響。</p>	<p>讀、摘 要的方 式，融 入各項 議發 展，跨 學科 的與統 整能 力，並 涵 肯認 元、重 視 人責 任的 意 識。</p>		<p>備、分 組室、 種各 本教 文</p>	<p>本、學 單、積 2.小 組討 3.口 頭發 表。</p>	<p>解戰、平 爭、對人 生活影 響【多 元教 育】 【文 育多 】 【素 育閱 小證 來讀 知正 閱主 求的 釋著 自想 法。【 國 教 國具 備視 野家 的意 識。 J7求 訊判 本的 性。 J10 尋元 詮試 達的 。【 國 教 國具 備視 野家 的意 識。 J2國 際家 的意 識。</p>	
十九	1/03-1/07	世界非 物質文 化遺產	非洲大 洋洲	A2系統 思考與 問題解 決	社-J-A2 察人類 生活類	社 1a-IV -1發覺 生活經	請學生依 非洲分區	1.具備基 礎閱讀 能力並	透過文 本與題 目，以閱	1	黑板、投 影	1.個人學 習歷程 檔案(文	【人權 教育】 人J13:理	社會領 域

				<p>或社會現象與社會領域的知識。2a-IV-3 不同的社會文化發展開闊世界觀。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。</p>	<p>及大洋洲分成小組，上網搜尋各國代表性的非物質文化遺產，並選擇一項作專題報告。例如：小組的主題是介紹非洲國家的非物質文化遺產，小組先介紹非洲國家的非物質文化遺產代表名錄，並選擇非洲烏干達樹皮衣製作作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。</p>	<p>能與組員分享並討論之。2.能查找組織各種文本文義。3.能理解多元世界的動與影響。</p>	<p>讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，跨學科的分析與統整力，具有肯元人責任。</p>	<p>備、分教組室、種各文本</p>	<p>本、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。</p>	<p>戰、和平、人類的生活影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突或創新。【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想法。【國際教育】J2 國具備視野的</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	--------------------	---	---

題 B1 運用符號與表  
C3 溝通多元與國際文化理解

相關議題，進而分析、判斷、反思、改善或解決問題。社-J-B1 文語、表格、圖像、符號、表徵、符號、人類生活的面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 並尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。

篇

廿	1/10-1/14	世界非物質文化遺產	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	A2 系統與問題 B1 思考與解決 B1 符號與表徵 C3 運用與溝通 C3 多元與國際文化理解	社-J-B1 文語格 運用、表格、圖表、符號、人類的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的樣性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。	社 1a-IV 生活經驗或社會領域的知識。社 2a-IV 不同的社會及其發展。社 3c-IV 聆聽他人意見，並能與他人討論。	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習與各本理解背後的意義。3. 能理解多元世界的影響。	透過文題、摘要、討論、融入各項議題，以發展跨學科的分析與統整能力，具有多元、重觀的責任。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積、小、組、討、論、口、頭、發、表)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	意識。 【人權教育】J13: 理解和平對人類的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產衝突或創新的融合。【素養教育】J7 求訊判本的。【國際教育】J2 具備國際視野的國家。	社會領域
廿一	1/17-1/21	期末考試週												



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/1	開學暖身日	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/14-2/18	地名會說話— 地名與地理的連結	
	三	2/21-2/25	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(1)	2/28 和平紀念日
三月	四	2/28-3/04	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(2)	
	五	3/07-3/11	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(1)	
	六	3/14-3/18	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(2)	
	七	3/21-3/25	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(1)	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	3/28-4/01	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(2)	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/04-4/08	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名(1)	
	十	4/11-4/15	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名 (2)	
	十一	4/18-4/22	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名(1)	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	4/25-4/29	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名 (2)	

	十三	5/02-5/06	食農小學堂系列－臺灣的農業環境	
	十四	5/09-5/13	食農小學堂系列－低碳飲食	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/16-5/20	食農小學堂系列－在地的特色農產	
	十六	5/23-5/27	食農小學堂系列－食品安全	6/3 端午節
六月	十七	5/30-6/03	食農小學堂系列－社中大主廚	
	十八	6/06-6/10	畢業感恩週	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
臺灣的地名探討	探討台灣北部、中部、南部、東部和金馬地區的地名。	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
食農小學堂	臺灣的農業環境。 低碳飲食 在地的特色農產 食品安全 食農小學堂系列—社中大主廚	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
田野訪查	從家鄉出發探討家鄉的地名，再延伸到彰化縣	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
畢業準備	畢業感恩活動	1	

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
一	2/11	開學暖身日													
二	2/14-2/18	地名會說話	地名與地理的連結	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	以彰化、社頭兩大與學生相關的地名切入，介紹地名的	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2.能練習查找與組織各	異質性：配合「全台大排行」讓學生分組搭「Kuso 名榜」資各	1	黑板、投設分教各文 板影備組室、種本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】J10 人權的起歷展權的意義。 教育了解人權的與發人維護的意義。	社會領域	

				<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成與哪些地理特色有關。</p>	<p>種文理解本並理背後的意義。3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>挑選一中地試論名來台發，討地由上行。生其個名著此的並進表。</p>					<p>人解窮剝相互相係。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J10 尋求多元詮釋的方法。【國際教育】J2 具備國際的意識。</p>
--	--	--	--	---------------------	--	--	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--



					化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	他人討論。				表。			尋求多元詮釋的動機，並發表自己的想法。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。	
四	2/28-3/04	臺灣的地名探討	探討北部地區的特殊地名(2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	小組依所分配的地名主題進行報告非報告小組須從每組的報告內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。2.能練習與各本理解背後的意義。	融入各項題增進知識理解，及知理力涵視的能也重權任識。	1	黑板、投設分教各文、備組室、種本	1.個人學習歷程(文檔、單、學習)累積。2.小組討論。3.口頭發表。	J12 理解階級、剝削的關係。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突或創新。【素養】J7 求訊判本的正	社會領域

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	徵答。						閱主動的釋著自想法。【國際教育】J2 具備國際的意識。	J10 尋元詮試達的動多，並表己。際國野家。
五	3/07-3/11	臺灣的地名探討	探討中部地區的特殊地名(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2a-	請學生將中部的地區、縣市名稱書寫於地圖上，老師挑選中部地區具有特色的地	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能查找組織各種並文後意義。	透過文題、本目閱、讀、摘要、論、式、入、融、項、題、增、科、域、的、能、力、	1	黑板、投設分教各文、影備、組室、種本	1. 個人學習歷程(文、檔、本、單、累、積、) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】J10 人起歷展權的理貧級的關 【人權教育】J10 人起歷展權的理貧級的關 【人權教育】J10 人起歷展權的理貧級的關 【人權教育】J10 人起歷展權的理貧級的關	社會領域

				解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。	3.能理解現代國家如何建立。	也涵育 重視的 重權人 任責 識意				係。多元教育【多元文化教育】J8 探討不同文化時可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋求多元詮釋，並表自己的思想。【國際教育】J2 具備國際的意識。	
六	3/14-3/18	臺灣的地	探討	A2 系統	社-J-A2	社 1a-	小組依	1.具備基礎閱讀	透過文 本與題	1	黑板、投	1.個人學習歷程	【人權教育】	社會領域



<p>探討 名</p>	<p>中部地區的特殊地名(2)</p>	<p>思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>所分配的地名主題進行報告非小組須從每組的內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計题目的獎徵答。</p>	<p>力並組員看討。2.能查組種並文後義。3.能現家如建立。</p>	<p>目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。</p>	<p>以、的、各議除學領識解，育人責意，讀要論式入，進及知理力涵視的。</p>	<p>設分教各文 影備組室、種本</p>	<p>案(文習)討發 檔本單、累積。2.小組口頭表。</p>	<p>J10 人起歷展權的。理貧級的關 解的與發人護。J12 階的關 了權源史對維意人解窮、削互 【多元教】J8 不化時產衝合。 【文育多探同接可生突或【素育閱小證來讀知正閱主求的釋，並</p>
-----------------	---------------------	--	--	--	---	------------------------------------	----------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	---

					解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								著表達的 自想法。際 想【國】J2 教育】國 國備國 具視野 際的家 的國 意識。	
七	3/21-3/25	臺灣地名探討	探討南部地區的特殊地名(1)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆	請學生將南部的縣市名稱書寫於地圖上，老師挑選南部地區具有特色的地名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。2.能練習與各組成員交流本組對文本的理解。3.能理解現代國家如何建立。	透過文題、過與、讀、要的、的、各議除學領識解，育人責意。透本目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。	1	黑板、投設分教各文、備、組室、種本	1.個人學程(文、習、積)單、累、組、討、論、表、頭、發、表。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J7 求訊判本的。心資源，文識確性。J10 尋元詮試達的。動多，並表已。釋著自想法。	社會領域

					促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。					【國際教育】J2 具備國際的視野家。		
八	3/28-4/01	臺灣地探 臺的名討	探討南部地區的特殊地名(2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關	小組依所分配的地名主題進行報告非報告小組須從每組的報告內容中，自行設計出	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。習 2.能查找與各種文本文義。	透過文題以、的、各、除、進、及、領、域、的、理、解、也、涵、	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 單、積)討 論。2.小 組討頭發 表。	【多元教 育】J8 不 同文時產 可生衝 或創融 【素養 閱教 心求	社會領 域

					運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎徵答。		重視人權的責任意識。				證資訊 來判 讀本 知識確性。 正動 J10 閱主多 尋 求的釋，元 的著表，詮 自法。試 想【國達 教育】的 國 J2 的 具備國 際視野 的國家 意識。	
九	4/04-4/08	臺灣地探 臺的名討	探討東部地區	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	請學生將東部地區的	1.具備基礎閱讀能力並能與組	透過文本與題目，以閱讀、	1	黑板、投設分	1.個人學習歷程檔案(文本、學習	【多元文化教育】J8	社會領域

			<p>的 特 殊 地 名 (1)</p>	<p>題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解</p>	<p>相關議 題，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解 。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性， 了解文 化間的</p>	<p>經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。社 2a-IV-3 關心的 社會文 化及其 發展， 並展現 開闊的 世界觀 。 社3c-IV-1 聆聽他 人意 見，表 達自 我觀 點，並 能以同 理心與 他人討 論。</p>	<p>縣市名 稱書寫 於地圖 上，老 師挑選 東部地 區具有 特色的 地名讓 學生與 縣市進 行配對 。 異質性 分組：讓 各組學 生挑選 其中一 個地名 並討論 其由來 ，老師 以抽點 方式讓 各組進 行發表 。 課程最 後正式 分配各 組的地 名，回</p>	<p>員分 看法並 之。 2.能 查組 組織種 並文 後本 義的 。</p>	<p>摘要、 討論的 方式， 融入各 項議 題，除 學領 知識 及進 增科 域的 理解 ，也 涵育 人責 任的 意 識。</p>	<p>組、 教各 室、 種文 本</p>	<p>單累 積) 2. 小組 討 3. 論。 口 頭發 表。</p>	<p>不化 時產 衡合 突、融 或創新 【閱 素養 育閱 小證 來讀 知正 閱主 求的 釋著 自想 法。【 國 教 國 具 際 的 意 識。 J7 求 訊 判 本 的 。 J10 尋 元 詮 試 達 的 。 動 多 ， 並 表 己 的 。 【 國 際 J2 國 備 視 野 家 。 意 識。 】</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--	---

					互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會的互 動關係。		蒐集資 料並做 成簡 報，於下 一節課 進行發 表。							
十	4/11-4/15	臺灣地探 臺的名討	探討 東部 地區 的特 殊地 名(2)	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類 生活的 豐富面 貌，並 能促進	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 3c- IV-1 聆 聽他人	小組依 所分配 的地名 主題進 行報告 非報告 小組須 從每組 的報告 內容 中，自行 設計出 一道題 目寫於 黑板上 。課程 最後進 行各組 設計目 的有獎 徵答。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 並之。 2.能練 習與各 本理解 背後的 意義。 3.能與 小組員 共同討 論與分 享。	以閱、 摘討方 要的論 式，各 題培養 多元、 重權人 的責任 ，獨立 判斷 、價 值的素 養。	1 1	黑板、 投設分 教各文 、影備 組室、 種本	1.個人學 習歷程 (文檔 、學習 單、積 累)。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【多元 文化教 育】J8 探討不 同文化 時產的 衝突、 融合。 【素養 】J7 求 訊判本 的正確 性。J10 尋元詮 試表達 的。	社會領 域

					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。								
十一	4/18-4/22	臺灣的名地探	探討離島地區的特殊地名(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會	請學生將離島地區的名稱書寫於地圖上，老師挑選離島具有特色的地名讓學生與縣市進行	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。 2.能查找組織各種並文後義。 3.能理解帝國興起與影	透過文題以、讀、的、各、除、及、能、力。	1	黑板、投設分教各文、備、組室、種本	1.個人學習歷程(文單、學習、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求訊判本	社會領域

				言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。	響。									知識的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己的釋著自想法。【國際教育】J2 國備國野家。【生】命 J3 生死生的探生目價值。【原住民族教育】J5 原住民族來後各群的互動經驗。原 J11
--	--	--	--	---	---	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	---



												原族自源化關係。認識土地資文的認住土然與關係。		
十二	4/25-4/29	臺的名討 灣地探	探討島區的特殊地名(2)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自	小組依所分配的地名主題進行報告 非報告小組須從每組的報告內容中,自行設計出一道題目寫於黑板上。 3. 課程最後進行各組設計题目的獎徵答。	1.具備基礎閱讀能力並與組員分享並之。 2.能練習與各本理解背後的意義。 3.能理解主與影響。	透過文題以、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。 透本目、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。 透本目、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。	1	黑板、投設分教各文 備、影、組、室、種、本	1.個人學 習歷程(文 檔、案、單、累、積、)討 論。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8 不 同文、化、時、代、的、衝、突、或、創、新、 【素養】J7 求訊判本的。 J10 尋元詮試達的 動多,並表己。 【國際 教育】J2 國 際、文、化、知、識、的、正、確、性、 J9 釋、著、自、想、法、 【國、際、教、育、具、備、國、	社會領 域

					社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性,了解文 化間的相互關 聯,以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	我觀 點,並能以同 理心與他人討 論。							野家 視國 的意 原認 識住 土然 與間 係。	J11 原族 自源 化關
十三	5/02-5/06	食小堂列 農學系	臺灣的農業環境	A2系統 思考與 解決問題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 覺察人類 生活相關 議題,進而 分析判斷 及反思,並 嘗試改善 或解決問 題。社-J-B1 運用文字 、語言、 表格與圖 像	社 1a- IV-1發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容的關係。 社 2a- IV-3關 心不同的 社會文化 及其發	請學生 依照過去 所學過的 臺灣自然 環境和人 地關係,進 行分組討 論。各組 選定一個 臺灣的農 業特色上 台報告	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 並討論之。 2.能練習 與各本解 釋各種文 本後之意 義。	透過文 本與題 目、閱讀 摘要、討 論、各項 議題,除 增進學科 知識及理 解力。	1	黑板、 投設分 教各文 備組室 種本	1.個人學 習歷程(文 檔、單、 累積)討 論。2.小 組討論。 3.口頭發 表。	【多元 文化教 育】J8 探討不 同文化 接觸可 能產生 的衝突 或創新 。【素 養】J7 求訊判 別本 文的正 確性。	社會領 域

					等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱主求的釋著自想【教育】教國具際的意識原認住土然與間係 J10 尋元詮試達的動多，並表己法。際【國育】J2 國備視野家。識。J11 原族自源化關識民地資文的。	
十四	5/09-5/13	食小堂列 農學系	自己所居住的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	自己所居住的村里	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。 2.能練習查找與組織各	透過文題本目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1.個人學習歷程（文檔本、學習單、累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合	社會領域

				<p>達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>種文理解並本後文的背義意。3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>增進學科及領域的知識理解能力。</p>					<p>或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己法。【國際教育】J2 國視野家。閱讀教心資，文知識。閱小證來讀知正閱主求的釋著自想。【國際教育】J2 國視野家。閱讀教心資，文知識。閱小證來讀知正閱主求的釋著自想。【國際教育】J2 國視野家。</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	---

					會的互動關係。									
十五	5/16-5/20	食小堂列 農學系	在地的特色農產	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	由於我們要減少食品的碳足跡，因此在食用在地食材會對環境永續的友善方式根據課堂上所學過的先備知識，以自然環境和區域特色為題，進行小組有獎搶答	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看法。2. 能與組員共同討論與練習。3. 能與組員共同討論與練習。4. 能與組員共同討論與練習。	透過文題以、讀、的、各、除、及、知、理、解、的、能、力、。	1	黑板、投設分教各文、影備、組室、種本	1. 個人學習歷程（文習） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 不化時產衝合。讀教 【文育多探討文接觸可能的衝突、或創新。】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的 【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想法。】J2 國備視野家 【教育】J2 國備視野家	社會領域

					族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理心與他人討論。								
十六	5/23-5/27	食小堂列 農學系	食品 安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世	請學生提前搜尋食品安全新聞並在課堂中討論。以「地溝油」、「塑化劑」、「鼎王湯頭」等事件為例來分享並強調食品安全的	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2. 能查找各種文本文義。	透過文題與本目閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科知識理解力。	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1. 個人學習歷程（文檔、學習單、累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求證	社會領域

					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	重要性						來源，判文的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己的釋著自想法。【國際教育】J2 國備視野家。來讀知正閱主求的釋著自想法。【國際教育】J2 國備視野家的意識。	
十七	5/30-6/03	食小堂列 農學系	社中大廚	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	老師帶著學生在臺灣的農產，並將農產寫於黑板上。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並看討論之。 2. 能練習與各組成員並理解本意	透過文題以、閱讀、摘要、討論、融入各項議題，除增進及知識的理解	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學習歷程（文檔、學習單、累積） 2. 小組討論表。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 不文化時產衝、融合。【閱讀教育】J8 探討同接可生突、或創新。【素養教育】	社會領域

				國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	異質性分組：請各小組挑選一樣在地特色農產，為此特色農產設計出一道專屬料理，並完成學習單。	義。	能力。					閱小證來讀知正確性。閱主求的釋著自想法。 J7 求訊判本的。 心資，文識。 J10 尋元詮試達的。 動多，並表己。
十八	6/06-6/10	畢業典禮感恩活動，歡送畢業生。												



彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 1

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
902	林含俐	閱讀與分享	902 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式	學習單 心得發表 閱讀態度	
<b>社團課程介紹：</b> 透過閱讀，學習訊息提取、脈絡整理到獨立思考；並經由分享討論，練習如何表達。 (需自備閱讀書籍)					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	閱讀和梳理歸納文本 說明文(非連續文本)學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
(三)	9/16	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文本的「6W」提問與心智圖	(五)	3/10	閱讀和梳理歸納文本 說明文(連續文本)學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 結構：全文概覽 ① 人+理 ② 人的特質
(六)	10/7	文本的「6W」提問與心智圖	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 脈絡：段落理解 ① 人理連結 ② 論證方式

(八)	10/21	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序	(九)	4/7	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
(九)	10/28	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式	(十)	4/14	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
(十)	11/4	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十二)	4/28	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 目的：主題寓意 ① 作者訴求 ②讀者共鳴
(十三)	11/25	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 結構：全文概覽 ①取材：景點、景物 ②結構：景+情感	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	分享文本
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分享文本
(十六)	12/16	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 脈絡：段落理解 ①景物特色（細節描寫） ②景我連結、物我連結	(十七)	6/2	分享文本
(十七)	12/23	練習分享文本	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	練習分享文本	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	練習分享文本	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 2

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
903	邱碧蓮	生活、戲劇與公民	903 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式	分組討論、學習單	
<b>社團課程介紹：</b> 透過熱門的戲劇內容或社會新聞時事，討論其與個人、法律、政治、全球化等相關的公民議題。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 讓學生能將法律、政治等較死板的知識活用在生活中。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	「她們創業的那些鳥事」V.S. 性別平等
(三)	9/16	「我們與惡的距離」V.S. 刑罰	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	「我們與惡的距離」V.S. 媒體	(五)	3/10	「她們創業的那些鳥事」V.S. 社會福利
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	重要時事探討
(六)	10/7	「我們與惡的距離」V.S. 責任能力	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	「生死接線員」V.S. 器官捐贈
(八)	10/21	重要時事探討	(九)	4/7	「生死接線員」V.S 生命倫理
(九)	10/28	「火神的眼淚」V.S. 權責相當	(十)	4/14	重要時事探討
(十)	11/4	「火神的眼淚」V.S. 犯罪要件	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	「火神的眼淚」V.S. 均權制度	(十二)	4/28	「太陽的後裔」V.S. 國際組織
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	「太陽的後裔」V.S. 國際互動
(十三)	11/25	重要時事探討	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	「王牌辯護人」V.S. 訴訟

(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	「王牌辯護人」V.S. 國民法官
(十六)	12/16	「做工的人」V.S. 社會階級	(十七)	6/2	重要時事探討
(十七)	12/23	「做工的人」V.S. 社會流動	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	重要時事探討	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	重要時事探討	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 3

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
904	劉志宏	就是愛拔河	操場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制__30__人。	
核心素養		健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-A3、健體-J-B1、健體-J-B2、健體-J-C1、健體-J-C2、健體-J-C3	評量方式	形成性評量	
<b>社團課程介紹：</b> 透過每週一次的基本體能訓練以及肌力訓練讓孩子們養成運動的好習慣，並且達到拔河所需的體能及肌力要求，以做好比賽的身、心、靈準備。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 無氧訓練:加強體能及肌力，有氧訓練:心肺耐力、增進最大攝氧量。 心理提昇:促進多巴胺分泌，獲得紓壓成效。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(三)	9/16	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(五)	3/10	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(六)	10/7	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(八)	10/21	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(九)	4/7	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(九)	10/28	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十)	4/14	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十)	11/4	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十二)	4/28	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十三)	11/25	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十六)	12/16	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十七)	6/2	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十七)	12/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 4

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
905	陳宥涵	英語閱讀	905 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。(請說明) <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式	上台發表 口語表達 對話情境 書寫報告	
社團課程介紹:以觀賞英語動畫或影片為主，帶入英語情境，學習英語對話情境，增強英語聽說的能力。					
預期成效(課程目標):能理解影片英語情境內容，並能說出簡單生活會話。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週:開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(情狀副詞) “Slowly, Slowly, Slowly,” said the sloth
(三)	9/16	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹 (be 動詞句型) This is not a cat!	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(祈使句句型) Be who you are!	(五)	3/10	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與 閱讀(現在完成式) Of three I sing
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與 閱讀(that 的名詞子句) Willy the dreamer
(六)	10/7	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在進行式) Roger is reading a book.	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(被動語態) 17 things I am not allowed to

					do anymore
(八)	10/21	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(助動詞 can) Beautiful hands	(九)	4/7	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(間接問句) This is not how you do it
(九)	10/28	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在簡單式) How do dinosaurs say good night?	(十)	4/14	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(形容詞子句 ) Windblown
(十)	11/4	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(which 問句) Which is round?	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(when 的句型) The rainbow book	(十二)	4/28	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(used to 句型) I used to be afraid
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(too...to 句型) Never too little to love
(十三)	11/25	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(because 的句型) I didn' t do my homework because...	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十六)	12/16	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(動名詞的用法) Some things are scary	(十七)	6/2	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十七)	12/23	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(if 假設語氣 ) If you take a mouse to the movies	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(所有格與所有格代名詞) All mine	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(比較級與最高級) The big bigger biggest book	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 5

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
906	涂昆銘	排球社	網球場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制 30 人。	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式	實作評量	
<b>社團簡介(約 20-50 字):</b> 排球迷人的地方在於發球的快樂、接球的樂趣、驚險的比賽、技巧動作、比賽時發揮團隊精神的喜悅。					
<b>預期成效：</b> 建立規則的認知與穩固的基礎動作。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分隊競賽實際演練與影片觀摩 (906 教室)
(三)	9/16	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(五)	3/10	團體變化練習－發球、接球
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	團體變化練習－發球、接球
(六)	10/7	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	各種守備位置與攻擊位置練習
(八)	10/21	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(九)	4/7	各種守備位置與攻擊位置練習
(九)	10/28	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十)	4/14	守備位置與攻擊位置練習
(十)	11/4	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	單人對牆練習－基礎動作強化	(十二)	4/28	守備位置與攻擊位置練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	守備位置與攻擊位置練習
(十三)	11/25	單人對牆練習－基礎動作強化	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	守備位置與攻擊位置練習
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分隊競賽實際演練
(十六)	12/16	單人對牆練習－基礎動作強化	(十七)	6/2	分隊競賽實際演練
(十七)	12/23	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球 與各種狀況的應變方式	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球 與各種狀況的應變方式	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球 與各種狀況的應變方式	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 6

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
907	劉麗娟	寫作閱讀及語文常識	907 教室	<input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	評量方式	實作及口語問答。	
<b>社團課程介紹：</b> 加強國文寫作，介紹各種修辭寫作技巧。並安排適切的閱讀材料，加深對文意的理解。加強語文常識練習。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	文章閱讀 1
(三)	9/16	文章閱讀 1	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文章閱讀 2	(五)	3/10	文章閱讀 2
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	寫作練習 1
(六)	10/7	寫作練習 1	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	寫作練習 2
(八)	10/21	一段考寫作講解	(九)	4/7	一段考寫作講解
(九)	10/28	寫作練習 2	(十)	4/14	寫作練習 3
(十)	11/4	語文常識 1	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	語文常識 2	(十二)	4/28	模擬考寫作講解 1
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	語文常識 1
(十三)	11/25	語文常識 3	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	二段考寫作講解
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	語文常識 2
(十六)	12/16	二段考寫作講解	(十七)	6/2	語文常識 3
(十七)	12/23	文章閱讀 3	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	文章閱讀 4	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	語文常識 4	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第一學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening World 聽力天地		
設計理念	1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。 2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。 3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容		
本學期學習總目標	1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。		
表現任務	1.學生投入參與完成「Listening World 聽力天地」專屬學習單與相關系列課程活動。 2.學生聽每單元的句型與主題單字。 3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。 4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。 5.能用所學內容在日常生活用英語溝通		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	
教學節數	1	教學資源	學習單, 智慧電視 CD player
評量方式	1.課堂提問與發表的積極度 2.是否完成學習單	統整相關領域	國中英文三上
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。		

學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
------	---

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 1 週 8/30-9/3	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂完成式相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 2 週 9/6-9/10	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3	I have lived in Taiwan for 15 years.(places and buildings)	Police station Hospital Square Temple Fire station Post office Gas station Hotel	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 places and buildings 的相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

	5-IV-7 5-IV-8		Castle Factory	7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第3週 9/13-9/17	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第4週 9/20-9/24	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 9/27-10/1	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.(festival)	Chinese New Year Dragon Boat Festival Moon Festival Lantern Festival Double Tenth Day Thanksgiving Easter Halloween	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第6週 10/4-10/8	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7	The Christmas tree is being decorated. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂詢問價格的句型 4.能學會日常常見飲食英語單字 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心

	5-IV-8			
第 8 週 10/18- 10/23	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	The woman who lives next door is a lawyer.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 9 週 10/25- 10/29	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The woman who lives next door is a lawyer. (tableware)	Spoon Bowl Pot Straw Fork Plate Chopsticks Lid Napkin	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 10 週 11/1-11/5	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The woman who lives next door is a lawyer. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 11 週 11/8-11/12	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	The train had left when I got to the trains station.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

	3-IV-10			
第 12 週 11/15- 11/19	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The train had left when I got to the trains station.(daily motion)	Laugh Cry Plant Knock Hang Clap Sign Point Cut Shake Pick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 11/22- 11/26	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	The train had left when I got to the trains station. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 12/6-12/10	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	What a beautiful butterfly!	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 12/13- 12/17	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	What a beautiful butterfly!( Insects and seaanimals)	Insect Bug Mosquito Ant Cockroach Spider Crab Dolphin Whale	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

第 17 週 12/20- 12/24	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-7 5-IV-8	What a beautiful butterfly! (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 12/27- 12/31	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I used to lived in the city.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 1/3-1/7	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(moving)	Follow Leave Pass cross bound into lift rise fall catch roll carry	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 20 週 1/10-1/14	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 21 週	段考週			

彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第二學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening Focus		
設計理念	<p>1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。</p> <p>2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。</p> <p>3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容</p>		
本學期學習總目標	<p>1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成 Listening Focus 專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生聽每單元的句型與主題單字。</p> <p>3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。</p> <p>4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。</p> <p>5.能運用所學內容在日常生活用英語溝通</p>		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	
教學節數	1	教學資源	學習單，智慧電視 CD player
評量方式	<p>1.課堂提問與發表的積極度</p> <p>2.是否完成學習單</p>	統整相關領域	國中英文重點複習
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並表達自己的想法。</p>		
學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		



<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
--

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 2 週 2/14-2/18	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tape recorder is bigger than the MP3 player.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 3 週 2/21-2/25	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	Her clothes are more beautiful than Julie's.	Power bank Wireless charger Smart watch Cellphone case Screen protector Selfie stick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

第4週 2/28-3/4	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	His farm is the biggest of all.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 3/7-3/11	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tea house is the most popular in this town.	Sporty guy Sweet guy The girl next door Slim Slight Thin Charming Heavy friendly	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級描述人的外表的對話。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第6週 3/14-3/18	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The man gets hungry after work.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.學習聽懂授與動詞的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.練會考聽力題型增加英聽信心
第7週 3/21-3/25	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They give Sam a card.	Gender stereotype Man ae lazy. Women are nurses and teachers. Boys can't play with dolls. Girls are poor at math. Boys are good at PE.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.討論跨領域的內容，並分享心得。 5.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.練會考聽力題型增加英聽信心
第9週 4/3-4/8	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	He walked slowly.	Listening comprehension Reading Answer the question	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。

	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7		Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 10 週 4/11-4/15	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They have to practice for the relay.	Badly hurt Rain heavily Walk slowly Work hard Sleep late Eat hungrily	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。 4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 11 週 4/18-4/22	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	Ms. Chen had me sort the trash.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 12 週 4/25-4/29	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	We should eat less meat.	Go green Eco-friendly Eco-consumerism Recycle Reduce trash reuse	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂並回應含助動詞的語句。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 5/2-5/6	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	We can feel the wind blow.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.複習連綴動詞在聽力文章中的應用。 3.聽懂連綴動詞的句型。

	3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9		Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 5/16-5/20	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I saw the wind blow down several trees.	Flood Typhoon Drought Forest fire Landslide Storm Volcano	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感官動詞的句型。 4.學習聽懂並用感官動詞表達生活所見。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 5/23-5/27	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	One of the women is a waitress.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 17 週 5/30-6/3	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	Some of the food is delicious.	Wheel pies Braised pork rice Beef noodles Oyster omelet Bubble tea Coffin bread Pan-fried bun	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能複習可數名詞/不可數名詞。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 6/6-6/10	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12	He saved the princess before he died.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並判斷現在完成和過去完成的使用時機。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

	5-IV-7 5-IV-8		introduction of reading strategies.	6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 6/13-6/17	畢業週			

彰化縣立社頭國民中學 110 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 08/30   09/03	豆豆知多 少 (共 1 節)	豆豆知多 少 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			<p>模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			
<p>第 2 週</p> <p>09/06   09/10</p>	<p>好吃又營養的漿果 (共 2 節)</p>	<p>好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J1</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

				報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 3 週 09/13   09/17		好吃又營養的漿果 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋 (例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 4 週 09/20 	大自然的奈米科技 (共 2 節)	大自然的奈米科技 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器	自然領域共編教材	口頭、學習單



09/24			活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	的參考。		
第 5 週 09/27   10/01		大自然的奈米科技 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單、實驗操作
第 6 週 10/04   10/08	幽默感 (共 2 節)	幽默感 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 7 週</p> <p>10/11   10/15</p>	<p>爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>	

			<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 8 週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>閩南語博士博</p> <p>(共 2 節)</p>	<p>動物名稱</p> <p>閩南語聽聽說說看</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語網站</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/25</p> <p> </p>		<p>閩南語大挑戰</p> <p>(第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能應用科學知識、方法與</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

10/29			<p>態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	網站	
<p>第 10 週</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/05</p>	<p>超級變變變~變速腳踏車 (共 2 節)</p>	<p>變速腳踏車之變速原理 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能​​量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
<p>第 11 週 11/08   11/12</p>	<p>實際操作 (第 2 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、變速腳踏車</p>	<p>口頭、學習單、演練操作</p>	

<p>第 12 週 11/15   11/19</p>	<p>食在安全 (共 1 節)</p>	<p>食在安全 (第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環-J-1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧</p>
<p>第 13 週 11/22   11/26</p>	<p>一代電學宗師-法拉第 (共 2 節)</p>	<p>法拉第的生平 (第 1 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>自然領域共編教材、LIS 情境科學教材</p>	<p>口頭</p>

			刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 14 週 11/29   12/03	法拉第的 貢獻 (第 2 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

			各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 15 週 12/06   12/10	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 16 週 12/13   12/17		地震與海嘯 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單



			境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13				
第 17 週 12/20   12/24	人工智慧 (共 1 節)	人工智慧 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 18 週 12/27   12/31		智能車 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>人 J6</p>	<p>謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 19 週</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/07</p>	<p>日心說 VS 地心說 (共 1 節)</p>	<p>日心說 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>人 J4</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 20 週</p> <p>01/10</p> <p> </p>	<p>星期的說文解字 (共 1 節)</p>	<p>星期的說文解字 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

01/14			學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自己論點的正確性。	會、經濟環境及生態保護之啟示。		
第 21 01/17   01/20	學習成果 檢視 休業式						

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 02/11	開學典禮 預備週						
第 2 週 02/14   02/18	化學七十二 變 (共 1 節)	今天鎂不 鎂 (第 1 節, 共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

			<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>				
<p>第 3 週 02/21   02/25</p>	<p>最接近神的男人—特斯拉 (共 2 節)</p>	<p>特斯拉與愛迪生 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

				<p>誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 4 週 02/28   03/04</p>		<p>特斯拉與交流電 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材、科普電影推薦—特斯拉、電流大戰</p>	<p>口頭、學習單</p>

				景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 5 週 03/07   03/11	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 6 週 03/14   03/18	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題 可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸 納、製作圖表、使用 資訊及數學運算等方法， 整理自然科學資訊或數 據，並利用口語、影像、 文字與圖案、繪圖或實 物、科學名詞、數學公 式、模型等，表達探究 之過程、發現與成果、 價值和限制等。</p>	<p>的科學數據，抱持合理 的懷疑態度，並對他人 的資訊或報告，提出自 己的看法或解釋。</p>			
<p>第 7 週 03/21   03/25</p>	<p>動物好本領 -七手八腳 的建築師 (共 1 節)</p>	<p>動物好本 領-七手 八腳的建 築師 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得 的科學知識，連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據，學習 自我或團體探索證 據、回應多元觀點， 並能對問題、方法、 資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問</p>	<p>po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體中，進 行各種有計畫的觀 察，進而能察覺問 題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合 科學探究或適合以 科學方式尋求解決的 問題（或假說），並 能依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、討 論等，提出適宜探究 之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關 科學發現的報導，甚 至權威的解釋（例 如：報章雜誌的報 導或書本上的解釋）， 能抱持懷疑的態度， 評估</p>	<p>Mc-IV-2 運用生物體 的構造與功能，可改 善人類生活。</p> <p>Db-IV-5 動植物體 適應環境的構造常 成為人類發展各種 精密儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能 覺察外界環境變 化、採取適當的反應 以使體內環境維持 恆定，這些現象能 以觀察或改變自變 項的方式來探討。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>



			<p>題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第 8 週 03/28 	<p>恐怖的塵暴（共 0.5 節）水很「硬」嗎？</p>	<p>八仙遊樂園粉塵暴燃事件（第 0.5</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

04/01	(共 0.5 節)	節,共 0.5 節)	中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。 環 E8	自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		
		水很「硬」嗎? (第 0.5 節,共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,通常具有省時、省力,或者是改變作用力方向等功能。	自然領域共編教材	口頭、學習單、
第 9 週	世上最孤獨的鯨魚	世上最孤獨的鯨魚	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

04/04   04/08	(共 0.5 節) 生物圈的範圍 (共 0.5 節)	-「52 赫」 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	教材	
	生物圈的範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 10 週 04/11   04/15	磁浮列車 (共 3 節)	磁浮列車的 原理介紹 (第 1 節， 共 3 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	自然領域共編 教材 影片	口頭、學習單

				<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 11 週 04/18   04/22</p>		<p>電磁感應實驗操作 (第 2 節, 共 3 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

			<p>訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 12 週 04/25   04/29</p>		<p>磁浮列車影片欣賞 (第 3 節，共 3 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

				謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 13 週 05/02   05/06	雪、冰霰、 冰雹、米 雪、冰粒的 分辨 (共 1 節)	傻傻分不清楚 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 14 週 05/09   05/13	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			
第 15 週 05/16   05/20		科普電影賞析—龍捲風、直闖暴風圈（第 2 節，共 2 節）	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、
第 16 週 05/23   05/27	離岸風力發電（共 0.5 節）	離岸風力發電、台灣的風力發電（共 0.5	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。	自然領域共編教材	口頭、學習單



		節)	語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。		
	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 17 週 05/30   06/03	±2°C (共 2 節)	±2°C (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		
<p>第 18 週 06/06   06/10</p>		<p>如何救地球、科普電影推薦—明天過後（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、上台報告</p>

第 19 週 06/13   06/17	學習成果檢 視 畢業典禮						
第 20 週 06/20   06/24							
第 21 週 06/27   06/30							

社頭國中 110 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/30~9/3	一、豆豆知多少(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/6~9/10	二、好吃又營養的漿果(1)	
9	第 3 週	9/13~9/17	二、好吃又營養的漿果(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9	第 4 週	9/20~9/24	三、大自然的奈米科技(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9~10	第 5 週	9/27~10/1	三、大自然的奈米科技—奈米鍍膜實驗與說明(1)	
10	第 6 週	10/4~10/8	四、幽默感(1)	
10	第 7 週	10/11~10/15	四、幽默感—爭奇鬥豔的把妹招術(1)	10/10 國慶日(10/11 補假) 10/14~10/15 第一次段考
10	第 8 週	10/18~10/22	五、閩南語博士博—閩南語說說看(1)	
10	第 9 週	10/25~10/29	五、閩南語博士博—閩南語大挑戰(1)	
11	第 10 週	11/1~11/5	六、超級變變變-變速腳踏車(1)	
11	第 11 週	11/8~11/12	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)	
11	第 12 週	11/15~11/19	七、食在安全(1)	
11	第 13 週	11/22~11/26	八、一代電學宗師—法拉第的生平(1)	
11	第 14 週	11/29~12/3	八、一代電學宗師—法拉第的貢獻(1)	11/30~12/1 第二次段考
12	第 15 週	12/6~12/10	九、地震與海嘯(1)	12/11 校慶運動會
12	第 16 週	12/13~12/17	九、地震與海嘯(1)	
12	第 17 週	12/20~12/24	十、人工智慧(1)	
12~1	第 18 週	12/27~12/31	十、人工智慧—智能車(1)	1/1 元旦(12/31 補假)
1	第 19 週	1/3~1/7	十一、日心說 VS 地心說(1)	
1	第 20 週	1/10~1/14	十二、星期的說文解字(2)	
1	第 21 週	1/17~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

社頭國中 110 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/11	預備週	2/10 寒假結束 2/11 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	2/14~2/18	十三、化學七十二變－今天鎂不鏽(1)	
2	第 3 週	2/21~2/25	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)	
2~3	第 4 週	2/28~3/4	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	3/7~3/11	十五、不可思議的動物(1)	
3	第 6 週	3/14~3/18	十六、恆溫的魚(1)	
3	第 7 週	3/21~3/25	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)	
3~4	第 8 週	3/28~4/1	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)	第一次段考 3/29、3/30
4	第 9 週	4/4~4/8	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 10 週	4/11~4/15	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)	
4	第 11 週	4/18~4/22	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)	
4	第 12 週	4/25~4/29	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)	
5	第 13 週	5/2~5/6	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)	
5	第 14 週	5/9~5/13	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)	第二次段考 5/12、5/13
5	第 15 週	5/16~5/20	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)	
5	第 16 週	5/23~5/27	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)	
5~6	第 17 週	5/30~6/3	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	6/3 端午節
6	第 18 週	6/7~6/11	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	
6	第 19 週	6/14~6/18		畢業典禮
6	第 20 週	6/21~6/25		
6	第 21 週	6/28~6/30		第三次段考 6/29、6/30 6/30 休業式 7/1 暑假開始



週次	日期		主辦單位	參加對象		2 節/次
1	9/2	全校活動	訓育組	全校	幹部訓練(第 6 節)	社團簡章發放
			輔導室	八年級	技職宣導(第 7 節)	
2	9/9	週會 1	訓育組	七年級 八年級	付費性社團報名(午休)、性平宣導(第 6 節) 社團抽籤排序選課(第 7 節) 9/11 補課	社團選課
3	9/16	週會 2	健康中心	七年級 八年級	主題：愛滋病宣導(第 6 節)	社團 1
4	9/23	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：含糖飲料危害宣導(第 6 節)	社團 2
				九年級	畢業旅行 9/22-24	
5	9/30	中秋節放假				
6	10/7	班會 1	訓育組			社團 3
7	10/14	◎10/14.15(三.四). 段考一				
8	10/21	週會 4	生教組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 4
9	10/28	週會 5	訓育組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 5
10	11/4	週會 6	輔導室	七年級 八年級	主題：職業達人(第 6 節)	社團 6
11	11/11	週會 7	輔導室	七年級	主題：生涯檔案撰寫研習(第 6 節)	社團 7
12	11/18	全校活動	教務處	七年級 八年級	校內國語文競賽(第 6.7 節)	
13	11/25	班會 2				社團 8
14	12/2	◎11/30.12/1 段考二 特教宣導月宣導活動(輔導室)				
15	12/9	全校活動	體育組	全校	校慶運動會預演&預賽	
16	12/16	週會 8	訓育組	七年級	主題：租稅小尖兵影片宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
17	12/23	班會 3				社團 10
18	12/30	班會 4				社團 11
19	1/6	班會 5	設備組		發書(九年級)	社團 12
20	1/13	班會 6	設備組		發書(七八年級)	
		段考三	◎1/19.1/20 段考三 1/20 下午結業式			





週次	日期	性質	主辦單位	參加對象	內 容	2 節/次
2	2/17	全校活動	學務處	全 校	幹部訓練(第 6 節)	
3	2/24	週會 1	健康中心	七年級 八年級	主題：口腔衛生宣導(第 6 節)	社團 1
4	3/3	週會 2	教務處 學務處	九年級 八年級	主題：志願選填說明 (第 6 節) 八年級童軍生活隔宿露營活動	
5	3/10	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：健康康體位宣導(第 6 節)	社團 2
6	3/17	週會 4	輔導室	七年級 八年級	主題：職業楷模 (第 6 節)	社團 3
7	3/24	全校活動	輔導室	全 校	主題：性平宣導影片觀賞	
8	3/31	班會 1			3/29(二)-3/30(三)第一次段考	社團 4
9	4/7	班會 2			4/2-4/5 放假	社團 5
10	4/14	班會 3				社團 6
11	4/21	全校活動	學務處	七年級 八年級	世界地球日活動(影片觀賞)	社團 7
12	4/28	週會 5	輔導室	七年級 八年級	主題：性平宣導 (第 6 節)	社團 8
13	5/5	週會 6	學務處	七年級 八年級	主題：交通安全宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
14	5/12				5/12(四)-5/13(五)第二次段考	
15	5/19	週會 7	學務處	七年級 八年級	主題：法律 (反霸凌) 常識宣導(第 6 節)	社團 10
16	5/26	全校活動	學務處	全 校	三對三籃球賽 5/27(五)才藝初賽(午休)	
17	6/2	全校活動	學務處	全 校	才藝大賽(第 5.6 節) 6/3 端午節	社團 11
18	6/9	全校活動	學務處	全 校	6/8(三)畢業歌比賽(下午 6-7 節) 社團成果發表暨反霸凌、反菸毒宣導 (第 7-8 節)	社團 12
19	6/16	全校活動	學務處	全 校	6/14(二)畢業感恩愛校暨社區服務活動(第 7 節) 畢業典禮	
20	6/23				段考前	
21	6/30				6/29(四)、6/30(五) 第三次段考 7/2 下午結業式	

※ 畢業感恩服務行動 6/6-6/14 畢業生縣長獎 6/9

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	三	9/13-9/17	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	四	9/20-9/24	古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於 9/11 補上課)
	五	9/27-10/01	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十月	六	10/04-10/08	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	七	10/11-10/15	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	九	10/25-10/29	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十一月	十	11/01-11/05	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	十一	11/08-11/12	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十二	11/15-11/19	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	

	十三	11/22-11/26	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十四	11/29-12/03	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十六	12/13-12/17	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十七	12/20-12/24	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	十八	12/27-12/31	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿	1/10-1/14	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿一	1/17-1/21	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1/19-1/20 第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文化的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除</li> <li>2.非洲不是一個國家：多元的組成</li> <li>3.西亞的古與今：國界的複雜性</li> <li>4.從神權統治到哲學思考</li> </ol>	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.宗教知多少？</li> <li>2.印度宗教以及神明的世界史</li> <li>3.說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。</li> <li>4.不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。</li> <li>5.被誤解的伊斯蘭。</li> <li>6.宗教傳播下的料理演變。</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵</li> <li>2.文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力</li> <li>3.獵巫時代與黑死病大流行</li> <li>4.宗教改革、科學革命與「女」科學家</li> <li>5.摸索近代化：國家體制</li> <li>6.啟蒙時代的各種追求</li> </ol>	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.美洲古文明與原住民</li> <li>2.原住民的共同困境</li> <li>3.「失竊的一代」：被偷走的文化</li> <li>4.誰的南洋？誰的東南亞？</li> <li>5.身世之謎：天婦羅和土魷魚羹</li> </ol>	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題





				與理解。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。解社重欣族化樣解間互聯臺國會動係。	點，並能以同理心與人討論。						的詮，並試釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野。【教育】J3 生老與無現索的價義。【教育】J3 生老與無現索的價義。			
三	9/13-9/17	世界空 時之旅	代化再：於、 古文的認識關非洲西亞希臘羅馬	A2 系統與問 系考決 符號與表 元與理 思解題 B1 運用通 多化際 C3 文國解	社-J-A2 人生活議而進判反嘗 覺察類相題析及並改善。-J-B1 文語格 類相題分斷思或解或問社運字言與 圖	社 1a-IV 發覺生活或社會內知識。2a-IV -1 生活或社會與領域的關。社 2a-IV -3 關心的文其，並	歷 Na-IV-1 非西早 Na-希羅馬治文 洲與的文。歷 IV-2 臘、政及化。	1. 具備基礎閱讀力並能與組員分享並 2. 能練習與各種文本的意義。能觀何 3. 能與組員分享並討論之。練習與各種 文本的意義。能觀何	以亞西為西。觸及書到面透的與設閱要的融種以 為疇，科提，透本備目以摘論式，多題 教未的向文準題計讀討方入議	1	黑板、投設、分組各 影備、教室、種文 本	1. 個人學習歷程(文 習檔案、學習本單 累積)。2. 小組討 論。3. 口頭發表。	【多元文化教】J8 探 同接可生融合。讀教 多討文觸能的突或【素育閱心】J7 求	社會領 域

					<p>等符號，表徵人類的生活面貌，並能促進相互理解。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關</p>	<p>展現開的世。3c-IV 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人論。</p>		<p>塑。</p>	<p>多民的覺 養公分察 培重身敏知。</p>				<p>來讀知正。J10 尋元詮試達的。【國際】具國際的意義。【教育】J2 國際的視野。【生】J3 反老與無現索的價意。【教育】J3 生死生的探目的、與。【教育】J3 生思病人常象人目值義。</p>	
四	9/20-9/24	世界空 時之旅	<p>代化再：於、古文的認識關非洲、</p>	<p>A2 系統與問 A2 思考決 符號與表 B1 運溝通</p>	<p>社-J-A2 人生活議而進判反嘗 社覺類相關題分析斷思</p>	<p>社 1a-IV 發覺生活經社象會與領域內容知 -1 驗或現社象會與領域內容知</p>	<p>歷 Na-IV-1 非西早 洲與亞期文。Na-IV-2 希</p>	<p>1.具備基礎閱讀力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組</p>	<p>以希臘羅馬範及書到面過 希羅觸科提透 與為疇教未的向</p>	1	<p>黑板、投設組各 影備、分室、種文</p>	<p>1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)。 2.小組討論。</p>	<p>【多元文化教】J8 探不同接可生 【文育多討文觸能</p>	社會領 域



			西亞、希臘、羅馬	多元國際文化 C3 文國解	<p>改善或解決問題。試或問社運字言與等符達生活豐富面貌，並促進互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺灣國際的。</p> <p>善解。J-B1 文語格表徵，表類的面能相與。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。</p>	<p>的係。2a-IV 關心的社會及其發展，並開闢世界觀。3c-IV 聆聽他人意見，自我觀能同與他論。</p>	<p>馬治文、羅及化。</p>	<p>文理解後。解種如形。各並本意義理各是被。3. 能的人觀何塑。</p>	<p>的與設閱要的融種以多民的覺。本備目以摘論式，多題養公分察。文準題計讀討方入議培重身敏知。</p>			<p>3. 口頭發表。</p>	<p>合。讀教小證來讀知正。J10 尋元詮試達的。衝、創新、閱養】J7 求訊判本的動多，並表己。【國】具國際的意。【生】J3 生死生的探、與。的突或【素育閱心資源文識確閱主求的釋著自想法【國】具國際的意。【生】J3 生死生的探、與。【教國備視國識【教生思病人常象人目值義。</p>
--	--	--	----------	------------------	--	---	-----------------	---------------------------------------	---	--	--	-----------------	--

五	9/27-10/01	世界之旅 世時之旅	世教普價：係演、突融 普宗與世值關的變衡與合	A2系統 思考與 解題 B1符 號運用 與通 表達 C3多元 文化 國際 解	社-J-A2 人生活 類議而 相進 題判 分及 析反 斷思 並嘗 或解 決 社-J-B1 文語 運字、 言表 格與 圖表 徵、 符號 表類 達人 的 面 貌並 能 相 通 互 理 解 社-J-C3 並各 文多 性了 解文 化相 互關 聯以 及 臺 灣 國 際 會 動	社 1a-IV -1發 覺生 活經 社現 象會 與社 會內 容知 識的 關 係。 2b-IV -2尊 重不 同文 化差 異性 ，並 欣 賞其 文 美。 社 3c-IV -1聆 聽他 人表 達觀 ，並 能 理 他 人 論。	歷 Nb- IV-1佛 教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-2基 督教的 起發 源與 發展。 歷 Nb- IV-3伊 斯蘭教 的起 源與 發展。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 分組 看員 論之 。 2.能 練習 查各 種文 本並 理解 其背 後的 意義 。 3.能 普所 文及 圖。	前世對 宗出 性域 關透 本題 閱摘 論方 入議 增社 域學 識解 考 當普 值世 提群 、地 相、 文、 目、 讀、 要、 的、 式、 各、 題、 進、 會、 相、 科、 的 與 能 力。	1	黑板、 投設 備、 分組 各 種文 本	1.個人 學程 檔案 (文 學習 本單 積)。 2.小 組討 論。 3.口 頭發 表。	【性別 平等 教育】 J14社 性中 性種 族階 級力 關 的權 構 的結 係。 【多元 文化 教育】 J8探 不 同接 可生 產衝 突或 創新 。 讀 教 小證 來讀 知正 性。 J10尋 元詮 試達 的 動多 ，並 表 己 的 想 法。	社會領 域
---	------------	--------------	---------------------------	--	---	--	---	--	---	---	---------------------------------------	---	---	----------

					係。								【國際教育】J2 具國際的視野。【國際教育】J2 具國際的視野。	
六	10/04-10/08	世界空 時之旅	普世宗教普價：係演、突融 宗與世值關的變衝與合	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化國際	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 文語、表格、圖像、符號、表類的生活面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同體性的差異性，並欣賞其之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習與組織各種文本的意義。 3. 能理解普世所及圖。	以當前世對普世提出族群、性別、地域的相關討論，透過閱讀、摘要、討論各項議題，以增進對社會相關知識的理解與能力。	1	黑板、投影片、分組各種文本文	1. 個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 認識社會別與階級的關係。 【多元文化教育】J8 探討不同文化時產生的衝突或創新。 【素養】J7 求證來讀知正確性。 J10	社會領 域

					間的相 互關，以 聯，及 臺與 國社 會互 動關 係。							尋元 動多 主求 的釋 著自 想法 【國 際教 育】 J2 具 國野 家意 識。		
七	10/11-10/15	界空 旅第 次量 【一 評週 】	世教 宗普 與世 值價 關的 變衝 衡與 合	A2系 統思 考解 決問 題 B1符 號運 用通 表達 C3元 文與 國際 理	社-J-A2 察人 類生 活相 關議 題， 而進 分析 及判 斷， 並嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 運文 字語 言與 圖表 等符 號表 徵， 表類 生活 的豐 富面 貌， 並能 促進 互溝 通與 理解。	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 容知 識的 關係。 社 2b-IV -2 尊 重不 同文 化差 異性 ，並 欣賞 其文 化美 。社 3c-IV -1 聆 聽他 人意 見， 表達 自我 觀點 ，並 能以 同理	歷 Nb- IV-1 佛 教的 起源 與發 展。歷 Nb- IV-2 基 督教的 起源 與發 展。歷 Nb- IV-3 伊 斯蘭教 的起源 與發 展。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 查找 各種 文本文 本並 理解 其背 後的 意義 。3.能 理解 宗教 的形 塑及 世界 觀。	以當 前的 普世 價值 對普 世宗 教提 出族 群、 性地域 的相 關討 論， 透過 文本文 目， 以閱 讀、 摘要 的方 式， 融入 各項 議進 會， 對社 會相 關學 科知 識的 理解 與能 力。	1 1	黑板、 投設 影備、 分組 教室、 各種 文本	1.個人 學習 歷程 檔案 (文 本單 積)。 2.小組 討論 。3.口 頭發 表。	【性 別教 育】 J14 社性 識中 性種 族階 級力 關係 。【 多元 文化 教育 】J8 探不 同接 觸生 產衝 突或 【創 新素 養教 育】 J7 小	社 會 領 域

					社-J-C3 尊重並欣賞各族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心與他人討論。						心資源來證求訊判證來讀知本的正性。J10 尋求動元多詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 具國際的視野家識。		
八	10/18-10/22	世界空 時之旅	普世教普價：係演、突融 宗與世值關的變衝與合	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 C3 多元 國際 文化解	社-J-A2 人 類生活 類相議 題，而 分析判 斷及反 思，並 改善嘗 或解決 問題。社-J-B1 文 字、語 言與圖 像符號 類	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2b-IV -2 尊重 不同群 體的文 化差異 性，並 欣賞其 之美。	歷 Nb- IV-1 佛 教的起 源與發 展。歷 Nb- IV-2 基 督教的 起源與 發展。歷 Nb- IV-3 伊 斯蘭教 的起源 與發展。	1. 具備基 礎閱讀 力並能 與組員 分享並 看論之。 2. 能練 習各種 組織本 文的意 義。普 世所文 及圖。 3. 能普 世所文 及圖。	以的當 普前 世世 對宗 出性 域理 關透 本題 閱摘 論方 入議 增	1	黑板、投 影備、分 組各 種教室、 本	1. 個人學 習歷程 檔案(文 本、單 累積)。 2. 小組 討論。 3. 口頭 發表。	【性別 平等教 育】J14 性認社 識中 性種 族階 級力 關 【多元 文化教 育】J8 不同 接可 生	社會領 域

					生活的面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。			對社會相關知識的領悟與思考能力。				的衝突或創新。【素養】J7 求證來判斷知識的正確性。J10 尋求多元的詮釋，並表自己的看法。【國際教育】J2 國際視野的意	
九	10/25-10/29	世界空 時之旅	普世教普價：係演、突融 宗與世值關的變衡與合	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號運用 與溝通 C3 多元 文化理 解	社-J-A2 人生活 類相題 而進分 析及反 思改善 或解決 問題。社-J-B1	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2b-IV -2 尊重	歷 Nb- IV-1 佛 教的起 源與發 展。歷 Nb- IV-2 基 督教的 起源與 發展。歷 Nb- IV-3 伊	1. 具備基礎閱讀能力並能分享討論之。2. 能查找各種文本的意義。	以前世對宗普世提族群、地、相、透、本、題、閱、以、的、價、普、教、族、群、別、的、討、論、過、與、目、	1	黑板、投 影、備、分 組、各、種 教室、本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。2. 小組討論。3. 口頭發表。	【性別教育】J14 社會性、階級、權力、關係的結構。【多元	社會領 域

					運用文字、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的相互聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	不同群體的差異性，並欣賞其之美。3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	斯蘭教起源的發展。	3. 能理解普世宗教的形態及世界。	、討論、摘要的式各項，對社會相關知識的與能力。				文化教育多討論觸能的突或【素育閱心資文識確閱主求的釋著自想法【國教】J2 國野家識。J8 探不同時可生融合。讀教小證來讀知正性。J10 尋元詮試達的動多，並表己。【國教】J2 國野家識。J14 社會領	
十	11/01-11/05	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 社會生活類相關問題，進而	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論	以當前普世對普世宗教提出的價值普世教		1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程(文檔本、學習單)	【性別平等教育】J14 社會領	社會領

			關係的變衡與融合	運用通號與表C3文國解	分析反斷及思試或解問社-J-B1運字、語言、表格與等符號，表達生活的豐富面貌，並促進互理解。社-J-C3尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的關係。	與社會領域的知識。2b-IV-2 尊重不同群體化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV-1 聆聽他人意見，自我觀點，並能同理他人討論。	歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	論之。2.能練習與組織各種文本的意義。3.能理解普世所及世界圖。	族群、地域和料理相關討論，透過題目、摘要、討論要、各項議題，融入對社會相關知識的理解與能力。			積)。2.小組討論。3.口頭發表。	會中性別與的結構關係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產生的衝突、融合。【素養】J7 求訊判本的正性。J10 尋元詮試達的釋著自想法。【國際教育】J2 國際的
--	--	--	----------	-------------	--	---	--	----------------------------------	--	--	--	-------------------	---



				A2系統 思考與 問題解 題 B1符 號與表 運通表 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人生活 類相關 題，進而 分析判 斷及反 思，改善 或解決 問題。社 -J-B1文 字、語 言與圖 像符號 類的人 類生活 面貌，並 能促進 互與理 解。社-J -C3重 賞各文 化的多 樣性，了 解文化 間的互 聯，以及 國際社	社 1a-IV -1發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2a-IV -3關 心不 同社 會及 其發展 的世 界觀。社 3c-IV -1聆 聽他 人意見 ，自觀 點，並 能同 心與 人討 論。	歷 Oa- IV-1文 藝復興。 歷 Oa- IV-2宗 教改革。 歷 Oa- IV-3科 學革命 與運動。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 組員分 享並討 論之。 2.能練 習與組 員理解 後背的 意義。 3.能理 解歐洲 原影 因以 及影響。	以近代 歐洲為 主，透 過文藝 復興、 宗教 改革、 命蒙 運動， 透過 文藝 復興 運動， 以閱 讀、摘 錄、討 論、融 入各項 議式， 增進 對社 會相 關知 識的 理解 ，並 能提 升思 考、價 值理 性、斷 決性 與應 變素	1	黑板、投 影備、分 組各 種文 本	1.個人學 習歷程 (文習 本單 積)。2. 小組討 論。3. 口頭發 表。	國家意 識。 【性別 平等教 育】J14 性認 識社 會別 與階 級的 權關 係。【 多元 文化教 育】J8 多不 同文 化觸 能的 突或 【素 育閱 心資 源文 識確 閱主 求的 釋著	社 會 領 域
--	--	--	--	---	---	---	---	--	---	---	-------------------------------	--	--	------------

代洲興：的成舊終  
近歐的起新形與的結

世界空  
世時之  
旅

11/08-11/12

十一

					會的互 動關 係。								自 己 的 想 法。 【國 際 教 育】 J2 具 國 際 的 意 義。 國 備 視 國 家 識。	
十二	11/15-11/19	世界 時空 之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的 起新形與 的結	A2系統 思考與 問題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 察人 類生 活相 關議 題， 而進 析判 斷及 反嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 文語 格表 徵， 表類 人的 生活 豐富 面貌 ，並 能相 互溝 通理 解。 社-J-C3 並重 賞各 族文 化的	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 知識 的關 係。 2a-IV -3 關 心不 同社 會文 化發 展， 並開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1 聆 聽他 人意 見， 表達 自我 觀點 ，並 以同 理心 與他 人討 論。	歷 Oa- IV-1 文 藝復 興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改 革。 歷 Oa- IV-3 科 學革 命與 運動。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 討論 之。 2.能 練習 與組 織各 種文 本並 理解 其背 後的 意義。 3.能 理解 歐洲 原影 響。	以近代 為過 透， 文藝 復興 、宗 教改 革、 命蒙 與運 動， 透過 文題 目， 以閱 讀、 摘論 要的 方式 ，融 入各 項議 題， 以增 進對 社會 相關 知識 的理 解與 思考 ，並 能提 立思 考、 價 值判 斷、 性決 定與 創新	1	黑板、 投設 影備、 分組 教室、 各種 文本	1.個人 學習 歷程 （文 檔本 單累 積）。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性 別教 育】 J14 性認 識社 會別 與階 級力 關係 。 【多 元教 育】 J8 探不 同文 化時 代生 產的 衝突 或創 新。 【素 養教 育】 J7 求證 來讀 知正 本的	社 會 領 域



					與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	點，並能以同理心與人討論。			能力，並提升獨立思考、判斷、價值性與創新的素養。				育】 J7 小證來讀知正求訊判本的性。 J10 尋元詮試達的動多，並表自己。【國際】 J2 具實際的意國備視國識。	
十四	11/29-12/03	世界空旅【二評週】	代洲興：的成舊終近歐的起新形與的結	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析反並嘗試改善或解決。社-J-B1 文語格與圖表	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關。 2a-IV -3 關心的社會及其發展現	歷 Oa-IV-1 文藝復興。 Oa-IV-2 宗教改革。 Oa-IV-3 科學革命與運動。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習與組員各種文本的意義。 3.能理解近代歐洲原以及影響。	以近代為歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 J14 社會中性別、階級的權力關係。【多元文化教育】 J8 探不同接	社會領域

					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			題，以增進對社會相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、判斷、價值性與應變素養。				觸時可生 能的衝融 的突或創 或【素養 育閱心資 源文識確 閱主求的 釋著自想 法【國際 教育】J2 國野家 識。具 際的意	
十五	12/06-12/10	世界空 時之旅	代洲興： 的成舊終 近歐的起 新形與的結	A2系統 思考與 問題符 號與表 B1運 用與通 達C3 多元 文化與	社-J-A2 人生活 類相議 題而進 分析判 斷及反 思改善 或解決	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。	歷 Oa- IV-1 文 藝復興。 歷 Oa- IV-2 宗 教改革。 歷 Oa- IV-3 科	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2.能練習 查找與組 織各種文 本並理解	以近代為 歐洲，透 過文藝復 興、宗教 改革、科 學革命蒙 透過文	1	黑板、投 影設備、 分組教室、 各種文本	1.個人學 習歷程(文 檔本、學 習單累 積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育性認 識社會 別與階 級的權 力關 結】J14 社性種 族	社會領 域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	學革命與運動。	文本背後的意義。3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關知識的理解與思考，並提升獨立思考、價值判斷、性與應變素養。			係。【多元文化教育】J8 探討不同文化時可產生的衝突或創新。【素養】J7 小讀來知正性。J10 尋求多元的動多，並表自己的法。【國際教育】J2 具國際的意義。		
十六	12/13-12/17	世界時空之旅	近代歐洲興	A2系統思考與解決問題	社-J-A2 觀察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活經	歷 Oa-IV-1 文藝復	1.具備基礎閱讀能力並能與	以近代歐洲為主，透過	1	黑板、投影設備、分組	1.個人學習歷程檔案(文	【性別平等教育】	社會領域

			起新形與的結 ：的成舊終	題B1符號 運用與表 溝通達 C3多元 文化與 國際理 解	相關議而 分析判反嘗 斷思，並嘗 或解決。社-J-B1 試或問題。社運用 字、語 言、表格 與圖像 等表徵，表 符號，表 達人類的 生活的面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。社-J-C3 並尊重 欣賞族 群的文 化多樣 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際社 會關係 。	驗或社象 會現與社 領域內 容的知 識的關 係。2a-IV -3 關心 不同的 社會文 化及其 發展，並 開闊的 世界觀。 社3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。	興。Oa- IV-2 宗 教改革。 Oa- IV-3 科 學革命與 啟蒙運動。	組員分 看法並 論之。2.能 練習與 組文種 織各理 本並解 文的後 本義。 3.能理 解近歐 代興以 及因影 響。	文藝復 興、宗 教改革 學與啟 蒙運動 透過文 本與題 目，以閱 讀、摘 錄、討論 的方式， 融入各項 議題，以 增進對社 會相關學 科知識的 理解與思 考，並提 升獨立思 考、斷 判性與應 變素 養。	教室、各 種文本	本、學習 單累)。 2.小組討 論。3.口頭 發表。	性J14社 認識中 社會性 別與階 級的權 力關係 。【多元 文化教育 】J8 探 多不同 討文化 文觸時 能的產 衝突。融 或創新 【素養教 育】J7 小 求證來 訊判讀 本的知 識性。J10 動多尋 ，並元 釋著表詮 自想法達 【國際的 教育】J2 具
--	--	--	-----------------	---	--	---	---	---	---	-------------	--	--

													國際的意 備視野家 視國識。	
十七	12/20-12/24	世界空 世時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2系統與問 系思考解決 B1符號與表 運通符號與表 C3多元與理 文國際解	社-J-A2人活 察類生議而 相類相議進 題相相題判 分析及反 斷思並嘗 或試改善 或解或決 問題。 社-J-B1文 運用文 字、語 言、表 格、圖 像、表 徵、表 符、符 號、表 達、人 類、的 生活 豐富 面貌 ，並能 促進 相互 溝通 與理 解。 社-J-C3 並重 賞各 族文 化多 樣性 ，了 解文 化相 互關 聯，以	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 2a-IV -3 關心 不同的 社會文 化及其 發展， 並開闢 世界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能理 解他人 的論。	歷 Ob- IV-1 歐 洲的海外 擴張與傳 教。歷 Ob- IV-2 美 洲和澳洲 的政治與 文化。歷 Ob- IV-3 近 代南亞 與東亞。	1.具備基礎 閱讀力並 能與組員 分享並討 論之。2.能 練習與組 員各種文 本理解後 的意義。3. 能理解多 元世界的 影響。	以歐洲的海外 擴張為主題， 透過與美洲、 澳洲的互動 過程，以及太 平洋、海峽、 文成、文交、 流、透過文 本、目、以 讀、摘、要、 討論、融入 各項議題， 發展跨學科 的分析與統 整能力，並涵 育肯認、重 視人權的意 識。	1	黑板、投 影、備、分 組、教、室、 各、種、文、本	1.個人學 習歷程(文 學、本、單、 累、積)。2. 小組討論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】J14 性 認識社中 性、種族 別、階級 與的權力 關係。【權 教育】J13: 理戰、和 平、人類的 生活影響。 【多元教 育】J8 探 討不同接 觸時產生 的衝突、 融合。【讀 育】J7 小 說、求、訊 資	社會領 域





													驗。 J11 原 原 識 民 族 認 住 地 自 住 土 然 資 源 與 問 文 的 化 係 關。	
十八	12/27-12/31	世界 時空 之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問 思解決 符號與表 解題 B1 符號與表 運用通 元與理 達 C3 多化際 文國解	社-J-A2 人 察生活議而 類相關進判 相題析及反嘗 分斷思改善 斷或解決。社 -J-B1 文 運字、語格 言與圖表徵， 符號、表 符達人類的 達生活豐富 生活面貌，並 能促進相 互溝通 解。社-J-C3 尊重並各 欣族群的文 化多	社 1a-IV -1 發覺 生活經社 驗或會現象 與社會內 容知識的 係。 2a-IV -3 關心的 社會及其 發展，並 開闢的世 界觀。社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理 心與他 人討 論。	歷 Ob- IV-1 歐 洲的海 外擴張 與傳 教。 歷 Ob- IV-2 美 洲和澳 洲的政 治與文 化。 歷 Ob- IV-3 近 代南亞 東亞。	1.具備基 礎閱能 力並能 與分 組員分 享並討 論之。 2.能練 習與 組文 查找各 種理 本並背 後的 本意 義。 3.能理 解多 元世 界的 影響。	以歐洲 的海外 擴張為 主題， 透過 與美 洲、澳 洲的互 動過程 ，以及 太平洋 區域促 成文 化交 流，透 過文 本閱 讀、摘 要的方 式，融 入各項 議發 展跨學 科知識 的分析 與統整 力，並 具有肯	1	黑板、投 影備、分 組各 種文 本	1.個人學 習歷程 檔案(文 本單 累積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】 J14 性認社 識會中 別與階 級的權 力關係。 【人權 教育】 J13: 人戰平 解爭和 對人類 生活影 響。【多 元教 育】 J8 多討不 文同接 觸化可 能的生 衝突融 或創合 【閱讀	社 會 領 域

					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣國際社會的互動關係。				元、重視人權的責任意識。				【教育】J1 小證來讀知正 【教育】J2 尋求多元詮釋並表己法。國際視野的命 【教育】J3 反老與無現索的價意 【教育】J4 住教認 【教育】J5 素養】J7 求訊判本的性。動多，並表己法。國際視野的命 【教育】J3 生死的探、與、原族 【教育】J5 素養】J7 求訊判本的性。動多，並表己法。國際視野的命 【教育】J3 生死的探、與、原族 【教育】J5 素養】J7 求訊判本的性。動多，並表己法。國際視野的命
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--------------	--	--	--	---

													住與各的經 原族來群動。 識民後族互驗原認住土然與間係。	
十九	1/03-1/07	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	A2 系統與問 思考解決 B1 符號與表 運溝通 C3 元與理 文國際 解	社-J-A2 察人生活議 類相關而進 相題析判反 分斷思並嘗 或解或問 社-J-B1 運文語格 字、表像表 言、圖表徵 與等符號表 符達人類的 生活豐富面 貌，並能相 互溝通與理 解。	社 1a-IV -1 發覺 生活經社象 會現與社會 與領域內知 容的關。 2a-IV -3 關心 社文其並 化發展開 展現的世 界觀。 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理	歷 Ob- IV-1 歐 洲的海外 擴張與傳 教。 歷 Ob- IV-2 美 洲和澳 洲的政 治與文 化。 歷 Ob- IV-3 近 代南亞 東亞。	1.具備基 礎閱讀能 力並能與 組員分享 看法並討 論之。 2. 能練習 查找與組 織各種文 本並理解 其背後 的意義。 3.能理解 多元世界 的互動與 影響。	以歐洲的 海外為主 題，透過 與美洲、 澳洲的互 動過程， 以及太平洋 區域的文 化交流， 透過文本 閱讀、摘 錄、討論 的方式， 融入各項 議題，以 發展跨學 科知識的 分析	1	黑板、投 影備、分 組各 種文本	1.個人學 習歷程(文 檔、學習 單、累積)。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【性別教 育】 J14 社性種族 中階級力 與的權關 係。【權 教育】 J13: 人戰和平 解爭、人 對生活影 響。【多元 文化教 育】 J8 多討不 文同接 觸化時可	社會領 域



													<p>住教 認住與各的經 J11 原族自源化關</p> <p>【原族】J5 原族來群動。 識民地資文的</p> <p>義【民育原識民後族互驗原認住土然與間係。</p>	
廿	1/10-1/14	世界空 時之旅	洲海擴：自界回 歐的外張來世的應	<p>A2 系統與問</p> <p>思考解決符號與表</p> <p>B1 符號與表元與理</p> <p>B1 運用通元與理</p> <p>C3 多化國際文國解</p>	<p>社-J-A2 人生活議而</p> <p>社-J-A2 人生活議而</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p> <p>社-J-B1 文語格表</p>	<p>社 1a-IV 發覺生活或社會現象與領域內知識的關</p> <p>社 2a-IV 不同的文其發展現開的世觀</p> <p>社 3c-IV 聆聽</p>	<p>歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Ob-IV-3 近亞南東亞。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習與組員各種文本文本並理解其意義。</p> <p>3. 能理解多元世界的影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋區域的文化交流，透過文本閱讀、摘要、討論的方式，融入</p>	1	<p>黑板、投影片、分組各種文本</p> <p>1. 個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】J14 社會中性別與階級的關係。</p> <p>【人權教育】J13: 理解戰爭、人類的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p>	社會領域	

					貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 社尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。							育多】J8 探 討不接同 文化時可 觸產生生 能的衝。合 的衡。融 突或創新。讀 或【素閱教 育】J7 小 閱心資證 源文訊來 識確本的讀 閱主求知 的釋著正 自想法性。 【國】J10 教國備國尋 備視野元 國家。的詮 識。【生】具試 【教】J2 具達 生思J3 的意 病生J3 命 人反老 生與 無
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--	--	---





				<p>等表徵，表 符號，表 達人類的 生活的 豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 與理解。 社-J-C3 社尊重 並欣賞 各族群 文化的 多樣性， 了解文 化間的 相互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會動關 係。</p>	<p>展現開 闢的世 界觀。3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人討論。</p>	<p>亞。</p>	<p>響。</p>	<p>目，以閱 讀、摘 要的方 式，融入 各項議 題，以發 展跨學 科的知 識分析 與統整 力，並涵 育肯認 多元人 權的意 識。</p>				<p>對人類 生活影 響。【多 元文化 教育】 J8 探 討不同 文化時 空產生 的衝突 或創新 【素養 教育】 J7 小 讀來判 知正 性。J10 尋元 詮試 達的 法。【 國際 教育】 J2 具 國際 視野 的意 識。【 生命 教育】</p>
--	--	--	--	--	--	-----------	-----------	---	--	--	--	---



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18	建立現代國家：條件與代價	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/21-2/25	建立現代國家：條件與代價	
	三	2/28-3/04	建立現代國家：條件與代價	2/28 和平紀念日
三月	四	3/07-3/11	建立現代國家：條件與代價	
	五	3/14-3/18	建立現代國家：條件與代價	
	六	3/21-3/25	建立現代國家：條件與代價	
	七	3/28-4/01	帝國主義的發展：害人又害己	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	4/04-4/08	帝國主義的發展：害人又害己	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/11-4/15	帝國主義的發展：害人又害己	
	十	4/18-4/22	帝國主義的發展：害人又害己	
	十一	4/25-4/29	帝國主義的發展：害人又害己	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	5/02-5/06	帝國主義的發展：害人又害己	
	十三	5/09-5/13	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	

	十四	5/16-5/20	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/23-5/27	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十六	5/30-6/03	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	6/3 端午節
六月	十七	6/06-6/10	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	
	十八	6/13-6/17	何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1.大西洋兩岸的革命浪潮 2.產業革命的條件與衝擊 3.民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1.帝國的擴張與歐洲中心論 2.回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3.邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1.歐洲的衰落與美國的崛起 2.兩次世界大戰間的社會與國家變化 3.未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/14-2/18	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2 系統與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化與國際	-J-A2 社會生活類相關問題，進而分析、改善或解決問題。 -A2 人類生活經驗與社會領域的關聯。	社 1a-IV 1 發覺社會現象與領域的關聯。 社 2a-IV	歷 Qa-IV 1 美國獨立革命。 歷 Qa-IV 2 工業革命與社會變遷。 歷 Qa-IV	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本背後	以美國為範疇，透過文本閱讀、討論的方式，融入	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文單、學習單、累積) 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削	社會領域

				解	-J-B1 文語表格徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會動係。	-3 關心的文其，並不同社會及展現的觀。3c-IV 聆聽他人意見，表觀能同理他。論。	-3 民族與建主義家立。	的意義。3.能理解家如何立。	各項除學領知識解也重權任。各題進及知理力育人責識。				的相互關係。【多元文化】J8 探不同文時生、衝突或融合。【閱讀素養】J7 小資，本正。J10 尋求詮試自想。【國際教育】J2 具視家野的意識。	
二	2/21-2/25	世界空旅時之	立代：件代建現國家條與價	A2 系統與問 思考決 符用通 B1 運溝達 思題號與表	-J-A2 人活議而判反嘗社覺類相題分斷思	社 1a-IV 1 發覺經社象會內知識-1 生活或現社領域容	歷 Qa-IV 1 美國與大。Qa-IV 1 獨法國革命。Qa-IV 2 工業與革	1.具備基礎閱讀力並能與分組員看論之。2.能練習與查	以美、國、法、大、獨、國、命、文、題、目、閱、讀、	1	黑板、投設、分組、各、備、室、本、種、文、本	1.個人學程檔(文、學、習、案、本、單、累、積)2.小組討論。3.口頭發	【人權教育】J10 了人源起史發展對維護的意義。	社會領域

				<p>C3 多元國際文國解</p> <p>善解決或問題。-J-B1 文語表格徵表類的面能相通。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關。</p> <p>的係。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽人意，表達觀能。3-3 不社化發展闊界社-1 他見自點，以心人論。</p> <p>社會變遷。Qa-IV 民族與建。-3 主國立。</p> <p>織各本種文理解後。3.能現如何立。</p> <p>要、討論方入議增科域的能涵視的意。式各項除學領知識解也重權任。</p>			<p>表。</p> <p>人解階的係。【多化多討化可的融合。】          J12 理窮、削互文。【元文】探文時生、創。J8 不同接觸產或。J10 求詮試自想。J7 證資，本正。J10 求多釋著己法。【國教】J2 具視家野的國意識。</p>	
三	2/28-3/04	世界空旅	<p>建立現代國家：條件</p> <p>A2 系統與問 B1 思考題</p> <p>社-J-A2 人活議而察生關進</p> <p>社 1a-IV -1 發覺經社象</p> <p>歷 Qa-IV -1 美與國大。獨法革</p> <p>1.具備基礎力並組看</p> <p>以工業為透本題</p>	1	<p>黑板、投設、分組、教室、各種</p> <p>1.個人學程檔(文、學習、本、單、累、積)</p>	<p>【人權教育】J10 了人解起</p>	社會領域	





	<p>了的人權與發展維義。理、削關互文【教育】探文時生、創或【素】小資，本正。J10尋求詮試自理想。國際教具視家</p> <p>J10 權與發展維義。理、削關互文【教育】探文時生、創或【素】小資，本正。J10 尋求詮試自理想。國際教具視家</p> <p>人解起史人的解階的係。【化多討化可的融新。【養教】心訊判知確性。閱主動多釋著己法【育國備野</p> <p>案（文學習）組討頭發          本、累小。口。表          單、論。表。</p>	<p>備、分組各          教、室、本          種、文、本</p>	<p>透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意          疇，文、以、討、融、項、除、學、領、識、解、也、重、權、任、。</p> <p>範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識</p>	<p>與分享討。習組文理解後。國家          能分並。練與種理背義。現建          並員法之。2.能查各本意。現如          力組看論。2.能查各本意。現如</p>	<p>與大。Qa-IV 工業與變。Qa-IV 族與建          立國命。2 革命會。Qa-IV 族與建          獨法革歷-2 革社遷歷-3 主國立。</p>	<p>經社象會內識。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽意，表觀能          活或現社域知關。2a-IV 關心的文其，並開世。3c-IV 聆聽意，表觀能          生驗會與領容的係。社-3 不社化發展闊界社-1 他見自點以心人論。</p>	<p>活議而判反嘗善決。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關          生關進，析及並改解題。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互關          類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌，促互與解社尊欣族化樣解間互聯，臺國會動係。</p>	<p>問 符用通 元與理          決 運溝達多化際          解題 B1 號與表 C3 文國解</p>	<p>：件代          國：件代          家：件代          條：件代          與：件代          價：件代</p>	<p>之 旅</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	------------

五	3/14-3/18	世界空之旅	現代國家條件與價	<p>統與問 符用通 元與理</p> <p>系考決 運溝達 多化際</p> <p>A2 思解題 B1 號與表 C3 文國解</p>	<p>-J-A2 人活議而判反嘗善決。-J-B1 文語格像徵表類的面能相通理。-J-C3 並各文多了化相關及與社互</p> <p>社覺類相題分斷思試或問社運字言與等符達生豐貌促互與解社尊欣族化樣解間互聯臺國會</p>	<p>社 1a-IV 發覺經社象會內識。 2a-IV 關心的文其，並開世。 3c-IV 聆聽意達我觀能同理他</p> <p>-1 生活或現社域知關。 2-3 不社化發展闊界社-1 他見自點以心人論。</p>	<p>歷 Qa-IV 美與大。 Qa-IV 獨法革歷-2 工業與變。 Qa-IV 族與建</p> <p>-1 獨法革歷-2 工業與變。 Qa-IV 族與建</p> <p>-3 主國立。</p>	<p>1. 具備基能與享討。 2. 能練與種理解後。 3. 能理解國家</p> <p>基礎閱並員分並。 2. 能找各本意義。 3. 能現代如何立。</p>	<p>以國建範過與目讀要的式各題進及知理力育人責識。</p> <p>族的為透本題閱摘論方入議增科域的能涵視的意</p> <p>民家立疇文、討、融、項除、學領識解也重權任。</p>	<p>1</p>	<p>黑板、投設組各</p> <p>影備、分、室、本</p> <p>教備、室、本</p> <p>種教、室、本</p>	<p>1. 個人學檔 (文學習) 討論。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。</p> <p>【人權教育】 J10 了的人權發展維護的意義。 J12 理、窮、削、互、文、探、不、接、可、的、融、新、【素養教育】 J7 小資、本、正、的、性、的、【國際教育】</p>	<p>社會領域</p>
---	-----------	-------	----------	---	--	---	--	---	---	----------	--	---	-------------



					與社會互關 臺灣國際的 社會關係。								法。國際教 育【國】J2 具視家 育國備國野的國 意識。	
七	3/28-4/01	世界空 時之旅	國義發：人害 的展害又己【第 次量】 一評週】	A2系統 思考與問 題 B1符 號與運通 表 C3達元 文國與理 解	社-J-A2人 類生活議 察類相進而 題，析判反 斷及並嘗 或解決。 社-J-B1文 字、語格 言與圖表 符號，表 達生活類 的豐富面 貌，並能 促進相 互溝通 理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群的 文化多 樣性，了 解文化	社 1a-IV -1發覺 生活或社 會現象內 容的知識 。社 2a-IV -3不社 會發展開 闢的世 界觀。社 3c-IV -1聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同他人 討論。	歷 Qb-IV -1歐 洲的帝 國擴張。 歷 Qb-IV -2亞、 非、美 洲的發 展及回 應。歷 Qb-IV -3第一 次世界 大戰。	1.具備基 礎閱讀能 力並能分 享討論之 。2.能練 習與組員 合作理解 各種文本 的意義。 3.能理解 帝國興起 的影響。	以帝國的 擴張與回 應，最終 造成第一 次世界大 戰。透過 本目、閱 讀、討論 各項議 題，培養 多元的 人權意 識，提升 獨立思 考、斷 斷的素 養。	1	黑板、投 影、分 組、各 種文 本	1.個人學 習歷程 （文、學 、習、積 累、單、 本、累、 積、小、 組、討、 論、口、 頭、發、 表、。	【人權教 育】J10 人權的 起源與 發展維 護的意 義。J12 理、窮、 剝、削 的相互 關係。 【多元文 化教育】 J8探不 同文化 接觸可 能產生 的衝突 或融合 。【閱讀 素養】 J7小資 求證來 源，本 正、確、 性。J10 主動尋 求多元	社會領域

					間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反老病生與無常的現象，探索生命的價值、意義。【原住民族教育】J5 認識原住民族各群的互動經驗。【原住民族自然資源與文化關係】J11 認識原住民族土地資源與文化關係。		
八	4/04-4/08	世界空之旅	帝國主義的展害又	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與	歷 Qb-IV -1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV -2 亞、	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。	以帝國的擴張與侵略者的回應，最終	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文、本、單、累、積) 2. 小組討	【人權教育】J10 了解人權的起源與發展	社會領域

	<p>維護。理、削關 維義。J12窮剝互 人的人解階的相 權意J12窮剝互 的解階的相</p> <p>【多元文】探文時生、創 化教J8不接觸產、或 多討不接觸產、或 討化可的衝突、創 化的融合或 新。【閱讀素 【養教育】小資，本正 心求來讀文的 訊判知識的 知確性。J10 主動尋求詮 多釋，並達 著表的自 己法。【國際教 【育國】J2具視家 備國野的識。命 野的識。【生 育】J3反</p>	<p>論。頭發 3.口頭發 表。</p>			<p>第世戰軸文題閱 造一次大主與題 一界為透過本目，以 讀、摘要的方，融 式各項議，入 各題肯認多 元、權的重 人責識，提 獨考、斷價 判素</p>	<p>習組文解後。 2.能練與種理背。 查找各本並本意。 織本並本意。 3.能理主起與 帝興起與 的影響。</p>	<p>三、美、非 洲的發及回 展應。Qb-IV 歷-3第一 次世界 大戰。</p>	<p>內知識 領域的關。 2a-IV 3-3關心的 社不社化 化發展及 現開的世 界觀。3c-IV -1聆聽 他人意 見，表 達自 點，並 能 以 心 與 他 人 討 論。</p>	<p>反嘗 斷及並 思試改 或解或 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像符 號，表 達人 類生 活面 貌，並 能 促 進 互 與 理 解。 社-J-C3 重並 賞各 族文 化多 樣性 ，了 解文 化相 互關 聯， 以 及 與 社 會 互 動 關 係。</p>	<p>通元與理 溝達多化際 與表C3文國解</p>	<p>己</p>		
--	--	------------------------------	--	--	---	---	---	--	---	-----------------------------------	----------	--	--

												<p>病生現索目值。民          老人的探的價。住          死與常，生、意義【原住          無象人的與【族教】原住          原識族與後來的          族各群互          動經          原 J11          識原住地          民自然資          自與文間          與的化          關係。</p>		
九	4/11-4/15	世界空 時之旅	國義發：人 害的展害又已	<p>A2系統          思考與          解決問          符用通          B1號運溝          與表達元          C3文多與          國解際理</p>	<p>社-J-A2          察人議          覺類生而          相議進          題關題，          分析判          斷及反          思試改          善或解          決。社          運字、          言與圖          符等表          符號人          類</p>	<p>社 1a-IV          -1發覺          生活經          驗或社          會現象          與社會          領域內          的知識          的係。社          2a-IV          -2關心          的其文          化發展          及其開          闢世界          觀。</p>	<p>歷 Qb-IV          -1歐洲          的擴張。          歷 Qb-IV          -2亞、          非、美、          三洲的發          展及回          應。歷 Qb-IV          -3第一          次世界          大戰。</p>	<p>1.具備基          礎閱讀          能力並          能與分          組員分          享並討          論之。          2.能練          習與組          員各種          文理解          背後。          3.能理          解本意          義。帝          國主義          的興起          與影響。</p>	<p>以帝國的          擴張與          侵略回          應，最          終造成          第一次          世界大          戰。主          軸文題          與目，          以閱讀          摘要、          討論方          式，融          入各項          議題，          培養</p>	1	<p>黑板、投          影、分          組、各          種教室          文本</p>	<p>1.個人學          習歷程          檔案(文          本、學          習單、          累積)          2.小組          討論。          3.口頭          發表。</p>	<p>【人權教          育】人          權的歷          史發展          與維護          的意義。          人解階          級相互          的係。【          多元文          化教育】          J8探文          時生          產</p>	社會領域







					解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。								多元的詮釋，並試著表達自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反老病生與無常的現象，探索人的價值、意義。【原住民族教育】J5 認識原住民族與後來的互動經驗。J11 原住民族自然資源與文化關係。	
十一	4/25-4/29	世界時空之旅	帝國主義的發：害	A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 覺察人類生活相關問題，進而	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象	歷 Qb-IV -1 歐洲帝國的擴張。歷 Qb-IV	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	以帝國的擴張與侵略者的回	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文、學習本、學習單)	【人權教育】人 J10 了解人權的起源與	社會領域



												<p>生思J3反 死與老病 無常人的 象生探 人的生現 的、價索 與、意目 【原住民 族教育】 原住 識原民 族與後 各來 互族群 動經 原J11 認識原 民土地 自自然資 與文源 化文間 係關。</p>		
十二	5/02-5/06	世界空 時之旅	國義發：人害 帝主的展害又己	<p>A2系統 思考與問 題符 B1號與表運用通 C3文國解達多元與 國際理</p>	<p>社-J-A2 覺察人 類生活 相議 關而 題進 分析判 斷及反 思試改 或善 解決 。社-J-B1 運字、 言表 與圖 符表 號表</p>	<p>社 1a-IV -1發覺 生活經 會或社 與象 領內 容知 的關 。社 2a-IV -3關不 心同 社的 化文 化其 發展 展現 開 闢世</p>	<p>歷 Qb-IV -1歐 洲的 帝 國 的 擴 張。 歷 Qb-IV -2亞 、 非 、 美 三 洲 的 發 回 及 回 。歷 Qb-IV -3第 一 世 界 大 戰。</p>	<p>1.具備基 礎閱能 力並與 組員分 享並討 論之。 2.能練 習組 織各文 本並理 解背 後的 本意 義。 3.能理 解主 義與 帝國的 興起 與影 響。</p>	<p>以主義的 擴張與 侵略回 者應最 終成 造一 次世 界大 戰主 軸文 題以 透本 目閱 讀、 摘 要的 方 式融 入各 項議</p>	1	<p>黑板、投 影、分 組、各 種文 本</p>	<p>1.個人學 習歷程 案(文 本、學 單、積 累)討 論。 2.小組 口頭 發表。</p>	<p>【人權教 育】 人J10 解人 起權 源與 史發 展維 護。 理 人J12 解窮 階剝 的相 互關 係。 【多元 文化教 育】 J8探 多不 討同 化接 觸</p>	社會領域



												各族群的互動經驗。原住民族自然資源間的關係。		
十三	5/09-5/13	世界空旅 時代之	去？複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種險	A2 系統與問 系考決 符號與表 思解題 B1 運用通 元與理 運溝達 C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議進而 察類相關，析及反嘗 相題，斷思，改善決。 社-J-B1 文語格 運字、表像徵，表 言與圖表類，類 等符號人生活的面 符達生活豐富，並能 達生活貌，並相 促進互溝通 與理。 社-J-C3 並各文 重欣族群的 族化	社 1a-IV -1 發覺經社象會內 生或現社區域知 驗會與領容的關。 社 2a-IV -3 關心的文其，並 社 3c-IV -1 他人意，表達 自觀，並能 點，同理他 以與討 心論。	歷 Qc-IV -1 戰間的世 -1 期的局。歷 Qc-IV -2 第二世界。 -3 從兩多戰 極元的後世 界。	1. 具備基礎能與 閱讀並能分 力並員分並 組看論之。 2. 能練習與 查各組文 織種理 本並背 文的意後。 3. 能理解 兩戰 次大 與戰 會現 展的 發	二戰爆發當 何到世界的 為發前發展 態勢的進 行反透過 思，本與 文題目，以 題閱讀、討 要的方論 式各項議 讀、以 要的方論 式多題，融 多題，重入 多民的敏身 覺知分察和 發主社民 所需的實 公踐素	1	黑板、投 影備、分 教室、組 教種文各 種本發 表。	1. 個人學 習歷程(文 案、學積) 2. 小組討 論。頭發 3. 口頭發 表。	【性別平 等教育】 J14 社會、 階級與權 力關係。 【人權教 育】 J13: 理戰 爭、人的 生活影響。 【多元文 化教育】 J8 不同文 化接觸、 衝突或創 新。 【閱讀素 養教育】 J7 證資 訊來源， 判	社會領域

					樣性，了解文化間的相互關係，以及臺灣與國際社會的互動關係。				養。			知識的正確性。J10 主動尋求多元的詮釋，並表達自己的想法。【國際教育】J2 具國際視野的意識。【生命教育】J3 反思生老病死與常人的現狀，探索生命的意義。		
十四	5/16-5/20	世界空旅 時之	去？ 何從重的爭及面的種 戰以迎來各考 種	A2 系統與問 思考符號與表 題B1 符號與表 運通元與理 溝達C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議而 察類相關進判反嘗 相題分析並改善 斷思或解決 或問社-J-B1 文語 社運字、表格	社 1a-IV -1 發覺社會內 生活或現社會知 會與領域的關 的係。2a-IV -3 關心的文 社不社會及 化	歷 Qc-IV -1 戰間的世 期局。Qc-IV -2 第二世界。 次大戰。Qc-IV -3 從兩多戰 極元的戰 後世界。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習與各種文本並理解其意義。3. 能理解兩次大戰與現代社	從二戰爆發當前的發展態勢，透過反文題閱讀、討論、融入各項	1	黑板、投 影、分組 備、教室、各 種文本	1. 個人學 習歷程檔 案（文、學 習、積、單、本、累、積） 2. 小組討 論。 3. 口頭發 表。	【性別平等教育】J14 認識社會、階級、種族、權力的關係。【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類生活的	社會領域





十五	5/23-5/27	世界空之旅	去？ 何從重的爭及面的種	統與問 A2 系考決 B1 符用通 C3 元與理 文國解	社-J-A2 察人議而 類生相進判 相題分析反 斷及並嘗 思試改善 或解決 社-J-B1 文語格 運字、表 言與圖表 符號、表 符達人類的 達生活面貌 並能 互進相 與通 理 社-J-C3 並各文 重欣族多 賞群的性 化樣了 解文的相 間互關 聯以 及 國與 際社 會互	社 1a-IV -1 發覺 生經社 驗或象 會現社 與會內 領容知 的關。 2a-IV 社 -3 關 心不 社同 化會 發及 展展 開 的世 觀。 3c-IV 社 -1 聆 聽人 他表 見自觀 點，並 以同 心與 人討 論。	歷 Qc-IV -1 戰的 期世 界局。 勢。 Qc-IV -2 第 二 次世 戰。 大歷 Qc-IV -3 從 兩 極到 的戰 後世 界。	1. 具備基 礎能與 閱能分 力並享 組員討 看論之。 論之。 2. 能練 查與習 織各組 本並種 文的理 本背 意義。後 3. 能解 兩次大 與戰 會現的社 展發	二戰爆 為何當 到世界 發展進 態勢的 行反透 思過 文與 題目以 閱讀、 要的方 式各項 題以 讀、討 要的方 式多 種議 題培 多養 民身 敏分 的察 覺知 發民 主會 所需 公實 踐素 養。	1	黑板、投 影備、分 教室、組 教文各 種本	1. 個人學 習程檔 案(文 學習 本單、 累積) 2. 小組 討論。 3. 口頭 發表。	與意義。 【性別平 等教育】 J14 社會 、階 力 權 關 係。 【人權教 育】 J13: 理 人戰 解爭、 和對 類生 影響。 【多元文 化教育】 J8 探 多不 討接 化觸 可產 的衝 融或 新。 【閱讀素 養教育】 J7 小 資證 心求 訊來 判讀 知文的 確正 性。 J10 求 主動 多詮 釋試 著表的 自 想	社會領域
----	-----------	-------	-----------------	--	--	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--	--	------



					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	自我觀點，並能同理他人討論。			身察，和民的覺發展社會的實踐素。			融合或創新。【閱讀素】小資，本正。J7 證源文的確性。J10 求詮試自想。J12 具視家。J3 反病生現索目值。【國際教】J2 具國野的識。【生命教】J3 生老死無象人的、價義。		
十七	6/06-6/10	世界空之旅	去何從重的爭及	A2 系統與問 B1 符號與表 B1 符號與表 B1 符號與表	社-J-A2 人生活議而進判反	社 1a-IV -1 發覺經社象會內	歷 Qc-IV -1 戰間的世局。Qc-IV -2 第二	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2. 能練習	從二戰為何到當前的發展態行	1	黑板、投影片、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文、本、單、累、積) 2. 小組討論。	【性別平等教育】J14 社會、階級、種族的	社會領域

			<p>來各考 面的種 驗</p>	<p>達C3文 國解 元與理 多化際</p>	<p>思，並嘗 試或解決。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像表 徵符 號，表 達人 類生 活面 貌，並 能促 進相 互溝 通與 理解。 社-J-C3 尊重 欣賞 族群 化樣 性，了 解文 化相 互關 聯，以 及與 國際 社會 動係。</p>	<p>容知 的關。 社2a-IV -3關 心不 同社 會及 其發 展現 開世 界觀。 社3c-IV -1聆 聽他 人見 自點 ，並 能同 理他 人論。</p>	<p>次世 大戰。Qc-IV -3從 兩多 極戰 元的 後世 界。</p>	<p>查與組 找各種 織本並 文本理 的意背 義。後 3.能解 兩次大 與與戰 會現代 展的社</p>	<p>思，透 文與 本目， 題以 閱讀、 要的方 式，融 各項入 讀、討 要的方 式，融 多題入 ，重議 身公 敏分 的察 覺知 發民 主所 公需 踐民 養素</p>		<p>3.口頭發 表。</p>	<p>結構關 係。【人 權教 育】J13: 人戰爭、 解和平對 和類生活 影響。【 多文 元化教 育】J8探 多不文 討接時 化能生 可的衝 融或創 新。【閱 讀素 養教 育】J7小 心求證 訊來源 ，本 判讀文 知正 確性。J10 閱主 動尋 多詮 釋，並 著表 己的 法。【國 際教 育】J2具 國視 備國 野家 意識。 【生 命教</p>
--	--	--	--------------------------	------------------------------------	--	---	---	---	---	--	---------------------	--

												育生】J3 反病生現索目值。 生老與人的探的價。 思死無象，生、意。 死無象人的與意義。		
十八	6/13-6/17	世界空旅 時之	去？複戰以迎來各考 何從重的爭及面的種險	A2 系統與問 系考決 符號與表 思解題 B1 運用通 元與理 運溝達 C3 多化際 文國解	社-J-A2 人生活議進而 察類相題，析及反嘗 覺類相題，斷思或改善決。 社-J-B1 文語格表 運字、圖表徵，類的面能 言與等符號人類的豐富貌，並相 與等符達生活貌，並相 符達生活貌，並相 達生活貌，並相 與等符達生活貌，並相 與等符達生活貌，並相	社 1a-IV 發覺經社象會內知識 -1 生活或現社與領域的關。 2a-IV 關心的文其，並 -3 不社化發展開的世觀。 社 3c-IV 聆聽意，表達 -1 他見，我自點，並能 以心與人論。	歷 Qc-IV 戰間的世 -1 期的局。 Qc-IV -2 第二世界。 Qc-IV -3 從兩多戰 元後到世。 界。	1. 具備基能與分享討 礎閱並能員分並。 力組並看員論之。 2. 能練習組文解 查各與種理背後。 織本並本意義。 本文的意義。 3. 能理解戰社 兩與會現的發。	二戰爆當世界的進 何到世發展勢反，透過 為發前發態行思，本與 題目，以摘論 文題閱要的方，融入 式各項，以閱 讀要的方，融入 多題，重身公分察和 民的敏知，民會 的發主社需的實 踐素	1	黑板、投 影備、分 教室、組 種文各 本發	1. 個人學 習歷程(文 案、學積) 2. 小組討 論。頭發 3. 口頭發 表。	【性別平 等教育】 J14 社會、階 級與權關 係。【人權 教育】 J13: 理、人 解戰對、人 和類生影。【 多化教】 J8 探文時 多討不接生 化可的衝或 融新。【閱 養教】 J7 證資， 心求來訊讀 判	社會領域



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	歐洲咖啡館(一)	8/30 開學、正式上課
	二	9/06-9/10	歐洲咖啡館(二)	
	三	9/13-9/17	歐洲咖啡館(三)	
	四	9/20-9/24	歐洲自由行(一)	9/21 中秋節放假 9/20 彈性放假 (於9/11補上課)
	五	9/27-10/01	歐洲自由行(二)	
十月	六	10/04-10/08	歐洲自由行(三)	
	七	10/11-10/15	歐洲幸福的秘密	10/11 國慶日補 10/14-10/15 第一次段考
	八	10/18-10/22	歐洲大PK(一)	
	九	10/25-10/29	歐洲大PK(二)	
十一月	十	11/01-11/05	亡命追夢人~中南美洲的非法移民問題	
	十一	11/08-11/12	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	
	十二	11/15-11/19	亡命追夢人~中南美洲國家的經濟困境	

	十三	11/22-11/26	亡命追夢人～非法移民冒險偷渡的原因	
	十四	11/29-12/03	亡命追夢人～學習回饋	11/30-12/1 第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	文藝與歷史的對話— 世界非物質文化遺產	
	十六	12/13-12/17	世界非物質無化遺產—亞洲篇	
	十七	12/20-12/24	世界非物質無化遺產—歐洲篇	
	十八	12/27-12/31	世界非物質無化遺產—美洲篇	1/1 元旦放假(12/31 補假)
一月	十九	1/03-1/07	世界非物質無化遺產— 非洲及大洋洲篇	
	廿	1/10-1/14	文化意象的建構— 臺灣非物質文化遺產潛力點	
	廿一	1/17-1/21	期末考試週	1/19-1/20 第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第一學期 九年級彈性課程—放眼世界 課程計畫表

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
1. 歐洲咖啡館	1. 異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集資料並討論出該國的風景人文特色。 2. 小組成員跑桌到其他組別，分享所準備的歐洲國家介紹。	3	■主題 □專題 □議題
2. 歐洲自由行	選擇一個歐洲國家規劃自由行，根據當地的氣候與地形條件，選擇攜帶適合的物品。	3	■主題 □專題 □議題
3. 歐洲大 PK	根據一連串所學習到的歐洲知識，進行小組搶答。由於每組為異質性分組，故搶答時，老師指定角色對應 PK，題目難易度也可以根據學生程度作設計。	3	■主題 □專題 □議題
4. 亡命追夢人- 中南美洲之探討	1. 討論書籍 <u>被堂遺忘的孩子</u> ，認識非法移民的亂象。 2. 中南美洲國家的經濟困境-莊園制度。 3. 中南美洲國家的經濟困境-巨債、通貨膨脹現象之探討。 4. 非法移民至北美洲的問題探討。 5. 中南美洲問題搶答，檢視學習成果。	5	□主題 □專題 ■議題
5. 世界非物質文化遺產	1. 世界文化遺產的定義、介紹。 2. 世界文化遺產：亞洲。 3. 世界文化遺產：歐洲 4. 世界文化遺產：美洲。 5. 世界文化遺產：非洲、大洋洲。 6. 世界文化遺產：臺灣非物質文化遺產潛力點。	6	■主題 □專題 □議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/30-9/30	歐洲咖啡館(一)	認識西歐各國	A2系統與問題解決 B1符號與表 C3多元國際文化理解	社-J-A2 觀察人類生活相關問題，進而分析判斷，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、表格、圖像、符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互理解。 社-J-C3 尊重欣賞族群的樣性，文化	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。 社 2a-IV -3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的界觀。 社 3c-IV -1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人討論。	異質性分組：每個小組分配到一個歐洲國家，蒐集該國人的文風特色。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享之。 2.能練習與各本理解背義。 3.能理解各人的觀念如何被形塑。	以西歐範圍及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺以為疇，觸科提透，本備目以摘論式，多題養公分察以為疇，教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文單、本、學積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合。或【素養教育】J7 求訊判本的文源，知識正確性。J10 尋求多元詮試達的釋，並表己的【國際教育】J2	社會領域

					間的相關互聯，以臺灣國際社會的互動關係。							具國際視野的國家。【生命教育】J3生死的探生目的。【教育】J8思病人常象人、價值的、意義的與。	
二	9/06-9/10	歐洲咖啡館(二)	認識歐南各國	A2系統與問題解決符號與表B1運用溝通C3多元文化國際	社-J-A2人生活類相關題，而進分析及改善。社-J-B1文語格表徵，表類的生活面貌，並能促進互	社1a-IV-1發覺生活或社會現象與領域的關係。社2a-IV-3不同的社會及其發展。社3c-IV-1聆聽他人意見，並能	分組，請各跑小組，到各南歐、西班牙、希臘、意大利國。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能查找組織文後義。3.能理解各人種是被	以為南歐、南觸及書到面透的與設要的融種以多民的覺。【教育】J2國視野的國家。【生命教育】	1.個人學習歷程(文、學、習、積、累)。2.小組討論。3.口頭發表。	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1	社會領域



					-J-C3 並各文多了化相關及與社互關係。尊重欣賞族群的性文的，以臺灣國際的動關係。	心與他人討論。							命家。 J3 生死生的探生目值。野家。【生】 思病人常象人、價義。【教育】 教生反老與無現索的的與的意義。	
四	9/20-9/24	歐洲自由(一)	劃洲由路 規歐自行線	A2 系統與問題 B1 符號與表 C3 多元與國際 A2 思考題 B1 符號與表 C3 多元與國際	社-J-A2 人生活議而判反嘗察類相題分斷思或解決。社-J-B1 文語格表徵，表類的面貌，並能促進互理解。	社 1a-IV 發覺社會內知識的社 2a-IV 關心的文其，並社 3c-IV 聆聽他人意見，並能	選擇一個家由當候條攜的，根據氣形選擇適合的。選擇洲規行的地與件帶物。	1. 具備基礎閱讀能力與分享並之。2. 能查找組織種並文後義。3. 能理解各人種是被	以歐洲為範及書到面過的與設閱要的融種以多民的覺。觸科提透本備目以摘論式，多題養公分察。以為疇教未的向文準題計讀討方入議培重身敏知。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學習歷程(文、學、習、積、累、單、本、論、口、頭、發、表)。 2. 小組討論。 3. 小組討論。	【多元文化】 J8 不化時產衝、融合。讀教【文育】 J8 探討文觸可能的生突或【素育】 J7 求訊判本的。 J10 尋元詮	社會領域



					符號，表 達人類 生活 豐富 面貌， 並能 促進 相互 溝通 與理 解。社 -J-C3 尊重 並欣 賞各 族群 文化 的多 樣性， 了解 文化 間的 相互 關聯， 以及 臺灣 國際 社會 的互 動關係。	社 3c-IV -1 聆聽 他人 意見， 表達 自我 觀點， 並能 以同 理心 與他 人討 論。			題，以增 進社會 相關知 識與思 考能力。			想。【國 際教育】 J2 國 際視野 的國家 意識。		
六	10/04-10/08	歐洲自由 （三）	普世 宗教 與世 值價 的變 衡與 融合	A2 系統 思考 與問 題解 決符 號運 用通 達元 與理 解 B1 符 號運 用通 達元 與理 解 C3 文 化國 際解	社-J-A2 人生活 類相 關議 題，進 而判 析及 反賞 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 文語 字、 表格 與符 號表 徵符	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會領 域內 的知 識。社 2b-IV -2 尊 重不 同文 化差 異性， 並欣 賞其 之美。 社 3c-IV	選擇一 個國 家自 由規 劃， 根據 氣候 條件 與地 形帶 物， 選擇 適合 的物 品。	1. 具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。習 2. 能 查組 種文 本理 解背 後意 義。	以當前 的普 世價 值對 歐洲 文化 提出 族群 、地 域性 的相 關討 論， 透過 文本 與題 目， 以閱 讀、 摘 要的 方 式， 融 入各 項議 題， 以增	1	黑板、 投、影 備、分 組、教 各文 室種 本	1. 個人 學歷 程(文 檔、學 習單 、積 累)。 2. 小組 討論。 3. 口頭 發表。	【多元 文化教 育】J8 多探 討不 同文 化時 空衝 突、 融合 或創 新。【 素養教 育】J7 求訊 判	社會領 域

					達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多元化樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。			進對社會領域學科知識的理解與思考能力。				讀本知識的正確性。J10 尋求多元詮釋，並主動的釋著自己的想法。【國際教育】J2 具備國際的視野。	
七	10/11-10/15	歐 洲 秘 福 幸 的 密 一 量 【次評週】	歐 、 利 度 探 北 性 別 福 制 之 討	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通 C3 國際文化	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析、判斷、改善或解決。社-J-B1 文語字、表格與圖像符號，表達人類生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社-2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其之美。社-3c-IV -1 聆聽	社 1a-IV -1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社 2b-IV -2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其之美。社 3c-IV -1 聆聽	以 北 歐 國 家 為 例 ， 小 組 討 論 性 別 與 福 利 國 家 的 福 利 關 係。	1. 具備基礎閱讀能力並與組員分享看法並之。2. 能練習與各組成員共同理解本背後的意義。3. 能理解普世所	以當前普世對宗族、地域的相關討論，透過文本與題目，閱讀、討論的方式，融入各項議題，以增進對社	1	黑 板 影 備 組 室 種 本 、 投 設 分 教 各 文	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會中性別與階級關係的結構。【多元文化教育】J8 探討不同文化可能	社 會 領 域



					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。		化樣貌及世界版圖。	會領域學科知識的與理解能力。				生的衝突或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的。J2 國野家。備視國意識。	
八	10/18-10/22	歐洲大PK (一)	歐洲綜合比賽搶答活動	A2 系統思考與問題解決題 B1 符號運用與溝通 C3 多元文化國際解	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，進而分析、判斷、改善或解決問題。社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社 2b-IV-2 尊重不同群	一連串所學的歐洲知識，進行小組搶答。由每組為分組搶答，故老師對題目難	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。2. 能練習與各組成員並	前世對宗出性地域相關透本題當普價值世提族群、地料相和的討過與以的價普教族別和的討過與	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學習歷程(文檔、單、累積)。2. 小組討論。3. 口頭發表。	【性別平等教育】J14 社會性認識、階級與的結構。【多元	社會領域

					運用文字、語言與圖像等符號，表達生活的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理他人。	可以根據程度作設計。	文本的背意。	目、以、閱、摘、論、方、入、議、增、社、域、學、知、識、解、考、前、世、對、宗、出、當、普、世、提、以、的、價、普、教、			文化教育多】 J8 探討不同接觸可能的衝突或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】 J2 國野家【性別平等育性認】 J14 社	
九	10/25-10/29	歐洲大PK (二)	歐洲綜合搶答活動	A2 系統思考與解決問題 B1 符	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，進而	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	一連串所學習到的歐洲知	1. 具備基礎能力與分	當普世提出的價值普教	1	黑板、投設分教	1. 個人學習歷程(文、檔案、學習單、累積)。	社會領域

				<p>號運用 與溝通 表達元 C3多與 文文化 國際理 解</p>	<p>分析反嘗 斷及改善 思試或解 或問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能相 互理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群的 多樣性， 了解文 化間的 互聯， 以及與 國際社 會的關 係。</p>	<p>與社會內 容的關係。 社2b-IV -2尊重 不同群 體的文化 差異性， 並欣賞 其之美。 社3c-IV -1聆聽 他人意 見，表達 自我觀 點，並能 同理他 人。</p>	<p>識，進行小 組搶答。由 於每組為 異質性分 組，故搶 答時，老 師指定 角色對 應PK， 題目難 易程度 可根據 學生程 度作設 計。</p>	<p>法並 看論之 討能習 2.查找 組組與 種種各 並並本 文文解 後理背 義本的 意。</p>	<p>族群、地 域的相 關透本 文題閱 過文摘 與論論 目、方 讀、入 要的討 式、融 各項以 進對增 會相社 相領域 科的知 與理學 能思考 力。</p>	<p>室、各 種文 本</p>	<p>2.小組討 論。頭發 3.口頭發 表。</p>	<p>會中性 別、種族 與的階級 的權關 結係。元 【多教 文化】 J8探不 討文化 同接能 可生衝 突、融 或創合 【素新 育閱教 閱小心 證資、 來文判 讀知本 正識性。 閱動 主多 求的釋， 著表 自己 想【法 國 教國 具國 際際 野</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	-------------------------	--	---

													的國家意識。	
十	11/01-11/05	亡命追夢人~	中 南 美 洲 非 移 民 問 題	A2系統 思考與 問題解 決 B1符 號運 用通 表 達 C3多 元與 理 解 文 國 際	社-J-A2 覺察人 類生活 相關題 ，進而 分析判 斷及反 思，並 嘗試改 善或解 決問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像符號 ，表達 人類的 生活面 貌，並 能促進 相互溝 通與理 解。社- J-C3 尊重並 欣賞族 群的 多樣性 ，了解 文化間 的相互 關聯， 以及與 國際社 會的互	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。社 2b-IV -2 尊 重不同 文體的 差異性 ，並欣 賞其文 化之美。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能以 同理心 與他人 討論。	學生閱讀 指定書籍 《被天堂 遺忘的孩 子》，讀 後依據任 務分組 (導讀 組、搶 答問題 設計組) 。並配 合「消 失的國 界」中 南美洲 移民探 討，認 知非法 移民的 現象及 困境， 引發學 生對中 南美洲 人民經 濟、社 會亂象 的學習 動機。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 享並之 。2.能 練習與 各本理 解本背 後的意 義。3. 理解普 世宗形 貌及世 界版圖。	以當前 普世價 值對宗 教提出 族群和 地理的 相關討 論，透 過文題 閱讀、 摘要、 討論的 方式， 融入各 項議題 ，對社 會領域 相關知 識的理 解與能 力。	1	黑板、 投設、 分教、 各文、 種本	1.個人 學習歷 程(文 檔、單 本、積 累)。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性別 平等教 育】J14 社會性 認識中 性、種 族與階 級權力 關係。 【多元 文化教 育】J8 探討不 同文化 接觸可 能產生 衝突、 融合、 創新。 【素養 教育】 J10 主動尋 多元詮 釋，並 試表 達自己 的想法。 【國際 教育】 J2 國際野 心	社 會 領 域

					動關係。								的國家意識。	
十一	11/08-11/12	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 表達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 觀察人 類生活 相關題 ，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格、圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能相 互理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族文化 的多元 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 與國際 社會的	社 1a-IV -1 發覺 生活經 驗或社 會現象 與社會 領域內 知識的 關係。 社 2a-IV -3 關 心不同 的社會 及其發 展，並 開闢世 界觀。 社 3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能同 理他人 的討論。	老師解釋 歐人遺留 的「大地 佃農」土 地制度， 如何造 成今日 政治、 經濟、 社會問 題。並分 析1994 年簽訂 北美自 由貿易 協定， 對墨西哥 小農的 衝擊。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與分 享並之 。2.能 練習與 各本解 釋本背 後的意 義。3.能 理解歐 洲興起的 原因及 影響。	以過文 本與題 目，以閱 讀、摘 要的方 式，融 入各項 議題， 對社會 相關學 科知識 的理解 ，並能 獨立思 考、斷 定、創 新的素 養。	1 1	黑板影 備組室 種本 、投設 分教各 文 本	1.個人學 習歷程 (文、學 習、積 累)。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【性別 平等教 育】J14 性認 識社 會中 性種 族階 級力 關 係。 【多元 文化教 育】J8 不 同文 化接 觸可 能生 產衝 突、 融合 或創 新。 【素 養】J7 心 資 源， 文 識 正 確性。 J10 尋 元 詮 試 達 表	社 會 領 域

					動關係。								自己的思想。【國際教育】J2 國野家備視國。【性別平等教育】J14 社會性認識、階級與的結構。【多元文化教育】J8 不同文化接觸可能的衝突或創新【素養】J7 求訊源文識	
十二	11/15-11/19	亡命追人 夢～	南洲家經困 中美國的濟境	A2系統與問題 B1符號與表 C3多元與國際 解	社-J-A2 人生活類相關題，進而分析、斷思、改善或解決。社-J-B1 文語、表格、圖像、符號、人類的豐富面貌，並能促進互與理解。社-J-C3 並各文多性，了	社 1a-IV -1 發覺生活或社會現象與領域內知識的關係。社 2a-IV -3 不同的社會及其發展。社 3c-IV -1 聆聽他人意見，並能同理他人。	介紹 IMF 援助中國南美洲的及膨脹形通貨現。	1.具備基礎能力與分享並之。2.能練習與各本理解背後的意義。3.能理解近代的以影響。	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識的理解，並能提升思考、判斷、性與應養。	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔、單、本、積、累)。2.小組討論。3.口頭發表。	社會領域	

					解文的相 間的互 關聯，以 及臺灣 國際社 會的互 動關係。								確性。 閱動多 主元 求詮 的試 釋，並 著表 自己 想法。 【國 際 教 育】 J2 國 野 家 備 視 國 家 的 意 識。	
十三	11/22-11/26	亡命追 人 夢～	法民 險 渡 原 因 非 移 冒 偷 的 因	A2系統 思考與 解決問 題 B1符號 運用與 溝通表 達 C3多元 文化與 國際解	社-J-A2 察人 類生 活相 關題 ，進 而分 析判 斷及 反 思， 嘗 試改 善或 解決 問題。 社-J-B1 文語 格 表 符 號， 表 達 生 活 的 面 貌， 並 能 互 通	社 1a-IV -1發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2a-IV -3不 同的 社會 及其 發展 的開 闢世 界觀。 社 3c-IV -1聆 聽他 人意 見， 並能	導讀組 學上台 簡介 小說 內容 情節 設計 開放 式問 題， 帶 領全 班同 學討 論、 思 考， 中 美 洲 國 家 人 民 原 因， 從 個 人、 家 庭、 國 家 國 際 探 討。	1.具備 基礎 閱讀 能力 並能 與分 享並 之。 2.能 練習 查 找與 各本 理解 本背 義。 3.能 理解 近 歐 洲 的 以 及 影 響。	以近 代為 主， 透 過 文 藝、 宗 教 、 革 命 、 啟 蒙 、 透 過 文 本 目 的， 以 閱 讀、 討 論 的 方 式， 融 入 各 項 議 題， 對 社 會 相 關 的 思 考	1 黑 板 影 備 組 室 種 本 、 投 設 分 教 各 文	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 本、 學 習 積 累)。 2.小 組 討 論。 3.口 頭 發 表。	【性 別 平 等 教 育】 J14 性 認 識 中 性 、 階 級 、 權 力 關 係。 【多 元 教 育】 J8 不 同 文 化 時 代 的 衝 突 、 融 合。 【素 養 教 育】	社 會 領 域	

					與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	以同理心與他人討論。			能力，並提升獨立思考、斷定與應變素養。			育】 J7 求訊判本的。 J10 尋元詮試達的。 J2 國野家。 J14 社會領	
十四	11/29-12/03	亡命追 夢【第二 次評量 週】	學習 評量	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符 號與表 運溝通 C3 多元 文化與 國際解	社-J-A2 人 類生活 相關議 題，進 而分析 及反 思，並 嘗試 改善 或解 決問 題。社 -J-B1 文語 字、 表 格 與 圖 表	社 1a-IV -1 發 覺生 活經 驗或 社會 現象 與社 會內 容的 關係。 社 2a-IV -3 關 心不 同社 會及 其發 展的 世	教師協助 學生整合 教學相 關概 念，並 透過 題目 來驗 收學 成 效。	1.具備基 礎閱 讀能 力並 能與 組員 分享 看法 並之 討論 之。 2.能 練習 查 找與 各本 種文 本理 解背 後的 意義。 3.能 理解 近代 歐	以近代 為主， 透過 文藝 復興 、宗 教改 革、 命 運與 運動 、透 過文 本閱 讀、 摘 要的 方 式， 融 入各 項議	1 黑板、 投 設 分 教 各 文 影 備 組 室 種 本	1.個人 學 習 歷 程 檔 案 (文 學 積 累)。 2.小 組 討 論。 3.口 頭 發 表。	【性 別 平 等 教 育】 J14 社 會 中 性 別 與 階 級 的 關 係。 【多 元 文 化 教 育】 J8 探 討 不 同 文 化	社 會 領 域



					符號，表達人類的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。		洲的興起以及原因影響。	題，以增進對社會領域相關知識的理解與能力，並提升獨立思考、斷價、判性與應變素養。				接觸可能的衝突或創新【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國教】J2 國野家	
十五	12/06-12/10	文藝與的歷史對話	世界非物質化遺產	A2系統與問題解決符號與表B1運用溝通C3多元文化	社-J-A2 觀察人類生活類相關題，分析及改善或解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域知識的關係。社2a-IV	非物質文化遺產的承襲意義，老師	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各	透過文題本目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔本單、累積)。2.小組討論。3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 不化時產衝突、融	社會領域

				國際理解	問題。社-J-B1 運用文字、語言、圖像與符號，表達生活的面貌，並促進相互理解。社-J-C3 尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	-3 關心不同社會及其發展。社3c-IV-1 聆聽他人意見，並能自點，以與他人討論。	介紹聯合國組織非物質文化遺產、登錄、登記、以及項目，對於生物遺產有初步認識。	種文並本理解後文的意義。3.能理解世界遺產的起價及價值。	會領域學相關知識理解與能力，並能獨立思考、斷性與應變素。			或創。讀教【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想【國際教育】J2 國野家識。		
十六	12/13-12/17	世界非物質文化遺產	世界無遺一洲非物質文化遺產	A2系統思考與解決問題 B1符號與溝通表 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 觀察人類生活類相關問題，進行分析、判斷、改善或解決問題。	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與領域內知識的關係。社2a-IV-3 關心	請學生依亞洲分區分成小組，上網搜尋各國有代表性的非物質文化遺產	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。2.能練習與各本種文	以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，對社會相關知識	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1.個人學習歷程(文檔、學習單、累積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 不同文化時產衝突、融合或創新。	社會領域

				解	社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等符 號，表 達人類 生活的 面貌， 並能促 進相互 溝通與 理解。 社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化多樣 性，了 解文化 間的相 互關係 ，以及 臺灣與 國際社 會關係 。	不同的 社會文 化及其 發展， 並開闢 世界觀。 社3c-IV -1 聆聽 他人意 見，表 達自我 觀點， 並能理 解他人 。	產，並擇一 項作專題 報告。例 如：小組 的主題是 介紹東北 亞國家的 非物質文 化遺產， 小組先介 紹南、北 韓及日本 的非物質 文化遺產 代表作名 錄，並選 擇日本的 祇園祭或 南韓的泡 菜醃製作 為專題報 告，並說 明自然環 境如何形 塑地方文 化特色。	並理解本 文的背 義。3.能 理解歐 近代的 以影響。	的理解思 考，並能 提升獨立 思考、斷 定、價值 性與創新 的應變素 養。				【素育閱 小證來讀 知正閱主 求的釋著 自想法。 【國際教 育】J2 國野家 備視國 識。	
十七	12/20-12/24	世界非 物質文 化遺產	歐洲 歐篇	A2系統 思考與 問題解 決符號 與表 B1運 通溝	社-J-A2 察人類 生活類 相關題 ，進判 析及反	社1a-IV -1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與領 域內	請學生依 歐洲分 區分成 小組， 上網搜 尋各國	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 看法並 討論之。	透過文 本與題 目，以 閱讀、 摘要、 討論的 方式， 融入	1	黑板、投 設、分 組、室 種	1.個人學 習歷程 檔案(文 檔、單 本、積 累)。 2.小組 討論。	【人權 教育】 J13:理 解戰爭 、和平 對人類 生活的	社會領 域

				達C3多元國際文化理解	思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類生活的面貌，並能促進相互溝通理解。社-J-C3尊重並欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及臺灣國際社會的互動關係。	容知識的關係。社2a-IV-3 關心不同的社會及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與人討論。	哪些代表性的非物質文化遺產，並擇一項作專題報告。例如：第一小組的主題是介紹北歐國家的非物質文化遺產，小組先介紹北歐國家的非物質文化遺產代表作名錄，並選擇芬蘭的煙燻桑拿(芬蘭浴)作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。	2.能練習與各本組並理解後文的意義。3.能理解多元世界各層面的影響。	各項議題，以發展跨科知識的分析與統整能力，並涵育肯認元、人權的責任。	本	3.口頭發表。	影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀教育】J7 求訊判本的確性。J10 尋求多元詮釋，並試達自己的想法。【國際教育】J2 具備國際的意識。		
十八	12/27-12/31	世界非物質文化遺產	美洲美篇	A2系統與問題思考解決	社-J-A2 觀察人類生活	社1a-IV-1 發覺生活經	請學生依美洲分區	1.具備基礎閱讀能力並	透過文本與題目，以閱	1	黑板、投設	1.個人學習歷程檔案(文	【人權教育】J13:理	社會領域



				<p>或社會現象與社會領域的知識。2a-IV-3 不同的社會文化發展。3c-IV-1 聆聽他人意見，並能同理他人。</p>	<p>及大洋洲分成小組，上網搜尋各國代表性的非物質文化遺產，並選擇一項作專題報告。例如：小組的主題是介紹非洲國家的非物質文化遺產，小組先介紹非洲國家的非物質文化遺產代表名錄，並選擇非洲烏干達樹皮衣製作作為專題報告，並說明自然環境如何形塑地方文化特色。</p>	<p>能與組員分享並討論之。2.能查找組織各種文本文後意義。3.能理解多元世界的影響。</p>	<p>讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，跨學科的分析與統整力，具有肯元人責任。</p>	<p>備、分教組室、種各文本</p>	<p>本、學習單、累積)2.小組討論。3.口頭發表。</p>	<p>戰、和平、人類的生活影響。【文化】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突或創新。【素養】J7 求訊判本的確性。J10 尋求多元詮釋，並試達自己的想法。【教育】J2 國野家</p>
		<p>篇</p>	<p>題B1運用溝通C3文國際解</p>	<p>號與表符用通多化際元與理</p>	<p>相關議題，進而分析、改善或解決問題。社-J-B1 文語、表格、圖像、符號、表徵、符號、人類生活的面貌，並能促進相互理解。社-J-C3 並尊重欣賞族群的多样性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。</p>					

廿	1/10-1/14	世界非物質文化遺產	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	A2系統與問題 B1思考與解決 B1符號與表徵 C3運用與溝通 C3多元與國際文化理解	社-J-B1文語格 運用、表格、圖表、符號、人類的豐富面貌，並能促進相互理解。社-J-C3並尊重欣賞族群的樣性，了解文化間的互聯，以及與國際社會的互動。	社 1a-IV 生活經驗或社會領域的知識。社 2a-IV 不同的社會及其發展。社 3c-IV 聆聽他人意見，並能與他人討論。	世界非物質文化遺產 台灣物質文化遺產	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法。2.能練習與各本理解背後的意義。3.能理解多元世界的影響。	透過文題、摘要、討論、融入各項議題，以發展跨學科的分析與統整能力，具有多元、重、人、責任的意識。	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1.個人學習歷程(文、學、積、本、單、論、表)。2.小組討論。3.口頭發表。	意識。 【人權教育】J13:理解人類的多元影響。【文化】J8:探討不同文化時產衝突或創。【素養】J7:求訊判本的。【國際教育】J2:具備國際的視野。	社會領域
廿一	1/17-1/21	期末考試週												

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—放眼世界 教學進度表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/1	開學暖身日	2/11(五)開學 正式上課
	二	2/14-2/18	地名會說話— 地名與地理的連結	
	三	2/21-2/25	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(1)	2/28 和平紀念日
三月	四	2/28-3/04	臺灣地名探究系列—探討北部地區的特殊地名(2)	
	五	3/07-3/11	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(1)	
	六	3/14-3/18	臺灣地名探究系列—探討中部地區的特殊地名(2)	
	七	3/21-3/25	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(1)	3/29-3/30 第一次段考
四月	八	3/28-4/01	臺灣地名探究系列—探討南部地區的特殊地名(2)	4/4 兒童節 4/5 清明節
	九	4/04-4/08	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名(1)	
	十	4/11-4/15	臺灣地名探究系列—探討東部地區的特殊地名 (2)	
	十一	4/18-4/22	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名(1)	5/12-5/13 第二次段考
五月	十二	4/25-4/29	臺灣地名探究系列—探討離島地區的特殊地名 (2)	



	十三	5/02-5/06	食農小學堂系列－臺灣的農業環境	
	十四	5/09-5/13	食農小學堂系列－低碳飲食	預估教育會考 5/14、15
	十五	5/16-5/20	食農小學堂系列－在地的特色農產	
	十六	5/23-5/27	食農小學堂系列－食品安全	6/3 端午節
六月	十七	5/30-6/03	食農小學堂系列－社中大主廚	
	十八	6/06-6/10	畢業感恩週	畢業典禮

彰化縣社頭國民中學 110 學年度 第二學期 九年級彈性課程—文明圖像 課程計畫表

一、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
臺灣的地名探討	探討台灣北部、中部、南部、東部和金馬地區的地名。	11	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
食農小學堂	臺灣的農業環境。 低碳飲食 在地的特色農產 食品安全 食農小學堂系列—社中大主廚	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
田野訪查	從家鄉出發探討家鄉的地名，再延伸到彰化縣	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
畢業準備	畢業感恩活動	1	

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域	
一	2/11	開學暖身日													
二	2/14-2/18	地名會說話	地名與地理的連結	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	以彰化、社頭兩大與學生相關的地名切入，介紹地名的	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2.能練習查找與組織各	異質性：配合「全台大排行」讓學生分組搭「Kuso 名榜」資各	1	黑板、投設分教各文 板影備組室、種本	1.個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【人權教育】J10 人權的起歷展權的意義。 教育了解人權的與發人維護的意義。	社會領域	

				<p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互</p>	<p>識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>形成與哪些地理特色有關。</p>	<p>種文理解本並理背後的意義。3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>挑選一中地試論名來台發，討地由上行。生其個名著此的並進表。</p>				<p>人解窮剝相互相係。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J10 尋求多元詮釋的方法。【國際教育】J2 具備國際的意識。</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	--	---------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--



					化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	他人討論。				表。			尋求多元詮釋的動機，並發表自己的想法。【國際教育】J2 具備國際視野的國家意識。		
四	2/28-3/04	臺灣的地名探討	探討北部地區的特殊地名(2)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	小組依所分配的地名主題進行報告非報告小組須從每組的內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。2.能練習與各本理解背後的意義。	融入各項議題，增進及知理力涵視的能也重權任識。	各議除學領識解，育人責意	1	黑板、投設分教各文 備、組室、種本	1.個人學習歷程(文檔、單、累積)討論。2.小組討論。3.口頭發表。	J12 理解階級、剝削的關係。【多元文化】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【素養】J7 求訊判本的正確性。	社會領域

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	徵答。						閱主求的釋著自想法。【國際教育】J2 具備國際的意識。	J10 尋元詮試達的動多，並表己。際國野家。
五	3/07-3/11	臺灣的地名探討	探討中部地區的特殊地名(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-	請學生將中部的地區、縣市名稱書寫於地圖上，老師挑選中部地區具有特色的地	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能查找組織各種並文後意義。	透過文題、本目、讀、摘要、論、式、的、融、入、各、項、議、除、學、領、知、識、能、力、透、過、本、目、閱、摘、討、方、融、項、題、增、科、域、的、能、力、	1	黑板、投設分教各文、影備、組室、種本	1. 個人學習歷程(文、本、單、累、積、) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】J10 人起歷展權的理貧級的關。教人了解與發人護。J12 解窮、剝、互	社會領域

				解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論其由來，老師以抽點方式讓各組進行發表。課程最後正式分配各組的地名，回去蒐集資料並做成簡報，於下一節課進行發表。	3.能理解現代國家如何建立。	也涵育 重視的 重權人 任責 識意				係。多元教育【多元教育】J8 探討不同文化時可能產生的衝突、融合或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋求多元詮釋，並表自己的思想。【國際教育】J2 具備國際的意識。	
六	3/14-3/18	臺灣的地	探討	A2 系統	社-J-A2	社 1a-	小組依	1.具備基礎閱讀	透過文 本與題	1	黑板、投	1.個人學習歷程	【人權教育】	社會領域

<p>探討 名</p>	<p>中部地區的特殊地名(2)</p>	<p>思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>所分配的地名主題進行報告非小組須從每組的內容中，自行設計出一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計题目的獎徵答。</p>	<p>力並組員看討。2.能查組種並文後義。3.能現家如建立。</p>	<p>目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。</p>	<p>以、的、各議除學領識解，育人責意，讀要論式入，進及知理力涵視的。</p>	<p>設分教各文 影備組室、種本</p>	<p>案(文習)討發 檔本單、累積。2.小組口頭表。</p>	<p>J10 人起歷展權的。理貧級的關 解的與發人護。J12 階的關 了權源史對維意人解窮、削互 【多元教】J8 不化時產衝合。 【文育多探同接可生突或【素育閱小證來讀知正閱主求的釋，並</p>
-----------------	---------------------	--	--	--	---	------------------------------------	----------------------------	---	--------------------------	------------------------------------	---



					解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							著自表達的 想法。際 【國教】J2 教育備國 國具視野 際的國家 的意識。		
七	3/21-3/25	臺灣地名探討	探討南部地區的特殊地名(1)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆	請學生將南部的縣市名稱書寫於地圖上，老師挑選南部地區具有特色的地名讓學生與縣市進行配對。異質性分組：讓各組學生挑選其中一個地名並討論	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。2.能練習與各組成員並理解本義。3.能理解現代國家如何建立。	透過文題、過與、讀、要的、的、各議除學領識解，育人責意。透本目閱摘討方融項題增科域的能也重權任識。	1	黑板、投設分教各文 板、影備、組室、種本	1.個人學程(文、習、積)單、累、積、單、論、頭、發、表。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能的衝突、融合、或創新。【素養】J7 求訊判本的。心資源，文識性。J10 尋元詮試達的。動多，並表已。釋著自想法。	社會領域



					運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	一道題目寫於黑板上。課程最後進行各組設計題目的有獎徵答。		重視人權的責任意識。				證資訊 來源判 知文本 正識確 閱動性 主多 求的釋， 著自表 想己法。 【國際 教育】 J2 國 具備國 際的野 意識家。	
九	4/04-4/08	臺灣地探 臺的名討	探討東部地區	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活	社 1a-IV-1 發覺生活	請學生將東部地區的	1.具備基礎閱讀能力並能與組	透過文本與題目，以閱讀、	1	黑板、投設分	1.個人學習歷程檔案(文本、學習	【多元文化教育】 J8	社會領域

			<p>的 特 殊 地 名 (1)</p>	<p>題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解</p>	<p>相關議 題，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表 格與圖 像等表 徵符號 ，表達 人類生 活的豐 富面貌 ，並能 促進相 互溝通 與理解 。社-J-C3 尊重並 欣賞各 族群文 化的多 樣性， 了解文 化間的相</p>	<p>經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發展 ，並展 現開闊 的世界 觀。社 3c- IV-1 聆 聽他人 意見， 表達自 我觀點 ，並能 以同理 心與他 人討論。</p>	<p>縣市名 稱書寫 於地圖 上，老師 挑選東 部地區 具有特 色的地 名讓學 生與縣 市進行 配對。異 質性分 組：讓 各組學 生挑選 其中一 個地名 並討論 其由來 ，老師 以抽點 方式讓 各組進 行發表 。課程 最後正 式分配 各組的 地名，回</p>	<p>員分 看法並 之。習 2.能 查論 找練 組與 種各 並本 文解 後理 義本 的背 意</p>	<p>摘要、 的、各 討論方 式融入 議，除 項學 題領 增進 科及 域的知 能理 也解 重涵 權育 任人 責 識意</p>	<p>組、 室各 種文 本</p>	<p>單累 積)討 2.小 組發 3.口 頭表 。表</p>	<p>探不 同化 接時 可產 能衝 生衡 或突 或、 【創 素新 育閱 小【 證資 來源 ，文 知識 正確 性。 J7 閱動 主多 求元 的詮 釋， 並 表 己 的 法。 【國 教際 國J2 具備 野 際視 的國 家 意識</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------	--	---

					互關 聯，以及 臺灣與 國際社 會的互 動關係。		蒐集資 料並做 成簡 報，於下 一節課 進行發 表。							
十	4/11-4/15	臺灣地探 臺的名討	探討 東部 地區 的特 殊地 名(2)	A2 系統 思考與 解決問 題 B1 符號 運用與 溝通表 達 C3 多元 文化與 國際理 解	社-J-A2 覺察人 類生活 相關議 題，進而 分析判 斷及反 思，並嘗 試改善 或解決 問題。 社-J-B1 運用文 字、語 言、表格 與圖像 等表徵 符號，表 達人類 生活的 豐富面 貌，並能 促進相	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 社 2a- IV-3 關 心不同 的社會 文化及 其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 3c- IV-1 聆 聽他人	小組依 所分配 的地名 主題進 行報告 非報告 小組須 從每組 的報告 內容 中，自行 設計出 一道題 目寫於 黑板上。 課程最 後進行 各組設 計題目 的有獎 徵答。	1.具備基 礎閱讀 能力並 能與組 員分享 並之。 2.能練 習與各 本理解 背後的 意義。 3.能與 組員分 享並之 意義。	以閱、 摘討方 要的論 式，各 題培養 多元、 重權人 的責任 ，獨價 斷素。 養。	1 1	黑板、 投設分 教各文 本 種本	1.個人學 習歷程 (文、 單、學 積)討 論。 2.小組 討論。 3.口頭 發表。	【多元 文化教 育】J8 探討不 同文化 接觸時 產生的 衝突、 融合。 【素養 】J7 求 訊判本 的正確 性。J10 尋元詮 試表達 的。	社會領 域

					互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。								
十一	4/18-4/22	臺灣的名地探	探討離島地區的特殊地名(1)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心的社會	請學生將離島地區的名稱書寫於地圖上,老師挑選離島具有特色的地名讓學生與縣市進行	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。 2.能查找組織各種並文後義。 3.能理解帝國興起與影	透過文題以、讀、的、各、除、及、能、	1	黑板、投設分教各文、備、組室、種本	1.個人學習歷程(文單、學習、累積)討論。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求訊判本	社會領域



												原族自源化關係。認識土地資文的認住土然與關係。		
十二	4/25-4/29	臺的名討 灣地探	探討島區的特殊地名(2)	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自	小組依所分配的地名主題進行報告 非報告小組須從每組的報告內容中,自行設計出一道題目寫於黑板上。 3. 課程最後進行各組設計题目的獎徵答。	1.具備基礎閱讀能力並與組員分享並之。 2.能練習與各本理解背後的意義。 3.能理解主與影響。	透過文題以、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。 透本目、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。 透本目、讀、的、各、除、進、及、知、理、解、能、力。	1	黑板、投設分教各文 備、影、組、室、種、本	1.個人學 習歷程(文 檔、案、單、累、積、)討 論。 2.小組討 論。 3.口頭發 表。	【多元教 育】J8 不 同文、化、時、代、的、衝、突、或、創、新、 【素養】J7 求訊判本的。 J10 尋元詮試達的 動多,並表己。 【國際 教育】J2 國 際具	社會領 域



					社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。							視野家。 J11 原族自源化關係。 認識民地資文的。 實際的意識原認住土然與間係。	
十三	5/02-5/06	食小堂列 農學系	臺灣的農業環境	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發	請學生依照過去所學過的台灣自然環境和人地關係，進行分組討論。各組選定一個台灣的農業特色上台報告	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看討論之。 2. 能練習與各組成員交流並理解文後之意義。	透過文題與本目閱讀、摘要、討論、融入各項議題，除增進學科知識理解的能力。	1	黑板、投設分教各文 影備組室種本	1. 個人學習歷程(文檔本、學習單、累積)討論。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化時產衝突、融合或創新。 【素養】J7 求訊判本的正確性。 J8 多元文化探討可能產生的衝突、融合或創新。 J7 求訊判本的正確性。	社會領域

					等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							閱主求的釋著自想【教育】教國具際的意識原認住土然與間係 J10 尋元詮試達的動多，並表己法。際【國育】J2 國備視野家。識。J11 原族自源化關識民地資文的。	
十四	5/09-5/13	食小堂列 農學系	自己所居住的	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	自己所居住的村里	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並之。 2.能練習查找與組織各	透過文題本目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1.個人學習歷程（文檔本、學習單、累積） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合	社會領域

				<p>達 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社</p>	<p>內容知識的關係。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>種文理解並本後文的背義。3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。</p>	<p>增進學科及領域的知識理解能力。</p>					<p>或創新。【素養】J7 求訊判本的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己法。【國際教育】J2 國視野家。閱讀心資，文知識。閱小證來讀知正閱主求的釋著自想。【國際教育】J2 國視野家的意識。</p>
--	--	--	--	-----------------------	---	---	--	---------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	---

					會的互動關係。									
十五	5/16-5/20	食小堂列 農學系	在地的特色農產	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同	由於我們要減少食品的碳足跡，因此在食用在地食材會對環境永續的友善方式根據課堂上所學過的先備知識，以自然環境和區域特色為題，進行小組有獎搶答	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享並看法。2.能與組員共同討論與練習。3.能與組員共同討論與練習。4.能與組員共同討論與練習。	透過文題以、讀、的、各、除、及、知、理、解、的、能、力、。	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1.個人學程（文習） 2.小組討論。 3.口頭發表。	【多元文化教育】J8 不化時產衝合。讀教 【文育多探討文接觸可能的衝突、或創新。】J7 求訊判本的。J10 尋元詮試達的 【素育閱小證來讀知正閱主求的釋著自想法。】J2 國備視野家 【教育】J2 國備視野家	社會領域

					族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	理心與他人討論。								
十六	5/23-5/27	食小堂列 農學系	食品 安全	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等符號，表達人類	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世	請學生提前搜尋食品安全新聞並在課堂中以「地溝油」、「塑化劑」、「鼎王湯頭」等事件為例來分享並強調食品安全的	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享並討論之。 2. 能查找各種文本文義。	透過文題與本目閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科知識及理解能力。	1	黑板、投設分教各文 影備組室、種本	1. 個人學習歷程（文檔、學習單、累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】J13: 理解戰爭、和平對人類的影響。【多元文化教育】J8 探討不同文化接觸可能產生的衝突、融合。【閱讀素養】J7 求證	社會領域

					生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	界觀。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	重要性						來源，判文的正確性。J10 尋元詮試達的動多，並表己的釋著自想法。【國際教育】J2 國備視野家。來讀知正閱主求的釋著自想法。【國際教育】J2 國備視野家的意識。	
十七	5/30-6/03	食小堂列 農學系	社中大廚	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。	老師帶著學生在臺灣的特色，並農將產於黑板上。	1. 具備基礎閱讀能力並與組員分享看法並看討論之。 2. 能練習與各本理解背後的	透過文題以、閱讀、摘要、討論、融入各項議，除增進及知識的	1	黑板、投設分教各文、影備組室種本	1. 個人學習歷程（文檔本、學習單、累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】J8 不文化時產衝、融合。【閱讀教育】J8 探討同接可生突、或創新。【素養教育】	社會領域

				國際理解	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	異質性分組：請各小組挑選一樣在地特色農產，為此特色農產設計出一道專屬料理，並完成學習單。	義。	能力。					閱小證來讀知正確性。閱主求的釋著自想法。 J7 求訊判本的。 心資，文識。 J10 尋元詮試達的。 動多，並表己。
十八	6/06-6/10	畢業典禮感恩活動，歡送畢業生。												

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 1

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
902	林含俐	閱讀與分享	902 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式	學習單 心得發表 閱讀態度	
<b>社團課程介紹：</b> 透過閱讀，學習訊息提取、脈絡整理到獨立思考；並經由分享討論，練習如何表達。 (需自備閱讀書籍)					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	閱讀和梳理歸納文本 說明文(非連續文本)學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
(三)	9/16	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文本的「6W」提問與心智圖	(五)	3/10	閱讀和梳理歸納文本 說明文(連續文本)學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 結構：全文概覽 ① 人+理 ② 人的特質
(六)	10/7	文本的「6W」提問與心智圖	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 脈絡：段落理解 ① 人理連結 ② 論證方式



(八)	10/21	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序	(九)	4/7	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
(九)	10/28	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式	(十)	4/14	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
(十)	11/4	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法	(十二)	4/28	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	閱讀和梳理歸納文本 小說學習模組 目的：主題寓意 ① 作者訴求 ②讀者共鳴
(十三)	11/25	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 結構：全文概覽 ①取材：景點、景物 ②結構：景+情感	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	分享文本
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分享文本
(十六)	12/16	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文（藉景物說情）學習模組 脈絡：段落理解 ①景物特色（細節描寫） ②景我連結、物我連結	(十七)	6/2	分享文本
(十七)	12/23	練習分享文本	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	練習分享文本	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	練習分享文本	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 2

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
903	邱碧蓮	生活、戲劇與公民	903 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	評量方式	分組討論、學習單	
<b>社團課程介紹：</b> 透過熱門的戲劇內容或社會新聞時事，討論其與個人、法律、政治、全球化等相關的公民議題。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 讓學生能將法律、政治等較死板的知識活用在生活中。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	「她們創業的那些鳥事」V.S. 性別平等
(三)	9/16	「我們與惡的距離」V.S. 刑罰	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	「我們與惡的距離」V.S. 媒體	(五)	3/10	「她們創業的那些鳥事」V.S. 社會福利
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	重要時事探討
(六)	10/7	「我們與惡的距離」V.S. 責任能力	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	「生死接線員」V.S. 器官捐贈
(八)	10/21	重要時事探討	(九)	4/7	「生死接線員」V.S 生命倫理
(九)	10/28	「火神的眼淚」V.S. 權責相當	(十)	4/14	重要時事探討
(十)	11/4	「火神的眼淚」V.S. 犯罪要件	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	「火神的眼淚」V.S. 均權制度	(十二)	4/28	「太陽的後裔」V.S. 國際組織
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	「太陽的後裔」V.S. 國際互動
(十三)	11/25	重要時事探討	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	「王牌辯護人」V.S. 訴訟

(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	「王牌辯護人」V.S. 國民法官
(十六)	12/16	「做工的人」V.S. 社會階級	(十七)	6/2	重要時事探討
(十七)	12/23	「做工的人」V.S. 社會流動	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	重要時事探討	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	重要時事探討	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 3

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
904	劉志宏	就是愛拔河	操場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制__30__人。	
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A2、健體-J-A3、健體-J-B1、健體-J-B2、健體-J-C1、健體-J-C2、健體-J-C3		評量方式	形成性評量	
<b>社團課程介紹：</b> 透過每週一次的基本體能訓練以及肌力訓練讓孩子們養成運動的好習慣，並且達到拔河所需的體能及肌力要求，以做好比賽的身、心、靈準備。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 無氧訓練:加強體能及肌力，有氧訓練:心肺耐力、增進最大攝氧量。 心理提昇:促進多巴胺分泌，獲得紓壓成效。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(三)	9/16	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(五)	3/10	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(六)	10/7	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(八)	10/21	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(九)	4/7	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(九)	10/28	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十)	4/14	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十)	11/4	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十二)	4/28	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十三)	11/25	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十六)	12/16	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十七)	6/2	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)
(十七)	12/23	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	拔河肌力訓練(後退跑、蛙跳、好漢推車…)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	體能訓練(開合跳、核心訓練、登階…)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 4

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
905	陳宥涵	英語閱讀	905 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。(請說明) <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	評量方式	上台發表 口語表達 對話情境 書寫報告	
社團課程介紹:以觀賞英語動畫或影片為主，帶入英語情境，學習英語對話情境，增強英語聽說的能力。					
預期成效(課程目標):能理解影片英語情境內容，並能說出簡單生活會話。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週:開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(情狀副詞) “Slowly, Slowly, Slowly,” said the sloth
(三)	9/16	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹 (be 動詞句型) This is not a cat!	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(祈使句句型) Be who you are!	(五)	3/10	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與 閱讀(現在完成式) Of three I sing
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	英語繪本動畫欣賞 3~輕鬆流暢與 閱讀(that 的名詞子句) Willy the dreamer
(六)	10/7	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在進行式) Roger is reading a book.	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(被動語態) 17 things I am not allowed to

					do anymore
(八)	10/21	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(助動詞 can) Beautiful hands	(九)	4/7	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(間接問句) This is not how you do it
(九)	10/28	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(現在簡單式) How do dinosaurs say good night?	(十)	4/14	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(形容詞子句 ) Windblown
(十)	11/4	英語繪本動畫欣賞 1 ~建立語言的骨幹(which 問句) Which is round?	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(when 的句型) The rainbow book	(十二)	4/28	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(used to 句型) I used to be afraid
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	英語繪本動畫欣賞 3 ~輕鬆流暢與閱讀(too...to 句型) Never too little to love
(十三)	11/25	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(because 的句型) I didn' t do my homework because...	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十六)	12/16	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(動名詞的用法) Some things are scary	(十七)	6/2	英語繪本動畫欣賞分組發表
(十七)	12/23	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(if 假設語氣 ) If you take a mouse to the movies	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(所有格與所有格代名詞) All mine	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	英語繪本動畫欣賞 2 ~掌握語感的節奏(比較級與最高級) The big bigger biggest book	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 5

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
906	涂昆銘	排球社	網球場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制 30 人。	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評量方式	實作評量	
<b>社團簡介(約 20-50 字):</b> 排球迷人的地方在於發球的快樂、接球的樂趣、驚險的比賽、技巧動作、比賽時發揮團隊精神的喜悅。					
<b>預期成效：</b> 建立規則的認知與穩固的基礎動作。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分隊競賽實際演練與影片觀摩(906 教室)
(三)	9/16	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎動作練習－低手接球、發球練習	(五)	3/10	團體變化練習－發球、接球
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	團體變化練習－發球、接球
(六)	10/7	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	各種守備位置與攻擊位置練習
(八)	10/21	基礎動作練習－高手接球、發球練習	(九)	4/7	各種守備位置與攻擊位置練習
(九)	10/28	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十)	4/14	守備位置與攻擊位置練習
(十)	11/4	雙人互動練習－傳接球的位置與高度	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	單人對牆練習－基礎動作強化	(十二)	4/28	守備位置與攻擊位置練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	守備位置與攻擊位置練習
(十三)	11/25	單人對牆練習－基礎動作強化	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	守備位置與攻擊位置練習
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分隊競賽實際演練
(十六)	12/16	單人對牆練習－基礎動作強化	(十七)	6/2	分隊競賽實際演練
(十七)	12/23	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	分隊競賽實際演練－對抗中傳接球與各種狀況的應變方式	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度九年級聯課活動社團課程進度表 6

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
907	劉麗娟	寫作閱讀及語文常識	907 教室	<input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		A1 身心素質 與 自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	評量方式	實作及口語問答。	
<b>社團課程介紹：</b> 加強國文寫作，介紹各種修辭寫作技巧。並安排適切的閱讀材料，加深對文意的理解。加強語文常識練習。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	文章閱讀 1
(三)	9/16	文章閱讀 1	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	文章閱讀 2	(五)	3/10	文章閱讀 2
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	寫作練習 1
(六)	10/7	寫作練習 1	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	寫作練習 2
(八)	10/21	一段考寫作講解	(九)	4/7	一段考寫作講解
(九)	10/28	寫作練習 2	(十)	4/14	寫作練習 3
(十)	11/4	語文常識 1	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	語文常識 2	(十二)	4/28	模擬考寫作講解 1
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	語文常識 1
(十三)	11/25	語文常識 3	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	二段考寫作講解
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	語文常識 2
(十六)	12/16	二段考寫作講解	(十七)	6/2	語文常識 3
(十七)	12/23	文章閱讀 3	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	文章閱讀 4	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	語文常識 4	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第一學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening World 聽力天地		
設計理念	1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。 2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。 3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容		
本學期學習總目標	1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。 2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。 3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。 4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。		
表現任務	1.學生投入參與完成「Listening World 聽力天地」專屬學習單與相關系列課程活動。 2.學生聽每單元的句型與主題單字。 3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。 4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。 5.能用所學內容在日常生活用英語溝通		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	
教學節數	1	教學資源	學習單, 智慧電視 CD player
評量方式	1.課堂提問與發表的積極度 2.是否完成學習單	統整相關領域	國中英文三上
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。		

學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
------	---

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 1 週 8/30-9/3	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂完成式相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 2 週 9/6-9/10	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3	I have lived in Taiwan for 15 years.(places and buildings)	Police station Hospital Square Temple Fire station Post office Gas station Hotel	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 places and buildings 的相關片語與活動。 4.學習聽懂應用完成式的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。

	5-IV-7 5-IV-8		Castle Factory	7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第3週 9/13-9/17	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	I have lived in Taiwan for 15 years.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 housework 相關片語與活動 4.聽懂應用過去式的對話與回應 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第4週 9/20-9/24	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 9/27-10/1	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The Christmas tree is being decorated.(festival)	Chinese New Year Dragon Boat Festival Moon Festival Lantern Festival Double Tenth Day Thanksgiving Easter Halloween	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組進行對談。 3.聽懂被動語態的句型。 4.學習聽懂被動語態的變化時態與順暢溝通。 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心
第6週 10/4-10/8	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7	The Christmas tree is being decorated. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂詢問價格的句型 4.能學會日常常見飲食英語單字 5.聽懂應用數字完成買賣時順暢溝通 6.討論跨領域的內容，並分享心得。 7.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 8.練會考聽力題型增加英聽信心

	5-IV-8			
第 8 週 10/18- 10/23	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7	The woman who lives next door is a lawyer.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 9 週 10/25- 10/29	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The woman who lives next door is a lawyer. (tableware)	Spoon Bowl Pot Straw Fork Plate Chopsticks Lid Napkin	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 10 週 11/1-11/5	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The woman who lives next door is a lawyer. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂關係子句相關句型。 4.學習聽懂並用英文表達各種餐具的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 11 週 11/8-11/12	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	The train had left when I got to the trains station.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

	3-IV-10			
第 12 週 11/15- 11/19	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	The train had left when I got to the trains station.(daily motion)	Laugh Cry Plant Knock Hang Clap Sign Point Cut Shake Pick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 11/22- 11/26	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	The train had left when I got to the trains station. (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 12/6-12/10	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	What a beautiful butterfly!	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 12/13- 12/17	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	What a beautiful butterfly!( Insects and seaanimals)	Insect Bug Mosquito Ant Cockroach Spider Crab Dolphin Whale	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。

第 17 週 12/20- 12/24	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-7 5-IV-8	What a beautiful butterfly! (聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感嘆句的句型。 4.學習聽懂並用英文表達 what a 形容詞+名詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 12/27- 12/31	1-IV-1 1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I used to lived in the city.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 1/3-1/7	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(moving)	Follow Leave Pass cross bound into lift rise fall catch roll carry	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 20 週 1/10-1/14	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 3-IV-12	I used to lived in the city.(聽力學習單)	Listening comprehension Reading Answer the question Extended activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂 used to+原動，be used to+V-ing。 4.學習聽懂並用英文表達方向移動的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 21 週	段考週			

彰化縣社頭國民中學 110 學年度三年級第二學期 英語領域彈性課程計畫表

使用教材	Listening Focus		
設計理念	<p>1.本課程強調以核心素養來連貫、統整與發展，從聽力著手，來訓練聽能力，並能用適當的口語表達使用在各種語文情境。</p> <p>2.運用螺旋式教學原理，不斷重覆主題句型，加強印象，以提升學習效果。</p> <p>3. 每個單元分三週進行兼具複習與熟練內容</p>		
本學期學習總目標	<p>1.培養學生英語聽力能力，落實語言教學。</p> <p>2.透過學習單的多元活動，激發學生聽的能力，提升課堂參與度。</p> <p>3.能以英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>4.透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>5.能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>6.藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>7.培養實質的英語能力，不怕犯錯能用英語溝通。</p>		
表現任務	<p>1.學生投入參與完成 Listening Focus 專屬學習單與相關系列課程活動。</p> <p>2.學生聽每單元的句型與主題單字。</p> <p>3.學生也在每單元後半段練習會考方向的聽力評量學習單。</p> <p>4.學生能展現出學習英語該有的態度與方法。</p> <p>5.能運用所學內容在日常生活用英語溝通</p>		
	核心素養項目	核心素養具體內涵	
	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>	
教學節數	1	教學資源	學習單，智慧電視 CD player
評量方式	<p>1.課堂提問與發表的積極度</p> <p>2.是否完成學習單</p>	統整相關領域	國中英文重點複習
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，聽懂各種英文媒材並表達自己的想法。</p>		
學習目標	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>		

<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-9 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>
--

週次 起訖日期	學習表現	主題/ 單元名稱	學習內容	教學重點
第 2 週 2/14-2/18	1-IV-3 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tape recorder is bigger than the MP3 player.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 3 週 2/21-2/25	3-IV-7 3-IV-8 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	Her clothes are more beautiful than Julie's.	Power bank Wireless charger Smart watch Cellphone case Screen protector Selfie stick	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂比較級相關片語與活動。 4.複習比較級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。



第4週 2/28-3/4	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	His farm is the biggest of all.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級的對話與回應。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第5週 3/7-3/11	3-IV-9 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	The tea house is the most popular in this town.	Sporty guy Sweet guy The girl next door Slim Slight Thin Charming Heavy friendly	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂最高級相關片語與活動。 4.複習最高級描述人的外表的對話。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第6週 3/14-3/18	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-11 3-IV-13 5-IV-7 5-IV-8	The man gets hungry after work.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.學習聽懂授與動詞的變化時態與順暢溝通。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.練會考聽力題型增加英聽信心
第7週 3/21-3/25	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They give Sam a card.	Gender stereotype Man ae lazy. Women are nurses and teachers. Boys can't play with dolls. Girls are poor at math. Boys are good at PE.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂關於兩性正確的互動對話。 3.複習授與動詞的相關的句型。 4.討論跨領域的內容，並分享心得。 5.簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6.練會考聽力題型增加英聽信心
第9週 4/3-4/8	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	He walked slowly.	Listening comprehension Reading Answer the question	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。

	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7		Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 10 週 4/11-4/15	1-IV-3 3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8 3-IV-9 3-IV-11 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8	They have to practice for the relay.	Badly hurt Rain heavily Walk slowly Work hard Sleep late Eat hungrily	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂情狀副詞相關句型。 4.複習聽懂並用情狀副詞的書信。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心
第 11 週 4/18-4/22	3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9	Ms. Chen had me sort the trash.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 12 週 4/25-4/29	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	We should eat less meat.	Go green Eco-friendly Eco-consumerism Recycle Reduce trash reuse	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能聽懂並回應含助動詞的語句。 3.聽懂使役動詞相關句型。 4.學習聽懂並用使役動詞各種說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 13 週 5/2-5/6	3-IV-4 3-IV-7 3-IV-8	We can feel the wind blow.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.複習連綴動詞在聽力文章中的應用。 3.聽懂連綴動詞的句型。

	3-IV-9 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9		Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	4.學習聽懂並用英文表達常用生活動詞的說法。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 15 週 5/16-5/20	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-10	I saw the wind blow down several trees.	Flood Typhoon Drought Forest fire Landslide Storm Volcano	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂感官動詞的句型。 4.學習聽懂並用感官動詞表達生活所見。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 16 週 5/23-5/27	5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9 3-IV-13	One of the women is a waitress.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 17 週 5/30-6/3	1-IV-3 5-IV-3 5-IV-7 5-IV-8 5-IV-9 3-IV-2 3-IV-9	Some of the food is delicious.	Wheel pies Braised pork rice Beef noodles Oyster omelet Bubble tea Coffin bread Pan-fried bun	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能複習可數名詞/不可數名詞。 3.聽懂不定代名詞的句型。 4.複習不定代名詞的句型的聽力文本。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。 6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 18 週 6/6-6/10	1-IV-3 5-IV-3 3-IV-10 3-IV-11 3-IV-12	He saved the princess before he died.	Listening comprehension Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the	1 能夠了解本課堂活動內容。 2.能學會如何與他人分組與進行對談。 3.聽懂過去完成式的句型。 4.學習聽懂並判斷現在完成和過去完成的使用時機。 5.討論跨領域的內容，並分享心得。

	5-IV-7 5-IV-8		introduction of reading strategies.	6.以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7.能熟練會考聽力題型增加英聽信心。
第 19 週 6/13-6/17	畢業週			

彰化縣立社頭國民中學 110 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 40)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週 08/30   09/03	豆豆知多 少 (共 1 節)	豆豆知多 少 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			<p>模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>			
<p>第 2 週</p> <p>09/06   09/10</p>	<p>好吃又營養的漿果 (共 2 節)</p>	<p>好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J1</p>	<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

				報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 3 週 09/13   09/17		好吃又營養的漿果 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋 (例如: 報章雜誌的報導或書本上的解釋), 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 4 週 09/20 	大自然的奈米科技 (共 2 節)	大自然的奈米科技 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器	自然領域共編教材	口頭、學習單

09/24			活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	的參考。		
第 5 週 09/27   10/01		大自然的奈米科技 (第 2 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單、實驗操作
第 6 週 10/04   10/08	幽默感 (共 2 節)	幽默感 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單



			<p>性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 7 週</p> <p>10/11   10/15</p>	<p>爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程</p>	<p>Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>	

			<p>器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>環 J1</p>	<p>和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 8 週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>閩南語博士博</p> <p>(共 2 節)</p>	<p>動物名稱</p> <p>閩南語聽聽說說看</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語網站</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 9 週</p> <p>10/25</p> <p> </p>		<p>閩南語大挑戰</p> <p>(第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。能應用科學知識、方法與</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	<p>自然領域共編教材、愛台語</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

10/29			<p>態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	網站	
<p>第 10 週</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/05</p>	<p>超級變變變~變速腳踏車</p> <p>(共 2 節)</p>	<p>變速腳踏車之變速原理</p> <p>(第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能​​量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			
<p>第 11 週 11/08   11/12</p>	<p>實際操作 (第 2 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、變速腳踏車</p>	<p>口頭、學習單、演練操作</p>	

<p>第 12 週 11/15   11/19</p>	<p>食在安全 (共 1 節)</p>	<p>食在安全 (第 1 節， 共 1 節)</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環-J-1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧</p>
<p>第 13 週 11/22   11/26</p>	<p>一代電學宗師-法拉第 (共 2 節)</p>	<p>法拉第的生平 (第 1 節， 共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>自然領域共編教材、LIS 情境科學教材</p>	<p>口頭</p>

			刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 14 週 11/29   12/03	法拉第的 貢獻 (第 2 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

			各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 15 週 12/06   12/10	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 16 週 12/13   12/17		地震與海嘯 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13				
第 17 週 12/20   12/24	人工智慧 (共 1 節)	人工智慧 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 18 週 12/27   12/31		智能車 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單



			<p>學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>人 J6</p>	<p>謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 19 週</p> <p>01/03</p> <p> </p> <p>01/07</p>	<p>日心說 VS 地心說 (共 1 節)</p>	<p>日心說 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>人 J4</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 20 週</p> <p>01/10</p> <p> </p>	<p>星期的說文解字 (共 1 節)</p>	<p>星期的說文解字 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

01/14			學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	自己論點的正確性。	會、經濟環境及生態保護之啟示。		
第 21 01/17   01/20	學習成果 檢視 休業式						

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第1 週 02/11	開學典禮 預備週						
第2 週 02/14   02/18	化學七十二 變 (共1節)	今天鎂不 鎂 (第1 節,共1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p>	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

			<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>				
<p>第 3 週 02/21   02/25</p>	<p>最接近神的男人—特斯拉 (共 2 節)</p>	<p>特斯拉與愛迪生 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

				<p>誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 4 週 02/28   03/04</p>		<p>特斯拉與交流電 (第 2 節, 共 2 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材、科普電影推薦—特斯拉、電流大戰</p>	<p>口頭、學習單</p>

				景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 5 週 03/07   03/11	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 6 週 03/14   03/18	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>資訊或數據的可信性 抱持合理的懷疑態度 或進行檢核，提出問題 可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、 製作圖表、使用資訊及 數學運算等方法，整理 自然科學資訊或數據， 並利用口語、影像、文 字與圖案、繪圖或實物 、科學名詞、數學公式 、模型等，表達探究之 過程、發現與成果、價 值和限制等。</p>	<p>的科學數據，抱持合理 的懷疑態度，並對他人 的資訊或報告，提出自 己的看法或解釋。</p>			
<p>第 7 週 03/21   03/25</p>	<p>動物好本領-七手八腳的 建築師 (共 1 節)</p>	<p>動物好本領-七手八腳的 建築師 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知 識、方法與態度於日常 生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得 的科學知識，連結到自 己觀察到的自然現象 及實驗數據，學習自 我或團體探索證據、 回應多元觀點，並能 對問題、方法、資訊 或數據的可信性抱持 合理的懷疑態度或進 行檢核，提出問</p>	<p>po-IV-1 能從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體中，進 行各種有計畫的觀察 ，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合 科學探究或適合以科 學方式尋求解決的問 題 (或假說)，並能依 據觀察、蒐集資料、 閱讀、思考、討論等 ，提出適宜探究之問 題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科 學發現的報導，甚至 權威的解釋 (例如： 報章雜誌的報導或書 本上的解釋)，能抱持 懷疑的態度，評估</p>	<p>Mc-IV-2 運用生物體 的構造與功能，可改 善人類生活。</p> <p>Db-IV-5 動植物體 適應環境的構造常成 為人類發展各種精密 儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能 覺察外界環境變化、 採取適當的反應以使 體內環境維持恆定， 這些現象能以觀察或 改變自變項的方式來 探討。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

			<p>題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第 8 週 03/28 	<p>恐怖的塵暴（共 0.5 節）水很「硬」嗎？</p>	<p>八仙遊樂園粉塵暴燃事件（第 0.5</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>



04/01	(共 0.5 節)	節,共 0.5 節)	中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。 環 E8	自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。	然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Na-IV-7 為使地球永續發展,可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		
		水很「硬」嗎? (第 0.5 節,共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,通常具有省時、省力,或者是改變作用力方向等功能。	自然領域共編教材	口頭、學習單、
第 9 週	世上最孤獨的鯨魚	世上最孤獨的鯨魚	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

04/04   04/08	(共 0.5 節) 生物圈的範圍 (共 0.5 節)	-「52 赫」 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	教材	
	生物圈的範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰, 體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 10 週 04/11   04/15	磁浮列車 (共 3 節)	磁浮列車的 原理介紹 (第 1 節， 共 3 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	自然領域共編 教材 影片	口頭、學習單

				<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 11 週 04/18   04/22</p>		<p>電磁感應實驗操作 (第 2 節, 共 3 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單、上台發表</p>

			<p>訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
<p>第 12 週 04/25   04/29</p>		<p>磁浮列車影片欣賞 (第 3 節，共 3 節)</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

				謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 13 週 05/02   05/06	雪、冰霰、 冰雹、米 雪、冰粒的 分辨 (共 1 節)	傻傻分不清楚 (第 1 節， 共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 14 週 05/09   05/13	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

				pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			
第 15 週 05/16   05/20		科普電影賞析—龍捲風、直闖暴風圈（第 2 節，共 2 節）	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、
第 16 週 05/23   05/27	離岸風力發電（共 0.5 節）	離岸風力發電、台灣的風力發電（共 0.5	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。	自然領域共編教材	口頭、學習單

		節)	語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。		
	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 17 週 05/30   06/03	±2°C (共 2 節)	±2°C (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單



			<p>能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		
<p>第 18 週 06/06   06/10</p>		<p>如何救地球、科普電影推薦—明天過後（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單、上台報告</p>

第 19 週 06/13   06/17	學習成果檢 視 畢業典禮						
第 20 週 06/20   06/24							
第 21 週 06/27   06/30							

社頭國中 110 學年度第一學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/30~9/3	一、豆豆知多少(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/6~9/10	二、好吃又營養的漿果(1)	
9	第 3 週	9/13~9/17	二、好吃又營養的漿果(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9	第 4 週	9/20~9/24	三、大自然的奈米科技(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9~10	第 5 週	9/27~10/1	三、大自然的奈米科技—奈米鍍膜實驗與說明(1)	
10	第 6 週	10/4~10/8	四、幽默感(1)	
10	第 7 週	10/11~10/15	四、幽默感—爭奇鬥豔的把妹招術(1)	10/10 國慶日(10/11 補假) 10/14~10/15 第一次段考
10	第 8 週	10/18~10/22	五、閩南語博士博—閩南語說說看(1)	
10	第 9 週	10/25~10/29	五、閩南語博士博—閩南語大挑戰(1)	
11	第 10 週	11/1~11/5	六、超級變變變-變速腳踏車(1)	
11	第 11 週	11/8~11/12	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)	
11	第 12 週	11/15~11/19	七、食在安全(1)	
11	第 13 週	11/22~11/26	八、一代電學宗師—法拉第的生平(1)	
11	第 14 週	11/29~12/3	八、一代電學宗師—法拉第的貢獻(1)	11/30~12/1 第二次段考
12	第 15 週	12/6~12/10	九、地震與海嘯(1)	12/11 校慶運動會
12	第 16 週	12/13~12/17	九、地震與海嘯(1)	
12	第 17 週	12/20~12/24	十、人工智慧(1)	
12~1	第 18 週	12/27~12/31	十、人工智慧—智能車(1)	1/1 元旦(12/31 補假)
1	第 19 週	1/3~1/7	十一、日心說 VS 地心說(1)	
1	第 20 週	1/10~1/14	十二、星期的說文解字(2)	
1	第 21 週	1/17~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

社頭國中 110 學年度第二學期九年級校定課程-操閱科學-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/11	預備週	2/10 寒假結束 2/11 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	2/14~2/18	十三、化學七十二變－今天鎂不鏽(1)	
2	第 3 週	2/21~2/25	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)	
2~3	第 4 週	2/28~3/4	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	3/7~3/11	十五、不可思議的動物(1)	
3	第 6 週	3/14~3/18	十六、恆溫的魚(1)	
3	第 7 週	3/21~3/25	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)	
3~4	第 8 週	3/28~4/1	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)	第一次段考 3/29、3/30
4	第 9 週	4/4~4/8	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 10 週	4/11~4/15	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)	
4	第 11 週	4/18~4/22	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)	
4	第 12 週	4/25~4/29	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)	
5	第 13 週	5/2~5/6	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)	
5	第 14 週	5/9~5/13	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)	第二次段考 5/12、5/13
5	第 15 週	5/16~5/20	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)	
5	第 16 週	5/23~5/27	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)	
5~6	第 17 週	5/30~6/3	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	6/3 端午節
6	第 18 週	6/7~6/11	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$ (1)	
6	第 19 週	6/14~6/18		畢業典禮
6	第 20 週	6/21~6/25		
6	第 21 週	6/28~6/30		第三次段考 6/29、6/30 6/30 休業式 7/1 暑假開始

