

週次	日期		主辦單位	參加對象		2 節/次
1	9/2	全校活動	訓育組	全校	幹部訓練(第 6 節)	社團簡章發放
			輔導室	八年級	技職宣導(第 7 節)	
2	9/9	週會 1	訓育組	七年級 八年級	付費性社團報名(午休)、性平宣導(第 6 節) 社團抽籤排序選課(第 7 節) 9/11 補課	社團選課
3	9/16	週會 2	健康中心	七年級 八年級	主題：愛滋病宣導(第 6 節)	社團 1
4	9/23	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：含糖飲料危害宣導(第 6 節)	社團 2
				九年級	畢業旅行 9/22-24	
5	9/30	中秋節放假				
6	10/7	班會 1	訓育組			社團 3
7	10/14	◎10/14.15(三.四). 段考一				
8	10/21	週會 4	生教組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 4
9	10/28	週會 5	訓育組	七年級 八年級	主題：保腦暨尊重生命宣導(第 6 節)暫定	社團 5
10	11/4	週會 6	輔導室	七年級 八年級	主題：職業達人(第 6 節)	社團 6
11	11/11	週會 7	輔導室	七年級	主題：生涯檔案撰寫研習(第 6 節)	社團 7
12	11/18	全校活動	教務處	七年級 八年級	校內國語文競賽(第 6.7 節)	
13	11/25	班會 2				社團 8
14	12/2	◎11/30.12/1 段考二 特教宣導月宣導活動(輔導室)				
15	12/9	全校活動	體育組	全校	校慶運動會預演&預賽	
16	12/16	週會 8	訓育組	七年級	主題：租稅小尖兵影片宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
17	12/23	班會 3				社團 10
18	12/30	班會 4				社團 11
19	1/6	班會 5	設備組		發書(九年級)	社團 12
20	1/13	班會 6	設備組		發書(七八年級)	
		段考三	◎1/19.1/20 段考三 1/20 下午結業式			



週次	日期	性質	主辦單位	參加對象	內 容	2 節/次
2	2/17	全校活動	學務處	全 校	幹部訓練(第 6 節)	
3	2/24	週會 1	健康中心	七年級 八年級	主題：口腔衛生宣導(第 6 節)	社團 1
4	3/3	週會 2	教務處 學務處	九年級 八年級	主題：志願選填說明 (第 6 節) 八年級童軍生活隔宿露營活動	
5	3/10	週會 3	健康中心	七年級 八年級	主題：健康康體位宣導(第 6 節)	社團 2
6	3/17	週會 4	輔導室	七年級 八年級	主題：職業楷模 (第 6 節)	社團 3
7	3/24	全校活動	輔導室	全 校	主題：性平宣導影片觀賞	
8	3/31	班會 1			3/29(二)-3/30(三)第一次段考	社團 4
9	4/7	班會 2			4/2-4/5 放假	社團 5
10	4/14	班會 3				社團 6
11	4/21	全校活動	學務處	七年級 八年級	世界地球日活動(影片觀賞)	社團 7
12	4/28	週會 5	輔導室	七年級 八年級	主題：性平宣導 (第 6 節)	社團 8
13	5/5	週會 6	學務處	七年級 八年級	主題：交通安全宣導(第 6 節)(暫定)	社團 9
14	5/12				5/12(四)-5/13(五)第二次段考	
15	5/19	週會 7	學務處	七年級 八年級	主題：法律 (反霸凌) 常識宣導(第 6 節)	社團 10
16	5/26	全校活動	學務處	全 校	三對三籃球賽 5/27(五)才藝初賽(午休)	
17	6/2	全校活動	學務處	全 校	才藝大賽(第 5.6 節) 6/3 端午節	社團 11
18	6/9	全校活動	學務處	全 校	6/8(三)畢業歌比賽(下午 6-7 節) 社團成果發表暨反霸凌、反菸毒宣導 (第 7-8 節)	社團 12
19	6/16	全校活動	學務處	全 校	6/14(二)畢業感恩愛校暨社區服務活動(第 7 節) 畢業典禮	
20	6/23				段考前	
21	6/30				6/29(四)、6/30(五) 第三次段考 7/2 下午結業式	

※ 畢業感恩服務行動 6/6-6/14 畢業生縣長獎 6/9

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 1

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	劉蔚榆	紓壓纏繞畫	班級教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費_150_元。 纏繞畫紙磚_、纏繞畫專用代針筆 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。		評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量	
社團課程介紹:禪繞畫兼具藝術、放鬆、娛樂、教育、珍藏、送禮、治療等效果，將在課程中帶領學生認識禪繞五元素與材料工具，練習纏繞世界的幾何與有機圖樣，每次上課我們都會產出一小張纏繞畫作品，用禪繞畫來愛自己，一支筆一張紙就能達成，開發自己的藝術能量，透過繪畫來認識自己、開發自己潛力。即便沒有繪畫基礎，只要靜下心，就可以看見自己的獨一無二，也可以畫出自己的纏繞小宇宙!					
預期成效(課程目標): 1. 學生可以在兩節課中靜心畫出一小幅作品。 2. 課程結束後，有能力模仿或自創纏繞畫應用於不同於紙張的媒材上。 3. 透過課程的引導與練習，紓解平時緊繃的壓力。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週:開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	選社團幹部、禪繞畫自我介紹
(三)	9/16	相見歡、選社團幹部、禪繞畫介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	禪繞八步驟:我的第一張紙磚	(五)	3/10	禪繞畫書籤
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	禪繞畫心情小語
(六)	10/7	24個纏繞畫基本圖形練習(一)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	色彩禪繞畫(一)
(八)	10/21	24個纏繞畫基本圖形練習(二)	(九)	4/7	色彩禪繞畫(二)
(九)	10/28	24個纏繞畫基本圖形練習(三)	(十)	4/14	色彩禪繞畫(三)
(十)	11/4	24個纏繞畫基本圖形練習(四)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	24個纏繞畫基本圖形練習(五)	(十二)	4/28	禪繞畫母親節卡片製作
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	禪繞畫母親節卡片製作

(十三)	11/25	24 個纏繞畫基本圖形練習(六)	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	袋著禪繞走(一)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	袋著禪繞走(二)
(十六)	12/16	看 2D 變 3D:看見我的獨一無二	(十七)	6/2	禪繞畫感恩卡
(十七)	12/23	禪繞畫聖誕小吊卡	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	二圖合一:太極球 Cruffle/沙漩渦 Sand Swirl 組合技	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	彩色曼陀羅	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 2

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	江昀安	社中好聲音	視聽教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		評量方式	形成性評量、實作評量	
社團課程介紹：給喜愛唱歌的同學有一個發揮的園地，培養勇氣在大家面前表演，並能欣賞別人。					
預期成效(課程目標)：同學們能勇於表現自己，能大方在聽眾面前演唱。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組，5-6 人一組，3/17 開始上台介紹歌曲或歌
(三)	9/16	點名，說明上課規定 講述台灣流行歌曲發展史(一) 同學習唱鄧雨賢之歌曲	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	講述台灣流行歌曲發展史(二) 同學習唱校園民歌	(五)	3/10	介紹香港歌手 演唱香港歌手經典名曲
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	同學介紹動漫歌曲並演唱(一) 輪流上台演唱
(六)	10/7	認識台灣音樂教父：羅大佑 同學習唱羅大佑之經典歌曲	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	同學介紹韓國天團並演唱(二) 輪流上台演
(八)	10/21	認識作曲家李宗盛及八零年代女星 習唱李宗盛之經典歌曲	(九)	4/7	同學介紹歌手或樂曲並演唱(三) 輪流上台演唱
(九)	10/28	介紹台灣本土歌王：葉啟田及當代台語歌 習唱葉啟田及其當代之台語歌曲歌	(十)	4/14	同學介紹歌手或樂曲並演唱(四) 輪流上台演唱
(十)	11/4	介紹新時代台語歌手 演唱新時代台語歌	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	介紹台灣獨立樂團 演唱獨立樂團經典歌曲	(十二)	4/28	同學介紹歌手或樂曲並演唱(五) 輪流上台演唱
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	介紹歐美經典歌曲(一) 輪流上台演唱
(十三)	11/25	介紹台灣獨立歌手 演唱獨立歌手經典歌曲	(十四)	5/12	第二次段考

(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	介紹歐美經典歌曲(二) 輪流上台演唱
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	自己選擇歌曲，上台演唱
(十六)	12/16	介紹台灣創作型歌手(一) 演唱台灣創作經典名曲	(十七)	6/2	社團演唱會
(十七)	12/23	介紹台灣創作型歌手(二) 演唱台灣創作經典名曲	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	介紹台灣創作型歌手(三) 演唱台灣創作經典名曲	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	社團演唱會	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 3

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	侯玉芳	就是愛分享~音樂社	班級教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	增進理解與人際關係 增進藝術涵養		評量方式	1. 課程參與狀況 (出缺席、秩序、專心聆聽...) 2. 上台分享與說明 3. 書寫心得	
<b>社團課程介紹:</b>					
1. 社員們在社團分享喜好的音樂、歌曲，並對其進行說明。 2. 書寫心得與回饋單。 3. 社團老師挑選部分內容公告於 FB 社團					
<b>預期成效(課程目標):</b>					
1. 透過音樂分享，培養學生表達能力 2. 透過音樂交流，擴充生命視野 3. 透過理解，培養尊重與包容的精神					
<b>課程大綱(第一學期)</b>			<b>課程大綱(第二學期)</b>		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	開學讀書音樂會
(三)	9/16	1. 社團課程介紹 2. 社團團員自我介紹 3. 音樂愛分享：安排報告主題與團員報告順序	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(五)	3/10	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(六)	10/7	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(八)	10/21	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(九)	4/7	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(九)	10/28	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十)	4/14	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十)	11/4	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十二)	4/28	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋



(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十三)	11/25	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	社團成果展籌備會議 1. 社團課程回顧 2. 討論成果展型態、內容並分工
(十六)	12/16	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十七)	6/2	1. 社團成果團內展 2. 社團成果展相關工作執行
(十七)	12/23	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	1. 老師愛分享 2. 學生愛分享 3. 交流與回饋	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 4

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	陳馨怡	閱讀社	社區共讀站	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。		評量方式	1 上課閱讀口頭報告 2 閱讀心得填寫 3 出席率跟上課表現	
<b>社團課程介紹：</b> 利用校內的圖書資源，讓學生擴充課本以外的閱讀知識，並結合時事新聞報章雜誌的小組討論，練習口語表達及思辨能力。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1 每個人能口頭報告一本書，並能表達完整情意。2 小組合作可以培養彼此的溝通能力。3 能夠利用課外讀物培養第二專長興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	個人挑選閱讀書本
(三)	9/16	課堂分組及自我介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	小組討論跟挑選書本導讀	(五)	3/10	個人口頭報告評分
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	個人的閱讀心得評分
(六)	10/7	小組的特定書本心得報告	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀影片欣賞 1
(八)	10/21	小組閱讀時事活動	(九)	4/7	閱讀影片欣賞 2
(九)	10/28	小組閱讀時事心得	(十)	4/14	閱讀影片心得
(十)	11/4	小組閱讀書本報告	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	小組分析書本重點	(十二)	4/28	閱讀影片欣賞 3
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	閱讀影片欣賞 4
(十三)	11/25	小組演出文本內容	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	閱讀影片心得報告
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	個人心得的摘要
(十六)	12/16	小組演出文本內容並探討情意	(十七)	6/2	本學期閱讀心得收穫分享
(十七)	12/23	小組列出本學期最喜歡的書	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	探討書籍不同分類的文本	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	尋找圖書資源練習及討論	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 5

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	江宛蓉	語文藝術萬花筒	班級教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	評量方式	1. 上課表現 2. 實作練習	
<b>社團課程介紹：</b> 透過聽、說、讀、寫、畫等多元的語文藝術內涵訓練，結合美學的創作與分享，培養表達能力並提升審美判斷力！					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 提升語文表達與閱讀理解能力。2. 培養問題解決能力與人際互動知能。3. 結合文字與美學創作培養欣賞能力。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組與討論
(三)	9/16	關於聽的語文作品	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	關於說的藝術—自我介紹 1	(五)	3/10	說故事時間 1
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	說故事時間 2
(六)	10/7	關於說的藝術—自我介紹 2	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	閱讀時光
(八)	10/21	閱讀時光	(九)	4/7	閱讀時光
(九)	10/28	閱讀時光	(十)	4/14	語文寫作練習
(十)	11/4	封面創意秀	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	語文寫作練習	(十二)	4/28	語文寫作練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	書中有畫，畫中有話
(十三)	11/25	書籤製作	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	書中有畫，畫中有話
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	語文表達訓練
(十六)	12/16	文字與插畫實作	(十七)	6/2	語文表達訓練
(十七)	12/23	文字與插畫實作	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	上台表達與分享作品 1	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	上台表達與分享作品 2	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 6

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	徐沛筠	籃球同好會	籃球場 3 籃球場 4	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_25_人。	
核心素養	體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養		評量方式	實作評量 分組活動	
<p><b>社團課程介紹：</b>先了解基本規則，再說明該運動的進行過程，最後在進行技術上的訓練。漸進式的教學過程，能開啟學生對於籃球的興趣，更能培養運動的好習慣。不僅如此，運動家的精神與道德，也會是我上課的重點目標，不僅要有好的運動能力及習慣，更要擁有運動家的內涵與精神。</p>					
<p><b>預期成效(課程目標)：</b>1. 學生能夠養成終身運動 2. 學生能運用所學技巧進行比賽 3. 培養學生團隊精神、團結態度 4. 以運動學習尊師重道及做事態度 5. 學生能以運動紓解讀書壓力</p>					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練
(三)	9/16	課堂的規則介紹 籃球的規則介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	(五)	3/10	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	跑位投籃訓練，定點投籃訓練
(六)	10/7	基礎綜合講解及訓練 基本體能訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	上籃訓練，小組攻防訓練
(八)	10/21	球感訓練 (團體遊戲)	(九)	4/7	上籃訓練，小組攻防訓練
(九)	10/28	球感訓練 (個人技術統合)	(十)	4/14	上籃訓練，小組攻防訓練
(十)	11/4	傳接球訓練，運球訓練	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	傳接球訓練，運球訓練	(十二)	4/28	小組攻防訓練，3 對 3 規則介紹
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	小組攻防訓練
(十三)	11/25	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	分組比賽
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	分組比賽

(十六)	12/16	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十七)	6/2	分組比賽
(十七)	12/23	籃下投籃訓練，定點投籃訓練	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	分組比賽	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	分組比賽	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 7

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	賴嫻如	手工編藝社(進階班)	802 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_450_元。預計 4-5 個成品 <input type="checkbox"/> 需甄選。(舊生優先甄選，有餘額時再開放給新生) <input type="checkbox"/> 人數限制_15-20____人。	
核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質		評量方式	實作評量	
<b>社團課程介紹：</b> 喜歡手作編織小物的你，利用打包繩巧做編織小物，編織出各種吊飾，玩色組合，訓練你的專注力和耐心，自己動手編織出獨一無二巧小可愛的吊飾及為自己打造一個獨一無二專屬於自己的手提包。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 最易學的技巧，最有成就感的手藝，學會基本編織後打包帶編出日常生活用品，培養耐力即專注力透過手作展現個人特色，每個人都能做出獨一無二的作品。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	進階課程介紹：編織結活用
(三)	9/16	介紹編織材料 課程介紹及編織的運用	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	作品 1：柿子吊飾(大)	(五)	3/10	作品 1：手提包編織
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	作品 1：手提包編織
(六)	10/7	作品 1：柿子吊飾(大)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	作品 1：手提包編織
(八)	10/21	作品 2：草莓吊飾	(九)	4/7	作品 1：手提包編織
(九)	10/28	作品 2：草莓吊飾	(十)	4/14	作品 1：手提包編織
(十)	11/4	作品 3：手搖飲編織提帶	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	作品 3：手搖飲編織提帶	(十二)	4/28	作品 2：手提包編織
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	作品 2：手提包編織
(十三)	11/25	作品 3：手搖飲編織提帶	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	作品 2：手提包編織
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	作品 2：手提包編織
(十六)	12/16	作品 4：零錢包吊飾	(十七)	6/2	作品 2：手提包編織
(十七)	12/23	作品 4：零錢包吊飾	(十八)	6/9	社團成果展



(十八)	12/30	作品 4:零錢包吊飾	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	作品 4:零錢包吊飾	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 8

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	范鳳梅	自然真食社	803 教室及 教室空地	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 v 有人數限制_____20_____人。	
核心素養	自主學習、團隊合作 綜 J-C2、綜 J-C3、自 J-A1 自 J-A2		評量方式	1. 課堂參與及學習態度 2. 個人報告 PPT 及隨堂心得分享 3 小組合作及討論	
<b>社團課程介紹：</b> 透由栽種雜糧、蔬果的過程，認識生活中常吃的芝麻、紅藜、小麥等雜糧，每堂課都必須要接觸你感覺到髒髒的泥土，但是它卻具有龐大生命力，能將我們所需要的食物孕育長大。另外透過小組及個人報告讓大家可以認識雜糧及食物等生長過程，更進一步認識我們常吃的麵包、常喝豆漿原貌。期待有一群願意腳踏實地用心觀察，吃苦耐勞的同學們參予我們的活動。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 希望透由動手栽種雜糧等相關課程，紀錄孩子學習的過程及參與，透由 PPT 及課堂筆記分享學習歷程的點點滴滴。					
<b>課程大綱(第一學期)</b>			<b>課程大綱(第二學期)</b>		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	分組及分配栽種蔬果
(三)	9/16	認識夥伴及分組	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	灑種-認識栽種的種子	(五)	3/10	認識春夏秋冬蔬果的產地
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	認識春夏秋冬蔬果的產地
(六)	10/7	報告-分組報告小組植物，小麥、芝麻、紅藜、黃豆、薏苡等	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	各組分配栽種及介紹報告—小黃瓜
(八)	10/21	分組報告栽種—介紹芝麻的相關生長環境	(九)	4/7	各組分配栽種及介紹報告—蘆筍
(九)	10/28	分組報告栽種—介紹紅藜的相關生長環境	(十)	4/14	各組分配栽種及介紹報告—空心菜
(十)	11/4	分組報告栽種—介紹小麥的相關生長環境	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	分組報告栽種—介紹薏苡的相關生長環境	(十二)	4/28	各組分配栽種及介紹報告—青椒
(十二)	11/18	國三畢業旅行 & 校內國語文競賽	(十三)	5/5	各組分配栽種及介紹報告—四季豆
(十三)	11/25	種子拼貼圖感恩卡製作及各組成果分享。	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	無火料理介紹及實作—生菜沙拉
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	無火料理及實作—泡菜及自製豆芽菜

(十六)	12/16	種子拼貼圖感恩卡製作及各組成果分享。	(十七)	6/2	期末照片成果報告及心得報告
(十七)	12/23	春聯種子拼貼畫	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	春聯種子拼貼畫	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	期末心得評量及個人報告分享	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 9

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	張文豪	塗鴉紓壓社	804 教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費__280__元。價格暫定 秘密花園 Secret Garden 著色本 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。		評量方式	實作評量 檔案評量	
<b>社團課程介紹：</b> 塗鴉著色可以幫助我們進入更放鬆、更自由的狀態，是值得推薦的紓壓方式。塗鴉社採用色鉛筆及「秘密花園 <i>Secret Garden</i> 著色本」，著色本裡面有圖可以上色，有迷宮可以探索，有圖形可以完成，還有留白的地方可以让你畫上想畫的圖。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	繪畫技巧與練習 著色本第六篇完成
(三)	9/16	材料介紹---色鉛筆 作畫前準備說明	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	繪畫技巧與練習 一、如何表現明暗 (1)	(五)	3/10	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (1)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	繪畫技巧與練習 著色本第七篇完成
(六)	10/7	繪畫技巧與練習 一、如何表現明暗 (2)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (2)
(八)	10/21	繪畫技巧與練習 著色本第一篇完成	(九)	4/7	繪畫技巧與練習 著色本第八篇完成
(九)	10/28	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (1)	(十)	4/14	繪畫技巧與練習 四、光澤的畫法 (3)
(十)	11/4	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (2)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	繪畫技巧與練習 二、飽滿的色彩 (3)	(十二)	4/28	繪畫技巧與練習 著色本第九篇完成
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	繪畫技巧綜合練習 (1)
(十三)	11/25	繪畫技巧與練習 著色本第二、三篇完成	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	繪畫技巧綜合練習 (2)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	繪畫技巧與練習 著色本第十篇完成

(十六)	12/16	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (1)	(十七)	6/2	社團成果展製作
(十七)	12/23	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (2)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	繪畫技巧與練習 著色本第四、五篇完成	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	繪畫技巧與練習 三、紋路的呈現 (3)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 10

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	805	周昉蓉	805 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	國-J-A1 建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 培養思辨的能力，並能反思應用於日常生活中。 國-J-A3 發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 培養創作的興趣，透過反思與分享，印證生活經驗。		評量方式	1. 實作評量 2. 檔案評量 3. 口說發表	
<b>社團課程介紹：</b> 透過賞讀名家作品，觀摩表現手法、由簡而繁的發想、從片段到成篇的層次，激發學生連結所學所見的素材，碰撞創意，萃取觀點，書寫青春，留下白紙黑字的紀錄。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 2. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 3. 依據需求書寫各類文本。 4. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 5. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	立意取材之四 玩意：放射式聯想法
(三)	9/16	相見歡、學員自我介紹、選社團幹部、座位安排	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	感官獨奏之一 非常好色：讓文彩斑斕的五顏六色	(五)	3/10	立意取材之五 玩喻：比方式故事法
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	斐然成章之一 蓋房子：從一個命題開始
(六)	10/7	感官獨奏之二 繪聲繪韻：點活世界的瑰麗頻率	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	斐然成章之二 連連看：從一個點到一個面
(八)	10/21	感官獨奏之三 嘗鮮味趣：流轉於脣間舌上的饗宴	(九)	4/7	斐然成章之三 八面玲瓏：從多角度觀想
(九)	10/28	感官獨奏之四 觸探氣息：看不見卻無所不在的官能	(十)	4/14	斐然成章之四 小中見大：從觀察到解讀
(十)	11/4	作文程序之一 瞄準靶的：精準的審題	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	作文程序之二 亮眼鏡頭：立意貴新，取材求深	(十二)	4/28	斐然成章之五 開枝展葉：從抽象到具體



(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	追根究柢之一 讀報取材：從報導中提問
(十三)	11/25	作文程序之三 鋼骨樑架：分明的組織結構	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	追根究柢之二 讀言闡發：說明解讀的詮釋
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	追根究柢之三 讀書探問：不疑處有疑的思考
(十六)	12/16	作文程序之四 生花妙筆：畫龍點睛的造句遣詞	(十七)	6/2	追根究柢之四 讀史析理：建立觀點的論述
(十七)	12/23	立意取材之一 玩字：單字的拆解法	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	立意取材之二 玩詞：分解式拆字法	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	立意取材之三 玩序：分類式並列法	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 11

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	洪啟堂	議題閱讀社	806 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。		評量方式	1. 上課閱讀書寫 2. 上課分享討論	
<b>社團課程介紹(20-50 字):</b> 1、本課程參考教育部 19 項議題, 每次上課會寫 7-9 篇的閱讀文章, 並作簡單的討論與分享。 2、需要動手、動眼、動腦與簡單動嘴, 無法滿足想奔跑同學的賀爾蒙爆發! 3、因怕文章重複, 有參加過的國二同學, 如果籤序夠前面, 就選其他社團吧!					
<b>預期成效(課程目標):</b> 1、培養閱讀的耐心, 與簡單的閱讀策略使用, 成為有意識的閱讀者。 2、培養對 19 項議題題的好奇與敏感, 能進一步關注周遭的人群與世界。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週: 開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	品格與生命教育文選
(三)	9/16	品格與生命教育文選	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	資訊與科技文選	(五)	3/10	資訊與科技文選
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	法治與人權文選
(六)	10/7	國際與多元文化文選	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	原住民文選
(八)	10/21	安全教育文選	(九)	4/7	國際與多元文化文選
(九)	10/28	環境與海洋教育文選	(十)	4/14	品格與生命教育文選
(十)	11/4	能源與科學文學	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	國際與多元文化文選	(十二)	4/28	鄉土與歷史文選
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	職業與生涯教育文選
(十三)	11/25	體育競賽文選	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	心理與醫療文選
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	藝術與人文文選
(十六)	12/16	職業與生涯教育文選	(十七)	6/2	安全教育文選
(十七)	12/23	法治與人權文選	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	家庭書寫文選	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	旅行與戶外文選	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 12

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	鄭惠珊	電影欣賞社	807 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_26_人。	
核心素養	系統思考與問題解決 符號運用與溝通表達		評量方式	團體參與討論 學習單回饋	
<b>社團課程介紹：</b> 就像我們讀了一個濃縮版的書籍，但是增加了生命與影像的成分，讓人更直接的體會故事要傳達的內容。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 開拓人生視野，豐富學習內容，藉以認識自我。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	課程介紹、評量說明
(三)	9/16	課程介紹、評量說明 心中的小星星	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	心中的小星星	(五)	3/10	美麗人生
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	美麗人生
(六)	10/7	TED 演講	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	螢火蟲之墓
(八)	10/21	三個傻瓜	(九)	4/7	螢火蟲之墓
(九)	10/28	三個傻瓜	(十)	4/14	螢火蟲之墓
(十)	11/4	攻其不備	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	攻其不備	(十二)	4/28	海倫·凱勒
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	海倫·凱勒
(十三)	11/25	紀錄片	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	神隱少女
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	神隱少女
(十六)	12/16	逆風飛翔	(十七)	6/2	神隱少女
(十七)	12/23	逆風飛翔	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	心靈捕手	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	心靈捕手	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 13

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	詹世妹	「生命教育」電影欣賞社	808 教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		評量方式	1. 出席率 2. 上課表現 3. 學習單	
<b>社團課程介紹：</b> 電影裡的生命教育，分類為「人與自己」、「人與別人」、「人與環境」三大主題，課程的進行方式為電影欣賞、心得分享、撰寫學習單，透過電影的欣賞討論生命的美好。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 能更加瞭解自我、生命的意義與未來的生涯發展。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(一)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(二)	2/24	電影欣賞-天空之城
(三)	9/16	安排座位、說明課程及評分方式 電影欣賞-天外奇蹟	(三)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	電影欣賞-天外奇蹟	(四)	3/10	電影欣賞-天空之城
(五)	9/30	中秋節放假	(五)	3/17	心得分享、撰寫學習單
(六)	10/7	心得分享、撰寫學習單	(六)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(七)	3/31	電影欣賞-人生70才開始
(八)	10/21	電影欣賞-三個傻瓜	(八)	4/7	電影欣賞-人生70才開始
(九)	10/28	電影欣賞-三個傻瓜	(九)	4/14	心得分享、撰寫學習單
(十)	11/4	心得分享、撰寫學習單	(十)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	電影欣賞-想飛的鋼琴少年	(十一)	4/28	電影欣賞-舞動人生
(十二)	11/18	國三畢業旅行 & 校內國語文競賽	(十二)	5/5	電影欣賞-舞動人生
(十三)	11/25	電影欣賞-想飛的鋼琴少年	(十三)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十四)	5/19	心得分享、撰寫學習單
(十五)	12/9	校慶預演&預賽撰寫學習單	(十五)	5/26	檢討與回顧
(十六)	12/16	心得分享、撰寫學習單	(十六)	6/2	社團成果展討論製作
(十七)	12/23	電影欣賞-冒險上學去	(十七)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	電影欣賞-冒險上學去	(十八)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	心得分享、撰寫學習單	(十九)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 14

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	高維聰	靜心閱讀社	809 教室	<input checked="" type="checkbox"/> 需自付材料費 150 元。用書：《文史典故精粹》 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		評量方式	典故謄寫、心得書寫	
<b>社團課程介紹：</b> 將文史典故分門別類，有系統地透過故事的解說，了解典故由來及如何應用，藉由靜讀、繕寫的方式，豐富文史涵養。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 增進閱讀能力，累積文史背景知識，提高語文自學的興趣。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	技藝類典故：入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽充數
(三)	9/16	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營
(四)	9/23	稱謂類典故：杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子	(五)	3/10	三曹典故：老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
(五)	9/30	稱謂類典故：杏林、三教九流、冬烘先生、月下	(六)	3/17	西方文學類典故：哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
(六)	10/7	詩詞類典故：一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風得意	(七)	3/24	性平宣導影片欣賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	軍事類典故：倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
(八)	10/21	三國典故：三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱	(九)	4/7	人物類典故：愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
(九)	10/28	世說新語典故：東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、牙慧	(十)	4/14	人物類典故：愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
(十)	11/4	教育類典故：桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	計謀類典故：二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東窗事發	(十二)	4/28	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	學習類典故：牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
(十三)	11/25	文藝類典故：一字千金、春秋筆法、洛陽紙貴、夢筆生花、腹稿	(十四)	5/13	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	常用典故：吃醋、染指、中三元、孔方兄、露馬腳
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	家庭類典故：孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
(十六)	12/16	朋友類典故：刎頸交、莫逆之交、班荆道故、膠漆相投、沆瀣一氣	(十七)	6/2	人情類典故：東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
(十七)	12/23	西方神話類典故：潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯	(十八)	6/9	社團成果展

(十八)	12/30	人物類典故：夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊羞澀	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	楚漢相爭典故：約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚歌	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 15

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
	李幸蓉	鋼筆書法社	班級教室	■社員需自付材料費 <u>130</u> 元。(鋼筆、資料夾、填墨罐、墨水) ■人數限制 <u>25</u> 人。	
核心素養	藝-J-A1、藝-J-B1、藝-J-B2、藝-J-B3、藝-J-C2、國-J-A1、國-J-B3		評量方式	形成性評量、作品評量	
<b>社團課程介紹(約 20-50 字):</b> 介紹鋼筆相關知識(筆尖粗細、種類及材質)、持筆法、硬筆字入門、鋼筆字入門、最後讓學生可以練就美觀硬筆字跡及鋼筆字作品。					
<b>預期成效(課程目標):</b> 練字如練心，可以在練習寫鋼筆字的過程中潛移默化讓孩子們靜心下來。練字能強化長期記憶，緩解壓力調節情緒，也是修身養性的工具，值得好好學習					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	鋼筆字觀摩及進階練習 一 (使用投影機、板書及字帖)
(三)	9/16	鋼筆介紹(使用投影機、板書)	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	工程字介紹及練習 (使用投影機、板書)	(五)	3/10	鋼筆字觀摩及進階練習 二 (使用投影機、板書及字帖)
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	鋼筆字觀摩及進階練習 三 (使用投影機、板書及字帖)
(六)	10/7	鋼筆字觀摩、入門及練習 一 (使用投影機、板書及字帖)	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	鋼筆字觀摩及進階練習 四 (使用投影機、板書及字帖)
(八)	10/21	鋼筆字觀摩、入門及練習 二 (使用投影機、板書及字帖)	(九)	4/7	鋼筆字觀摩及進階練習 五 (使用投影機、板書及字帖)
(九)	10/28	鋼筆字觀摩、入門及練習三 (使用投影機、板書及字帖)	(十)	4/14	鋼筆字觀摩及進階練習 六 (使用投影機、板書及字帖)
(十)	11/4	鋼筆字觀摩、入門及練習四 (使用投影機、板書及字帖)	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	鋼筆字觀摩、入門及練習五 (使用投影機、板書及字帖)	(十二)	4/28	鋼筆字觀摩及進階練習 七 (使用投影機、板書及字帖)
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	鋼筆字觀摩及進階練習 八 (使用投影機、板書及字帖)
(十三)	11/25	鋼筆字觀摩、入門及練習 六 (使用投影機、板書及字帖)	(十四)	5/12	第二次段考

(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	鋼筆字進階作品 一 (使用投影機、板書及字帖)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	鋼筆字進階作品 二 (使用投影機、板書及字帖)
(十六)	12/16	鋼筆字觀摩、入門及練習 七 (使用投影機、板書及字帖)	(十七)	6/2	鋼筆字進階作品 三 (使用投影機、板書及字帖)
(十七)	12/23	鋼筆字觀摩、入門及練習 八 (使用投影機、板書及字帖)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	鋼筆字觀摩、入門及練習 九 (使用投影機、板書及字帖)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	鋼筆字初階作品 一 (使用投影機、板書及字帖)	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 16

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	游筑淇	羽球社	活動中心	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制_16 人。	
核心素養	健體-J-C1、健體-J-C2、健體-J-C3		評量方式	態度檢核 實作評量	
<b>社團課程介紹:</b> 羽球項目是一個非常適合各年齡層的人參與的運動項目，羽球是一項技巧性高的運動項目，透過訓練，學習羽球基本動作和基本戰術的運用，增加肌耐力及各項技巧的提升。					
<b>預期成效(課程目標):</b> 1. 透過符合生理發展且適當的體能訓練、技術訓練、戰術訓練及心理訓練，以促進身體感知能力及身心動作發展。 2. 持續提升所有核心素養及競技運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展戰術運用，提升心理素質。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	體能訓練 羽球基本動作及個人練習發球、揮拍、步法等等
(三)	9/16	體能訓練 羽球基本動作及個人練習發球、揮拍、步法等等	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	羽球基本動作及步法練習 多球訓練	(五)	3/10	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(六)	10/7	羽球基本動作及步法練習 多球訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	羽球基本動作及步法練習 多球訓練
(八)	10/21	羽球基本動作及穩定性與技巧	(九)	4/7	羽球基本動作及穩定性與技巧
(九)	10/28	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十)	4/14	羽球基本動作及穩定性與技巧
(十)	11/4	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	羽球基本動作及穩定性與技巧	(十二)	4/28	羽球基本動作及穩定性與技巧
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	羽球比賽戰略技巧應用實戰
(十三)	11/25	羽球比賽戰略技巧應用實戰	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(1)
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(2)
(十六)	12/16	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(1)	(十七)	6/2	羽球術科測驗 術科技巧考試及檢討
(十七)	12/23	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(2)	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	羽球比賽規則 裁判法及比賽練習(3)	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	羽球術科測驗 術科技巧考試及檢討	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 17

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	楊淑如 劉銘輝	田徑社	操場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養	健體-J-C1、健體-J-C2、 健體-J-C3		評量方式	態度檢核 實作評量	
<b>社團課程介紹：</b> 田徑社是個充滿活力有朝氣的社團，在這裡可以學到很多對田徑不同的認知，同時也可以學習到有關運動傷害的措施。藉由一些輔助跑步的工具，使我們在運動的過程中充滿更多樂趣。					
<b>預期成效(課程目標)：</b> 1. 認識田徑理論與歷史沿革 2. 學習基本田徑元素(爆發力、協調性、速度、速耐力等) 3. 學習操作協調操、柔軟操 4. 學會練習短跑、中距離、中長跑					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點(學習內容)	周次	日期	教學重點(學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	田賽-跳遠技術訓練
(三)	9/16	田徑社介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	練習規定	(五)	3/10	田賽-跳遠技術訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	田賽-鉛球技術訓練
(六)	10/7	基礎體能-馬克操訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	田賽-鉛球技術訓練
(八)	10/21	基礎體能-馬克操訓練	(九)	4/7	田賽-欄架技術訓練
(九)	10/28	徑賽-起跑架訓練	(十)	4/14	田賽-欄架技術訓練
(十)	11/4	徑賽-起跑架訓練	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	徑賽-短跑技術訓練	(十二)	4/28	田賽-鐵餅技術訓練
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	田賽-鐵餅技術訓練
(十三)	11/25	徑賽-短跑技術訓練	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	田賽-標槍技術訓練
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	田賽-標槍技術訓練
(十六)	12/16	徑賽-短跑技術訓練	(十七)	6/2	田賽-標槍技術訓練
(十七)	12/23	徑賽-長跑技術訓練	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	徑賽-長跑技術訓練	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	徑賽-長跑技術訓練	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考



彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 18

班級	授課 教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
體育班	謝志典	籃球社	籃球場	<input type="checkbox"/> 需自付材料費_____元。_____ <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input type="checkbox"/> 人數限制_____人。	
核心素養		健體-J-A1、健體-J-A3、健體-J-C2		評量方式	
形成性評量、實作評量					
社團課程介紹(約 20-50 字) 教授各種籃球的技巧，且激發對於比賽應該有的熱情與堅持，給予他們最合適的訓練內容，培訓他們發揮最佳潛力。強化肢體協調能力及培養運動習慣以外，並帶入品格教育，一起不、只、學、籃、球！					
預期成效(課程目標)：了解比賽規則，增加實戰技術，參加對外各項比賽，學習團隊合作及培養榮譽心。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週：開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(三)	9/16	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 3 對 3 對抗練習	(五)	3/10	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(六)	10/7	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(八)	10/21	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習	(九)	4/7	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
(九)	10/28	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習	(十)	4/14	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習



		3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練			3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十)	11/4	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十二)	4/28	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十三)	11/25	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
(十六)	12/16	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十七)	6/2	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
(十七)	12/23	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(十八)	6/9	社團成果展
(十八)	12/30	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	基礎練習：暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 110 學年度七八年級聯課活動社團課程進度表 19

班級	授課教師	社團名稱	教學場地	備註(需要請打勾 v)	
七八年級	李怡萱	KPOP-MV 熱舞社	活動中心 3F 瑜珈教室	<input type="checkbox"/> 需自付材料費__元。 <input type="checkbox"/> 需甄選。 <input checked="" type="checkbox"/> 人數限制__30__人。	
核心素養		健體-J-A1、健體-J-C1、健體-J-B3	評量方式	形成性評量、實作評量	
社團課程介紹(約 20-50 字): K-POP 是韓國流行音樂統稱。MV DANCE 精選韓國超人氣團體歌曲, 將 MV 裡舞蹈動作詳細分解後, 以循序漸進方式教學. 讓學員們可以用輕鬆簡單的方式學習 也能成為舞台上閃亮的一顆星。					
預期成效(課程目標): 一學期完成 1-2 首流行單曲(依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作協調, 參與各項公開演出活動, 達到團體展現舞動的快樂與自信。					
課程大綱(第一學期)			課程大綱(第二學期)		
周次	日期	教學重點 (學習內容)	周次	日期	教學重點 (學習內容)
(一)	9/2	開學準備週: 開課簡章發放	(二)	2/17	開學準備週
(二)	9/9	社團選課報名、社團編班相關作業	(三)	2/24	流行單曲風格類型介紹 1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
(三)	9/16	相見歡(師生認識) 流行舞類型介紹	(四)	3/3	八年級童軍生活隔宿露營活動
(四)	9/23	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識	(五)	3/10	流行單曲風格類型介紹 1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
(五)	9/30	中秋節放假	(六)	3/17	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(六)	10/7	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識	(七)	3/24	性平宣導影片觀賞
(七)	10/14	第一次段考	(八)	3/31	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(八)	10/21	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學	(九)	4/7	MV 舞曲第二段動作複習
(九)	10/28	加強動作練習+配樂練習	(十)	4/14	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(十)	11/4	MV 舞曲第一段動作複習	(十一)	4/21	世界地球日系列活動
(十一)	11/11	MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習	(十二)	4/28	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習
(十二)	11/18	校內國語文競賽	(十三)	5/5	
(十三)	11/25	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1	(十四)	5/12	第二次段考
(十四)	12/2	第二次段考	(十五)	5/19	加強動作練習+配樂練習 隊形編排走位
(十五)	12/9	校慶預演&預賽	(十六)	5/26	舞碼總複習、成果展彩排
(十六)	12/16	MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 加強動作練習+配樂練習	(十七)	6/2	舞碼總複習、成果展彩排
(十七)	12/23	編排隊形走位 1	(十八)	6/9	社團成果展

(十八)	12/30	編排隊行走位 2+3	(十九)	6/16	畢業典禮
(十九)	1/6	舞碼完成 自行錄影記錄成果	(二十)	6/23	第三次段考準備
(二十)	1/13	第三次段考準備	(二十一)	6/30	第三次段考

彰化縣立社頭國民中學 110 學年度校定課程 八卦山麓 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	八卦山麓(授課節數共 20 節)	學習階段	七年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	以八卦山豐富的自然與生物資源為發想，讓課程內容不在是遙遠的距離，囊括在地自然環境、多樣生物、農業產業、遊憩資源與實作，發展出關懷環境、珍惜生物生命為導向的課程。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	了解在地社頭與鄰近地區的自然環境，並落實環境教育與食農教育		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 尊重生命，珍惜自然與資源		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	七年級戶外教學、小小導遊、DFC 計畫		
學習評量	自然科共編教材學習單、分組報告		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 08/30   09/03	生物標本 製作 (共 4 節)	植物標本製作教 學與校園植物採 集 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 自-J-C1 環 J1 環 J2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民	自然領域 共編教材	口頭評 量 學習單

				刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。		
第 2 週 09/06   09/10		植物葉脈拓印實作 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A2 自-J-C1 環 J1 環 J2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	自然領域 共編教材	標本實作
第 3 週 09/13   09/17		昆蟲標本製作教學與校園昆蟲採集 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 自-J-C1 環 J1 環 J2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	口頭評量 學習單



				<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 4 週 09/20   09/24</p>		<p>昆蟲乾製標本實作 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A2 自-J-C1 環 J1 環 J2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>標本實作</p>
<p>第 5 週 09/27</p>	<p>八卦八堡 (共 4 節)</p>	<p>認識八卦山的天然環境與生態 (第 1 節，共 1</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-A1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭評量 學習單</p>

 10/01		節)	自-J-B1	關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		
第 6 週 10/04   10/08		社頭鄉的環境與產業 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭評量 學習單

				照，相互檢核，確認結果。			
第 7 週 10/11   10/15	潛在的人為汙染 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J7 環 J8 環 J9 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭評 量 學習單	
第 8 週	災害的危機處理 (第 1 節，共 1 節)	環 J10 環 J11	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收	自然領域 共編教材	口頭評 量	

10/18   10/22		節)	環 J12 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	及再生。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		學習單
第 9 週 10/25   10/29	台灣自然環境與變遷 (共 4 節)	人為活動與山川環境破壞 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J8 環 J11 自-J-A1 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收	自然領域 共編教材 影片片段 欣賞	口頭評量 學習單

				<p>和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>及再生。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p>		
<p>第 10 週</p> <p>11/01</p> <p> </p> <p>11/05</p>	<p>海洋污染與全球氣候變遷</p> <p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1</p> <p>環 J2</p> <p>環 J8</p> <p>環 J11</p> <p>環 J18</p> <p>環 J19</p> <p>自-J-A1</p> <p>自-J-C2</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p> <p>影片片段</p> <p>欣賞</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	



				<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>異常降水等現象。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p>		
第 11 週 11/08 	我們能對環境做的貢獻 (第 1 節，共 2 節)	環 J1 環 J2 環 J4 環 J5	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變	Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭評量 分組報告 成果	

11/12			<p>環 J7 環 J9 環 J18 環 J19 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C1</p>	<p>時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影响及應用。</p>		
-------	--	--	---	--	--	--	--

				<p>要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
<p>第 12 週 11/15   11/19</p>	<p>我們能對環境做的貢獻 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J4 環 J5 環 J7 環 J9 環 J18 環 J19 自-J-A1 自-J-B1 自-J-C1</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭評量 分組報告 成果</p>	

				<p>的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>學家能夠處理, 所有的公民都有權利及義務, 共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p>		
<p>第 13 週 11/22   11/26</p>	<p>食在社頭 (共 4 節)</p>	<p>認識芭樂樹的生長, 營養器官--莖、葉; 認識生殖器官--花、果實的介紹 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J3 自-J-A2 自-J-B1</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中, 雄蕊的花藥可產生花粉粒, 花粉粒內有精細胞; 雌蕊的子房內有胚珠, 胚珠內有卵細胞。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>學習單 分組報告 成果</p>

				<p>整理資訊或數據。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>	<p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>		
<p>第 14 週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>		<p>社頭好米稻田瞭解，探訪社頭田園生態，引水灌溉或抽取地下水灌溉，土壤分析（第 1 節，共 1 節）</p>	<p>環 J1</p> <p>環 J2</p> <p>自-J-A1</p> <p>自-J-B1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>自然領域</p> <p>共編教材</p>	<p>口頭、學習單、PPT</p>



				照，相互檢核，確認結果。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。			
第 15 週 12/06   12/10		校園有機蔬果種植-不使用農藥，克服菜蟲蝸牛問題培養種植技能和提升食農素養。 (第 1 節，共 1 節)	環 J2 環 J3 自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影响及應用。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	戶外實 作 分組報 告成果

				驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。			
第 16 週 12/13   12/17		蛋雞的飼養 認識蛋雞的習性 蛋雞的飼料餵養 雞蛋的構造觀察 雞蛋的營養美食 (第 1 節，共 1 節)	環 J7 環 J8 環 J9 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	自然領域 共編教材	戶外實 作 分組報 告成果

				蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。			
第 17 週 12/20   12/24	校園環境及植物分佈 (共 4 節)	認識校園環境 (第 1 節，共 1 節)	環 E1 環 E3 環 J1 自-J-A3 自-J-C1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 18 週 12/27   12/31		植物辨識 APP 操作 (第 1 節，共 1 節)	環 E2 自-J-A1 自-J-B3 自-J-B1	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 19 週 01/03   01/07		校園植物分佈調查(第 1 節，共 2 節)	環 E1 自-J-A3 自-J-C1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或	Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維	自然領域 共編教材 校園植物	口頭、 學習單

				適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。		
第 20 週 01/10   01/14		校園植物分佈調查(第 2 節，共 2 節)	環 E2 自-J-B3 自-J-B1 自-J-C3	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	自然領域 共編教材 校園植物	口頭 分組報 告成果
第 21	學習成果					自然領域	口頭、

01/17   01/20	檢視 休業式					共編教材	學習單 分組報 告成果
---------------------	-----------	--	--	--	--	------	-------------------

三、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週 02/11	預備週						
第 2 週 02/14   02/18	鷹揚八卦 (共 4 節)	認識台灣常見鳥 類 (第 1 節, 共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J3 自-J-A1 自-J-B1	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念, 經由自我或團體探 索與討論的過程, 想像當使用 的觀察方法或實驗方法改變 時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考 和方法得到新的模型、成品或 結果。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學等方法, 整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考 智能、數學等方法, 從(所得 的)資訊或數據, 形成解釋、 發現新知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的問題。並 能將自己的探究結果和同學的 結果或其他相關的資訊比較對 照, 相互檢核, 確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構 造的特徵, 可以將生物分 類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色 的生物, 在生態系中擔任不 同的角色, 發揮不同的功 能, 有助於維持生態系的穩 定。 La-IV-1 隨著生物間、生物 與環境間的交互作用, 生態 系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物 因子會影響生物的分布與生 存, 環境調查時常需檢測非 生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環 境, 也可能影響其他生物的 生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來	自然領域 共編教材	口頭、 學習單



					維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。		
第 3 週 02/21   02/25		賞鳥必備知識 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J3 自-J-A1 自-J-B1	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

<p>第 4 週 02/28   03/04</p>		<p>台灣著名賞鳥活動介紹 鷹揚八卦活動 (第 1 節, 共 2 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J3 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境, 使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用, 以維持生態平衡。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報 告成果</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------	--------------------

				<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			
<p>第 5 週 03/07   03/11</p>		<p>賞台灣著名鳥活動介紹 鷹揚八卦活動 (第 2 節，共 2 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J3 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報 告成果</p>

				<p>案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
<p>第 6 週 03/14   03/18</p>	<p>龍飛鳳舞 (共 4 節)</p>	<p>認識龍眼與鳳梨，及其經濟效益 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-C3 環 J15</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			
第 7 週 03/21   03/25		龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 環 J15	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。	自然領域 共編教材	分組報告 成果
第 8 週 03/28 		龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告 (第 2 節，共 2	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 環 J15	pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	自然領域 共編教材	分組報告 成果

04/01		節)		<p>後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烓類、醇類、有機酸及酯類。</p>		
<p>第 9 週</p> <p>04/04   04/08</p>		<p>龍眼與鳳梨食譜與料理實作 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 自-J-C2</p>	<p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探</p>	<p>Ab-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Bb-IV-6 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。熱輻射是某種型式的電磁波。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>食譜及料理實作</p>



				索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。			
第 10 週 04/11   04/15	外來物種 與生態威 脅 (共 4 節)	認識彰化地區外 來種生物（定義與 來源） (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B2	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 11 週 04/18   04/22		外來種生物的生態影響與問題 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 環 J2 環 J4 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

				<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>		
<p>第 12 週 04/25   04/29</p>		<p>防制外來種生物的方法 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-C1 自-J-C3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 13 週 05/02   05/06</p>	<p>面對外來種，我們能做什麼？ (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 環 J4 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭 學習單 分組報 告成果</p>	

				<p>如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>		
<p>第 14 週 05/09   05/13</p>	<p>八卦山遊 桐趣 (共 4 節)</p>	<p>認識八卦山的常見植物資源 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

				的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。	系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		
第 15 週 05/16   05/20	認識八卦山的常見動物 (第 1 節, 共 1 節)	環 J1 環 J2 自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法, 整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法, 從(所得的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

				結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。		
第 16 週 05/23   05/27		八卦山自行車健行步道介紹 (第 1 節，共 1 節)	環 E2 環 E1 環 E3 環 J1 環 J2 環 U2 環 E5 環 J4	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單



<p>第 17 週 05/30   06/03</p>	<p>一日單車行(健行)旅遊規劃 (第 1 節, 共 1 節)</p>	<p>環 E1 環 E2 環 E3 環 J1 環 J2 環 E5 環 J4</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如: 攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要, 並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵, 可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存, 環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用, 生態系中的結構會隨時間改變, 形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境, 使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用, 以維持生態平衡。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>
---	---	---	--	---	----------------------	--------------------

			<p>的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pc-IV-1 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考</p>		
--	--	--	---	--	--

				智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			
第 18 週 06/07   06/11	導覽小達人 (共 4 節)	導覽員基本訓練 (第 1 節，共 1 節)	性 J6 性 J11 人 J5 環 J4 環 J15	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 19		我是導覽員	自-J-A2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Ma-IV-1 生命科學的進步，	自然領域	口頭、

<p>週 06/14   06/18</p>		<p>(第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-B1</p>	<p>知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>共編教材</p>	<p>學習單</p>
<p>第 20 週 06/21   06/25</p>		<p>大顯身手 (第 1 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-A1 自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>分組報告 成果</p>
<p>第 21</p>		<p>大顯身手</p>	<p>自-J-A1</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必</p>	<p>自然領域</p>	<p>分組報</p>

<p>週 06/28   06/30</p>		<p>(第 2 節，共 2 節)</p>	<p>自-J-C1 自-J-C2</p>	<p>證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥、以及環境相關的問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>共編教材</p>	<p>告成果</p>
------------------------------------	--	----------------------	--------------------------	---	--	-------------	------------

社頭國中 110 學年度第一學期七年級校定課程-八卦山麓-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
8	準備週	8/28	準備週	返校日
8~9	第 1 週	8/30~9/3	第 1 章 生物標本的製作 1-1 植物標本製作教學與校園植物採集(1)	8/30 開學典禮、正式上課
9	第 2 週	9/6~9/10	第 1 章 生物標本的製作 1-2 植物葉脈拓印實作(1)	
9	第 3 週	9/13~9/17	第 1 章 生物標本的製作 1-3 昆蟲標本製作教學與校園昆蟲採集(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9	第 4 週	9/20~9/24	第 1 章 生物標本的製作 1-4 昆蟲乾製標本實作(1)	9/21 中秋節、9/20 彈性放假(於 9/11 日補上課)
9~10	第 5 週	9/27~10/1	第 2 章生物體的營養 2-1 認識八卦山的天然環境與生態(1)	
10	第 6 週	10/4~10/8	第 2 章 八卦八堡 2-2 社頭鄉的環境與產業(1)	
10	第 7 週	10/11~10/15	第 2 章 生物體的營養 2-3 潛在的人為汙染(1)	10/10 國慶日(10/11 補假) 10/14~10/15 第一次段考
10	第 8 週	10/18~10/22	第 2 章 生物體的營養 2-4 災害的危機處理(1)	
10	第 9 週	10/25~10/29	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-1 人為活動與山川環境破壞(1)	
11	第 10 週	11/1~11/5	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-2 海洋污染與全球氣候變遷 (1)	
11	第 11 週	11/8~11/12	第 3 章 台灣自然環境與變遷 3-3 我們能對環境做的貢獻(1)	
11	第 12 週	11/15~11/19	第 3 章台灣自然環境與變遷 3-3 我們能對環境做的貢獻(1)	
11	第 13 週	11/22~11/26	第 4 章 食在社頭 4-1 認識芭樂樹的生長(1)	
11	第 14 週	11/29~12/3	第 4 章 食在社頭 4-2 社頭好米稻田瞭解(1)	11/30~12/1 第二次段考
12	第 15 週	12/6~12/10	第 4 章 食在社頭 4-3 校園有機蔬果種植(1)	12/11 校慶運動會



12	第 16 週	12/13~12/17	第 4 章 食在社頭 4-4 蛋雞的飼養(1)	
12	第 17 週	12/20~12/24	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-1 認識校園環境(1)	
12~1	第 18 週	12/27~12/31	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-2 植物辨識 APP 操作(1)	1/1 元旦(12/31 補假)
1	第 19 週	1/3~1/7	第 5 章 校園環境及植物分佈 5-3 分組及校園植物分佈調查、活動 5-1 校園植物物種調查與分享(1)	
1	第 20 週	1/10~1/14	第 4 章 校園環境及植物分佈 5-3 分組及校園植物分佈調查、活動 5-1 校園植物物種調查與分享(1)	
1	第 21 週	1/17~1/20	學期學習成果檢視	1/19~1/20 第三次段考 1/20 休業式 1/21 寒假開始

社頭國中 110 學年度第二學期七年級校定課程-八卦山麓-課程進度表

月分	週次	日期	主題單元 (節數)	學校行事活動
2	第 1 週	2/11	預備週	2/10 寒假結束 2/11 開學典禮、正式上課
2	第 2 週	2/14~2/18	第 6 章 鷹揚八卦 6-1 認識台灣常見鳥類(1)	
2	第 3 週	2/21~2/25	第 6 章 鷹揚八卦 6-2 賞鳥必備知識(1)	
2~3	第 4 週	2/28~3/4	第 6 章 鷹揚八卦 6-3 台灣著名賞鳥活動介紹 活動 6-1 季節候鳥的觀察(1)	2/28 和平紀念日，放假一天
3	第 5 週	3/7~3/11	第 6 章 鷹揚八卦 6-3 台灣著名賞鳥活動介紹 活動 6-1 季節候鳥的觀察(1)	
3	第 6 週	3/14~3/18	第 7 章 龍飛鳳舞 7-1 認識龍眼與鳳梨，及其經濟效益(1)	
3	第 7 週	3/21~3/25	第 7 章 龍飛鳳舞 7-2 龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告(1)	
3~4	第 8 週	3/28~4/1	第 7 章 龍飛鳳舞 7-2 龍眼與鳳梨加工產品製作過程分組報告(1)	第一次段考 3/29、3/30
4	第 9 週	4/4~4/8	第 7 章 龍飛鳳舞 龍眼與鳳梨食譜與料理實作(1)	4/4 兒童節、4/5 清明節各放假一天
4	第 10 週	4/11~4/15	第 8 章 外來物種與生態威脅 8-1 認識彰化地區外來種生物(1)	
4	第 11 週	4/18~4/22	第 8 章外來物種與生態威脅 8-2 外來種生物的生態影響與問題(1)	
4	第 12 週	4/25~4/29	第 8 章外來物種與生態威脅 8-3 防制外來種生物的方法(1)	
5	第 13 週	5/2~5/6	第 8 章外來物種與生態威脅 8-4 面對外來種，我們能做什麼？(1)	
5	第 14 週	5/9~5/13	第 9 章 八卦山同遊趣 9-1 認識八卦山的常見植物資源(1)	第二次段考 5/12、5/13
5	第 15 週	5/16~5/20	第 9 章八卦山同遊趣 9-2 認識八卦山的常見動物(1)	

5	第 16 週	5/23~5/27	第 9 章 八卦山同遊趣 9-3 八卦山自行車健行步道介紹(1)	
5~6	第 17 週	5/30~6/3	第 9 章 八卦山同遊趣 9-4 一日單車行(健行)旅遊規劃(1)	6/3 端午節
6	第 18 週	6/7~6/11	第 10 章 導覽小達人 10-1 導覽員基本訓練(1)	
6	第 19 週	6/14~6/18	第 10 章 導覽小達人 10-2 我是導覽員(1)	畢業典禮
6	第 20 週	6/21~6/25	第 10 章 導覽小達人 活動 10-1 我是社頭導覽員 10-3 大顯身手(1)	
6	第 21 週	6/28~6/30	第 10 章 導覽小達人 活動 10-1 我是社頭導覽員 10-3 大顯身手(1)	第三次段考 6/29、6/30 6/30 休業式 7/1 暑假開始

## 彰化縣社頭國民中學 110 學年度 彈性課程--健康課程規劃表

### 一、 課程架構

課程名稱	健康新視界 (授課共 21 節)	學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程: <u>營養均衡與身心發展</u> <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程_____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	讓學生學會營養的基本知識後，進而了解在地農作，並能依照均衡飲食的原則設計菜單，並實際完成，達到結合生活經驗的目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程目標	一、學生能認識六大類食物與均衡飲食的定義 二、學生能尋找四季蔬果及在地農作 三、學生能設計均衡飲食菜單，並實際完成 四、學生能與家人討論拿手菜，增進親子關係 五、學生能了解各地文化的飲食差異並尊重文化差異		
對應學校願景	一、積極參與，發展健康的身心。 二、尊重生命，珍惜自然與資源。 三、和諧互動，與人分享與成長。 四、創思探究，適應社會變遷。		
跨領域融入	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習評量	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課參與</li><li>2. 小組討論</li><li>3. 資料蒐集與整理</li><li>4. 觀察記錄</li><li>5. 態度檢核</li><li>6. 技能測驗</li></ol>
------	--

## 二、 課程內容學習活動架構表

課程架構脈絡								
教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
一	8/30- 9/3	六大類食物與 均衡飲食	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	
二	9/6-9 /11	六大類食物與 均衡飲食	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

## 課程架構脈絡

教學期程	單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。				
三	9/13-9/17	六大類食物與均衡飲食	1	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
四	9/20-9/24	六大類食物與均衡飲食	1	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	

課程架構脈絡

教學期程	單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。				
五	9/27-10/1	吃當季,吃在地	1	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 資料蒐集與整理 4. 觀察記錄	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
六	10/4-10/8	吃當季,吃在地	1	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 資料蒐集與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。



課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>		<p>整理</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
七	10/11 -10/1 5	吃當季，吃在地	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
八	10/18 -10/2 2	吃當季，吃在地	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 資料蒐集與整理</p> <p>4. 觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
九	10/25 -10/2 9	食在有健康	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日</p>	<p>1b-IV-3: 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2: 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2: 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1: 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
十	11/1-11/5	食在有健康	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				的素養。				
十一	11/8-11/12	食在有健康	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
十二	11/15-11/19	食在有健康	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>促進的生活型態。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。</p>			與問題解決。
十三	11/22 -11/26	我家也有大廚師	1	<p>健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p>	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課參與</li> <li>2. 小組討論</li> <li>3. 資料蒐集與整理</li> <li>4. 觀察記錄</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				合作及與人和諧互動的素養。				願景。
十四	11/29-12/3	我家也有大廚師	1	<p>健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p>	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	<p>1.上課參與</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.資料蒐集與整理</p> <p>4.觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>
十五	12/6-12/10	我家也有大廚師	1	<p>健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p>	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	<p>1.上課參與</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.資料蒐集與整理</p> <p>4.觀察記錄</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				合作及與人和諧互動的素養。				願景。
十六	12/13 -12/17	食在不一樣 (一)	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十七	12/20 -12/24	食在不一樣 (一)	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>	<p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				<p>畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	<p>的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>		<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
十八	12/27 -12/3 1	食在不一樣 (一)	1	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科</p>	<p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 上課參與</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 技能測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>



課程架構脈絡

教學期程	單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。			
十九	1/3-1 /7	食在不一樣 (二)	1 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。	1. 上課參與 2. 態度檢核 3. 技能測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

課程架構脈絡

教學期程	單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。				
廿	1/10-1/14	食在不一樣 (二)	1 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能的行動。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。	1. 上課參與 2. 態度檢核 3. 技能測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

課程架構脈絡

教學期程		單元名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
				異。				
廿一	1/17-1/21	期末回饋	1	健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 上課參與 2. 踴躍分享	

## 彰化縣社頭國民中學 110 學年度 彈性課程--健康課程規劃表

### 一、課程架構

課程名稱	健康新視界 (授課共 21 節)	學習階段	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <u>成癮物質</u> <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 _____ <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	由於菸、酒、檳榔、毒品對青少年的危害極大，因此，設計相關課程，期望能在知識方面，讓學生知道成癮物質對身體的傷害；在情意方面能加強拒絕成癮物質的決心，進而在行動方面能拒絕菸酒檳榔毒品的接觸，並融入日常生活中，成為價值觀的一部分。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	一、學生能了解菸、酒、檳榔、毒品對身體的危害 二、學生能收集資料，判斷菸、酒、檳榔、毒品的廣告之迷思 三、學生能學會拒絕成癮物質的八種技巧，並能練習應用。 四、學生能應用所學的知識與技巧，設計劇本，跟同學分享。		
對應學校願景 (課程願景)	一、積極參與，發展健康的身心。 二、尊重生命，珍惜自然與資源。 三、和諧互動，與人分享與成長。 四、創思探究，適應社會變遷。		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

學習評量

1. 情意評量

2. 認知評量

3. 技能評量

## 二、課程內容學習活動架構表

課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一	2/7-2/11	菸誤人生	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>
二	2/14-2/18	菸誤人生	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>		<p>活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3:認識法律之意義與制定。</p>	
三	2/21-2/25	菸誤人生	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
四	2/28-3/4	酒後誤事	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性,以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>



課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			<p>常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	動，並反省修正。			法 J3:認識法律之意義與制定。
五	3/7-3/11	酒後誤事	1 <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
				參與公益團體活動，關懷社會。				
六	3/14-3/18	紅脣危機	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
七	3/21-3/25	紅脣危機	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>		<p>思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
八	3/28-4/1	你好毒	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。			<p>等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。</p>	
九	4/4-4/8	你好毒	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p>	<p>【法治教育】法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
十	4/11-4/15	你好毒	1 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。	1. 情意評量 2. 認知評量	<b>【法治教育】</b> 法 J3: 認識法律之意義與制定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			的素養。					
十一	4/18-4/22	天龍八不	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>
十二	4/25-4/29	天龍八不	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制</p>

課程架構脈絡

教學期程		單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
					學習表現	學習內容		
十三	5/2-5/6	天龍八不	1	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意</p>	<p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。				
十四	5/9-5/13	菸害小劇場	1	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制</p>



## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				定。	
十五	5/16-5/20	菸害小劇場	1	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
十六	5/23-5/27	酒害小劇場	1	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
十七	5/30-6/3	檳榔害小劇場	1	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			<p>參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>					
十八	6/6-6/10	毒品小劇場	1	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，</p>	<p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p>

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			關懷社會。 健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
十九	6/13-6/17	毒品小劇場	1	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評量 2. 認知評量 3. 技能評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【法治教育】</b> 法 J3:認識法律之意義與制定。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
			健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
廿	6/21-6/24	回饋與心得分享	1	健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評量 2. 技能評量	無
廿一	6/27-6/30	回饋與心得分享	1	健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1. 情意評量 2. 技能評量	無

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域核心素養	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
			度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2a-IV-2: 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2: 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4: 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2: 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3: 持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	巧。		

## 彰化縣社頭國民中學 110 學年度 彈性課程--遊玩數學規劃表

### 一、 課程架構

課程名稱	遊玩數學 (授課每周共 1 節)	學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 九下
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題／專題／議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明			
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	提升數學學習興趣		
對應學校願景 (課程願景)	減低數學科學習動機低落的學生數量		
課程架構	如下表		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	無		
融入議題	無		
學習評量	分組教學評量		



## 二、 第一學期課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
1-2	1-1 正數與 負數	數魔	<p><b>數-J-A1</b> 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>數-J-A2</b> 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p><b>數-J-A3</b> 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):數的四則混合運算。	學習單、參與態度、合作能力、實作量、口頭問答	分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
3-4	1-2 正負數 的加減	部落衝突	<p><b>數-J-A1</b> 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>數-J-A2</b> 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p><b>數-J-A3</b> 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):數的四則混合運算。	學習單、參與態度、合作能力、實作評題、口頭問答	分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
5-6	1-3 正負數 的乘除	採礦達人	<p><b>數-J-B2</b> 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p><b>數-J-C1</b> 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):數的四則混合運算。	學習單、參與態度、合作能力、實作評量、口頭問答	紙筆測驗 分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
7-8	1-4 指數記法與科學記號	連乘訣	<b>數-J-C1</b> 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；指數的運算。	學習單、參與態度、口頭問答	紙筆測驗 分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
9-10	1-4 指數記法與科學記號	科學怪蟲	<p><b>數-J-A1</b> 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>數-J-A2</b> 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答	紙筆測驗 分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現 教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
11	最大公因數 及最小公倍 數(共三節)	★衝一「玻」 耶誕 party  設計及製作 立方體及長 方體 (第一節)	7-n-01 能理解質數 的意義，並認識100 以內的質數。 C-T-04 能把待解的 問題轉化成數學的 問題。  【視覺藝術】 培養美感及配色能 力。	●先備知識 1. 能辨識質數與合數。 2. 能說出100以內所有的質數。 ●活動內容: 1. 請同學在預先準備的資源回收瓦楞紙/回收 紙上畫出教師所指定的大小之立方體展開 圖，將每一面設計出自己想要的樣式。再折 出立方體圖形，留一面可開啓，以便第三節 裝東西。 利用歐拉猜想:任何大於2的偶數，都能夠 表示為兩個質數的和。 各組討論後，決定每人所要選的偶數，並在 自己所完成的立方體表面上填上一個質數 使其各兩兩對面的質數各均等於所選的偶 數，即: 上面數字+下面數字=左面數字+右面數字= 前面數字+後面數字 每組至少完成10個 2. 依教師指示的長度，利用資源回收瓦楞紙/ 回收紙製作長方體，畫上自己喜歡的圖案，或 由各組討論出想使用的整組意象的圖案。每組 至少完成10個。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 教師依教室 空間決定立 方體和長方 體之長度並 於活動單中 說明清楚 4. 收集資源 回收之瓦楞 紙/回收紙 5. 粉臘筆 6. 色鉛筆 7. 膠帶 8. 剪刀	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作 4. 視察

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現 教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
12	最大公因數及最小公倍數(共三節)	★衝一「玻」耶誕 party  設計及製作窗花、螢光壁貼、鈴鐺及閃亮燈炮 (第二節)	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。  培養美感及配色能力。 【視覺藝術】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【十大基本能力】 四、表達、溝通與分享。  五、尊重、關懷與團隊合作。  九、主動探索與研究。  十、獨立思考與解決問題。	【最小公倍數、最大公因數及面積的縮收關係】 (一)各組認養窗戶，並討論出兩種裝飾風格，決定所要裝飾面積的大小 1. 由相同正方形樣式鋪滿所認養之窗戶使其成為長方形，需先計算出所需個數，再設計圖案並分工製作完成。 2. 由相同長方形樣式鋪滿所認養之窗戶使其成為正方形，需先計算出所需個數，再設計圖案並分工製作完成。 3. 將所完成的作品排列拼貼於玻璃窗上，驗證是否計算正確？  (二)燈飾及螢光壁貼【最大公因數】 各組認養教師所指定的牆面的某一段長度，依各組喜好的樣式以固定距離貼上螢光壁貼，計算所需數量，貼上並驗證是否計算正確？  (三)燈飾 在一些指定長度的繩子上，以兩種固定距離繫上鈴鐺及閃亮燈泡，遇到需綁上同時繫上鈴鐺及燈泡時，選擇閃亮燈泡，計算所需數量，並驗證是否計算正確？	1. 活動單 2. 各種顏色的正方形色紙 3. 粉臘筆/色鉛筆 4. 膠帶 5. 剪刀 6. 螢光壁貼 7. 直尺 8. 繩子 9. 鈴鐺及閃亮燈泡	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 視察

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現 教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
13	最大公因數 及最小公倍 數(共三節)	★衝一「玻」 耶誕 party  無獨有偶禮 物盒迎接耶 誕堆積友情 (第三節)	7-n-02 能理解因 數、質因數、倍數、 最大公因數和最小 公倍數，並熟練質因 數分解的計算方法。 3-4-5 能針對問題 提出可行的解決方 法。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興 趣、性向、價值觀及 人格特質。 【十大基本能力】 四、表達、溝通與分 享。 五、尊重、關懷與團 隊合作。 九、主動探索與研 究。 十、獨立思考與解決 問題。	【最大公因數及立方體/長方體的縮放】 (一)統計老師所發給各組的各種糖果巧 克力餅乾數量,依活動單的需求,計算並分 裝到第一節所製作之紙盒中,驗證所計算 的數量是否正確? (二)由同學分工合作堆積成活動單所指 定的大立方體及大長方體之大小。 大立方體→由小長方體堆積而成,計算所需 數量 大長方體→由小立方體堆積而成,計算所需 數量  (三)領取禮物,同學在領取小正方體中的禮物 時,需先猜出對面的質數才能領取,答錯者只 能把機會讓給別人。	1.活動單 2.各種糖果 巧克力餅 乾數百顆 3.第一節所 製作之立 方體和長 方體紙盒	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業



週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
14-15	解一元一次 方程式 (2 節)	北風與太陽 (共 2 節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>※學習目標</p> <p>1. 能熟練整數及分數的四則運算。</p> <p>2. 透過牌卡遊戲的方式讓學生習得並熟練一元一次方程的移項法則運算能力。</p> <p>※學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<p>1. 翰林國中數學第一冊</p> <p>2. 北風與太陽活動單</p>	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 分組競賽分數</p> <p>3. 口頭回答</p>

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
16	解一元一次 方程式	兩軍交戰 (1節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>※學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兩軍交戰活動單學生能辨視题目的難易度。</li> <li>2. 能熟練利用等量公理或移項法則解一元一次方程式。</li> <li>3. 能熟練運用整數的加減法。</li> </ol> <p>※學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林國中數學第一冊</li> <li>2. 兩軍交戰活動單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動單對戰成績</li> </ol>

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
17	一、面面俱到 (共 2 節)	Come on 三視圖 (1 節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>※學習目標</p> <p>一、了解何謂三視圖及三視圖應用。</p> <p>二、了解三視圖與立體圖的關係。</p> <p>三、利用分組合作的方式使學生互相討論釐清三視圖的概念。</p> <p>※學習表現</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>活動內容：</p> <p>一、透過 ppt 介紹，學生能夠學會物體正確的三視圖。</p> <p>二、經由分組討論，學生能夠閱讀三視圖，並對應正確的立體圖形。</p> <p>三、在活動進行中，經由嘗試理解的過程中，找出正確答案的方法。</p>	<p>一、自編 ppt 簡報</p> <p>二、活動學習單</p> <p>三、立體積木</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 實作評量</p>

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
18-20	一、面面俱到 (共 2 節)	Shadow Blocks(影子 陣) (1 節)	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>※學習目標</p> <p>一、提升學生根據視圖重建立體圖形的能力，應用於 Shadow Blocks 影子陣桌遊上。</p> <p>二、透過 Shadow Blocks 影子陣桌遊，提升學生學習動機，也培養如何尊重他人。</p> <p>※學習表現</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>活動內容：</p> <p>一、整合前面對各方向視圖的學習，來理解視圖間的關係，並進一步討論具備多個相同視圖的立體圖形。</p> <p>二、利用提供的視圖重製立體圖形，培養學生觀察視圖推理重製立體圖形的能力。</p> <p>三、藉由桌遊活動進行，讓學生嘗試理藉由三視圖找出正確答案。</p>	1. 三視圖桌遊	1. 互相討論 2. 實作評量

### 三、 第二學期課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
1-3	一、二元一次 方程式 (共 3 節)	看不見的帳 簿	數-J-A2  具備有理數、根式、 坐標系之運作能力， 並能以符號代表數或 幾何物件，執行運算 與推論，在生活情境 或可理解的想像情境 中，分析本質以解決 問題。	a-IV-4  理解二元一次聯立方程 式及其解的意義，並能 以代入消去法與加減消 去法求解和驗算，以及 能運用到日常生活的情 境解決問題。	A-7-4  二元一次聯立方程 式的意義；二元一次 方程式及其解的意 義；具體情境中列出 二元一次方程式；二 元一次聯立方程式 及其解的意義；具體 情境中列出二元一 次聯立方程式。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影機	分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
4-6	四、解二元一次聯立方程式 (共 3 節)	農場的草地	數-J-A2  具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4  二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5  二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影機	分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
7-9	四、應用問題 (共 3 節)	(1)能根據問題的情境與假設,列出二元一次聯立方程式,並求其解。 (2)能根據問題的情境,做適當的假設,並列出二元一次聯立方程式及求其解。 (3)能根據問題的情境,做適當的假設、列式與求解,並能檢驗解的合理性。	數-J-A2  具備有理數、根式、坐標系之運作能力,並能以符號代表數或幾何物件,執行運算與推論,在生活情境或可理解的想像情境中,分析本質以解決問題。	a-IV-4  理解二元一次聯立方程式及其解的意義,並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算,以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5  二元一次聯立方程式的解法與應用:代入消去法;加減消去法;應用問題。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 投影機	紙筆測驗 分組討論 口頭評量

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
10	三、 直角坐標與二元一次方程式的圖形 (共 2 節)	危機總動員 (1 節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>※學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上畫出教室位置圖。</li> <li>2. 以提問的方式進行教學，藉此複習坐標平面上的相關名詞並進行活動，觀察學生是否能依不同的原點條件，正確標示出遊戲中同學所在位置。</li> </ol> <p>※學習表現</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算任兩個坐標點的距離。</p>	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 3	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論



週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
11	三、直角坐標與二元一次方程式的圖形 (共 2 節)	大家出遊去 (1 節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>※學習目標</p> <p>1. 此活動可分組進行，每組約 4~5 人，在活動進行時，除了大家一起找出答案外，亦可讓同組的學生交換在臺灣觀光局網站所蒐集到臺灣節慶的訊息。</p> <p>2. 教師可使用各項資訊設備帶領學生認識臺灣各個節慶活動，並提醒學生正確使用網路的方式。</p> <p>※學習表現</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p>	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4 4. 投影機	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
12	比與比例式  ★鮮奶茶大PK(共3節)	第一節 鮮奶茶市場 大探索 (1節)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	※學習目標 1. 舉例說明日常生活中所用到的「比」以及「比值」。 2. 探究同類量的比。 3. 量具的操作技巧 4. 市場調查 5. 組內與組間的分享與發表 ※學習表現 7-n-16 能理解比例的意義(以實例說明正比、反比關係的意義)。  n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 ●先備知識 1. 能具備飲料計量(容量)概念 2. 量杯(具)的使用 3. 四捨五入法取近似值 ●活動內容： 1. 課前活動 各組同學找到所指定在學校附近的三家茶飲店試喝鮮奶茶，分別詳記各家鮮奶和紅茶濃度口味的不同並且詢問記錄各家鮮奶和紅茶所加入的量，各組須被指定購買不同容量(特大杯、大杯、中杯、小杯) 2. 課中活動 (1)各組組內討論，將三家的鮮奶和紅茶濃度口味的不同之處分別報告給其他各組決定最好喝的店家。 (2)各組組間分享，並統計各組所決定最好喝的店家。 (3)各組將鮮奶和紅茶的容量(各組被指定的容量不同)，並且計算鮮奶容量/紅茶容量以四捨五入法計算到小數第一位，此時老師可導入比例和比值之概念。 (4)整理數據做出初步論，最好喝的鮮奶茶的鮮奶和紅茶所加入的量應該是如何? 3. 下次活動預告 各組調製鮮奶茶	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 色鉛筆 5. 量杯(具) 6. 長調羹 7. 鮮奶 8. 紅茶 9. 抹布及餐巾紙	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作 4. 視察

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
13	比與比例式  ★鮮奶茶大PK(共3節)	第二節 鮮奶茶調製PK賽 (1節)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度,能使用適當的數學語言進行溝通,並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力,可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	※學習目標 1. 以操作的方式瞭解到「比」的概念。 2. 量具的操作技巧 3. 組內與組間의分享與發表。  ※學習表現 7-n-17 能熟練比例式的基本運算含 $a:b=c:d \rightarrow a/b=c/d$ ; $a:b=c:d \rightarrow ad=bc$ ; $a/b=c/d \rightarrow a=bk, c=dk$ ; 比的化簡  n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式:比;比例式;正比;反比;相關之基本運算與應用問題,教學情境應以有意義之比值為例。 ●先備知識 1. 能具備飲料計量(容量)概念 2. 量杯(具)的使用 3. 比式和比值的概念 4. 四捨五入法取近似值 ●活動內容: 1. 課前活動 備妥足量且相同品牌的鮮奶,紅茶包先泡好足量的紅茶靜置備用 2. 課中活動 (1)指定各組須在這一節調製出一杯1000毫升鮮奶茶,並且是依上一節各組所決定之店家採用之比例 (2)老師可提出問題:「鮮奶、紅茶、鮮奶茶容量」應先決定何項? (3)再提出問題:「如何將店家的比例計算出1000毫升中該各加入多少鮮奶、紅茶,並在此導入比例式之概念 (4)各組操作中... (5)組內同學試喝並討論是否接近店家的味道 (6)各組分享彼此成果並投票決定那一組的最好喝 (7)最好喝組公布鮮奶、紅茶放入之毫升數 3. 下次活動預告 誰是拿鐵大王	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 色鉛筆 5. 量杯(具) 6. 長調羹 7. 鮮奶 8. 紅茶 9. 抹布及餐巾紙	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 實際操作 4. 視察

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
14	比與比例式  ★鮮奶茶大PK(共3節)	第三節 誰是拿鐵大王 (1節)	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>※學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以先前的學習經驗類化「比」以及「比值」的概念並藉此操作調製。</li> <li>2. 量具的操作技巧</li> <li>3. 市場調查</li> <li>4. 組內與組間的分與發表</li> </ol> <p>※學習表現</p> <p>7-n-18 能理解連比和連比例的意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>●先備知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備飲料計量(容量)概念</li> <li>2. 量杯(具)的使用</li> <li>3. 比式和比值之概念</li> <li>4. 比例式之概念</li> <li>5. 四捨五入法取近似值</li> </ol> <p>●活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前活動 備妥足量且相同品牌的鮮奶</li> <li>2. 課中活動 各組依前一節課的活動經驗： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 指定各組須在這一節調製出一杯 500 毫升拿鐵(黑咖啡+鮮奶)，比例由各組自行決定</li> <li>(2) 各組內可以經多次重覆操作，試出最好喝的比例(黑咖啡:鮮奶)，並計算出其比值</li> <li>(3) 各組公布比值並做比較各組比值是否接近</li> <li>(4) 組間分享各自的調製成果。</li> </ol> </li> <li>3. 課後學習單： 訪問小七和全家的拿鐵咖啡，是否黑咖啡:鮮奶的比例與班上的哪一組最接近。</li> </ol> <p>本單元活動到此結束</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 粉筆</li> <li>2. 黑板</li> <li>3. 活動單</li> <li>4. 色鉛筆</li> <li>5. 量杯(具)</li> <li>6. 長調羹</li> <li>7. 鮮奶</li> <li>8. 濾掛式咖啡包</li> <li>9. 抹布及餐巾紙</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 實測</li> <li>4. 討論</li> </ol>

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
15	一元一次不等式 (共3節)	天平遊戲 (藉由操作天平認識不等式)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 天平 4. 投影機	口頭回答、討論、操作

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
16	一元一次不等式 (共3節)	誰來點餐,到底要吃什麼呢? (藉由點餐過程,討論不等式的解)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力,並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內,以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義,並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形,以及使用不等式的數學符號描述情境,與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義;具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用:單一的一元一次不等式的解;在數線上標示解的範圍;應用問題。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單 4. 計算機	口頭回答、討論、操作

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
17	一元一次不等式 (共 3 節)	價格該訂多少呢 (如何解不等式)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 粉筆 2. 黑板 3. 活動單	口頭回答、討論、操作

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
18	第五章統計圖表與統計數據(共2節)	段考成績報你知-1	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>※學習目標</p> <p>1. 藉著段考成績，讓學生討論統計量與段考成績資訊的關連性並書寫在學習單上。</p> <p>2. 討論平均數、中位數及眾數優缺點。</p> <p>※學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 段考成績單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>



週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果評量
19-20	第五章統計圖表與統計數據(共2節)	段考成績報你知-2	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>※學習目標</p> <p>1. 藉著【數感分析——近六萬的平均月薪?】報導，讓學生依據內容互相討論，並完成學習單的問題。</p> <p>※學習表現</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p>	<p>1. 粉筆</p> <p>2. 黑板</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p>