

**110 學年度社頭國中三上 輔導活動科 教學進度總表】**

月分	週次	日期	輔導 (1)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	8/30(一)開學
	二	9/06-9/10	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	
	三	9/13-9/17	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	
	四	9/20-9/24	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	
	五	9/27-10/01	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	
十月	六	10/04-10/08	第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌(1)	
	七	10/11-10/15	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	第一次段考
	八	10/18-10/22	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	
	九	10/25-10/29	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	
十一月	十	11/01-11/05	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	
	十一	11/08-11/12	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	
	十二	11/15-11/19	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松(1)	
	十三	11/22-11/26	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道(1)	
	十四	11/29-12/03	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道(1)	第二次段考
十二月	十五	12/06-12/10	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道(1)	
	十六	12/13-12/17	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道(1)	
	十七	12/20-12/24	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道(1)	
	十八	12/27-12/31	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行(1)	
一月	十九	1/03-1/07	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行(1)	
	廿	1/10-1/14	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行(1)	第三次評量週(三次段考)
	廿一	1/17-1/21	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行(1)	結業式

# 110 學年度社頭國中(輔導)(三下)教學進度建議表

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄(1)	2/11(五)開學日
	二	2/21-2/25	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄(1)	
	三	2/28-3/04	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄(1)	
三月	四	3/07-3/11	第五主題夢想起飛 第 1 單元做自己的英雄(1)	
	五	3/14-3/18	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想(1)	
	六	3/21-3/25	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想(1)	
	七	3/28-4/01	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想(1)	第一次段考
四月	八	4/04-4/08	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想(1)	
	九	4/11-4/15	第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想(1)	
	十	4/18-4/22	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語(1)	
	十一	4/25-4/29	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語(1)	藝能科測驗
五月	十二	5/02-5/06	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語(1)	第二次段考
	十三	5/09-5/13	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語(1)	
	十四	5/16-5/20	第六主題畢業・啟程 第 1 單元青春物語(1)	
	十五	5/23-5/27	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春(1)	
	十六	5/30-6/03	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春(1)	
六月	十七	6/06-6/10	第六主題畢業・啟程 第 2 單元驪歌輕唱話青春(1)	結業式

# 110 學年度上學期社頭國中(綜合活動-童軍科)

## 三年級教學進度建議表(康軒版)

月分	週次	日期	月主題	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03		1-1-1 「露」出危機(1) 3-1-1 有「禮」走遍天下(1) 5-1-1 國三生活牌排樂(1)	8/30(一)開學
	二	9/06-9/10		1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1)	
	三	9/13-9/17		1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1)	
	四	9/20-9/24		1-2-1 無具料理(1) 3-1-3 我的旅遊備忘錄(1) 5-1-3 抗壓重訓室(1)	
	五	9/27-10/01		1-2-2 無具廚神爭霸戰(1) 3-1-3 我的旅遊備忘錄(1) 5-1-4 壓力轉個彎(1)	
十月	六	10/04-10/08		1-2-2 無具廚神爭霸戰(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-1-4 壓力轉個彎(1)	
	七	10/11-10/15		1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1)	
	八	10/18-10/22		1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1)	
	九	10/25-10/29		1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-2 入門指南(1)	
十一月	十	11/01-11/05		1-3-2 晉級的「具」人(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-3 配速達標(1)	第一次評量週(二次段考)
	十一	11/08-11/12		1-3-2 晉級的「具」人(1) 4-1-1 流行前線(1) 5-2-3 配速達標(1)	
	十二	11/15-11/19		1-3-2 晉級的「具」人(1) 4-1-1 流行前線(1) 5-2-4 升學馬拉松·開跑(1)	
	十三	11/22-11/26		1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-2 經典再現(1) 6-1-1 前進升學路(1)	
	十四	11/29-12/03		1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-3 形象展現(1) 6-1-1 前進升學路(1)	
十二月	十五	12/06-12/10		1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-3 形象展現(1) 6-1-2 五花八門識學校(1)	
	十六	12/13-12/17		2-1-1 童軍力無窮(1) 4-2-1 百工花樣(1) 6-1-3 高校進行式(1)	

	十七	12/20-12/24		2-1-2 世界一家人(1) 4-2-2 在地「衣」戀(1) 6-1-3 高校進行式(1)	
	十八	12/27-12/31		2-1-2 世界一家人(1) 4-2-2 在地「衣」戀(1) 6-2-1 升學我重視(1)	
一月	十九	1/03-1/07		2-2-1 服務 Young 起來(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-2 升學我準備(1)	
	廿	1/10-1/14		2-2-2 服務無國界(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-2 升學我準備(1)	第二次評量週(二次段考)
	廿一	1/17-1/21		2-2-2 服務無國界(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-3 勇闖下一站(1)	結業式

## 110 學年度上學期社頭國中(綜合活動-童軍科)

### 三年級教學進度建議表(康軒版)

月分	週次	日期	月主題	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18		1-1-1 永續海洋(1) 3-1-1 家庭生活大不同(1) 5-1-1 長大後想要做什麼(1)	2/11(五)開學日
	二	2/21-2/25		1-1-1 永續海洋(1) 3-1-2 家庭生活大調查(1) 5-1-1 長大後想要做什麼(1)	
	三	2/28-3/04		1-1-2 沒有人是局外人(1) 3-1-2 家庭生活大調查(1) 5-1-2 我，就是自己的英雄(1)	
三月	四	3/07-3/11		1-2-1 SDGs 動起來(1) 3-2-1 家庭事務所(1) 5-1-2 我，就是自己的英雄(1)	
	五	3/14-3/18		1-2-2 永續設計生活(1) 3-2-2 愛家總動員(1) 5-2-1 世界需要我夢想(1)	
	六	3/21-3/25		1-2-3 行動永續從我開始(1) 3-2-3 愛家傳承我接棒(1) 5-2-1 世界需要我夢想(1)	
	七	3/28-4/01		2-1-1 打開休閒的門(1) 4-1-1 天然的「尚」好？(1) 5-2-1 世界需要我夢想(1)	第一次評量週
四月	八	4/04-4/08		2-1-2 休閒搜查線(1) 4-1-2 美味「加」肴(1) 5-2-2 我在夢想航道上(1)	
	九	4/11-4/15		2-1-2 休閒搜查線(1) 4-1-3 「食」情追追追(1) 5-2-2 我在夢想航道上(1)	
	十	4/18-4/22		2-2-1 生活調色盤(1) 4-2-1 食物哪裡來？(1) 6-1-1 青春群像(1)	

	十一	4/25-4/29		2-2-1 生活調色盤(1) 4-2-2 享美食，愛地球(1) 6-1-2 青春達人(1)	第二次評量週
五月	十二	5/02-5/06		2-2-2 我的休閒我主宰(1) 4-2-2 享美食，愛地球(1) 6-1-2 青春達人(1)	
	十三	5/09-5/13		2-2-2 我的休閒我主宰(1) 4-3-1 感謝有你(1) 6-1-3 青春發言人(1)	
	十四	5/16-5/20		2-2-2 我的休閒我主宰(1) 4-3-1 感謝有你(1) 6-1-3 青春發言人(1)	預估 5/14、15 會考
	十五	5/23-5/27		2-3-1 畢業酷體驗(1) 4-3-1 感謝有你(1) 6-2-1 一起走過(1)	
	十六	5/30-6/03		2-3-1 畢業酷體驗(1) 4-3-2 畢業感恩趴(1) 6-2-2 有你真好(1)	
六月	十七	6/06-6/10		2-3-1 畢業酷體驗(1) 4-3-2 畢業感恩趴(1) 6-2-2 有你真好(1)	
	十八	6/13-6/17		2-3-2 休閒不畢業(1) 4-3-3 回首與展望(1) 6-2-3 致自己，起飛(1)	畢業典禮

# 110 學年度社頭國中(家政)第五冊(3 上)教學進度建議表

月分	週次	日期	月主題	課別 (教學節數)	學校行事活動
九月	一	8/30-9/03		3-1-1 有「禮」走遍天下(1)	8/30(一)開學
	二	9/06-9/10		3-1-2 各國特色大解密(1)	
	三	9/13-9/17		3-1-2 各國特色大解密	
	四	9/20-9/24		3-1-3 我的旅遊備忘錄(1)	
	五	9/27-10/01		3-1-3 我的旅遊備忘錄(1)	
十月	六	10/04-10/08		3-2-1 美食聯合國(1)	
	七	10/11-10/15		3-2-1 美食聯合國(1)	第一次評量週(三次段考)
	八	10/18-10/22		3-2-2 「異」饗美食(1)	
	九	10/25-10/29		3-2-2 「異」饗美食(1)	
十一月	十	11/01-11/05		3-2-2 「異」饗美食(1)	
	十一	11/08-11/12		4-1-1 流行前線(1)	
	十二	11/15-11/19		4-1-1 流行前線(1)	
	十三	11/22-11/26		4-1-2 經典再現(1)	
	十四	11/29-12/03		4-1-3 形象展現(1)	第二次評量週(三次段考)
十二月	十五	12/06-12/10		4-1-3 形象展現(1)	
	十六	12/13-12/17		4-2-1 百工花樣(1)	
	十七	12/20-12/24		4-2-2 在地「衣」戀(1)	
	十八	12/27-12/31		4-2-2 在地「衣」戀(1)	
一月	十九	1/03-1/07		4-2-3 世界風情(1)	
	廿	1/10-1/14		4-2-3 世界風情(1)	第三次評量週(三次段考)
	廿一	1/17-1/21		4-2-3 世界風情(1)	結業式

# 110 學年度 社頭國中(3 下)教學進度建議表

月分	週次	日期	月主題	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/14-2/18		3-1-1 家庭生活大不同(1)	2/11(五)開學日
	二	2/21-2/25		3-1-2 家庭生活大調查(1)	
	三	2/28-3/04		3-1-2 家庭生活大調查(1)	
三月	四	3/07-3/11		3-2-1 家庭事務所(1)	
	五	3/14-3/18		3-2-2 愛家總動員(1)	
	六	3/21-3/25		3-2-3 愛家傳承我接棒(1)	
	七	3/28-4/01		4-1-1 天然的「尚」好?(1)	第一次評量週
四月	八	4/04-4/08		4-1-2 美味「加」肴(1)	
	九	4/11-4/15		4-1-3 「食」情追追追(1)	
	十	4/18-4/22		4-2-1 食物哪裡來?(1)	
	十一	4/25-4/29		4-2-2 享美食，愛地球(1)	第二次評量週
五月	十二	5/02-5/06		4-2-2 享美食，愛地球(1)	
	十三	5/09-5/13		4-3-1 感謝有你(1)	
	十四	5/16-5/20		4-3-1 感謝有你(1)	預估 5/14、15 會考
	十五	5/23-5/27		4-3-1 感謝有你(1)	
	十六	5/30-6/03		4-3-2 畢業感恩趴(1)	
六月	十七	6/06-6/10		4-3-2 畢業感恩趴(1)	
	十八	6/13-6/17		4-3-3 回首與展望(1)	畢業典禮

彰化縣社頭國中 110 學年度三上輔導科課程計畫表 設計者：三年級團隊

一、學習總目標

1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。
2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。

二、單元主題

1. 第五主題：超前部署。
2. 第六主題：升學導航。

三、課程計畫時程與內容：

課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。



				Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			
二 9/6-9/10	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
三 9/13-9/17	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的	1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。

			略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
四 9/20-9/24	第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。

				展之思辨。				
五 9/27-10/1	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
六 10/4-10/8	第五主題超前部署 第1單元打一手國 三好牌	1	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1: 正向思考	1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。 3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提	1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行

			康。	模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。 4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。			的能力。
七 10/11-10/15	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松 【第一次評量週】	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
八 10/18-10/22	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1b-IV-1: 培養主動	輔 Ba-IV-2:	1. 覺察並表達個人成為會考考生	1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【生涯規畫教育】

	松		積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	己與全班的考生九宮格開箱照。	評量 3. 口語評量	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
九 10/25-10/29	第五主題超前部署 第 2 單元升學馬拉松	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略	1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。

					執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			
十 11/1-11/5	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
十一 11/8-11/12	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。	1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規

			管理的能力。	學習方法的運用與調整。	3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。			畫及執行的能力。
十二 11/15-11/19	第五主題超前部署 第2單元升學馬拉松	1	1b-IV-1: 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2: 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1: 學習方法的運用與調整。	1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。	1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第1、2單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽—閃亮跑者」裝備圖。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
十三 11/22-11/26	第六主題升學導航 第1單元升學多線	1	2c-IV-1: 善用各項	輔 Bb-IV-2:	1. 認識各入學管道，並辨別其中差	1. 能說出國中畢業後可能的升學進	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】

	道		資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	學習資源探索與資源整合運用。	異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	路。		涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十四 11/29-12/3	第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【第二次評量週】	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學	1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。



					目標，並提出調整方案。			
十五 12/6-12/10	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。 4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。	1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十六 12/13-12/17	第六主題升學導航 第1單元升學多線道	1	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。	1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。 2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。 3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來	1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。

					<p>高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>			<p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十七 12/20-12/24</p>	<p>第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道</p>	1	<p>2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資源整合運用。</p>	<p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>	<p>1. 能蒐集升學相關的學校資訊。</p> <p>2. 能彙整並報告各學校資訊。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
<p>十八 12/27-12/31</p>	<p>第六主題升學導航 第 2 單元升學大步</p>	1	<p>1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及</p>	<p>輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家</p>	<p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等</p>	<p>1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。</p> <p>2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>

			相關生涯與升學資訊。	Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
十九 1/3-1/7	第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。

					及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。			
廿 1/10-1/14	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【第三次評量週】	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。 3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。	1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。
廿一 1/17-1/21	第六主題升學導航 第2單元升學大步行 【休業式】	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 家	1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。 2. 理解個人志願選擇、進路方式等	1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。

			<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。</p>	<p>升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>			<p>涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11: 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣社頭國民中學 110 學年度三下輔導科課程計畫

### 一、學習總目標

1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。
2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。

### 二、單元主題

1. 第五主題：夢想起飛。
2. 第六主題：畢業・啟程。

### 三、課程計畫時程與內容：

課程架構								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/14-2/18	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。

				金錢及時間管理。	面對生涯轉折的正向態度。	擇平衡單」的填寫。		
二 2/21-2/25	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 4. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
三 2/28-3/04	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的英雄	1	1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。	1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 3. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成	1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。

				家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	動方案，評估執行 情形並加以調適。 4. 因應生涯發展 的可能變化，展現 面對生涯轉折的 正向態度。	「英雄行動計畫」 的填寫。		
四 3/07-3/11	第五主題夢想起飛 第1單元做自己的 英雄	1	1c-IV-3: 運用生涯 規畫方法 與資源， 培養生涯 抉擇能 力，以發 展個人生 涯進路。	輔 Cc-IV-1: 生涯進路 的規畫與 資源運 用。 輔 Cc-IV-2: 生涯決 策、行動 與調適。 家 Ca-IV-1: 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。	1. 統整個人生涯 試探資訊，分析與 未來工作間的關 係，規畫未來可能 的進路選擇。 2. 善用生涯規畫 方法，執行個人生 涯決策。 3. 運用生涯相關 資訊，擬定個人執 行生涯決策之行 動方案，評估執行 情形並加以調適。 4. 因應生涯發展 的可能變化，展現 面對生涯轉折的 正向態度。	1. 分享個人生涯行 動方案，以及評估 可能執行困難的情 形，並加以調整。 2. 表達面對生涯轉 折的意義，與因應 變化可做的準備與 行動。 3. 運用心智圖方 法，擬定個人生涯 行動方案，並完成 「英雄行動計畫」 的填寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生涯規 畫教育】 涯 J12:發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13:培 養生涯規 畫及執行 的能力。
五 3/14-3/18	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1c-IV-2: 探索工作 世界與未 來發展， 提升個人 價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意 義、工作 態度、工 作世界， 突破傳統	1. 探索工作世界 的未來發展及所 需專業素養，並提 出未來工作世界 的想像。 2. 選擇個人未來 可能的工作，省思	1. 小隊發表對未來 世界的想像，提出 未來世界的人才需 求。 2. 運用人力資源網 站，分析實現生涯 夢想所應具備的能	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆 評量	【生涯規 畫教育】 涯 J12:發 展及評估 生涯決定 的策略。 涯 J13:培



				<p>的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	<p>力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>		<p>養生涯規畫及執行的能力。</p>
<p>六 3/21-3/25</p>	<p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想</p>	1	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p>	<p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出</p>	<p>1. 小隊發表對未來的世界的想像，提出未來世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>

				<p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。</p>	<p>完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>		
<p>七 3/28-4/01</p>	<p>第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】</p>	1	<p>1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生</p>	<p>1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。</p> <p>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。</p> <p>3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。</p> <p>4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應</p>	<p>1. 小隊發表對未來的世界的想像，提出未來世界的人才需求。</p> <p>2. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。</p> <p>3. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。</p>

				命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	生涯轉折預作準備與調適。			
八 4/04-4/08	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。

				的反思與多元能力的展現。				
九 4/11-4/15	第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想	1	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3: 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 3. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 4. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。 2. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12: 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13: 培養生涯規畫及執行的能力。
十 4/18-4/22	第六主題畢業·啟程	1	1a-IV-2: 展現自己	輔 Bc-IV-2:	1. 探索自己與一、二年級時期的	1. 能完成「青春寶盒」紀錄。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】

	第1單元青春物語		的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	3. 高層次紙筆評量	生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十一 4/25-4/29	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語	1	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				我成長。	定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。			
十二 5/02-5/06	第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【第二次評量週】	1	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分	1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。 2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

					享心得。			
十三 5/09-5/13	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	1	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2: 自我悅納、尊重差異與自我成長。	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十四 5/16-5/20	第六主題畢業・啟程 第1單元青春物語	1	1a-IV-2: 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2: 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:	1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。 2. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。 3. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2. 能分享「御守行動計畫」計畫的心得。 3. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

				自我悅納、尊重差異與自我成長。	功策略，並重新詮釋挫敗意義。 4. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 5. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	並具體執行。 4. 能於「御守行動計畫」後撰寫行動心得。		的、價值與意義。
十五 5/23-5/27	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 能說出班級活動與事件。 2. 能透過大聲公活動表達對班級的看法。 3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。



				態度，及親密關係的發展歷程。				
十六 5/30-6/03	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱 話青春	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
十七 6/06-6/10	第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱 話青春 【畢業典禮】	1	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價	1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。 2. 表達對同學的感謝、道歉與祝	1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。	1. 實作評量 2. 口語評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無

			自己與他人生命，並協助他人。	值的探索。 輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	福，進而珍惜人我關係。 3. 統整並肯定自我，並對未來產生嚮往。			常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
--	--	--	----------------	--	-------------------------------------	--	--	---------------------

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立社頭國民中學 110 學年度第一學期八、九年級領域／童軍科目課程（康軒版）

2 上 週 1-3 8/30 ~ 9/17	第一主題戶外炊事樂 第 1 單元野地燧人氏	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3.應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
週 4-8 4/20 ~ 10/22	第一主題戶外炊事樂 第 2 單元摩登炊事家	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。 4.知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	4	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
週 9-10 10/25 ~ 11/5	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週 11-16 11/8 ~ 12/17	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師	1.了解露營活動規畫要點。 2.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	4	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

週7-21 12/20 ~ 1/21	第二主題露營 Have Fun 第3單元露營新手指南	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	4	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
2下 週 1-3 2/14 ~ 3/4	第一主題方位 My Way 第1單元方位快易通	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
週 4-8 3/7 ~4/8	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	4	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
週 9-15 4/12 ~ 5/27	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

週7-2 12/20 ~ 1/21	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	5	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
3上 週 1-3 8/30 ~ 9/17	第一主題野營創客 第1單元野營新思維	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週 4-8 9/20 ~ 10/22	第一主題野營創客 第2單元原創好料理	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	3	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週 9-15 10/25 ~ 12/10	第一主題野營創客 第3單元手作創客趣	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項野外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

週16-18 12/27 ~ 1/31	第二主題與童軍遊世界 第1單元「童」探世界	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
週19-21 1/3 ~ 1/21	第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
3下 週 1-4 2/14 ~ 3/7	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
週 5-8 3/10 ~ 4/8	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。

週9-10 4/12 ~ 4/22	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
週11-16 4/25 ~ 6/3	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	5	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
週17-20 6/6 ~ 6/30	第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋	1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	3	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

彰化縣 110 學年度第一學期社頭國民中學三年級綜合活動領域童軍科 課程計畫表

設計者：三年級團隊

3上 週 1-3 8/30 ~ 9/17	第一主題野營創客 第 1 單元野營新思維	1.分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。 2.理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。	2	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週 4-8 9/20 ~ 10/22	第一主題野營創客 第 2 單元原創好料理	1.了解無具炊事概念和技巧。 2.發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。	3	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週 9-15 10/25 ~ 12/10	第一主題野營創客 第 3 單元手作創客趣	1.觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。 2.考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。 3.綜合各項野外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。	5	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
週16-18 12/27 ~ 1/31	第二主題與童軍遊世界 第 1 單元一「童」探世界	1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。 2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。	3	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。



週9-21 1/3 ~ 1/21	第二主題與童軍遊世界 第2單元「童」去服務	1.啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。 2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。	3	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
3下 週 1-4 2/14 ~ 3/7	第一主題永續環境 EMBA 第1單元地球危機	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
週 5-8 3/10 ~ 4/8	第一主題永續環境 EMBA 第2單元我與永續的距離	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	3	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
週9-10 4/12 ~ 4/22	第二主題休閒百樂園 第1單元休閒不一 Young	1.認識休閒活動的意義與功能。 2.培養從事戶外休閒活動的興趣。	2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
週11-16 4/25 ~ 6/3	第二主題休閒百樂園 第2單元青春樂活趣	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	5	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

<p>週7-20 6/6 ~ 6/30</p>	<p>第二主題休閒百樂園 第3單元驪歌輕唱休閒瘋</p>	<p>1.執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。 2.思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。</p>	<p>3</p>	<p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>
-------------------------------------	----------------------------------	--	----------	---	---	--

彰化縣社頭國民中學 110 學年度第一學期三年級綜合活動-家政領域/科目課程 (部定課程)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( )節。			
課程目標	家政 1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。							
領域核心素養	綜-J-:C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【多元文化教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 8/30-9/3	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。 2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
二	第三主題世界巡	1	3c-IV-1:	家Cb-	1. 分享與外國文	1. 能主動完成小隊	1. 口語評量	【多元文

9/6-9/10	「禮」 第1單元探索世界		探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	2.實作評量	【文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
三 9/13-9/17	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb- IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1.分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2.理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3.蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4.製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理	1.能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。 2.能認真參與小隊間的互動活動。	1.口語評量 2.實作評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					解及尊重。			
四 9/20-9/24	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
五 9/27-10/1	第三主題世界巡 「禮」 第1單元探索世界	1	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。 2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。 3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。 4. 製作自己的旅	1. 能完成自己的旅遊備忘錄。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。			
六 10/4-10/8	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家	1	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb- IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab- IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd- IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
七 10/11-10/15	第三主題世界巡 「禮」 第2單元世界美食家 【第一次評量週】	1	3c-IV-1: 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb- IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab- IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。 2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。 3. 能認真參與小隊間的競賽活動。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。				
八 10/18-10/22	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
九 10/25-10/29	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式,展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備	1.說出臺灣各地的特色食物及由來。 2.探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3.規畫一道異國料理菜單。 4.透過食譜設計	1.能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2.能認真參與烹飪課,完成自己所負責的工作。	1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

				與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	及烹飪過程展現文化交流。			
十 11/1-11/5	第三主題世界巡「禮」 第2單元世界美食家	1	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。 2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。 3. 規畫一道異國料理菜單。 4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。	1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。 2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
十一 11/8-11/12	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活



			美感。		感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			方式。
十二 11/15-11/19	第四主題繽紛伸展 臺 第1單元時尚密碼	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb- IV-1:服 飾的選 搭、美感 展現與個 人形象管 理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。 2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。	1. 高層次紙筆 評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十三	第四主題繽紛伸展	1	2d-IV-2:	家 Bb-	1. 蒐集流行相關	1. 能觀察牛仔褲的	1. 高層次紙筆	【多元文

11/22-11/26	臺 第 1 單元時尚密碼		欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	演進史，並說出觀察與發現。	評量 2. 實作評量	化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十四 11/29-12/3	第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元時尚密碼 【第二次評量週】	1	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

					專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。			
十五 12/6-12/10	第四主題繽紛伸展臺 第1單元時尚密碼	1	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。 3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。	1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。 2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十六 12/13-12/17	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。	1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活

				著禮儀。 輔 Dd- IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。			方式。
十七 12/20-12/24	第四主題繽紛伸展 臺 第 2 單元衣二衫事	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb- IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd- IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十八 12/27-12/31	第四主題繽紛伸展 臺 第 2 單元衣二衫事	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb- IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd- IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

				會的互動與關懷。	解、穿著禮儀與互動關懷。			
十九 1/3-1/7	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
廿 1/10-1/14	第四主題繽紛伸展臺 第2單元衣二衫事 【第三次評量週】	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2: 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3: 多元文化社會的互動與關懷。	1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。 3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。 2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
廿一 1/17-1/21	第四主題繽紛伸展臺	1	3c-IV-2: 展現多元	家 Bb-IV-2: 服	1. 表達服飾在社會文化中扮演的	1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，	1. 實作評量 2. 高層次紙筆	【多元文化教育】

	第 2 單元衣二衫事 【休業式】		社會生活 中所應具 備的能 力。	飾的社會 文化意義 與理解， 並能展現 合宜的穿 著禮儀。 輔 Dd- IV-3:多 元文化社 會的互動 與關懷。	意義與功能。 2. 探索臺灣在地 不同族群的服飾 特色與文化意 義。 3. 尊重並悅納不 同族群、國家的 服飾文化，展現 合宜的文化理 解、穿著禮儀與 互動關懷。	並回答相關問題。 2. 能依據負責國 家，設計富有臺灣 特色的伴手禮服 飾。	評量 3. 口語評量	多 J6: 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。
--	---------------------	--	---------------------------	---	---	--	---------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣社頭國民中(小)學 110 學年度第二學期三年級綜合活動-家政領域/科目課程

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( )節。			
課程目標	家政 1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。							
領域核心素養	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。							
重大議題融入	【性別平等教育】 【家庭教育】 【環境教育】							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次/日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一 2/14-2/18	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活日常。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中

								基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
二 2/21-2/25	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
三 2/28-3/04	第三主題家庭樂傳愛 第1單元家庭傳真	1	3c-IV-2: 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1: 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 3. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1. 能探究家庭生活文化主題並製作成報告。 2. 能針對自己想住宿的家庭，列出住宿時應注意的事項。	1. 口語評量 2. 檔案評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視



								家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
四 3/07-3/11	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說	1	lc-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 ld-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 能運用名片製作表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

				作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
五 3/14-3/18	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 能表達生命各階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承對自己的升學或就業準備的影響。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

				態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
六 3/21-3/25	第三主題家庭樂傳 愛 第2單元家庭傳說	1	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2: 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1: 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2: 工作意	1. 分享個人在家庭的功能及家人對自己的職業期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 3. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 4. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

				義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
七 3/28-4/01	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心 【第一次評量週】	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探索食品加工の種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 能說出在哪一種情境下適合食用的加工食品。 2. 能辨別常吃的加工食品是用什麼加工技術製作。 3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
八 4/04-4/08	第四主題生活綠實踐	1	3a-IV-1: 覺察人為	家 Ac-IV-1:	1. 探索食品加工の種類及利用方	1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有	1. 口語評量 2. 高層次紙筆	【環境教育】

	第1單元「食」在好安心		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	評量	環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
九 4/11-4/15	第四主題生活綠實踐 第1單元「食」在好安心	1	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1: 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:	1. 探索食品加工的種類及利用方法。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

				生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
十 4/18-4/22	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解不同來源食品的食物里程不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
十一 4/25-4/29	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手 【第二次評量週】	1	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景

			動，促進環境永續發展。	策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	狀況，並聽取建議並修正。		與趨勢。
十二 5/02-5/06	第四主題生活綠實踐 第2單元綠活飲食高手	1	3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2: 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。 4. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。 5. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

十三 5/09-5/13	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
十四 5/16-5/20	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
十五 5/23-5/27	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜	1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景



			的決定與運用。		肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。			與趨勢。
十六 5/30-6/03	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
十七 6/06-6/10	第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴	1	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。	1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

<p>十八 6/13-6/17</p>	<p>第四主題生活綠實踐 第3單元驪歌輕唱 感恩趴 【畢業典禮】</p>	<p>1</p>	<p>2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 2. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業感恩趴。 3. 依實作歷程分享對他人的感謝及自己克服困境之方法。</p>	<p>1. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>【環境教育】 環 J5: 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>
-------------------------	--	----------	--	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------	--