

王功國小總體課程規劃——一年級彈性課程總體規劃(上學期)

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	校定課程(每周一節)	總 3
1	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
2	健康宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
3	友善校園宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
4	反毒宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
5	教師節活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
6	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
7	營養午餐宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
8	節能減碳宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
9	萬聖節活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
10	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
11	資訊安全宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
12	性平宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
13	特教週	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
14	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
15	家暴防治宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
16	反毒宣導	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

17	聖誕慶祝活動	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
18	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
19	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
20	體育競賽	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
21	班級會議	閱讀教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

王功國小總體課程規劃—一年級彈性課程總體規劃(下學期)

周次	學校(班級)行事 1	閱讀教育 1	校定課程 1	總 3
1	班級會議	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
2	健康檢查	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
3	潔牙衛教	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
4	生命教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
5	資訊安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
6	營養午餐宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
7	兒童節慶祝活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
8	校慶運動會	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
9	家暴防治宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
10	節能宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

11	反毒宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
12	藝文競賽	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
13	母親節慶祝活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
14	交通安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
15	能源教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
16	性平教育宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
17	班級會議	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
18	水域安全宣導	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
19	畢業週活動	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3
20	體育競賽	寫作教學(每周一節)	走讀王功主題探究課程	3

(二)閱讀教育(上學期閱讀教學，下學期寫作教學)

1.彰化縣一一0學年度上學期芳苑鄉王功國民小學閱讀教學計畫表

本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
0831-0904	第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀	1.分組進行閱讀。 2.為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4.他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3.讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森	

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>但要學會尊重對方。</p> <p>4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>				<p>出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日</p>
0907-0911	第壹單元幸福甜蜜第一課踢踏踢	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.安格斯是誰？</p> <p>3.安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？</p> <p>4.讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。</p>	1	字形檢核 口語評量	<p>安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日</p>	

		感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。						
0914- 0918	第壹單元幸 福甜蜜蜜第 二課木馬	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	1.能喜愛閱 讀課外(注 音)讀物， 擴展閱讀 視野。 2.能培養閱 讀的興 趣，並培 養良好的 習慣和態 度。	1.分組進行閱讀。 2.請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3.讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗· 席夫 圖：沙哈·柯 伯 出版社：青 林 二〇一九年 一月三日	

0921-0926	第壹單元幸福甜蜜第三課晚安	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？</p> <p>3.說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4.請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5.讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	<p>晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日</p>	
0928-0930	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3.說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4.讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	字形檢核 口語評量	<p>比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日</p>	

		定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	度。					
1005-1008	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3.說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4.讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	

		表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
1019-1023	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，手有什麼功用呢？</p> <p>3.說一說，手為什麼並不是用來打人的？</p> <p>4.讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	<p>手不是用來打人的</p> <p>文：瑪汀妮·愛格西</p> <p>圖：瑪莉卡·海因倫</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一七年三月三十日</p>	

		團隊合作的重要性。						
1026-1030	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，露西為什麼不开心？</p> <p>3.說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？</p> <p>4.說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？</p> <p>5.讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。</p>	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	
1102-1106	第參單元夢想故事屋第八課小蝌蚪	國-E-A2 透過國語文學習，	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？</p> <p>3.說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？</p>	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽	

	蚪找媽媽	掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	4.讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。			文：小紅花童書工作室 嘉 出版社：人類文化 二〇一六年 八月十二日	
1109-1113	第參單元夢想故事屋第九課動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3.說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4.讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二〇一七年十一月一日	

		<p>及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
1116-1120	<p>第壹單元一起玩遊戲第一課魔法文字</p>	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語</p>	<p>1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子?</p> <p>3.說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡?</p> <p>4.如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信?</p> <p>5.讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。</p>	1	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日</p>	

		文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。						
1123-1127	第壹單元一起玩遊戲第二課小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3.說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4.說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5.說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4.讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	
1130-1204	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1.分組進行閱讀。 2.說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3.說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4.請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5.讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	

1207-1211	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3.書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4.讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
1214-1218	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3.說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4.說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5.讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪 本：你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
1221-1225	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興	1.分組進行閱讀。 2.說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3.說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4.說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5.讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·	

		決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	趣，並培養良好的習慣和態度。				福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八月十日	
1218-1231	第貳單元快樂的生活第六課外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3.說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4.說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5.讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
0104-0109	第貳單元快樂的生活第	國-E-A3 運用國語	1.能喜愛閱讀課外(注	1.分組進行閱讀。 2.爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號· 金魚二號	

	七課小金魚	文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3.小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4.讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。			作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
0111-0115	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3.書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	
0118-0122	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儼 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

		定終身學習的基礎。	度。						
--	--	-----------	----	--	--	--	--	--	--

(三)彰化縣一一0學年度下學期芳苑鄉王功國民小學一年級寫作教學計畫表

(1)本學期學習目標：

- 1.利用圖片認讀「爸爸」、「媽媽」、「鼻涕」、「牙醫」等語詞。
- 2.利用圖片認讀「阿姨」、「木屋」、「寶刀」、「爺爺」、「野貓」等語詞。
- 3.利用圖片認讀「滷蛋」、「蛋塔」、「玩伴」、「藥丸」、「雨衣」、「玉米」、「月曆」、「樂譜」等語詞。
- 4.利用圖片認讀「飛機」、「飯盒」、「黑板」、「漢堡」、「泥巴」、「女巫」、「籬笆」、「毛驢」、「折紙」、「積木」、「草莓」、「河馬」等語詞。
- 5.利用圖片認讀「拇指」、「王子」、「蟬」、「蠶」、「野狼」、「搖籃」等語詞。
- 6.利用圖片認讀「白鵝」、「玻璃」、「臥室」、「白馬」、「斑馬」等語詞。
- 7.利用圖片認讀「氣球」、「秋千」、「烏龜」、「柺杖」、「滷肉」、「漏斗」、「乳酪」、「肉包」等語詞。
- 8.利用圖片認讀「村莊」、「輪胎」、「筍子」、「棍棒」、「打針」、「樹根」、「伸手」、「風箏」、「耕田」、「升旗」等語詞。
- 9.練習用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」等句型造句。
- 10.用注音符號完成闖關遊戲。
- 11.認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。
- 12.練習「……也……」的句型。
- 13.練習擴寫。
- 14.練習用「一起」、「好像」練習造句。
- 15.練習用「……在……」練習造句。
- 16.練習用「一下子」練習造句。
- 17.練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。
- 18.練習「單位量詞」的句子擴寫。
- 19.練習「……把……」、「……要……」的句型。
- 20.認識「意思相反」的字。

(2)本學期課程內涵：

	運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	ㄟ 2.教師引導學生學習「ㄘ、ㄗ、ㄗˊ」與「ㄨ、ㄨˊ、ㄨˊ、ㄨˊ」等符號拼讀。		2.認讀及書寫注音符號 「ㄘ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」		
第五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄎ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」 2.教師引導學生學習「ㄢ、ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」等符號拼讀。 3.練習「.....好漂亮」的句型。	1	1.準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2.認讀及書寫注音符號 「ㄊ、ㄎ、ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」 2.教師引導學生學習「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」等符號拼讀。	1	1.準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。 2.認讀及書寫注音符號 「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」	字形檢核 寫字檢核	
第七週實施	國-E-B3 運用多重感官感受	1.認讀及書寫注音符號「ㄎ、	1	1.準備長、中、短牌書寫句	字形檢核	

完成	<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>ㄇ、ㄥ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ</p> <p>2.教師引導學生學習「ㄇ」與「ㄥ」、「ㄟ」與「ㄨㄛ」的符號拼讀。</p> <p>3.能用注音符號描寫動物的聲音。</p>		<p>子、語詞、單字和符號。</p> <p>2.認讀及書寫注音符號「ㄨ、ㄇ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p>	寫字檢核	
第八週實施完成	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.認讀及書寫注音符號「ㄛ、ㄥ、ㄨ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」</p> <p>2.教師引導學生學習「ㄨ、ㄟ」與「ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」等符號拼讀。</p> <p>3.用「請問……」的句型練習造句。</p>	1	<p>1.準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。</p> <p>2.認讀及書寫注音符號「ㄛ、ㄥ、ㄨ、ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>寫字檢核</p>	
第九週實施完成	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.認讀及書寫注音符號「ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」</p> <p>2.教師引導學生分辨「ㄨㄛ與ㄟ」、「ㄨㄛ與ㄟ」的不同。</p> <p>3.用「烏龜慢慢爬」、「天鵝轉哪轉」的句型練習造句。</p>	1	<p>1.準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。</p> <p>2.認讀及書寫注音符號「ㄟ、ㄨㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	

第十週實施完成	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1.教師引導學生分辨「ㄣ、ㄋ、ㄌ、ㄍ」字形的不同。</p> <p>2.能分辨聲調。</p> <p>3.能用注音符號完成遊戲。</p>	1	準備長、中、短牌書寫句子、語詞、單字和符號。	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十一週實施完成	<p>國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.教師引導學生認識「日、月、山、木、水、人、手、門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p> <p>2.能運用生字造詞。</p>	1	<p>1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表</p> <p>2.練習用生字造詞</p>	寫字檢核 口語評量 觀察評量	
第十二週實施完成	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1.練習「水上走」、「一左一右」的短語。</p> <p>2.練習「……也……」的句型。</p>	1	<p>1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表</p> <p>2.練習短語和句型</p>	寫字檢核 觀察評量	
第十三週實施完成	<p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>1.練習「水上走」、「一左一右」的短語。</p> <p>2.練習擴寫。</p>	1	<p>1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表</p> <p>2.練習短語和擴寫</p>	寫字檢核 觀察評量	

第十四週實施完成	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1.練習「吹泡泡」、「好多小泡泡」的短語。 2.練習用「一起」、「好像」練習造句。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習短語和語詞造句	仿作評量 寫字檢核	
第十五週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.認識同部首的國字。 2.練習用「.....在.....」練習造句。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習用句型造句	字形檢核 寫字檢核	
第十六週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.練習「山想和我玩。」、「我跟爸爸到山上玩。」的照樣造句。 2.練習用「一下子」練習造句。 3.學習「語句加長」，可向上或向下，即在基本語句上加名詞、動詞、副詞等，使成為內容更豐富的完整句。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習照樣造句 3.練習「一下子」的造句	觀察評量 寫字檢核	
第十七週實施完成	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.練習「有沒有青山？」的短語。 2.練習「你住在哪個星球？」、「我們住的是地球。」的照樣造句。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習短語和照樣造句	觀察評量 寫字檢核	
第十八週實施完成	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	1.練習「小金魚」的短語。 2.練習「單位量詞」的句子擴寫。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習短語和擴寫	觀察評量 寫字檢核	

	元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。					
第十九週實施完成	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.練習「紅紅的春」、「貼在大門上」的短語。 2.練習「……把……」、「……要……」的句型。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.練習短語和句型	口語評量 觀察評量 寫字檢核	
第二十週實施完成	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.引導學生認識「意思相反」的字。 2.練習「問句」。	1	1.南一版本課生字語詞卡、多音字彙整表 2.辨別字義相反的字 3.練習「問句」	口語評量 觀察評量 寫字檢核	

(四)校定課程規劃

彰化縣王功國民小學 110 學年度第 1、2 學期 1 年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感學習。

課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。

(3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景	「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」							
學生圖像	有禮生活(Polite)、積極好學(Postive)、熱情參與(Passionate)							
課程主軸	風頭水尾 知人文			風起雲湧 行探索			風華再現 思創藝	

學習重點	校 A1-身心健全	校 B2-語文素養	校 C2-人際互動	校 A2-解決問題	校 B3-資訊應用	校 C3-多元包容	校 A3-道德實踐	校 B1-創新思考	校 C1-美感體驗
課程內容	王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革								

二、彈性學習課程節數分配

統整性 主題課程	走讀王功-愛我家鄉			其他類課程			每學期 節數
	知人文	行探索	思創藝	議題/學校活動	分組課程	科技探索	
一年級	王功風情話(畫)			議題教學 班際交流	閱讀教育 寫作教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	
二年級	王功藝術家			議題教學 班際交流	國際教育		63
	21 節			21 節	21 節	0	

三年級	王功前世今生			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	0	84
	王功的過去與現在	原鄉踏查 /社區定向	王功小記者				
	20節	8節	14節				
四年級	王功潮起潮落			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	0	84
	王功蚵學 /潮間帶	潮起潮落	科普創意 繪本				
	20節	8節	14節				
五年級	王功小頭家			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	資訊教育/科學 探索	126
	王功產業 經濟	特色產業 參訪	產業活化				
	20節	8節	14節				
六年級	王功行動家			議題教學 班際交流	語文/數學素養 補充教學	資訊教育/科學 創意	126

一年級彈性學習節數安排計畫表

	上學期		下學期	
每周授課節數	3		3	
學期總節數	63(21周)		60(20周)	
項目	內容	節數	內容	節數

議題	教務處	資訊安全宣導(1)	14	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導(1)、教師節慶祝活動(1)、反毒宣導(2)、萬聖節活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、交通安全宣導(1)、能源教育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、特教周(1)、家暴防治宣導(1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴防治宣導(1)	
	班級行事 (7)			7	班級行事 (3)	
閱讀教育	閱讀寫作(每周一節)		21	閱讀寫作(每周一節)		20
主題探究課程 走讀王功 (每周 1 節)	王功風情話(畫)		21	王功風情話(畫)		20
合計總節數	63			60		

三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功風情話&畫	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(21)節 下學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.V 統整性探究課程 (V 主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2.<input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3.<input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4.<input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

		<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		小一新生剛來到校園，藉由校園探訪活動從生活周遭了解校園生活，並由校園生活再出發進而認識校園周遭之街道環境設施，並實際體驗，從體驗中獲得知識與感受。一年級著重於五感的探索。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養						
課程目標		認識與觀察校園的環境設施及探訪校園附近街道設施，了解自己生活的校園及村莊，並從活動中獲得與同學相處共同探索解決問題的體驗。						
配合融入之領域 或議題		V 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 V 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 V 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 V 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 V 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		校園定向闖關活動(一上)/街道巡禮統整活動。(一下)/八開圖畫紙創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-9 週	9	認識校園	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能了解並運用校園設施	認識校園設施分布	體驗：實地走訪校園南北棟，並運用校園地圖讓學生認識校園設施。	利用圓點貼在校園平面圖上標註所在位置。	校園平面圖
10-18 週	9	認識校園植物	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	1.能觀察並利用校園植物進行創作 2.能與同學分享自己的創作想	校園植物探索	觀察：校園植物。 創作：利用樹葉果實進行創作	1.能觀察並回答問題。 2.能使用不同的素材進行創作。	

				法。		互動：能與同學分享自己的想法	3.能與他人分享自己的創作。	
19-21 週 (上學期結束)	3		7-I-5 過一起工作的過程，感受合作的重要性。	能透過小組合作解決校園闖關活動的問題		合作：與同學一同完成校園定向闖關活動	小組合作完成闖關活動。	
1-4 週	4	王功街道巡禮	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1.以虛擬方式讓學生體驗王功在地店家，認識他所生長的地方 2.能與同學分享與討論	王功街道初探	體驗：利用 google map 探訪芳漢路店家。 創作：繪圖創作	1.能觀察與體驗王功的生活型態，並與他人分享。 2.能完成繪圖創作。 3.能完成學習單	美勞作品(花生殼創作) 學習單(美食特派員)
5-19 週	15	王功的風俗民情	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	1. 以虛擬方式讓學生探訪福海宮。 2.認識媽祖文化對王功的影響。 3.了解教會的功能以及對社區的協助。	1.探訪福海宮 2.媽祖文化 3.教會的功能	體驗：利用 google map 探訪福海宮、王功教會。 分享：影片欣賞-「媽祖的故事」、「救世主耶穌」。 媽祖著色畫創作	1..能與同學分享影片心得。 2.能完成美勞作品。 3.能分享不同信仰文化的差異。	美勞作品(媽祖著色畫)
20 週	1	我的王功我的家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.能利用活動照片回顧並統整學習內容。 2.引導學生分享學習心得。	統整活動	欣賞：欣賞活動照片 分享：學習心得	1.能主動發表自己的活動照片。 2.能尊重他人不同的分享內	

							容。	

四、教學活動設計

(一)主題統整課程

上學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~2 週	認識校園 1.實地走訪校園北棟 (認識健康中心、辦公室、學輔室、低年級教室、廁所、資源回收室)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	
第 3~4 週	認識校園 1.校園北棟平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2.校園北棟平面圖美化著色	2	1. 北棟校園平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 5~6 週	認識校園 1.實地走訪校園南棟、活動中心、操場 (認識圖書室、中高年級教室、幼兒園、活動中心、操場)	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 學生行前安全、禮貌教育 3. 行政人力支援 4. 老師準備相機或手機 5. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察	
第 7~8 週	認識校園 1.校園南棟平面圖地點位置確認並貼上圓點貼紙 2.校園南棟平面圖美化著色	2	1. 北棟校園及活動中心、操場平面放大圖、照片 2. 小組合作完成任務	1. 小組合作 2. 繪畫與分享	
第 9 週	1.認識校園統整與分享	1	1. 前 8 周各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用	

				不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	
第 10 週	期中考	1			
第 11~13 週	認識校園植物 1.行：校園植物：黃瑾、木麻黃（實地觀察-視覺、觸覺、分享） 2.收集植物葉子或果實 3.知：校園植物的功用與應用介紹	3	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	
第 14~16 週	認識校園植物 1.利用校園植物的黃瑾、木麻黃的葉子進行創作	3	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。 2. 完成樹葉拼貼畫	
第 17~18 週	認識校園植物 1.行：校園植物：麵包樹、榕樹(實地觀察-視覺、觸覺、分享) 2.收集植物葉子或果實 3.知：校園植物的功用與應用介紹	2	1. 老師行前實地勘查、規劃路線 2. 老師準備相機或手機 3. 學生實際體驗、觀察	1. 體驗實作 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	
第 19~20 週	認識校園植物 1.利用校園植物的麵包樹、榕樹的葉子進行創作	2	1. 利用樹葉、果實進行創作	1. 使用不同的素材進行創作、分享及實踐。	
第 21 週	認識校園植物 1.作品發表與分享	1	1. 各小組完成作品展示 2. 各組發表(老師提問協助)	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及	

實踐

下學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1~3 週	1.認識王功-街道巡禮 2.分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功街道導覽 2. 學生能認識商店與街道名稱	1. 口頭回答 2. 能欣賞、感受王功街道特色	
第 4 週	品嚐在地小吃(花生)	1	1. 實際體驗	1. 完成"美食特派員"學習單	
第 5~8 週	1 繪畫創作 (花生殼貼畫)	4	1. 八開圖畫紙、著色用具 2. 花生殼 3. 小組合作	1. 發表分享 2. 繪畫創作與分享	
第 9~10 週	1.認識王功廟宇-福海宮 2.分享與討論(學生討論並口頭發表)	2	1. 老師行前實地勘查拍照，製作 ppt 2. 學生觀察與分享	1. 能認識並欣賞王功廟宇 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	
第 11~12 週	1.<<媽祖的故事>>影片欣賞 (卡通) 2.影片內容討論分享	2	1. 影片<<媽祖的故事>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或獲分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享	
第 13~14 週	1.認識媽祖~媽祖著色畫創作 2.作品發表與分享	2	1. 老師準備媽祖圖案的畫紙、著色用具 2. 欣賞與發表	1. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表	

				達自己的 想法，並進行創作、分享及實踐。 2. 完成美勞作品"媽祖著色畫"	
第 15~17 週	1.認識王功教會 2.分享與討論(學生討論並口頭發表)	3	1. 老師運用 google map 進行王功教會導覽 2. 學生能認識商店與街道名稱	1. 能認識並欣賞王功教會 2. 學生能針對老師引導或自發性進行觀察 3. 發表分享	
第 19 週	1.<<<救主耶穌>>影片欣賞(卡通) 2.影片內容討論分享	2	1. 影片<<<救主耶穌>> 2. 老師針對影片內容提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 能專注欣賞影片 2. 發表分享	
第 20 週	1.透過活動照片回顧與瀏覽，統整本學期學習內容 2.老師提問，引導學生分享學習心得	1	1. 本學期活動歷程照片回顧 2. 老師提問、學生個別回答或分組討論後發表	1. 發表分享 2. 能尊重他人不同想法	

教學素材及成果

學校平面圖

育嬰巷

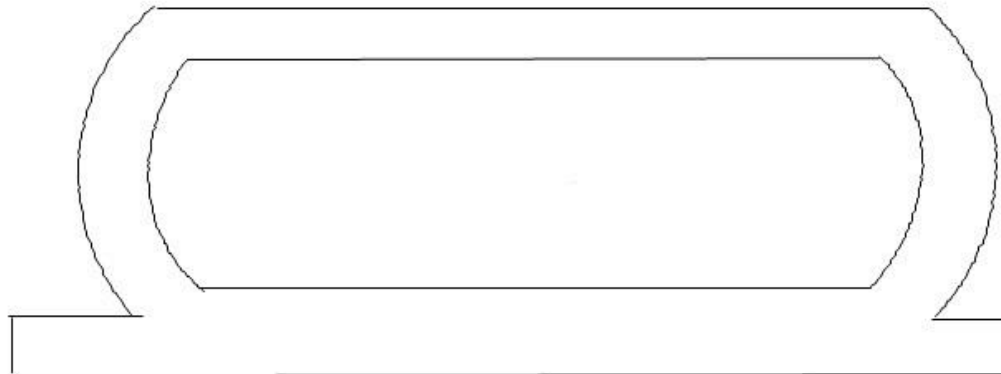
後門



三樓	廁所 11				綜合教室	自然教室	英文教室	廁所 8
二樓	廁所 10	教室	4-2	4-1	5-2	5-1	6-2	廁所 7
一樓	幼兒園廁	幼兒園寢	幼兒園		穿堂	幼兒園	3-2	廁所 6

- 廚房
- 廚房
- 廚房
- 行政餐廳

風雨走廊



一樓	樓梯	廁所 4	自然教室			司令台	樓梯		1-2	1-1	廁所 1	資源回收室
二樓	樓梯	廁所 5	電腦教室	資源班		空地	電梯	樓梯		2-2	2-1	廁所 2
三樓											會議室	廁所 3

大門

功湖路

認識校園



花生拼貼畫

