

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
其他類 課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第一學期 走讀家鄉(北斗米食大饗宴)彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉 (北斗米食大饗宴)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 能分辨臺灣原生米和一般白米。 2. 能知道臺灣植物種原中心。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	尋根臺灣原生米	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能分辨臺灣原生米和一般白米。 2. 能知道臺灣植物種原中心。	1. 播放影片回答問題。 2. 分辨鬼稻和水稻的不同。 3. 學習挑出好米。	口頭報告、實作評量、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●保存台灣原生種稻作 花蓮馬太鞍復育 20190327 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=j-cwE5_XcZI ●1060828 復育原生稻種 尖山湖鬼稻訓化 20 餘年展韌性 https://www.youtube.com/watch?v=9b_r3a-0py0 ●台灣農民力-第 022 集 生物種原庫 https://www.youtube.com/watch?v=ehDzqpkgsvM
第 5-8 週	4	米早餐-米漿	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能知道米漿的主要材料與製作過程。 2. 能知道米漿的製作過程。 3. 能了解米漿和農家生活的關係。	1. 教師以簡報解說傳統早餐的食物 2. 學生互相分享吃早餐的心情 3. 學生學習製作傳統早餐—糙米漿	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●要不要糙米漿 https://www.youtube.com/watch?v=olRrqsGKwQ ●米漿 https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4
第 9-12 週	4	米點心-米苔目	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能知道米苔目的主要材料與製作過程。 2. 能知道米苔目的製作工具與製程 3. 能知道米苔目和生活的關係。	1. 「傳承三代米苔目」影片欣賞。 2. 老師解說米苔目的製作方法。 3. 學習米苔目的食用方式。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●傳承三代米苔目 古早味飄香半世紀 part5【台灣 1001 個故事】 https://www.youtube.com/watch?v=tlt8jdSL7ug ●92 歲阿嬤的米苔目 一步一腳印 20180930 https://www.youtube.com/watch?v=w0aLTcg8AK0 ●【古早味米苔目】 快樂嬤孫輕鬆食譜 #5 https://www.youtube.com/watch?v=FtHxFRLf3Kk
第 13-16 週	4	米正餐-炒米粉	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能學會唸謠--炒米香 2. 能知道炒米粉的主要材料與製作	1. 觀看「傳承三代百年米粉」影片，說出米粉和炊粉的差異 2. 製作傳統	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●momo 親子台 台語童謠【一的炒米香】 https://www.youtube.com/watch?v=FZtm4-a9hbQ ●傳承三代百年米粉台灣 1001 個故事 https://www.youtube.com/watch?v=X9mLQz45Ax4 ●2015-05-18 美食風味 鄭家炒米粉 https://www.youtube.com/watch?v=1s_z4SPJ2Pw

				過程。 3. 能知道炒米粉和生活的關係。	美食—炒米粉。			
第 17-21 週	5	米設計-便當	健體 4a-II-2 展現促進健康的行為	健體 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態	1. 能繪製便當擺飾設計圖。 2. 能了解便當擺飾的用途與生活的關係。	1. 觀看「營養知識」影片，教師以簡報解說均衡飲食金字塔。 2. 觀賞「便當之歌」帶動唱。 3. 製作「小花貓飯糰」	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● 營養知識 https://www.youtube.com/watch?v=v6IrmUADrqq ● 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=0Nt2yg34f9g ● 便當之歌 https://www.youtube.com/watch?v=Pr50Sf15_0s ● 如何製作可愛飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=p1IEE4j_QMc ● 卡通便當 https://www.youtube.com/watch?v=sHnalgKRvU

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第二學期 走讀家鄉(北斗米食大饗宴)彈性學習課程

課程名稱	走讀家鄉 (北斗米食大饗宴)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動<input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/> 服務學習<input type="checkbox"/> 戶外教育<input type="checkbox"/> 班際或校際交流<input type="checkbox"/> 自治活動<input type="checkbox"/> 班級輔導<input type="checkbox"/> 學生自主學習<input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。</p>				
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>				
課程目標	<p>1. 了解水資源對農村生活的重要性。</p> <p>2. 知道農村對水資源的需求而產生的農村意象。</p>				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	水流田底飼 稻仔	社 2a-III-1 關注社會、 自然、人文 環境與生活 方式的互動 關係。 社 1b-III-2 理解各種事 實或社會現 象的關係， 並歸納出其 間的關係或 規律性。 社 1b-III-3 解析特定人 物、族群與 事件在所處 時間、空間 脈絡中的位 置與意義。 社 3c-III-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能與他人討 論。	社 Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然 環境，與歷 史文化的發 展有關聯性。 社 Ab-III-3 自然環境、 自然災害及 經濟活動， 和生活空間 的使用有關 聯性。 社 Ae-III-1 科學和技術 發展對自然 與人文環境 具有不同層 面的影響。	1. 了解水資 源對農村生 活的重要性。 2. 知道農村 對水資源的 需求而產生 的農村意象。 3. 理解臺灣 農村對水利 建設與灌溉 設施的需求。 4. 認識臺灣 早期推動水 利建設與灌 溉設施的重 要的人物與 案例。 5. 思考社會 變遷下，水 圳的功能與 活化再利用 的可能性。	1. 聆聽「望 水」歌曲 2. 指導學生 完成學習 單。 3. 引導學生 思考歌詞的 大意與隱藏 的意涵。	口頭報告、 學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=6UI7iMnp0Y8&index=4&list=RD_WGli_MSyPo 歌曲「望水」 ● http://gis.rchss.sinica.edu.tw/canal/?cat=1 臺灣水圳文化網 ● http://www.swan.org.tw/pg.php?pgid=280 「石梯坪、達魯岸、阿美長老的水田夢」大自然季刊 NO. 110, P26 ● https://www.youtube.com/watch?v=P38dwTqCcSs 海稻米的願望 ● http://doie.coa.gov.tw/kid/index.html 農田水利兒童網站 ● https://e-river.wra.gov.tw/E 河川知識服務網
第 5-8 週	4	農村歲時曆	自 ah-III-1 利用科學知 識理解日常 生活觀察到 的現象。 社 2a-III-1 關注社會、	自 Inc-II- 13 日出日落時 間與位置， 在不同季節 會不同。 社 Ae-II-1	1. 利用農民 曆查找生活 資訊。 2. 知道節氣 變化是因著 太陽與地球 的距離不同	1. 學習觀看 農民曆 2. 播放二十 四節氣歌， 讓學生思考 二十四節氣 可能和季節	口頭報告、 學習單	<ul style="list-style-type: none"> ● http://www.nongli.info/ 農民曆查詢網 ● https://kids.coa.gov.tw/index.php 農業兒童網 ● https://www.hko.gov.hk/gts/time/stemsandbranchesc.htm 天干地支 ● http://www.persimmonbooks.com.tw/modules/newbb/viewforum.php?forum=129 結婚、搬家、開市、生小孩，第一次挑日子就該懂的農民曆常識：好命、好運、好風水，一本搞

		<p>自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社 3d-III-3. 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p>	<p>而產生氣候變化。</p> <p>3. 理解農民曆資訊與臺灣農村生活作息間的相關性。</p> <p>4. 思考科學與信仰間的衝突與取捨。</p>	<p>與氣候有關。</p> <p>3. 播放影片【24 節氣怎麼來?跟著太陽走—民視新聞】，了解二十四節氣如何劃分</p>	<p>懂，一生受用！</p> <p>●https://www.youtube.com/watch?v=60A9QpMa0Co&list=RD60A9QpMa0Co&index=1 二十四節氣歌</p> <p>●https://www.youtube.com/watch?v=5YngJ9-17EM 24 節氣怎麼來?跟著太陽走—民視新聞</p> <p>●https://www.youtube.com/watch?v=2Q17GhrNv28 「二十四節氣」聽起來好傳統?其實節氣可是超科學產物</p> <p>●https://m.golla.tw/yuce/ershisi_jieqi/55654.html 24 節氣諺語——閩南話 24 節氣諺語</p>	
第 9-13 週	4	台灣牛與鐵牛	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 3c-III-1</p>	<p>社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環具有不同層面的影響。</p> <p>自 INd-III-6 生物種類具有多樣性; 生物生存環境亦具有多樣性。</p>	<p>1. 分辨水牛與黃牛的異同。</p> <p>2. 理解臺灣牛在農村的重要性與意義，並思考台灣牛的未來。</p> <p>3. 認識農用工具的演變與機械種類。</p>	<p>1. 教師講述「水牛與黃牛」的民間傳說故事,讓學生比較兩者在外型上與聲音方面的不同之處。</p> <p>2. 教師製作黃牛與水牛介紹的簡報</p> <p>3. 思考與討論:當牛沒有耕作價值時,</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>●http://www.angrin.tlri.gov.tw/pig_all.htm 台灣牛圖像</p> <p>●https://www.facebook.com/BeishanBackpackerInn/videos/1784853865143021/ 黃牛的叫聲</p> <p>●https://www.youtube.com/watch?v=-wgTSb2ZU-c 水牛的叫聲</p> <p>●https://www.angrin.tlri.gov.tw/taiwan/cattle/cow13.html 台灣黃牛史</p> <p>●http://www.sciencehistory.url.tw/download/17_16.pdf 荷據時期臺灣牛隻的引進與飼育</p> <p>●http://saturn.ihp.sinica.edu.tw/~wenwu/taiwan/fan.htm 番社采風圖</p> <p>●http://www.tanews.org.tw/ 台灣動物新聞網</p> <p>●http://doie.coa.gov.tw/kid/index.html 農田水利兒童網站</p>

			<p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>			應該如何處置？		
第 14-16 週	4	美麗的臺灣農村	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 閱讀美麗的台灣農村繪本，欣賞顏水龍的鑲嵌畫作品。</p> <p>2. 認識鑲嵌畫技法與作品。</p> <p>3. 以「美麗的台灣農村</p>	<p>1. 教師導讀【美麗的台灣農村】一書，帶學生欣賞顏水龍的「從農業社會到工業社會」作品。</p> <p>2. 教師導讀</p>	口頭報告、學習單	<p>1. 可以觀看顏水龍的「從農業社會到工業社會」作品的戶外教育場所</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 臺北市劍潭公園 ● 臺北市立美術館 ● 國立台灣美術館 ● 高雄市立美術館 ● https://blog.xuite.net/bar095108/twblog1/125962145-%E5%B7%A5%E8%97%9D%E6%95%99%E5%AD%B8%E7%AF%87%EF%BC%9 <p>2. 可以觀看顏水龍作品的戶外教育場所</p>

			<p>法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝 2-III-6 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p>	<p>」為主題進行鑲嵌畫創作。</p>	<p>【美麗的台灣農村】一書中，關於鑲嵌畫的介紹</p> <p>3. 學生設計自己的鑲嵌畫草稿</p>		<p>A%E9%A6%AC%E8%B3%BD%E5%85%8B%E8%B2%BC%E7%95%AB 工藝教學篇：馬賽克貼畫</p>
第 17-20 週	4	農村走讀趣	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活</p>	<p>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Cd-III-1 生態資源其與環境的相關。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、</p>	<p>1. 透過數位閱讀，認識台灣各地的農村特色，欣賞在地特色。</p> <p>2. 學習規劃農村體驗旅程。</p>	<p>1. 學生利用「農村風情網」兒童版網站，自由瀏覽並選擇自己感興趣的農村體驗地點與項目，完成學習單。</p> <p>2. 老師示範如何製作農村體驗簡報</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>● https://rural.swcb.gov.tw/ 農村風情網</p> <p>● https://rural.swcb.gov.tw/Kids/Travel/Detail/5585 農村風情網兒童版</p>

		<p>方式的互動關係。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>3. 學生分組製作農村體驗簡報</p>		
--	--	--	--	------------------------	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第一學期 國際教育彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能朗讀及吟唱歌謠。 2. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 3. 能認識中外主要節慶習俗及由來。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	節慶教學	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 中秋節節慶相關用語。 2. 朗讀及吟唱本課歌謠。	1. 能認識中秋節節慶相關用語。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	念唱練習、課堂問答、口頭評量、觀察評量	歌曲教學 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 * https://www.youtube.com/watch?v=_efah8_A_d8&t=9s Moon Festival 如何慶祝中秋節?
第 5-8 週	4	感覺	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。 3. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。	1. 能以 Are you <u>happy</u> ? Is he / she <u>sad</u> ? 的句型詢問他人的感受。 2. 並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?	1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次並抽問學生回答。 2. 請學生依據老師念出的代表單字，做出表情。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I' m not.。	課堂問答、肢體律動、口頭報告、參與度評量、小組互動表現	自編學習單 1. 教師設計學習單，依據教師給的情境，請學生畫出所代表的單字表情。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。

第 9-12 週	4	水果	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don' t.</p>	<p>1. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，</p> <p>2. 並以 They' re papayas. 的句型作適當回應。</p> <p>3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 回應。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!</p>	<p>「歌唱接力賽」。</p> <p>1. 將全班分為四組，老師播放歌曲 CD，當老師一按暫停鍵，學生舉手搶答下一句該唱出來的歌詞是什麼。</p> <p>2. 答對可得一分。最後統計得分，由得分最高的那組獲勝。</p>	<p>口頭回答、實作評量、參與度評量、小組互動表現</p>	<p>歌曲教學</p> <p>* https://www.youtube.com/watch?v=ddDN30evKPc Do you like Spaghetti Yogurt?</p> <p>* https://www.youtube.com/watch?v=YCf-PGu55Nc Do You Like Broccoli Ice Cream?</p>
----------	---	----	--	--	---	---	-------------------------------	---

<p>第 13-16 週</p>	<p>4</p>	<p>能力</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課表動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p> <p>2. 能以簡易的句型說出 Can you jump?/Can you dance?</p> <p>3. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組，並更換不同的字首寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p>	<p>1. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。</p> <p>2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力。</p> <p>2. 並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 教師指著單字圖卡念出單字，並請學生上台，將字卡與圖卡配對。</p> <p>2. 教師開啟本課句型條，接著拿出單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>3. 教師念出音組 -ip 及 -it，學生試著拼寫出聽到的發音字，待熟悉後，並分組進行競賽。</p>	<p>口頭評量、課堂問答、觀察評量、遊戲評量、參與度評量</p>	<p>歌曲教學</p> <p>*https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo</p> <p>Yes, I can.</p> <p>教師播放教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。</p>
------------------	----------	-----------	---	---	--	--	----------------------------------	---

<p>第 17-21 週</p>	<p>5</p>	<p>食物拚盤</p>	<p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>1. 情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these/those? 及 They' re _____ 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____ 的句型作問答練習。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up!</p>	<p>1. 能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。</p> <p>2. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。</p> <p>3. 能以 What do you want? I want _____ 的句型詢問他人需求，並以 I want a <u>hot dog</u>. / I want <u>two</u> <u>eggs</u>. / I want <u>some</u> <u>bread</u>. 的句型做適當的回答。</p>	<p>單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學</p>	<p>課堂問答、觀察紀錄、觀察評量、參與度評量</p>	<p>歌曲教學</p> <p>*https://www.youtube.com/watch?v=SpruHoK48Aw What do you want?</p> <p>*https://www.youtube.com/watch?v=R308WpwyJqw What do you want to eat?</p> <p>*https://www.youtube.com/watch?v=_ctPA1JVDQk What do you want to eat?</p>
------------------	----------	-------------	---	--	--	--------------------------------	-----------------------------	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第二學期 國際教育**彈性學習課程**

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。 2. 能聽懂並說出日常生活用語。 3. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	時間	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽辨並說出 twenty, twenty-five, thirty, thirty-five, forty, forty-five, fifty, fifty-five 數字。</p> <p>2. 教師依故事情境，帶領學生念對話，並解釋內容意義。</p> <p>3. 教師拿出時鐘，轉出一個時間用 What time is it? 的句型教學。</p> <p>4. 學生會用 It' s _____ 來回答。</p>	<p>1. 能說出本課數字並拼出單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能運用 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>4. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。</p>	<p>1. 教師數 3.2.1, 聽到 1 時快速翻閱單字卡，讓學生進行搶答活動，答對者給予獎勵。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本對話進行口說練習活動。</p> <p>3. 學生問 What time is it? 教師回答 It' s _____ . 學生必須立刻在小白板上畫出時間，最快完成舉手答對者加分。</p>	<p>口頭評量、個人表現、課堂問答、觀察評量、參與度評量</p>	<p>歌曲教學</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>

第 5-8 週	4	動作	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一念讀單字 3 次。</p> <p>2. 教師秀出日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>3. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>4. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>5. 教師拿出 Phonics 字卡，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的句子，並播放 CD 請學生跟</p>	<p>1. 以 What's he/she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？</p> <p>2 並以 He's /She's <u>swimming</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Take a res.及 Come and join us.</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>「記憶大考驗」</p> <p>1. 教師貼出本課單字卡在白板上給予 30 秒讓學生記憶，時間到進行配對，成功者給予獎勵。</p> <p>2. 請學生 A 抽字卡，詢問全班 What' s he /she doing? 全班回答 He' s/She' s _____.</p> <p>3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p>	口頭評量、課堂問答、參與度評量	<p>歌曲教學</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>

				讀。				
第 9-12 週	4	節慶教學	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 請學生仔細觀察復活節課文，並引導學生回答。</p> <p>2. 教師利用故事情境，帶領學生念出單字及對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱。</p>	<p>1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。</p> <p>3. 能復活節朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>4. 能認識復活節節慶相關用語。</p>	<p>1. 聆聽「The Way the Bunny Hops」歌曲。</p> <p>2. 引導學生思考歌詞的意涵。</p>	<p>口頭報告、念唱練習、肢體律動</p>	<p>* https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc&list=PL6FFeldIiHcP0qMIdiGw5wekfaS_jR7Ig The Way The Bunny Hops</p> <p>* 尋找彩蛋活動</p>
第 13-16 週	4	房間名稱	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課</p>	<p>1. 教師指著單字圖卡念出單字，並請學生跟讀三次。</p> <p>2. 教師開啟本課句型條，及單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>3. 瞭解 Who 用於詢問人，What 詢問事物，</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。</p> <p>2. 能以 Where's Dino/ Niki? 的句型詢問他人所在的位置。3. 並以 He's/ She's in the _____ 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能分辨疑</p>	<p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p.44 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>3. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合</p>	<p>自我評量、習作評量、課堂問答、參與度評量、</p>	<p>歌曲教學</p> <p>1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p>

			堂中所習得的英語詞彙。	Where 詢問地點 4. 完成習作單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。	問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 完成習作 p.19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。		
第 17-20 週	4	位置	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 教師抽籤請學生找出相對應的字卡，並再次念讀單字。 2. 說明 Where is 和 Where are 的用法? 3. 教師將 u 及 u_e 寫在白板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 4. 說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，in 表示「在...	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where' s my / the kite? 的句型詢問物品的位置 3. 以 It' s in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。 4. 能聽辨長短母音的不同，及運用	1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 請學生和同學兩人一組，利用課本的單字圖片相互做句型問答練習。 3. 教師念出本課重要句型，學生依據教師所念的句型擺放出物品的相對位置。 4. 教師引導學生逐項進行發音字檢核活動，通過的學生可給予獎勵。	口頭報告、課堂問答、拼音練習、遊戲評量、參與度評量	歌曲教學 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。

			裡面」, on 為「在…上面」, under 為「在…下面」, 而 next to 為「在…旁邊」。	字母拼讀法 嘗試讀出以 短母音 u 及 長母音音組 u_e 所組成 的字詞。			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	配合該年級主體統整教學活動目標				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	主題一：與月姑娘共舞	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、小畫家繪圖教學</p> <p>1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具練習</p> <p>2. 畫布大小、色盤等設定</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1. 網路搜尋中央氣象局相關資料，觀察每月的月形、月亮出沒時間</p> <p>2. 搜集月亮傳說</p> <p>四、整理資料並繪圖</p> <p>1. 利用 writer 輔助資料的建立</p> <p>2. 根據資料，架構繪圖大綱</p> <p>3. 利用小畫家繪製月亮傳說</p>	<p>繳交簡報與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系統)</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品 (繪圖)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>四上國語：「第三課、水果們的晚會」。</p> <p>四上健康與體育：「單元六、快樂運動，活出健康」。</p> <p>四上自然與生活科技：「單元一、月亮」。</p>
第 6-10 週	5	主題二：時空旅行	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、小畫家繪圖教學</p> <p>1. 筆刷、噴槍、幾</p>	<p>繳交簡報與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系統)</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分</p>	<p>四上國語：「第八課、小小記者研習營」。</p> <p>四上社會：「單元五、科技與家鄉生活」。</p>

			能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	資源處理日常生活問題的行動。		何圖形、選取工具練習 2. 畫布大小、色盤等設定 三、資料搜集與資訊科技應用 1. 上網搜尋中外古今前人所發明的計時器，並將相關的資料記錄下來。 2. 操作 google 地圖、找出家鄉附近的地點並規畫行程 3. 嘗試網路訂票、網路訂貨……等。 四、整理資料並繪圖 1. 利用 writer 輔助資料的建立 2. 根據資料，架構繪圖大綱 3. 利用小畫家繪製「未來計時器」	後，開放學生欣賞作品（繪圖） 4. 邀請學生解說	
第 11-15 週	5	主題三：善變的月姑娘	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	配合該年級主體統整教學活動目標	一、網路基本操作教學 1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習 二、小畫家繪圖教學 1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具練習 2. 畫布大小、色盤等設定 三、資料搜集 1. 網路搜尋居住地	繳交簡報與分享 1. 登入萬來數位學習網（classroom 系統） 2. 繳交作品 3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品（繪圖） 4. 邀請學生解說	四上自然與生活科技：「單元一、月亮」。 四上社會：「單元二、家鄉的自然環境與生活」。

						<p>方的自然與人文特性、生活方式。</p> <p>2. 利用中央氣象局觀察每月的月形、月蝕「天狗食月」的形成原因。</p> <p>3. 搜尋有關月亮的成語</p> <p>四、整理資料並繪圖</p> <p>1. 利用 writer 整理有關月亮的成語資料</p> <p>2. 根據資料，架構繪圖大綱</p> <p>3. 利用小畫家繪製「天狗食月」</p>		
第 16-21 週	6	主題四：「校」傲江湖	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、小畫家繪圖教學</p> <p>1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具練習</p> <p>2. 畫布大小、色盤等設定</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1. 搜尋布置校園活動的環境的重要因素有哪些？</p> <p>2. 網路搜尋運動傷害的原因及預防方法。</p> <p>四、整理資料並繪</p>	<p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系統)</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品 (繪圖、邀請卡)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>四上綜合活動：「單元六、期末成果發表會」。</p> <p>四上國語：「第十三課、快樂的油漆工」。</p> <p>四上健康與體育：「單元七、快樂來跳舞」、「單元十、武術大會」。</p> <p>四上藝術與人文：「單元九、繼續玩遊戲」。</p> <p>四上社會：「單元四、家鄉的產業」。</p>

						<p>圖</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用 writer 製作校慶邀請卡2. 根據資料，架構繪圖大綱3. 利用小畫家繪製「校園小海報		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	配合該年級主體統整教學活動目標				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	主題一：生命交響曲	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作</p> <p>2. 中英文輸入練習</p> <p>二、google 文件教學</p> <p>1. 文字、段落格式設定</p> <p>2. 圖檔物件、版面設定</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1. 網路搜尋意外事件的相關資料。</p> <p>2. 就個人蒐集到的剪報資料進行分享活動</p> <p>3. 搜尋生命鬥士相關資料</p> <p>四、整理資料並建立文檔</p> <p>1. 利用 google 文件 建立文檔</p> <p>2. 段落、文字、圖片版面指導</p>	<p>1. 登入彰化 Gsuite 帳號並進入該班 google classroom</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>四下綜合活動：「第二單元、社區與生活」、「第四單元、生活有文化」。</p> <p>四下健康與體育：「第一單元、活力安全動起來」。</p>
第 6-10 週	5	主題二：奇妙大自然	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作</p> <p>2. 中英文輸入練習</p> <p>二、小畫家繪圖教學</p> <p>1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具</p>	<p>繳交簡報與分享</p> <p>1. 登入彰化 Gsuit 帳號，並進入該班 classroom</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣</p>	<p>四下國語：「第四課陪綠精靈長大」、「第五課氣味之旅」</p> <p>四下社會：「單元六、第一課家鄉的挑戰」</p> <p>四下藝術與人文：「第五單元、音樂</p>

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	問題的行動。		練習 2. 畫布大小、色盤等設定 三、資料搜集 1. 依據「動物小百科」學習單，網路搜尋動物相關資料 2. 引導學生環保相關議題，並蒐集資料 四、整理資料並繪圖 1. 利用 google 文件輔助資料的建立 2. 根據資料，架構繪圖大綱 3. 利用小畫家繪製「我最喜歡的小動物」、「理想中的動物世界」	賞作品（繪圖） 4. 邀請學生解說	調色盤」。
第 11-15 週	5	主題三：感恩惜福心	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	配合該年級主體統整教學活動目標	一、網路基本操作教學 1. 瀏覽器操作 2. 中英文輸入練習 二、小畫家繪圖教學 1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具練習 2. 畫布大小、色盤等設定 三、資料搜集 1. 網路搜尋「社會服務」的意義與內涵 2. 搜集「關懷或感	繳交簡報與分享 1. 登入彰化 Gsuit 並進入該班 classroom 2. 繳交作品 3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品（繪圖） 4. 邀請學生解說	四下綜合活動：「第三單元、社區小志工」。 四下社會：「單元四、家鄉的傳統文化」 四下藝術與人文：「第一單元、紋樣之美」。

						謝」行動有關的報導 四、整理資料並繪圖 1. 利用 google 文件 輔助資料的建立 2. 根據資料，架構繪圖大綱 3. 利用小畫家繪製「志工召集站」		
第 16-20 週	5	主題四：肯定自己，迎向未來	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	配合該年級主體統整教學活動目標	一、網路基本操作教學 1. 瀏覽器操作 2. 中英文輸入練習 二、小畫家繪圖教學 1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具練習 2. 畫布大小、色盤等設定 三、資料搜集 1. 網路搜尋「性別平等」的意涵與相關故事 2. 搜集「卓別林」、「貝多芬」、「高第」等傑出人才的奮鬥故事。 四、整理資料並繪圖 1. 利用 google 文件 輔助資料的建立 2. 根據資料，架構	繳交簡報與分享 1. 登入彰化 Gsuit 並進入該班 classroom 2. 繳交作品 3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品（繪圖） 4. 邀請學生解說	四下健康與體育：「第一單元、活力安全動起來」。 四下綜合活動。 四下社會：「單元四、家鄉的傳統文化」。

						繪圖大綱 3. 利用小畫家繪製 「我的志願」、「未 來的生活」		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	視力保健宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 能透過團體遊戲，培養互助及同理心。 	<p>1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p>	藉由兩種遊戲的差異，讓學生體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。	問答 實際操作	
2	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 認識交通違規的處罰條例。 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 培養正確使用行人路權的態度。 	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	問答 實際操作	
3	海洋議題宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 能閱讀並分享海洋的故事。 能認識常見的海洋生物。 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 認識家鄉的河川，及其功用 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。 	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>希望透過本課程，讓兒童對海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到河川保育、紅樹林生態，讓兒童也能善盡一己之心力，共同創造更精緻的海洋文化，達到永續利用、深耕不息的海洋願景。</p>	問答	

4	性別平等宣導	1	1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。 2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。	問答	
5	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答	得視外部單位調整實施日期
6-12	運動會	7	1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性，並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性，並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡，知道運動的好處。	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。	行為表現	
13-19	戶外教學	7	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。	【自然與生活科技】 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果 1-3-5-4 願意和同儕相互溝通，共享活動的樂趣 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 【綜合活動】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對	1. 加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題	學習單 行為表現	

20-21	期末大掃除	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自己所選擇的大掃除工作。 2. 知道垃圾對環境的影響。 3. 知道垃圾的分類方法並且會將垃圾分類。 4. 實際的清掃的活動當中學習如何垃圾分類減量。 5. 從活動分工合作中瞭解垃圾可以回收在再利用，而達到垃圾減量的結果。 	<p>5-I-1-1 認識生活中人事物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-4 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3-2 在不同情境與場合，能展現適當合宜的行為</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末進行環境整理。 2. 認識大掃除活動對環境的影響、垃圾分類與減量的重要。 3. 宣導垃圾分類、減量、分工合作等觀念。 	行為表現	
-------	-------	---	---	--	---	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	視力保健宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將視力保健的知識及觀念融入學生日常生活之中。 2. 落實視力保健的行為。 3. 能確實執行護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息。 4. 瞭解預防眼睛傷害的正確觀念。 	<p>1-3-2 蒐集生長、發展資料來提升個人體能與健康。</p> <p>2-3-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。</p> <p>2-3-2 指出需要特殊營養照顧的時期或疾病，並提出預防的策略。</p> <p>7-3-1 運用健康促進與疾病預防的策略，以滿足不同族群、地域、年齡、工作者的健康需求。</p> <p>7-3-2 選擇適切的健康資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 護眼行動第一招---讀書環境要注意 2. 護眼行動第二招---閱讀習慣要養成 3. 護眼行動第三招---執筆、坐姿要正確 4. 護眼行動第四招---眼睛休息不忘記 5. 護眼行動第五招---均衡飲食要做到 6. 護眼行動第六招---定期檢查要知道 	問答	
3-4	防溺水宣導	2	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
5-6	特教宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2. 能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3. 體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。 	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2. 服務對象的了解與適切服務。 3. 服務行動的參與與分享。 	問答 實際操作	

7-8	歡樂童年	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。 	闖關卡	
9	家庭暴力防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識不當的身體碰觸。 2. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 	問答	
10	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。 	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	問答	

11-14	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主题，展演的方式和內容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、發揮才藝、促進友誼、感恩惜福，共同營造屬於自己最難忘的「才藝表演」。	B3 藝術涵養與美感素養 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班「才藝表演」的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。	行為表現
15	海洋議題宣導	1	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 認識家鄉的河川，及其功用 5. 從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 6. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。 7. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	希望透過本課程，讓兒童對海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到河川保育、紅樹林生態，讓兒童也能善盡一己之心力，共同創造更精緻的海洋文化，達到永續利用、深耕不息的海洋願景。	問答
16	家庭教育宣導	1	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 生活周遭潛藏危機的情境。 3. 生活周遭危機情境的辨識方法。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	問答
17	性別平等宣導	1	1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。 2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向	問答

18	兒童文學網	1	<p>1. 童詩、生命教育、母語創作、看圖寫作等 7 大項最高人氣頒獎</p> <p>2. 網路抽獎：每個票匣亂數選出 5 位幸運同學（有參加票選活動才有機會），共 35 位。</p> <p>3. 看圖寫作教學暨有獎徵答</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1. 能認識童詩，了解童詩的內容形式及寫法</p> <p>2. 能以日常生活為主題，創作童詩作品</p> <p>3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品</p> <p>4. 利用看圖寫作培養學生們敏銳的觀察力和豐富的想像力。</p>	行為表現
19-20	期末大掃除	2	<p>1. 完成自己所選擇的大掃除工作。</p> <p>2. 知道垃圾對環境的影響。</p> <p>3. 知道垃圾的分類方法並且會將垃圾分類。</p> <p>4. 實際的清掃的活動當中學習如何垃圾分類減量。</p> <p>5. 從活動分工合作中瞭解垃圾可以回收在再利用，而達到垃圾減量的結果。</p>	<p>5-I-1-1 認識生活中人事物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-4 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3-2 在不同情境與場合，能展現適當合宜的行為</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1. 期末進行環境整理。</p> <p>2. 認識大掃除活動對環境的影響、垃圾分類與減量的重要。</p> <p>3. 宣導垃圾分類、減量、分工合作等觀念。</p>	行為表現

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。