

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
其他類 課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第一學期 彈性學習課程

表一

課程名稱	走讀家鄉 (寶斗啟示 錄)	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 能運用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。 2. 能舉例說明隨著自然環境特色所發展的種稻方式。 3. 能觀察並認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	稻米一家親	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	社 Ab-II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能運用感官觀察家鄉種植稻米的自然環境特色。 2.能舉例說明隨著自然環境特色所發展的種稻方式。 3.能觀察並認識傳統和現代儲藏稻穀的場所。	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以歌曲「稻香」來吸引學生認識與生活息息相關的稻米。 2.學生聆聽「稻香」並跟著影片哼唱。 3.學生觀察並發表「稻香」影片中的農村特徵。 4.大家一起從「稻香」歌曲中，來認識稻和米的家。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.活動一：認識稻的家 <ol style="list-style-type: none"> (1)觀看影片：種好稻吃好米 <ul style="list-style-type: none"> ●提問：稻子喜歡哪一種生長環境呢？ 回答：土壤肥沃，土質疏鬆，較多光，較多水 (2)觀看影片：《藝想世界》從空中看台灣 齊柏林紀錄山河之美 <ul style="list-style-type: none"> ●提問：哪種地形比較容易看見稻田呢？ 回答：平坦的地形 (3)教師展示稻子的家在嘉南平原的照片 <ul style="list-style-type: none"> ●提問：稻子家在嘉南平原有什麼特色呢？ 回答：平坦、面積大、有河流、一望無際、... (4)教師展示稻子的家在苗栗丘陵的照片 <ul style="list-style-type: none"> ●提問：稻子家在嘉南平原有什麼特色呢？ 回答：平坦、面積比較小、附近有小山、形狀不規則... (5)教師展示稻子的家在菲律賓高山的水梯田照片 <ul style="list-style-type: none"> ●提問：稻子家在高山有什麼特色呢？ 	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●種好稻吃好米：大橋稻米產銷專業區水稻孕育實記 https://www.youtube.com/watch?v=JcToHL4C0c ●【里山國際】菲律賓水梯田文化遺產保存 環境與人缺一不可 https://e-info.org.tw/node/215207 <ul style="list-style-type: none"> ●民俗思想起 http://www.boe.ylc.edu.tw/~ylc04/mu/T07/index.html ●東遠碾米觀光工廠 https://www.sweetrice.com.tw/index.aspx
---------	---	-------	------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>回答：面積窄小、形狀像樓梯、像一層一層樓房、很陡…</p> <p>三、總結： 稻子的家稱為稻田，有些在平坦的地方、山丘的地方或是高山的山地方。稻田如果開墾成樓梯的樣子就叫做梯田，大多在山區。</p>		
第 5-8 週	4	稻子的傳奇	<p>社 3a- II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社 Ab- II-2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1.運用心智圖畫出稻子的用途。</p> <p>2.探討臺灣農村在早期和現代運用稻草和的差異。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師出示「稻草綁菜」「稻草綁螃蟹」的照片。</p> <p>2.教師指導學生拿稻草(繩子)綁書本。</p> <p>3.教師：以前的農村會收割後的稻草，運用到生活中。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師張貼以下 20 張圖卡：飯糰、年糕、草仔粿、發糕、米香、飯、草繩、稻草掃帚、茅草屋、稻草蓆、餵雞、稻草鞋、稻草堆肥、稻草人、草關刀、草風車、稻草牛、稻草馬、稻草葫蘆、草蓋蔥、稻草綁菜…)</p> <p>2.教師依據稻子的年節食用、農事、居家生活、童玩、藝術創作等用途來提問學生，學生分組進行，輪流依據提問選卡說明，回答不只一個，教師根據學生回答再做補充。</p> <p>3.提問：稻子可以製作什麼食品，如何運用呢？ 回答：做年糕，過年先祭拜，然後可以吃，代表年年高。</p> <p>4.提問：稻子在居家生活，可以如何運用呢？ 回答：做掃帚，把家裡掃乾淨。</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>●要不要糙米漿</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=olRrqcsGKwQ</p> <p>●米漿</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gTOKX4bFSc4</p>	

						<p>5.提問：稻子在兒童遊戲，可以如何運用呢？ 回答：做童玩，把家裡掃乾淨。</p> <p>6.提問：稻子在農事，可以如何運用呢？ 回答：蓋在蔥上面，幫植物保暖。</p> <p>7.提問：稻子在藝術創作，可以如何運用呢？ 回答：稻草藝術，馬年製作稻草馬。</p> <p>三、總結： 稻子的功能很多，從年節食品，童玩製作，居家生活，農事、或藝術創作，都可以看見它的產品。</p>	
第 9-12 週	4	i 玩魔法書-幫幫稻草人	<p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.認識不同地區的稻草人文化。</p> <p>2.從繪本認識稻草人與稻田的關係。</p> <p>3.透過肢體表現稻草人守護農田的態度。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師請學生運用想像力，做出稻草人十連拍。</p> <p>2.學生分享稻草人十連拍的設計想法。</p> <p>3.大家一起來看看繪本故事裡的稻草人，做出那些動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.觀看：i 玩魔法書-幫幫稻草人。</p> <p>(1)提問：稻草人抱怨的第一件事是什麼呢？ 回答：人人都可休息只有稻草人不能休息。</p> <p>(2)提問：如果你是在大樹下休息的稻草人，當聽到指責時，有什麼感受呢？ 回答：可能會不開心。</p> <p>(3)提問：稻草人抱怨的第二件事是什麼呢？ 回答：下大雨，身體淋的全身溼答答，想要找地方躲雨。</p>	<p>口頭報告、學習單</p> <p>●稻草人之鄉 nippon.com https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=8sHXBW44X4M</p> <p>●你不知道的俄羅斯傳統節日——謝肉節，嗨翻天 https://kknews.cc/news/x5qyp59.html</p> <p>●i 玩魔法書-幫幫稻草人 https://www.youtube.com/watch?v=Z1Xv9D9fBq0</p>

					<p>(4)提問：如果你是在廟裡躲雨的稻草人，當聽到指責時，心情會如何呢？ 回答：可能會不開心。</p> <p>(5)提問：稻草人抱怨的第三件事是什麼呢？ 回答：人人都可以躺下來睡覺，我也要。</p> <p>(6)提問：如果你是躺下來睡覺的稻草人，當聽到小鳥嘲笑時，心情會如何呢？ 回答：很不開心。</p> <p>(7)提問：把稻草人扶正的爺爺，對他說了些什麼話呢？ 回答：你是稻草人，就要在田裡做個負責任的稻草人，才能獲得大家的信任。</p> <p>(8)提問：稻草人變成負責任的稻草人，獲得什麼結果呢？ 回答：獲得看田爺爺的喜愛，也獲得小男孩的贈傘。</p> <p>三、總結 稻草人在田裡認真負責守護稻田，驅趕麻雀，讓農民一年的辛勞不會白費。我們也要有認真負責的學習態度，才能讓我們花費時間的學習不會白費。</p>			
第 13-16 週	4	稻草人與小麻雀	健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	健體 Ib- II -1 音樂律動與模仿性創作舞蹈	<p>1.以帶動唱體會稻草人守護稻田的重要。</p> <p>2.透過撕貼畫展現稻草人認真守護稻田。</p>	<p>一、引起動機 1.學生玩「123 稻草人」。 2.學生分享當稻草人的感受。 3.大家一起來了解稻草人和麻雀的關係。</p> <p>二、發展活動 1.觀賞「稻草人和麻雀」影片 2.歌詞：「稻草人和麻雀」影片主題</p>	口頭報告、學習單	<p>●黃春明的撕動畫 - 稻草人與小麻雀 https://www.youtube.com/watch?v=zuSfvyyz0-8&t=40s</p> <p>●102-2-1-4 小麻雀·稻草人 https://www.youtube.com/watch?v=aQVJHOVRzoM</p> <p>●奧福音樂稻草人</p>

歌曲
 七月天，稻子熟，一片稻子香又甜，
 一塊田，兩塊田，田田連田到天邊。
 太陽曬，稻穗黃，風吹稻田翻金浪，
 你乘風，我破浪，黃金稻田吃又玩。
 快來啊！快來啊！不吃稻子待何時（呀）！
 吱吱吱，吱吱吱，吱吱喳喳吱吱吱。
 3.練唱「稻草人和麻雀」影片主題歌曲
 (1)全班朗讀「稻草人和麻雀」影片主題歌
 (2)提問：「稻草人和麻雀」是說哪裡的故事
 回答：稻田裡的麻雀。
 (3)提問：稻田豐收是什麼樣子呢？
 回答：稻子香又甜、稻田翻金浪。
 (4)提問：麻雀想要做什麼事呢？
 回答：到黃金稻田又吃又玩。
 (5)提問：需要稻草人嗎？做什麼呢？
 回答：稻草人保護稻田，嚇走麻雀。
 (6)請大家做出能嚇走麻雀的稻草人動作。
 (7)一半同學當稻草人，一半同學當麻雀。隨著歌曲，麻雀四處飛，飛到稻草人的地方，稻草人做出嚇麻雀的動作。
 4.全班表演「稻草人和麻雀」。
 三、總結：

						<p>我們要感謝稻草人在田裡，為農民驅趕啄食稻草的鳥類。</p>		
<p>第 17-21 週</p>	<p>5</p>	<p>稻出品德故事</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.閱讀理解百里負米的二十四孝故事。 2.說出孝順父母的作法。</p>	<p>我們要感謝稻草人在田裡，為農民驅趕啄食稻草的鳥類。</p> <p>一、引起動機 1.觀賞動畫：漢字的故事：孝 2.學生說一說孝是什麼意思呢？ 3.我們一起來學習一則跟米有關的孝順故事。</p> <p>二、發展活動 1.觀賞動畫：百里負米的二十四孝故事 2.閱讀理解「百里負米」的故事。 (1)「百里負米」故事中，有那些主要人物呢？ (2)年輕人為什麼要百里負米呢？ (3)年輕人背米的過程，有沒有遭遇到困難呢？ (4)年輕人背米遭遇到困難，為什麼還不放棄呢？ (5)兩位老人家看見年輕人背米回來的心情感受？ (6)年輕人變老以後，回想這一段時間，會不會感動呢？</p> <p>三、總結： 一個孝順的人，不會在乎自己多麼的苦的奉侍親慈，就算是親慈已經離世，仍舊會覺得能夠奉養父母的日子是最快樂的。</p> <p>一、引起動機 1.觀賞動畫《唐朝小栗子》真孝順 2.大家想想看要怎麼孝順。</p> <p>二、發展活動 1.孝順行動小劇：學生分組練習與父母互動的作法 (1)早晨看見父母，先問候父母，並詢問父母睡眠情況。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●二十四孝：百里負米 http://www.ctc.org.hk/24xiao/story17.htm</p> <p>●漢字的故事：孝 https://www.youtube.com/watch?v=0-lsDReWSIA</p> <p>●20101030《唐朝小栗子》真孝順 https://www.youtube.com/watch?v=7jtSefJxPK4&t=481s</p>

					<p>(2)季節變化的時候，要觀察天氣變化，提醒穿著要保暖。</p> <p>2.教師介紹故事提及的野菜粥。指導學生製作「野菜粥」，若無野菜，以一般蔬菜代替。先煮粥至沸騰，再放野菜並調味，</p> <p>3.學生寫下分食野菜粥的感想。</p> <p>三、總結</p> <p>1.我們不論貧窮或富裕，都要對父母親盡孝。</p> <p>2.即使生活辛苦的年代，只要全家同心，會感覺幸福。</p> <p>3.我們要注意家中長輩的心情與感受。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 二 學 期 彈性學習課程

表一

課程名稱	走讀家鄉 (米的願望)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。							
課程目標	1. 能觀察並說出稻米的生長環境。 2. 能觀察並說出水稻田的生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	好環境生 好米	社會 2a- II-1 關注居住地 方社會事物	社會 Ab- II- 1 居民的生 活方式與空	1.能觀察並說 出稻米的生 長環境。	一、引起動機 1.學生猜一猜「稻子的家在哪裡 呢？」。	<input type="checkbox"/> 頭報告、 學習單	●水稻田 https://www.youtube.com/watch?v=tunjVVdTxAc

			與環境的互動、差異與變遷等問題。	間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	2.能觀察並說出水稻田的生態環境。	2.教師說明稻子喜歡住在土地平坦的平原。 二、發展活動 1.認識臺灣的米倉 (1)教師說明臺灣主要產米的區域在宜蘭平原、花東縱谷平原、嘉南平原、桃園台地、埔里台地 (2)學生在地圖上標出產米的區域。 (3)學生說一說這些區域的地形特色。 (4)教師補充說明主要產米的區域在平原、台地等平坦、水源充足的區域。 2.認識水稻的生長環境。 (1)老師用簡報和圖片說明種稻環境條件。 (2)水稻喜愛高溫多雨且日照充足環境之作物。 (3)北部種稻一年二穫和南部種稻一年三穫的差異。 三、總結： 臺灣最大的米倉在嘉南平原，北部種稻可以年收二穫，南部種稻可以年收三穫。近年來氣候變遷，種稻的方式也會隨著氣候變化，而有改變。		<ul style="list-style-type: none"> ●濕地、農業與生物多樣性：水稻田濕地生態的生物多樣性 https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s23x.htm ●我們的島 第938集 長腳蛛來顧田 https://www.youtube.com/watch?v=x_YAKtuXafY
第5-8週	4	稊然好運	社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc-II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1.能說出臺灣的重要節慶。 2.能了解臺灣重要節慶與米食的關係。	一、引起動機 1.教師拿出紅龜稊的圖片，讓學生猜猜看它的用途。 2.紅龜稊是我們節慶或重要活動時重要的米食，讓我們一起來認識它。 二、發展活動 1.教師播放「好事會發生」繪本影片。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●繪出農村文化心願景 好事會發生 https://www.youtube.com/watch?v=INnSvZbWGJQ ●紅龜稊 https://event.setn.com/twnurseryrhymes/learning_d01.html ●簡上仁·台灣歌(T5)：慶元宵(慶上元)

						<p>(1)紅龜粿的作用是什麼呢？ (2)紅龜粿需要那些材料？ (3)做紅龜粿的步驟有哪些呢？ (4)紅龜粿的粿皮怎麼做呢？ (5)什麼時候會做紅龜粿呢？ (6)請大家畫出紅龜粿的樣子？ 2.教師播放「紅龜粿」影片。 (1)大家一起唸讀紅龜粿歌詞。 紅紅糯米粿，囡佇桌頂尾。 囡仔四界尋，愛食紅龜粿。 (2)大家一起練唱紅龜粿歌詞。 三、總結： 龜代表長壽，有吉祥的意義，祖先為了延年益壽，原來是用活龜來祭拜，後來因為風俗習慣改變，於是改用米和麵粉製成有龜外型的紅龜粿。它除了是重要節慶祭拜用，在重要的生命禮俗活動裡，也會使用。紅龜粿的紅色代表喜氣、龜象徵長壽，人民用來祈求健康長壽喜事連連。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=XOKqloHOKqk</p>	
第 9-12 週	4	捲出一片情	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	<p>1.能說出生活中的特殊米食。 2.能了解特殊米食與居民的關係。</p>	<p>一、引起動機 1.教師拿出越南春捲皮，請學生猜猜看它用什麼材料做的？ 2.教師公布答案：稻米做的。本單元要來認識越南春捲與越南文化。 二、發展活動 1.教師指導閱讀「提蒂安的禮物」並分組討論 (1)學生從 google 地圖認識越南的地理位置。 (2)越南的地理位置和臺灣位置的相對關係。 (2)越南的國旗、國花、人口數、大城市、服飾、飲食等特色</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●提蒂安的禮物 https://www.books.com.tw/products/0010591344 ●越南春捲 https://www.youtube.com/watch?v=1ImBhRHhN64 ●健康包潤餅 https://www.youtube.com/watch?v=Son03n-Xtfc ●絲娃娃 https://www.youtube.com/watch?v=zNOBI6tnac</p>

						<p>(3)越南的節慶與日常生活特色。</p> <p>2.小組上台報告：我們和越南的異與同</p> <p>3.教師對各組回饋與建議</p> <p>三、總結：</p> <p>越南自古深受中華文化的影響，也是華人重要的聚集地。目前是世界第二大米食國，也是稻米的重要產地。因此，不論人種特徵、飲食、節慶、風俗習慣…等，和華人有許多相同的地方。</p>		
第 13-16 週	4	馬稻成功	社會 2b- II -2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc- II -2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	<p>1.能說出用稻草的編織藝術。</p> <p>2.能運用編織藝術創作稻草馬。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師播放「稻草人與小麻雀」，師生一起唱。</p> <p>2.學生發表稻草人的作法與稻草人型態。</p> <p>3.教師說明本單元將介紹稻草編織藝術。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹各種稻草編織藝術。</p> <p>(1)教師播放「日本注連繩編織」影片並介紹注連繩文化</p> <p>●事由：日本過年祈福的裝飾品</p> <p>●特色：用稻草結繩來製造「結界」，區隔人世與神界。</p> <p>●祈願：具有「清淨、迎神、招福」的象徵意義。</p> <p>(2)教師播放「新加坡稻草火龍」影片並介紹稻草火龍文化</p> <p>●事由：新加坡沙岡萬山福德祠慶祝建廟 150 周年</p> <p>●特色：龍長約 45 公尺，重達 100 公斤，插滿 3000 支點燃香火。</p> <p>●祈願：火龍的浩然正氣能趕走茲卡，帶來祥瑞吉兆鎮八方。</p> <p>(3)教師播放「田中稻草人藝術節」</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	<p>●注連繩精美熱銷 石山部落為主要生產地 https://www.youtube.com/watch?v=MMXowducdTQ</p> <p>●新加坡稻草火龍 https://www.youtube.com/watch?v=wMBVUmz-zRU</p> <p>●田中稻草人藝術節 https://www.youtube.com/watch?v=gR9Ccx8Qio</p> <p>●草編馬 https://www.youtube.com/watch?v=8IjACEv8mR4</p>

						<p>影片並介紹稻草創意編織</p> <ul style="list-style-type: none"> ●事由：稻草裝置藝術推廣在地稻米及雜糧文化。 ●特色：以童話為主題，有三隻小豬、小紅帽、大野狼等有趣的稻草人裝置藝術，結合田中地區各項產業及觀光資源，推展稻米和雜糧文化。 ●祈願：祈願在地生產在地消費，以行動支持國產稻米產業。 <p>三、總結：</p> <p>以農立國的國家，稻草在人民的生活中佔有舉足輕重的分量，日積月累下，在生活中慢慢形成獨特的稻草編織文化。當國家與國家的空間距離被現代科技突破，在全球化的影響下，農業受到很大的衝擊，以在地化的稻草編織，來突破全球化的困境，也是一種不錯的良方。</p>	
第 17-20 週	4	心誠則靈	社會 2b- II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。	社會 Bc- II-2 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	<p>1.能說出生活中祈願的食材。</p> <p>2.能製造粽子來祈願。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.教師出示字卡「龍山寺」、「考試」。</p> <p>2.提問：猜猜看發生什麼事？要祭拜誰呢？</p> <p>3.每到考季前，大家就會來到廟裡祈願。我們一起來了解考生如何祈願。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.有拜有保庇。</p> <p>(1)考生祭拜文昌帝君要帶什麼祭品呢？</p> <p>(2)教師說明祭品的意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 菜頭：好彩頭 ● 礦泉水：文思泉湧 ● 芹菜：勤學勤勞 	<p>□頭報告、學習單</p> <p>●包粽子教學 https://www.youtube.com/watch?v=r ev6uSNRiwA</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ● 大蔥：聰明智慧 ● 桂花桔子葉：吉祥富貴 ● 發糕：一路高發 ● 粽子：包考包中 <p>(3)教師講述文昌帝君的故事。</p> <p>(4)教師說明祭拜的儀式。</p> <p>三、總結：</p> <p>宗教常為人民帶來心理安定的力量，到廟裡祭拜文昌帝君求得好運，也要在平日多努力。廟宇的建築也是藝術創作的成果，除了祭拜以外，大家也要多看看這些藝術創作。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節																																								
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。																																												
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。																																												
課程目標	認知：1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意：1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能：1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱																																												
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 科技							
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																						
<input type="checkbox"/> 科技																																													
課程架構																																													

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(一)打開小耳朵，仔細聽： 利用繪本的圖片來說故事，並且與學生互動，讓學生也成為其中一個角色，融入故事情境中。 (二)辦桌是什麼? 觀賞影片，介紹辦桌文化的興盛與衰敗 https://www.youtube.com/watch?v=s3KR5MG24r0 (三)藏寶箱大集合 先介紹要學習的單字後，再帶著學生一起練習，之後讓學生選擇一個寶箱，能正確念出寶箱內的英文者該組加一分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable	口頭報告、學習單	
二	1	總鋪師大辦桌	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解臺灣的地理位置、產業 2、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 情意: 1、專注參與課堂活動 2、給予他人的	(一)快手快腳 將英文單字貼在黑板上，請學生找出教師所念的圖卡，並且上前拍圖卡，全部正確者該組加 2 分。 1.總鋪師：chef 2.螃蟹：crab 3.海鮮：seafood 4.米飯：rice 5.蔬菜：vegetable (二)足好呷 介紹臺灣特色文化的美食 1.辦桌 紅蟳米糕、砂鍋魚頭、菜頭粿……	口頭報告、學習單	

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		分享尊重與回饋 技能: 1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	2.夜市 蚵仔煎、珍珠奶茶、鹽酥雞、臭豆腐…… (三)小學生辦桌 影片觀賞，看小學生是如何透過美食來感謝學校的老師及自己的父母。 https://www.youtube.com/watch?v=el-o2TW01Bo (四)人人都是總鋪師 讓學生利用圖畫紙畫出一道菜餚，將自己心目中最喜歡或是最想吃甚至是自己創造的一道料理利用繪畫的方式呈現出來，完成後與全班同學分享。		
三	1	木口爺爺的壽司	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知: 1、了解日本飲食文化 2、了解日本特色節慶 情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化 技能:能自製簡單飯糰或壽司	(一)動動手指，動動嘴 製作主角狐狸及木口爺爺的圖卡，透過角色扮演的的方式說故事。 (二)壽司王國 介紹不同的壽司種類 1.握壽司 2.捲壽司 3.手卷 4.散壽司 (三)眼明手快 先帶學生練習英文單字，再將圖片隨機貼在黑板上，教師念出英文單字，請學生上前拍出正確的圖卡，答對者該組加一分。 1.日本：Japan 2.狐狸：fox 3.爺爺：grandpa 4.壽司：sushi 5.拉麵：soup noodles	口頭報告、學習單	
四	1	木口爺爺的壽司	5- II -1 能正確地認讀與	Aa- II -2印刷體大小寫字	認知: 1、了解日本飲食文化	一)丟丟九宮格 在黑板上畫九宮格，每個格子分別寫上分數 1~3 分，讓學生丟球決定	口頭報告、學習單	


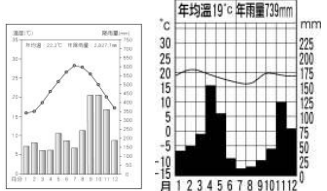
			<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2、了解日本特色節慶</p> <p>情意:能尊重及欣賞不同國家的飲食文化</p> <p>技能:能自製簡單飯糰或壽司</p>	<p>要拿的分數，3 分要唸五個單字，2 分要念三個單字，1 分念一個單字，總分越高的組別獲勝。</p> <p>1.日本：Japan</p> <p>2.狐狸：fox</p> <p>3.爺爺：grandpa</p> <p>4.壽司：sushi</p> <p>5.煙火：fireworks</p> <p>(二)舌尖上的美味</p> <p>將食物圖片利用 PPT 的方式介紹，並且播放該食物的製作過程影片讓學生觀賞。</p> <p>1.壽司、飯糰</p> <p>2.拉麵</p> <p>3.蕎麥麵、烏龍麵</p> <p>4.流水麵</p> <p>5.天婦羅</p> <p>6.關東煮</p> <p>7.章魚燒</p> <p>8.納豆</p> <p>(三)小小美食家</p> <p>教師將剛剛所介紹過的日本美食圖片擷取一小部分，讓學生猜猜看並回答出正確的食物名稱，每答對一題即可加一分。</p>	
五	1	尋找媽媽的炒鍋	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:了解中國飲食文化與特色</p> <p>情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質</p> <p>2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化</p>	<p>(一)故事背景介紹</p> <p>1.傳統節慶—中秋節</p> <p>2.節慶習俗—團圓、賞月、剝柚、吃月餅</p> <p>(二)Hanging fish(拼字遊戲)</p> <p>(三)故事內容改述</p> <p>→說故事前，先給學生看圖聯想的時間，利用圖片吸引學生專心聆聽。</p> <p>→經由教師改述故事內容，使故事情節更加口語且連貫，並適時引導學生觀察圖中中國飲食與文化的細節。</p>	口頭報告、學習單

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色		
六	1	尋找媽媽的炒鍋	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認知:了解中國飲食文化與特色 情意:1、了解中國文化中的好客和熱心之特質 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能正確認讀本課相關之英文單字 2、能正確說出本課中國飲食相關之特色	單字教學 1.學生能正確分辨且拼讀出炒鍋(wok)、平底鍋(pan)、鍋子(pot)單字之間的不同。 2.學習茶(tea)、龍(Dragon)、中國(China)，藉以更加熟悉中國文化。 3.學習水餃、小籠包(dumplings)、饅頭(steamed buns)、北京烤鴨(Peking Duck)等中國特色飲食。	口頭報告、學習單
七	1	彈性學習課程(國際教育類)	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族	(一)故事背景介紹 1.土耳其地理位置 →以地圖呈現其週邊國家(義大利、法國…)，學生更容易記憶。 2.故事發生在土耳其伊斯坦堡 →讓學生從土耳其地圖上找出其所在位置。 (二)故事內容說明 1.部分內容以文本呈現	口頭報告、學習單

			及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	→每小段的故事情節先請學生輪讀，提升學生之專注力；再由教師細述故事內容。 2.美化故事單 →故事插圖可由學生自由發揮創意；文本則能讓學生自行圈出重點語詞。		
八	1	彈性學習課程（國際教育類）	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:認識土耳其特色食物與文化 情意:1、了解土耳其烤肉文化的背景與土耳其人待客之道 2、能尊重與欣賞不同國家與族群的飲食文化 技能:1、能回答臺灣各項美食中文名稱 2、能分辨臺灣各項美食英文名稱	(一)學習單一Meat Stand 1.由土耳其烤肉延伸，介紹各式肉類單字。 →羊肉(lamb)、豬肉(pork)、牛肉(beef)、雞肉(chicken)、火雞肉(turkey) 2.單字對對碰 →學生各會拿到有七個單字的單字串紙條，依教師指示，將單字黏在對應肉類的空格中。 →部分動物的肉類名稱與原動物不同，在說明時放在一起相互參照。 →遊戲進行時，請學生依教師指示完成活動者，安靜地舉手讓教師知道，最快完成之組別予以加分。	口頭報告、學習單	
九	1	提蒂安的禮物	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。	認知:1、知道越南文化特色 2、說出繪本重點英語詞語	(一)開始說繪本故事—提蒂安的禮物(P3-17) 並以 PPT 呈現內容中所介紹到的特色圖片並以問答方式，讓學生思考比較臺灣與越南之差異。 (二)英文單字複習活動 1.教師帶著全班一起看著圖卡唸一次英文單字。	口頭報告、學習單	

			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>	<p>2.遊戲一【Lucky 抽抽樂】</p> <p>遊戲開始前，教師先將組別分配好並說明規則。教師準備圖片單字卡及 Lucky 圖卡並將圖卡背著貼在黑板上，教師抽籤請學生上台選一張，如果翻到圖片單字卡就必須介紹圖片及唸英文單字給大家聽，接著全班跟著唸一次，唸對了全班給他拍三下做為鼓勵並為小組加分，如果是抽到 Lucky 圖卡表示你是幸運兒，可以不用唸直接加分並指定下一位上台抽圖卡的對象。</p>	
十	1	提蒂安的禮物	<p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II -1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1、知道越南文化特色</p> <p>2、說出繪本重點英語詞語</p> <p>3、了解越南飲食文化</p> <p>情意:1、能分享對越南文化的看法</p> <p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與越南文化的差異</p>	<p>(一)提蒂安的禮物(繪本 P18-31)</p> <p>教師繼續繪本內容，由準備活動的影片結合繪本故事，介紹越南當地的交通並以 PPT 呈現以下的特色圖片。</p> <p>(二)複習英文單字-【我是智慧王】</p> <p>遊戲一</p> <p>教師以抽籤方式找四位學生到台前，每人手上有一支圈叉的小熊牌子，教師唸中文配英文請學生判斷是正確還是錯誤並以圈或叉舉牌作答，教師在唸完題目後數 123 就必須作答，速度慢者及錯誤的人就淘汰並要唸一次正確答案再抽下一位替補，連續答對五題者(取三位)送小獎勵。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

					2、能組織小組成員分享的意見			
十一	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法 2、能尊重不同意見及文化的差異 技能:1、能比較台灣與印度文化的差異 2、能組織小組成員分享的意見	(一)繪本閱讀(p2~p15)教師口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)認識英文單字 1.教師先將圖卡及單字配對並教大家唸一次 2.教師帶領大家回顧繪本內容，以英文單字出現為主，從中再複習一次英文單字。	口頭報告、學習單	
十二	1	烏夏阿姨的印度咖哩	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1、知道印度文化特色 2、說出繪本重點英語詞語 3、了解印度飲食文化 情意:1、能分享對印度文化的看法	(一)繪本閱(p16~p31) 教師繼續口述繪本內容並以 PPT 呈現以下的特色圖片。 (二)複習上一堂認識英文單字 (三)【Lucky 對對碰】(玩全部的單字) 教師將所有的英文單字與圖片背著排成九格至十二格，看誰可以翻到圖片及英文配對正確答案，誰就是幸運兒!翻對時必須告訴大家正確唸法並與大家唸一次，就可幫小組加分。	口頭報告、學習單	

					<p>2、能尊重不同意見及文化的差異</p> <p>技能:1、能比較台灣與印度文化的差異</p> <p>2、能組織小組成員分享的意見</p>		
十三	1	全球環境議題：水資源	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p> <p>3.保護水資源。</p>	<p>(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度</p> <p>(二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒</p>  <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>  <p><臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比></p>	口頭報告、學習單
十四	1	全球環境議題：水資源	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研</p>	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p>	<p>肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。</p>	口頭報告、學習單

			<p>讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>3. 保護水資源。</p>	<p>除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。</p> <p>參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210</p>		
十五	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	<p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。</p> <p>2. 體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。</p> <p>3. 認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4. 如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p>	<p>(一) 目測教室空間最長的距離。</p> <p>(二) 運用永備尺估算教室距離</p> <p>(三) 老師公布精確值。</p> <p>(四) 對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。</p> <p>老師獎勵最精準的小組</p> <p>實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。</p>	口頭報告、學習單	

					<p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>		
十六	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	<p>3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Ca- II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。</p> <p>2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。</p> <p>3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4.如何發揮助人為善精神－幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域</p>	<p>(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。</p> <p>(二)老師說明肯亞學生取水的距離。</p> <p>(三)各組發下藍色3公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。</p> <p>(四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。</p> <p>(五)各組分享「如果每天提水來回必須花6小時，你的想法為何？」</p> <p>(六)填寫學習單。</p> <p>(七)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>

					<p>結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>		
十七	1	全球環境議題：水資源	<p>3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影</p>	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	<p>1.了解水資源不足的原因。</p> <p>2.利用水資源的方式。</p> <p>3.保護水資源。</p>	<p>(一)找出臺灣、肯亞位置，補充說明臺灣、肯亞緯度 臺灣：北緯 22~25 度 肯亞：北緯 4 度~南緯 4 度</p> <p>(二)對照圖例，說明臺灣、肯亞缺水情形 臺灣：相對充足 肯亞：水荒</p>	口頭報告、學習單

			響，並尋求解決問題的可能做法。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		 <p>三、比較臺灣、肯亞年降雨量</p>  <p><臺灣宜蘭> <肯亞奈洛比></p>		
十八	1	全球環境議題：水資源	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.了解水資源不足的原因。 2.利用水資源的方式。 3.保護水資源。	肯亞雖地處赤道附近，但大部為高原山地，平均海拔 1500 公尺；其中東部海拔 500 公尺，西部是東非裂谷帶的東支，海拔 2000~3000 公尺，氣候較為乾燥。 除了氣候因素，肯亞的自來水普及率不高，貧民區居民更是得耗去近半收入辛苦買水，乾旱、基礎設施老舊加上特定集團把持壟斷市場，讓貧民深受缺水之苦。 參考資料：肯亞貧民求水若渴 http://www.chinatimes.com/newspapers/20150118000119-260210	口頭報告、學習單	
十九	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的	(一)目測教室空間最長的距離。 (二)運用永備尺估算教室距離 (三)老師公布精確值。 (四)對照運用永備尺估算教室距離與目測教室距離做比較。 老師獎勵最精準的小組 實際運用童軍棍與永備尺估量教室空間最長的距離。	口頭報告、學習單	

		<p>響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。</p> <p>4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。</p> <p>5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。</p> <p>6.能以永備尺算出各棟建築物的距離。</p> <p>7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。</p>		
--	--	------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

二十	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.能運用永備尺丈量長距離，解決測量問題。 2.體驗負重徒步的艱苦，並能表達感受。 3.認識肯亞水資源取得的艱辛，能珍惜體會台灣生活的便利。 4.如何發揮助人為善精神—幫助非洲人飲水資源的開發，再與綜合領域結合，一起用最少的水，清洗書包，協助校內清寒同學與書包整理好後，捐到非洲 Kitale 赤貧地區協助清寒學童。	(一)從日常用水經驗談起，引發學生的好奇與學習動機。 (二)老師說明肯亞學生取水的距離。 (三)各組發下藍色 3 公升水桶，指導學生提水。在兩隻手都提水情況下提水，並且記錄提水所花費時間。 (四)小組討論提水過程中有哪些問題，如何不讓水滲出水桶。	口頭報告、學習單	
二十一	1	誰知桶中「水」滴滴皆辛苦	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	5.能以永備尺觀念估算出家裡到學校的距離，與概算出步行的時間。 6.能以永備尺算出各棟建	(一)各組分享「如果每天提水來回必須花 6 小時，你的想法為何？」 (二)填寫學習單。 (三)課程總結： 學生從肯亞的居民生活用水情況，反思自己生活在物資充裕的環境，學會更懂得珍惜。	口頭報告、學習單	

			3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		築物的距離。 7.分享出自己提水的經驗、如何才不會讓水桶裡的水滲出來、如何能省力提水、分享自己提水心得。		
--	--	--	--------------------------------------	--	---------------------------------------------------------	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。							
課程目標	認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色 2. 了解法國餐桌禮儀及流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

一	1	法國皇后的晚餐	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2.了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:能演示國際社會禮儀規範</p>	<p>一、準備活動</p> <p>法國皇后的晚餐</p> <p>教師提示今天所要介紹的國家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.是歐洲第三大國家 2.國旗顏色為藍（自由）白（平等）紅（博愛）。 3.首都為時尚之都—巴黎 Paris。 4.多元文化民族。 5.名勝古蹟：艾菲爾鐵塔、凡爾賽宮、羅浮宮。 <p>二、發展活動</p> <p>單字一把抓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.必教美食單字：法國麵包(baguette)、乳酪(cheese)、紅酒燉雞(chicken cooked in red wine)、法式蝸牛(French snails) 2.著名食物：葡萄酒、松露、魚子醬、鵝肝… <p>三、綜合活動</p> <p>關鍵字彙王</p> <p>教師將上述英文單字串成一故事與學生互動，教師在故事中提到關鍵字便抽點學生說出中/英文，最後一面複習單字一面複習用餐順序。</p>	口頭報告、學習單	
二	1	法國皇后的晚餐	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:1. 了解法國飲食文化的歷史與特色</p> <p>2.了解法國餐桌禮儀及流程</p> <p>情意:能尊重並</p>	<p>法國趴趴走</p> <p>介紹氣候：溫帶海洋氣候、地中海氣候對法國飲食的影響</p> <p>二、發展活動</p> <p>法國餐館小老闆</p> <p>教師為學生布置情境：學生們正要準備創業開法國菜餐廳，但是最重要的菜式都還沒有決定好。教師以圖片(中英參照)為學生介紹菜色特徵並由學生辨別開胃菜、前菜、主菜、甜點等等，再請學生參照菜色</p>	口頭報告、學習單	

				Bb-I-2 人際交流的情感。	欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:能演示國際社會禮儀規範	自行設計菜單。(教師提醒學生將硬筆書法的技能應用於此) 三、綜合活動 今日特餐 邀請學生以法國餐廳老闆的角度介紹菜單，教師提醒介紹時務必注意上菜順序，並著力凸顯菜色。		
三	1	拿坡里披薩萬歲	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1. 了解義大利飲食文化歷史與特色 2.了解拿坡里披薩的製作流程 情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1. 能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法 2.能說出義大利飲食的地域性特色	一、準備活動 拿坡里披薩萬歲 教師提示今天所要介紹的國家：義大利 1.首都:羅馬。 2.語言:義大利語。 3.國旗顏色為綠（希望）白（信念）紅（仁慈）。 4.多拉丁人。 5.名勝古蹟：羅馬競技場、特萊維噴泉、佛羅倫斯城、威尼斯。 二、發展活動 義大利知識王 教師一邊閱讀繪本內容一邊運用 ppt 介紹義大利相關事物 三、綜合活動 大利隨手 教師製作類似百萬大問答的 PPT，收錄所上過之義大利人文、自然環境知識，與學生進行問答的闖關複習	口頭報告、學習單	
四	1	拿坡里披薩萬歲	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	認知:1. 了解義大利飲食文化歷史與特色	一、準備活動 複習英文單字文化知識 著名食物：義大利麵(spaghetti)、拿坡里披薩(pizza)、獵人燴雞、提拉米蘇、咖啡(coffee)、麵包棒(grissini)	口頭報告、學習單	

			<p>做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2.了解拿坡里披薩的製作流程</p> <p>情意:能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化</p> <p>技能:1.能分辨 spaghetti 與 pasta 的用法</p> <p>2.能說出義大利飲食的地域性特色</p>	<p>二、發展活動</p> <p>區區小事</p> <p>教師以波隆納、羅馬、米蘭、佛羅倫斯、威尼斯、西西里等地與學生進行英文地名、地圖配對的遊戲，以地區分別介紹特色，再補充義大利境內的三小國(以梵諦岡為主)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>跳跳義大利</p> <p>教師準備課程中關於義大利的問題，請學生們站一直線，分別跳往正確(右)與錯誤(左)進行集體回答，答錯就回到位子，等待最後全對的同學出現</p>		
五	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5- II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9- II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa- II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D- II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:1.知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1.節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1.能向別</p>	<p>一、準備活動</p> <p>敲敲我的頭，猜猜我是誰： 老師秀出 PPT(1)墨西哥的國家地圖→(2)國旗→(3)食物→(4)古蹟→(5)墨西哥帽子，讓學生猜猜看這個要介紹的國家是哪個？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 請同學回想對墨西哥這個國家的印象，並且舉手分享，老師介紹特別的節日-亡靈節。</p> <p>2.先提示故事重點： 節慶、食物、國旗、植物 接著再開始講述繪本故事內容。</p> <p>3.精選英文單字介紹： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、</p>	口頭報告、學習單	

					<p>人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>複習上述英語單字，並帶同學口頭練習。</p>		
六	1	甜甜辣辣的回憶	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:1. 知道墨西哥的環境產食以玉米為主。</p> <p>2.知道墨西哥的風土民情。</p> <p>情意:1. 節慶日背後的愛國意識。</p> <p>2.懂得欣賞與自己不同的文化。</p> <p>技能:1. 能向別人介紹墨西哥的飲食文化</p> <p>2.能簡單介紹墨西哥的國家特色。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>分享墨西哥人崇拜玉米的故事。</p> <p>玉米崇拜——墨西哥最重要的文化現象對墨西哥人來說，玉米絕不僅僅是食物，而是神物，是千百年歷史中印第安人宗教中崇拜的對象。</p> <p>玉米崇拜被認為是墨西哥最重要的文化現象之一。在瑪雅人的神話中，人的身體就是造物主用玉米做成的，因為這樣的人比原來用泥和木頭做的人要好許多，不容易損壞，最重要的是有心臟，因而有情感，能夠讚美和頌揚造物主。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.先複習上周的單字及中文： Mexico 墨西哥、Mexican tortillas 墨西哥玉米餅、corn 玉米、popcorn 爆米花、cactus 仙人掌、hot(spicy)辣、莎莎醬(Salsa)、玉米捲餅(Tacos)、玉米片(Nachos)</p> <p>2.活動一：我是墨西哥王： 請學生分組，並以位置安排編號。黑板上貼 12 宮格，內容有英語單字及中文翻譯。 各組抽籤決定翻牌順序，須把英語及中文對應上，若不是一組則把字</p>	口頭報告、學習單	

						<p>卡翻回去，配對成功一組得分1分，為玉米脆片的片數。 翻到整面黑板翻完。</p> <p>三、綜合活動 頒獎，結算分數。 一組一組出來領自己分數的玉米片。</p>		
七	1	馬斯德國香腸店	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:</p> <p>1、知道德國的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡</p> <p>情意:</p> <p>1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能:</p> <p>1、能運用本書所學知識於生活日常中</p>	<p>一、準備活動 敲敲我的頭，猜猜我是誰： 以德國地圖→柏林圍牆→雙 B→啤酒→香腸、豬腳，引出學生對德國的先備知識，引導後續對故事的興趣。</p> <p>二、發展活動 (一)動動我的嘴，分享我的酸甜苦辣： 分享自己對德國的印象或經驗，如果學生無法順利講出，教師補充慕尼黑啤酒節。 (二)先提示故事重點： 德國的食物、書中代代相傳的感情。接著再開始講述繪本故事內容。 (三)精選英文單字介紹： 德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、高麗菜(Cabbage)</p> <p>三、綜合活動 指派作業：請學生回家搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。</p>	口頭報告、學習單	

					2、能用英語說出德國美食			
八	1	馬斯德國香腸店	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認知: 1、知道德國的名產、特色 2、了解德國歷史 3、認識本書常用字彙 4、能描述本書課文脈絡 情意: 1、可以瞭解本書中代代相傳的感動 2、學習主角不放棄的精神 技能: 1、能運用本書所學知識於生活日常中 2、能用英語說出德國美食	一、準備活動 解答搜尋德國香腸、啤酒有名的原因。 A: 香腸如何變成德國主食之一及慕尼黑啤酒節因為德國人的主食是以麵包居多，加上麵包搭配香腸很下飯，德國人大量的吃麵包、也就大量的搭配著香腸吃。有麵包也就使得德國人養成配麵包吃香腸的習慣。當然單獨搭配特殊的醬汁吃也是另一種風味。另一個原因是保存，香腸和臘肉是一樣的，把吃剩或吃不下的肉保存下來的一種方式，既然利於保存，也就更加受到德國人的喜愛。啤酒節是德國人從過去就流傳到現在的傳統節慶，它使得香腸、麵包、啤酒達到完美的結合，也造就了德國人大口喝啤酒、吃香腸、麵包的形象。	口頭報告、學習單	
九	1	馬斯德國香腸店	5-II-1能正確地認讀與聽	Aa-II-2印刷體大小寫字	認知: 1、知道德國	二、發展活動 (一)複習上次英語單字：	口頭報告、學習單	

			<p>寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>的名產、特色</p> <p>2、了解德國歷史</p> <p>3、認識本書常用字彙</p> <p>4、能描述本書課文脈絡情意:</p> <p>1、可以瞭解本書中代代相傳的感動</p> <p>2、學習主角不放棄的精神</p> <p>技能:</p> <p>1、能運用本書所學知識於生活日常中</p> <p>2、能用英語說出德國美食</p>	<p>德國(Germany)、香腸(sausage)、酸菜(Sauerkraut)、火腿(ham)、德國豬腳(Roast Pork knuckle)代代相傳(From generation to generation)、酸菜(Sauerkraut)</p> <p>(二)活動一：德國美食點餐囉+講解規則：</p> <p>將小朋友分成若干組(人數需要相同)，從中抽籤抽取一位美食家，美食家站在講台上背對眾人，給予學生 5 秒鐘時間選擇一道菜，將雙手放在美食的位置(以學生座位為美食分布的位置)，接下來教師詢問美食家今天想點哪道菜，美食家需說出英語，則選擇正確菜餚的學生可以進行加分，一位學生猜中美食家心中所想則代表為該組爭取一分。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>獎勵(分數最高的組別可以戳洞洞)</p>		
十	1	橘子棒球隊的慶功宴	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己</p>	<p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>認知:1.能了解美國的飲食習慣</p> <p>2.能認識美國的飲食文化歷史</p> <p>情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族</p>	<p>一、準備活動</p> <p>橘子棒球隊的慶功宴</p> <p>閱讀繪本內容，並介紹繪本中出現的食物英文名稱</p>	口頭報告、學習單	

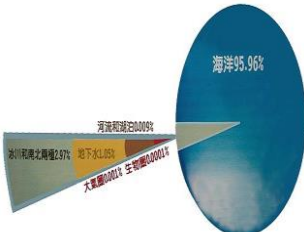
			及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物			
十一	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化 技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物	二、發展活動 美資資 介紹各個食物的來源，讓學生了解美國飲食文化的豐富性，很大的原因是來自民族多樣性。 (一)燒烤、玉米麵包→美洲原住民 (二)義大利麵、披薩→義大利 (三)什錦飯→法國 (四)玉米捲餅→墨西哥 (五)炒麵、水餃、白米飯→中國 漢堡→由蒙古傳到德國、再由德國傳到美國	□頭報告、學習單	
十二	1	橘子棒球隊的慶功宴	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	認知:1.能了解美國的飲食習慣 2.能認識美國的飲食文化歷史 情意:1.能尊重並欣賞不同國家及族群的飲食文化	一、綜合活動 玩美主義 教師將所教過的食物單字變成抽籤題目，請學生抽題並盡量以英文形容(可運用前述情境幫助說明)該食物為何，由全班同學猜測，但不能直接說出該單字。例如熱狗(Hot dog)就不能說出 hot 或 dog	□頭報告、學習單	

			受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	技能:1.能歸納出各種食物來源國家 2.能用簡單的英語單字、會話形容食物		
十三	1	夜市玩很大	5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。	認知:1、能知道夜市文化的起源與市場特色 2、認識台灣小吃的英文名稱 情意:1、能與同學分享自己逛夜市的相關經驗 2、能尊重不同的飲食習慣 技能:1、能以簡單英語詞彙，簡單介	一、準備活動 (一)課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 展示今日課程相關內容，以提高學生之專注力。 (二)學生經驗連結 1.教師提問，請學生上台分享。 →是否有過逛夜市的經驗？ →你覺得夜市的特色有哪些？ →印象最深的食物是什麼？ →去夜市必吃食物的口袋名單是什麼？	口頭報告、學習單

					紹台灣 夜市小 吃 2、能簡單向 他人說明臺 灣的夜市文 化		
十四	1	夜市玩 很大	5-II-1能正確 地認讀與聽 寫26個字 母。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。	Aa-II-2印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物 變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。	認 知:1、 能知道 夜市文 化的起 源與市 場特色 2、認 識台灣 小吃的 英文名 稱 情 意:1、 能與同 學分享 自己逛 夜市的 相關經 驗 2、能 尊重 不同 的飲 食習 慣 技 能:1、 能以簡 單英語 詞彙， 簡單介	二、發展活動 (一)夜市文化簡介 1.臺灣國旗 2.夜市最早的起源可以追溯到唐 代。 →唐代已出現類似夜市型態之市場 模式，直到宋代坊市分離，夜市文 化方可說為成熟。 3.臺灣最早的夜市出現在大稻埕。 →台灣氣候宜人，四季如春，一年 四季都可在夜間及戶外從事商業休 閒活動。夜市增加國內製造及零售 業市場競爭的彈性，也讓設計不受 消費者歡迎或是及換季的庫存貨底 等產品，能夠再次進入市場。 (二)認識單字 1.超級猜一猜—食物剪影 →教師事先做好食物剪影，讓學生 依剪影猜出該項夜市小吃。 2.單字介紹 →教師說明單字中每個英文字代表 的意義。 →提醒學生仔細觀察音譯字與意譯 字分別有那些？ 三、綜合活動 單字複習 1.加深學生對單字的印象。 2.預告下週將進行單字相關之活 動。	口頭報 告、學習 單

					紹台灣 夜市小 吃 2、能簡單向 他人說明臺 灣的夜市文 化		
十五	1	夜市玩 很大	5-II-1能正確 地認讀與聽 寫26個字 母。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。	Aa-II-2印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物 變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。	認 知:1、 能知道 夜市文 化的起 源與市 場特色 2、認 識台灣 小吃的 英文名 稱 情 意:1、 能與同 學分享 自己逛 夜市的 相關經 驗 2、能 尊重 不同 的飲 食習 慣 技 能:1、 能以簡 單英語 詞彙， 簡單介	一、準備活動 課前準備 1.請學生桌面淨空並保持安靜，教師以 PPT 複習上週教學內容。 →除了英文也引導學生以本土語唸唸看這些食物。 二、發展活動 (一)單字教學 認識台南美食—牛肉湯 →台南人愛喝牛肉湯與傳統勞動型社會型態背景息息相關。 (二)臺南夜市美食小吃單字介紹 →炸魷魚 fried squid、肉圓 Ba Wan、刈包 gua bao、棺材板 coffin bread (三)心電感應 →What do I want to eat tonight? →學生以 Y/N 問題向教師提問，藉由各種線索猜出教師心裡想的是哪樣臺南夜市美食。	口頭報 告、學習 單

					紹台灣 夜市小吃 2、能簡單向 他人說明臺 灣的夜市文 化		
十六	1	夜市玩 很大	5-II-1能正確 地認讀與聽 寫26個字 母。 9-II-1 能夠 將所學字詞 做簡易歸 類。 1-I-1 探索並 分享對自己 及相關人、 事、物的感 受與想法。 1-I-1養成專 心聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。	Aa-II-2印刷 體大小寫字 母的辨識及 書寫。 D-II-1 所學 字詞的簡易 歸類。 A-I-2 事物 變化現象 的觀察。 Bb-I-2 人際 交流的情 感。	認 知:1、 能知道 夜市文 化的起 源與市 場特色 2、認 識台灣 小吃的 英文名 稱 情 意:1、 能與同 學分享 自己逛 夜市的 相關經 驗 2、能 尊重 不同 的飲 食習 慣 技 能:1、 能以簡 單英語 詞彙， 簡單介	三、綜合活動 夜市文化—總結 →在臺灣人民的生活中，逛夜市幾 乎是每個人從小到大都會有的記 憶，已經成為台灣人民生活的一部 份，而且幾乎每個城市都會有夜市 的存在；它不僅與台灣人民緊緊相 繫，也呈現台灣食物的多樣性，更 充滿了台灣濃厚的人情味，甚至成 為台灣觀光景點的代表，可以說是 具代表性的台灣文化之一了。 →台灣這個多元文化融合的寶島， 也造就了夜市美食的多樣性，經過 這兩節課，同學是不是對夜市有更 多了解了呢？記得多多複習學過的 單字，有機會遇到外國人，別忘了 和他們好好介紹夜市的小吃唷！	口頭報 告、學習 單

					紹台灣 夜市小吃 2、能簡單向 他人說明臺 灣的夜市文 化		
十七	1	健康水！ 尚水！	3b- II -1透過 適當的管道 蒐集與學習 主題相關的 資料，並判 讀其正確 性。 3d- II -1 探究 問題發生的 原因與影 響，並尋求 解決問題的 可能做法。	Ae- II -1 人 類為了解決 生活需求或 滿足好奇心， 進行科學和 技術的研發， 從而改變自 然環境與人 們的生活。 Ca- II -1 居 住地方的環 境隨著社會 與經濟的發 展而改變。	1.全球水資源 形成與現況。 2.了解肯亞 與臺灣水資 源。 3.健康水等 於健康身體。 4.水如何喝 ？才健康。 5.人/天要喝 多少水？如 何計算？	一、全球水資源形成與現況。 (一)引起動機 1.這是？  <p>地球上大約有 14 億 5 千 8 百多萬立方公里的水，其中 95% 以上的水存在於覆蓋地表面積達 71% 的海洋中；另外有大約 2.97% 的水被封存在南北兩極和高山的冰雪中。其餘的水則分布在地下水、湖泊和河流、大氣層以及生物體內，這些水大約只佔全世界水量的 1% 多一點點而已。全世界的淡水總量只佔全世界水量的 4% 不到，這其中又有大約四分之三被封存在南北兩極和高山的冰雪中；雖然地下水的蘊藏量可達全世界水量的 1%，但是深度超過 800 公尺以下的地下水，在使用上仍然非常困難。我們取用方便的湖水和河水只佔全世界水量的 0.009%，再加上日益嚴重的污染問題，使得我們可以使用的水資源越來越少。</p>	口頭報 告、學習 單

						 <p>全球有 7 億 8300 萬人無法取得乾淨用水，25 億人沒有公共衛生設施，且集中在中亞和中東地區以及非洲北部。</p>		
十八	1	健康水！尚水！	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。 3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	3.你也許不知道，臺灣是世界排名第十八位的缺水國家（地區）。在一般人的印象裡，臺灣地區平均每年有二千多毫米的雨量，應該是水資源不虞匱乏的國家；但是因為臺灣地區地狹人稠、山坡陡峭、雨勢集中，再加上河川短促，所以大部分的雨水都迅速地流入海洋。因此，臺灣地區每人每年平均可以分配到的水量，只有全世界平均雨量的七分之一而已，換算成每人每年可用水量大約只有一千公噸（1,000 立方公尺），以目前世界可用水量的標準來說，臺灣地區是屬於缺水國家（地區）。	口頭報告、學習單	
十九	1	健康水！尚水！	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	1.全球水資源形成與現況。 2.了解肯亞與臺灣水資源。	二、每日知多少水？ (一)每人每天所需要多少水？ 一個健康的成人，每天至少要攝取 2000~2500c.c.水，大約是 8 到 10 杯的水。如果運動量大、或體重較重的人，需要補充比一般人更多的水分。炎炎夏日，排汗量較多，也要補充比平常更多的水份。特別是痛	口頭報告、學習單	

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	3.健康水等於健康身體。 4.水如何喝？才健康。 5.人/天要喝多少水？如何計算？	風或腎結石患者，需要補充更多的水分。不過，如果是腎臟病、心臟病或嚴重水腫的患者，飲水量會受到限制，必須根據身體的狀況與醫師的指示決定補充多少水分。		
二十	1	尿尿小童與世界文化的接觸	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1 透過世界各國代表為尿尿小童穿上，代表自己國家特色的衣服，然後摘要出文本的閱讀重點。 2.能參與課堂老師引導的問題並且加以討論。 3.透過小組討論深化文本理解與分析，理解尿尿	閱讀及文化探索 一、暖身活動 (一)老師介紹本學期課堂活動內容。 (二)老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 二、訊息檢索 (一)尿尿小童在哪一個國家？鄰近的國家分別是哪些？ (二)這國家有何特色？在歐盟的地位又是什麼？ 三、延伸活動 (一)藉由影片看到尿尿小童歷史的由來。 (二)搜尋資料查詢： 1.目前世界各國為尿尿小童穿上各具特色的各國服飾中，你認為哪一個國家的衣服最美？這個國家所在的地理位置，與周圍鄰近的國家是哪些？ 2.所穿著的代表服飾中，你最喜歡的國家是什麼？理由是什麼？請說出至少三個。 3.這些代表國家當中有和著名的地標，這些地標是否有典故？或這個	口頭報告、學習單	

					<p>小童的歷史淵源、地理位置。</p>	<p>國家有何特殊文化？其文化發展背景為何？</p> <p>(三)如果我有機會位小童穿衣服，我想為他穿上什麼服飾？我的理由是？</p> <p>註：尿布小童衣服分類為：「藝術、運動、節慶、古代服飾、傳統服飾、歷史服飾、教學、環境、美食、個性…」等 27 類，但目前臺灣還沒有設計『人物』的服飾，請你發揮創意，為臺灣設計出屬於臺灣獨特風格衣服。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	配合該年級主體統整教學活動目標				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	主題一：家鄉風情畫	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、網路基本操作教學</p> <p>1. EZGO 系統介紹、滑鼠、鍵盤基本操作練習</p> <p>2. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、小畫家繪圖教學</p> <p>1. 筆刷、噴槍、幾何圖形、選取工具介紹</p> <p>2. 畫布大小、色盤等設定說明</p> <p>3. 西瓜、葡萄、蘋果繪畫練習 (繪圖工具練習)</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1. 網路搜尋家鄉自然環境、文化特色</p> <p>2. 利用記事本整理資料</p> <p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <p>1. 根據資料，利用小畫家繪製「家鄉風情特色」</p>	<p>繳交繪圖作品與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系統)</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品 (圖畫)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>三上國語：「第二課、送愛到家」、「第十三課、有朋自遠方來」。</p> <p>三上自然與生活科技：「主題一、植物的身體」。</p> <p>三上健康與體育：「單元十二、小玉搬新家」。</p> <p>三上綜合活動：「單元六、空間魔法師」。</p> <p>三上藝術與人文：單元四、色彩奇幻王國、單元六、大自然的樂音。</p>
第 6-10 週	5	主題二：歡喜來做陣	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、文書處理</p> <p>writer 簡易操作</p>	<p>繳交繪圖作品與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系</p>	<p>三上社會：「單元三、學校與我」。</p> <p>三上綜合活動：「單元一、我的伙伴們」、「單元二、</p>

			<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>教學</p> <p>1. 標點符號工具、繪圖工具介紹</p> <p>2. 簡易排版、尺規介紹。</p> <p>三、心智圖教學</p> <p>1. 點選「中心主題」按右鍵「插入」「主題」或者「分支主題」來增加節點或分支節點。</p> <p>2. 以自我或我的朋友為主體，協助學生發想，找出自我或朋友的關係圖</p> <p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <p>1. 根據心智圖，利用小畫家繪製圖片</p> <p>2. 自畫像</p> <p>3. 我的親密戰友</p>	<p>統)</p> <p>2. 繳交繪圖作品、心智圖</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品(圖畫、心智圖)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>班級自治」。</p> <p>三上健康與體育：「主題二、快樂玩遊戲」。</p> <p>三上藝術與人文：「單元九、遊戲好好玩」。</p>
第 11-15 週	5	主題三：健康百分百	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、文書處理</p> <p>writer 簡易操作教學</p> <p>1. 標點符號工具、繪圖工具練習</p> <p>2. 簡易排版、尺規練習。</p> <p>3. 項目符號、編號清單介紹</p> <p>三、網路搜尋資料</p> <p>1. 搜尋全民健康保</p>	<p>繳交繪圖作品與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網(classroom 系統)</p> <p>2. 繳交繪圖作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品(圖畫)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>三上健康與體育：「單元一、骨骼健康有妙方」、「單元二、飲食與生活」、「單元三、健康動起來」。</p> <p>三上綜合活動：「單元三、保健大作戰」。</p>

						<p>險制度相關資料</p> <p>2. 搜尋正確藥物保管觀念及行為相關知識</p> <p>3. 搜尋正確用藥的方法（中央健保局）、藥袋注意事項、看病流程、健康飲食。</p> <p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <p>1. 利用 writer 整理相關資料</p> <p>2. 利用小畫家繪製</p> <p>1. 健康飲食</p> <p>2. 正確用藥方法</p>		
第 16-21 週	6	主題四：美麗人生	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	配合該年級主體統整教學活動目標	<p>一、基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、文書處理</p> <p>writer 簡易操作教學</p> <p>1. 標點符號工具、繪圖工具練習</p> <p>2. 簡易排版、尺規練習。</p> <p>3. 項目符號、編號清單練習</p> <p>三、網路搜尋資料</p> <p>1. 網路搜集中西方地理風俗習慣有哪些不同？</p> <p>2. 網路搜集中西式飲食的不同</p> <p>3. 搜尋正確飲食習慣（中央健保局）</p>	<p>繳交作品與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網（classroom 系統）</p> <p>2. 繳交「生日邀請卡」作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>三上綜合活動：「單元四、生活智慧家」。</p> <p>三上數學：「單元三、乘法」、「單元六、除法」。</p>

					<p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <ol style="list-style-type: none">1. 利用 writer 整理相關資料2. 配合班上生日派對 <ol style="list-style-type: none">1. 利用小畫家繪製「生日派對」相關可愛有趣圖片2. 利用 writer 插入圖片，整合圖文，設計「生日邀請卡」		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊科技	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	配合該年級主體統整教學活動目標				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	主題一：懷古幽情	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>配合該年級主體統整教學活動目標</p>	<p>一、基本操作教學</p> <p>1. 瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、繪圖軟體 draw 簡易操作教學</p> <p>1. 繪圖工具列各項工具介紹與練習</p> <p>2. 版面、色盤、漸層色……設定</p> <p>3. 幾何圖形、箭頭、線條……設定與練習</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1. 網路搜尋傳統文化有哪些，特色與生活的關係。</p> <p>2. 傳統生活有哪些優缺點。</p> <p>3. 搜尋台灣小吃、傳統服飾、各地特產、吉祥物、古蹟……</p> <p>4. 搜尋元宵節的典故由來及各地有哪些慶祝活動</p> <p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <p>1. 利用 writer 輔助資料的建立</p> <p>2. 根據資料，架構繪圖大綱</p>	<p>繳交圖畫與分享</p> <p>1. 登入萬來數位學習網 (classroom 系統)</p> <p>2. 繳交作品</p> <p>3. 老師線上評分後，開放學生欣賞作品 (圖畫)</p> <p>4. 邀請學生解說</p>	<p>三下國語：「二、午餐畫作」、「十三、拜訪童話大師的故鄉」。</p> <p>三下藝術與人文：「動物造型師—動物造型師」三下自然與生活科技三下健康與體育：「十二、社區嘉年華」、「八、快樂學武術」。</p>

						3.利用 draw 繪製吉祥物（或節慶活動）		
第 6-10 週	5	主題二：精英自我	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	配合該年級主體統整教學活動目標	一、基本操作教學 1.瀏覽器操作、中英文輸入練習 二、繪圖軟體 draw 簡易操作教學 1.繪圖工具列各項工具介紹與練習 2.版面、色盤、漸層色……設定 3.幾何圖形、箭頭、線條……設定與練習 三、資料搜集 1.搜尋中外偉人傳記、成語故事、格言錄……等相關資料 四、整理資料並繪製圖畫 1.利用 writer 整理並填寫自我介紹、我的家人、我的朋友，並加上感言。 2.利用 draw 繪製我的家人、我的朋友。	繳交圖畫與分享 1.登入萬來數位學習網（classroom 系統） 2.繳交作品 3.老師線上評分後，開放學生欣賞作品（圖畫） 4.邀請學生解說	三下國語：「四、黑猩猩的守護者」、「五、捕捉光的畫家」、「六、編織高手」、「七、蚊子博士」。 三下藝術與人文：「第一單元、紙張遊樂場」。 三下綜合活動：「一、看看我自己」、「二、發現不一樣的我」。 三下健康與體育：「七、生命的旅程」。
第 11-15 週	5	主題三：聰明的選擇	自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需	配合該年級主體統整教學活動目標	一、基本操作教學 1.瀏覽器操作、中英文輸入練習 二、繪圖軟體 draw 簡易操作教	繳交圖畫與分享 1.登入萬來數位學習網（classroom 系統）	三下綜合活動：「三、生活調味料」。 三下社會：「四、地方商店與消

			<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>學</p> <p>1.繪圖工具列各項工具介紹與練習</p> <p>2.版面、色盤、漸層色……設定</p> <p>3.幾何圖形、箭頭、線條……設定與練習</p> <p>三、資料搜集</p> <p>1.搜尋現代社會的消費型態、方式，消費糾紛等相關議題。</p> <p>2.搜尋廣告存在的意義及其對生活的影響相關議題</p> <p>3.搜集正確的消費態度有哪些？</p> <p>四、整理資料並繪製圖畫</p> <p>1.利用 writer 整理資料</p> <p>2.利用 draw 繪製「正確消費」為主題的圖畫。</p>	<p>2.繳交作品</p> <p>3.老師線上評分後，開放學生欣賞作品（圖畫）</p> <p>4.邀請學生解說</p>	<p>費」、「六、打造幸福的家園」。</p> <p>三下健康與體育：「十三、飲食大觀園」三下數學：「八、乘法和除法」。</p>
第 16-20 週	5	主題四：美麗大地	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問</p>	<p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>配合該年級主體統整教學活動目標</p>	<p>一、基本操作教學</p> <p>1.瀏覽器操作、中英文輸入練習</p> <p>二、繪圖軟體 draw 簡易操作教學</p> <p>1.繪圖工具列各項工具介紹與練習</p> <p>2.版面、色盤、漸層色……設定</p> <p>3.幾何圖形、箭</p>	<p>繳交圖畫與分享</p> <p>1.登入萬來數位學習網（classroom 系統）</p> <p>2.繳交作品</p> <p>3.老師線上評分後，開放學生欣賞作品（圖畫）</p> <p>4.邀請學生解說</p>	<p>三下社會：「六、打造幸福家園」</p> <p>三下國語：「第八課、大自然花茶」、「第九課、珍珠雨」、「第十課、破紀錄」。</p> <p>三下自然與生活科技：「一、蔬菜的成長」、「四、認識天氣」。</p>

			題		頭、線條……設定與練習 三、資料搜集 1. 搜尋社區類型大多可分為城市、鄉村、山林和海邊等四種不同的環境 2. 搜尋世界風景、特色，並整理其特色。 3. 搜尋台灣（或在地鄉土）的特色及遭遇的困境，如何解決。 四、整理資料並繪製圖畫 1. 利用 writer 整理資料 2. 利用 draw 繪製「美麗家園」（想像畫）為主題的圖畫。		三下健康與體育： 「一、休閒生活趣」
--	--	--	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------

表四

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	視力保健宣導	1	1. 能知道目前臺灣學生近視的嚴重性。 2. 能透過團體遊戲了解眼睛對生活的重要性。 3. 能透過團體遊戲，培養互助及同理心。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	藉由兩種遊戲的差異，讓學生體驗視力對生活的重要性，並從中發展互助合作，友愛同學的精神。	問答 實際操作	
2	交通安全宣導	1	1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	問答 實際操作	
3	反毒宣導	1	學會正確用藥的五大核心能力。	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	教師呈現糖果、藥丸、飲料及感冒糖漿的圖片，請學生猜一猜，這些圖片裡的東西是什麼？待學生舉手發表後，教師再宣布答案。	問答	

7	性別平等宣導	1	<p>1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。</p> <p>2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。</p> <p>2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。</p> <p>3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。</p>	問答	
8	防災宣導	1	<p>認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。</p>	<p>防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p>1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練</p>	問答	
9-11	運動會	7	<p>1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。</p> <p>2. 了解暖身的重要性 並練習大隊接力傳接棒的技巧。</p> <p>3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。</p> <p>4. 了解運動不分性別與年齡. 知道運動的好處。</p>	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。</p>	行為表現	

17-19	戶外教學	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。 	<p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果</p> <p>1-3-5-4 願意和同儕相互溝通, 共享活動的樂趣</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告, 並做適當的回應。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>4-3-1 認識各種災害及危險情境, 並實際演練如何應對</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校內教學與社會資源之聯繫, 擴充學生知識領域, 增進見聞, 充實生活內容, 以提高教學效果。 2. 延伸教學於校外, 與生活連結, 在活動中快樂學習, 以實際參觀印證課內所學。 3. 藉由參觀活動, 拓展學童敏銳觸角, 充實學習內容, 以增進學校教育之目的。 4. 培養學生愛鄉、愛土的情操。 5. 使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題 6. 溪湖糖廠和巫家捏麵館皆以班級為單位, 輪站進行活動。 	學習單 行為表現	
20-21	期末大掃除	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自己所選擇的大掃除工作。 2. 知道垃圾對環境的影響。 3. 知道垃圾的分類方法並且會將垃圾分類。 4. 實際的清掃的活動當中學習如何垃圾分類減量。 5. 從活動分工合作中瞭解垃圾可以回收在再利用, 而達到垃圾減量的結果。 	<p>5-I-1-1 認識生活中人事物的特質, 感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-4 透過體驗活動, 感知藝術的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。</p> <p>6-I-3-2 在不同情境與場合, 能展現適當合宜的行為</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係, 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 期末進行環境整理。 2. 認識大掃除活動對環境的影響、垃圾分類與減量的重要。 3. 宣導垃圾分類、減量、分工合作等觀念。 	行為表現	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

表四

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	詩詞朗誦	3	1.透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2.在分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3.引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1.專心聆聽詩詞，針對詩詞回答問題。 2.理解詩詞趣味，美讀詩詞。	發表 同儕觀察	
4	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
5	特教宣導	1	1.能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2.能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3.體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1.參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2.服務對象的了解與適切服務。 3.服務行動的參與與分享。	問答 實際操作	

6-8	歡樂童年	3	<p>1.以活潑闖關活動促進師生關係之成長。</p> <p>2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p>	<p>1.慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。</p> <p>2.透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。</p>	闖關卡	
9	家庭暴力防治宣導	1	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2.辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1.辨識不當的身體碰觸。</p> <p>2.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p>	問答	
10	交通安全宣導	1	<p>1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。</p> <p>2.認識交通違規的處罰條例。</p> <p>3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</p> <p>4.培養正確使用行人路權的態度。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。</p>	問答	

11-14	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主题，展演的内容和方式等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生	B3 藝術涵養與美感素養 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	1.透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2.能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班“才藝表演”的籌劃工作。 3.能督促自己認真練習，為表演做準備。 4.能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5.能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他人的優點。	行為表現	
15	品德教育宣導	1	1.認識校園霸凌的涵義。 2.遭受霸凌知道尋找協助。 3.學習尊重他人，營造友善的校園環境	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。	透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容	問答	
16	家庭教育宣導	1	1.覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2.生活周遭潛藏危機的情境。 3.生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	問答	

17	性別平等宣導	1	<p>1.能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。</p> <p>2.藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1.利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。</p> <p>2.探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。</p> <p>3.探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向</p>	問答	
18	兒童文學網	1	<p>1.童詩、生命教育、母語創作、看圖寫作等 7 大項最高人氣頒獎</p> <p>2.網路抽獎：每個票亂數選出 5 位幸運同學（有參加票選活動才有機會），共 35 位。</p> <p>3.看圖寫作教學暨有獎徵答</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1.能認識童詩，了解童詩的內容形式及寫法</p> <p>2.能以日常生活為主題，創作童詩作品</p> <p>3.能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品</p> <p>4.利用看圖寫作培養學生們敏銳的觀察力和豐富的想像力。</p>	行為表現	
19-20	期末大掃除	2	<p>1.完成自己所選擇的大掃除工作.</p> <p>2.知道垃圾對環境的影響。</p> <p>3.知道垃圾的分類方法並且會將垃圾分類。</p> <p>4.實際的清掃的活動當中學習如何垃圾分類減量。</p> <p>5.從活動分工合作中瞭解垃圾可以回收在再利用，而達到垃圾減量的結果。</p>	<p>5-I-1-1 認識生活中人事物的特質，感受其豐富性。</p> <p>5-I-3-4 透過體驗活動，感知藝術的特性。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-3-2 在不同情境與場合，能展現適當合宜的行為</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>1.期末進行環境整理。</p> <p>2.認識大掃除活動對環境的影響、垃圾分類與減量的重要。</p> <p>3.宣導垃圾分類、減量、分工合作等觀念。</p>	行為表現	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。