彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件,以微笑、舞動、自信為課程願景,並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一至	一年級		二年級		手級
類別	III en la se	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
主題/	國際教育	21	20	21	20	21	20
專題/	資訊科技					21	20
探究							
其他類課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
小任		63	60	63	60	84	80
	合計	00	00	00	00	04	00

年級	四年級		五年級		六年級	
III to b to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 二年級第<u>→</u>學期 彈性學習課程/節數規劃說明 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	走讀家鄉-北斗 HAPPY GO!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2	1)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性學習課程之規劃,呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景,並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實 踐							
課程目標	1.能認識稻子的生長與田 2.能知道農夫耕種時可能 3.能欣賞稻田之美並進行	遇到的問題與解	译 決方法。					

配合融入之。或議題	及議題 □ 世社會 □ 自然科學 □ 藝術 □ 綜合活動 □ 健康與體育 □ 生活課程 □ 科技				動	 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 				
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
1-4 週	4	漫遊稻田風光	2-生 I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的反素。 生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1.能認識和 與田園風 2.能知道農 可能遇到 解決了 3.能欣賞和 進行創作	光。 是夫耕種時 的問題與 方法。 舀田之美並	1教師導讀《阿福 種田》繪本 ppt 並和學生討論阿 福開始種田叮噹 程,及小叮噹問 題 2.教師利用網路資 源展,讓學生觀 圖,讓學生觀 的形狀, 學生完成學 學生完成學 學生完成學 學生完成學 學生完成學 學生完成學	□頭報告、學習	《阿福種 田》繪出 ●小叮噹 《在家畫(代 田》動子(16分07秒 始播放) (新 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 不 一 一 一 一 一 一 一	
5-8 週	4	與米玩遊戲	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的 練習。	錄結 2.能依據實 較不同名 小	米量並記果。 實驗結果比 緊器的大。 是米遊戲實物體間有	1教師介紹量米 杯,並且示範量米 的方法: 2.教師指導學生將 養樂多瓶先等等等 插入筷子玩遊戲 3.教師說明米粒和 光粒間、米粒和容問 門人將 間有摩擦中的 對種在容器 可以將整杯的 提上來。	□頭報告、學習	●親子玩科學(網頁)●一柱擎天~科學遊戲網頁	

9-12 週	4	歡樂小童玩	生3-I-3體會學習的 樂趣和成就感,主 動學習新的事物。 生4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作,喚 起豐富的想像力。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能學習製作米沙包。 包。 2.能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3.能與家人一起玩米沙包,並嘗試創新的玩法。	1.老師教學生學習 製作米沙包。 2教師將一個人米 沙包的遊戲口訣書 寫在黑板,並分包 生熟念,並分包遊戲 3.教師請學生複戲 3.教師請學生國蒙 並請學生回家邀請 家人一起玩學習單。	□頭報告、學習 單	●手縫沙包製作教學(網頁) ●玩具總動員:康軒教師網 ●古早童玩-抓米袋,沙包教學(網頁)
13-16 週	4	稻草全身寶	生3-I-1願意參與各種學習活動,探究之心。 在學習活動,探究之心。 生4-I-1利與人會 行表現與創作,力學 是6-I-5覺關係, 學 境的依實 環境、尊重生命。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生B-I-3環境的探索與愛護。	1.能知道稻草的用途 2.能利用稻稈製作風 車。 3.能體會手作稻草 童玩的樂趣。	1.教師拿一株稻草,鄉學生看稻村 東,讓學生看稻村 東,讓學生看稻村 東,讓是 2.教師學生, 新的學用, 一個 1.教師學生, 一個 1.教師學生, 一個 1.教師學生, 一個 1.教師子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口頭報告、學習單	●稻草的妙用(網頁) ●稻草的三種用途 (網頁) ●客家新聞雜誌第 379集稻草變黃金 (稻草(網頁) ●《稻草(網頁)》 ●《稻草(網車與紙 ●個車親子創具 ●個目)
16-21 週	5	大家來團圓	生2-I-6透過探索與 探究人、事、物的 歷程,了解其中的	生A-I-2事物變化現 象的觀察。 生F-I-1工作任務理	能知道冬至的由來 與相關習俗 2.能知道湯圓是糯米	1.教師利用動畫與 網路資料講述冬至 的由來與相關習	□頭報告、學習 單	●冬至慶團圓 (網 頁) ●冬節到!吃湯

道理。 生3-I-1願意參與各 種學習活動,表現 好奇與求知探究之 心。 生4-I-1利用各種生 活的媒介與素材進 行表現與創作,喚 起豐富的想像力。	解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	加工食品。 3.能動手搓湯圓,享受品嘗米食的樂趣。	俗。 2.透過實際觀察, 學生了解糯米糰、 糯米粉、糯米的不 同。 3.教師介紹湯圓的 製作過程並讓學生 實際操作搓湯圓, 並於煮熟後品嘗	圓,過小年 (網頁) ●冬至的傳說與習俗 (網頁)

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	走讀家鄉-藝饗添開	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		資訊科技、邏輯推	·理等課程,期能提升			自信展能為課程願景,並發展家長,落實學校本位及特色課程。培	
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、	事、物的特性與關	『 係,同時學習各種探	究人、事、	物的方法、理解違	道理,並能進行創作、分享及實踐	
課程目標	1.能觀察米製品外觀的異 2.能認識常見的米製品。 3.能用黏土創作自己喜愛						
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □]本土語]自然科學 □藝術 生活課程 □科技		□生命教育 □安全教育	□防災教育 □陽	斗技教育 □資訊教育 □能源教育	

				課程	架構			
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	饗食變身秀	生 2-I-1 以感官和知 覺探索事、財 人、事物及 ,覺察事物及。 生3-I-1願意動, 種學習活知。 生4-I-2使用不同的 表徵符號, 與分享, 與分享,樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	1 能觀察米製品外觀的 異同並做分類。 2. 能認識常見的米製品。 3. 能用黏土創作自己 喜愛的米食。進行創作。	1教師藉米食圖 片,發覺,在是 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	□頭報告、學習	●中市數位教學資源單 (網頁)
5-8 週	4	米漿糊貼畫	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物 ,覺察事物及環境 的特性。 生 3-I-1 願意參與各 種學習活動,探究之 心。 生 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現 與分享,感受創作 的樂趣。	A-I-2事物變化現象的觀察。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	1.能知道米飯有黏性, 能夠做成漿糊。 2.能夠動手製作米漿 糊。 3.能利用自製的米漿糊 完成撕貼畫。	1.教師教導學生自 製米漿糊,請學生 實際製作米漿糊 讓,並了解漿糊的 製作過程。 小朋友用自製的米 漿糊,看看誰最有創 意喔!	口頭報告、學習 單	●製作米漿糊的方法: (網頁) ●漿糊的新聞報導: 年紀大才看過這瓶網淚: 以前還能吃! (網頁)
9-12 週	4	創意米樂器	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的	A-I-2事物變化現象 的觀察。	1.能發現米粒可以發出 聲音,並自製米樂器。	1.利用遊戲引起學 生製作米樂器的興	口頭報告、學習 單	●米食天地(網 頁)

			人、事、物 ,覺察事物及環 的特性。 生3-I-1願意參與各 種學習活動,探究之 心。 生4-I-2使用不表徵符號進受的現 與分享,感受的樂趣。	F-I-1工作任務理解 與工作目標設定的 練習。 C-I-2媒材特性與符 號表徵的使用。	2.能比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。 3.能利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏。	趣。 2.指導學生完成米 樂器的製作 3.能利用自製米樂 作歌曲的頑固伴 奏 4.指導學生比較不 同容器所製作的米 樂器聲音的差異。		
13-16 週	4	米的聯想畫	生 3-I-1 願意參與各種學習活動,求知探究之不不行生。 生4-I-2號與人子,與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。	1.能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。 2.能知道吃米飯的好處,不挑食。 3.能發揮想像力進行米的聯想創作。	1.教師播放「白米 之歌」讓學生跟著 唱跳學習,並討論 歌詞的意義。 2. 教師請學生集思 廣益吃米數學生多吃 飯,不挑食。 3.教師請會生分組 進行討論有關米的 東西或語詞,	口頭報告、學習 單	●《白米之歌~無 米飯不快活》歌曲 (網頁) ●《米飯超人》歌曲(網頁) ●《倫敦鐵橋》的 遊戲(網頁)
17-20 週	4	米粒會跳舞	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變 化,覺知變化 的可能因素。 生3-I-1願意參與各	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能夠隨著鈴鼓的節奏 與拍擊做身體的律動。 2.能夠觀察到物體的共 振現象。 3.能夠發揮想像力繪畫	1.教師指導學生自 製鼓,把米粒放置 鼓上面,觀察敲擊 古時米粒在鼓上的 跳動情形。2.	□頭報告、學習 單	●鼓上的小米粒 (網頁)

種學習活動,表現	生C-I-2媒材特性與	出米粒跳動的模樣。	2.學生模仿米粒隨	
好奇與求知探究之	符號表徵的使用。		著敲擊物品聲音的	
\□', ∘			大小,做跳動的動	
生4-I-1利用各種生			作。3	
活的媒介與素材進			3.學生 發揮想像力	
行表現與創作,喚			繪畫出米粒跳動的	
起豐富的想像力。			模樣。	

課程名稱	國際教育	實施年級(班級組別)	=	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景,並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	進而協助學生於潛移器 (二) 培養英語文聽、	默化中熟悉英 說、讀、寫:	語文。	上活溝通				

	(四) 建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠 (五) 尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新	發展的世界觀。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□户外教育 ■國際教育

課程架構:

					二年級					
		上學期						英語知識		
	教學主題	校本課程主 軸	跨領域	繪本	英語核心 素養	議題融入	跨領域核心 素養	字母	字詞	教室用語/ 生活用語
第 1~5 週	Bubbles, Bubbles	閱讀素養	生活/數學	The Bubble FactoryDr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Aa Bb Cc	ant, apple bear, bag cup, cat	What's this? It's a Don't run./ Be careful.
第 6~10 週	Bubble Gums	閱讀素養	生活	Bubble Gum, Bubble GumDr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 生活-E-B3	Dd Ee Ff	duck, dog egg, elephant fox, fish	What's that? It's a This is for you./Thank you.
第 11~13 週	Animals around us	閱讀素養 生命教育	生活	 Is That A Frog? Dr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閲 E1.3.8.12 生 E3	生活-E-B1 生活-E-C1	Gg Hh Ii	girl, goat hat, hen ink, igloo	I'm a boy./ I'm a girl. Don't worry./ I have an idea.
第 14~16 週	Make friends with animals	閱讀素養	生活	Frog and FlyAlfie and Bet's ABCPop-up Alphabet	英-E-A1 英-E-B1	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Jj Kk	juice, jam king, kite	I'm short./ You're tall.

					英-E-C2					Are you ready?/ Yes!
第 17~21 週	I love animals	閱讀素養	生活	 I Don't Want to Be A Frog Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet 	女 LD1	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Ll Mm	lamp, lion mouse, monkey	This is my mom./This is my dad. Time to go home./ I'm home.

五、素養導向教學規劃:

教學期程	學習表現	重點 學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 /跨領域	備註
在 第一~五週	2-I-2 觀察 事事知 東知 東知 東知 東知 東知 東知 東知 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田 東田	生活 C-I-1事物特性與現 象學 N-1-1 一百以內的 英學 N-1-1 一百以內的 英名-Ⅱ-1字母名稱小。 Aa-Ⅱ-2印刷體寫、 母的辨識及書音 受Ab-Ⅱ-4所學看字。 ②Ab-Ⅱ-4所學看字。 ●Ac-Ⅱ-1簡易的字章 ●Ac-Ⅱ-2簡易的生活 用語。	 【活動一】The Bubble Maker ◆ 教師與同學打招呼。 ◆ 教師以吸管與泡泡水,向同學吹出幾個泡泡,引起同學學習動機,說說自己吹泡泡的經驗。 ◆ 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管,請同學試著用這杯水吹出泡泡,提問"Canyou blow bubbles?",請同學以 Yes./No.回答。 ◆ 請同學說說看,為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同,為什麼會吹不出泡泡呢。 【活動二】The Bubble Factory ◆ 教師呈現繪本 The Bubble Factory,向同學介紹本書的作者與插畫家。by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10 		泡泡水 水 吸管 杯子 Youtube 資源或 繪本 The Bubble Factory	觀察評量 能參與師提問動應 龍就教師選掌實驗 學與師提問 實驗 評量 課學 與師提問 動應 能就教師提問回應	閱般中的習知備彙閱學關讀閱年閱閱喜態E1生需,學識的。E科的策E8級讀E1愛度認清更以科所字 熟學文略低以為22閱。識情使及基應詞 悉習本。、紙主培讀一境用學礎具 與相閱 中本。養的	

- 的語音。
- 中所學的字詞。
- ○2- II -4 能使用簡易 通。 的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-5能使用簡易 呼方式。 的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。 3- Ⅱ -1 能辨識26個印
- 刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂
- 中所學的字詞。 4- Ⅱ-1能書寫26個印 刷體大小寫字母。
- 4- Ⅱ-2能書寫自己的 姓名。
- 4- Ⅱ-3能臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。
- 5- Ⅱ -1能正確地認讀 與聽寫26個字母。
- 6- Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。
- 6- Ⅱ-2積極參與各種 課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-3樂於回答教師 或同學所提的問題。
- 6-Ⅱ-4認真完成教師 交待的作業。
- 7- Ⅱ -1 善用預習、複 習強化學習效果。

◎2-Ⅱ-2能唸出英語 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所 ● 學字詞。

◎2-Ⅱ-3能說出課堂 B-Ⅱ-1第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝

○C-Ⅱ-1國內(外)招

- 教師藉由書中圖片,藉由提問如這對雙胞胎 的個性如何,為什麼會這麼認為呢?繪本中提 供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重 點,而是透過提問引導同學觀察插畫中的線 索,進行預測。
- 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學 從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生 甚麽事呢?
- 如時間不足,教師不用將繪本讀完,可以引 導同學熟悉字母 Bb,或是數一數有幾個 B 笙。

《活動三》 Let's Make Bubble Paint

- 教師發下學習單的形狀模板,並先在背面寫 上他們的名字。
- 每位同學一支吸管,在所選擇的顏料輕輕吹 一些泡泡,將紙模輕輕地放在襯衫紙上,請 同學進行泡泡書創作。
- 同學用完一種顏色後,可以換其他顏色。
- 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作, 可參考

https://www.voutube.com/watch?v=z4i3Pp_ciw

《活動四》Meet the Partners

- 教師跟學生打招呼。
- 學生唱數字歌。
- 教師介紹角色 Wizard of Oops, Peter, and Bella,教師引導學生複習字母 Aa, Bb 並進入 故事情境。
- 引導學生理解故事內容。教師提問,檢測學 **生是否了解故事。**
- 請學生猜猜誰是 Peter 的好夥伴,會陪伴她 一起解決問題。

《活動五》Hide and Seek ABCs

教師跟學生打招呼。

閱 E13 願意 **廣泛接觸不** 同類型及不 同學科主題 能認讀學過的字母 的文本。 活動評量 能用泡泡進行泡泡書 創作 學習單 顏料 吸管 Youtube 資源 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 歌曲 CD 或 youtube 資 能熟悉故事中出現的 字母與字詞 人物字卡 教材電子書 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 教材雷子書 字母卡

7-Ⅱ-2能妥善運用情	● 學生唱字母歌。			
境中的非語言訊息以	● 教師使用單字卡,帶領學生跟唸單字。			
幫助學習。	● 再帶唸單字以及字首字母發音,如:如:		實作評量	
◎8-Ⅱ-1能了解國內	ant, /a/。唸/a/的同時,手指字首字母 a。播		能找出隱藏單字圖	
外基本的招呼方式。	放 CD, 帶領學生唸簡易韻文, Aa, Aa, /a/,			
	/a/, /a/, ant. /a/, /a/, apple. It's an ant. It's an			
	apple.。	教材電子書		
	● 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。 ● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字		觀察評量	
	母 Aa、Bb、Cc 代表字。			
	● 完成 Seek 活動。		能參與課堂活動	
	《活動六》Chant, I can Say the		能跟念發音與韻文	
	Chant Well			
	● 教師跟學生打招呼。	字母卡	能書寫大小寫字母	
	● 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。複習 Aa、Bb、		ル音為八小為于 以	
	Cc 大小寫字母。			
	學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,		觀察評量	
	培養同學上台台風。		能參與課堂活動	
	● 使用字母卡,帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc,		能就教師提問回應	
	並提醒學生英文字母大小寫的差別。		75 40 42 1 4C 1 4 7 5	
	《活動七》Bring Me to the Story ● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事	教材電子書		
	情境。			
	● 教師提問"What's this",鼓勵學生以"It's a/an	句型條	能進行角色扮演 	
	一 ."回答問題。			
	◆ 教師說明 Don't run! / Be careful! 的使用時			
	機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用			
	此日常用語。	角色頭套		
	● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角		觀察評量	
	色,練習故事對話內容。			
	完成習作練習。		能參與課堂活動	
	《活動八》Dr. Seuss' ABC		能就教師提問回應	
	● 教師以 youtube 影片資源介紹本書	Youtube 資源		
	https://www.youtube.com/watch?v=OExL	繪本		

			hIxG2 I,並鼓勵同學一起唱,如時間不足,可以先停在 C 即可。 請同學想一想還有哪些 A 或 B 或 C 開頭得字呢? ● 將同學三到四人一組,請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 ● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。"Big A, little a, what begins with A?A a A."。 ● 同學如果想不出來,可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。		Pr. Seuss's Section - Cally &		
第六~十週	1- Π-1 能聽辨26個字母。 ◎1- Π-7 能聽辨26個字中所學的字能詞。 ◎1- Π-8 能語 懂 簡 易的我 医用 常生 所 第 1-	Aa-Ⅱ-2印刷體大。 母的辨識及書音、 ◎Ab-Ⅱ-1子及 及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學看) 與其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學看) 與其組合。 ②Ac-Ⅱ-1簡易的字讀 《Ac-Ⅱ-2簡易的生活 用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所 學習問生活 B-Ⅱ-1第四人(外)招	 泡,引起同學學習動機,說說自己吹泡泡的經驗。 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管,請同學試著用這杯水吹出泡泡,提問"Can you blow bubbles?",請同學以 Yes./No.回答。 請同學說說看,為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同,為什麼會吹不出泡泡呢。 【活動二】The Bubble Factory 教師呈現繪本 The Bubble Factory ,向同學介紹本書的作者與插畫家。by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10 	5	口香糖 繪本 ○ The Bubble Factory	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能學習預測策略	閱一境用學礎具彙閱與相閱閱中本主閱養的I-BU中的習知備。 I-學關讀 I-年閱。 I-喜度認活要以科所字 熟學文略低以為 2 閱。識情使及基應詞 悉習本。、紙 培讀: "

◎2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及適切的語調說	點,而是透過提問引導同學觀察插畫中的線 索,進行預測。		
出簡易句型的句子。	● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學		觀察評量
3- Ⅱ -1 能辨識26個印	從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生		能一起演出故事
刷體大小寫字母。	甚麼事呢?		ル 及次山 以宇
◎3- II -2 能辨識課堂	● 如時間不足,教師不用將繪本讀完,可以引		
中所學的字詞。	導同學熟悉字母 Bb,或是數一數有幾個 B	冰棒棍	
4-Ⅱ-1能書寫26個印	等。	角色護貝卡	
刷體大小寫字母。	《活動三》 Let's Make Bubble Paint	7,000	
4- Ⅱ -2能書寫自己的	● 教師發下學習單的形狀模板,並先在背面寫		觀察評量
姓名。	上他們的名字。		能參與課堂活動
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課	● 每位同學一支吸管,在所選擇的顏料輕輕吹		能了解基礎實驗設計
堂中所學的字詞。	一些泡泡,將紙模輕輕地放在襯衫紙上,請	· 	能 一
5- Ⅱ -1 能正確地認讀	同學進行泡泡畫創作。	口香糖	
與聽寫26個字母。	● 同學用完一種顏色後,可以換其他顏色。	計時器	
6-Ⅱ-1能專注於教師	● 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作,	可的品	
的說明與演示。	可參考		
6-Ⅱ-2積極參與各種	https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciw		
課堂練習活動。	A A T T T T T T T T T T T T T T T T T T		
6-Ⅱ-3樂於回答教師	《活動四》Meet the Partners		
或同學所提的問題。	● 教師跟學生打招呼。		
6-Ⅱ-4認真完成教師	● 學生唱數字歌。		
交待的作業。	● 教師介紹角色 Wizard of Oops, Peter, and		
7- Ⅱ -1 善用預習、複	Bella,教師引導學生複習字母 Aa, Bb 並進入		
習強化學習效果。	故事情境。		
7-Ⅱ-2能妥善運用情	● 引導學生理解故事內容。教師提問,檢測學		
境中的非語言訊息以	生是否了解故事。		觀察評量
幫助學習。	● 請學生猜猜誰是 Peter 的好夥伴,會陪伴她		
◎8-Ⅱ-1能了解國內	一起解決問題。		能參與課堂活動
外基本的招呼方式。	《活動五》Hide and Seek ABCs		能就教師提問回應
	● 教師跟學生打招呼。		7.5.576 76.7.1.7.6
	學生唱字母歌。教師使用單字卡,帶領學生跟唸單字。		
	●	W 11 = - h	
	→ 丹市 芯平于以及于目于 7 级百 , 如 . 如 .	教材電子書	

ant, /a/。唸 /a/ 的同時,手指字首字母 a。播放 CD,帶領學生唸簡易韻文,Aa, Aa, /a/, /a/. /a/, /a/, ant. /a/, /a/, apple. It's an ant. It's an apple.。		
 ● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字		觀察評量
母 Aa、Bb、Cc 代表字。		能參與課堂活動
● 完成 Seek 活動。		能跟念發音與韻文
《活動六》Chant, Chant, I can Say the		
Chant Well ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。複習 Aa、Bb、	教材電子書 字母卡	
Cc 大小寫字母。	1 2 1	實作評量
學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出, 培養同學上台台風。		能找出隱藏單字圖
● 使用字母卡,帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc, 並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story	教材電子書	
● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。		觀察評量 能參與課堂活動
● 教師提問"What's this",鼓勵學生以"It's a/an "回答問題。		能跟念發音與韻文
● 教師說明 Don't run! / Be careful! 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用	字母卡	
此日常用語。 ● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角 色,練習故事對話內容。		能書寫大小寫字母
● 完成習作練習。		觀察評量
《活動八》Dr. Seuss' ABC		
● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=OExL hIxG2 I, 並鼓勵同學一起唱,如時間不足,可以先停在 C 即可。	教材電子書 句型條	能參與課堂活動 能就教師提問回應

			● 請同學想一想還有哪些 A 或 B 或 C 開頭得字呢? ● 將同學三到四人一組,請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 ● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。"Big A, little a, what begins with A? A a A."。 ■ 同學如果想不出來,可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。 **Youtube 資源繪本** **Youtube 資源	
第十一~十三週	 ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-10能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-1能說出26個字 	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音 及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。	● A Frog"。 ◆ 教師先從繪者與作者先開始介紹,協助同學了解作者與繪者資訊。 ◆ 請同學觀察封面,以句子"What do you see?" 來提問,請同學以"I see"回答。 ◆ 教師以"Why does the frog want to be someone else?"提問,請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。	生 E3 程

◎2-Ⅱ-2能唸出英語 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所 ● 的語音。 ②2- II -3 能說出課堂 B- II -1 第二學習階段所 **Setting** 中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易 通。 的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易 呼方式。 的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的 序。 發音及適切的語調說

出簡易句型的句子。

刷體大小寫字母。

中所學的字詞。

刷體大小寫字母。

堂中所學的字詞。 5- Ⅱ -1能正確地認讀 與聽寫26個字母。

6-Ⅱ-1能專注於教師 的說明與演示。 6- Ⅱ-2積極參與各種 課堂練習活動。

6-Ⅱ-3樂於回答教師

6- Ⅱ-4認真完成教師

7- Ⅱ -1 善用預習、複

習強化學習效果。

或同學所提的問題。

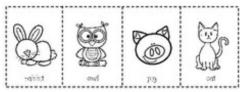
交待的作業。

姓名。

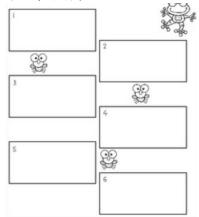
學字詞。 學字詞及句型的生活溝● ◎C-Ⅱ-1國內(外)招 • D-Ⅲ-2故事發展的排 3- Ⅱ -1 能辨識26個印 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 4- Ⅱ-1能書寫26個印 4- Ⅱ-2能書寫自己的 4- Ⅱ-3能臨摹抄寫課

教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? 《活動二》I Don't Want to Be A Frog Story

- 教師以 W 問題為同學簡單複習故事,或是請 同學發表故事的內容。
- 教師利用學習單,請同學排出青蛙想變成不 同動物的順序。



教師利用學習單的第二部分,請同學寫/畫出 本故事的順序。



教師發下包括"Characters, setting, problem, solution"四格分析表格學習單給同學,請同 學用畫或寫的,分析本書的結構。

《活動三》I Want to Be A...

教師再念一次故事,可請同學負責念"I don't to be a frog."句子。

繪本

Grahic Organizers 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 學習單 能完成排序 學習單 能寫/畫出故事發生順 學習單

能完成故事分析

	1		<u> </u>	
7-Ⅲ-2能妥善運用情 境中的非語言訊息以	•	教師請同學發表,如果可以的話,想變成甚 麼動物?為什麼?	學習單	能表達自己想法
幫助學習。		請同學把想變成的動物畫下來,並在學習單		
	1	上寫上原因。		
外基本的招呼方式。	1.	「大河上が日 【活動四》Out of the Maze!		
		教師跟學生打招呼。	教材電子書	
		複習大小寫字母 Aa~Ff。		觀察評量
		读自八小為丁母 Add 11		
	1	· 萌字生翻用球本 57 页 / 萌问字细述画 /		能參與課堂活動
		· 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓		能就教師提問回應
		· 教師從同,協助門字至了解故事情境,並成		
		脚字生进行被衣。 請同學利用 p38~39 走走看迷宮,找到出去		
	١	的路。		
	1.	《活動五》Hide and Seek GHIs		
		教師跟學生打招呼。		46. eb va B
		複習 Aa~Ff Chant。	切りあり去	觀察評量
		横盲 Ad~TT Chain。 帯領學生跟唸單字。如:Gg, Gg, /g/, /g/. /g/,	教材電子書	能參與課堂活動
	ľ	/g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat.。	字母卡	能跟念發音與韻文
		/g/, giii. /g/, /g/, goat. I iii a giii. I have a goat.。 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。		尼
		·		
	1	母 Gg、Hh、Ii 代表字。		實作評量
		完成 Seek 活動。		能找出隱藏單字圖
		《活動六》Chant, Chant, I can Say the		N
		Chant Well		
		教師跟學生打招呼。		
		複習 Aa~Ff 大小寫字母。	教材電子書	
		學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。	次小 电 1 目	觀察評量
		學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,		能參與課堂活動
		培養同學上台台風。		
		使用字母卡,帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii,並		能跟念發音與韻文
		提醒學生英文字母大小寫的差別。		
]	《活動七》In the Interesting Pyramid	字母卡	
		教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、	十 平 下	
		字母以及發音。		能書寫大小寫字母

	● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故言情境。 ● 教師引導"I'm a"	2	教材電子書 句型條 角色頭套 Youtube 資源 繪本	觀察 解 樂 課 課 課 是 活 動 應 態 能 就 教 都 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 能 不 解 不 與 課 是 活 助 回 應 意 教 都 的 應		
第 生活 十 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變 心人,覺知變化的可 能因素。 英語 1-II-1能聽辨26個字 母。	● 如果情況許可,教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪,裝在玻璃罐中,帶到教室,營造學習情境與引起學生學習動機。 ● 教師以繪本 Is that a frog? By Claire Llewellyn,請同學描述圖片。引導同學進入	-	玻璃瓶 青蛙蛋 蝌蚪 繪本	長週期 	閱 I-E1 認識 一境的學知 一場里 一學 一學 一學 一學 一學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂 ◎Ab-Ⅱ-1子音	、母音 勵學生進行發表。		閱 I-E3 熟悉
中所學的字詞。 及其組合。	● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察,	或是	與學科學習
◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易 ◎Ab-Ⅱ-4所學	的字母就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪進行觀察	. •	能觀察校園的水生動相關的文本
的教室用語。 拼讀規則(含	盾字讀 ● 發下 Venn Diagram 學習單,請同學進	行人 學習單	物閱讀策略。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 音、聽音拼字)。 與青蛙的比較。	字百里	此此數,與東京加閱 I-E8 低、
的日常生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易	的教室 ● 請同學進行口頭發表,說說人與青蛙的	相同	能比較人與青蛙相似 中年級以紙
◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易 用語。	與相異之處。		與相異之處本閱讀為
句型的句子。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易	的生活 《活動二》Here Comes the Jet!		主。
2- Ⅱ -1 能 說 出 26 個 字 用語。	● 教師跟學生打招呼。		閲 I-E12 培
母。 Ac-Ⅱ-3第二學	習階段所 ● 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。		觀察評量養喜愛閱讀
◎2-Ⅱ-2能唸出英語 學字詞。	● 請學生翻開課本 47 頁,請同學描述圖)	1。引 以西文书	能參與課堂活動的態度。
的語音。 B-Ⅱ-1第二學	習階段所 導同學進入故事情境。	教材電子書	能就教師提問回應
◎2-Ⅱ-3能說出課堂 學字詞及句型	內生活溝 ● 教師提問,協助同學生了解故事情境,	並鼓	尼州农門口店
中所學的字詞。 通。	勵學生進行發表。		
◎2-Ⅱ-4能使用簡易 ◎C-Ⅱ-1國內	(外)招 ● 請同學利用 p48~49 說說看如果屋子裡?	突然	
的教室用語。 呼方式。	出現飛機會是什麼狀況,會怎麼處裡。		
◎2-Ⅱ-5能使用簡易	《活動三》Hide and Seek JKs		
的日常生活用語。	● 教師跟學生打招呼。		
◎2-Ⅱ-6 能以正確的	● 複習 Gg、Hh、Ii。		
發音及適切的語調說	● 帶領學生跟唸單字。如:Jj, Jj, /j/, /j/. /j/		4
出簡易句型的句子。	juice. /j/, /j/, jam. I want some juice. I wan	t	觀察評量
3- Ⅱ -1 能辨識26個印	some jam. °	教材電子書	能參與課堂活動
刷體大小寫字母。	● 以同樣步驟介紹 Kk。	字母卡	能跟念發音與韻文
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英	文字	肥
中所學的字詞。	母 Jj、Kk 代表字。		
4- Ⅱ-1 能書寫26個印	● 完成 Seek 活動。		
刷體大小寫字母。	《活動四》Chant, Chant, I can Say the		(中 / L) 工 目
4-Ⅲ-2能書寫自己的	Chant Well	 教材電子書	實作評量
姓名。	◆ 教師跟學生打招呼。		能找出隱藏單字圖
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課	● 複習 Aa~Ii 大小寫字母。		
堂中所學的字詞。	● 學生唸 Jj、Kk 韻文。	.t.	
5-Ⅱ-1能正確地認讀	● 學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演	出 '	
與聽寫26個字母。	培養同學上台台風。		觀察評量
		1 1	

6-Ⅱ-3等是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	及發音。 in 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 教師引導"I'm" 可型鼓勵學生發表。 教師說明 Are you ready? / Yes. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 解全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 完成習作練習。 《活動六》 Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet 和師以繪本"Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet",帶同學一起複習 Aa~Kk。 请同學一起拿出手指來跟著書一起描。 教師發下 Jj、Kk 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Jj 及 Kk。	教材電子書 句型條 角色頭套 繪本 學習單	能 觀 能就 能 觀 能就 解 能就 解 學 與 師 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	関 I-E1 認識
十七~ 2-I-1以感官和知覺者 索生活中的人、事 物,覺察事物及環步 物特性。 英語 十 1-Ⅱ-1能聽辨26個年 母。	美 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。	● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 ● 教師提問 What do frogs eat?,請同學思考青蛙吃甚麼。引導同學進入故事情境。	先前所作的 Veni Diagram 比較		一般生活情 見完 一境的習 學 學 是 學 知應 與 知 所 詞 調 題 明 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

		I				
_	◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音	鼓勵學生以 I see a/The author is		觀察評量	閱 I-E3 熟悉
週	中所學的字詞。	及其組合。	進行發表。			與學科學習
~	◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易	◎Ab-Ⅱ-4所學的字母	● 教師呈現繪本,將同學分組,請同學念對話		能唸出對話	相關的文本
	的教室用語。	拼讀規則(含看字讀	教師可視時間許可決定呈現故事數量。	圖畫紙	實作評量	閱讀策略。
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	音、聽音拼字)。	● 發下空白圖畫紙,請同學設想 frog 與 fly 還	回 重 紙	能創作不同結局的故	閱 I-E12 培
	的日常生活用語。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室	可以發生甚麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。			養喜愛閱讀
	◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易	用語。	《活動二》Here Comes the Jet!		事	的態度。
	句型的句子。	◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活	● 教師跟學生打招呼。		觀察評量	閲 I-E13 願
	2-Ⅱ-1能說出26個字	用語。	● 複習大小寫字母 Jj、Kk。			意廣泛接觸
	母。	Ac-Ⅱ-3第二學習階段所	● 請學生翻開課本 57 頁,請同學描述圖片。引	教材電子書	能參與課堂活動	不同類型及
	◎2-Ⅱ-2能唸出英語	學字詞。	導同學進入故事情境。		能就教師提問回應	不同學科主
	的語音。	B-Ⅱ-1第二學習階段所	● 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓			題的文
	◎2-Ⅱ-3能說出課堂	學字詞及句型的生活溝	勵學生進行發表。			本。
	中所學的字詞。	通。	● 請同學設想自己是那隻小老鼠,該怎麼樣找			
	◎2-Ⅱ-4能使用簡易	◎C-Ⅱ-1國內(外)招	到回家的路。			
	的教室用語。	呼方式。	《活動三》Hide and Seek LMs			
	◎2-Ⅱ-5能使用簡易		● 教師跟學生打招呼。			
	的日常生活用語。		● 複習 Jj、Kk。			
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的		● 帶領學生跟唸單字。如:,L1,L1,/1/,/1/./1/,		觀察評量	
	發音及適切的語調說		/l/, lamp. /l/, /l/, lion. I have a lamp. Go, Mr.	 教材電子書		
	出簡易句型的句子。		Lion! •	字母卡	能參與課堂活動	
	3-Ⅱ-1能辨識26個印		● 以同樣步驟介紹 Mm。	丁母下	能跟念發音與韻文	
	刷體大小寫字母。		● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字			
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂		母 Ll、Mm 代表字。			
	中所學的字詞。		● 完成 Seek 活動。			
	4-Ⅱ-1能書寫26個印		《活動四》Chant, Chant, I can Say the		實作評量	
	刷體大小寫字母。		Chant Well	教材電子書		
	4-Ⅱ-2能書寫自己的		◆ 教師跟學生打招呼。		能找出隱藏單字圖	
	姓名。		● 複習 Aa~Kk 大小寫字母。			
	4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課		● 學生唸 Ll、Mm 韻文。			
	堂中所學的字詞。		● 學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,			
	5-Ⅱ-1能正確地認讀		培養同學上台台風。		觀察評量	
	與聽寫26個字母。		● 使用字母卡,帶領學生書寫 Ll、Mm,並提	字母卡		
			醒學生英文字母大小寫的差別。		能參與課堂活動	

6- II -1 能專注於教師 的說明與演示。 6- II -2積極參與各種	《活動五》Tra ● 教師利用單字卡複習 Jj~Kk 代表字、字母以及發音。		能跟念發音與韻文
0-Ⅱ-2槓極動。 6-Ⅱ-3樂於的 6-Ⅱ-3樂於明之 6-Ⅱ-4的門成 東京 6-Ⅱ-4的門成 東京 6-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導"This is my"句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 Time to go home. / I'm home. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 《活動六》Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet ● 教師以繪本"Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet",帶同學一起複習 Aa~Mm。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 ● 教師發下空白圖畫紙請同學創作屬於自己的Ll, Mm。	教材電子書	能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能進行角色扮演 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應

<u>彰化縣縣立萬來國民小學 110</u> 學年度 二 年級第 二 學期國際教育校訂課程計畫 設計者: 二年級教師團隊

課程名稱	國際教育 Go Magic 4	實施年級	=	教學	太學即共(20)節
林华石将	國家教育 GO Magic 4	(班級組別)	_	本學期共(20)節 或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 文特色及經濟發展,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景, 等課程,期能提升學生學習與趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特 跨領域課程統整,於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移	
	1.■統整性(主題、專題	、議題)探究課和	星		
彈性學習課程	2.□社團活動與技藝課程	≧(□社團活動□]技藝課程)		
類別	3.□其他類課程				
	□本土語文/新住民語文	□服務學習□	戶外教育□班際或校際交	.流□自治	活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
呼應學校背景、	本校各類彈性學習課程之	規劃,呼應本	校地理環境、人文特色及	.經濟發展	,以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景,
課程願景及特色	並發展家鄉食農教育、國	際教育、資訊	科技、邏輯推理等課程,	期能提升	學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特
發展	色課程。培養學生成為創	新互動、自信/	展能的萬來人。		
	A1 身心素質與自我精	進			
	A2 系統思考與解決問	題			
核心素養	B1 符號運用與溝通表	達			
	C2 人際關係與團隊合	作			
	C3 多元文化與國際理算	解			
	(一)透過校訂彈性學習課	程結合生活與	數學課程,進行跨領域課	程統整,	於課程中除培養閱讀素養,更進而協助學生於潛移
課程目標	默化中熟悉英語文。				
	(二)培養英語文聽、說、	讀、寫的能力	,應用於日常生活溝通。		

	(三)提升學習英語文的與趣並涵育積極的學習態度,主動涉獵各 (四)建構有效的英語文學習方法,強化自學能力,奠定終身學習 (五)尊重與悅納多元文化,培養國際視野與全球永續發展的世界 (六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	之基礎。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品 徳教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■ 國際教育

課程架構:

					二年級					
		上學期	1						英語知	
	教學主題	校本課程 主軸	跨領 域	繪本	英語核心 素養	議題融入	跨領域核心 素養	字母	字詞	教室用語/ 生活用語
第 1~5 週	Make Friends with Books	閱讀素養	生活/數學	Did you take B from the _ook?Animalphabet	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Nn Oo Pp	net, nose octopus, ox pizza, pig	What time is it? It's Sorry, I'm late. That's OK.
第 6~10 週	Amazing Seeds	閱讀素養	生活/數學	How many seeds in a pumpkin?Animalphabet	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Qq Rr Ss	quilt, queen robot, rabbit	It's hot. It's cold. Achoo! Bless you!

									starfish, sun	
第 11~13 週	Rain, Rain, Go Away	閱讀素養	生活	 Tap Tap Boom Boom Animalphabet	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閲 E1.3.8.12	生活-E-B1	Tt Uu Vv	turtle, tiger under, umbrella van, vest	Where are you? I am under the I'm here.
第 14~16 週	The Ants Go Marching	閱讀素養	生活/數學	The ants go marchingAn alphabet of stories	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閲 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Ww Xx	water, watch six, box	I want a Here you are. Thank you.
第 17~20 週	Summer Time	閱讀素養	生活	Froggy's lemonade standAn alphabet of Stories	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閲 E1.3.8.12	生活-E-B1	Yy Zz	yo-yo, yellow zoo, zebra	I am hungry. I am thirsty. Have a nice day. You, too.

五、素養導向教學規劃:

教	學習	重點						
學期程	學習表現	學習內容	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 /跨領域	備 註
第一~五週	己的數一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。	數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小。 母的辨識及書音、以內的辨識及書音、以內的,與書籍,以內的,與書籍,以內方,與其一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? 教師與同學分享"Did you take B from my ook?",並請同學觀察封面以及書本構造,了解書的結構。 		繪本 pid you take the Bofrom my -00k? Backa Matt Stanton A4 纸上寫好 A~P	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱般中的習知備彙閱學關讀閱年閱閱喜態閱廣同同的B生生需,學識的。E科的策E級讀E愛度E泛類學文認活要以科所字 熟學文略低以為22閱。3接型科本識情使及基應詞 悉習本。、紙主培讀 願觸及主。一境用學礎具 與相閱 中本。養的 意不不题一境用學礎具 與相閱 中本。養的 意不不题	

◎2- Ⅱ-3能說出課堂	● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字,加上 b	便利貼	活動評量
中所學的字詞。	之後會變成甚麼字呢?		能寫出自己最喜歡的
◎2-Ⅱ-4能使用簡易	● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音		物品
的教室用語。	與常用字,也可以請同學想一想如果換成字		能將所寫字彙依據其
◎ 2- Ⅱ -5 能使用簡易	母N或O或P呢?		開頭字母進行分類
的日常生活用語。	● 如時間不足,教師不用將繪本讀完,只需引		
◎2-Ⅱ-6 能以正確的	導學生熟悉所欲學習的字母及可。		
發音及適切的語調說	《活動三》 What's your favorite?		
出簡易句型的句子。	● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母,方便後		
3- Ⅱ -1 能辨識26個印	續活動使用。		
刷體大小寫字母。	● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料		能說出哪個字母最多
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	或任何東西,並將該字寫在黑板上。		1.00 00 14 14 1 V SPC 9
中所學的字詞。	● 教師發下中或大型便利貼,請學生在便利貼		能了解長條圖的意義
4- Ⅱ-1能書寫26個印	上寫下自己喜歡的英文。		
刷體大小寫字母。	● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫	歌曲 CD 或 youtube 資	脚家評量
4-Ⅱ-2能書寫自己的	在便利貼上,並貼到教室中教師預先寫好的	源	
姓名。	字母下方。	人物字卡	能參與課堂活動
4- Ⅱ-3能臨摹抄寫課	● 全班一起檢視同學所寫的物品,是不是有些		能就教師提問回應
堂中所學的字詞。	共同點呢?	教材電子書	能熟悉故事中出現的
5- Ⅱ-1 能正確地認讀	● 是不是有相同的字母開頭的呢?哪個字母出		
與聽寫26個字母。	現最多次呢?		字母與字詞
6- Ⅱ-1 能專注於教師	將統計數字轉換成長條圖。		
的說明與演示。	《活動四》Sailors on the Sea		
6-Ⅱ-2積極參與各種	● 教師跟學生打招呼。		
課堂練習活動。	● 學生唱數字歌。	教材電子書	
6- Ⅱ-3 樂於回答教師	● 教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella	字母卡	觀察評量
或同學所提的問題。	引導進入故事情境。		
6-Ⅱ-4認真完成教師	● 以"What do you see?" 句型提問,請學生以"I		能參與課堂活動
交待的作業。	see"回應。		能跟念發音與韻文
7- Ⅱ-1善用預習、複	● 引導學生理解故事內容。教師提問,檢測學		
習強化學習效果。	生是否了解故事。		
7-Ⅱ-2能妥善運用情	● 請學生依據情境,接下來他們會發生甚麼事		
境中的非語言訊息以	呢?	教材電子書	實作評量
幫助學習。	《活動五》Hide and Seek NOPs	3,1	
1		1	1

◎8-II-1能了解國內 外基本的招呼方式。	● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唱字母歌。 ● 教師使用單字卡,帶領學生跟唸單字。 ● 再帶唸單字以及字首字母發音,如:net, /n/。唸/n/的同時,手指字首字母 n。 ● 以同樣步驟介紹 Oo和 Pp。 ● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp代表字。 ● 完成 Seek 活動。 《活動六》Chant, Chant, I can Say the	字母卡	能找出隱藏單字圖 觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文
	Chant Well ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。 ● 學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,培養同學上台台風。 ● 使用字母卡,帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp,並提醒學生英文字母大小寫的差別。	教材電子書 句型條	能書寫大小寫字母 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應
	《活動七》Bring Me to the Story ● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師提問"What's time is it?",鼓勵學生以"It's"回答問題。 ● 教師說明 Sorry, I 'm late. 的使用時機,並提	角色頭套	能進行角色扮演
	醒同學準時的重要性。 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 完成習作練習。 《活動八》Animalphabet 教師為同學介紹由 Julia Donaldson 所寫的Animalphabet,提問封面所呈現的資訊如author或illustrator等。	Youtube 資源 繪本	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應

		https://www.youtube.com/watch?v=O4e31 cOBOtk 由繪本的 nightingale 開始,為同學複習所學過的字母, 請同學猜猜 O 與 P 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 O 與 P 的單字。 請同學上台展示自己所繪製的動物。			
的位值結構,據礎 共工 - II - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	數學 n-I-1 一百以內的數。 數學 n-I-1 一百以內的數。 與學 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大。。 母的辨識及書音、母子超合。 ②Ab-Ⅱ-1子音及其組合字 對讀規則(含看字) 資子與對於一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	 教師提問最近有看到那些花開了?春天來了校園裡除了可以看到花外,可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧! 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項,並請同學覆述應注意的事項,例如:Don't pick plants./Don't touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet.等。 教師將同學分組,引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。請同學將蒐集到的種子放在桌上,全班進行gallery walk。 請同學發表觀察心得,例如大花咸豐草的種子小小黑黑的,還會黏在衣服上;臺灣樂樹的種子是黑色的,而且圓圓的。 (活動二) Seeds Observation 教師預先準備好四到五種不同的水果,如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果,並介紹水果的英文名。 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 	句型條 校園中的植物種子 水果 刀	觀察評量能多與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並蒐集校問 植物的種子 能說出 觀察 評量 能參與課堂活動	閱一境用學礎具彙閱與相閱閱中本主閱養的I-般中的習知備。I-學關讀I-年閱。 I-喜態忍活要以科所字 熟學文略低以為 2 閱。認情使及基應詞 悉習本。、紙 培讀

- 的語音。
- ◎2-Ⅱ-3能說出課堂 中所學的字詞。
- ◎ 2- Ⅱ -4 能使用簡易 的教室用語。
- ◎ 2- Ⅱ -5 能使用簡易 的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。 3- Ⅱ -1 能辨識26個印
- 刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。
- 4- Ⅱ-1能書寫26個印 刷體大小寫字母。
- 4- Ⅱ-2能書寫自己的 姓名。
- 4-Ⅱ-3能臨墓抄寫課 堂中所學的字詞。
- 5- Ⅱ-1能正確地認讀 與聽寫26個字母。
- 6- Ⅱ-1能專注於教師 的說明與演示。
- 6- Ⅱ-2積極參與各種 課堂練習活動。
- 6-Ⅱ-3樂於回答教師 或同學所提的問題。
- 6- Ⅱ-4認真完成教師 交待的作業。
- 7- Ⅱ -1 善用預習、複 習強化學習效果。

◎2-Ⅱ-2能赊出英語 ◎C-Ⅱ-1國內(外)招 ● 呼方式。

- 請每組同學分別切開該組的水果,並數一數 每樣水果分別有幾棵種子,將數量寫在黑板 F .
- 讓學生觀察並說說看有這些種子有其麼不同 (shape, size, color) •
- 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢?
- 教師引導同學說一說為什麽不同的水果種子 的數量不同呢?

《活動三》How Many Seeds in A Pumpkin?

- 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。
- 教師引導學生提出假設, 南瓜裡大約會有多 顆種子,請要怎麽樣算才會比較快呢?
- 教師呈現繪本,並於其間進行相關提問。
- 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百,可 以換以中文數。
- 教師複習關於南瓜種子的相關知識,並發下 skip counting 學習單。

《活動四》Under the Sea

- 教師跟學生打招呼。
- 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。
- 請學生翻開課本23頁,請同學描述圖片。引 導同學進入故事情境。
- 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓 勵學生進行發表。
- 請同學猜猜,魔法師要怎樣拯救鯨魚呢?

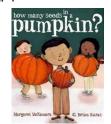
《活動五》Hide and Seek QRSs

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Nn, Oo, Pp Chant。
- 帶領學生跟唸單字。如:quilt,/q/。唸/q/的 同時,手指字首字母q。
- 以同樣步驟介紹 Rr和 Ss。

觀察紀錄表

能觀察並比較不同水 果中種子的數量 能比較不同種子的差

南瓜 Skip counting 學習單 繪本



教材電子書

教材電子書

字母卡

觀察評量 能專心聆聽故事 能參與課堂活動並就 教師提問做回應 能雨雨一數五五數十 十一數 觀察評量

能參與課堂活動

觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能找出隱藏單字圖

7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1能了解國內外基本的招呼方式。	● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 《活動六》Chant, Chant, I can Say the Chant Well ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 ●學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 ●學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,培養同學上台台風。 ● 使用字母卡,帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss,並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動七》Bring Me to the Story ● 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師帶念"It's hot./ It's cold.",鼓勵學生一起跟念。 ● 教師說明 Bless you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 《活動八》Animalphabet	*************************************	觀察評量 能參與 音與 音樂
	● 教師繼續為同學介紹由 Julia Donaldson 所	 繪本	
	寫的 Animalphabet,提問上次所讀過的動	灣 个	能參與課堂活動
	物。		能就教師提問回應
	 本次由繪本的 quail 開始,為同學複習所學過的字母。 請同學猜猜 R 與 S 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 R 與 S 的單字。 請同學上台展示自己所繪製的動物。 	Julia Daubban Shara King Chi Anmalph et	能依據線索進行預測

生活 覺知 變化的可能 因 英語 素。 十 英語 週 母。 中所學的字詞。 的教室用語。 的日常生活用語。 句型的句子。

人、事、物的 變化,

1- Ⅱ-1能聽辨26個字 母的辨識及書寫。

- ◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂 及其組合。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 |◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室
- 母。
- 的語音。
- ◎2-Ⅱ-3能說出課堂 通。 中所學的字詞。
- ◎2-Ⅱ-4能使用簡易 呼方式。 的教室用語。
- ◎2-Ⅱ-5能使用簡易 序。 的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。 3- Ⅱ -1 能辨識26個印 刷體大小寫字母。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。

生活

2-I-2 觀察生活中 A-I-2 事物變化現象的● 觀察。

Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字 ●

- ◎Ab-Ⅱ-1子音、母音
- ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母 ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易 拼讀規則(含看字讀 音、聽音拼字)。
 - 用語。
- ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易 | ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活 用語。

2- II -1 能說出26個字 Ac- II -3第二學習階段所 學字詞。

◎2-Ⅱ-2能唸出英語 B-Ⅱ-1第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝

○C-Ⅱ-1國內(外)招

D-Ⅲ-2故事發展的排

《活動一》Rain, Rain, Go Away

- 教師與同學打招呼,並複習字母 Nn~Ss。
- 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=cXnlzv

8vcVg 带同學熟悉歌曲。

- 教師帶領同學將歌曲中的"Little wants to play."置換成班上同學名字。
- 教師提問同學是不是有雨天想出去玩卻不能 出去玩的經驗呢? 感受如何?
- 教師以句型"What do you see?"提問雨天通常 會看到甚麼?引導同學以"I see ."回 **悠**。

《活動二》Tap Tap Boom Boom

教師呈現 Elizabeth Bluemle 的 Tap Tap Boom Boom 繪本

> https://www.voutube.com/watch?v=rUC7 OXK6vgo

提問同學如 Where are the children going? Why? How the children are feeling? How do you know? Where do you think this story will take place? 說出關於這本書的預測。

- 教師引導同學說出雨天可以觀察到的情景, 如:地面上會有積水、視線容易模糊不清、地 面濕滑,容易跌倒、大家會撐傘或穿雨衣、 車子經過會把水濺高,潑到路旁的行人、雷 聲與閃電會同時發生、雨後會有彩虹生成
- 教師提問那雨天上學應該要注意甚麼呢?要不 要穿雨衣或是撑傘呢?雨具要選擇甚麼顏色 呢?遇到路上積水該去踩嗎?遇到閃電或打雷 時該怎麼辦呢?

3 Youtube 資源 雨天相關圖片

觀察評量

能參與課堂活動

能替换歌曲中的名字

人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定 的 個

體。

牛 E3 理解

能回應教師提問

繪本

觀察評量 能參與課堂活動

能就教師提問回應

能觀察雨天的情景

能說出下雨天會遇到 的狀況

能了解遇到雨天狀況 該如何處理

BOOM BOOM

l l				
4- Ⅱ-1能書寫26個印	● 教師引導孩童了解雨天應該要注意的安全知			
刷體大小寫字母。	識,如,雨天要用雨具,避免生病。雨具要			
4-Ⅱ-2能書寫自己的	用鮮艷的顏色提高能見度,保護自己的安	払け虚で事		
姓名。	全。路上有積水,繞道而行,避免弄濕或滑	教材電子書	觀察評量	
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課	倒。遇到閃電或打雷時,要盡快進到室內,		能參與課堂活動	
堂中所學的字詞。	避免被雷擊中等。			
5-Ⅱ-1能正確地認讀	《活動三》Volcano Erupts!		能就教師提問回應	
與聽寫26個字母。	● 教師跟學生打招呼。			
6-Ⅱ-1能專注於教師	● 複習大小寫字母 Nn~Ss。			
的說明與演示。	● 請學生翻開課本37頁,請同學描述圖片。引			
6-Ⅱ-2積極參與各種	導同學進入故事情境。	教材電子書		
課堂練習活動。	教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓		觀察評量	
6-Ⅱ-3樂於回答教師	勵學生進行發表。	字母卡		
或同學所提的問題。	請同學推測火山爆發後,會發生甚麼事。		能參與課堂活動	
6-Ⅱ-4認真完成教師	《活動四》Hide and Seek TUVs		能跟念發音與韻文	
交待的作業。	● 教師跟學生打招呼。		實作評量	
7- Ⅱ-1善用預習、複	● 複習 Nn~Ss Chant。		, · · · —	
習強化學習效果。	● 帶領學生跟唸單字。如:turtle,/t/。唸/t/的		能找出隱藏單字圖	
7-Ⅱ-2能妥善運用情	同時,手指字首字母t。。			
境中的非語言訊息以	● 以同樣步驟介紹 Uu和 Vv。			
幫助學習。	請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字	教材電子書		
◎8-Ⅱ-1能了解國內	母 Tt、Uu、Vv 代表字。	7711 6 1 6	觀察評量	
外基本的招呼方式。	● 完成 Seek 活動。			
	《活動五》Chant, Chant, I can Say the		能參與課堂活動	
	Chant Well		能跟念發音與韻文	
	● 教師跟學生打招呼。			
	● 複習 Nn~Ss 大小寫字母。	字母卡		
	● 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。	子 写 下	能書寫大小寫字母	
	學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,			
	培養同學上台台風。		物成工日	
	● 使用字母卡,帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv,		觀察評量	
	並提醒學生英文字母大小寫的差別。 《活動六》Deep Deep Sea	教材電子書	能參與課堂活動	
	「ルエボート Hoon Hoon You	•	能就教師提問回應	

			● 教師利用單字卡複習 Tt、Uu、Vv代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師以"Where are you?"提問,引導學生以"I'm"句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 Where are you?/ I'm here. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 《活動七》Animalphabet ● 教師繼續為同學介紹由 Julia Donaldson 所寫的 Animalphabet,提問上次所讀過的動物。 ● 本次由繪本的 tiger 開始,為同學複習所學過的字母。 ● 請同學猜猜 U與 V 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 R與 S 的單字。 ● 請同學上台展示自己所繪製的動物。	角色頭套	能進行角色扮演 觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		
第十四~十六週	2-I-2觀察生活中人、 事、物的可能因素。 變化的可能因素。 數學 n-I-1理解一千以內數 的位值結構,據做 為四則運算之基礎。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字 母的辨識及書寫。	教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上,再分別放在不同的盒子裡。教師請同學上台挑戰,用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼,並將	麵粉 沙子 砂糖 泥土 黏土	感	閱一境用學礎具彙閱與 問語語 問題中的習知備。 B-E3 學 問題 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

- ○1- II -7 能聽懂課堂○Ab- II -4 所學的字母 中所學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易 音、聽音拼字)。 的教室用語。
- ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 用語。 的日常生活用語。
- ◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易 用語。 白型的白子。
- 2- Ⅱ -1 能說出26個字 學字詞。 母。
- 的語音。
- ◎2-Ⅱ-3能說出課堂 | ◎C-Ⅱ-1國內(外)招 中所學的字詞。
- ◎ 2- Ⅱ -4 能使用簡易 的教室用語。
- ◎ 2- Ⅱ -5 能使用簡易 的日常生活用語。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的 發音及適切的語調說 出簡易句型的句子。
- 3- Ⅱ -1 能辨識26個印 刷體大小寫字母。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。
- 4- Ⅱ -1 能書寫26個印 刷體大小寫字母。
- 4-Ⅱ-2能書寫自己的 姓名。
- 4- Ⅱ-3能臨墓抄寫課 堂中所學的字詞。
- 5- Ⅱ -1 能正確地認讀 與聽寫26個字母。

- 拼讀規則(含看字讀
- ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室
- ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活

Ac- II - 3 第二學習階段所 ●

B-Ⅱ-1第二學習階段所 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語 學字詞及句型的生活溝

呼方式。

- 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢? 把同學的答案寫在黑板上, 請上台同學公布 答案。
- 請同學進行口頭發表,說說大家有去過有泥 土的地方嗎?是否曾經觀察過泥土呢?
- 教師將同學分組,請同學在校園四處觀察泥 土,以及泥土中有其麽動物嗎?
- 回到教室後,請同學發表拜訪泥土的心得 要。引導同學討論泥土中會出現的動物, 如,蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。

《活動二》The Ants Go Marching

- 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的 蹤跡?是否曾見過大排長龍的螞蟻?他們為什 麼要排隊呢?每一隻螞蟻看起來都一樣嗎?
- 教師引導同學說出如,螞蟻會一起合作搬東 西、螞蟻看起來都長得一樣,只是有些比較 大,有些比較小,有的顏色不一樣。
- 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3OU 8Qg,也可以加上動作,一起複習先前所學 過的 skip counting。
- 教師呈現繪本 The Ans Go Marching by Jeffrey Scherer,請同學描述封面圖片。引導 同學進入故事情境,如 I see ants go marching. It's raining.
- 教師帶學生一起唸讀故事,並鼓勵學生一起 讀出句子。
- 教師發下 skip counint 學習單,請同學分別圈 出雨雨一數、三三一數、五五一數等。

《活動三》Here Comes the Shark!

- 教師跟學生打招呼。
- 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。
- 請學生翻開課本47頁,請同學描述圖片。引

能觀察校園的泥土分

閲 I-E12 培 能說出泥土中常可見養喜愛閱讀 的熊度。

相關的文本 閱讀策略。

閲 I-E8 低、

中年級以紙

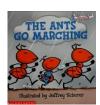
本閱讀為

觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應

到的動物

Youtube 影片

繪本



能一起唱出歌曲 能了解 skip counting 意義並進行數數

學習單

教材電子書

能完成學習單

觀察評量

6-Ⅱ-1能專注於教師	導同學進入故事情境。		能參與課堂活動
的說明與演示。	教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓		사 가 선 4T IP PB ㅡ 応
6-Ⅱ-2積極參與各種	勵學生進行發表。		能就教師提問回應
課堂練習活動。	● 請同學推測,大家被大鯊魚吞進肚子裡,會		
6-Ⅱ-3樂於回答教師	發生甚麼事?		
或同學所提的問題。	《活動四》Hide and Seek WXs	教材電子書	
6-Ⅱ-4認真完成教師	● 教師跟學生打招呼。	字母卡	觀察評量
交待的作業。	● 複習 Tt、Uu、Vv。		能參與課堂活動
7-Ⅱ-1善用預習、複	● 帶領學生跟唸單字。如:water/w/。唸/w/		
習強化學習效果。	的同時,手指字首字母 W。		能跟念發音與韻文
7- Ⅱ-2能妥善運用情	● 以同樣步驟介紹 Xx。		
境中的非語言訊息以	● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字		實作評量
幫助學習。	母 Ww、Xx 代表字。	教材電子書	
◎8-Ⅱ-1能了解國內	● 完成 Seek 活動。	教材 电丁青	能找出隱藏單字圖
外基本的招呼方式。	《活動五》Chant, Chant, I can Say the		
	Chant Well		
	● 教師跟學生打招呼。		觀察評量
	● 複習 Nn~Vv 大小寫字母。		能參與課堂活動
	● 學生唸 Ww、Xx 韻文。		
	● 學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出,	字母卡	能跟念發音與韻文
	培養同學上台台風。		
	● 使用字母卡,帶領學生書寫 Ww、Xx,並提		III de de de la companione de la compani
	醒學生英文字母大小寫的差別。		能書寫大小寫字母
	《活動六》We Are in the Shark		
	● 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以		觀察評量
	及發音。		
	● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事		能參與課堂活動
	情境。	教材電子書	能就教師提問回應
	● 教師引導"I want a"		
	表。	句型條	
	● 教師說明 Here you are./ Thank you. 的使用時		
	機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用	角色頭套	能進行角色扮演
	此日常用語。		ル近11 円 C切 次
		ra N	

Term This was A MINASA DELIVER SEFFERS

			帶同學一起複習 Aa~Vv。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起書空。	平量 早課堂活動 女師提問回應 文學習單
第十七~ - 二十週	索生學。 中等。 中等。 中等。 中子。 ○1-Ⅱ-1 能聽,26個 中子。 ○1-Ⅱ-7 字。 ○1-Ⅱ-7 字。 ○1-Ⅱ-8 體 ○1-Ⅱ-9 能語。 ○1-Ⅱ-9 能語。 ○1-Ⅱ-10能。 ○1-Ⅲ-10的子。	英語 Aa-Ⅱ-1字母名稱。 Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫、母音 及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字讀 競規則(含看字讀 音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的生活 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活 用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所	● 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動,請同學分享,教師再進行歸納。 ● 教師將同學分成數組,利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等),請同學思考青蛙抽卡,各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗,再設計該活動的動作。 ● 請各組輪流派代表上臺,請其他各組搶答,先猜出該組表演的活動名稱得分。 ● 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項,還有家人通常會做哪些準備工作。 《活動二》Froggy's Lemonade Stand ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's	早課堂活動應 一境用學科所字閱與相閱明 一境用學科所字閱與相閱明 學科所字閱與相閱閱 I-E12 閱 與相閱閱 I-E12 閱 的閱養的閱 意 音 學 全 戲 水 守 則
	◎2-Ⅱ-2能唸出英語	學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所 學字詞及句型的生活溝 通。 ◎C-Ⅱ-1國內(外)招 呼方式。	soo?/Who is the outhor? 并註點與4以 I soo a	早課堂活動 不同類型及 不同學科主 題的文 本。

	1		
◎2-Ⅱ-4能使用簡易	● 教師揭示繪本內容,請同學想想 Froggy 真的		
的教室用語。	最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛? 還是不		
◎2-Ⅱ-5能使用簡易	會?	durk	
的日常生活用語。	● 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar,	糖 檸檬	能一起做檸檬汁
◎2-Ⅱ-6 能以正確的	lemon juice, and water),時間許可的話一起	一种 稼	
發音及適切的語調說	做 lemonade。		
出簡易句型的句子。	《活動三》Picnic with Polar Bears		
3- Ⅱ -1 能辨識26個印	● 教師跟學生打招呼。	教材電子書	觀察評量
刷體大小寫字母。	● 複習大小寫字母 Ww、Xx。		
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	● 請學生翻開課本 57 頁,請同學描述圖片。引		能參與課堂活動
中所學的字詞。	導同學進入故事情境。		能跟念發音與韻文
4- Ⅱ-1能書寫26個印	● 教師提問,協助同學生了解故事情境,並鼓		實作評量
刷體大小寫字母。	勵學生進行發表。		
4-Ⅱ-2能書寫自己的	請同學猜猜看,故事的尾聲會有什麼樣的結		能找出隱藏單字圖
姓名。	局?		
4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課	《活動四》Hide and Seek LMs		
堂中所學的字詞。	● 教師跟學生打招呼。		
5-Ⅱ-1能正確地認讀	● 複習 Yy、Zz。	ルルエッセ	觀察評量
與聽寫26個字母。	● 帶領學生跟唸單字。如:yo-yo,/y/。唸/y/的	教材電子書	能參與課堂活動
6-Ⅱ-1能專注於教師	同時,手指字首字母 y。	字母卡	
的說明與演示。	● 以同樣步驟介紹 Zz。		能跟念發音與韻文
6-Ⅱ-2積極參與各種	● 請學生找故事圖片中,隱藏的大小寫英文字		能書寫大小寫字母
課堂練習活動。	母 Yy、Zz 代表字。		
6-Ⅱ-3樂於回答教師	● 完成 Seek 活動。		
或同學所提的問題。	《活動五》Chant, Chant, I can Say the		觀察評量
6-Ⅱ-4認真完成教師	Chant Well	11 11 ± -> +	能參與課堂活動
交待的作業。	● 教師跟學生打招呼。	教材電子書	能就教師提問回應
7-Ⅱ-1善用預習、複	複習 Nn~Xx 大小寫字母。學生唸 Yv、Zz 韻文。		AC WORK OF THE POT OT THE POT OF
習強化學習效果。	7 = 8 = 8,2		
7-Ⅱ-2能妥善運用情	● 學生分組,輪流唸韻文。並輪流上台演出, は美国題上公公司。		
境中的非語言訊息以	培養同學上台台風。 ● 使用字母卡,帶領學生書寫 Yy、Zz,並提		
幫助學習。	使用子母下,而領字生書為 Yy、ZZ, 並徒] 醒學生英文字母大小寫的差別。		能進行角色扮演
◎8-Ⅱ-1能了解國內	醒学生央又子母犬小鳥的差別。 《活動六》Party with Polar Bears	字母卡	
外基本的招呼方式。	《活動六』 rarty with Polar Dears		
	,		

	● 教師利用單字卡複習 Yy~Zz 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story B,以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導"I'm thirsty./I'm hungry./ I want"句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情况下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組,各組輪流扮演故事當中的角色,練習故事對話內容。完成習作練習。 ● 完成習作練習。 《活動七》An Alphabet of Stories ● 教師以繪本"An Alphabet of Stories",快速帶同學一起複習 Ww~Xx。 ● 請同學猜猜看 Yy跟 Zz 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。 ● 教師帶讀繪本的 Yy 及 Zz 部分,看看誰猜度對。 ● 教師發下 Yy 及 Zz 文本的學習單,請同學圈出所有的 Yy 及 Zz。	教材電子書 句型條 角色頭套 繪本 學習單	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成 基 對話 觀察等與課堂活動 能就教學習 能就就學習單
--	---	-----------------------------------	---

彰化縣縣立萬來國民小學 第 _ _ _ 年級 課程名稱:班際交流

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全	1	1. 認識住家及學校周邊 交通環境。 2. 認識交通標誌的意 義,進而遵守交通標 誌的規定。 3. 遵守交通標誌,以減 低交通事故的發生。	2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全 穿越道路的正確方 法。 4-1-1 了解交通安全的重要 性,並知道是事先預防的可 貴。	1. 認識常見的交通標誌 2. 我會注意交通標誌 3. 交通標誌對對碰	口頭發表學習單	
2	節慶活動(教師節)	1	1.知道教師節的由來 2.知道教師節是國曆九 月二十八日 3.能養成尊重老師的態 度 4.能自己設計敬師卡表 達對老師的謝意	● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中人等的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。	1. 說明「至聖先師孔子」 的一生 2. 簡介「祭孔大典」儀式 完成「偉大的老師」學習 單	能力檢核表學習單	
3	防震宣導	1	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。	環 E11 認識台灣曾經 發生的重大 災害。 環 E12 養成對災害的 警覺 心及敏 感度,對災害的 警覺 心及敏 感度,對災免 本的了解,並能避免 災害 的發生。	1. 較師說明校園防災緊急 疏散圖及校內規劃的緊急 避難路線。 2. 避難疏散與安全指導 3. 教師帶領學生進行地震 發生時的避難演練	實際操作學習單	

4-10	運動會	7	利用趣味競賽及賽跑, 進行體能訓練與學習合 作	E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識 個人特質,發展聲明潛能 E-C2 具備理解他人感受,樂 於與人互動,並與團隊合作 之素養	1. 進場表演 2. 趣味競賽 3. 大隊接力	實際操作
11	保護眼睛	1	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和 習慣,並能表現於生 活中 2-1-3 培養良好的飲食習慣, 並能表現於生活中。	1. 教師播放眼睛保健學堂 影片,提醒小朋友注意影片 中對眼睛保護的一些迷思。 2. 教師將護眼守則逐一唸 給學生猜一猜,然後再解釋 其真正意涵	口頭發表學習單
12-13	搓湯圓	2	讓學生了解冬至的由來 並藉由冬至的習俗了解 吃湯圓的意義。並親身 體驗傳統節慶的意義。	3-2-1 參加團體活動,並能 適切表達自我、與人溝通。 6-2-3 參與團體活動,體察 人我互動的因素及增進方 法。 1-2-5 製作簡易餐點	1. 教師引導學生發表有關 冬至的由來及相關習俗 2. 搓湯圓 3. 分享時刻 4. 書寫學習單	實際操作學習單
14	節慶活動(聖誕節)	1	1. 了解聖誕節、聖誕樹的由來 2. 知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 3. 了解「和平與愛」宣言代表的意義	● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內 涵的異同,體驗與覺察生活 中全球關連的現象。	1.說明「聖誕節的由來」 2.進行「散播歡樂」活動 3.完成「和平與愛宣言」 簽名活動	能力檢核表學習單

15-21	戶外教學	7	1.透過校外實際參觀、 訪問、操作、紀錄等活動,讓學生能由實際的 體驗,印證課本知識 與生活的結合。 2.拓展學生學習領域, 提昇學習興趣並增加學 習的效果。	生活-E-B2 運用生活中隨手可得 的媒材與工具,透過各種探究事 物的方法及技能,對訊息做適切 學 的處理。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗, 覺知自然程。	1. 溪湖糖廠:以班級為單位,輪站進行活動 2. 巫家捏麵館:以班級為單位,輪站進行活動	觀察	得祖 明 明 整實 用 明
-------	------	---	---	--	---	----	------------------------------

彰化縣縣立萬來國民小學 第 二 學期 二 年級 課程名稱:班際交流

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	詩詞朗誦	3	1. 能正確、流利、有感情的朗讀古詩。 2. 理解詩詞及詩句的意思。 3. 從欣賞表演中,感受古詩語言與意境。	● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、 事、物的真、善與美,欣 賞生活中美的多元形式與 表現,在創作中覺察美的 元素,逐漸發展美的敏 覺。	1. 班級從該年級詩詞教 材或其他教材中, 選表演的詩詞 現的方式。 2. 全校各班輪流上台表 演自選的詩詞	實際操作觀察	
4	節慶活動(婦幼節)	1	1. 能養成良好的健康態度 和習慣 2. 能從事正當適當的身體 活動	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣,以促進身心 健全發展,並認識個人特 質,發展運動與保健的潛 能。	1. 說明「疼惜咱乀寶 貝」活動 2. 進行「疼惜咱乀寶 貝」活動 3. 完成「闖關遊戲」	闖關學習單	
5	性別教育	1	1. 能主動而大方的和異性 朋友打招呼。 2. 瞭解打招呼拾身體的碰 觸不是性騷擾。 3. 能選擇恰當的方式和不 同類型的朋友打招呼。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與 文化內涵的異同,體驗 與覺察生活中全球關 連的現象。	1. 老師請三對小朋友上 台演示:遇到好朋友時打 招呼的情形。 2. 老師介紹各國打招呼 的方式 3. 老師歸納與人相處時 很正常的身體接觸,都是	實際操作問答學習單	

6	節慶活動(清明節)	1	1.能知道國家訂定 4 月 5 日為民族掃墓節 2.了解「清明」是指「春 分後的十五天」 3.知道掃墓中「掛紙」和 「培墓」的 4.能知道掃墓的祭品 5.會念歌謠紅田嬰	● 生活-E-C1 覺解 是活-E-C1 覺解 與 是	1. 說明「清明掃墓」活動 2. 說明「掃墓祭品儀式」 3. 教念紅田嬰	能力檢核表學習單
7-9	歡樂童年	3	1.透過遊戲方式,培養解 決問題能力。 2.透過遊戲方式,促進身 心健全發展 3.培養與他人良性競爭的 態度	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣,以促進身心 健全發展,並認識個人特 質,發展運動與保健的潛 能。 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求	由全校師長設計十個關卡,小朋友持闖關卡一一闖關,並依闖關成果領取獎品	實際操作 闖關卡
10	兒童文學網	1	1. 培養語文的能力 2. 培養 勇於發表的能力 3. 培養欣賞別人作品的態 度	國-E-A1 認識國語文的重要性,培 養國語文的興趣,能運用 國語文認識自我、表現自 我,奠定終身學習的基 礎。	學校設立兒童文學會 文學生投稿, 包含文 等學生投稿插畫 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	實際操作

11	品德教育	1	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。	品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。	1. 教師引導學童、 身與人 動力發生爭執的經 一般 一般 一般 一般 一般 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月	口頭發表學習單	
12-15	才藝表演	4	1. 增進學生了解自我、積極創作、發展個人潛能。 2. 發展欣賞、分享的知能,進而尊重他人、促進團隊合作。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、 事、物的真、善與美,欣 賞生活中美的多元形式與 表現,在創作中覺察美的 元素,逐漸發展美的敏 覺。	1. 全校 1-6 年級各班, 自選要表演的方式。 如歌唱、舞蹈、唱 跳… 2. 學校提供舞台,讓學 生有表現的機會。 學生有互相學習及分享的機會。	實際操作	

16-17	節慶活動(母親節)	2	1. 能用語符 包. 能用語符 包. 能力 是. 是.	● 認養國我礎 ● 覺關體他懷踐體能情力國國語文之 活己體的愛,時應及,與自身 一C1人活,活生思的無數數 是一C1人活,活生思的他等,與自身 一C1人活,活生思的他善,運現基 境與尊及實在,作而不強與背界 的觀事關 團在的努時,運現基 的團重關 團在的努力	1. 說明「我的媽媽」 3. 進行「我的媽媽」 3. 說明「我的媽媽」 3. 說明」「活動。 4. 以oung」「活媽咪」 5. 完好」的學習 6. 完好」的學習	能力檢核表學習單
18-19	節慶活動(端午節)	2	1. 能知道端午節的由來。 2. 能知道端午節的故事,以 2. 能了解屈原的故事。 3. 能是對國家的重要性。 3. 能於賞愛國的情操。 4. 能認識一年節相關的重要活動。 5. 能製作個人的創意龍舟,並於賞他人的作品。	生是C2 情和的意思 時人宜願 時人宜願 時人宜願 時人宜願 時人宜願 時 時人宜願 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 老師準備端午節相關 物品,讓學生透過猜猜我 是誰活動了解 2. 老師講述端午節的由 來及相關活動 3. 老師指導學生製作創意 龍舟	實際操作

20	家暴防治	1	1.知道家庭暴力的意義。 2. 培養解決危機的能力。 3. 學習保護自己的方法。	人 E7 認識生活中不 公 平、不合 理、違反規則 和健康受到 傷害等經驗, 並知道如何 尋求救助的管	1. 老師配合「象爸著火 了」繪本故事說故事說故論 導學童觀察與討論解 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭發表學習單	
----	------	---	--	---	---	---------	--

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。