

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
其他類 課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 二年級第 一 學期 彈性學習課程/節數規劃說明

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

**表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	走讀家鄉-北斗 HAPPY GO!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐				
課程目標	1.能認識稻子的生長與田園風光。 2.能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3.能欣賞稻田之美並進行創作。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	漫遊稻田風光	2-生 I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.能認識稻子的生長與田園風光。 2.能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3.能欣賞稻田之美並進行創作。	1.教師導讀《阿福種田》繪本 ppt 並和學生討論阿福開始種田的過程，及小叮噹在家種田遇到的問題 2.教師利用網路資源展示稻田空拍圖，讓學生觀察稻田從上往下看的形狀，並指導學生完成學習	口頭報告、學習單	《阿福種田》繪本 愛智出版 ●小叮噹《在家裡種田》動畫(從 16 分 07 秒開始播放)(網頁) ●稻田空拍圖：(網頁)
5-8 週	4	與米玩遊戲	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 2.能依據實驗結果比較不同容器的大小。 3.能夠做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。	1..教師介紹量米杯，並且示範量米的方法： 2.教師指導學生將養樂多瓶裝滿米，插入筷子玩遊戲 3.教師說明米粒和米粒間、米粒和筷子間及米粒和容器間有摩擦力，使得插在容器中的筷子可以將整杯的米都提上來。	口頭報告、學習單	●親子玩科學(網頁) ●一柱擎天~科學遊戲網頁

9-12 週	4	歡樂小童玩	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能學習製作米沙包。 2.能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3.能與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。	1.老師教學生學習製作米沙包。 2..教師將一個人米沙包的遊戲口訣書寫在黑板上，請學生熟念，並分組進行米沙包遊戲 3.教師請學生複習米沙包口訣遊戲，並請學生回家邀請家人一起玩米沙包，完成學習單。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> <li>●手縫沙包製作教學 (網頁)</li> <li>●玩具總動員：康軒教師網</li> <li>●古早童玩-抓米袋，沙包教學 (網頁)</li> </ul>
13-16 週	4	稻草全身寶	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生B-I-3環境的探索與愛護。	1.能知道稻草的用途 2.能利用稻稈製作風車。 3.能體會手作稻草童玩的樂趣。	1.教師拿一株稻草，剪下一節稻梗，讓學生看稻梗的構造 2.教師利用網路資料向學生介紹稻草的妙用： 3.教師播放影片讓學生了解稻子收割後，不是只有燒掉造成汙染，時還有許多用途。 教師播放《稻草風車》製作影片，並且教導學生製作。	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> <li>●稻草的妙用 (網頁)</li> <li>●稻草的三種用途 (網頁)</li> <li>●客家新聞雜誌第379集稻草變黃金 (網頁)</li> <li>●《稻草迷宮》尋寶影片 (網頁)</li> <li>●稻草風車與紙風車親子創意手做影片 (網頁)</li> </ul>
16-21 週	5	大家來團圓	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理	能知道冬至的由來與相關習俗 2.能知道湯圓是糯米	1.教師利用動畫與網路資料講述冬至的由來與相關習	口頭報告、學習單	<ul style="list-style-type: none"> <li>●冬至慶團圓 (網頁)</li> <li>●冬節到！吃湯</li> </ul>

			<p>道理。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>解與工作目標設定的練習。</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>加工食品。</p> <p>3.能動手搓湯圓，享受品嚐米食的樂趣。</p>	<p>俗。</p> <p>2.透過實際觀察，學生了解糯米糰、糯米粉、糯米的不同。</p> <p>3.教師介紹湯圓的製作過程並讓學生實際操作搓湯圓，並於煮熟後品嚐</p>	<p>圓，過小年（網頁）</p> <p>●冬至的傳說與習俗（網頁）</p>
--	--	--	--	--	---	--	---------------------------------------

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	走讀家鄉-藝饗添開	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐				
課程目標	1.能觀察米製品外觀的異同並做分類。 2.能認識常見的米製品。 3.能用黏土創作自己喜愛的米食				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	饗食變身秀	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>1 能觀察米製品外觀的異同並做分類。</p> <p>2. 能認識常見的米製品。</p> <p>3. 能用黏土創作自己喜愛的米食。進行創作。</p>	<p>1..教師藉米食圖片，讓學生觀察並發覺，有些米製品仍然保留米飯的外觀，但是有些米製品會因為製作的過程使得外觀變得跟原米粒不同了。</p> <p>2.討論的各種米食讓學生說一說吃過哪些米食？以及喜歡哪些米</p> <p>3.教師指導學生利用彩色黏土做出自己喜愛的米食作品</p>	口頭報告、學習單	●中市數位教學資源單(網頁)
5-8 週	4	米漿糊貼畫	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>1.能知道米飯有黏性，能夠做成漿糊。</p> <p>2.能夠動手製作米漿糊。</p> <p>3.能利用自製的米漿糊完成撕貼畫。</p>	<p>1.教師教導學生自製米漿糊，請學生實際製作米漿糊讓，並了解漿糊的製作過程。</p> <p>小朋友用自製的米漿糊，來做拼貼畫，看看誰最有創意喔！</p>	口頭報告、學習單	<p>●製作米漿糊的方法：(網頁)</p> <p>●漿糊的新聞報導：年紀大才看過這瓶 網淚：以前還能吃！(網頁)</p>
9-12 週	4	創意米樂器	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p>	<p>1.能發現米粒可以發出聲音，並自製米樂器。</p>	<p>1.利用遊戲引起學生製作米樂器的興</p>	口頭報告、學習單	●米食天地(網頁)

			<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>2.能比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。</p> <p>3.能利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏。</p>	<p>趣。</p> <p>2.指導學生完成米樂器的製作</p> <p>3.能利用自製米樂器作歌曲的頑固伴奏</p> <p>4.指導學生比較不同容器所製作的米樂器聲音的差異。</p>		
13-16 週	4	米的聯想畫	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生C-I-4事理的應用與實踐。</p>	<p>1.能跟著歌曲進行唱跳的肢體律動與遊戲。</p> <p>2.能知道吃米飯的好處，不挑食。</p> <p>3.能發揮想像力進行米的聯想創作。</p>	<p>1.教師播放「白米之歌」讓學生跟著唱跳學習，並討論歌詞的意義。</p> <p>2. 教師請學生集思廣益吃米飯的好處，鼓勵學生多吃飯，不挑食。</p> <p>3.教師請學生分組進行討論有關米的東西或語詞，</p>	口頭報告、學習單	<p>●《白米之歌～無米飯不快活》歌曲（網頁）</p> <p>●《米飯超人》歌曲（網頁）</p> <p>●《倫敦鐵橋》的遊戲（網頁）</p>
17-20 週	4	米粒會跳舞	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生3-I-1願意參與各</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.能夠隨著鈴鼓的節奏與拍擊做身體的律動。</p> <p>2.能夠觀察到物體的共振現象。</p> <p>3.能夠發揮想像力繪畫</p>	<p>1.教師指導學生自製鼓，把米粒放置鼓上面，觀察敲擊古時米粒在鼓上的跳動情形。2.</p>	口頭報告、學習單	●鼓上的小米粒（網頁）



			<p>種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>出米粒跳動的模樣。</p>	<p>2.學生模仿米粒隨著敲擊物品聲音的大小，做跳動的動作。3..</p> <p>3.學生 發揮想像力繪畫出米粒跳動的模樣。</p>		
--	--	--	--	----------------------------	------------------	--	--	--

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組 別)	二	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。				


	<p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構：

二年級										
上學期					英語知識					
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入	跨領域核心素養	字母	字詞	教室用語/生活用語
第 1~5 週	Bubbles, Bubbles	閱讀素養	生活/數學	● The Bubble Factory ● Dr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Aa Bb Cc	ant, apple bear, bag cup, cat	What's this? It's a _____. Don't run./ Be careful.
第 6~10 週	Bubble Gums	閱讀素養	生活	● Bubble Gum, Bubble Gum ● Dr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 生活-E-B3	Dd Ee Ff	duck, dog egg, elephant fox, fish	What's that? It's a _____. This is for you./Thank you.
第 11~13 週	Animals around us	閱讀素養 生命教育	生活	● Is That A Frog? ● Dr. Seuss' ABC	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12 生 E3	生活-E-B1 生活-E-C1	Gg Hh Ii	girl, goat hat, hen ink, igloo	I'm a boy./ I'm a girl. Don't worry./ I have an idea.
第 14~16 週	Make friends with animals	閱讀素養	生活	● Frog and Fly ● Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	英-E-A1 英-E-B1	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Jj Kk	juice, jam king, kite	I'm short./ You're tall.

					英-E-C2					Are you ready?/ Yes!
第 17~21 週	I love animals	閱讀素養	生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I Don't Want to Be A Frog</li> <li>● Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Ll Mm	lamp, lion mouse, monkey	This is my mom./This is my dad. Time to go home./ I'm home.

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題 /跨領域	備 註
	學習表現	學習內容						
第 一 ~ 五 週	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學 N-1-1 一百以內的數。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	<b>《活動一》 The Bubble Maker</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼。</li> <li>● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</li> <li>● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問"Can you blow bubbles?"，請同學以 Yes./No. 回答。</li> <li>● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</li> </ul> <b>《活動二》 The Bubble Factory</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 by Tomie dePaola <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10</a></li> </ul>	5	泡泡水 水 吸管 杯子  Youtube 資源或繪本 	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能進行課堂實驗  觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應	閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。	

<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</li> <li>● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生甚麼事呢?</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Let's Make Bubble Paint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。</li> <li>● 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。</li> <li>● 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。</li> <li>● 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA">https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA</a></li> </ul> <p><b>《活動四》 Meet the Partners</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱數字歌。</li> <li>● 教師介紹角色 Wizard of Oops, Peter, and Bella，教師引導學生複習字母 Aa, Bb 並進入故事情境。</li> <li>● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> <li>● 請學生猜猜誰是 Peter 的好夥伴，會陪伴她一起解決問題。</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek ABCs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> </ul>	<p>學習單 顏料 吸管 Youtube 資源</p> <p>歌曲 CD 或 youtube 資源 人物字卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p>	<p>能認讀學過的字母</p> <p>活動評量</p> <p>能用泡泡進行泡泡畫創作</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	---	--	--	--	------------------------------------

<p>7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生唱字母歌。</li> <li>● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>● 再帶唸單字以及字首字母發音，如：如：ant, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，Aa, Aa, /a/, /a/. /a/, /a/, ant. /a/, /a/, apple. It's an ant. It's an apple。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。複習 Aa、Bb、Cc 大小寫字母。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>《活動七》 Bring Me to the Story</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師提問”What’s this”，鼓勵學生以”It’s a/an _____.”回答問題。</li> <li>● 教師說明 Don’t run! / Be careful! 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動八》 Dr. Seuss’ ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OExL">https://www.youtube.com/watch?v=OExL</a></li> </ul>	<p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>Youtube 資源繪本</p>	<p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
--	--	--	---	---	--	--

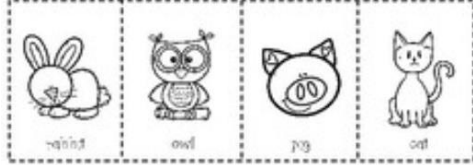
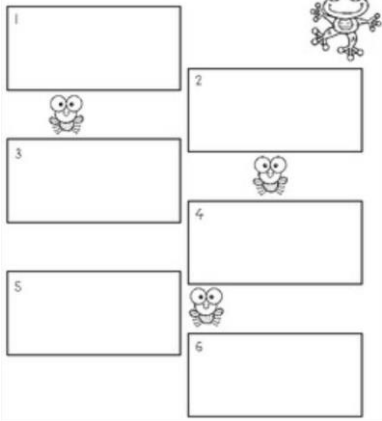
			<p><a href="#">hIxG2_I</a>，並鼓勵同學一起唱，如時間不足，可以先停在 C 即可。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學想一想還有哪些 A 或 B 或 C 開頭得字呢？</li> <li>● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</li> <li>● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。”Big A, little a, what begins with A? ....A a A.”。</li> <li>● 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</li> </ul>				
第六~十週	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼。</li> <li>● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。</li> <li>● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問”Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。</li> <li>● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。</li> </ul> <p>《活動二》The Bubble Factory by Tomie dePaola</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10">https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重</li> </ul>	5	<p>口香糖</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能學習預測策略</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會發生甚麼事呢?</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，可以引導同學熟悉字母 Bb，或是數一數有幾個 B 等。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Let's Make Bubble Paint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下學習單的形狀模板，並先在背面寫上他們的名字。</li> <li>● 每位同學一支吸管，在所選擇的顏料輕輕吹一些泡泡，將紙模輕輕地放在襯衫紙上，請同學進行泡泡畫創作。</li> <li>● 同學用完一種顏色後，可以換其他顏色。</li> <li>● 如教師或同學不熟悉如何進行泡泡化操作，可參考 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA">https://www.youtube.com/watch?v=z4i3Pp_ciwA</a></li> </ul> <p><b>《活動四》 Meet the Partners</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱數字歌。</li> <li>● 教師介紹角色 Wizard of Oops, Peter, and Bella，教師引導學生複習字母 Aa, Bb 並進入故事情境。</li> <li>● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> <li>● 請學生猜猜誰是 Peter 的好夥伴，會陪伴她一起解決問題。</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek ABCs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱字母歌。</li> <li>● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。</li> <li>● 再帶唸單字以及字首字母發音，如：如：</li> </ul>	<p>冰棒棍 角色護貝卡</p> <p>秤 口香糖 計時器</p> <p>教材電子書</p>	<p>觀察評量 能一起演出故事</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能了解基礎實驗設計</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	
--	--	--	--	--	--



			<p>ant, /a/。唸 /a/ 的同時，手指字首字母 a。播放 CD，帶領學生唸簡易韻文，Aa, Aa, /a/, /a/. /a/, /a/, ant. /a/, /a/, apple. It's an ant. It's an apple。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以同樣步驟介紹 Bb 和 Cc。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Aa、Bb、Cc 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唸 Aa、Bb、Cc 韻文。複習 Aa、Bb、Cc 大小寫字母。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Aa、Bb、Cc，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>《活動七》 Bring Me to the Story</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師提問”What’s this”，鼓勵學生以”It’s a/an ____.”回答問題。</li> <li>● 教師說明 Don’t run! / Be careful! 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動八》 Dr. Seuss’ ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I">https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I</a>，並鼓勵同學一起唱，如時間不足，可以先停在 C 即可。</li> </ul>	<p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書 句型條</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

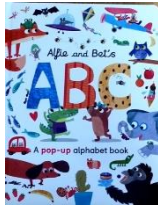

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請同學想一想還有哪些 A 或 B 或 C 開頭得字呢?</li> <li>● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。</li> <li>● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。”Big A, little a, what begins with A? ....A a A.”。</li> <li>● 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</li> </ul>	<p>角色頭套</p> <p>Youtube 資源 繪本</p> 	<p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
第十 一 ~ 十三 週	<p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出26個字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p>	<p>《活動一》I Don't Want to Be A Frog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。</li> <li>● 教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don't Want to Be A Frog”。</li> <li>● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。</li> <li>● 請同學觀察封面，以句子”What do you see?”來提問，請同學以”I see _____.”回答。</li> <li>● 教師以”Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。</li> <li>● 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼?</li> </ul>	<p>3</p> <p>繪本(或簡報檔)</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>生 E3 理解</p> <p>人是會思</p> <p>考、有情</p> <p>緒、能進</p> <p>行自主決</p> <p>定的個</p> <p>體。</p>	

<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2故事發展的排序。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢?</li> </ul> <p><b>《活動二》I Don't Want to Be A Frog Story Setting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。</li> <li>● 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下包括"Characters, setting, problem, solution"四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。</li> </ul> <p><b>《活動三》I Want to Be A...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師再念一次故事，可請同學負責念"I don't to be a frog."句子。</li> </ul>	<p>Graphic Organizers</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成排序</p> <p>能寫/畫出故事發生順序</p> <p>能完成故事分析</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼?</li> <li>● 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。</li> </ul> <p><b>〈活動四〉 Out of the Maze!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Aa~Ff。</li> <li>● 請學生翻開課本 37 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學利用 p38~39 走走看迷宮，找到出去的路。</li> </ul> <p><b>〈活動五〉 Hide and Seek GHIs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Aa~Ff Chant。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl. I have a goat.。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>〈活動六〉 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Aa~Ff 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Gg、Hh、Ii 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Gg、Hh、Ii，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>〈活動七〉 In the Interesting Pyramid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。</li> </ul>	<p>學習單</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>	<p>能表達自己想法</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>		
--	--	--	--	--	--	--

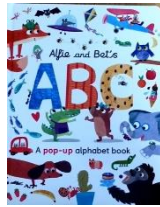
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導”I’m a _____.”句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Don’t worry. / I have an idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動八》 Dr. Seuss’ ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I">https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I</a>，並鼓勵同學一起唱，只唱 A~I 即可。</li> <li>● 請同學想一想還有哪些 G 或 H 或 I 開頭得字呢？</li> <li>● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這個字母開頭的字。</li> <li>● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。”Big G, little g, what begins with G? ....G g G.”。重複 H 及 I</li> <li>● 同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</li> </ul>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>Youtube 資源</p> <p>繪本</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
<p>第十四 ~ 十六週</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p><b>《活動一》 Is That A Frog?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。</li> <li>● 教師以繪本 Is that a frog? By Claire Llewellyn，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓</li> </ul>	<p>3</p> <p>玻璃瓶</p> <p>青蛙蛋</p> <p>蝌蚪</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能觀察青蛙不同的成長週期</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>勵學生進行發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪進行觀察。</li> <li>● 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。</li> <li>● 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Here Comes the Jet!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</li> <li>● 請學生翻開課本 47 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學利用 p48~49 說說看如果屋子裡突然出現飛機是什麼狀況，會怎麼處理。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Hide and Seek JKs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Gg、Hh、Ii。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/, /j/, /j/, juice. /j/, /j/, jam. I want some juice. I want some jam.。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Kk。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Aa~Ii 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Jj、Kk 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> </ul>	<p>學習單</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>能觀察校園的水生動物</p> <p>能比較人與青蛙相似與相異之處</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p>	<p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Jj、Kk，並提醒學生英文字大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>《活動五》 Have Fun in the Circus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Gg~Kk 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導 "I'm _____." 句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Are you ready? / Yes. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動六》 Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本 "Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet"，帶同學一起複習 Aa~Kk。</li> <li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</li> <li>● 教師發下 Jj、Kk 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Jj 及 Kk。</li> </ul>	<p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
<p>第十七 ~ 二十</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p><b>《活動一》 Frog and Fly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。</li> <li>● 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師呈現 Jeff Mack 繪本 Frog and Fly 封面，提問 What do you see? / Who is the author? 並</li> </ul>	<p>5</p> <p>先前所作的 Venn Diagram 比較</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>一週</p>	<p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>鼓勵學生以 I see a ____./The author is ____ 進行發表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現繪本，將同學分組，請同學念對話教師可視時間許可決定呈現故事數量。</li> <li>● 發下空白圖畫紙，請同學設想 frog 與 fly 還可以發生甚麼事呢?請同學畫在圖畫紙上。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Here Comes the Jet!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Jj、Kk。</li> <li>● 請學生翻開課本 57 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學設想自己是那隻小老鼠，該怎麼樣找到回家的路。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Hide and Seek LMs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Jj、Kk。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：, Ll, Ll, /l/, /l/. /l/, /l/, lamp. /l/, /l/, lion. I have a lamp. Go, Mr. Lion!。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Mm。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ll、Mm 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Aa~Kk 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Ll、Mm 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Ll、Mm，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul>	<p>圖畫紙</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>	<p>觀察評量 能唸出對話 實作評量 能創作不同結局的故事</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>	<p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------	---	---	--	--	--	--



<p>6- II -1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7- II -1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p><b>《活動五》Tra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Jj~Kk 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導”This is my _____.”句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Time to go home. / I’m home. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動六》Alfie and Bet’s ABC pop-up Alphabet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”Alfie and Bet’s ABC pop-up Alphabet”，帶同學一起複習 Aa~Mm。</li> <li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。</li> <li>● 教師發下空白圖畫紙請同學創作屬於自己的 Ll, Mm。</li> </ul>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>空白圖畫紙</p>	<p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
---	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 二 年級第 二 學期國際教育校訂課程計畫 設計者： 二年級教師團隊

課程名稱	國際教育 Go Magic 4	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。</p>				
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>				
課程目標	<p>(一)透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二)培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>				

	<p>(三)提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四)建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五)尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六)培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>		
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>	

課程架構：

二年級										
上學期					英語知識					
	教學主題	校本課程 主軸	跨領 域	繪本	英語核心 素養	議題融入	跨領域核心 素養	字母	字詞	教室用語/ 生活用語
第 1~5 週	Make Friends with Books	閱讀素養	生活 /數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Did you take B from the _ook?</li> <li>● Animalphabet</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Nn Oo Pp	net, nose octopus, ox pizza, pig	What time is it? It's _____. Sorry, I'm late. That's OK.
第 6~10 週	Amazing Seeds	閱讀素養	生活 /數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● How many seeds in a pumpkin?</li> <li>● Animalphabet</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Qq Rr Ss	quilt, queen robot, rabbit	It's hot. It's cold. Achoo! Bless you!

									starfish, sun	
第 11~13 週	Rain, Rain, Go Away	閱讀素養	生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tap Tap Boom Boom</li> <li>● Animalphabet</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Tt Uu Vv	turtle, tiger under, umbrella van, vest	Where are you? I am under the ____. I'm here.
第 14~16 週	The Ants Go Marching	閱讀素養	生活 /數學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The ants go marching</li> <li>● An alphabet of stories</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1 數-E-A1	Ww Xx	water, watch six, box	I want a _____. Here you are. Thank you.
第 17~20 週	Summer Time	閱讀素養	生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Froggy's lemonade stand</li> <li>● An alphabet of Stories</li> </ul>	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.3.8.12	生活-E-B1	Yy Zz	yo-yo, yellow zoo, zebra	I am hungry. I am thirsty. Have a nice day. You, too.



<p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字，加上 b 之後會變成甚麼字呢？</li> <li>● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字，也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢？</li> <li>● 如時間不足，教師不用將繪本讀完，只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。</li> </ul> <p><b>《活動三》 What's your favorite?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母，方便後續活動使用。</li> <li>● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西，並將該字寫在黑板上。</li> <li>● 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。</li> <li>● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。</li> <li>● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？</li> <li>● 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？</li> <li>● 將統計數字轉換成長條圖。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Sailors on the Sea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 學生唱數字歌。</li> <li>● 教師以紙偶 Wizard of Oops, Peter, and Bella 引導進入故事情境。</li> <li>● 以 "What do you see?" 句型提問，請學生以 "I see ____." 回應。</li> <li>● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。</li> <li>● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek NOPS</b></p>	<p>便利貼</p> <p>歌曲 CD 或 youtube 資源</p> <p>人物字卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>活動評量</p> <p>能寫出自己最喜歡的物品</p> <p>能將所寫字彙依據其開頭字母進行分類</p> <p>能說出哪個字母最多</p> <p>能了解長條圖的意義</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p>		
--	--	---	--	---	--	--

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

- 教師跟學生打招呼。
- 學生唱字母歌。
- 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。
- 再帶唸單字以及字首字母發音，如：net, /n/。唸 /n/ 的同時，手指字首字母 n。
- 以同樣步驟介紹 Oo 和 Pp。
- 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Nn、Oo、Pp 代表字。
- 完成 Seek 活動。

#### 《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well

- 教師跟學生打招呼。
- 學生唸 Nn、Oo、Pp 韻文。複習 Nn、Oo、Pp 大小寫字母。
- 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。
- 使用字母卡，帶領學生書寫 Nn、Oo、Pp，並提醒學生英文字母大小寫的差別。

#### 《活動七》 Bring Me to the Story

- 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師提問“What’s time is it?”，鼓勵學生以“It’s \_\_\_\_.”回答問題。
- 教師說明 Sorry, I ‘m late. 的使用時機，並提醒同學準時的重要性。
- 請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。
- 完成習作練習。

#### 《活動八》 Animalphabet

- 教師為同學介紹由 Julia Donaldson 所寫的 **Animalphabet**，提問封面所呈現的資訊如 author 或 illustrator 等。

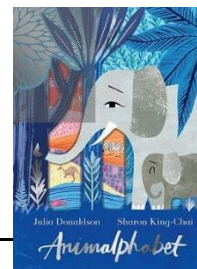
字母卡

教材電子書

句型條

角色頭套

Youtube 資源  
繪本



能找出隱藏單字圖

觀察評量

能參與課堂活動

能跟念發音與韻文

能書寫大小寫字母

觀察評量

能參與課堂活動

能就教師提問回應

能進行角色扮演

觀察評量

能參與課堂活動

能就教師提問回應

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O4e31cOBQtk">https://www.youtube.com/watch?v=O4e31cOBQtk</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由繪本的 nightingale 開始，為同學複習所學過的字母，</li> <li>● 請同學猜猜 O 與 P 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 O 與 P 的單字。</li> <li>● 請同學上台展示自己所繪製的動物。</li> </ul>				
第六 ~ 十週	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學</p> <p>n-I-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 Plants, Flowers, and Seeds!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師提問最近有看到那些花開了?春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎?我們一起去校園裡找一找種子吧!</li> <li>● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don't pick plants./Don't touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet.等。</li> <li>● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。</li> <li>● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。</li> <li>● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣樂樹的種子是黑色的，而且圓圓的。</li> </ul> <p>《活動二》 Seeds Observation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。</li> <li>● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。</li> <li>● 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣?應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢?</li> </ul>	5	<p>句型條</p> <p>校園中的植物種子</p> <p>當季水果</p> <p>水果刀</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能觀察並蒐集校園中植物的種子</p> <p>能說出觀察心得</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>



<p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。</li> <li>● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。</li> <li>● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢?</li> <li>● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢?</li> </ul> <p><b>《活動三》 How Many Seeds in A Pumpkin?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。</li> <li>● 教師引導學生提出假設，南瓜裡大約會有多顆種子，請要怎麼樣算才會比較快呢?</li> <li>● 教師呈現繪本，並於其間進行相關提問。</li> <li>● 教師請學生一起進行繪本裡的 skip counting。如學生無法以英數超過一百，可以換以中文數。</li> <li>● 教師複習關於南瓜種子的相關知識，並發下 skip counting 學習單。</li> </ul> <p><b>《活動四》 Under the Sea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</li> <li>● 請學生翻開課本 23 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學猜猜，魔法師要怎樣拯救鯨魚呢?</li> </ul> <p><b>《活動五》 Hide and Seek QRSS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn, Oo, Pp Chant。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：quilt, /q/。唸 /q/ 的同時，手指字首字母 q。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Rr 和 Ss。</li> </ul>	<p>觀察紀錄表</p> <p>南瓜 Skip counting 學習單 繪本</p>  <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p>	<p>能觀察並比較不同水果中種子的數量</p> <p>能比較不同種子的差異</p> <p>觀察評量</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能參與課堂活動並就教師提問做回應</p> <p>能兩兩一數五五數十十一數</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能找出隱藏單字圖</p>		
--	--------------------------	---	---	--	--	--

7- II -2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8- II -1能了解國內外基本的招呼方式。

- 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。

- 完成 Seek 活動。

#### 《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well

- 教師跟學生打招呼。

- 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。

- 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。

- 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。

- 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。

#### 《活動七》 Bring Me to the Story

- 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。

- 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。

- 教師帶念”It’s hot./ It’s cold.”，鼓勵學生一起跟念。

- 教師說明 Bless you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。

- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。

- 完成習作練習。

#### 《活動八》 Animalphabet

- 教師繼續為同學介紹由 Julia Donaldson 所寫的 *Animalphabet*，提問上次所讀過的動物。

- 本次由繪本的 quail 開始，為同學複習所學過的字母。

- 請同學猜猜 R 與 S 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 R 與 S 的單字。

- 請同學上台展示自己所繪製的動物。

教材電子書

字母卡

教材電子書

句型條

角色頭套

繪本



觀察評量

能參與課堂活動

能跟念發音與韻文

能書寫大小寫字母

觀察評量

能參與課堂活動

能就教師提問回應

能跟念句子

能進行角色扮演

觀察評量

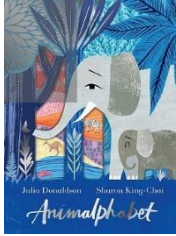
能參與課堂活動

能就教師提問回應

能依據線索進行預測

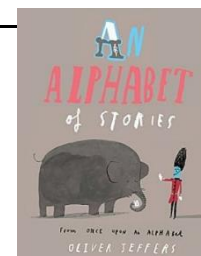
<p>第十一 ~十三 週</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>《活動一》 Rain, Rain, Go Away</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師與同學打招呼，並複習字母 Nn~Ss。</li> <li>● 教師以 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cXnlzy8ycVg">https://www.youtube.com/watch?v=cXnlzy8ycVg</a> 帶同學熟悉歌曲。</li> <li>● 教師帶領同學將歌曲中的”Little ____ wants to play.”置換成班上同學名字。</li> <li>● 教師提問同學是不是有雨天想出去玩卻不能出去玩的經驗呢? 感受如何?</li> <li>● 教師以句型”What do you see?”提問雨天通常會看到甚麼? 引導同學以”I see ____.”回答。</li> </ul> <p>《活動二》 Tap Tap Boom Boom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師呈現 Elizabeth Bluemle 的 Tap Tap Boom Boom 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rUC7OxK6vgo">https://www.youtube.com/watch?v=rUC7OxK6vgo</a></li> </ul> <p>提問同學如 Where are the children going? Why? How the children are feeling? How do you know? Where do you think this story will take place? 說出關於這本書的預測。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導同學說出雨天可以觀察到的情景，如:地面上會有積水、視線容易模糊不清、地面濕滑，容易跌倒、大家會撐傘或穿雨衣、車子經過會把水濺高，潑到路旁的行人、雷聲與閃電會同時發生、雨後會有彩虹生成等。</li> <li>● 教師提問那雨天上學應該要注意甚麼呢? 要不要穿雨衣或是撐傘呢? 雨具要選擇甚麼顏色呢? 遇到路上積水該去踩嗎? 遇到閃電或打雷時該怎麼辦呢?</li> </ul>	<p>3</p> <p>Youtube 資源 雨天相關圖片</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能替換歌曲中的名字</p> <p>能回應教師提問</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能觀察雨天的情景</p> <p>能說出下雨天會遇到的狀況</p> <p>能了解遇到雨天狀況該如何處理</p>	<p>生 E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進 行自主決 定的個 體。</p>
--------------------------	--	--	---	---	---	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Tt、Uu、Vv 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師以”Where are you?”提問，引導學生以”I’m _____.”句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Where are you?/ I’m here. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動七》Animalphabet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師繼續為同學介紹由 Julia Donaldson 所寫的 <b>Animalphabet</b>，提問上次所讀過的動物。</li> <li>● 本次由繪本的 tiger 開始，為同學複習所學過的字母。</li> <li>● 請同學猜猜 U 與 V 的代表動物是誰呢?請同學說出/畫出或寫出他們所知道動物開頭是 R 與 S 的單字。</li> <li>● 請同學上台展示自己所繪製的動物。</li> </ul>	<p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p> 	<p>能進行角色扮演</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
<p>第十四 ~ 十六週</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ©Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p><b>《活動一》What’s in the Box?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。</li> <li>● 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。</li> <li>● 教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。</li> <li>● 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。</li> </ul>	<p>3</p> <p>麵粉 沙子 砂糖 泥土 黏土</p>	<p>觀察評量</p> <p>能分辨不同物質的觸感</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能參與課堂活動</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習</p>	

<p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上,請上台同學公布答案。</li> <li>● 請同學進行口頭發表,說說大家有去過有泥土的地方嗎?是否曾經觀察過泥土呢?</li> <li>● 教師將同學分組,請同學在校園四處觀察泥土,以及泥土中有甚麼動物嗎?</li> <li>● 回到教室後,請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物,如,蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。</li> </ul> <p><b>《活動二》The Ants Go Marching</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡?是否曾見過大排長龍的螞蟻?他們為什麼要排隊呢?每一隻螞蟻看起來都一樣嗎?</li> <li>● 教師引導同學說出如,螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣,只是有些比較大,有些比較小,有的顏色不一樣。</li> <li>● 教師以 youtube 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg">https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</a>,也可以加上動作,一起複習先前所學過的 skip counting。</li> <li>● 教師呈現繪本 <i>The Ans Go Marching</i> by Jeffrey Scherer,請同學描述封面圖片。引導同學進入故事情境,如 I see ants go marching. It's raining.</li> <li>● 教師帶學生一起唸讀故事,並鼓勵學生一起讀出句子。</li> <li>● 教師發下 skip counint 學習單,請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。</li> </ul> <p><b>《活動三》Here Comes the Shark!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 請學生翻開課本 47 頁,請同學描述圖片。引</li> </ul>	<p>Youtube 影片</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p> <p>教材電子書</p>	<p>能觀察校園的泥土分布</p> <p>能說出泥土中常見到的動物</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起唱出歌曲</p> <p>能了解 skip counting 意義並進行數數</p> <p>能完成學習單</p> <p>觀察評量</p>	<p>相關의 文本閱讀策略。閱 I-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度的。</p>
--	---	--	---	--	---

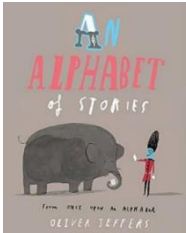
<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>導同學進入故事情境。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學推測，大家被大鯊魚吞進肚子裡，會發生甚麼事？</li> </ul> <p><b>〈活動四〉 Hide and Seek WXs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Tt、Uu、Vv。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：water /w/。唸 /w/ 的同時，手指字首字母 w。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Xx。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Ww、Xx 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>〈活動五〉 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn~Vv 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Ww、Xx 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>〈活動六〉 We Are in the Shark</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導 "I want a _____." 句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Here you are./ Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> </ul>	<p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p>	<p>能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>		
--	--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動七》 An Alphabet of Stories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。</li> <li>● 請同學一起拿出手指來跟著書一起書空。</li> <li>● 教師帶讀繪本的 Ww 及 Xx 部分。</li> <li>● 教師發下 Ww 及 Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww 及 Xx。</li> </ul>	繪本  學習單	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能完成學習單		
第十七~二十週	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1國內（外）招呼方式。</p>	<p><b>《活動一》 Summer Fun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。</li> <li>● 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</li> <li>● 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。</li> <li>● 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。</li> </ul> <p><b>《活動二》 Froggy’s Lemonade Stand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy’s Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is 情____. 進行發表。</li> <li>● 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼? 有喝過 lemonade 嗎? Lemonade 是怎麼做出來的?。</li> </ul>	4  情境圖卡          繪本 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p> <p>能知道安全戲水守則</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 I-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	



<p>◎2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？</li> <li>● 教師帶同學一起讀 lemonade 的食譜(sugar, lemon juice, and water)，時間許可的話一起做 lemonade。</li> </ul> <p><b>《活動三》 Picnic with Polar Bears</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習大小寫字母 Ww、Xx。</li> <li>● 請學生翻開課本 57 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。</li> <li>● 教師提問，協助同學了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。</li> <li>● 請同學猜猜看，故事的尾聲會有什麼樣的結局？</li> </ul> <p><b>《活動四》 Hide and Seek LMs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Yy、Zz。</li> <li>● 帶領學生跟唸單字。如：yo-yo, /y/。唸 /y/ 的同時，手指字首字母 y。</li> <li>● 以同樣步驟介紹 Zz。</li> <li>● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Yy、Zz 代表字。</li> <li>● 完成 Seek 活動。</li> </ul> <p><b>《活動五》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師跟學生打招呼。</li> <li>● 複習 Nn~Xx 大小寫字母。</li> <li>● 學生唸 Yy、Zz 韻文。</li> <li>● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。</li> <li>● 使用字母卡，帶領學生書寫 Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。</li> </ul> <p><b>《活動六》 Party with Polar Bears</b></p>	<p>糖 檸檬</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書 字母卡</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>	<p>能一起做檸檬汁</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師利用單字卡複習 Yy~Zz 代表字、字母以及發音。</li> <li>● 請學生看 Story B，以圖片引導學生進入故事情境。</li> <li>● 教師引導”I’m thirsty./I’m hungry./ I want _____.”句型鼓勵學生發表。</li> <li>● 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。</li> <li>● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。</li> <li>● 完成習作練習。</li> </ul> <p><b>《活動七》 An Alphabet of Stories</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。</li> <li>● 請同學猜猜看 Yy 跟 Zz 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。</li> <li>● 教師帶讀繪本的 Yy 及 Zz 部分，看看誰猜度對。</li> <li>● 教師發下 Yy 及 Zz 文本的學習單，請同學圈出所有的 Yy 及 Zz。</li> </ul>	<p>教材電子書</p> <p>句型條</p> <p>角色頭套</p> <p>繪本</p>  <p>學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成故事對話</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全	1	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。	2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正确方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	1. 認識常見的交通標誌 2. 我會注意交通標誌 3. 交通標誌對對碰	口頭發表  學習單	
2	節慶活動（教師節）	1	1. 知道教師節的由來 2. 知道教師節是國曆九月二十八日 3. 能養成尊重老師的態度 4. 能自己設計敬師卡表達對老師的謝意	● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 說明「至聖先師孔子」的一生  2. 簡介「祭孔大典」儀式完成「偉大的老師」學習單	能力檢核表 學習單	
3	防震宣導	1	1. 學習地震避難時的重要步驟。 2. 知道地震發生時的逃生路線。 3. 了解震後避難時的重要原則。 4. 熟悉防災演練的路線與流程。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	1. 較師說明校園防災緊急疏散圖及校內規劃的緊急避難路線。 2. 避難疏散與安全指導 3. 教師帶領學生進行地震發生時的避難演練	實際操作 學習單	

4-10	運動會	7	利用趣味競賽及賽跑，進行體能訓練與學習合作	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展聲明潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養	1. 進場表演 2. 趣味競賽 3. 大隊接力	實際操作	
11	保護眼睛	1	1. 能說出視力不良對日常生活的影響。 2. 能避免危害眼睛健康的行為。 3. 能說出並實踐視力保健的方法。	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 2-1-3 培養良好的飲食習慣，並能表現於生活中。	1. 教師播放眼睛保健學堂影片，提醒小朋友注意影片中對眼睛保護的一些迷思。 2. 教師將護眼守則逐一唸給學生猜一猜，然後再解釋其真正意涵	口頭發表 學習單	
12-13	搓湯圓	2	讓學生了解冬至的由來並藉由冬至的習俗了解吃湯圓的意義。並親身體驗傳統節慶的意義。	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 1-2-5 製作簡易餐點	1. 教師引導學生發表有關冬至的由來及相關習俗 2. 搓湯圓 3. 分享時刻 4. 書寫學習單	實際操作 學習單	
14	節慶活動（聖誕節）	1	1. 了解聖誕節、聖誕樹的由來 2. 知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 3. 了解「和平與愛」宣言代表的意義	● 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1. 說明「聖誕節的由來」 2. 進行「散播歡樂」活動 3. 完成「和平與愛宣言」簽名活動	能力檢核表 學習單	

15-21	戶外教學	7	<p>1. 透過校外實際參觀、訪問、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合。</p> <p>2. 拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。</p>	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得 的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切學的處理。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 溪湖糖廠：以班級為單位，輪站進行活動</p> <p>2. 巫家捏麵館：以班級為單位，輪站進行活動</p>	觀察學習單	得視外部單位時間調整實施日期
-------	------	---	--	--	--	-------	----------------

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	詩詞朗誦	3	1.能正確、流利、有感情的朗讀古詩。 2.理解詩詞及詩句的意思。 3.從欣賞表演中，感受古詩語言與意境。	● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 班級從該年級詩詞教材或其他教材中，自選表演的詩詞，及表現的方式。 2. 全校各班輪流上台表演自選的詩詞	實際操作 觀察	
4	節慶活動(婦幼節)	1	1.能養成良好的健康態度和習慣 2.能從事正當適當的身體活動	● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1.說明「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 2.進行「疼惜咱ㄟ寶貝」活動 3.完成「闖關遊戲」	闖關學習單	
5	性別教育	1	1.能主動而大方的和異性朋友打招呼。 2.瞭解打招呼捨身體的碰觸不是性騷擾。 3.能選擇恰當的方式和不同類型的朋友打招呼。	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.老師請三對小朋友上台演示：遇到好朋友時打招呼的情形。 2.老師介紹各國打招呼的方式 3.老師歸納與人相處時很正常的身體接觸，都是	實際操作問答 學習單	

6	節慶活動(清明節)	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道國家訂定4月5日為民族掃墓節</li> <li>2. 了解「清明」是指「春分後的十五天」</li> <li>3. 知道掃墓中「掛紙」和「培墓」的區別</li> <li>4. 能知道掃墓的祭品</li> <li>5. 會念歌謠紅田嬰</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「清明掃墓」活動</li> <li>2. 說明「掃墓祭品儀式」</li> <li>3. 教念<u>紅田嬰</u></li> </ol>	能力檢核表 學習單	
7-9	歡樂童年	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲方式，培養解決問題能力。</li> <li>2. 透過遊戲方式，促進身心健全發展</li> <li>3. 培養與他人良性競爭的態度</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求</li> </ul>	由全校師長設計十個關卡，小朋友持闖關卡一一闖關，並依闖關成果領取獎品	實際操作 闖關卡	
10	兒童文學網	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養語文的能力</li> <li>2. 培養勇於發表的能力</li> <li>3. 培養欣賞別人作品的態度</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> </ul>	學校設立兒童文學網，讓學生投稿，包含童詩、母語的插畫，文章，並讓學生投票，且於投稿及投票截止日期後，公開獎勵及抽獎	實際操作	

11	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道寬恕的意義。</li> <li>2. 了解寬恕他人的好處。</li> <li>3. 學會寬恕、包容他人。</li> </ol>	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童分享自身與人發生爭執、引他人生氣、被侵犯的經驗：</li> <li>2. 教師引導全班共同討論： 什麼是寬恕？] 為什麼要寬恕別人要如何做到寬恕？</li> </ol>	口頭發表學習單	
12-15	才藝表演	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生了解自我、積極創作、發展個人潛能。</li> <li>2. 發展欣賞、分享的知能，進而尊重他人、促進團隊合作。</li> </ol>	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校 1-6 年級各班，自選要表演的方式，如歌唱、舞蹈、唱跳...</li> <li>2. 學校提供舞台，讓學生有表現的機會，讓學生有互相學習及分享的機會。</li> </ol>	實際操作	



16-17	節慶活動(母親節)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用語文具體描述母親的五官特徵</li> <li>2. 能根據母親的五官特徵，畫出母親的臉</li> <li>3. 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事</li> <li>4. 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則</li> <li>5. 能用文字描述母親的特徵及性格</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「我的媽媽」活動</li> <li>2. 進行「我的媽媽」活動</li> <li>3. 語文聯想</li> <li>4. 說明「媽咪心花young」活動</li> <li>5. 進行「媽咪心花young」活動</li> <li>6. 完成「媽咪心花young」的學習單</li> </ol>	能力檢核表 學習單	
18-19	節慶活動(端午節)	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道端午節的由來。</li> <li>2. 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。</li> <li>3. 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。</li> <li>4. 能認識端午節相關的重要活動。</li> <li>5. 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。</li> </ol>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師準備端午節相關物品，讓學生透過猜猜我是誰活動了解</li> <li>2. 老師講述端午節的由來及相關活動</li> <li>3. 老師指導學生製作創意龍舟</li> </ol>	實際操作	

20	家暴防治	1	1.知道家庭暴力的意義。 2.培養解決危機的能力。 3.學習保護自己的方法。	人 E7 認識生活中不 公 平、不 合 理、違 反 規 則 和 健 康 受 到 傷 害 等 經 驗， 並 知 道 如 何 尋 求 救 助 的 管 道	1.老師配合「象爸爸著火了」繪本故事說故事，引導學童觀察與討論熊爸爸家中的狀況，並觀察故事中的角色，性情變化狀況。 2.畫出「心情溫度計」 3.教師指導學童完成學習單。	口頭發表 學習單	
----	------	---	--	--	--	-------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。