彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件,以微笑、舞動、自信為課程願景,並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程,期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	一至	手級	二年	手級	三年	手級
類別	III en la se	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
主題/	國際教育	21	20	21	20	21	20
專題/	資訊科技					21	20
探究							
其他類課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
小任		63	60	63	60	84	80
	合計	00	00	00	00	04	00

年級	四年	年級	五年	五年級 六年級		手級
III to b to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立 萬來 國小 110 學年度第一學期一年級 走讀家鄉(走讀寶斗) 彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

表 (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱		文學 本學期共(21)節					
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流	t□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校地理環境、人文特色及經濟並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程,期態色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。						
核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。						
課程目標	1.引導學生藉由五官並利用放大鏡去觀察不同米種的型態。 2.透過動手剝米粒的活動讓學生了解稻穀變成白米的過程。						
配合融入之領域或議題	□數學□社會□自然科學■藝術□綜合活動□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	性別平等教育□人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育 生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育 安全教育 □防災教育□閱讀素養 ■多元文化教育 生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育					
表現任務	□頭報告、學習單						
	課程架構						

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校 訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /學習單
第 第 週 週	4	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知 覺探索事、物 ,覺察事內 ,覺察事性。 生3-I-1願動, 種學習活知 心。	1.能運用無難 相製、 無理用無 無限 無限 無限 無限 無限 無限 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 A-I-2 事物變 化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特 性與現象的探究。	1.教師分給 米、讓學生之 一並 一並 一並 一並 一が 一が 一が 一が 一が 一が 一が 一が 一が 一が	□頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fo oding.com.t w/article- content.php ?aid=10429 6 ●【食在好 玩】專欄 米米家族 https://www.h uf.org.tw/es say/content /1018 ●同是一家 親米家族 圖片 https://blog.wonderfu lfood.com.tw/wp- content/uploads/20 15/06/d41d8cd98f0 0b204e98055- e1434889099140.p ng
第 5 週 第 9 週	5	認識米食	生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物 ,覺察事物及環境 的特性。 生3-I-1願意參與各	1. 能觀察粳米、籼 米、粳糯米及籼糯 米外觀的不同並進 行分類。 2. 能認識粳米、籼 米、粳糯米及籼糯	生 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 生 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。	1.教師發給每位學生 1 袋 米包以及冰棒棍(每袋 米包裝有粳米、秈米、 粳糯及秈糯四種米,粳 糯又稱圓糯,秈糯又稱 長糯)	口頭報告、 學習單	●【食在好 玩】專欄- 米米家族 https://www.h uf.org.tw/es say/content

			種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	米的特性。 3. 能認識粳米、和米、粳糯米及和糯米可做成的米食。		1.教師請學生說說看自己 的分類的米是哪一種 類的米,並且指導學 生用白膠將所分類的 米粒黏在學習單的第 一題上。 2.教師請學生回家找找 看,除了課堂中所介紹米 的種類,是否還有其它黏貼 在學習單的第二題上,藉 由展示讓大家一起分享。		/1018
第 10 週	4	哇!好想吃	生3-I-1願意參與各 種學習活動,表現	1.能知道米飯可以 做成的料理。	生 A-I-2 事物變 化現象的觀	一、引起動機(標題 楷體加粗)	口頭報告、 學習單	 ●《好多好 吃的米
第 13 週			好奇與求知探究之	2.能畫出自己最喜	10-5% 新加州 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	教師利用提問引起學	子日牛	飯》繪本
为 10 迥			心。	歡的米飯料理並選	健體 Ea- I -1 生	習動機。		(水滴文化
			健體1a-I-1認識基	出班上最喜歡的米	活中常見的食	1.小朋友,你們知道		出版)
			本的健康常識。	飯料理。 3.能知道米飯對人	物與珍惜食 物。	白米飯可以做成什 麼不同的料理嗎?		●常春月刊 文章專區
				體的重要,並珍惜	TZJ	(學生自由回答)		大卓寺區 https://www.tt
				食物。		2.今天老師要來講一		vc.com.tw/
						本有關白米飯變身		●米的營養
						料理的故事喔!		成分~社團
						二、發展活動(標題		法人台灣

楷體加粗)	米食推廣
1.教師導讀《好多好	協會
吃的米飯》繪本並	https://www.taiwanm
和學生做討論。	e.org.tw/article detai
小朋友,我們每天為	1.php?id=14&Page=2
什麼要吃飯?如果	
沒有吃飯會有什麼	
事情發生? (學生自	
由回答)	
2.教師利用網路資料	
向學生說明米飯的	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
●米飯的營養價值參	
考資料:	
1.小小米飯,營養價	
值高~常春月刊文	
章專區	
https://www.ttvc.com.t	
<u>₩</u> /	
<u>%E5%B0%8F%E5%B0</u>	
<u>%8F%E7%B1%B3%E9</u>	
<u>%A3%AF-</u>	
<u>%E7%87%9F%E9%A4</u>	
<u>%8A%E5%83%B9%E5</u>	
<u>%80%BC%E9%AB%9</u>	
<u>8-a-1009.html</u>	
2.米的營養成分~社團	
法人台灣米食推廣	
協會	
https://www.taiwanme.o	
rg.tw/article detail.p	
hp?id=14&Page=2	
三、總結(標題楷體	
加粗)	
1.教師問學生:你們	
平常在 <u>北斗鎮</u> 吃過	
什麼用米飯做的料	
理呢?我們學校午	
餐除了白飯外,還	

						有吃過什麼米飯做的料理呢? (學生自由回答,蛋炒飯、油飯、皮蛋瘦肉粥等) 2.教師向學生說明吃米飯的好處,可以結合學校午餐教育叮嚀學生不要挑食,與不要浪費食物。(配合生活課程搭配)		
第 14 週 週	4	走讀創意秀	生3-I-I願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 健體la-I-I認識基本的健康常識。	1.能認識各種穀物 雜糧的外型以的 程。 2.能知道五,並 食物。 3.能利用各種穀物 雜糧完成米畫的	生 A-I-2 事物變 化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生 活中與珍惜 物。	一、引起動機(一、引起動機(一、引起動機) 動師用學習利用學習利用是可「單子」 一、對於 一、一、一、一 一、一、一、一 一、一、一 一、一、一 一、一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一、一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□頭報告、學習單	●第二 「食」單 ●《米棒》 ●《米棒》 ●《米棒》 ●《米棒》 ●《大学》 一 ※一 ※一 ※一 ※一 ※一 ※一 ※一 ※一 ※一

					台灣好食材~多穀飯 泡多久?15種五穀雜 糧飯報你知 https://www.fooding.co m.tw/article- content.php?aid=10377 6 三、總結(標題楷體 加粗) 教師問門學生五 穀雜糧飯裡有哪些穀 物,並且讓學生知道 五穀雜糧飯是很有營 養的食物,希望學生 能夠愛上吃米飯。 (四季豆、蠶豆、無 豆、黃豆、、蓋麥、 小米、大麥、高粱		
第 18 週 4 月 第 21 週	YA!過新年	生 3-I-1 願意參與各種學習活動,求現好奇之心。 生4-I-2使用不行表徵等,感生分享,愈生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.能唸唱《甜粿過年》歌曲,並做肢體律動。 2.能認識過年吃的米製品,以及代表的意義。 3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。	生F-I-1工作任務 理解與工作目標 設定的練習。 生C-I-2媒材特性 與符號表徵的使 用。 生C-I-4事理的應 用與實踐。	 米、糯米,) ●教師在此也可以配合學校的午餐教育, 鼓勵學生多吃五穀雜糧飯。(搭配南一生活第三單元-好想吃) 一、引起動機(標題楷體加粗) 教師拿出甜粿的圖片問問學生這是嗎? 食物?有吃過嗎? 為什麼過年的時候會吃甜粿呢?代表什麼意思呢? 二、發展活動(標題 	□頭報告、學習單	●台灣出好 米 - 歡喜念 歌謠 - 甜粿 過年 https://www.y outube.com/ watch?v=6el WemMSxc4 ●過年食物的意義 http://www.jen-

7六-12日 7六-12日	
道理。 楷體加粗)	pin.com.tw/doc/2011
1.教師教唱《甜粿過	110209295982
年》並和學生介紹	●年菜話吉祥 大
這首歌謠裡面的食	吉大利好彩頭
物以及物以及	http://www.epochtim
所代表的吉祥話。	es.com/b5/17/1/20/n
2.教師與學生創作歌	<u>8727820.htm</u>
曲動作,並搭配歌	
曲做出完整律動動	
作。	
電子書影片)	
<u>年1日が/17</u>	
台灣出好米 - 歡喜念	
歌謠 - 甜粿過年	
https://www.youtube.co	
m/watch?v=6elWem	
MSxc4	
甜粿過年歌詞:	
甜粿過年,發粿發	
錢,包仔包金,菜	
頭粿食點心	
三、總結(標題楷體	
加粗)	
教師請學生分組唱跳	

彰化縣縣立萬來國小110學年度第二學期一年級 走讀家鄉(與米相遇) 彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	走讀家郷與米相	遇 實施年級 (班級組別)	一年級		教學 節數	本學期共(20)節				
彈性學習課程 類別	2. □社團活動與抗 3. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景、	' ' ' - ' - ' ' - '	習課程之規劃,呼應	, , - , - , - , - , - , - , - , - , - ,					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
課程願景及特色		女育、國際教育、資		• • •	期能提升	-學生學習興趣並鼓	·勵適性發展,落	實學校本位及特		
發展		E成為創新互動、自	信展能的萬來人。)						
核心素養	C1 道德實踐與公臣 生活-E-C1			F1 F2F5 11 . + + + + - + - + - + - + - + - + - + -	684 चच <i>.</i> .24		·			
	覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。									
課程目標	2.能了解農耕面臨	1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。								
配合融入之領域或議題		□本土語□自然科學 ■藝術 □■生活課程 □科技	綜合活動		育 □生命教 □安全教	字教育□人權教育 文育 □法治教育□ 文育 □防災教育□ 提劃教育■家庭教育	科技教育 □資訊 閱讀素養 ■多元	教育 □能源教育 文化教育		
表現任務	□頭報告、學習單	<u> </u>								
課程架構										
教學期程 節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習目標	學習內容	7(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單		

第1週	4	米的一生	生 2-I-2 觀察生	1.能了解稻子從	生 A-I-1 生命成	一、引起動機	□頭報告、學	●台灣的黃金浪
			活中人、事、物	插秧到變成白	長現象的認識	(標題楷體加	習單	-水稻!蜜蜂
第 4 週			的變化,覺知變	米的過程。	生 B-I-1 自然環	粗)		姐姐 跟著食
			化的可能因素。	2.能了解農耕面	境之美的感受。	1.教師問學生稻		物去旅行第2
			生 3-I-1 願意參	臨的困難與解	生 E-I-4 對他人	子是如何生長		集
			與各種學習活	決的方法。	的感謝與服務。	的?		https://www.you
			動,表現好奇與	3.能知道米飯得		2.老師拿出稻子		tube.com/watch
			求知探究之心。	之不易學習珍		成長的圖片,		?v=uPYwtlbltN
			生 6-I-5 覺察人			請學生排出稻		g
			與環境的依存關			米成長主要的		
			係,進而珍惜資			六個步驟:育		
			源,愛護環境、			苗、插秧、施		
			尊重生命。			肥、除草、收		
						穫、貯藏。		
						●在二上時,		
						學生對於稻米		
						的成長已經有		
						初步的認識,		
						所以這裡利用		
						學生學習的舊		
						經驗來引起學		
						習動機。		
						二、發展活動		
						(標題楷體加		
						粗)		
						教師播放影片		
						讓學生觀賞,		
						並更進一步向		
						學生介紹稻米		
						的生長		
						過程。(影片從		
						1分58秒播放		
						到14分30秒)		

		台灣的黃金浪	
		- 水稻!蜜蜂	
		姐姐 跟著食	
		物去旅行第2	
		集	
		https://www.you	
		tube.com/watch?	
		<u>v=uPYwtlbltNg</u>	
		●在學生一年	
		級與二上時,	
		對稻米都已有	
		初步的認識,	
		藉由《台灣的	
		黄金浪-水	
		稻》這部影片	
		除了讓學生更	
		進一步了解稻	
		米成長的過程	
		外,對於之前	
		所學過有關於	
		稻米的知識能	
		夠加以統整並	
		加深印象。	
		●建議教師在	
		播放影片時,	
		可以邊撥放邊	
		以暫停的方式	
		講解,一邊讓	
		學生與舊的學	
		習經驗做連	
		結,一邊讓學	
		生更了解稻米	
		成長的過程。	
		PA IX H J A型 (土	

	影片從1分	58	
	秒起以我們	常	
	見的米飯料	·理	
	開始,中間	有	
	介紹如何育		
	苗、插秧、		
	及農夫耕種		
	面臨的危機		
	及解決的方		
	法,最後到		
	何收割都有		
	整的介紹。		
	●要讓學生		
	識稻米,最		
	一		
	田,但是因		
	量時間與地		
	的因素,所		
	利用影片來		
	代,如果時		
	與地點許可		
	建議教師可		
	排相關的稻		
	體驗活動,		
	學習的觸角		
	伸到戶外。		
	三、總結(
	題楷體加粗		
	教師歸納稻	米	
	成長的過程		
	教師可以利		
	之前所介紹		
	1 = /44//1/1	<u> </u>	

						稻子成長的圖 片,拿出前五 個步驟,對照 剛才所觀賞的 影片,讓學生 說一說,稻子 成長的過程。		
第 5 週 第 8 週	4	辛苦的農夫	生 2-I-1 以感官知知, 2-I-1 以感官的,是不知是, 3-I-1 以感官的,是 3-I-1 原智的,是 4-I-1 的,是 4-I-1 的,	1.能唸唱憫農 詩,並做稱奏。 2.能體會農夫耕 種的辛養 3.能發揮想像 並感謝農夫。	生 F-I-1 工作任 務理解工作目。 生 C-I-2 媒材特的 使用。 生 C-I-5 知識。 生 C-I-5 知識。	一(粗教引機小知吃誰嗎二(粗九苦畫賞知是出《夫斯·標)師起:朋道的種?、標)教的讓,道農來辛》為我米出農發題師,們飯來夫展楷播夫生讓飯辛。的畫www.you、大大的一個大是一個人工,與一個工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個工,與一個人工,與一個工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	国報告、學習單	●《辛苦的農夫》動畫: https://www.you tube.com/watch ?v=Tz- s3VBG68I ●momo 親子台 官方影音 ┃ momo 唱唐詩 【憫農詩】 https://www.you tube.com/watch ?v=fg023pxlIro

v=Tz-s3VBG68I
●許多學生在
幼稚園時都曾
接觸過《憫農
詩》這首唐
詩,所以教師
在這裡可以問
問學生,這個
動畫故事和哪
一首唐詩有
生學習的舊經
驗。
2.教師播放《憫
農詩》唐詩,
讓學生學習唸
唱。
momo親子台官
方影音 momo
唱唐詩【憫農
詩】
https://www.you
tube.com/watch?
v=fg023pxlIro
T Igozophilo
三、總結(標
題楷體加粗)
教師請學生利
用三角鐵、木
魚、響板和鈴
鼓等頑固樂器
進行
《憫農詩》的

						唸唱伴奏。		
第9週 第12週	4	生米大變身	生 2-I-2 觀察生	1.能知道生米煮成飯的過程。 2.能實際練習洗米煮飯。 3.能觀察生米與煮熟米飯的不同。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	一(粗教引機小知變白有有飯二(粗1.鍋量說的驟●本驟量蒸2.生本並、標)師起。朋道成米人幫的、標)教、杯明基。生的:水、教米五請引題,利學。友生香飯在忙呢發題。師電與生本。米五量加善師煮個學起楷。用習, 米噴嗎家洗? 展楷。介子米米五。煮個米熱。一的驟實動體。提動。你如噴?裡米。活體。紹鍋,煮個。飯步洗烟。解基,際機加。問。們何的沒。煮。動加。電、並飯步。基。米烟。說	□頭報告、學習單	●生米大變身 http://www.wfps .tp.edu.tw/eip/on line/bs/file/1061 - %E8%90%AC %E7%A6%8F% E5%9C%8B%E 5%B0%8F%E6 %95% 99%E5%AD%B 8%E6%B4%BB %E5%8B%95% E8%A8%AD% E8% A8%88%E4%B A%8C%E4%B8 %8A%E9%A3 %9F%E7%94% 9F% E7%B1%B3%E 5%A4%A7%E8 %AE%8A%E8 %BA%AB%E7 %B0%A1%E6 ♣A1%8♣pdf ●電子鍋煮飯: https://www.you tube.com/watch ?v=CxQ- y5SrXoQ ●如何煮出又香 又Q的米飯 https://www.you tube.com/watch

		操作。	?v=Zl1PXUQfT
		(1)量米-一杯	<u>Iw</u>
		米大約是兩碗	
		飯的份量,教	
		師請各組派組	
		員到教師這邊	
		量取小組所需	
		的米量,量米	
		用米杯舀米,	
		可用刮匙或是	
		手將米杯的米	
		刮平,將米杯	
		中的米倒入鍋	
		子內。	
		(2)洗米-教師幫	
		忙學生將每組	
		内的米依照人	
		數平均分成兩	
		分或三分,請	
		學生每2-3人	
		一組練習洗	
		米,洗米時用	
		手輕輕攪動、	
		大約洗2-3	
		次、米粒不要	
		流走、洗米水	
		可以保留下來	
		再利用。	
		(3)加水一教師請	
		學生在鍋子裡	
		加入煮飯的用	
		水量,米和水	
		的比例約為1:	

1、如:4杯米 即加4杯水。 (4)加熱一致館籍 學生把紛下放 人電子裡,電鏡 學生別。電鏡 外為須放上2杯 水,投於開始 「銀牌」(5)相談飯屋 多好飯飯屋 多好飯飯屋 多好飯。 「多好飯」(10~15 分鐘,葉氣數 發的,是一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	 	 		
則加 4 杯水。 (4)加熱一數師請 學學生把為了效 人電子制電過 學教養領放 1-2 杯 水・按下開 關 戰 戰 (5) 概然與鬆飯一 煮好的(0~15 分錐,讓多餘 的水蒸氣蒸 愛,讓多數 的功水蒸氣蒸 愛,不經一 要輕柔,勿大 力翻炒魚,此步 驟小月報 到 ,此步 驟小月報 到 ,此步 驟小月報 內 ,此步 驟小月報 一 八百里的是極東 著出の、相於時 問有服 大面下 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			1,如:4杯米	
學生把鍋子放 人電子裡 電鍋或是 電鍋類類 1-2 杯 水,放開 粉質 10-2 杯 水,放開 粉煮 (5)間點與類便 黑海蛇 10~15 分鐘,讓多餘 的水素級動作 要輕彩, 分子, 一類之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			則加 4 杯水。	
學生把鍋子放 人電子裡 電鍋或是 電鍋類類 1-2 杯 水,放開 粉質 10-2 杯 水,放開 粉煮 (5)間點與類便 黑海蛇 10~15 分鐘,讓多餘 的水素級動作 要輕彩, 分子, 一類之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			(4)加熱一教師請	
人電了網或是電腦網、電腦 外網波 1-2 杯 水,按下開 關,就開始 飯廳里! (5)關蒸與緩 飯廳里! (5)關蒸與緩 數一 煮好的飯須保 溫静健 10~15 分鐘:蒸蒸 發,輕柔,勿大 力所必,延 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一			學生把鍋子放	
電鍋裡,電鍋 外鍋項饭 1-2杯 水、按下開 關,或用給煮 飯與曜 1 (5)烟藻與聚飯— 煮好的飯 10~15 分鐘素 凝較 10~15 分鐘素 蒸蘇 發、輕壓素 /				
外鍋須放 1-2 杯 水、按下開 關,就開始煮 飯曜 1 (5) 燜蒸與鬆飯一 煮好的飯菜與鬆蛋 溫靜候 10~15 分鐘、 寢多餘 的水蒸氣蒸 發,鬆飯助作 要輕動 勿大 力翻炒 4 (岩時 間急 4),此步 驟 可精簡) ◆ 一人會浸水或加 入油、棒樓 注出的米飯更 香 Q,由於時 間少是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間少是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間少是讓 煮出的米飯可 以告訴學性, 與作時可省 略。				
水,按下開關關,就開始素 飯曜! (5)烟蒸與縣飯一 煮好的飯須保 溫靜候 10~15 分鐘,讓多餘 的水蒸氣蒸 發,緩飯動作 要輕柔,勿大 力翻炒。(芒時 間急。此步 驟可精簡) ●洗米後有些 人會浸水棒 大神,目的彩飯更 香 Q,由於時時間,母歌教師可 以告訴時 間也身驟教師可 以告訴時 地步縣等學生,操作時可省 略。				
關,就開始煮 飯碗曜! (5)烟蒸與鬆飯— 煮好的飯須保 温靜候 10~15 分鐘,讓多餘 的水蒸氣蒸 發,鬆飯動作 要輕素,勿大 力翻炒。(若時間急追,此步 驟可精節) ●洗米凌屯如加 人油、棒樣 汁十。日的是讓 煮出的米飯更 香Q、限,對於 此步驟教可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
飯職! (5) 概認與髮飯一 煮好的飯須保 溫靜候10~15 分鐘,讓多餘 的水蒸氣蒸 發,髮飯動作 要輕柔,勿若時 間急迫,此步 驟可精簡) ●洗浸水或加 人油、轉變 汗,目的是護 煮出的未飯更 香食,中於時 間看限。對於 此步驟數部可 以告訴學生 ,操作時可省 略。				
(5) 概蒸與鬆飯— 煮好的飯須保 温靜(10~15 分鐘,讓多餘 的的水蒸氣蒸 發,鬆飯動作 要輕柔,の大 力翻炒。(岩時 間急項,此步 驟可精節) ●洗米後有些 人會浸水檸檬 汁,目的是護 煮出的光飯更 香Q、服於時間有限、對於 此步驟數都可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
煮好的飯須保 溫解候 10~15 分鐘,讓多餘 的水蒸煮蒸 發,類飯動作 要輕柔,勿大 力翻炒。(若時間急迫,此步 驟八大後有些 人會沒浸水或加 人油,目的光浸水。有些 汁汁,目的外心。 煮出的,由於時間的,由於時間的,由於時間的,由於時間的,由於時間的,由於時間則,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
温静候 10~15 分鐘,讓多餘 的水蒸氣蒸 發,鬆飯動作 要輕柔,勿大 力翻炒。(若時 間急迫,此步 驟可精簡) ●洗米後有些 人會浸水咳檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
分鐘,讓多餘的水蒸氣蒸發,鬆飯動作要輕柔,勿大力翻炒。人若時間急迫,此步驟可精後有些人強力,後有些人強之,此多驟,不後有些人人油,目的是讓煮出的米飯飯車香食,由於時間有限,對所此步驟教師可以告訴學可省略。				
的水蒸氣蒸 發,鬆飯動作 要輕柔,勿大 力翻炒。 (若時間急) 此步 驟 八米後有些 人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時間有駅,對於 此步驟數師可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
要輕柔,勿大 力翻炒。(若時間急迫,此步 驟可精簡) ●洗米後有些 人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的。出於時間有限,對於 此步蘇對可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
要輕柔,勿大 力翻炒。(若時間急迫,此步 驟可精簡) ●洗米後有些 人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的。出於時間有限,對於 此步蘇對可 以告訴學生, 操作時可省 略。			發,鬆飯動作	
力翻炒。(若時間急迫,此步驟可精簡) ●洗米後有些 人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
間急迫,此步驟可精簡) ●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬 汁,目的是讓煮出的米飯更 香 Q,由於時間有限,對於此步驟教師可以告訴學生,操作時可省 略。				
●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。				
人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。			驟可精簡)	
人會浸水或加 入油、檸檬 汁,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。			●洗米後有些	
計,目的是讓 煮出的米飯更 香 Q,由於時 間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。			人會浸水或加	
煮出的米飯更香 Q,由於時間有限,對於此步驟教師可以告訴學生,操作時可省略。			入油、檸檬	
香 Q,由於時間有限,對於此步驟教師可以告訴學生, 操作時可省略。			汁,目的是讓	
間有限,對於 此步驟教師可 以告訴學生, 操作時可省 略。			煮出的米飯更	
此步驟教師可以告訴學生, 操作時可省 略。			香 Q,由於時	
此步驟教師可以告訴學生, 操作時可省 略。				
以告訴學生, 操作時可省 略。			此步驟教師可	
操作時可省 略。				
略。				
三、總結(標				
三、總結(標				
			三、總結 (標	

						題楷體加粗) 教師複習生米 煮飯的五步 驟,並指導學 生將洗米水拿 去澆花再 利用。		
第 13 週 第 16 週	4	QQ米麻糬	生 2-I-6 透過探索外間 不	1.能分辨粳米 (蓬萊米)與 (圓糯米)。 2.能知道麻糬是 用梗糯做成 的。 3.能動手做麻 食的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一(粗教學小吃你是的是呢二(粗1.粳粳一生麼道●《單、標)師習朋過們用嗎怎?、標)教米糯小說米的學米元引題,提動友麻知什?麼一發題一師蓬圓碗說??生的中起楷一問機你糬道麼麻做一展楷一發藥工場,各如一在家有動體別。們嗎麻做糬成一活體一給米米讓是何一一族介機加一起,有?糬成一的動加一組與各	□頭報告、學習單	●大班自然 米 變麻糬嘍! https://www.you tube.com/watch ?v=lmm81QBnn EI

 <u></u>	 	_	
	過粳	米、和	
	米、	粳糯及秈	
	糯四	種米,所	
	以在	這個活動	
	中,	教師可以	
	讓學	生試著說	
	說看	碗中各是	
		米,以複	
		習過的舊	
	經驗		
		師發給每組	
		的粳米飯	
		炭米飯)與粳	
		(圓糯米飯)	
		小碗,讓	
		觀察煮熟	
		飯和生米	
		麼不同,	
		猜看,碗	
		米飯各是	
		種米煮成	
	的米		
		生在一	
		米煮成	
		單元,有	
		的舊經	
		所以在這	
		中,除了	
		舊經驗	
		也讓學生	
		與比較粳	
		(蓬萊米飯)	
	烘楔	糯飯(圓糯	

米飯)外觀有什麼不同。 3.教師發給每組	
3.教師發給每組	
中一個用筆在	
袋子上畫上一	
個記號),請學	
生把粳米飯(蓬	
飯(圓糯米飯)分	
別裝入塑膠袋	
中(把梗糯飯裝	
在有做記號的	
袋子上),教師	
把裝有米飯的	
塑膠袋滴上幾	
再請各組學生	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
■	
與壓的的方	
式,把米飯弄	
成像麻糬黏稠	
4.教師發給每組	
學生兩個小紙	
盤,其中一個	
有用筆畫上記	
號,請學生將	
搓壓好的米飯	
分別放在小紙	
盤上(把梗糯飯	

						放在有做記號的盤子上),再請學生試著用筷子把米糰拉。 起,看看上數學生說糰,看看上較有黏性。 5.教師請學生說說看,麻糬是,所不是 就看,麻糬是用哪一種米做成的?為什麼?		
						三、總結(標 題楷體加粗) 教師歸納粳米 (蓬萊米)與粳糯 (圓糯米)的不同 之處,以及麻 糬是用梗糯來 製作的。		
第 17 週 第 20 週	4	有趣的米字	生 3-I-1 願意參 與各種學習活 動,表現好奇與 求知探究之心。 生 4-I-1 利用各 種生活的媒介與 素材進行表現與 創作,喚起豐富 的想像力。	1.能透過動畫認 識米的象形字 與部首。 2.能摺出米字 格,並在對應 的格子塗上相 同的顏色。 3.能用字典查米 部的文字並認 識相關的米製	生 F-I-1 工作任 務理解與工作目 標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特 性與符號表徵的 使用。	一、引起動機 (標題楷 體加粗) 教師投影 《米》的甲骨 文,讓學麼 清看是什麼 字? 二、發展活動 (標題楷體加	口頭報告、學 習單	●《米》的甲骨 文圖片來源: http://www.wiki wand.com/zh- hk/%E7%B1%B 3%E9%83%A8 ●漢字的故事: 米 https://www.you tube.com/watch ?v=DDni87_Jv

1. 表的情放水字 數畫與故事, 漢學生認識米 字。 漢字的故事:米 https://www.you tube.com/watch? y=DDni87_Jyml [米] 漢字說 故事 https://www.you tube.com/watch? y=Dtni87_Jyml [米] 漢字說 故事 https://www.you tube.com/watch? y=UliS5wyve_A 0 2. 数師發給每個 學生一張正方 形図畫紙,教 教導學生先對措 成長方形,打 開西對指成三 角形,打開轉 9 0 度後 再反覆對曆長方 形與二角形的 動作,最後會 潛成水字格, 摺線如下圓。 3. 教師指導學生 在水字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖	 		
動畫與故事。		粗)	
選學生認識米 字。		1.教師播放米字	
接學生認識米 字。 漢字的故事: ※ https://www.you tube.com/watch? ?=_Ul85wyve		動畫與故事,	故事
字。 漢字的故事: ※ https://www.you tube.com/watch? v=Dbni87_Jvmi 【**】 漢字說 故事 https://www.you tube.com/watch? v=Ut85wyve_A 0 2. 教師發給每個 學生一提正方 形圖畫就,教 導學生先對褶 成長對潛 成長可將,打開轉 9 0 度後,再 反覆對展於 財政三角形的 動作,最後會 揭露如下層。 3.教師指導學生 在米字格的圖 塊中,畫上自 己喜歡的圖		讓學生認識米	https://www.you
漢字的故事: ※ https://www.you tube.com/watch? v=DDni87 Jvml 【米】漢字說 tube.com/watch? v=Ut85wvye_A 0 2. 教師發給每個 學生一張正方 形圖畫紙,教導學生先對措成長方形,打用用再對潛成三角形,打開轉 9 0 度後,再 反覆對潛長方形與三角形的動作,最後會潛成米字格,潛級如下圖。 3. 教師指導學生在米字格的區類於十三面。 3. 教師指導學生在米字格的區場地中主土自己書歡的圖 1. 查數的圖 1. 查數的圖			
https://www.you tube.com/watch? v=Dbil87 Jyml			
wbe.com/watch?			
(本) 漢字說			
A		v=DDni87_JvmI	
数事 https://www.you tube.com/watch? v=Ut85wyye_A 0 2.教師發給每個 學生一張正方 形圖畫紙,教 導學生先對摺 成長方形,打 開再對摺成三 角形,打開轉 9 0 度後,再 反覆對潛長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格。 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		【米】漢字說	
加be com/watch? v=Ut85wyve_A Q Q 2. 教師發給每個學生一張正方 形圖畫紙,教 導學生先對摺 成長方形,打 開再對摺成三 角形,打開轉 9 0 度後 , 再 反覆對潛 長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格,摺線如下圖。 3. 教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自己喜歡的圖		故事	
□ 1. □ 1.			&
2.教師發給每個學生一張正方 形圖學生一張正方 形圖學生代對習 成長方形,打 開再對潛成三 角形,打開轉 90度後,再 反覆對潛長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字陷 。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		tube.com/watch?	
2.教師發給每個學生一張正方 形圖畫紙,教 導學生先對潛 成長方形,打 開再對潛成三 角形,打開轉 9 0度後,再 反覆對潛長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在在字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
學生一張正方 形圖畫紙,教 導學生先對摺 成長方形,打 開再對摺成三 角形,打開轉 90度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		0	
學生一張正方 形圖畫紙,教 導學生先對摺 成長方形,打 開再對摺成三 角形,打開轉 90度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		○ ★1.4T ダダ ∧ ∧ ← /FT	
形圖畫紙,教 導學生先對摺 成長方形,打 開再對摺成三 角形,打開轉 90度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
導學生先對摺成長方形,打開再對摺成三角形,打開轉 90度後,再反覆對摺長方形與三角形的動作,最後會摺成米字格,摺線如下圖。3.教師指導學生在米字格的區塊中,畫上自己喜歡的圖			
成長方形,打開轉90度後,再反覆對潛長方 反覆對潛長方 形與三角形的動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
開再對摺成三 角形,打開轉 90度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
角形,打開轉 90度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
9 0 度後,再 反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
反覆對摺長方 形與三角形的 動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖			
形與三角形的動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		90度後,再	
動作,最後會 摺成米字格, 摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		反覆對摺長方	
招成米字格,		形與三角形的	
摺線如下圖。 3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		動作,最後會	
3.教師指導學生 在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		摺成米字格,	
在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		摺線如下圖。	
在米字格的區 塊中,畫上自 己喜歡的圖		3.教師指導學生	
塊中,畫上自 己喜歡的圖			
己喜歡的圖			
		案,可以讓學	

彰化縣公(私)立 萬來國民中(小)學 110 學年度第 1 學期 一年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Fun World 1 國際教育	實施年級 (班級組 別)	-	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	 1. ●統整性探究課程(●主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學□ 							
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」,配合低年級學生的學習特性和能力發展,培養學生英語學習之興趣及積極學習態,							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解							
 能聽、說生活用語,並正確使用於生活情境: ● Hi. / Hello. ● Good job. / Thank you. ● Are you ready Yes. ● Goodbye. / Bye.。 能聽、說教室用語,並正確使用於生活情境: ● Look. ● It's your turn. ● Let's go. ● Line up, please.。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 能聽,說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 能聽辨並說出數字 1-10。 能夠使用適當的英語學習策略。 								

		9. 樂於	參與課堂活動。					
配合融入之或議題		□國語文 □數學 □健康與	□社會 □		□藝術 □綜合活動□科技	□性別平等教育□人權教育□場会教育□法治教育□科技教育□防災教育□財讀素養□□生涯規劃教育●家庭教育□原住民教育	資訊教育 □能 3元文化教育	源教育
表現任務 1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量								
					課程架構脈	絡		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Unit 1 ABC	 英□ 1-	医A字稱A印小的書◎簡室◎簡活B二段詞的通 性C物現究語-日。刷寫辨寫A易用A易用Ⅱ學所及生。 活I-特象。Ⅱ名 Ⅱ體字識。Ⅱ的語Ⅱ的語-1習學句活 1性的-2大母及 -1教。-生 第字型溝 事與探	1.能知道教師名字。 2.能理解教師。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出出內別之子 4.能參與出出代表字 apple 7.能唸出字母 Bb 8. 能唸出代表字 book 9.能書寫字母 Bb	[第一節: Daily Talk + Aa] 《活動一》Say Hello ● 用簡單的 "Hi! Hello!" 向學生打招呼,邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼,立名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩,利用教室指令設計活動,請學生跟著邊聽指令邊做出眼鏡的樣學起音。 ● 參考指令: Look 雙手比出眼鏡的樣學起手。 ● 教育中華 我在耳朵旁、Raise hands 學起手。 「Soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人不宜,我師是現小寫字母 a 的閃亮,確定每個人都師呈現小寫字母 a 的閃亮,確定每個人都師呈現小寫字母 a 的閃亮,確定每個人都說念。	觀察評量-二年年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

8-1 彈性學習課程計畫(新課	尚版)		
8-1 彈性學習課程計畫(新課	司4-Ⅱ-1 26 10-1 10-1 10-2 10-2 10-2 10-2 10-2 10-2	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa·教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" a"。 ● 指著 apple 單字卡問"And 'a' is for (將卡片翻到背面) "Apple!".·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Paper, Scissors, Rock ● 全班分成兩組·相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple·最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學·可以先進行字母書寫練習。	
	究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意		

■・井山子日	課程計畫(新課網院		T			Γ	
		見。					
第二週	1 Unit 1 ABC	英子和A印小的書◎簡至◎簡語 B 工程	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-3 Aa-Ⅱ-3 A	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師。 3.能理解教師。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與為自己的 Aa Bb Cc 7. 能唸出代表字 apple book cat 8.能唱出 Hello song 9.能書書寫字母 Cc 11.能書寫字母 Cc	 第二節: Daily Talk + Cc] 《活動一》Hi to New Class 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼·帶同學熟悉招呼語。 教師以"Mary Had A Little Lamb"曲調唱出"Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Paisy: Puppet Show and Role Play 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入Hello, Hi. Look 對話·並以紙偶來帶入對話。Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色·並做角色扮演練習。 護學生分組(3人1組)每人分配一紙偶角色·並上台表演。 《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字字母 Aa Bb。 [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·b·字卡·請同學配對。 [This is my kid]教師準備五到六個小白板·教師拿出 A 或 B 卡·請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 C 的站出來! 教師是明小寫字母 c 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。 教師是供 Cc字母卡·提問 "What's this?"·帶答" c"。 指著 cat 單字卡問"And 'c' is for (將卡片翻到背面) "Cat!".·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。將字母 Cc 寫在黑板上·並詢問小朋友誰的名字中有這個字母··並請大家問他們"What's 	觀系計語中華 - 1	

8-1 埋性学首	11年11年				T		
01开口于目	四个注: 1		各動6-教的6-教業7-習習7-用言習 生3-種現究3-理並7-想各人見英種。 II-II III III III III III III III III	英語	1.能知道教師名字。	this?"·讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Cc 的書寫並請念給家人聽。	觀察評量-
第三週	1	Unit 1 ABC	四 1-Ⅱ-1 26 個字母 ◎1-Ⅱ-7 龍字中 師字中 前記 ◎1-Ⅱ-8 ○1-Ⅱ-8 ○1-Ⅱ-8 ○1-Ⅱ-8 ○1-Ⅱ-9 1 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	四Aa-1 Aa-日。 II 是 Aa-日。 II 是 II 名 II 是字識。 II -1 E 子	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa 6. 能唸出代表字 apple 7.能唸出字母 Bb 8. 能唸出代表字 book 9.能書寫字母 Aa	【第一即: Dally Talk + BDJ 《活動一》Hi to All ● 教師進教室先以"Hi."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好,請學生可以跟著覆誦。 《活動二》B is for Book ● 將字母 Bb 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B·教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都	概祭評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 彈性學督課桯計畫(新課網	列5尺)				
		活用語	10.能書寫字母 Bb	能跟念。	
		B-Ⅱ-1 第		● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b · 教師一	
		二學習階 段所學字		邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡·提問 "What's this?"·	
		段別学子 詞及句型		● 教師提供 BD 子母卡,提问 What's this? , 一帶答" b" 。	
		的生活溝		● 指著 book 單字卡問"And 'b' is for (將卡片	
		通。		翻到背面) "Book!".·教師確認全班每位同學	
	用語。	<u> </u>		都能跟上並回答。	
		生活		《活動三》Where is My Mother?	
		C-I-1 事		運用下列活動協助同學練習字母,	
		物特性與		● [Where is my mother?]黑板上放 A.a.B.	
		現象的探		b 字卡,請同學配對。	
		究。		● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教	
		E-I-3 自我		師拿出 A 或 B 卡·請同學寫出相對應小寫字	
		行為的檢 視與調		母。 《活動四》Guess, Guess, Guess	
		放兴·加 整。		数的書空讓同學猜出是何字母·猜對同學可以先	
	5-Ⅱ-1 能正確地	Œ		我问道工版内学院出足内于马、原到内学与众儿 進行書寫練習。	
	認讀與聽寫 26				
	個字母。				
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀				
	時·能辨識書本				
	中相對應的書寫				
	文字。				
	6-Ⅱ-1 能專注於				
	教師的說明與演				
	6-Ⅱ-2 積極參與				
	各種課堂練習活				
	動。				
	6-Ⅱ-3 樂於回答				
	教師或同學所提				
	的問題。				
	6-Ⅱ-4 認真完成				
	教師交待的作				
	業。 7 π 1 美田菊				
	7-Ⅲ-1 善用預 習、複習強化學				
	智效果。				
	7-Ⅱ-2 能妥善運				
	用情境中的非語				
	言訊息以幫助學				
	習。				

0-1 冲 庄字	百昧任司重(利誅綱加	()					
		生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動,表 現好奇與求 究之心。 3-I-2 體認探究事 理有各種方法, 並且樂於應用人的 想法,並實解他 人人 見。					
第四週	1 Unit 1 ABC	●1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ●2-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 2- Ⅲ-2 能說出 英語 26 個字母。 記 26 個字母。 是 Ⅲ-2 能學對應 的發音。 ●2-Ⅱ-3 能說出 書戶 ●2-Ⅱ-4 能使用 管易的教室用 語。 ●2-Ⅱ-4 能使用 管易的教室用 語。 ●2-Ⅱ-5 能使用 簡易的表 图	A P A P N 的 S A S M S A P N S M S A S M S M	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能念出角色台詞6.能唸出字母 Aa Bb Cc 7. 能唸出代表字apple book cat 8.能唱出 Hello song 9.能書寫字母 Aa 10.能書寫字母 Bb 11.能書寫字母 Cc	[第三節: 字母&歌謠複習] 《活動一》Say Hello ● 播放 CD 的歌詞朗讀·引導學生聽歌詞·並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱·學生聽一遍後·再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後·可播放律動影片·請學生跟著做動作·或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母· ● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·C·c字卡·請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板·教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡·請同學寫出相對應小寫字母。	活觀察評量	

0 1 净压子日	武怪計量(利 武例) 以	,	T-	T	1	
		各種課堂練習活動。 6-Ⅲ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習				
第五週	國際教育 2 楓情萬種 Canada	英語 $1-II-1$ 名。 $1-II-1$ 会。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動,除了能上台分享外自己的書 等生也能製作自己的書 籤。 4.能閱讀英文繪本 《Canada ABC》。	【第一節:加拿大好楓光】 教師準備:世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗 1. Warm up —	口學達法主 口學達法主語生自、發言:第十十二學言:對於一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	教學資源/設備需求: 繪本、閃示卡 (flashcards)、 ppt、圖畫 紙、學習單、 DIY 楓葉材料

### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	8-1 彈性學習課程	-		
是。 李尔的北方原住民冬天育住的课所,為了在 漫長的顧冬中狩猎。 老師全出世界地圖,語學生指出賈遵與加全 大 並蔣學生為著者若是培務機從臺灣到加			● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加	
老師學出世界地圖・蔣學生指出臺灣與加拿大、並結學生養獨多久的飛機? (10~11小時) 老師根據世界地圖解釋,臺灣位於亞洲,向加拿大政政北美洲。 老師會出加拿大的國旗與舊漢的國旗提學生 觀察,語學生進行比較 如拿大國旗什區顏色?臺灣的國旗是什麼顏色? 老師解釋加拿大國旗顏色的意思;左右兩條 紅短分別表示加拿大東西兩海相關的太平洋和大西洋,紅色楓葉象徵居住在這片美麗富顏的土地上辛勤努力的加拿大人民。 如拿大國旗上面有什麼團案?臺灣國旗上面有什麼團案? 如拿大國旗上面有什麼團案?臺灣國旗上面有什麼團案? 请學生的類如拿大國旗上的極業共升幾個			拿大的北方原住民冬天會住的居所,為了在	
大,並論學生猶落者是搭飛機從臺灣到加拿大要格多久的飛機? (10~11 小時) • 老師根據世界地團解釋,臺灣位於亞洲,而加拿大位於北美洲, • 老師會出加拿大的國旗與臺灣的國旗選學生報。 第一個主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義主義			漫長的嚴冬中狩獵。	
東大要搭多久的飛機? (10~11 小時) 老師根據世界地國解釋・臺灣位於亞洲・而加拿大位於北美洲。 老師拿出加拿大的國旗與驀灑的國旗讓學生 觀察・請學生進行比較 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? 老師解釋加拿大爾旗顏色的意思:左右兩條 紅波分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋 和大西洋・紅色楓葉桑撒居住在遠片美麗富饒的土地上卒勤努力的加拿大人民・			老師拿出世界地圖,請學生指出臺灣與加拿	
老師根據世界地闡解釋・臺灣位於亞洲・而加拿大位於北美洲。 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗選學生觀察:請學生進行比較 和拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏色? 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋・紅色爆業象徵居住在這片美麗當饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 和拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案? 詩學生觀察加拿大國旗上的概葉共有幾個角代共有11個)臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年12 個月,一天12 個時辰。 臺灣國旗的毒天代表自由,自日代表平等。學生圖寫作業之完整度與循面度			大,並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加	口語評量
加拿大位於北美洲。			拿大要搭多久的飛機? (10~11 小時)	學生能夠正
● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生 製藥、請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏 色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條 紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋 和大西洋・紅色楓葉象徵居住在這片美麗富 顏的土地上辛勤努力的加拿大人民。 學生能夠按 照老師給的 有什麼團案?臺灣國旗上面 有什麼團案? ● 講學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 角?(共有11個)臺灣的白日上共有幾猶光芒? (12 猶)代表者一年 12 個月,一天 12 個時 辰。 學生習寫作 學生習寫作 學生習寫作 學生習寫作 學生習寫作 學生習寫作 學生習寫作 美濟國旗的青天代表自由,白日代表平等。 《之完整度》與積極度			老師根據世界地圖解釋·臺灣位於亞洲·而	確回應老師
 観察・請學生進行比較 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅達分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋・紅色楓葉象徵居住在這片美麗富顏的土地上辛勤努力的加拿大人民。 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案? 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個有(皮有 1 個) 臺灣的自日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月・一天 12 個時辰。 臺灣國旗的青天代表自由・白日代表平等。 臺灣國旗的青天代表自由・白日代表平等。 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度 			加拿大位於北美洲。	的問題、學
 ● 加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋·紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面有什麼圖案? ● 類學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?供有11個)臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年12 個月・一天12 個時辰, ● 臺灣國旗的青天代表自由・白日代表平等。學生圖寫作業之完整度學書面,不可能可以表面。如果有不可以表面。如果有一個人表下等。學生圖寫作業之完整度學生圖寫作業之完整度學生圖寫作業之完整度學生產的介紹加拿大和臺灣的英文(Canada,與積極度 			● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生	生自主發言
 色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條 紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋 和大西洋・紅色楓葉象徵居住在這片美麗富 饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面 照老師給的 有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 子 ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 子 (12 道)代表著一年 12 個月・一天 12 個時 度 (12 道)代表著一年 12 個月・一天 12 個時 度 學生習寫作 與積極度 			觀察・請學生進行比較	次數
 ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條 紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋 和大西洋·紅色楓葉象徵居住在這片美麗宮 饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼團案?臺灣國旗上面 照老師給的 有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 子 每型說出句 子 ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 子 (12 道)代表著一年 12 個月 · 一天 12 個時 厦 。 ● 臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。學生習寫作 業之完整度 學生習寫作 業之完整度 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度 			● 加拿大國旗什麼顏色?臺灣的國旗是什麼顏	
紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋 和大西洋·紅色楓葉象徵居住在這片美麗富 饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 如拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面 有什麼圖案? 每型說出句 有什麼圖案? 每裡與察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 角?(共有11個)臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年12個月,一天12個時 辰。 學生習寫作 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。 《安上習寫作			色?	
和大西洋·紅色楓葉象徵居住在這片美麗富 饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面 有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個 角?(共有 11 個)臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月·一天 12 個時 辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度			● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思:左右兩條	
 饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面			紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋	
 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面 照老師給的 有什麼圖案? 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個			和大西洋・紅色楓葉象徵居住在這片美麗富	
有什麼圖案?			饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。	學生能夠按
 ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個			● 加拿大國旗上面有什麼圖案?臺灣國旗上面	照老師給的
 角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒? (12 道)代表著一年 12 個月·一天 12 個時 實作評量 長。 ● 臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度 			有什麼圖案?	句型說出句
(12 道)代表著一年 12 個月·一天 12 個時 辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度			請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個	子
辰。			角?(共有11個)臺灣的白日上共有幾道光芒?	
● 臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。 業之完整度 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度			(12 道)代表著一年 12 個月‧一天 12 個時	實作評量
● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, 與積極度			辰。	學生習寫作
			臺灣國旗的青天代表自由·白日代表平等。	業之完整度
Taiwan) • I am from <u>Canada</u> . I am from			● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada,	與積極度
			Taiwan) ∘ I am from <u>Canada</u> . I am from	
Taiwan. 並請學生練習說自己從哪裡來的。			<u>Taiwan</u> . 並請學生練習說自己從哪裡來的。	
3. Practice –			3. Practice –	
● 學生能夠觀察國旗顏色.並完成【附件一】			學生能夠觀察國旗顏色·並完成【附件一】	
學習單。			學習單。	

8-1 彈性學習課程計畫	(新課綱版)					
					 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組‧配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人‧一位同學扮 演加拿大人) 4. Wrap up − 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	口語評量 學生能夠正 確回應老師 的問題、學 生自主發言 次數
1	Unit 2 Dd Ee Ff	©1-Ⅱ-8 能語用語・○1-Ⅱ-8 能語用語・○1-Ⅱ-9 簡語・1-Ⅱ-9 開語・□1-別的・ 1 字 1 記字	英A字稱 A印小的書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 性 C物現究語 Ⅱ名 Ⅱ體字識。Ⅱ的語 Ⅱ4 B	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee 6. 能唸出代表字 dog, egg 7.能書寫字母 Dd	[第一節: Daily Talk + Dd] 《活動一》Good job. Thank you ● 教師進教室先以"Hi" "Hello"跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC,再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有ABC 字母的圖片。 ● 當同學正確圈出字母,教師以"Good job."稱讚學生表現,並引導學生以"Thank you."回應老師 ● 同學輪流圈出字母,教師以"It's your turn."引導學生。 《活動二》D is for Dog ● 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師全四格線上展示如何書寫字母 D。 ● 教師呈現小寫字母 d 的閃亭,確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd,教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 ● 教師提供 Dd 字母卡,提問"What's this?",帶答"d"。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1	彈性學習課程計畫	(新課網版)
O-T	7里 [十字] 白 [] [] []	すしボル o 木 公叫 ガル)

01 净江字目标任	1 = (1)1 = (1-14 3/10)	<i>,</i> 見・				
第七週 1	Unit 2 Dd Ee Ff	大	関本字稱 A印小的書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 性C物現究 E-行視整語-日。刷寫辨寫 A-易用 I-學所及生。 活I-特象。I-為與。1 2 大母及 I-教。 I-教。 I-教。 I-教。 I 理字型溝 事與採 自檢 1 2 大母及 I-教。 2 第	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與字母 Dd Ee Ff 6. 能唸出代表字 dog egg fish 7.能唱出 Good Job song 8.能書寫字母 Ee	[第二節: Daily Talk + Ee] 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● [Where is my mother?]黑板上放 A·a·B·b·C·C·C·D·d字卡·請同學配對小面板,教師。白板,等時期間上數學之一,如果不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	観系計画 =

- 71 12 7 11 2		画(羽) 10个沟鸣/以)	夕括细尚体羽迁			西伯針淮伊西杏/南四 A。 DL C。 D J C - 明一	
			各種 $6-\Pi$ -3 標 $6-\Pi$ -3 標 8 樂學 1 -4 待 1 -4 待 1 -1 读果 1 -1 读果 1 -1 情息 1 -2 中以 1 -2 中以 1 -2 中以 1 -3 期 1 -4 持 1 -4 持 1 -1 第 1 -1 第 1 -1 第 1 -2 中以 1 -1 情息 1 -3 前 1 -3 前 1 -1 第 1 -1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上·教師任意念其中一個字母·請每組輸到的同學於十秒鐘內·到黑板上拿到該張卡片·如果正確即保留該張字卡·看哪一隊最後得到最多字卡·可以得到獎勵。 《活動四》Who Has the Card? ● 教師將字母卡隨機發給同學·教師念到哪一個字母·持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆·練習寫字母 Ee·若有些同學較快寫完·可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容·並完成習作或課本或作業本中的書寫·教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。	
			生活 3-I-1 願意				
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	1-Ⅱ-1 能聽辨 26個字母。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用聽語。 ◎1-Ⅱ-9 能語話懂問題, ③1-Ⅱ-9 常生活問題, ②2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能賣品。 ◎2-Ⅱ-4 能賣用	Aa-Ⅱ-2	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Dd Ee Ff 6. 能唸出代表字 dog egg fish 7.能唱出 Good Job song 8.能書寫字母 Dd	[第三節: Daily Talk + Ff] 《活動一》你好嗎? ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDE。 ● 並帶入"Good job./Thank you."。《活動二》Fis for Fish ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F,教師一邊寫一邊說 Big F。	活動評量 實作評量 觀察評量

		簡易的日常生活 用語。	B-Ⅲ-1 9 9 9 9 日活 第 9 型 清 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	9.能書寫字母 Ff 1.能知道教師名字。	 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡 · 請同學跟念 3 到 5 次 · 教師走到每位同學旁 · 確定每個人都能跟念。 教師是現一邊說 small f。 教師是供 Ff 字母卡 · 提問 "What's this?" · 帶答" f"。 指著 fish 單字卡問"And 'f' is for (將卡片翻到背面) "Fish!" · 教師確認全班每位同學都能跟上班每位同學都能跟上班每位的學樣習字的 所屬 中國 的 " 由 可 的 是是他們的 " 由 可 的 有 的 是是他們的 " 由 可 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的	活動評量
第九週 1	Unit 2 Dd Ee Ff	I-II-I 能驗辦 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。	Aa-II-I 字母名 稱。 Aa-II-2	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並 做出回應動作。	第四即: 子母及歌謠複音+音作+任務小書] 《活動一》Good Job ● 播放 CD 的歌詞朗讀·引導學生聽歌詞·並練 習用手指字跟讀。	泊期評重 實作評量 觀察評量

		語 2-6 英 ◎ 簡語 ◎ 簡用 3-8 課詞 4-6 各動 6-教的 6-教業 7-習習 7-用言習。 I 個 I 的。 I 的。 I 即 6-2 部 1 的。 I 即 6-2 部 7-3 的。 I 即 6-2 的	小的書◎簡活 B二段詞的通。寫辨寫C-的語-學所及生。日子生,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,	song 8.能書寫字母 Dd 9.能書寫字母 Ee 10.能書寫字母 Ff	唱。 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生 跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card?	
第十週 1	國際教育	英語 1-II-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字母名	1.能了解加拿大的地理 位置、國旗,並與我	【第三節:文化楓情Ⅰ】	教學資源 / 設備需求:

楓情萬種	個字母。稱。		教師準備:教學簡報		繪本、閃示
Canada	2-II-1 能說出 26 Aa- 個字母。 印刷	- □ - 2 2.認識加拿大的多元文 削體大 化。	1. Warm up –		卡 (flashcards
	◎2-II-3 能說出課 小寫		打招呼方式 國家		、PPT、圖
	堂中所學的字的辨	牌識及 了能上台分享外,學	握手 美國、加拿大、祕魯、歐美國家		畫紙、學習
		等。	鞠躬 印尼、日本、韓國		單、鈴鼓、
	●2-II-4 能使用簡 ●Ac 易的教室用語。 ■ 簡易	¬ + L + L	親臉頰 法國、巴西、西班牙		彩色羽毛、 粉彩紙、裝
		目語。	擁抱 美國、埃及		飾珠子、足
		C-∏-2 《Canada ABC》。	將手放到對方背後輕拍 墨西哥、俄國		球
	示。	易的生 思語	雙手合十 泰國、印度		
		[□] -1 第	老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀・打招呼的		
	方式。 二學	學習階	方式包括:揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口		
	●8-II-3 能了解課 段所 堂中所介紹的國 詞及	近野字 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	語問候,這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和		
		× 可空 上活溝	人打招呼都怎麼打的? (課本p.17)		
	俗。 通。		老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同?		
	生活		請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼?		
		^白 -2 媒	老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒		
	進行素材進行表材特	寺性與	有什麼不一樣?		
		虎表徴	2. Presentation –		
		使用。 I-1 自	老師用預先做好的ppt向學生介紹不同國家的不同打招		
	7-I-3 覺知他人的 我與	與他人	呼方式:		
		系的認	接著根據簡報內容,介紹美國、泰國、非洲、日本、		
	的立場及學習體 識。 諒他人,並尊重	•	紐西蘭、英國、印度、臺灣。		
	和自己不同				
	觀點的意		美國:擁抱禮是流行於歐美的一種禮節,通常與接吻		
	見。		禮同時進行。	口語評量 學生能夠正	
			擁抱禮行禮方法:兩人相對而立,右臂向上,	確回應老師	
			左臂向下;右手	的問題、學	
			挾對方左後局・左手挾對方右後腰。握各自方	生自主發言 次數	
			位・雙方頭部及	/\ \ 	
			上身均向左相互擁抱、然後再向右擁抱、最後		
			再次向左擁抱。		
			泰國:以(雙手合十)‧男性將雙手放置於臉部前方女性		
			則置於胸前・		

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	是對彼此及長輩打招呼的方式。	
8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	非洲:打招呼方式以舉起右手·手掌向著對方·目的是表示我的手並沒有握石頭、武器·是友好的象徵·用力握手是善意的表示。日本:見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄·45度彎腰鞠躬。 超西蘭:紐西蘭的原住民「毛利人」·他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次·代表交換鼻息·這是毛利人最親切的打招呼方式。 英國:吻手禮·男子同上層社會貴族婦女相見時·如果女方先伸出手作下垂式·男方則可將指尖輕輕提起吻之;但如果女方不伸手表示·則不吻。 印度:雙手在胸前合十·頭微微頜首微笑。臺灣:揮手、點頭等簡單的示意·受各國文化影響也有握手的禮節。 3. Practice — 老師做出手指向上·手掌向內·手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後·問同學這樣的行為有什麼意義?老師請學生練習幾次·告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。	口學確的生次 口學影正師學言語生應題主數 語生片確的生次 語生的學言正師學言 量根容應題主 量根容應題主 以 量根容應題主
	老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。 接著請同學分組上台比動作,讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。	
	4. Wrap up - 老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化,我們必須尊重每個國家的不同文化。 複習今天的所教過的內容。	

8-1 彈性學習課程語	計畫(新課綱版)					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
第十一週 1	Unit 3 Gg Hh li	簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能說出 英語的-1 等。 ○2-Ⅱ-4 教室 簡易。 ◎2-Ⅱ-5 能使用 簡易。 ◎2-Ⅱ-5 常生生 簡易。 3-Ⅱ-1 能辨證大 1 個印刷體 26 個印。	物特性與 現象的探 究。 E-I-3 自我 行為的檢	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指。 3.能理解教師。 3.能使用簡單。 5.能唸與活動。 5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 6. 能唸字 goat, hen 7.能書寫字母 Hh	(活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"Hi/Hello."跟同學打招呼·帶同學複名好質相呼語。 ● 請同學學起立,找三位同學以"Hi/Hello."句子與問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."《活動二》G is for Goat ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Are you ready?"以及"Let's go."《活動二》G is for Goat ● 教師二皇現大額師大學一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報一報	觀活口紙等計算量 - 二	

8-1 押性字音	課程計畫(新課綱版))				
6-1 押 上字 首	读作計量(新珠總/M/	動 6-和 3 司 1-2 到 6- 数的 6- 数 3 一 3 可。			骰子·另一組念。 ■ [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子·六面分別 貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc·兩兩一組·一位 同學丟骰子·另一位要在五秒鐘內念出該字 母·念對可得分。交換進行·換另一位丟骰子·另一位念	
第十二週	Unit 3 1 Gg Hh Ii	英語 五-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂 課堂中所學的詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂 詞易 ○1-Ⅲ-8 能聽懂 簡易 ○1-Ⅲ-9 能聽懂 簡易的日常生活 ○周 1-Ⅲ-9 能聽話 ○月 1-Ⅲ-9 能聽話 ○月 1-Ⅲ-9 能聽話 ○月 1-Ⅲ-9 能聽話 ○月 1-Ⅲ-9 能說出 ○月 2-Ⅲ-1 能說出 ○月 2- Ⅲ-1 に ○月	E	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Gg Hh li 6. 能唸出代表字 goat, hen, insect 7.能唱出 Are you Ready 8.能書寫字母 Gg 9.能書寫字母 Hh	[第三節: Daily Talk + Hh] 《活動一》你好嗎? ● 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母ABCDEFG。 ● 複習"Are you ready?"以及"Let's go."。 《活動二》His for Hen ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡,請同學跟念 3	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)			
1	要 ○2-Ⅱ-1 個字 □ = 四 ●2-Ⅱ-1 的。 □ = 一 ●1 回子 □ = 四 ●2-Ⅱ-1 的。 □ = 一 ●1 回子 □ = 一 ●1 回子 □ = 一 ●2 回子 □ = 一 ●3-Ⅱ-2 解的	到5次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh·教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 教師提供 Hh字母卡·提問 "What's this?"·帶答"h"。 指著 hen 單字卡問"And 'h' is for (將卡片翻到 背面) "hen!".·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	

0 1 净压子目	武怪	-	т			
		生活 3-I-1 願意 意動 意動 等,知 完 一名 是 一名 是 一名 是 一名 是 一名 是 一名 是 一名 是 一 一名 是 一 一 一 一				
第十三週	1 Unit 3 Gg Hh Ii	支記 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日	度 A - B A -	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Gg Hh li 6. 能唸出代表字goat, hen, insect 7.能唱出 Are you Ready 8.能書寫字母 Hh 10.能書寫字母 Ii	第三節: Daily Talk + Ii] 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 教師以"The Wheel on the Bus"曲調唱出 "Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let's go"歌曲·教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以Let's go.開始進行・協助同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母・ ● 義學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好生用手行前複別等分圓、每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh・全班分成數組要 30 秒內負責唸出並在格線板上丟到字母則該解子。。 《活動三》I is For Insect ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡・請同學跟念 3 到 5 次・教師走到每位同學均有跟上。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡・請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學均有跟上。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡・請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ii・教師一	口語評量觀察評量紙筆評量

②字可。				
見。	5-認個亞時中文6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習 (生3-種現究3-理並7-想各	□ 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1	● 教師提供 li 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" i"。 ● 指著 insect 單字卡問"And 'l' is for (將卡片翻到背面) "insect!". · 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格·請同學一一填入字母後·開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢·教師亦可將表格印成六格狀的即可·避免同學在填寫過程中花太多時間。另外·也可先複習大寫或小寫即可·不一	
		,		I

0-1	課怪計畫(新課網版	,				
第十四週	1 Unit 3 Gg Hh Ii	 英1-26。課詞○簡語○簡用2-26。英○簡語○簡用3-26。課詞4-22。 西1-12。□1-13。□1-13。□1-14 □1-14 □1-15 □1-16 □16 □16 □16 □16 □16 □16 	英A字稱A印小的書◎簡室◎簡活B二段詞的通(性C物現究E-行視整語-母。- 開寫辨寫A易用Ⅱ學所及生。 活 - 特象。 - 為與。日 理體字識。Ⅱ的語Ⅱ的語-1習學句活	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師信 3.能理解教師。 3.能理解教師。 4.能參與法學與法學與法學的 5.能唸以出,在是的 6. 能以出來的 8.能學的 8.能書寫 9.能書書 10.能書寫 10.能	第四節:字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》Are You Ready? ● 播放 CD 的歌詞讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後樂生挑戰戰 住動影片 抗版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列:動協助同學練習字母, ● 教活之》是是不是與一人上一次選別可以表別,是是不是與一人上一分選別可以是是不是與一人,與則完。 《活動三》習作練習完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小成其。 《活動四》閱讀任務小書教學 ● 請學生不發調問到課本附件《閱讀 任務小書》,引導學生依序、解與習問,則請與一數,引導學生依務 A : 配自身法流行情,思問題要小小心,對學生在務 B : 播放 CD,引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 ● 任務 B : 播放 CD,引導學生看圖聽故事內容,任務 C : 閱讀紙,完成作答。 ● 任務 C : 閱讀紙,完成作答。	日活観紙筆

8-1 彈性學習語	課程言	十畫(新課綱版)	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版))		
	動。 6-Ⅱ-3 樂於回答 教師或同學所提 的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作 業。 7-Ⅱ-1 善用預		
	習、複習強化學 習效果。 7-II-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。		
	生活 3-I-1 願意參與各 種學習活動·表 現好奇與求知探 究之心。 3-I-2 體認探究事 理有各種方法, 並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用		
	各種方法理解他 人所表達的意 見。		

_ 6-1 押任字百昧任品							
第十五週 1	國 楓 Canada	內外基本的招呼 方式。	的書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 生 C 材符的 D辨寫 c-的語 II 學所及生。 活 I-特號使 I-1教。 I-教。 -生 階字型溝 媒與徵。自及 1-教。 2 第	1.能了解加拿大的與我 字、並與 文。 2.認識加拿大的多元, 多。 3.透過品人分子自 一。 3.透過品人分子自 一。 4.能閱讀英文 《Canada ABC》。	【第三節:文化楓情 II】教師準備:教學簡報 1. Warm up -	口學確的生次 口學影正師學言 實學圖辨黑的在語生回問自數 語生片確的生次 作生片別熊不哪評能應題主 評能內回問自數 評能的出與同量夠老、發 量根容應題主 量透觀台棕之 這與學言	教設繪卡 (flashcards) all pot spit spit spit spit spit spit spit spi

8-1 彈性學習課程	重(利) 武綱 似	.)				
					老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都 是屬於保育類動物,人類一定要好好的愛惜他 們。複習今天的所教過的內容。	
第十六週 1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英語的語音。 ◎2-Ⅱ-4 能使用 簡易的教室用 語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小 寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。	医A字稱A印小的書◎簡室◎簡活B二段詞的通 性C物現究E-行視整語-日。刷寫辨寫α易用α易用π學所及生。 活特象。I-為與。	1.能知道教師。 2. 能理解教作。 3.能中國語 3.能中國語 3.能學與活動。 5.能唸出字 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh li Jj Kk	[第一節: Daily Talk + Jj] 《活動一》Let's Learn English! ● 教 師 進 教 室 先 以 "Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼·帶同學複習招呼語。 ● 複紹 Are you ready?/ Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母Aa~li。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩・利用教室指令設計活動・請學生跟著邊聽指令邊 式 帶 領 同 學熟悉"Goodbye/Bye","Line up, please." ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》Jj is for jet ● 教師三》Jj is for jet ● 教師三次·教師是現大師走處節奏上。 ● 教師記令。注意中人但領確認在四相、寫字母」的問題等,確定宣太慢,但領確認在四相、寫字母」的問題等,確定每個人。 ● 教師是以方師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。一次,教師是供」,對師是展示如何書寫字母」,教師是與了,教師是與一個一個學一個一個學一個一個學一個一個學一個一個學一個一個學一個一個學一個一	

0-1 净比字自床信	至計畫(新誅納版)					
	1 EE (191 DANY JUX)	6-教示6-各動6-教的6-教業7-習習7-用言習 生3-種現究3-理並7-想各人見Ⅱ師。Ⅱ種。Ⅱ師問Ⅱ師。Ⅱ、效Ⅱ情訊。 活I-I學好之I-有且I-法種所。第四		1.能知道教師名字。	第二位同學再傳給第三位,以此類推,第四位 同學上台寫出他所聽到的字母,教師確認是否 正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 為止。	觀察評量-
第十七週 1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂 簡易的教室用	英 Aa-Ⅱ-1 字稱 Aa-Ⅱ-2 日本 Aa-Ⅲ完 日本 Aa-Ⅲ完 日本 Aa-Ⅲ完 日本 Aa-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 任 Ab-Ⅲ, 日本 任 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 Ab-Ⅲ, 日本 A	1. 能知題教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3. 能使用簡單的招呼用語。 4. 能參與活動。 5. 能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh li	 (活動一》Line up, please 教師進教室先以"Hi./Hello."跟同學打招呼·帶同學熟悉招呼語。 教師以"The ants go march"曲調唱出"Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. 	觀祭評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 彈性學習課程計畫(新				
■ 1 弹性學習課程計畫(新	語•□1-Ⅱ-19日 ·□1-Ⅱ-19日 ·□1-Ⅱ-19日 ·□1-Ⅱ-19日 ·□1-Ⅱ-19日 ·□1-19日	書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 性C物現究 E-行視整寫 C-的語 II 學所及生。 活I-特象。I-為與。 「教。 - 生 階字型溝 事與探 自檢	Jj Kk 6.能唸出代表字 jet, kite 7.能書寫字母 Jj 8.能書寫字母 Kk	Now we are ready. Let's go. Let's go." https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。《活動二》Kk is for kite 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人。 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人能跟念。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk·教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 教師提供 Kk 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" k"。 指著 kite 單字卡問"And 'k' is for (將卡片翻到背面) "kite!". ·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》How Many Letters can you Find?運用下列活動協助同學練習字母· 教師發給每位學生四張 sticky note·分別每張寫上 Ji, Kk。 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 贴在教室周圍。 計時半分鐘·分組輪流·四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 待各組都輪流玩活動 請各組 依下列 報告" We get XX Jj, XX Kk,"。 《活動四》Where is My Mother?
	26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於	視與調		運用下列活動協助同學練習字母· ◆ 教師發給每位學生四張 sticky note·分別每張寫上 Jj, Kk。 ◆ 四人一組·給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ◆ 計時半分鐘·分組輪流·四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ◆ 待各組都輸流玩活動 ◆ 請各組依下列報告"We get XX Jj, XX Kk,"。
	7-Ⅱ-1 善用預			

	10个/土口	重(利)						
			習、複習強化學 習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運 用情境中的非語 言訊息以幫助學 習。					
			生活 3-I-1 願意參與各種學的 理學的 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個					
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	英A字稱 A印小的書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 性語Ⅱ名 Ⅱ體字識。Ⅱ的語Ⅲ字》所及生。 活 1 2 大母及 1教。 2 大母及 1教。 2 第 第 1 第 1 第 1 第 1 第 1 1	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指。 1.能理解教師指。 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 1.能唸出外不表字以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	第三節: Daily Talk + LI, Mm] 《活動一》你好嗎? ● 教師進教室先以"Hi/Hello"跟同學打招呼·帶同學熟悉招呼語 ● 複習上週學過的"Goodbye/Bye","Line up, please." 《活動二》LI is for lion ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握·不宜太慢·但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師呈現小寫字母 I 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。 ● 教師呈現小寫字母 I 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次·教師走到每位同學旁·確定每個人都能跟念。 ● 教師是供 LI 字母卡·提問 "What's this?"·帶答"k"。 ● 指著 lion 單字卡問"And 'l' is for (將卡片翻到背面) "lion!". ·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Mm is for monkey	觀察評量- 活動評量- 口紙筆評量-	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)		
	26 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	C 物現究 E 行視整 I - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	 教師主理 M 的 内

01 净江子	ヨロベイ土ロ	重(利)						
			7-I-2 傾聽他人的 想法·並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的意 見。					
第十九週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	簡易的日常生活 用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。	医A字稱 A印小的書◎簡室◎簡活 B二段詞的通 性C物現究 E-行視整語-日。刷寫辨寫 C-易用Ⅱ學所及生。 活I-特象。I-為與。Ⅲ名 Ⅱ體字識。Ⅱ的語 II的語 1習學句活 1 生的 B 的调 1 2大母及 1教。 2生 第四字型溝 事與探 自檢	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指。 1.能使用語。 2.能够與活動。 1.能够以出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱寫字字母 Kk 3.能書寫字母 Mm	第四節:字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》Goodbye ● 播放 CD 的歌詞讀·引導學生聽歌詞,並練習用手指的學問題,學生聽一遍後·再跟唱。 ● 播放 CD 的歌朗書。 ● 播放 CD 的歌朗書。 ● 播放 CD 的歌朗書。 ● 播放 CD 的歌朗也是事情的影片,描述 B 等生挑戰歌聞中,描述 B 等生挑戰歌聞中,指數學生挑戰歌聞中,在 B 等上,如如是 B 等上,如如是 B 等一,是 B	觀新日紙等計算量	

8-1	彈性學習	課程記	十畫(新課綱版)	

8-1 彈性學習課程計畫(新	·誅綱版)		
	6-Ⅱ-1 能專注於		
	教師的說明與演		
	示。 6-Ⅱ-2 積極參與		
	動。		
	6-Ⅱ-3 樂於回答		
	教師或同學所提		
	的問題。		
	6-Ⅱ-4 認真完成 教師交待的作		
	業。		
	7-Ⅱ-1 善用預		
	習、複習強化學		
	習效果。		
	7-Ⅲ-2 能妥善運 用情境中的非語		
	言訊息以幫助學		
	習。		
	生活		
	3-I-1 願意參與各 種學習活動,表		
	現好奇與求知探		
	究之心。		
	3-I-2 體認探究事		
	理有各種方法,		
	並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的		
	想法,並嘗試用		
	各種方法理解他		
	人所表達的意		
	見。		
		 L	

0-1 泮比字白	1木(生計	童(新誅納服)		Т	·			
第二十週	1	國際教育 個情萬種 Canada	英1-II-2 個 ◎堂詞 ◎ 易 6-教示 ◎內方 ◎堂外俗生 4-活進現豐 7-感的諒和 見語 II-9 II-9 92-III-新	A字稱A印小的書◎簡室◎簡活B二段詞的通 生C材符的D我關識-母。刷寫辨寫AS房用AS房用Ⅲ學所及生。 活I-特號使I-與係。Ⅱ名 Ⅲ體字識。Ⅱ的語Ⅱ的語-1習學句活 2性表用1他的12大母及 -1教。-生 階字型溝 媒與徵。自人認	1.能了解加拿大的地理位置、國際的企业,可以可以不可以可能。在一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【第四節:加拿大好楓景 I<繪本教學>】 教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up - 教師呈現繪本封面 · 請同學觀察封面 · 再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuM KFMk) 看完影片後 · 老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) 2. Presentation - 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform.	口學確的生次語生回問自數語生國問題主評能應題主評能應題主評的學言	教備本 (flashcards))、無 (flashcards))、知 單 東 大 の の の の の の の の の の の の の
			兄 °			R is for Railroad S is for Stampede.		
			I			l l		
			l					
						V is for Voyageur. W is for whale.	確回應老師 的問題、學	
		ĺ			l	X is for explore.	的问题、学 生自主發言	
		ļ	I		l	Y is for Tukon.	注目土設吉 次數	
		I			l	Z is for Zamboni.	八女X	
1				<u> </u>	<u> </u>	L IS IVI LAITIDUIII.	<u> </u>	

- 年上于日		1000					
					 老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大來本。 老師請學生想想看,在上一節課當中,我們介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到學生,從繪本當中,你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 老師讓學生於當中,你看到了什麼?水上曲棍球的影片。https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E 老師問學生,在影片當中,你看到了什麼?水上曲棍球他們的鞋子是是安全?你覺得這種運動好這種運動好通過是安全?你覺得這種運動好通過這種活動?你覺得這種運動好項運動(從簡報播放)在台灣得好玩嗎?危險還是 老師有幾個A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR的方式呈現。 Wrap up — 複習今天的所教過的內容。 老師複習 4. Wrap up — 複習今天的所教過的內容。 老師複習 	實學極創作生參作生與的語名藝活動	
第二十一週	總複習 際教育 楓情萬 Canad	1-II-1 能聽辨 26	母。 a-Ⅱ-2 刷體大母 寫辨說。 Ac-Ⅲ-1	1.能了解加拿大的地理位置、國旗·並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動·除了能上台分享外·學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC 1. Warm up – • 教師呈現繪本封面,請同學觀察封面,再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的	口語等 企 的 生 次 的 生 次 數	教 教 療 宗 大 (flashcards) 、 の の の の の の の の の の の の の

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)				
	◎8-II-1 能了解國 活用	語	與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放	
		I-1 第	在 ABC 這三個字母上)。	
	方式。 二學	9習階	• 以下灰底標記為老師可以教的重點。	
	◎8-II-3 能了解課 段所	 f學字	A is for Arctic.	
	堂中所介紹的國詞及	3句型	B is for Beaver.	
	外主要節慶習的生	E活溝	C is for Canda.	
	俗。 通。		D is for dogsled.	
	生活		E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪	
	4-I-1 利用各種生 生活		些動物?)	
		-2 媒	F is for Flag.	
		持性與	G is for goose.	
		· 虎表徵	H is for Hockey.	
		使用。	I is for Inuksuk.	
		-1 自	J is for 1st July.	
		- 一 具他人	K is for Kayak.	
		《的認》	L is for loonie.	
	的立場及學習體 識。		M is for maple.	
	諒他人,並尊重		N is for Niagara Falls	
	和自己不同		O is for Ottawa.	
	觀點的意		P is for polar bear.	
	見。		Q is for Quebec.	
			R is for Railroad	
			S is for Stampede.	
			T is for totem pole.	口語評量
			U is for Uniform.	學生能夠正
			V is for Voyageur.	確回應老師
			W is for whale.	的問題、學
			X is for explore.	生自主發言
			Y is for Tukon.	次數
			Z is for Zamboni.	
			老師導讀到 E is for evergreen 時,可以請	
			同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿	
			大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的	
			森林。	
			• 老師請學生想想看,在上一節課當中,我們	
			介紹了加拿大的特有動物,在今天的繪本裡,你	
			們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物	
			在臺灣看得到嗎?	
			• 老師問學生,從繪本當中,你可以知道加拿	
			大人最喜歡從事哪些活動? (滑獨木舟與冰上曲棍	實作評量
			球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎?	學生是否積
			• 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。	極參與藝術
			https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFm	創作的活動
			Treeps,,, vv vv vv.y odedbo.com, vvaccin. v - SmpLai in	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
	aU8E 老師問學生·在影片當中·你看到了什麼? 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? 你覺得這種運動好玩嗎? 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在台灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全? 3. Practice —

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 萬來 國民中(小)學 110 學年度第 2 學期一年級國際教育彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	Fun World 2 國際教育	實施年級	_	教學節	本學期共(20)節
以 在石石	Tun Wond 2 Birty	(班級組別)		數	77 - 1 M / C 20 / M
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能班 4.□其他類課程	(□社團活動□打 社會技巧□學習 導才能□情意發 及體育班專門課	支藝課程) 策略□職業教育□溝通 展□獨立發展 程		(字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					展, 培養學生英語學習之興趣及積極學習態度, 情境、活化語言學習, 有助於生活應用及學習效
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理	夏 幸 乍			
課程目標	you. 4 Good after	noon。 並正確使用於生活 寫大小寫字母 Nn- n-Zz 正確的書寫 寫字母 Nn-Zz 的 文及歌謠。 -10。	舌情境:❶ Come here. -Zz。 位置,並以正確的筆順	2 Fol	are you? / I'm fine. Shachoo. / Bless low me. Shome in. Time to go home.

配合融入之或議題		□國語文 ●英語文 □本土語 □性別平等教育 □人權教育 ●環境教育 □海洋教育 ●品德教 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □安全教育 □防災教育 ●閱讀素養 □多元文化教育 □健康與體育 □生活課程 □科技 □生涯規劃教育 ●家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ●國際教							□能源教育
表現任和	务	1. 活動式	許量 2.紙筆評量	3. 課堂觀察	4. 口語部	F量 5. 作業	《評量		
					課程架	構脈絡			
教學期程	'	單元與活 動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標		學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1 1	Unit 1 Nn Oo Pp	英田-1-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	医A母A刷字及◎簡用◎簡用B學學型通 性C特的E行與語 Ⅱ稱Ⅱ大的寫Ⅱ的。Ⅱ4年 19字的。 活I-性探I-為調14年 1。2小辨。-1教 -1生 段及活 事現。自檢。字 印寫識 1室 2活 第所句溝 物象 我視字 印寫識	1.教字2.教並應3.簡呼4.活5.字6.代n7.字8.代9.字1.字能師。能師做動能單用能動能母能表t能母能表能母能母知名 理指出作使的語參。唸N唸字 唸O唸字書N書O道 解令回。用招。與 出n出 出o出x	《●●●《●●《●●●《●●●●●●《●●●》《●●●●《●●●》《●●●●●●	生知道 Come here.的意思。生互相練習唸出並做動作。活動歌曲,請學生跟著影片的帶動唱一話ten, Look, and Do班級規矩,利用教室指令設計活動,請邊聽指令邊做出相對應的動作。: Be quiet.手放在嘴巴旁。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。N is For Net 大寫字母 N 的閃示卡,請同學跟念 3 到此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認均有跟上展示如何書寫字母 N。外寫字母 n 的閃示卡,請同學跟念 3 到師走到每位同學旁,確定每個人都能跟均寫是一級上展示如何書寫字母 N。		

8-1 彈性學督課怪計畫(新課綱版)					
	6-Ⅱ-1 能專注於教師			成。	
	的說明與演示。			● 先回到位置的同學,可以先進行字母書寫練習。	
	6-Ⅱ-2 積極參與各種				
	課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師				
	或同學所提的問題。				
	6-Ⅱ-4 認真完成教師				
	交待的作業。				
	7-Ⅱ-1 善用預習、複				
	習強化學習效果。				
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情				
	境中的非語言訊息以				
	幫助學習。				
	年 江				
	生活 3-I-1 願意參與各種				
	學習活動,表現好奇				
	與求知探究之心。				
	3-I-2 體認探究事理				
	有各種方法,並且樂				
	於應用。				
	7-I-2 傾聽他人的想				
	法,並嘗試用各種方				
	法理解他人所表達的				
	意見。	++ +=	4 4- 4-17		和 克 尔
	英語	英語	1.能知道	[第二節: Daily Talk + Oo]	觀察評量-
	1-Ⅲ-1 能聽辨 26 個字母。	Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。	教師名 字。	《活動一》Come with Me ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習·請	活動評量- 口語評量-
	□子母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-2 印	2.能理解	學生可以跟著覆誦。	公品产里- 紙筆評量-
		利體大小寫	教師指令	→ 派一位學生當小老師,請小老師比動作,請其他	\(\mathcal{P}\mathcal
		字母的辨識	並做出回	學生唸出,視時間輪流指定學生上來練習	
		及書寫。	應動作。	《活動二》O is for Ox	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	⊚Ас- п-1	3.能使用	將字母 Oo 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有	
第二週 1 Unit 1		簡易的教室	簡單的招	這個字母,並請大家問他們"What's this?",讓小朋	
Nn Oo Pp	2-Ⅱ-1 能說出 26	用語。	呼用語。	友說出讓小朋友說出。	
	個字母。		4.能參與	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O · 教師一邊	
		簡易的生活	活動。	第一邊說 Big O。	
	的語音。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	用語 B-Ⅱ-1 第二	5.能唸出 字母 Nn	● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟	
		學習階段所	子母 INII 6. 能唸出	3 次, 教師定到每位回字方, 確定每個八個能廠念。	
		學字詞及句	代表字	。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o,教師一邊	
		型的生活溝	net	寫一邊說 small o。	
		通。	7.能唸出	● 教師提供 Oo 字母卡·提問 "What's this?",帶	

8-1 彈性學智謀怪計畫(新謀綱版)					
0-1 净化字首体任可量(新珠絅版)	個母 ○ 3-Ⅱ-2 能的 6-的 6-課 6-可用 2 字 記号 2 字 記号 1-1 2 書文 能 3 字 1-1 2 1 3 字 3 字 3 子 3 子 4 - 1 - 1 2 1 3 字 3 子 4 - 1 - 2 書文 能 3 子 5 - 1 - 2 書文 6 子 5 - 2 書文 7 - 2 書文	性 C-I-1 與究	字母 Oo 8. 能字 ox 9.能字寫 字印 Nn 10.能書字 1.能知道	答" O" 。 ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for (將卡片翻到背面) "Ox!". · 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Where is My Mother?	觀察評量-
第三週 1 Unit 1 Nn Oo Pp	<u>央</u> 商 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	四周 Aa-II-1字 母名稱。 Aa-II-2 印 刷體大小寫 字母的辨識	1.能知复 教師名 字。 2. 能理解 教師指令 並做出回	【第一 副: Daily Talk + Pp] 《活動一》Sing & Dance ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠。 《活動二》Puppet Show and Role Play ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come	概条评量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。	8-1 彈性學習課標	註計畫(新課綱版)	
的日本日本 26 個 2- II-1 26 個 2- II-1 26 個 2- II-2 日 26 個 2- II-2 日 26 個 2- II-2 日 27 日			的教室用語。
2-Ⅱ-1 能說 26個字母。 ②2-Ⅱ-2 能唸 回字母。 ③2-Ⅱ-2 能唸 中語音。 ③2-Ⅱ-4 能語 的教室-Ⅱ-5 能語 明語。 ②2-Ⅱ-5 生活 的			
個字-□-2 能。 ②2-Ⅲ-4 能語。 ○2-Ⅲ-4 能語。 ○2-Ⅲ-4 能語。 ○2-Ⅲ-5 性語。 ○2-Ⅲ-5 生能語。 ○2-Ⅲ-5 生能語。 ○3-Ⅲ-5 生能活辨小宫。 ○3-Ⅲ-1 開體。 ○3-Ⅲ-1 開體。 ○3-Ⅲ-1 開體。 ○3-Ⅲ-1 启言。 ○3-Ⅲ-1 启言。 ○3-Ⅲ-1 启言。 ○3-Ⅲ-1 启言。 ○3-Ⅲ-1 启言。 ○3-Ⅲ-1 自言。 ○3-Ⅲ-1 自言。 ○4-Ⅲ-1 自言。 ○5-Ⅲ-1 自言。 ○5-Ⅲ-1 自言。 ○5-Ⅲ-1 自言。 ○5-Ⅲ-1 自言。 ○3-Ⅲ-1 自言。 ○4-Ⅲ-1 自言。 ○5-Ⅲ-1 自言:1 自言:1 自言:1 自言:1 自言:1 自言:1			
©2-Ⅱ-2 能已。 ②2-Ⅱ-4 能已。 ②2-Ⅱ-4 能語。 ③2-Ⅱ-4 能語。 ③2-Ⅱ-5 能語。 ③2-Ⅱ-5 性能, ②3-Ⅱ-5 性能, ③3-Ⅱ-1 開體。 ③3-Ⅱ-1 開體。 ③3-Ⅱ-2 的能力。 ③3-Ⅱ-2 的能力。 ③3-Ⅱ-1 體力。 □2 在一日, □3 定的, □3 应的, □3 应的			
的語子 · ○2-Ⅱ-4 能語 · ○2-Ⅱ-5 能語 · ○2-Ⅱ-5 能語 · ○2-Ⅱ-5 能語 · ○2-Ⅱ-5 能語 · ○3-Ⅱ-1 能語 · ○3-Ⅱ-1 能活辨 · ○3-Ⅱ-1 能 · ○3-Ⅲ-2 能 · ○3-Ⅲ-3 經 · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3-Ⅲ-3 Ⅲ · ○3			
②2-Ⅱ-4 能語 6 2-Ⅱ-5 能用簡易 9 2-Ⅱ-5 能开 6 2-Ⅱ-5 能开 6 2-Ⅱ 6 2-Ⅱ 6 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
的教室用語。 ②2-Ⅱ-5 能使用語。 3-Ⅱ-1 能使用語。 3-Ⅱ-1 能辨識。 26個印。 ③3-Ⅱ-2 能辨識。 4-Ⅱ-1 體大小學書寫。 95-Ⅱ-1 確字書寫。 95-Ⅱ-1 在學語。 6-Ⅱ-2 在聽讀相的的。 6-Ⅱ-2 看活於的與表述。 6-Ⅱ-2 習樂提真。 6-Ⅱ-4 認業用內完。 6-Ⅱ-4 認業用內完。 6-Ⅱ-4 修理。 6-Ⅱ-1 學能語。 6-Ⅱ-1 學能語。 6-Ⅱ-2 非理會 第四時成之 7-Ⅱ-1 學能語。 6-Ⅱ-1 學能語。 6-Ⅱ-2 非理會 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時成之 第四時的是 第四時成之 第四時成立 第四時 第四時成立 第一時 第一 第一時 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一			
●2-Ⅱ-5 能用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印制體大小開體大小開體大小開體大小開體大小開體大小開體大小開體 26 個印刷 4-Ⅱ-1 能計算 26 個印刷 4-Ⅱ-1 能力 能力 化 1 中			
的田二田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田			
3-Ⅱ-1 能辨識 26個印。 3-Ⅱ-2 能辨識 26個印。 3-Ⅱ-2 能辨識課 中所學的字書, 26個問題, 1-1 能力 26個問題, 26回問題, 26回問題, 26回題, 26回題, 26回題, 26回題, 26回題, 26回題, 26回题, 2			
個印。 ③3-II-2 能辨識課中所學的字書/的學的字書/印刷體 26 個個中子 26 個個中子 26 個個中子 26 個個中子 26 個個中子 26 個個中子 26 是一年 26 的一日,16 是一日,16 是			
母。 《3-II-2 能辨識課堂中所學的字書寫 26個個別體大田日子 1 能正確知知 26個個別語 26個個別語 26個個別語 26回聽 22在中國語 26回聽 25-II-2 在 25時期 20回題 26-II-2 有 26			
●3-Ⅱ-2 能辨識。 4-Ⅱ-1 能引力 26 個印 4-Ⅱ-1 能大 26 個印 4-Ⅲ-1 能大 正確地認識。 ●5-Ⅱ-1 能正 個 5-Ⅲ-2 能			
中所學的能力。 4-II-1 能大學書 26 個別 4-II-1 能工確 26 個別 4-II-1 能工確 26 個別 4-II-1 能工 4			
4-Ⅲ-1 能書 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅲ-1 能正確地認讀與 26 個印記 26 在聽問題。 ○5-Ⅲ-2 在聽問題, 6-Ⅲ-2 看聽相的說明 6-Ⅲ-2 看動回門 6-Ⅲ-3 樂提真。 6-Ⅲ-3 樂提真。 6-Ⅲ-4 認業是真。 6-Ⅲ-1 學習過一個 20 表別			
個印刷體大小寫字 5-II-1 能正確地認讀 與 26 個字時 與 26 個寶 26 個讀 與 3 經 4 四字時 能 4 四字時應 第 2 在中中 的 3 平 1 的 2 四子 的 3 平 2 四子			
母。 5-Ⅲ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字時,			
5-Ⅲ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字時, 與聽寫 26 個字時, 能辨書書本中, 能辨書字。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說, 6-Ⅲ-2 能學習活動。 6-Ⅲ-3 樂於的問題。 6-Ⅲ-4 認真完成教師 交待的作業。 7-Ⅲ-1 善用預習。 7-Ⅲ-2 能要言訊息以 幫助學習。 1-1 願意參與各種 學習大知究之心。			
與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時應 能辨識書本中相對應的書字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說演不參與各種 問題演不參與各種 問題, 6-Ⅱ-4 認真完成教師 一月 一月 一			
●5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。			
能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善無預習、複習強果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。			
6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。			
課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動・表現好奇 與求知探究之心。			
6-II-4 認真完成教師 交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動・表現好奇與求知探究之心。			6-Ⅱ-3 樂於回答教師
交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			或同學所提的問題。
7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動・表現好奇與求知探究之心。			6-Ⅱ-4 認真完成教師
習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			交待的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			7-Ⅱ-1 善用預習、複
境中的非語言訊息以 幫助學習。 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			習強化學習效果。
堂活 生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			7-Ⅱ-2 能妥善運用情
生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			
3-I-1 願意參與各種 學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			幫助學習。
3-I-1 願意參與各種 學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			
學習活動·表現好奇 與求知探究之心。			<u></u>
與求知探究之心。			
3-I-2 體認探究事理			
			3-I-2 體認探究事理

及書寫。 應動作。 3.能使用 簡易的教室 簡單的招 呼用語。 用語。 4.能參與 ⊚Ас-П-2 簡易的牛活 活動。 用語 5.能唸出 B-Ⅱ-1 第二 字母 Nn 學習階段所 Oo Pp 學字詞及句 6. 能唸出 代表字 型的牛活溝 涌。 net ox pig 生活 7. 能唱出 C-I-1 事物 歌謠 特性與現象 實作評量-能念出角 的探究。 E-I-3 自我 色台詞 8.能書寫 行為的檢視 · 與調整。 字母 Nn 9.能書寫 字母 Oo

10.能書寫

字母 Pp

作。 here/ Be quiet

● 學生分組(4 人 1 組)每人分配一紙偶角色.並
的招 做角色扮演練習。

● 讓學生分組扮演四個角色·唱出角色的歌詞·並 上台表演。

《活動三》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母.

- 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 NnOo。
- [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o 字卡·請同學配對。
- [This is my kid]教師準備五到六個小白板‧教師 拿出 N 或 O 卡‧請同學寫出相對應小寫字母。 《活動四》有 P 的站出來!
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 P·教師一邊寫一邊說 Big P。
- 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟 念。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 p·教師一邊 寫一邊說 small p。
- 教師提供 Pp 字母卡·提問 "What's this?"·帶答" p" 。
- 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ... (將卡片翻到 背面) "Pig!".·教師確認全班每位同學都能跟上並 回答。
- 將字母 Pp 寫在黑板上,並詢問小朋友誰的名字中有這個字母,,並請大家問他們"What's this?",讓小朋友說出來。
- 完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。

0-1 押任字百昧任司						
		有各種方法·並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法·並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 英語	英語	1.能知道	[第二節:字母&歌謠複習+習作+任務小書]	觀察評量-
第四週 1	Unit 1 Nn Oo Pp	Π -1 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	A母A刷字及◎簡用◎簡用B學學型通 住C特的E行與III和名-體母書 c-的。 III和III 工大的寫Ⅱ的。Ⅱ的 - 1 下階詞生 II 與究 3 的整 1。2小辨。 - 1 來 1 來 2 大 與 2 天 第所句溝 物象 我視字 印寫識 1室 2 活 第所句溝 物象 我視字 印寫識	1教字2.教並應3.簡呼4.活5.字O6.代npj7.歌實能色8.字9.字1分說師。能師做動能單用能動能母 P能表t g能謠作念台能母能母能母混名 理指出作使的語參。唸 N p唸字 唱 評出詞書 N書 O書 P 解令回。用招。與 出n 出 量角 寫 n寫 o寫	《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Where is My Mother?	活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 埋性学習記	木作王百十	里(利 环 門 瓜)						
			交待的作業。					
			7-Ⅱ-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息以					
			幫助學習。					
			生活					
			3-I-1 願意參與各種					
			學習活動,表現好奇					
			與求知探究之心。					
			3-I-2 體認探究事理					
			有各種方法,並且樂					
			於應用。					
			7-I-2 傾聽他人的想					
			法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的					
			法理解他人所表建的 意見。					
			^{思兄 *}	英語	1. 能了解	【第一節:「巴西」風情畫】		教學資源 /
			∞2-II-3 能說出課堂	炎品 ◎Ac-Ⅱ-1	巴西的地	【另一即: □四」風頂車 教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、		設備需求:
			中所學的字詞。	簡易的教室	理位置、	教師学院. 色外地画、教学画報、臺灣県山西國旗、		繪本、閃示
			○2-II-4 能使用簡易	用語。	國旗,並	字目章 - 地林俄 - 足林 1. Warm up		卡
			的教室用語。	[⊘] Ac-Ⅱ-2	與我國對	1. Warm up 教師先以 Olá向每一位同學打招呼,老師向學生說明		(flashcards)
			6-II-1 能專注於教師	簡易的生活	照。	Olá就是指你好的意思,相當於英文的 Hello,巴西		、PPT、圖
			的說明與演示。	用語。	2. 學生能	人的官方語言是葡萄牙語、老師請學生彼此互相打招		畫紙、學習
			6-II-2 積極參與各種	◎C-II-1 國	了解綠林	呼,進行下一個暖身活動。(老師補充:巴西人打招	口語評量	單、鈴鼓、
			課堂練習活動。	內(外)招	對地球生	呼的方式是親吻臉頰‧親吻臉頰表示熱情與歡迎的意	學生能夠表達	彩色羽毛、
			6-II-3 樂於回答老師	呼方式。	物和空氣	思,但在新冠肺炎的疫情下,我們改以用手打招呼的	自己的想法、	粉彩紙、裝
			或同學所提的問題。	⊚C-II-2 國	淨化的重	方式來體驗)	學生自主發言	飾珠子、足
<i>/</i> // / / / / / / / / / 		忘情森	◎8-II-3 能了解課堂	內外主要節	要並能同	老師問學生,通常我們提到巴西,你會想到什麼?請	次數	球
第五週	1	「巴」	中所介紹的國外主要	慶習俗。	理和憐憫	學生發言。		
		Brazil	節慶習俗。	生活	棲息地遭	老師利用【附件一】巴西文化代表圖,請學生看,並		
				C-I-1 事物	毁	發表自己的想法,這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年		
			生活	特性與現象	滅的動	華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌		
			3-I-1 願意參與各種	的探究。	物。	像)。		
			學習活動,表現好奇		3. 透過繪	老師跟學生說,這六張圖片,代表著巴西的文化,接		
			與求知探究之心。		本《1	下來的課程中我們會介紹這個國家,巴西的首都是巴		
			4-I-1 利用各種生活		hunter》	西利亞·最大的城市是聖保羅。		
			的媒介與素材進行表		學生能知	在課堂進行以前,老師先和學生說明南美洲和拉丁美		
			現與創作,喚起豐富		道哪些是	洲的不同處為何?		
			的想像力。		常常在亞	南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。		
			5-I-1 覺知生活中		馬遜雨林		口語評量	
			人、事、物的豐富面		中出現的	拉丁美洲 北美洲美國以南的部分 (墨西哥) 與南美	學生能夠表達	

8-1	彈性學習課程計畫	(新課細版)
8-1	彈性學習課程計畫	(新謀

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)				
	貌,建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	動4.西文要5.西器紹學鑑物認的化節透傳的·生賞。識多與慶過統介培音的巴元重。巴樂 養樂能	洲所有國家的通稱,這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言,主要是西班牙語和葡萄牙語。 (以拉丁語系為主的洲)。 七大洲裡面只有南美洲,沒有拉丁美洲。 2. Presentation— 老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖,請同學找找看巴西在哪裡? 老師問學生:你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎? 老師拿出實體地球儀,請全班同學圍到地球儀旁邊,一起找找看巴西在哪裡?老師也解釋巴西位於南半	自己的想法、 學生自主發言 次數 口語評量
		力。	球・台灣位於北半球・分隔南北半球的線是赤道・越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋・臺灣位於亞洲・而巴西位於南美洲。 巴西是南美洲最大的國家・其土地面積約占南美洲的一半・全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原・亞馬遜平原・為赤道多兩氣候・降水豐沛・平原東北部略為乾燥。南部是最大的高原・巴西高原・以熱帶草原氣候為主・首都巴西利亞位於高原之上。老師讓學生看一段巴西的介紹影片 <【國家介紹影片】巴西 Brazil>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhIClGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到1'38)看完影片後問學生・巴西是南美洲最大的國家・它是世界第幾大的國家呢?(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)巴西講的語言是哪一種語言?(葡萄牙語・因為曾經被葡萄牙殖民過・也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)	
			巴西的全民運動是什麼? (足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場,可以容納 20 萬民觀眾,但後來為了安全考量,縮減為八萬民觀眾。老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察,請學生進行比較。 巴西國旗共有幾種顏色,是什麼形狀? 臺灣的國旗有幾種顏色,是什麼形狀? (巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色,上面總共有 27 顆星星)老師解釋巴西國旗顏色的意思:綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林,黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由,白日代表平等。巴西國旗以綠色為背景,加上黃色的菱形,而在菱形	口語評量 學生能說出課 堂上所學的英 文句子 實作評量 學生能完成學 習單

8-1	彈性學習課	程計	畫(新課綱版)

					上再有一個藍色的天球儀,天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星,中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言 "Ordem E Progresso",意為「秩序與進步」。老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。 3. Practice — 學生能夠觀察國旗顏色,並完成【附件二】學習單。請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置,並點出里約熱內盧。老師告訴學生,在巴西,足球是很熱門的運動,2014年的世界盃足球是很熱門的運動,2014年的世界盃足球時要有過過是不可說是和台灣人瘋產球、美國人瘋籃球的程度可說是和台灣人瘋產球、美國人瘋籃球的程度可說是和台灣人瘋產球、美國人瘋籃球的程度可說是和台灣人電話球時要先向對方文調等生練習傳球活動,請學生五至六人一組,配合課本 p.25 對話練習傳球,學生在傳球時要先向對方鞠躬,表示禮貌,接著用腳傳球給對方,在傳的時候要說 pass the ball!,而接到球的人要向對方說 good job! 4. Wrap up — 複習今日所學的內容。	實作評量 學生能完成老 師所給的傳球 指令
第六週 1	1 Unit 2 Qq Rr Ss	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字記記憶簡易 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 の1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 の1-Ⅱ-9 能聽懂簡多 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語音。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母Aa-Ⅱ-2 開子子書。 Aa-Ⅱ-2 開子子書。 Aa-Ⅱ-1 簡用 子書。 ●Ac-Ⅱ-1 簡用 のAc-Ⅱ-2 簡用 B-Ⅲ-1 段別 第一月 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1. 就字 2. 教並應 知名 理指出作使的語參。唸 Q Rr 6.	檢討【附件二】學習單。 [第一節: Daily Talk + Qq] 《活動一》How are you? I'm fine. ● 教師進教室先以"How are you?" 跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I'm fine.並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼,並可以討論什麼時候可以做這樣的問答《活動二》Q is for Dog ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1	1 彈性學習課程計畫(新語	果綱版)

		4-Ⅱ1 26 -1 26		代表字 quilt red, 7.能母 Qq 8.能母書 Rr	念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq·教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq字母卡·提問 "What's this?"·帶答"q"。 ● 指著 quilt 單字卡問"And 'q' is for (將卡片翻到背面) "Quilt!". ·教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》What's missing? 運用下列活動協助同學練習字母· ● 拿起字母閃示卡·特別給剛剛練習時教師──檢字卡·看著字卡用說一次字學都已經熟悉白一一檢字卡·有對語中之學學都可以完全學師,上。 ● 教師評二至三黎(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上,請同學了母上眼睛·教師任意拿走一張卡,可以得到獎勵。 《活動四》Find A Partner ● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開,每位可學到人一起念拿出課本所附原學有學校完成筆,請同學我到同學和大時間學學會到其中一半的師聽。若字母小完成筆,據語學學母內自學人與書寫,教師要求同學一邊寫一邊說Big Q·small q。	
第七週 1	Unit 2 Qq Rr Ss	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	英語 Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印	1.能知道 教師名 字。 2. 能理解	[第二節: Daily Talk + Rr] 《活動一》How to write 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk ● 練習字母筆順的時候,同時引導學生 Follow me.	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

中所學的字詞。

剧體大小寫 教師指令 字母的辨識 並做出回 及書寫。 應動作。 3.能使用 ⊚Ас-**П**-1 簡易的教室 簡單的招 呼用語。 用語。 4.能參與 簡易的生活 活動。 5.能唸出 用語 B-Ⅱ-1 第二 字母 Oa 學習階段所 Rr 學字詞及句 6. 能唸出 型的牛活溝 代表字 涌。 auilt red, 7.能書寫 生活 字母 Qq 8.能書寫 C-I-1 事物

字母 Rr

特性與現象

E-I-3 自我

行為的檢視

的探究。

- 帶出本單元課室用語
- 隨機挑選學生擔任小老師,並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生
- 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me.

《活動二》R is For Red

- 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟 念。注意此處節奏的掌握,不官太慢,但須確認 每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。
- 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟
- 教師在四格線 上展示如何書寫字母 Rr,教師一邊 寫一邊說 Big R /small r。
- 教師提供 Rr 字母卡,提問 "What's this?",帶 答"r"。
- 指著 red 單字卡問"And 'r' is for ... (將卡片翻到背 面) "Red!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並 回答。

《活動三》Alphabet Caterpillar

運用下列活動協助同學練習字母,

- 拿起字母閃示卡,從剛剛練習時教師發現需要再 練習的同學開始,請同學接過字卡,看著字卡再 說一次字母後交給下一位同學,練習至教師評估 大部分同學都已經熟悉字母為止。
- 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習 寫字母 Rr, 若有些同學較快寫完, 可請同學 上台 寫在黑板上。
- 全班分成二到三組,並依序排好隊,教師將二至 三套(配合組數增減,有三組就準備三套,兩組就 準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Oq, Rr 閃示卡放到黑 板上,教師任意念其中一個字母,請每組輪到的 同學於十秒鐘內,到黑板上拿到該張卡片,如果 下確即保留該張字卡,看哪一隊最後得到最多字 卡,可以得到獎勵。

《活動四》Who Has the Card?

● 教師將字母卡隨機發給同學,教師念到哪一個字 母,持有該字母的同學要把字母卡舉起來。

請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字 母 Rr, 若有些同學較快寫完, 可請同學上台寫在黑 板上教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或 作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big

◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常牛活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易 的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易 的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字 □ . ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 □ . 5-Ⅱ-1 能正確地認讀「與調整。 與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應 的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種 課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複 習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。

生活

3-I-1 願意參與各種

學習活動,表現好奇

0-1 押仕字百昧任司	里(小口下河河区)	1				
		與求知探究之心。			R/small r ·	
		3-I-2 體認探究事理				
		有各種方法,並且樂				
		於應用。				
		7-I-2 傾聽他人的想				
		法,並嘗試用各種方				
		法理解他人所表達的				
		意見。				
			<u> </u> ±± ≐ <u>∓</u>	1.能知道	「笠 笠 Poily Tolly」 Col	觀察評量-
		英語 1	英語		[第一節: Daily Talk + Ss]	
		1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字	教師名	《活動一》你好嗎?	活動評量-
		個字母。	母名稱。	字。	● 教師進教室先以" How are you?/ I'm fine." 跟	口語評量-
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-2 印	2.能理解	同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。	紙筆評量-
		中所學的字詞。	刷體大小寫	教師指令	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	字母的辨識	並做出回	● 並帶入" Follow Me."	
		的教室用語。	及書寫。	應動作。	《活動二》F is for Fish	
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易		3.能使用	● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡,請同學跟念 3 到	
		的日常生活用語。	簡易的教室	簡單的招	5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟	
		2-Ⅱ-1 能說出 26	用語。	呼用語。	念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認	
		個字母。	⊚Ac-Ⅱ-2	4.能參與	每位同學均有跟上。	
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	簡易的生活	活動。	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S·教師一邊	
		的語音。	用語	1.能唸出		
					寫一邊說 Big S。	
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	B-Ⅱ-1 第二	字母 Qq	● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡,請同學跟念 3 到	
		的教室用語。	學習階段所	Rr Ss	5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟	
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	學字詞及句	5. 能唸出	念。	
第八週 4	Unit 2	的日常生活用語。	型的生活溝	代表字	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f·教師一邊寫	
第八週 1	Qq Rr Ss	3-Ⅱ-1 能辨識 26	通。	quilt red	一邊說 small s。	
	Qq 1(1 33	個印刷體大小寫字		sun	● 教師提供 Ss 字母卡·提問 "What's this?"·帶	
		<u>□</u> •	生活	6.能唱出	答" s" 。	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂	C-I-1 事物	歌謠	● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for (將卡片翻到	
		中所學的字詞。	特性與現象	7.能書寫	背面) "Sun!".,教師確認全班每位同學都能跟上	
		4-Ⅱ-1 能書寫 26	的探究。	字母 Qq	並回答。	
		個印刷體大小寫字	E-I-3 自我	8.能書寫	《活動三》Magic Finger 神奇金手指	
		<u>□</u> •	行為的檢視	字母 Rr	運用下列活動協助同學練習字母,	
			與調整。	9 能書寫	● 請同學拿出他們的食指·教師展示這是他們	
		與聽寫 26 個字母。	∠ > H/9 1⊏	字母Ss	的" magic finger" · 他們要用 magic finger 在	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,) -) J3	字母閃示卡上描出該字母·教師可從剛剛練習時	
		能辨識書本中相對應			要再練習的同學開始,教師拿住卡片,請同學用	
		的書寫文字。			magic finger 在字母卡上描一次該字母,練習至	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師			教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。	
		的說明與演示。			● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種			狀況增減),教師念出該字母,請同學舉起他們的	
		課堂練習活動。			字母卡。	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師			● 換同學出題練習。	

- 71 L 7 L D 1 L L L	三(1)11P(1+14-1)1P()	式回缀纸组协明明			▲ 今班公式皿组 除等	
		或同學所提的問題。 6-II-4 認真。 7-II-1 善用預報。 7-II-2 能子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子			 全班分成四組,除第一位同學外,其他同學皆費對老師,由第一位同學抽出一個字母,同學要把字母寫在下一位同學的背上,再傳遞下去,最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動四》我有千里眼 教師在小白板上寫下數個例字,給同學觀看三或五秒鐘後,請同學說出上面有哪些字母或例字。 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆,練習寫字母 Ss,若有些同學較快寫完,可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容,並完成習作或課本或作業本中的書寫,教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 [
第九週 1	Unit 2 Qq Rr Ss	 的教室用語。 ○1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 ○2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ○2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 	E	1.教字2.教並應3.簡呼4.活1.字R5.代quin能讓時知名,理指出作使的語參。唸Q、唸字red書Q以 解令回。用招。與 出 q 出 寫q	[第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀, 引導學生聽歌詞, 並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱, 學生聽一遍後, 再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母, ● 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到12張字母都被拿完。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動三》習作練習 ● 請學生翻開習作,完成 A、B、C 大題的聽力練習,及 D 大題的字母大小寫配對。 《活動四》閱讀任務小書》,引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A:配合導讀頁情境,閱讀故事前,請學生依序練習任務活動。 ● 任務 A:配合導讀頁情境,閱讀故事前,請學生先聯想自身生活經驗,思考問題並記錄生活字解故學生計論本單元品格教育,如何落實在生活內。 ● 任務 B:播放 CD,引導學生看圖聽故事並了解故	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 埋性学智謀	1土口1.				•			
			個印刷體大小寫字	E-I-3 自我	8.能書寫	事內容。		
			<u> </u>	行為的檢視	字母 Rr	任務 C:閱讀故事後,依故事內容和題目指示,請學		
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀	與調整。	9 能書寫	生貼上貼紙,完成作答。		
			與聽寫 26 個字母。		字母 Ss			
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,					
			能辨識書本中相對應					
			的書寫文字。					
			6-Ⅱ-1 能專注於教師					
			的說明與演示。					
			6-Ⅱ-2 積極參與各種					
			課堂練習活動。					
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師					
			或同學所提的問題。					
			6-Ⅱ-4 認真完成教師					
			交待的作業。					
			7-Ⅱ-1 善用預習、複					
			習強化學習效果。					
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情					
			境中的非語言訊息以					
			幫助學習。					
			生活					
			<u> 王/ </u> 3-I-1 願意參與各種					
			學習活動,表現好奇					
			與求知探究之心。					
			3-I-2 體認探究事理					
			有各種方法,並且樂					
			於應用。					
			7-I-2 傾聽他人的想					
			法,並嘗試用各種方					
			法理解他人所表達的					
			意見。					
			英語	英語	1. 能了解	【第二節:地球之肺—「亞馬遜雨林」】		教學資源 /
			◎2-II-3 能說出課堂	⊚Ас- П -1	巴西的地	教師準備:教學簡報、學習單		設備需求:
			中所學的字詞。	簡易的教室	理位置、	1. Warm up –		繪本、閃示
			◎2-II-4 能使用簡易	用語。	國旗・並	老師播放〈【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看		+
公 上:田		忘情森	的教室用語。	⊚Ас-П-2	與我國對	的是亞馬遜雨林		(flashcards)
第十週	1	「巴」	6-II-1 能專注於教師	簡易的生活	照。	https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl	口語評量	、PPT、圖
		Brazil	的說明與演示。	用語。	2. 學生能	&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC	學生能根據影	畫紙、學習
			6-II-2 積極參與各種	⊚C-II-1 國	了解綠林	&index=12&t=0s	片內容夠正確	單、鈴鼓、
			課堂練習活動。	內(外)招	對地球生	老師詢問:在影片中,世界上最大的河流是什麼河?	回應老師的問	彩色羽毛、
			6-II-3 樂於回答老師	呼方式。	物和空氣	(巴西的亞馬遜河)	題、學生自主	粉彩紙、裝
			或同學所提的問題。	⊚C-II-2 國	淨化的重	亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地	發言次數	飾珠子、足

8-1	彈性學習課程計畫(新課綱版	(

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)					
	◎8-II-3 能引。 中節 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 宇子子子 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	內 學 生 (A) 一 (B) 一 (B) 一 (C) 一 (C) 一 (E) — (E) (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) — (E) (E) (E) — (E) — (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E) (E)	要理棲毀滅物 3.本h學道常馬中動 4.西文要 5.西器紹學並和息的。透《nt生哪常遜出物認的化節透傳的,生能憐地 動 過1 er能些在雨現。識多與慶過統介培音同憫遭 繪 》知是亞林的 巴元重。巴樂 養樂	球的空氣清淨機,地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶兩林。亞馬遜兩林是全球最大的兩林,被譽為「地球之肺」,面積約是美國國土的一半,不但被視為減緩全球暖化的重要幫手,也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家,亞馬遜兩林則有三分之二面積在巴西境內。亞馬遜兩林橫越了八個國家:巴西(60%面積)、、事亞那及蘇利南,包括法屬主亞那。其中四個國家將爾州取名亞馬遜內本,是全球最大及物種最多的熱帶兩林。亞馬遜兩林的世界兩種最多的熱帶兩林。亞馬遜兩林與有達之至,其種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物,生活著全世界鳥類總數的五分之一。接著老師帶領孩子探討亞馬遜兩林裡的動物與植物,老師請學生觀察一下地圖,亞馬遜兩林的位置離赤道近還是遠?(近)代表氣溫炎熱還是寒冷?(炎熱)(老師show 出亞馬遜兩林圖,讓學生觀察它的範圍)	口語評量 學生能夠正確 回應、學生的問題、 多言次數
			鑑賞的能力。	圖片來源: https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest 在影片中提到·在亞馬遜兩林中會有一些兇猛的動物·你知道那是什麼嗎?(食人魚、鱷魚、巨蟒)·還有哪些動物是你知道住在亞馬遜兩林的?在下一節課中我們要來認識兩林中的動物。 2. Presentation — 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片·接著問學生從影片當中你看到了什麼?<101 科學教室:兩林	口語評量 學生能夠正確 回應老師的問 題、學生自主 發言次數
				《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOe A4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。兩林是世界上最古老的生態系統,世界上的熱帶兩林分成兩種,溫帶與熱帶。溫帶兩林分布在中緯度地區,通常是靠近沿海的涼爽山區,熱帶兩林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有 70%是在兩林中發現的,兩林也有助於穩定地球的氣候,但	口語評量 學生能夠正確 回應老師的問題、學生自主 發言次數

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
	因為一些因素導致雨林快速消失(例如:經濟發展、 對自然資源的需求)。 接著·老師播放新聞片<「地球生物寶庫」亞馬遜雨 林野火燒
	成「焦黑墳場」> (https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU) 老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事?(在 2019 年時發生大火) 熱帶雨林大火,對地球會造成什麼影響?(影響地球生態系統調節功能、森林大火的旋排放在會加劇地景高次數
	球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題) 亞馬遜兩林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火,但也有可能是當地農夫為養牛,故意非法放火燒林而引發。 老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)
	https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM 請學生發表有什麼想法? 3. Practice – 老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心兩林的存 活?(老師問學生·並將學生所回答的答案寫在黑板 上·最後歸納) <以下參考答案擷取自
	https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯 實作評量 以 我們為何要關心兩林存活> 以 2
	這 (2) 人類的大藥房 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源,它們也是人類最棒的醫藥來源地 (3) 吃的用的全靠它 雨林是人類重要的物資來源,舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它 (4) 替人類保存水源 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊,雨林如同特大號的過濾器和海綿,它能調節水源的流動 (5) 高效利用人類所排
	出來的二氧化碳 雨林在地球「碳循環」扮演重 要角色,它們利用光合作用,把空氣中的二氧化碳吸 收轉換成自身的養分,也就是說,你看到的葉子、樹

8-1 彈性學習語	怪計:	畫(新課綱版)						
						皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。 (6) 人類的歷史課本 雨林是人類最棒的歷史課本 · 它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌 老師發下【附件三】學習單·請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物·家園被毀滅以及身體受傷·在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊·標出大火的位置並想一想動物的感受。 4. Wrap up — 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如		
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	英田-1-2 個の $^{\circ}$ 中 $^{\circ}$ 的	刷字及◎簡用◎簡用B學學型通 性C特的E行體母書C-的。Ⅱ的Ⅱ字的。 活I-性探-1為大的寫Ⅲ教 -1生 段及活 事現。自檢寫識 1室 2活 第所句溝 物象 我視寫識	1.教字 2.教並應 3.簡呼 4.活 5.字 6.代 to un 7.字 8.字能師。能師做動能單用能動能母能表 y, bb書 T書 U知名 理指出作使的語參。唸 N唸字 rel寫 T書 U道 解令回。用招。與 出~出 la寫t寫 u	[第一節: Daily Talk + Tt] 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以"How are you?/I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立,找三位同學以"How are you?/I'm fine."句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉"Achoo./ Bless you." 《活動二》T is for Toy 教師呈現大寫字母 T 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師呈現大寫字母 T 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現一人寫字母 T 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現小寫字母 t 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現小寫字母 t 的閃示卡,確定每個人都能跟念。 ● 教師是現小寫字母 t 的閃示卡,確定每個人都能跟念。 ● 教師是明下學母位同學旁,確定每個人都能跟念。 ● 教師提供 Tt 字母卡,提問"What's this?",帶答"t"。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for (將卡片翻到	觀察計量 - 二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	

8-1 彈性學習課怪計畫(新	打計(門)(以)			
	6-II-2 積極動。 6-II-2 積活於的完 6-II-3 樂於的完 6-II-4 經 7-II-4 四 9		 ◆ 待同學熟悉字母 Tt 後‧教導同學何謂 in a hug‧即教師說幾個人要成一個 hug‧則同學須找到相對應的人數合成一組。 ◆ 教師給予 1~4 的隨意組合‧如 2 small ts in a hug.則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組‧成為一組即可蹲下。 ◆ 注意避免讓同樣的小朋友落單‧影響學習情緒‧避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子‧六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo‧全班分成兩組‧一組派一位同學丟骰子‧另一組要在五秒鐘內念出該字母‧念對可得分。交換進行‧換另一組丟骰子‧另一組念。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子‧六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo‧兩兩一組‧一位同學丟骰子‧另一位要在五秒鐘內念出該字母‧念對可得分。交換進行‧換另一位丟骰子‧另一位念 	
	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 Unit 3 2-Ⅱ-1 能說出 26 It Uu Vv 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	 英語 Aa-Ⅱ-1 字 母名 用-2 印 別書 みを-Ⅱ-1 簡 のAc-Ⅱ-1 簡 のB語 のAc-Ⅱ-2 簡 のAc-Ⅱ-2 簡 のB語 のAc-Ⅱ-2 簡 のB語 のAc-Ⅱ-2 簡 のB語 のAc-Ⅱ-2 簡 のB語 のB-Ⅱ-1 第 のB語 のB-Ⅲ-1 第 のB語 のB-Ⅲ-1 第 のB語 のB-Ⅲ-1 第 のBに のC ののでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでのでの	《活動一》Role Play ◆ 教師進教室先以"How are you?/I'm fine."跟同學打招呼,帶同學熟悉招呼語。 ◆ 教師設定一位同學要從教室外面進來上課,請他敲門,教師回答 Come in. ◆ 帶出本單元的課室用語 《活動二》U is for Umbrella ◆ 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。 ◆ 教師是現小寫字母 u 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現小寫字母 u的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現小寫字母 u的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師是現小寫字母 Uu。 ◆ 教師是現小寫字母 Uu。 ◆ 教師是現小寫字母 Uu,教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ◆ 教師提供 Uu 字母卡,提問 "What's this?",帶	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

0-1 押任字百昧任司重(利					·
	●3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的。4-Ⅲ-1 能辨詞。4-Ⅱ-1 能辨詞寫字書/個印刷體子工-1 能是 與語 26 個印刷體子工-1 能是 26 個子工-1 能是 26 在基本字。第二-2 非常 26 在基本字。第二-2 非常 26 在基本字。第二-2 非常 26 在基本字。第二-2 非常 26 在 26 的。第二-2 有 26 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-4 的。第二-1 是 图 第二	C-I-1 特的 E-I-3 事象 E-I-3 的整。 我視	8.能書寫 字母 Uu	● 指著 umbrella 單字卡問"And 'u' is for (將卡片翻到背面) "Umbrella!". · 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。	
	7-I-2 傾聽他人的想 法·並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。				
	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 Unit 3 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。	1.能知道 教師名 字· 2. 能理解 教師指出中 應動作。 3.能使用	第三節: Daily Talk + Vv] 《活動一》Are You Ready for Learning English? ● 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. ● 隨機請同學到台前 TPR · 請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk 《活動二》Alphabet Wheel 運用下列活動協助同學練習字母 ·	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

8-1 彈性學習課	程計畫(新課綱版)	
			的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
			◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易
			的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易
			的日常生活用語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26
			個印刷體大小寫字 母。
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂 中所學的字詞。
			4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字 母。
			5-Ⅱ-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時 能辨識書本中相對應
			的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師 的說明與演示。
			的說明與澳木。 6-Ⅲ-2 積極參與各種 課堂練習活動。
			6-II-3 樂於回答教師 或同學所提的問題。
			3.向字///成的问题。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 交待的作業。
			7-Ⅱ-1 善用預習、複
			習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情
			境中的非語言訊息以 幫助學習。
			<u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種
			學習活動,表現好奇 與求知探究之心。
			3-I-2 體認探究事理

有各種方法, 並目樂

於應用。

tov umbrella vest 7.能唱出 特性與現象 歌謠 的探究。 8.能書寫 E-I-3 自我 字母 Tt 行為的檢視 9.能書寫 與調整。 字母 Uu 10.能書寫 字母 Vv

簡單的招

呼用語。

4.能參與

5.能唸出

字母 Tt

Uu Vv

代表字

6. 能唸出

活動。

- 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況 良好已可往前複習其他字母)。
- 教師在黑板上畫一個八等分圓·每一等分中分別 寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu·全班分成數 組·每組輪流派人上台丟 sticky ball·丟到字母 則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字 母。

《活動三》V is For Vest

- 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。
- 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟 念。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv·教師一邊寫一邊說 Biq V/small v。
- 教師提供 W 字母卡,提問 "What's this?",帶答" v"。
- 指著 vest 單字卡問"And 'V' is for ... (將卡片翻 到背面) "Vest!". · 教師確認全班每位同學都能跟 上並回答。

《活動四》Alphabet Bingo

運用下列活動協助同學練習字母 BINGO

- 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。
- 教師發下事先印好的九宮格,請同學——填入字母後,開始進行 Bingo 遊戲。
- 如考量同學動作較慢,教師亦可將表格印成六格 狀的即可,避免同學在填寫過程中花太多時間。 另外,也可先複習大寫或小寫即可,不一定要大 小寫一起複習。

0-1 押住字百昧任品	1 重(利 环侧似)					
0-1 押任字自体任命		7-I-2 傾聽他人的想法····································	英語 Aa-Ⅱ-1 母 Aa-Ⅱ-2 剛 字書 Aa-Ⅱ-2 剛 子書 Ac-Ⅱ-1 簡 月語 ● Ac-Ⅱ-2 簡 月語	1. 就師。 能師。 能師。 能師 第師做動能單用能動能 理指出作使的語參。 以 4. 5. 5.	第四節:字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀,引導學生聽歌詞,並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱,學生聽一遍後,再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後,可播放律動影片,請學生跟著做動作,或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母, ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板,學生一次選擇兩張卡片,如果是同一組大小寫字母,則可以保留卡片,如果不是則換成其他人上台選,持續到 12 張字母都被拿完。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-
第十四週 1	Unit 3 Tt Uu Vv	中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	刷體大小寫字母的辨識 及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2	教師指令 並做出應動作。 3.能使用 簡單的語。 4.能參與	● 播放 CD 的歌曲教唱‧學生聽一遍後‧再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後‧可播放律動影片‧請學生跟著做動作‧或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母‧ ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板‧學生一次選擇兩張卡片‧如果是同一組大小寫字母‧	

8-1 彈性學習課標	至計:	畫(新誅納版)						
			習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情 境中的非語言訊息以 幫助學習。					
			生活 3-I-1 願意參與各種 學習活動,表現好奇 與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理 有各種方法,並且樂 於應用。 7-I-2 傾聽他人的想 法,並嘗試用各種方 法理解他人所表達的 意見。					
第十五週	1	忘情森 「巴」 Brazil	英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與積極等。 6-II-2 積極等。 6-II-2 積極等。 6-II-3 樂於回答表面或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	英 ◎簡用 ◎簡用 ◎內呼 ◎內慶生 C 特的語 C - I - 1 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.巴理國與照 2.了對物淨要理棲毀滅物 3.本 h p j j i n s n m p j i n m n m n m n m n n n n n n n n n n n	【第三節:巴西—叢林大冒險】 教師準備:教學簡報與繪本 1. Warm up — 老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段,請學生 告訴老師在裡面看到了哪些動物? https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60 w 老師利用【附件四】ppt 介紹兩林動物,在電影中的 小藍是以所與個種的金剛鸚鵡(可以通過皮膚分泌 毒素、而且往是毒性越大,顏色越鮮豔);此外, 還有公的猴子,因為它們的新子自國,是一一 幾分相是一生。 一百點,哪比是一是很明顯的特徵)與皇狨猴(有 白鬍子的人,因為它們的關鍵,是一一 一方島。 一有過過, 一有過過, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種, 一種	口語評量學生能夠上述的自題,這次數學的學數	教設繪卡(flashcards) 學需、 (flashcards) 源求閃 、鈴羽紙子 原文語、 學鼓毛、、

8-1 彈性學習課怪計畫	宣(利 武)						
6-1 押任学自硃怪司宣	直(村口本物門川火)	7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的心場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。		西文要 5. 西器紹學鑑力的化節透傳的,生賞。多與慶過統介培音的	亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的·它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小·它開發,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別,有時別	口學言 口學回題發 實學習語生態 三語生應、言 作生單量夠師生數 量夠師生數 量成化的自 成化物 化二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	
第十六週 1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	英語 Aa-Ⅱ-1 字 母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印	1.能知道 教師名 字。 2. 能理解	[第一節: Daily Talk + Ww] 《活動一》Let's Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	
		中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	刷體大小寫 字母的辨識	教師指令 並做出回	《活動二》What time is it?		

8-1 彈性學習課	と程計畫(新課	!綱版)	
8-1 彈性學習課	程計畫(新謀	的◎的2個◎的◎的◎的3個母◎中4個母5與◎能的6的6課6或6交7習教:日Ⅱ字:語:教:日Ⅱ印。.所Ⅱ印。Ⅱ聽:辨書Ⅱ誤Ⅲ堂Ⅱ同Ⅱ待Ⅱ強	室□常□名 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日
		習強 7-Ⅲ 境中	化學習效果。
		生活 3-I- 學習	_
			2 體認探究事理

應動作。

3.能使用

簡單的招

呼用語。

4.能參與

5.能唸出

字母 N~X

6. 能唸出

代表字

watch.

7.能書寫

8.能書寫

字母 Xx

字母 Ww

box

活動。

E-I-3 事物 特性與現象 的探究。 E-I-3 自稅 行為的檢視 與調整。

- 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間,教師 跟同學討論這些時間通常會做些什麼
- 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home.

《活動三》W is for Watch

- 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟 念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認 每位同學均有跟上。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。
- 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。
- 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww·教師一邊寫一邊說 Big W/small w。
- 教師提供 Ww 字母卡·提問 "What's this?",帶答" w" 。
- 指著 watch 單字卡問"And 'w' is for ... (將卡片翻 到背面) "Watch!". · 教師確認全班每位同學都能 跟上並回答。

《活動四》Chinese Whisper

- 四人一組・排好四人順序・全部起立排好成一列・僅第一位同學面對教師・其他同學背對教師。
- 教師將字母磁鐵放入紙箱中,第一位同學從紙箱中抽出一個字母,小聲念給下一位同學聽,第二位同學再傳給第三位,以此類推,第四位同學上台寫出他所聽到的字母,教師確認是否正確。
- 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為 止。

8-1 埋性学省課程			•		-	,	
		有各種方法,並且樂					
		於應用。					
		7-I-2 傾聽他人的想					
		法,並嘗試用各種方					
		法理解他人所表達的					
		意見。					
		英語	英語	1.能知道		觀察評量-	
		1-Ⅱ-1 能聽辨 26	Aa-Ⅱ-1 字	教師名	[第二節: Daily Talk +Xx]	活動評量-	
		個字母。	母名稱。	字。	[第二郎. Daily Talk + ババ] 《活動一》What will you say?	口語評量-	
					《冶勤 》 Wildt Will you say: ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上,跟同學討論		
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂	Aa-Ⅱ-2 印	2. 能理解		紙筆評量-	
		中所學的字詞。	刷體大小寫	教師指令	● 秀出圖片,引導同學回答適合的 daily talk		
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易	字母的辨識	並做出回	● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。		
		的教室用語。	及書寫。	應動作。	《活動二》X is for Box		
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易	⊚Ac-Ⅱ-1	3.能使用	● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡,請同學跟念 3 到		
		的日常生活用語。	簡易的教室	簡單的招	5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟		
		2-Ⅱ-1 能說出 26	用語。	呼用語。	念。注意此處節奏的掌握,不宜太慢,但須確認		
		個字母。	⊚Ac-Ⅱ-2	4.能參與	每位同學均有跟上。		
		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語	簡易的生活	活動。	◆ 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。		
		的語音。	用語	5.能唸出	● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡·請同學跟念 3 到		
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易	B-Ⅱ-1 第二	字母 N~X	5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟		
		的教室用語。	學習階段所	6. 能唸出	念。		
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易	學字詞及句	代表字	● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx,教師一邊		
		的日常生活用語。	型的生活溝	watch,	寫一邊說 Big X/small x。		
	Unit 4	3-Ⅱ-1 能辨識 26	通。	box	● 教師提供 Xx 字母卡·提問 "What's this?"·帶		
第十七週 1		個印刷體大小寫字	進	7.能書寫	答" X" 。		
1	Zz	日。	开 注	字母 Ww	□ ^ ● 指著 box 單字卡問"And 'x' is for (將卡片翻到		
	22		<u>生活</u> C-I-1 事物	3.能書寫			
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂			背面) "Box!". · 教師確認全班每位同學都能跟上		
		中所學的字詞。	特性與現象	字母 Xx	並回答。		
		4-Ⅱ-1 能書寫 26	的探究。		《活動三》How Many Letters can you Find?		
		個印刷體大小寫字	E-I-3 自我		運用下列活動協助同學練習字母。		
			行為的檢視		● 教師發給每位學生四張 sticky note·分別每張寫		
		5-Ⅱ-1 能正確地認讀	與調整。		上 Ww, Xx。		
		與聽寫 26 個字母。			● 四人一組,給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在		
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,			教室周圍。		
		能辨識書本中相對應			● 計時半分鐘,分組輪流,四人一起找出能夠拿到		
		的書寫文字。			的 sticky note。		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師			● 待各組都輪流玩活動		
		的說明與演示。			● 請各組依下列報告" We get XX Ww, XX		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種			Xx," •		
		課堂練習活動・			《活動四》Where is My Mother?		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師			運用下列活動協助同學練習字母,		
		或同學所提的問題。			● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡		
		6- Ⅱ -4 認真完成教師			請同學配對。		
		U-H-4 心具无以叙训]		明刊字癿判゛		

0 1 冲压子目的	水(生計) 重(利) 武綱(双)	T				11
		交待的作業。 7-II-1 善用預署。 7-II-2 能码量 1-II-2 能码量 1-II-3 画面。 1-II-3 画面。 1			● [This is my kid]教師準備五到六個小白板,教師拿出 N~X 卡,請同學寫出相對應小寫字母。	
第十八週	Unit 4 1 Ww Xx Yy Zz	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 1-Ⅱ-7 能聽辨 26 「中所學」 1-Ⅲ-8 的 1-Ⅲ-8 的 1-Ⅲ-8 的 1-Ⅲ-8 的 1-Ⅲ-8 的 1-Ⅲ-9 的 1-Ⅲ-9 的 1-Ⅲ-1 常 1 的 1-Ⅲ-1 常 1 的 1-Ⅲ-1 常 1 的 1-Ⅲ-1 常 1 的 1-1 常 1 的 1-1 的 1 的 1-1 的 1 的 1 的 1 的 1 的 1 的	医A母A刷字及◎簡用◎簡用B學學型通 性C特的E行語Ⅱ稱Ⅱ大的寫Ⅲ的。Ⅲ的 1階詞生 活I-性探Ⅰ-為的 1階詞生 1與究 3的 1 中間, 1。 2 小辨。 1 至 2 括 第所句溝 物象 我視字 印寫識 1室 2 活 第所句溝 物象 我視字 印寫識	1.教字2.教並應3.簡呼4.活5.字XX6.代wby7.歌8.字9.能師。能師做動能單用能動能母Y的能表式2.就能母能知名 理指出作使的語參。唸WZz唸字,,yoo出 寫W書道 解令回。用招。與 出WZ出	第三節: Daily Talk + Yy, Zz] 《活動一》Sing with me ● 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. ● 運用數位播放帶領同學一起唱跳,並分組輸流表演《活動二》Yy is for Yo-yo ● 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 ● 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟念。 ● 教師是現小寫字母 y 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能認完一邊說 Big Y/small y。 ● 教師提供 Yy 字母卡,提問 "What's this?",帶答" y"。 ● 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for (將卡片翻到背面) "Yo-yo!". ,教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Zz is for Zoo ● 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡,請同學跟念 3 到 5 次,教師走到每位同學旁,確定每個人都能跟	觀察評量- 活動評量- 二紙筆評量-

			5- Π -1 26 年的 6- Π -2 28 个 6- Π -3 26 在本字專示學。 6- Π -4 27 28 28 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29	兴·阿金°	字母 Xx 10.能書字母 Yy 11.能書字母 Zz	念。注意此處節奏的掌握·不宜太慢·但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡·請同學跟念 3 到 5 次。。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz·教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz字母卡·提問 "What's this?"·帶答" z"。 ● 指著 zoo 單字卡問"And 'z' is for (將卡片翻到背面) "Zoo!"··教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Alphabet Caterpillar運用下列活動協助同學練習字母· ● 拿起字母閃示卡·從剛剛練習時教師發現需要再說,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第十九週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	英語 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易 的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易 的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語 的語音。	英語 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 刷體大小 字書寫 及書寫。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易語	1. 教字 2. 教並應3. 簡呼4.活動。 能師。 能師做動能單用能動能單用能動。 全球,	第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱 ● 播放 CD 的歌詞朗讀·引導學生聽歌詞·並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱·學生聽一遍後·再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後·可播放律動影片·請學生跟著做動作·或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母· ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板·學生一次選擇兩張卡片·如果是同一組大小寫字母·	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-

- 5-1 净庄字自动	水(生) (本) (本)					
第二十週	忘情森 1 Brazil	英《中》的6-的6課子所屬 括-I-習求-I-媒與想-I-、,驗-B 體習和見能字能語專演極活於提能的。 意,究用素,。知物初知他諒己能字能語專演極活於提能的。 意,究用素,。知物初知他諒己能字能語專演極活於提能的。 意,究用素,。知物初知他諒己能。注示參動回的了國 參表之各材喚 生的步 他人他不以。用於。與。答問解外 與現心種進起 活豐的 人的人同課 簡 教 各 老題課主 各好。生行豐 中富美 的立,觀堂 易 師 種 師。堂要	1.巴理國與照 2.了對物淨要理棲毀滅物 3.本 hu學道常馬中動 4.西文要 5.西器紹學鑑力能西位旗我。學解地和化並和息善的。透《 nt生哪常遜出物認的化節透傳的,生賞。了的置,國善生綠球空的能憐地善動 過1 er能些在雨現。識多與慶過統介培音的解地、並對善能林生氣重同憫遭善繪》知是亞林的善巴元重。巴樂善養樂能解地、並對善能林生氣重同憫遭	第四節:「巴」ssa Nova 1】教師準備,教學簡報 1. Warm up — 老師告訴學生,今天這堂課,我們要介紹三個巴西著名的景點 老師廣學生再看一次<【國家介紹影片】巴西Brazil>這次要看巴西的景點(從 3'11 開始看)(httos://www.voutube.com/watch?v=LnmcfvTPVf l&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhlClGqZolYy47VC&index=12&t=0s針對影片的內容,老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點,它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、一匹蘇瀑布、亞馬獎兩林)老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇頭、里約大冒險等都有)老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 2. Presentation— (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer)基督像落成於 1931 年,總高 38 公尺,站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多(Corcovado)山頂,俯瞰著整個城市。張開雙層歡迎來自世界各地的遊客,是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。老師提問:你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像?為什麼?(很像,他們都是法國製作的 / 不像,顏色不一樣等學生自由作答)里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的東一一層守護整個城市的感覺。巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕)老師提問:那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢?(表示巴西人表示對心的溫暖)老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片,問學生的感想,是不是很高?很恐怖?(https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w)(2) 伊瓜蘇瀑布(louazu Falls)老師讓學生欣賞<表巴西看瀑布 !!! 伊瓜蘇瀑布Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5'47 開始)	口學言語維護	教設繪卡(flashcards), 學備本 hcards), 資需、 hcards), 學就: 分別紙子 原求閃 學鼓毛、、 / : 示 的

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)	
	httos://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqM adM8 欣賞〈豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing 【lauazu Falls】 > httos://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-vCVE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片 httos://www.youtube.com/watch?time continue =20&v=P08 -onvoil&feature=emb loao 位於阿根廷眼巴西邊界的"New 7 Wonders of Nature"世界新七大自然奇景,伊瓜蘇瀑布比起世 界知名的尼加拉大瀑布足足章了三倍多、而目也比它 高了大約 30 公尺,中間由被 275 個小島分開的 "瀑布群"所組成。這個瀑布是在兩國的邊界,但是 80%歸阿根廷・剩下的才是巴西擁有。 (3) 糖麵包山(Suaarloaf Mountain) 糖麵包山与以a為糖麵包山,傳說是早期先民們依 它的形狀・有如一塊麵包頭,以原住民語言的諧音。 1912 年,首代繼車為木制車廂,類似當時里約街上的 的黃色軌蓋牽車,通往山頂的鄉車線自膠麵包山嚴的 紅色海灘散用,由山腳至山頂分屬連即的體段,第一站是 糖麵包山腳的馬卡山,第一座電纜車由德面製造,共 服役了六十年,直到西元 1972 年才被較大型的線車 所取代,而現在旅客括鍊的線車是義大利製造,容量 可達 75 人並可提供 360 度的視角。 觀賞聽麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoUOYK1 Y 3. Practice — 請學生於組內討論他們最想要拜訪的票點,為什麼? 台灣沒有什麼票點類似遠三個票點嗎? 請各組上台發表。 4. Wrao up — 非習今天的所教過的票點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼?

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程),如無特定自編教材或學習單,敘明「無」即可。

(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬來國民小學 第一學期 _一年級 課程名稱: _多元萬來(班際交流)_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	新生始業式: 迎新 活動	4	進入小學後,學童面對的是陌 生的環境、老師和同學,協助 他們與老師及同儕之間建立良 好的互動及情誼,有助於增強 學童的安全感與自信心,以盡 快適應學校生活。學童互動時 難免會碰觸他人身體,因此透 過教學活動,讓學童了解哪些 是合宜的觸碰並愉悅跟他人互 動。	教學活動除了記憶他人的姓名, 也透過不同的方式與他人打招 呼,增加與他人的互動,達成健 體-E-C2 在體育活動和健康生活 中樂於與人互動,並與團隊成員 合作,促進身心健康的核心素 養。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 與同學培養默契,完成動作。 3. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 4. 藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。	問答實際操作	
5	節令活動—中秋節	1	一、認識中秋節的由來 二、明瞭中秋節的意義三、知 道中秋節相關習俗 四、知道中秋節傳說故事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究後所獲得的道理,增 進系統思考與解決問題的能力。	1 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的 表情跟肢體語言。	問答 實際操作	
6	新生始業式(健康 中心衛教宣導)	1	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、 上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。 性。	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。要性,並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動,以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。	1. 實作:能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。	問答實際操作	

7	交通安全宣導	1	1.了解路權的意義,並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中,進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運 用資源或策略,預防危機、保護 自己,並 以創新思考方式,因 應日常生活情境。	透過讓學童了解「路權」的意義,進而認識行人所應享的路權,並能在生活中將之貫徹,期許能做到「交通安全,人人有責」。	問答實際操作	
8~14	運動會	7	1. 了解運動會的比賽項目,並 能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性 並練習大 隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並 創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡. 知 道運動的好處。	6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 6-1-5 了解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分,並主動關心環境,以維護、促進人類的健康。	1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中,哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中,應該注意哪些事情。	行為表現	得視外部單 位時間調整 實施日期
15~16	拉泡泡	2	1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物,覺察事物及環 境的特性。 2 在發現及解決問題的歷程 中,學習探索與探究人、 事、物的方法。 3 運用各種探究事物的方法及 技能,對訊息做適切的處 理,並養成動手做的習慣。	生活-E-B3 感受與體會生活中 人、事、物的真、善與美,欣賞 生活中美的多元形式與表現,在 創作中覺	1. 用肥皂水和吸管做吹泡泡遊戲。 2. 觀察泡泡的外形和顏色。 3. 玩吹泡泡遊戲,不必用吸管也可以產生泡 泡。	問答實際操作	
17	性別平等宣導	1	1.能了解玩具並無性別之分,應 尊重每個人的選擇。 2.藉由男女特質的觀察,知道個 人興趣與職業並無性別之分。	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文 能力表達個人想法,理解與包容 不同意見,樂於參與學校及社區 活動,體會團隊合作的重要性。	1. 利用繪本及學習單的搭配,引導學生自由選擇自己喜歡的玩具,並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質,討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質,並思考自己心目中的職業性向。	問答	
18~19	節令活動冬至	2	1知道冬至的起源和代表的意 義 2知道冬至和農民生活的關係 3會朗誦有關的「冬至詩詞 選」	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 真、善與美,欣賞生活中美的多 元形式與表現,在創作中覺察美 的元素,逐漸發展美的敏覺。	1. 敘述冬至的由來。 2. 說明冬至這一天是畫最短,夜最長的一天, 又稱為過小年。 3. 說明過了冬至這一天長夜就要一天比一天更 短,白天陽光一天比一天照耀得更長,象徵農 民更多光明與希望	問答 實際操作	

20	節令活動聖誕節	1	1 了解聖誕節、聖誕樹的由來 2 知道北極地區傳說中聖誕老 人的故鄉 3 了解「和平與愛」宣言代表 的意義 4 會做聖誕卡,並寫出祝福的 話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法 並理解探究後所獲得的道理,增 進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的 異同,體驗與覺察生活中全球關 連的現象。	1 聖誕節的由來 2 聖誕樹的由來 3 聖誕老人的故鄉	問答實際操作	
21	防災宣導	1	認識天然災害成因;養成災害 風險管理與災害防救能力;強 化防救行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導···等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

参考表(四) 其他類課程(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立萬來國民小學 第二學期 一年級 課程名稱: __多元萬來班際交流___

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全宣導	1	1. 了解路權的意義,並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中,進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質,擁有 合宜的人性觀與自我觀,同時透 過選擇、分析與運用新知,有效 規劃生涯發展,探尋生命意義 ,並不斷自我精進,追求至善。 C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養,從個人小 我到社會公民,循序漸進,養威 社會責任感及公民意識,主動關 注公共議題並積極參與社會活 動,關懷自然生態與人類永續發 展,而展現知善、樂善與行善的 品德。	透過讓學童了解「路權」的意義,進而認識行 人所應享的路權,並能在生活中將之貫徹,期 許能做到「交通安全,人人有責」。	問答實際操作	
2~4	詩詞朗誦	3	1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官,發現生活中的美好,感受生活中的樂趣。 2. 在分享中,慢慢的學習,快樂的成長。 3. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動。	國-E-Al 認識國語文的重要性, 培養國語文的與趣,能運用國際 文認識自我、表現自我, 身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握 文本要旨、發展學習及解決問體 策略、初探邏輯思維,並透閱體 驗與實踐,處理日常生活問題。	1. 專心聆聽詩詞,針對詩詞回答問題。 2. 理解詩詞趣味,美讀詩詞。	發表 同儕觀察	
5	特教宣導	1	1.能體驗視覺障礙的不便,並 能了解視障人士的需求。 2.能經由探討與活動,讓兒童 知道如何與他們相處與給予協 助。 3.體驗視障人士的世界,並能 學習爱與關懷、惜福與感恩。	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動, 學習尊重他人,增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。	 金與學校或社區服務學習,並分享心得。 服務對象的了解與適切服務。 服務行動的參與與分享。 	問答實際操作	

6~8	歡樂童年	3	1. 以活潑闆關活動促進師生關 係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於 趣味化的闆關學習活動中,提 高學習興趣與效果。	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批 判的系統思考與後設思考素養, 並能行動與反思,以有效處理及 解決生活、生命問題。	1. 慶祝兒童節,寓教於樂,鼓勵兒童積極參與 各項活動,促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動,達到普遍慶祝、共同 學習之目的。	闖關卡	
9	節令活動-清明節	1	1 了解祖先傳承後代子孫的辛苦和遷徙經過 2 激發學生懷念先人之情懷 3 能知道自己家族的成員 4 能知道國家訂定 4 月 5 日為 民族掃墓節 5 了解「清明」是指「春分後 的十五天」	生活-E-C1 覺露自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意 義,學習尊重他人、愛護生活環 境及關懷生命,並於生活中實 踐,同時能省思自己在團體中所 應扮演的角色,在能力所及或與 他人合作的情況下,為改善事情 而努力或採取改進行動	1 能體會人死之後仍有尊嚴 2 能夠緬懷祖先,善待死後的身軀	胃際操作	
10~13	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體, 大藝表演以學生為主體, 大國學生, 人名等, 與學生都能透習 主性的的的 的形的 主性的的的的 的形的各種可 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	B3 藝術涵養與美感素養 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感 的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、 合作、勇氣、感恩,正是據以落 實全 方位人文素養的藝術學 習,期待以建立學生多元思維與 勇敢的執行力,開拓視野, 放 眼天下為最終價值。	1. 透過親、師、生及各社團之成果發表,展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識,合力完成各班"才藝表演"的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習,為表演做準備。 4. 能經由節目練習,培養與同學合作學習的精神。	行為表現	
14~15	觀察小動物	2	1 能透過觀察,發現春天有較多的小動物在外面活動。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色,並用不同的方式表現出來。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 2 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物,有哪些印象深刻的地方?	問答實際操作	
16	兒童文學網	1	1. 童詩、生命教育、母語創作、看圖寫作等7大項最高人 氣頒獎 2. 網路抽獎:每個票匭亂數選 出5位幸運同學(有參加票選 活動才有機會),共35位。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能認識童詩,了解童詩的內容形式及寫法 2. 能以日常生活為主題,創作童詩作品 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品 4. 利用看圖寫作培養學生們敏銳的觀察力和豐 富的想像力。	行為表現	

17~18	節令活動-母親節	2	1 能體貼父母工作辛勞,並主動分擔家事 2 能明白「聽從父母的話」,就 是孝順父母最基本的原則 3 能動手做禮物 4 能給媽媽愛的擁抱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於上活實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。	1性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的 限制) 2 能體貼父母工作辛勞,並主動分擔家事	問答 實際操作	
19	節令活動-端午節	1	一、認識艾草的外形和用途 二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 三、會縫製香包 四、會畫龍舟	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方 法並理解探究後所獲得的道 理,增進系統思考與解進問題 的能力。	1 對事物特性與現象的探究。 2 介紹端午節的習俗故事、歌曲等。 3 認識划龍船運動。	問答實際操作	
20	防災宣導	1	認識天然災害成因;養成災害 風險管理與災害防救能力;強 化防救行動之責任、態度與實 踐力。	防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9:了解校園及住 家內各項避難器具的 正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期

^{※「}其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程,經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…
 - 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
 - 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
 - 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。