

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程 (彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬來國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校非山非市的地理環境、人文特色及地方商業發達的經濟條件，以微笑、舞動、自信為課程願景，並發展家鄉走讀食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理、多元萬來等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為微笑學習、健康舞動、創新互動、自信展能的萬來人。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	走讀家鄉	21	20	21	20	21	20
	國際教育	21	20	21	20	21	20
	資訊科技					21	20
其他類 課程	多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
走讀家鄉	21	20	21	20	21	18
國際教育	21	20	21	20	21	18
資訊科技	21	20	21	20	21	18
邏輯推理			21	20	21	18
多元萬來 (班際交流)	21	20	21	20	21	18
合計	84	80	105	100	105	90

彰化縣縣立 萬來 國小 110 學年度第一學期 一年級 走讀家鄉(走讀寶斗) 彈性學習課程 (校訂課程)

8. 各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量

表 (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	走讀家鄉--走讀寶斗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	1.引導學生藉由五官並利用放大鏡去觀察不同米種的型態。 2.透過動手剝米粒的活動讓學生了解稻穀變成白米的過程。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 4 週	4	寶斗小孩找米趣	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能運用五官觀察稻穀、糙米、胚芽米及白米的型態。 2.能知道稻穀變成白米的過程。 3.能知道糙米、胚芽米及白米的營養價值。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.教師分給每組煮熟的糙米、胚芽米與白米各一碗，讓學生品嚐滋味，並說一說吃起來有什麼不同。(學生自由回答) 2.教師將糙米、胚芽米與白米的圖卡貼在黑板上，問一問學生，剛才品嚐的米是哪一種米? ●米依加工方式分類: 糙米：稻殼僅經過脫殼的步驟，稱為「糙米」。 胚芽米：脫殼後，去除部分米糠層便成為「胚芽米」。 白米：脫殼且去掉所有米糠層、胚芽，即為最常見的「白米」。 1.教師提問並利用圖片與網路資料向學生說明稻穀如何變成白米。 小朋友，上節課我們觀察了糙米、胚芽米、白米，那你們知道是什麼原因米分成這三種嗎？	口頭報告、學習單	●台灣好食材 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=104296 ●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/esay/content/1018 ●同是一家親米家族圖片 https://blog.wonderfulfood.com.tw/wp-content/uploads/2015/06/d41d8cd98f00b204e98055-e1434889099140.png
第 5 週 第 9 週	5	認識米食	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各	1.能觀察粳米、秈米、粳糯米及秈糯米外觀的不同並進行分類。 2.能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.教師發給每位學生 1 袋米包以及冰棒棍(每袋米包裝有粳米、秈米、粳糯米及秈糯米四種米，粳糯米又稱圓糯，秈糯米又稱長糯)	口頭報告、學習單	●【食在好玩】專欄-米米家族 https://www.huf.org.tw/esay/content

			種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	米的特性。 3. 能認識粳米、秈米、粳糯米及秈糯米可做成的米食。		<p>1.教師請學生說說看自己的分類的米是哪一種類的米，並且指導學生用白膠將所分類的米粒黏在學習單的第一題上。</p> <p>2.教師請學生回家找找看，除了課堂中所介紹米的種類，是否還有其它不同的米，請學生將它黏貼在學習單的第二題上，藉由展示讓大家一起分享。</p>		<p>/1018</p> <p>●行政院農委會農糧署稻米品質資訊網 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=107086&ctNode=2739&mp=174&kp=0&hashid=</p> <p>●稻米的故事 https://www.youtube.com/watch?v=9pehNN0Afk8</p> <p>●教育部食品加工科學習加油站—米食加工 https://market.cloud.edu.tw/content/vocaton/food_production/tn_ag/ricel.htm</p>
第 10 週 第 13 週	4	哇！好想吃	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體1a- I -1認識基本的健康常識。	<p>1.能知道米飯可以做成的料理。</p> <p>2.能畫出自己最喜歡的米飯料理並選出班上最喜歡的米飯料理。</p> <p>3.能知道米飯對人體的重要，並珍惜食物。</p>	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。	<p>一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。</p> <p>1.小朋友，你們知道白米飯可以做成什麼不同的料理嗎？（學生自由回答）</p> <p>2.今天老師要來講一本有關白米飯變身料理的故事喔！</p> <p>二、發展活動（標題</p>	口頭報告、學習單	<p>●《好好吃的米飯》繪本（水滴文化出版）</p> <p>●常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/</p> <p>●米的營養成分~社團法人台灣</p>

						<p>楷體加粗)</p> <p>1.教師導讀《好好好吃的米飯》繪本並和學生做討論。 小朋友，我們每天為什麼要吃飯？如果沒有吃飯會有什麼事情發生？(學生自由回答)</p> <p>2.教師利用網路資料向學生說明米飯的營養價值與好處。</p> <p>●米飯的營養價值參考資料：</p> <p>1.小小米飯，營養價值高~常春月刊文章專區 https://www.ttv.com.tw/%E5%B0%8F%E5%B0%8F%E7%B1%B3%E9%A3%AF-%E7%87%9F%E9%A4%8A%E5%83%B9%E5%80%BC%E9%AB%98-a-1009.html</p> <p>2.米的營養成分~社團法人台灣米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p> <p>三、總結(標題楷體加粗)</p> <p>1.教師問學生：你們平常在北斗鎮吃過什麼用米飯做的料理呢？我們學校午餐除了白飯外，還</p>	<p>米食推廣協會 https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&Page=2</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>有吃過什麼米飯做的料理呢？ (學生自由回答，蛋炒飯、油飯、皮蛋瘦肉粥等)</p> <p>2.教師向學生說明吃米飯的好處，可以結合學校午餐教育叮嚀學生不要挑食，與不要浪費食物。(配合生活課程搭配)</p>		
第 14 週 第 17 週	4	走讀創意秀	<p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體1a- I -1認識基本的健康常識。</p>	<p>1.能認識各種穀物雜糧的外型以及烹煮五穀雜糧飯的過程。</p> <p>2.能知道五穀雜糧飯的營養，並珍惜食物。</p> <p>3.能利用各種穀物雜糧完成米畫的製作。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>健體 Ea- I -1 生活中常見的食 物與珍惜食物。</p>	<p>一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用學習的舊經驗引起學習動機。 ●教師可以利用第二單元「認識米食」學習單，讓學生說說看米市面上常見的米的種類。</p> <p>二、發展活動（標題楷體加粗）</p> <p>1.教師藉由《米飯一級棒》繪本中最後煮出香噴噴的五穀飯圖片，問問學生有沒有吃過這種飯？好吃嗎？</p> <p>2.教師導讀繪本並和學生做討論。 ●教師講述繪本故事時，除了讓學生認識各種穀物雜糧的外型和營養外，也認識烹煮五穀雜糧飯的過程。</p> <p>五穀雜糧飯烹煮相關資料可參考：</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●第二單元「認識米食」學習單</p> <p>●《米飯一級棒》繪本(東方出版社) 台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776</p>

						<p>台灣好食材~多穀飯泡多久?15種五穀雜糧飯報你知 https://www.fooding.com.tw/article-content.php?aid=103776</p> <p>三、總結（標題楷體加粗） 教師問問學生五穀雜糧飯裡有哪些穀物，並且讓學生知道五穀雜糧飯是很有營養的食物，希望學生能夠愛上吃米飯。 (四季豆、蠶豆、黑豆、黃豆、豌豆、白鳳豆、紅豆、蕎麥、小米、大麥、高粱米、紫米、稻米、糙米、糯米，) ●教師在此也可以配合學校的午餐教育，鼓勵學生多吃五穀雜糧飯。(搭配南一生活第三單元-好想吃)</p>		
第 18 週 第 21 週	4	YA!過新年	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的</p>	<p>1.能唸唱《甜粿過年》歌曲，並做肢體律動。 2.能認識過年吃的米製品，以及代表的意義。 3.能知道過年常吃的食物與所代表的吉祥話。</p>	<p>生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-4事理的應用與實踐。</p>	<p>一、引起動機（標題楷體加粗） 教師拿出甜粿的圖片問問學生這是什麼食物？有吃過嗎？為什麼過年的時候會吃甜粿呢？代表什麼意思呢？</p> <p>二、發展活動（標題</p>	<p>□頭報告、學習單</p>	<p>●台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6e1WemMSxc4</p> <p>●過年食物的意義 http://www.jen-</p>

			道理。			<p>楷體加粗)</p> <p>1.教師教唱《甜粿過年》並和學生介紹這首歌謠裡面的食物以及所代表的吉祥話。</p> <p>2.教師與學生創作歌曲動作，並搭配歌曲做出完整律動動作。</p> <p>(搭配南一生活課程電子書影片)</p> <p>台灣出好米 - 歡喜念歌謠 - 甜粿過年 https://www.youtube.com/watch?v=6elWemMSxc4</p> <p>甜粿過年歌詞： 甜粿過年，發粿發錢，包仔包金，菜頭粿食點心</p> <p>三、總結（標題楷體加粗）</p> <p>教師請學生分組唱跳《甜粿過年》歌謠，並給予鼓勵。</p>	<p>pin.com.tw/doc/2011110209295982</p> <p>●年菜話吉祥 大吉大利好彩頭</p> <p>http://www.epochtimes.com/b5/17/1/20/n8727820.htm</p>
--	--	--	-----	--	--	---	--

彰化縣縣立萬來國小 110 學年度第二學期一年級 走讀家鄉(與米相遇) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	走讀家鄉--與米相遇		實施年級 (班級組別)	一年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、人文特色及經濟發展，以微笑學習、健康舞動、自信展能為課程願景，並發展家鄉食農教育、國際教育、資訊科技、邏輯推理等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。培養學生成為創新互動、自信展能的萬來人。								
核心素養	C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。								
課程目標	1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<input type="checkbox"/> 頭報告、學習單								
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	

<p>第 1 週 第 4 週</p>	<p>4</p>	<p>米的一生</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1.能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2.能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3.能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>一、引起動機 (標題楷體加粗) 1.教師問學生稻子是如何生長的？ 2.老師拿出稻子成長的圖片，請學生排出稻米成長主要的六個步驟：育苗、插秧、施肥、除草、收穫、貯藏。 ●在二上時，學生對於稻米的成長已經有初步的認識，所以這裡利用學生學習的舊經驗來引起學習動機。 二、發展活動 (標題楷體加粗) 教師播放影片讓學生觀賞，並更進一步向學生介紹稻米的生長過程。(影片從 1 分 58 秒播放到 14 分 30 秒)</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●台灣的黃金浪—水稻！蜜蜂姐姐 跟著食物去旅行 第 2 集 https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg</p>
------------------------------	----------	-------------	---	--	--	--	-----------------	--

台灣的黃金浪
－水稻！蜜蜂
姐姐 | 跟著食
物去旅行 第 2
集

<https://www.youtube.com/watch?v=uPYwtlbtNg>

●在學生一年級與二上時，對稻米都已有初步的認識，藉由《台灣的黃金浪－水稻》這部影片除了讓學生更進一步了解稻米成長的過程外，對於之前所學過有關於稻米的知識能夠加以統整並加深印象。

●建議教師在播放影片時，可以邊撥放邊以暫停的方式講解，一邊讓學生與舊的學習經驗做連結，一邊讓學生更了解稻米成長的過程。

					<p>影片從 1 分 58 秒起以我們常見的米飯料理開始，中間有介紹如何育苗、插秧、以及農夫耕種會面臨的危機以及解決的方法，最後到如何收割都有完整的介紹。</p> <p>●要讓學生認識稻米，最好的方式是能夠實際參觀稻田，但是因考量時間與地點的因素，所以利用影片來取代，如果時間與地點許可，建議教師可安排相關的稻田體驗活動，將學習的觸角延伸到戶外。</p> <p>三、總結（標題楷體加粗）</p> <p>教師歸納稻米成長的過程： 教師可以利用之前所介紹的</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						稻子成長的圖片，拿出前五個步驟，對照剛才所觀賞的影片，讓學生說一說，稻子成長的過程。		
第 5 週 第 8 週	4	辛苦的農夫	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。</p> <p>2.能體會農夫耕種的辛苦。</p> <p>3.能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>一、引起動機（標題楷體加粗）</p> <p>教師利用提問引起學習動機：</p> <p>小朋友，你們知道我們每天吃的米飯，是誰種出來的嗎？(農夫)</p> <p>二、發展活動（標題楷體加粗）</p> <p>1.教師播放《辛苦的農夫》動畫讓學生觀賞，並讓學生知道米飯是農夫辛苦種出來的。</p> <p>《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VVG68I</p>	口頭報告、學習單	<p>●《辛苦的農夫》動畫： https://www.youtube.com/watch?v=Tz-s3VVG68I</p> <p>●momo 親子台官方影音 momo 唱唐詩【憫農詩】 https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro</p>

[v=Tz-s3VBG68I](#)

●許多學生在幼稚園時都曾接觸過《憫農詩》這首唐詩，所以教師在這裡可以問問學生，這個動畫故事和哪一首唐詩有關？以了解學生學習的舊經驗。

2.教師播放《憫農詩》唐詩，讓學生學習唸唱。

momo 親子台官方影音 | momo 唱唐詩【憫農詩】

<https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxlIro>

三、總結（標題楷體加粗）

教師請學生利用三角鐵、木魚、響板和鈴鼓等頑固樂器進行

《憫農詩》的

						唸唱伴奏。		
第 9 週 第 12 週	4	生米大變身	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.能知道生米煮成飯的過程。 2.能實際練習洗米煮飯。 3.能觀察生米與煮熟米飯的不同。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	一、引起動機（標題楷體加粗） 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，你們知道生米如何變成香噴噴的白米飯嗎？有沒有人在家裡有幫忙洗米煮飯的呢？ 二、發展活動（標題楷體加粗） 1. 教師介紹電鍋、電子鍋、量杯與米，並說明生米煮飯的基本五個步驟。 ●生米煮飯基本的五個步驟：量米 洗米 量水 加熱 燜蒸 2.教師逐一解說生米煮飯的基本五個步驟，並請學生實際	口頭報告、學習單	●生米大變身 http://www.wfps.tp.edu.tw/eip/online/bs/file/1061-%E8%90%AC%E7%A6%8F%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B4%BB%E5%8B%95%E8%A8%AD%E8%A8%88%E4%BA%8C%E4%B8%8A%E9%A3%9F%E7%94%9F%E7%B1%B3%E5%A4%A7%E8%AE%8A%E8%BA%AB%E7%B0%A1%E6%A1%8B.pdf ●電子鍋煮飯： https://www.youtube.com/watch?v=CxQ-y5SrXoQ ●如何煮出又香又Q的米飯 https://www.youtube.com/watch

					<p>操作。</p> <p>(1)量米—一杯米大約是兩碗飯的份量，教師請各組派組員到教師這邊量取小組所需的米量，量米用米杯舀米，可用刮匙或是手將米杯的米刮平，將米杯中的米倒入鍋子內。</p> <p>(2)洗米—教師幫忙學生將每組內的米依照人數平均分成兩分或三分，請學生每 2 - 3 人一組練習洗米，洗米時用手輕輕攪動、大約洗 2 - 3 次、米粒不要流走、洗米水可以保留下來再利用。</p> <p>(3)加水—教師請學生在鍋子裡加入煮飯的用水量，米和水的比例約為 1：</p>	<p>?v=Zl1PXUQfT <u>Iw</u></p>
--	--	--	--	--	---	---

1，如：4 杯米則加 4 杯水。
(4)加熱—教師請學生把鍋子放入電子鍋或是電鍋裡，電鍋外鍋須放 1-2 杯水，按下開關，就開始煮飯囉！
(5)燜蒸與鬆飯—煮好的飯須保溫靜候 10~15 分鐘，讓多餘的水蒸氣蒸發，鬆飯動作要輕柔，勿大力翻炒。(若時間急迫，此步驟可精簡)
●洗米後有些人會浸水或加入油、檸檬汁，目的是讓煮出的米飯更香 Q，由於時間有限，對於此步驟教師可以告訴學生，操作時可省略。

三、總結（標

						題楷體加粗) 教師複習生米煮飯的五步驟，並指導學生將洗米水拿去澆花再利用。		
第 13 週 第 16 週	4	QQ 米麻糬	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1.能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 2.能知道麻糬是用粳糯做成的。 3.能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	一、引起動機 (標題楷體加粗) 教師提問引起學習動機。 小朋友你們有吃過麻糬嗎？你們知道麻糬是用什麼做成的嗎？麻糬是怎麼做成的呢？ 二、發展活動 (標題楷體加粗) 1.教師發給每組粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)各一小碗，讓學生說說各是什麼米？如何知道的？ ●學生在一上《米的家族》單元中有介紹	口頭報告、學習單	●大班自然 米變麻糬嘍！ https://www.youtube.com/watch?v=lmm81QBnnEI

過粳米、秈米、粳糯及秈糯四種米，所以在這個活動中，教師可以讓學生試著說說看碗中各是什麼米，以複習學習過的舊經驗。

2.教師發給每組煮熟的粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)各一小碗，讓學生觀察煮熟的米飯和生米有什麼不同，並猜猜看，碗中的米飯各是哪一種米煮成的米飯？

●學生在一《生米煮成飯》單元，有煮飯的舊經驗，所以在這活動中，除了複習舊經驗外，也讓學生觀察與比較粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯

					<p>米飯)外觀有什麼不同。</p> <p>3.教師發給每組兩個塑膠袋(其中一個用筆在袋子上畫上一個記號)，請學生把粳米飯(蓬萊米飯)與粳糯飯(圓糯米飯)分別裝入塑膠袋中(把粳糯飯裝在有做記號的袋子上)，教師幫忙每組學生把裝有米飯的塑膠袋滴上幾滴食用油後，再請各組學生輪流把塑膠袋裡的米飯用搓與壓的方式，把米飯弄成像麻糬黏稠狀。</p> <p>4.教師發給每組學生兩個小紙盤，其中一個有用筆畫上記號，請學生將搓壓好的米飯分別放在小紙盤上(把粳糯飯</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>放在有做記號的盤子上)，再請學生試著用筷子把米糰拉起，看看哪一種米糰比較具有黏性。</p> <p>5.教師請學生說說看，麻糬是用哪一種米做成的？為什麼？</p> <p>三、總結（標題楷體加粗） 教師歸納粳米（蓬萊米）與粳糯（圓糯米）的不同之處，以及麻糬是用粳糯來製作的。</p>		
第 17 週 第 20 週	4	有趣的米字	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.能透過動畫認識米的象形字與部首。</p> <p>2.能摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。</p> <p>3.能用字典查米部的文字並認識相關的米製</p>	<p>生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>一、引起動機（標題楷體加粗） 教師投影《米》的甲骨文，讓學生猜猜看是什麼字？</p> <p>二、發展活動（標題楷體加</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>●《米》的甲骨文圖片來源： http://www.wikiwand.com/zh-hk/%E7%B1%B3%E9%83%A8</p> <p>●漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_Jv</p>

				品。		<p>粗)</p> <p>1.教師播放米字動畫與故事，讓學生認識米字。</p> <p>漢字的故事：米 https://www.youtube.com/watch?v=DDni87_Jvml</p> <p>【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0</p> <p>2.教師發給每個學生一張正方形圖畫紙，教導學生先對摺成長方形，打開再對摺成三角形，打開轉90度後，再反覆對摺長方形與三角形的動作，最後會摺成米字格，摺線如下圖。</p> <p>3.教師指導學生在米字格的區塊中，畫上自己喜歡的圖案，可以讓學</p>	<p>ml</p> <ul style="list-style-type: none"> •【米】漢字說故事 https://www.youtube.com/watch?v=Ut85wyye_A0 •米部首動畫： https://www.youtube.com/watch?v=8vsBhJh3GIg
--	--	--	--	----	--	---	--

						<p>生在米字格區塊中相對面的區塊都畫上同樣的顏色與圖案。及下面圖中號碼一樣的區塊畫上相同的顏色與圖案。</p> <p>三、總結（標題楷體加粗） 教師展示學生作品並分享。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公(私)立 萬來國民中(小)學 110 學年度第 1 學期 一年級國際教育 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 1 國際教育	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Hi. / Hello. ② Good job. / Thank you. ③ Are you ready? / Yes. ④ Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Look. ② It' s your turn. ③ Let' s go. ④ Line up, please.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。				

		9. 樂於參與課堂活動。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單	
第一週	1	Unit 1 ABC	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 <u>生活</u> C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa 6. 能唸出代表字 apple 7.能唸出字母 Bb 8. 能唸出代表字 book 9.能書寫字母 Aa 10.能書寫字母 Bb	[第一節: Daily Talk + Aa] 《活動一》 Say Hello ● 用簡單的“Hi! Hello!” 向學生打招呼，邀請學生也能以相同的英文回應。 ● 接著請學生向左右的同學互相打招呼，並且握手，並向對方介紹自己，可以用中文名字或英文名字。增加學生對於班上同學的認識。 ● 播放課本 Hello 活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 《活動二》 Listen, Look, and Sharing ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Look 雙手比出眼鏡的樣子、Listen 手放在耳朵旁、Raise hands 舉起手、soft voice 手指放在脖子邊(小聲說話)、Helping friends 跟同學手牽手。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》 A is For Apple ● 教師呈現大寫字母 A 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 A。 ● 教師呈現小寫字母 a 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-		

		<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Aa，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教師提供 Aa 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "a"。 ● 指著 apple 單字卡問 "And 'a' is for ..." (將卡片翻到背面) "Apple!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 a 例字 Apple，最後看哪一組先完成。 ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 		
--	--	--	--------------------------	--	---	--	--

第二週	1	Unit 1 ABC	<p>見。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能念出角色台詞 6.能唸出字母 Aa Bb Cc 7. 能唸出代表字 apple book cat 8.能唱出 Hello song 9.能書寫字母 Aa 10.能書寫字母 Bb 11.能書寫字母 Cc</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Cc]</p> <p>《活動一》Hi to New Class</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以“Mary Had A Little Lamb” 曲調唱出“Hello. Hello. Say hello. Say hello. Say hello. Hello. Hello. Hello. Say hello. Hello!”。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 Hello, Hi. Look 對話，並以紙偶來帶入對話。 Andy: Hello. Daisy: Hi. Andy: Look. Ruby and Pat! Daisy: Hello, Ruby. Hi, Pat! Ruby and Pat: Hi! ● 學生分組(4人1組)每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa Bb。 ● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 C 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 C，教師一邊寫一邊說 Big C。 ● 教師呈現小寫字母 c 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 c，教師一邊寫一邊說 small c。 ● 教師提供 Cc 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "c"。 ● 指著 cat 單字卡問 "And 'c' is for ..." (將卡片翻到背面) "Cat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Cc 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's 	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 實作評量- 紙筆評量-</p>	
-----	---	---------------	---	---	---	---	--	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>this?"，讓小朋友說出來。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成字母 Cc 的書寫並請念給家人聽。 		
第三週	1	Unit 1 ABC	<p><u>英語</u></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa</p> <p>6. 能唸出代表字 apple</p> <p>7.能唸出字母 Bb</p> <p>8. 能唸出代表字 book</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p>	<p><u>[第二節: Daily Talk + Bb]</u></p> <p>《活動一》 Hi to All</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以" Hi." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師上課利用 Hi / Hello 向學生問好，請學生可以跟著覆誦。 <p>《活動二》 B is for Book</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將字母 Bb 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 B，教師一邊寫一邊說 Big B。 ● 教師呈現小寫字母 b 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>10.能書寫字母 Bb</p>	<p>能跟念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 b，教師一邊寫一邊說 small b。 ● 教師提供 Bb 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "b"。 ● 指著 book 單字卡問 "And 'b' is for ... (將卡片翻到背面) "Book!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?] 黑板上放 A · a · B · b 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid] 教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》 Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		
--	--	---	---	--------------------	---	--	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第四週	1	Unit 1 ABC	<p>◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能念出角色台詞</p> <p>6.能唸出字母 Aa Bb Cc</p> <p>7. 能唸出代表字 apple book cat</p> <p>8.能唱出 Hello song</p> <p>9.能書寫字母 Aa</p> <p>10.能書寫字母 Bb</p> <p>11.能書寫字母 Cc</p>	<p>[第三節: 字母&歌謠複習]</p> <p>《活動一》 Say Hello</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b · C · c 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A 或 B 卡或 C 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 	活動評量 觀察評量

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習					
第五週	2	國際教育 楓情萬種 Canada	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。	<p style="text-align: center;">【第一節：加拿大好楓光】</p> <p>教師準備: 世界地圖、教學簡報、臺灣與加拿大國旗</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師先以 Hello! Good morning 向每一位同學打招呼。 老師 show 出自己旅遊的照片，與同學分享，並讓同學猜猜老師現在最想去的是哪一個國家? 數數看有多少同學和老師一樣想去加拿大旅遊。 請學生分享自己的國外旅遊經驗。 <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 加拿大是世界上第二大的國家。 老師秀出自己最想旅遊的加拿大地圖，讓學生觀察，加拿大的地圖像什麼東西?(楓葉) 老師讓學生看一段加拿大的介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=uDQkf8pn8bE 看完影片後問學生，你看到了哪些風景?你最想去影片中的哪一個地方? 加拿大的氣候你覺得和臺灣有什麼不同? 	口語評量 學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數	教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料



			<p>和自己不同 觀點的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 老師解釋影片當中所看到的冰屋(igloo)是加拿大的北方原住民冬天會住的居所，為了在漫長的嚴冬中狩獵。 ● 老師拿出世界地圖，請學生指出臺灣與加拿大，並請學生猜猜看若是搭飛機從臺灣到加拿大要搭多久的飛機?(10~11 小時) ● 老師根據世界地圖解釋，臺灣位於亞洲，而加拿大位於北美洲。 ● 老師拿出加拿大的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較 ● 加拿大國旗什麼顏色? 臺灣的國旗是什麼顏色? ● 老師解釋加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 ● 加拿大國旗上面有什麼圖案? 臺灣國旗上面有什麼圖案? ● 請學生觀察加拿大國旗上的楓葉共有幾個角?(共有 11 個) 臺灣的白日上共有幾道光芒?(12 道)代表著一年 12 個月，一天 12 個時辰。 ● 臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。 ● 老師介紹加拿大和臺灣的英文(Canada, Taiwan)。I am from <u>Canada</u>. I am from <u>Taiwan</u>. 並請學生練習說自己從哪裡來的。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件一】學習單。 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>學生能夠按照老師給的句型說出句子</p> <p>實作評量 學生習寫作業之完整度與積極度</p>	
--	--	--	-------------------------	--	--	---	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> 請學生在世界地圖上指出台灣與加拿大的位置。 老師請學生兩人一組，配合課本 p.17 對話 Hello! I am from Taiwan. Hi! I am from Canada. (一位同學扮演臺灣人，一位同學扮演加拿大人) <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今日所學的內容。 檢討學習單。 	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
第六週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee</p> <p>6. 能唸出代表字 dog, egg</p> <p>7.能書寫字母 Dd</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Dd]</p> <p>《活動一》 Good job. Thank you</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師進教室先以“Hi” “Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 ABC，再用課本 Unit 1 引導頁請同學圈出分別含有 ABC 字母的圖片。 當同學正確圈出字母，教師以“Good job.” 稱讚學生表現，並引導學生以“Thank you.” 回應老師 同學輪流圈出字母，教師以“ It’ s your turn.” 引導學生。 <p>《活動二》 D is for Dog</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 D 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 D。 教師呈現小寫字母 d 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Dd，教師一邊寫一邊說 Big D/small d。 教師提供 Dd 字母卡，提問 “What’s this?”，帶答 “d”。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意</p>	<p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 指著 dog 單字卡問 "And 'd' is for ... (將卡片翻到背面) "Dog!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What' s missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Aa, Bb, Cc, Dd 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將數套字母 Aa~Dd 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Dd 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big D，small d。 	
--	--	--	--------------------------	--	--	--

第七週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>見。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Dd Ee Ff 6. 能唸出代表字 dog egg fish 7.能唱出 Good Job song 8.能書寫字母 Dd 9.能書寫字母 Ee</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Ee] 《活動一》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 A · a · B · b · C · c · D · d 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A,B,C,D 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 ● 當同學正確回答問題，教師以“ Good job.”稱讚學生表現，並引導學生以“ Thank you.”回應老師 ● 教師以“ It’ s your turn.” 引導學生輪流作答。 <p>《活動二》E is For Egg</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 E 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 E。 ● 教師呈現小寫字母 e 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ee，教師一邊寫一邊說 Big E/small e。 ● 教師提供 Ee 字母卡，提問 "What's this?"，帶答“ e”。 ● 指著 egg 單字卡問"And 'e' is for ..." (將卡片翻到背面) "Egg!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套， 	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	
-----	---	--------------------	---	---	---	---	--	--

			<p>各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>兩組就準備兩套)字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。</p> <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ee，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big E/small e。 		
第八週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p>	<p>[第三節: Daily Talk + Ff]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDE。 ● 並帶入“Good job./Thank you.”。 <p>《活動二》F is for Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 F，教師一邊寫一邊說 Big F。 	活動評量 實作評量 觀察評量	

			<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	9.能書寫字母 Ee 10.能書寫字母 Ff	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現小寫字母 f 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small f。 ● 教師提供 Ff 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "f"。 ● 指著 fish 單字卡問 "And 'f' is for ... (將卡片翻到背面) "Fish!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Magic Finger 神奇金手指 運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的 "magic finger"，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 DdEeFf(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 <p>《活動四》我有千里眼</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 FF，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big F/small f。 		
第九週	1	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Good Job</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 	活動評量 實作評量 觀察評量	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Dd Ee Ff</p> <p>6. 能唸出代表字 dog egg fish</p> <p>7.能唱出 Good Job song</p> <p>8.能書寫字母 Dd</p> <p>9.能書寫字母 Ee</p> <p>10.能書寫字母 Ff</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Ff 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—樂於分享，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
第十週	1	國際教育	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26</p>	Aa-II-1 字母名	1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我	【第二節：文化風情I】		教學資源 / 設備需求：

	<p>楓情萬種 Canada</p>	<p>個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>國對照。 2.認識加拿大的多元文化。 3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。 4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>教師準備:教學簡報 1. Warm up – 打招呼方式 國家 握手 美國、加拿大、祕魯、歐美國家 鞠躬 印尼、日本、韓國 親臉頰 法國、巴西、西班牙 擁抱 美國、埃及 將手放到對方背後輕拍 墨西哥、俄國 雙手合十 泰國、印度 老師介紹打招呼是人與人互動基本的禮儀，打招呼的方式包括：揮手、握手、擁抱、點頭微笑、敬禮、口語問候，這些都是打招呼的方式。老師問學生平時和人打招呼都怎麼打的?(課本p.17) 老師詢問學生不同的國家打招呼方式是否也不同? 請學生發表自己平時打招呼的方式是什麼? 老師問學生:晚輩對長輩的打招呼方式和平輩間的有沒有什麼不一樣? 2. Presentation – 老師用預先做好的ppt向學生介紹不同國家的不同打招呼方式： 接著根據簡報內容，介紹美國、泰國、非洲、日本、紐西蘭、英國、印度、臺灣。 美國：擁抱禮是流行於歐美的一種禮節，通常與接吻禮同時進行。 擁抱禮行禮方法：兩人相對而立，右臂向上，左臂向下；右手 挾對方左後肩，左手挾對方右後腰。握各自方位，雙方頭部及 上身均向左相互擁抱，然後再向右擁抱，最後再次向左擁抱。 泰國：以(雙手合十)，男性將雙手放置於臉部前方女性則置於胸前。</p>	<p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--

						<p>是對彼此及長輩打招呼的方式。</p> <p>非洲：打招呼方式以舉起右手，手掌向著對方，目的是表示我的手並沒有握石頭、武器，是友好的象徵，用力握手是善意的表示。</p> <p>日本：見面時多以鞠躬禮代替握手寒暄，45度彎腰鞠躬。</p> <p>紐西蘭：紐西蘭的原住民「毛利人」，他們打招呼的方式是鼻子碰鼻子兩次，代表交換鼻息，這是毛利人最親切的打招呼方式。</p> <p>英國：吻手禮，男子同上層社會貴族婦女相見時，如果女方先伸出手作下垂式，男方則可將指尖輕輕提起吻之；但如果女方不伸手表示，則不吻。</p> <p>印度：雙手在胸前合十，頭微微頷首微笑。</p> <p>臺灣：揮手、點頭等簡單的示意，受各國文化影響也有握手的禮節。</p> <p>3. Practice –</p> <p>老師做出手指向上，手掌向內，手指向自己的臉或身體擺動的動作幾次後，問同學這樣的行為有什麼意義？老師請學生練習幾次，告知學生剛剛的動作是在加拿大請別人過來時的手勢。</p> <p>老師請學生站起來練習每一個國家打招呼時的手勢與動作。</p> <p>接著請同學分組上台比動作，讓其他組猜猜看這是哪一個國家的打招呼姿勢。</p> <p>4. Wrap up –</p> <p>老師告訴學生在每一個不同的國家都有他們獨特的文化，我們必須尊重每個國家的不同文化。</p> <p>複習今天的所教過的內容。</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	1	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh 6.能唸出代表字 goat, hen 7.能書寫字母 Gg 8.能書寫字母 Hh</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Gg] 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師進教室先以" Hi/Hello." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" Hi/Hello." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Are you ready?" 以及" Let' s go." 《活動二》G is for Goat ● 教師呈現大寫字母 G 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 G。 ● 教師呈現小寫字母 g 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Gg，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教師提供 Gg 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" g"。 ● 指著 goat 單字卡問"And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面) "Goat!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動三》Five Gs in a Hug 運用下列活動協同學練習字母。 ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 G 與 g 寫在卡片上。 ● 教師念 small g，則同學需拿起 small g，若教師念 big G，則同學需舉起 big G。 ● 待同學熟悉字母 Gg 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small gs in a hug.則小朋友要拿著自己的 small g 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 《活動四》I Throw and U Say ● [大班練習]教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>
------	---	--------------------	--	--	---	--	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>骰子，另一組念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Gg, Ff, Ee, Dd, Bb, Cc。兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。 		
第十二週	1	<p>Unit 3 Gg Hh li</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Gg Hh li</p> <p>6. 能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>7.能唱出 Are you Ready</p> <p>8.能書寫字母 Gg</p> <p>9.能書寫字母 Hh</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Hh]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.”跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 ABCDEFG。 ● 複習“Are you ready?” 以及“Let’ s go.”。 <p>《活動二》H is for Hen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 H 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 H。 ● 教師呈現小寫字母 h 的閃示卡，請同學跟念 3 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Hh，教師一邊寫一邊說 Big H/small h。 ● 教師提供 Hh 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "h"。 <p>指著 hen 單字卡問 "And 'h' is for ... (將卡片翻到背面) "hen!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
第十三週	1	Unit 3 Gg Hh li	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Gg Hh li</p> <p>6.能唸出代表字 goat, hen, insect</p> <p>7.能唱出 Are you Ready</p> <p>8.能書寫字母 Gg</p> <p>9.能書寫字母 Hh</p> <p>10.能書寫字母 li</p>	<p>第三節: Daily Talk + li]</p> <p>《活動一》 Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以“ The Wheel on the Bus” 曲調唱出 “Are you ready? Yes or no? Yes or no? Yes or no? Are you ready? Yes or no? Yes! Let’ s go” 歌曲，教師可在每次活動前以 Are you ready?詢問並以 Let’ s go.開始進行，協同學了解語用情境。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Hh。 <p>《活動二》 Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Hh 與 Gg(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》 I is For Insect</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 I 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 I。 ● 教師呈現小寫字母 i 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 li，教師一 	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	整。		<p>邊寫一邊說 Big I/small i。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提供 li 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "i"。 ● 指著 insect 單字卡問 "And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "insect!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 		
--	--	--	----	--	---	--	--

第十四週	1	Unit 3 Gg Hh li	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道教師名字。 能理解教師指令並做出回應動作。 能使用簡單的招呼用語。 能參與活動。 能唸出字母 Gg Hh li 能唸出代表字 goat, hen, insect 能唱出 Are you Ready 能書寫字母 Gg 能書寫字母 Hh 能書寫字母 li 	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Are You Ready?</p> <ul style="list-style-type: none"> 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以大小寫字母 Aa~li 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—要小心注意安全，如何落實在生活中。 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>口語評量 活動評量 觀察評量 紙筆評量</p>	
------	---	--------------------	--	--	---	--	--	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

動。
6-II-3 樂於回答
教師或同學所提
的問題。
6-II-4 認真完成
教師交待的作
業。
7-II-1 善用預
習、複習強化學
習效果。
7-II-2 能妥善運
用情境中的非語
言訊息以幫助學
習。

生活

3-I-1 願意參與各
種學習活動，表
現好奇與求知探
究之心。
3-I-2 體認探究事
理有各種方法，
並且樂於應用。
7-I-2 傾聽他人的
想法，並嘗試用
各種方法理解他
人所表達的意
見。

第十五週	1	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第三節：文化楓情 II】</p> <p>教師準備:教學簡報</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師問學生最喜歡的動物是什麼? 在臺灣，你如果去動物園，你會看到什麼動物呢? 哪些動物是只能在臺灣看到的?(台灣獼猴、臺灣黑熊、台灣藍鵲、台灣梅花鹿等)。 請同學觀察新台幣一千元與五百元上，各是哪些動物?(五百元：台灣梅花鹿；一千元：臺灣帝雉) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師放一段影片介紹臺灣黑熊的影片。(取材自臺灣吧) https://www.youtube.com/watch?v=x4rtUmlM5Vg 老師根據影片內容詢問學生，台灣黑熊有什麼特徵?(胸前有 V 字或是有新月型斑紋) 在影片中台灣黑熊面臨了什麼問題? 接下來，老師介紹加拿大的野生動物，請同學看一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=ArT_it0yLsA，接著問學生，在這個影片當中你看到了那些野生動物? 老師把同學講出來的動物寫在黑板上(黑熊、棕熊、鹿、大角山羊) 這些動物臺灣有嗎?你能在臺灣的動物園裡看到嗎? 老師透過簡報補充，除了這些動物以外，在加拿大還可以看到麋鹿和馴鹿以及狼。 <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師請學生看著【附件二】學習單上面的圖圈出臺灣黑熊與棕熊(黑熊)的不同之處。 <p>台灣黑熊 棕熊</p> <p>黑熊全身被以粗糙但極富光澤的黑色毛髮，頸部附近的毛特別長，可超過 10 公分，下頰前端白色，而最大的特徵便是胸前的黃白色 V 字形或新月形斑紋。身體之肩背部隆起，毛髮較長。毛髮顏色多變，典型的棕色，混和色調的褐色、金黃色、銀灰色、或完全黑色。灰色的熊出現在北美。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請同學圈出加拿大特有的野生動物。 <p>4. Wrap up –</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量：</p> <p>學生能透過圖片的觀察辨別出台灣黑熊與棕熊的不同之處在哪</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>
------	---	------------------------	---	--	---	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> 老師個告訴學生這些特有的野生動物現在都是屬於保育類動物，人類一定要好好的愛惜他們。 複習今天的所教過的內容。 		
第十六週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk 6.能唸出代表字 jet, kite 7.能書寫字母 Jj 8.能書寫字母 Kk</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Jj] 《活動一》Let's Learn English! ● 教師進教室先以 "Hi./Hello./Good morning." 跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Are you ready?/ Let's go. ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Aa~li。 《活動二》Line up, please. ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉 "Goodbye/Bye" , "Line up, please." ● 教師可以加入之前學過的 Look、Listen、Raise hands、soft voice、Helping friends。搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 《活動三》Jj is for jet ● 教師呈現大寫字母 J 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 J。 ● 教師呈現小寫字母 j 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Jj，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教師提供 Jj 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "j"。 ● 指著 jet 單字卡問 "And 'j' is for ... (將卡片翻到背面) "jet!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 《活動四》Chinese Whisper ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<p>第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 		
第十七週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><u>英語</u></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Kk]</p> <p>《活動一》 Line up, please</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“Hi./Hello.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師以“ The ants go march” 曲調唱出 “Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Everybody, line up! Hoorah! Hoorah! Quiet. Quiet. Straight. Straight.” 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>Jj Kk</p> <p>6.能唸出代表字 jet, kite</p> <p>7.能書寫字母 Jj</p> <p>8.能書寫字母 Kk</p>	<p>Now we are ready. Let' s go. Let' s go.”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UUoqAPBzRoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Aa~Jj。 <p>《活動二》 Kk is for kite</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 K 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 K。 ● 教師呈現小寫字母 k 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Kk，教師一邊寫一邊說 Big K/small k。 ● 教師提供 Kk 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "k"。 ● 指著 kite 單字卡問 "And 'k' is for ..." (將卡片翻到背面) "kite!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 How Many Letters can you Find?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Jj, Kk。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 " We get XX Jj, XX Kk"。 <p>《活動四》 Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Aa~Kk 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 A~K 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十八週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p><u>英語</u></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識</p>	<p><u>英語</u></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><u>生活</u></p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>1.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>2.能參與活動。</p> <p>1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm</p> <p>2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect</p> <p>3.能唱出 Goodbye</p> <p>1.能書寫字母 Jj</p> <p>2.能書寫字母 Kk</p> <p>3.能書寫字母 Ll</p> <p>3.能書寫字母 Mm</p>	<p>第三節: Daily Talk + Ll, Mm]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“ Hi/Hello” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語 ● 複習上週學過的“ Goodbye/Bye” , “ Line up, please.” <p>《活動二》 Ll is for lion</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 L 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 L。 ● 教師呈現小寫字母 l 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ll，教師一邊寫一邊說 Big L/small l。 ● 教師提供 Ll 字母卡，提問 “What's this?”，帶答“ k”。 ● 指著 lion 單字卡問“And 'l' is for ... (將卡片翻到背面) "lion!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》 Mm is for monkey</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 M 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 M。 ● 教師呈現小寫字母 m 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Mm，教師一邊寫一邊說 Big M/small m。 ● 教師提供 Mm 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "m"。 ● 指著 monkey 單字卡問 "And 'm' is for ... (將卡片翻到背面) "monkey!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ll, Mm，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Jj, Kk, Ll, Mm 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 		
--	--	--	---	--	---	--	--

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第十九週	1	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 1.能使用簡單的招呼用語。 2.能參與活動。 1.能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3.能唱出 Goodbye 1.能書寫字母 Jj 2.能書寫字母 Kk 3.能書寫字母 Ll 3.能書寫字母 Mm</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》 Goodbye</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》 Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Aa~Mm 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》 習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》 閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育—要負責，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><u>生活</u></p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

第二十週	1	國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第四節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。(https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。 以下灰底標記為老師可以教的重點。 <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料</p>
------	---	------------------------	---	--	---	--	---	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課堂中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale, beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFmaU8E <p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼? 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼?(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全? 你覺得這種運動好玩嗎?</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在臺灣有沒有看過這種活動? 你覺得好玩嗎? 危險還是安全? <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 	實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動	
第二十一週	1	總複習國際教育 楓情萬種 Canada	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生</p>	<p>1.能了解加拿大的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2.認識加拿大的多元文化。</p> <p>3.透過品楓的行動，除了能上台分享外，學生也能製作自己的書籤。</p> <p>4.能閱讀英文繪本《Canada ABC》。</p>	<p>【第四節：加拿大好風景 I<繪本教學>】</p> <p>教師準備:教學簡報、英語繪本 Canada ABC</p> <p>1. Warm up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本封面，請同學觀察封面，再請同學說出他們看到什麼?再請同學猜猜看這本書的主題與什麼有關。 老師利用 youtube 影片做 picture walk。 (https://www.youtube.com/watch?v=jzKSPuMKFMk) 看完影片後，老師問學生看到了哪些東西?(動物、建築、文化特色) <p>2. Presentation –</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師一邊唸故事一邊複習這一課所教的字母 	口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數	教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、ppt、圖畫紙、學習單、DIY 楓葉材料

		<p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		<p>與代表字 Aa, Bb, Cc, apple, book, cat (把重點放在 ABC 這三個字母上)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以下灰底標記為老師可以教的重點。 <p>A is for Arctic. B is for Beaver. C is for Canda. D is for dogsled. E is for evergreen. (在這一頁當中你看到了哪些動物?) F is for Flag. G is for goose. H is for Hockey. I is for Inuksuk. J is for 1st July. K is for Kayak. L is for loonie. M is for maple. N is for Niagara Falls O is for Ottawa. P is for polar bear. Q is for Quebec. R is for Railroad S is for Stampede. T is for totem pole. U is for Uniform. V is for Voyageur. W is for whale. X is for explore. Y is for Tukon. Z is for Zamboni.</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師導讀到 E is for evergreen 時，可以請同學找出圖片中在森林裡的小動物。為什麼加拿大又叫做 evergreen 呢?因為加拿大擁有豐富的森林。 老師請學生想想看，在上一節課當中，我們介紹了加拿大的特有動物，在今天的繪本裡，你們又看到你哪些動物?(whale,beaver) 這些動物在臺灣看得到嗎? 老師問學生，從繪本當中，你可以知道加拿大人最喜歡從事哪些活動?(滑獨木舟與冰上曲棍球)。這些運動在臺灣有嗎?常見嗎? 老師讓學生欣賞一段冰上曲棍球的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=5npEaFm 	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生是否積極參與藝術創作的活動</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

					<p>aU8E</p> <p>老師問學生，在影片當中，你看到了什麼？ 冰上曲棍球他們的鞋子是什麼？(溜冰鞋) 你覺得這種運動是危險還是安全？ 你覺得這種運動好玩嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師介紹 kayak 這項運動(從簡報播放) 在臺灣有沒有看過這種活動？ 你覺得好玩嗎？ 危險還是安全？ <p>3. Practice –</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生完成【附件三】著色學習單並數一數有幾個 A、B、C。 老師重新帶讀繪本並將所強調的單字用 TPR 的方式呈現。 <p>4. Wrap up –</p> <ul style="list-style-type: none"> 複習今天的所教過的內容。 老師複習本課 ABC。 	
--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公(私)立 萬來 國民中(小)學 110 學年度第 2 學期 一年級 國際教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	Fun World 2 國際教育	實施年級 (班級組別)	一	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本教材課程設計以「學生為中心」，配合低年級學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣及積極學習態度，並注重與其他領域／學科橫向整合。透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習，有助於生活應用及學習效能之提升。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境：① Be quiet. ② How are you? / I' m fine. ③ Achoo. / Bless you. ④ Good afternoon。 2. 能聽、說教室用語，並正確使用於生活情境：① Come here. ② Follow me. ③ Come in. ④ Time to go home.。 3. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能聽辨並說出數字 1-10。 8. 能夠使用適當的英語學習策略。 9. 樂於參與課堂活動。				

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育
		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
------	--

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn</p> <p>6. 能唸出代表字 net</p> <p>7.能唸出字母 Oo</p> <p>8. 能唸出代表字 ox</p> <p>9.能書寫字母 Nn</p> <p>10.能書寫字母 Oo</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Nn]</p> <p>《活動一》Come here.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TPR 帶學生知道 Come here.的意思。 ● 接著請學生互相練習唸出並做動作。 ● 播放課本活動歌曲，請學生跟著影片的帶動唱一起唱跳。 <p>《活動二》Listen, Look, and Do</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了建立班級規矩，利用教室指令設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 ● 參考指令：Be quiet.手放在嘴巴旁。 ● 教師可以搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。 <p>《活動三》N is For Net</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 N 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 N。 ● 教師呈現小寫字母 n 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Nn，教師一邊寫一邊說 Big N/small n。 ● 教師提供 Nn 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" n"。 ● 指著 net 單字卡問 'n' is for ... (將卡片翻到背面) "Net!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Paper, Scissors, Rock</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成兩組，相互猜拳贏同學可以回到位置上同時唸出字母 n 例字 Net，最後看哪一組先完 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<p>成。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先回到位置的同學，可以先進行字母書寫練習。 			
第二週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn</p> <p>6. 能唸出代表字 net</p> <p>7.能唸出</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Oo]</p> <p>《活動一》 Come with Me</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師上課利用 come here/ Be quiet 做練習，請學生可以跟著覆誦。 ● 派一位學生當小老師，請小老師比動作，請其他學生唸出，視時間輪流指定學生上來練習 <p>《活動二》 O is for Oo</p> <p>將字母 Oo 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，並請大家問他們 "What's this?"，讓小朋友說出讓小朋友說出。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 O，教師一邊寫一邊說 Big O。 ● 教師呈現小寫字母 o 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 o，教師一邊寫一邊說 small o。 ● 教師提供 Oo 字母卡，提問 "What's this?"，帶 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字母 Oo</p> <p>8. 能唸出代表字 ox</p> <p>9.能書寫字母 Nn</p> <p>10.能書寫字母 Oo</p>	<p>答" o" 。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指著 Ox 單字卡問"And 'o' is for ... (將卡片翻到背面) "Ox!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N · n · O · o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》Guess, Guess, Guess</p> <p>教師書空讓同學猜出是何字母，猜對同學可以先進行書寫練習。</p>		
<p>第三週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 1 Nn Oo Pp</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Pp]</p> <p>《活動一》Sing & Dance</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teacher Says 複習 come here/ Be quiet 。 ● 教師以課本的經典曲調唱出本課歌謠 。 <p>《活動二》Puppet Show and Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用紙偶 Andy, Daisy, Ruby, Pat 帶入 come 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>6. 能唸出代表字 net ox pig</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-能念出角色台詞</p> <p>8.能書寫字母 Nn</p> <p>9.能書寫字母 Oo</p> <p>10.能書寫字母 Pp</p>	<p>here/ Be quiet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生分組 (4 人 1 組) 每人分配一紙偶角色，並做角色扮演練習。 ● 讓學生分組扮演四個角色，唱出角色的歌詞，並上台表演。 <p>《活動三》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 NnOo。 ● [Where is my mother?]黑板上放 N · n · O · o 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動四》有 P 的站出來!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 P，教師一邊寫一邊說 Big P。 ● 教師呈現小寫字母 p 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 p，教師一邊寫一邊說 small p。 ● 教師提供 Pp 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 " p "。 ● 指著 pig 單字卡問"And 'p' is for ..." (將卡片翻到背面) "Pig!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 將字母 Pp 寫在黑板上，並詢問小朋友誰的名字中有這個字母，，並請大家問他們"What's this?"，讓小朋友說出來。 ● 完成字母 Pp 的書寫並請念給家人聽。 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第四週	1	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Nn Oo Pp</p> <p>6.能唸出代表字 net ox pig</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>實作評量-能念出角色台詞</p> <p>8.能書寫字母 Nn</p> <p>9.能書寫字母 Oo</p> <p>10.能書寫字母 Pp</p>	<p>[第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Where is My Mother?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 N·n·O·o·P·p 字卡，請同學配對。 ● [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N 或 O 卡或 P 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第五週	1	忘情森「巴」Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的</p>	<p>【第一節：「巴西」風情畫】</p> <p>教師準備：世界地圖、教學簡報、臺灣與巴西國旗、學習單、地球儀、足球</p> <p>1. Warm up –</p> <p>教師先以 Olá 向每一位同學打招呼，老師向學生說明 Olá 就是指你好的意思，相當於英文的 Hello，巴西人的官方語言是葡萄牙語，老師請學生彼此互相打招呼，進行下一個暖身活動。(老師補充：巴西人打招呼的方式是親吻臉頰，親吻臉頰表示熱情與歡迎的意思，但在新冠肺炎的疫情下，我們改以用手打招呼的方式來體驗)</p> <p>老師問學生，通常我們提到巴西，你會想到什麼？請學生發言。</p> <p>老師利用【附件一】巴西文化代表圖，請學生看，並發表自己的想法，這六張圖片分別是(咖啡豆、嘉年華會、巴西足球隊、巨嘴鳥、亞馬遜熱帶雨林、耶穌像)。</p> <p>老師跟學生說，這六張圖片，代表著巴西的文化，接下來的課程中我們會介紹這個國家，巴西的首都是巴西利亞，最大的城市是聖保羅。</p> <p>在課堂進行以前，老師先和學生說明南美洲和拉丁美洲的不同處為何？</p> <p>南美洲 巴拿馬運河以南的美洲。</p> <p>拉丁美洲 北美洲美國以南的部分(墨西哥)與南美</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠表達自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量</p> <p>學生能夠表達</p>	<p>教學資源 / 設備需求：繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

		<p>貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>		<p>動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>洲所有國家的通稱，這些國家都以印歐語系拉丁語族的語言為官方語言，主要是西班牙語和葡萄牙語。(以拉丁語系為主的洲)。</p> <p>七大洲裡面只有南美洲，沒有拉丁美洲。</p> <p>2. Presentation –</p> <p>老師利用 google maps 呈現南美洲的地圖，請同學找找看巴西在哪裡？</p> <p>老師問學生：你觀察到的巴西是南美洲裡面土地面積最大的國家嗎？</p> <p>老師拿出實體地球儀，請全班同學圍到地球儀旁邊，一起找找看巴西在哪裡？老師也解釋巴西位於南半球，台灣位於北半球，分隔南北半球的線是赤道，越靠近赤道越熱。老師根據地球儀解釋，臺灣位於亞洲，而巴西位於南美洲。</p> <p>巴西是南美洲最大的國家，其土地面積約占南美洲的一半，全境大部份為熱帶氣候。北部是世界上面積最大的平原 - 亞馬遜平原，為赤道多雨氣候，降水豐沛，平原東北部略為乾燥。南部為世界上最大的高原 - 巴西高原，以熱帶草原氣候為主，首都巴西利亞位於高原之上。</p> <p>老師讓學生看一段巴西的介紹影片</p> <p><【國家介紹影片】巴西 Brazil></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfi&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s (先看到 1' 38)</p> <p>看完影片後問學生，巴西是南美洲最大的國家，它是世界第幾大的國家呢？(第五大的國家)。其餘分別是(俄羅斯、加拿大、美國、中國)</p> <p>巴西講的語言是哪一種語言？(葡萄牙語，因為曾經被葡萄牙殖民過，也是南美洲唯一說葡萄牙語的國家)</p> <p>巴西的全民運動是什麼？(足球) 馬拉卡納體育場曾經是世界上最大的體育場，可以容納 20 萬民觀眾，但後來為了安全考量，縮減為八萬民觀眾。</p> <p>老師拿出巴西的國旗與臺灣的國旗讓學生觀察，請學生進行比較。</p> <p>巴西國旗共有幾種顏色，是什麼形狀？臺灣的國旗有幾種顏色，是什麼形狀？(巴西國旗分別為綠色、黃色、藍色與白色，上面總共有 27 顆星星)</p> <p>老師解釋巴西國旗顏色的意思：綠色代表覆蓋巴西國土的茂密叢林，黃色代表豐富的礦產資源。臺灣國旗的青天代表自由，白日代表平等。</p> <p>巴西國旗以綠色為背景，加上黃色的菱形，而在菱形</p>	<p>自己的想法、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠根據影片內容正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能說出課堂上所學的英文句子</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>上再有一個藍色的天球儀，天球儀上有 27 顆以南十字星座為中心的白星，中央的一條白帶上以葡萄牙語寫著巴西的國家格言 “Ordem E Progresso”，意為「秩序與進步」。</p> <p>老師介紹巴西和台灣的英文(Brazil, Taiwan)。Olá! I am from Brazil. Hello, I am from Taiwan.請學生練習說自己從哪裡來搭配打招呼用語(複習第一課句型)。</p> <p>3. Practice – 學生能夠觀察國旗顏色，並完成【附件二】學習單。請學生在世界地圖上指出台灣與巴西的位置，並點出里約熱內盧。</p> <p>老師告訴學生，在巴西，足球是很熱門的運動，2014 年的世界盃足球賽在巴西舉辦，截至目前為止，巴西是歷史上最成功的球隊，總共獲得五次的世界盃冠軍。巴西人瘋足球的程度可說是和台灣人瘋棒球、美國人瘋籃球的程度不相上下。</p> <p>老師將全班帶至操場，讓學生練習傳球活動，請學生五至六人一組，配合課本 p.25 對話練習傳球，學生在傳球時要先向對方鞠躬，表示禮貌，接著用腳傳球給對方，在傳的同時要說 It’s your turn. 接著將球傳給下一個人，踢的時候要說 pass the ball!，而接到球的人要向對方說 good job!</p> <p>4. Wrap up – 複習今日所學的內容。 檢討【附件二】學習單。</p>	實作評量 學生能完成老師所給的傳球指令		
第六週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出字母 Qq Rr 6. 能唸出</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Qq] 《活動一》How are you? I’m fine. ● 教師進教室先以“ How are you?” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。並請他們練習問教師 ● 教師示範回答 I’m fine.並隨機挑選同學起來練習 ● 以分組的方式進行互相打招呼，並可以討論什麼時候可以做這樣的問答 《活動二》Q is for Dog ● 教師呈現大寫字母 Q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Q。 ● 教師呈現小寫字母 q 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟</p>	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

			<p>的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>代表字</p> <p>quilt red,</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p>	<p>念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Qq，教師一邊寫一邊說 Big Q/small q。 ● 教師提供 Qq 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "q"。 ● 指著 quilt 單字卡問 "And 'q' is for ... (將卡片翻到背面) "Quilt!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》What' s missing?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，特別給剛剛練習時教師一一檢核時發現可能需要再練習的同學，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交回還給老師，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 教師將二至三套(或配合班上同學人數增減)字母 Nn, Oo, Pp, Qq 閃示卡放到黑板上，請同學閉上眼睛，教師任意拿走一張卡，問同學 "What' s missing?"，第一個答對的同學可以保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Find A Partner</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將數套字母 Nn~Qq 對半剪開，每位同學拿到其中一半，請同學找到另一半的字卡，找到後一起念給老師聽。若有些同學較快完成，請同學請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Qq 書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big Q，small q。 		
第七週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解</p>	<p>[第二節: Daily Talk + Rr]</p> <p>《活動一》How to write...</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母及 Daily Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習字母筆順的時候，同時引導學生 Follow me. 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇</p>	<p>刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Qq Rr</p> <p>6. 能唸出代表字 quilt red,</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p>	<p>帶出本單元課室用語</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 隨機挑選學生擔任小老師，並請小老師唸出 Follow me 帶領其他學生 ● 最後討論還有什麼時候可以用 Follow me. <p>《活動二》R is For Red</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 R 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 R。 ● 教師呈現小寫字母 r 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Rr，教師一邊寫一邊說 Big R /small r。 ● 教師提供 Rr 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "r"。 ● 指著 red 單字卡問 "And 'r' is for ..." (將卡片翻到背面) "Red!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Alphabet Caterpillar</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 <p>《活動四》Who Has the Card?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將字母卡隨機發給同學，教師念到哪一個字母，持有該字母的同學要把字母卡舉起來。 <p>請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Rr，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

			與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			R/small r。		
第八週	1	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>1.能唸出字母 Qq Rr Ss</p> <p>5. 能唸出代表字 quilt red sun</p> <p>6.能唱出歌謠</p> <p>7.能書寫字母 Qq</p> <p>8.能書寫字母 Rr</p> <p>9 能書寫字母 Ss</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Ss]</p> <p>《活動一》你好嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以“ How are you?/ I’ m fine.” 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 N~R。 ● 並帶入“ Follow Me.” <p>《活動二》F is for Fish</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 F 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 S，教師一邊寫一邊說 Big S。 ● 教師呈現小寫字母 s 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 f，教師一邊寫一邊說 small s。 ● 教師提供 Ss 字母卡，提問 "What's this?"，帶答“ s”。 ● 指著 sun 單字卡問"And 's' is for ..." (將卡片翻到背面) "Sun!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Magic Finger 神奇金手指</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請同學拿出他們的食指，教師展示這是他們的“ magic finger”，他們要用 magic finger 在字母閃示卡上描出該字母，教師可從剛剛練習時要再練習的同學開始，教師拿住卡片，請同學用 magic finger 在字母卡上描一次該字母，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出自己的字母卡 QqRrSs(或是可視同學狀況增減)，教師念出該字母，請同學舉起他們的字母卡。 ● 換同學出題練習。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 全班分成四組，除第一位同學外，其他同學皆背對老師，由第一位同學抽出一個字母，同學要把字母寫在下一位同學的背上，再傳遞下去，最後一位同學到黑板上寫下答案。 《活動四》我有千里眼 ● 教師在小白板上寫下數個例字，給同學觀看三或五秒鐘後，請同學說出上面有哪些字母或例字。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Ss，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說 Big S/small s。 		
<p>第九週</p>	<p>1</p>	<p>Unit 2 Qq Rr Ss</p>	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能知道教師名字。 2.能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 1.能唸出字母 Qq Rr Ss 5. 能唸出代表字 quilt red sun 6.能唱出歌謠 7.能書寫字母 Qq</p>	<p>[第二節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Ss 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故 	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	E-I-3 自我行為的檢視與調整。	8.能書寫字母 Rr 9 能書寫字母 Ss	<p>事內容。</p> <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
第十週	1	忘情森「巴」Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重</p>	<p>【第二節：地球之肺—「亞馬遜雨林」】</p> <p>教師準備：教學簡報、學習單</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師播放<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看的是亞馬遜雨林</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfl&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s</p> <p>老師詢問：在影片中，世界上最大的河流是什麼河？(巴西的亞馬遜河)</p> <p>亞馬遜雨林也是世界上最大的熱帶雨林。它就像是地</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能根據影片內容夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足</p>

		<p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。</p> <p>5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>球的空氣清淨機，地球上約有三分之一的氧氣都是來自於亞馬遜的熱帶雨林。</p> <p>亞馬遜雨林是全球最大的雨林，被譽為「地球之肺」，面積約是美國國土的一半，不但被視為減緩全球暖化的重要幫手，也有豐富的動植物物種。亞馬遜河穿越數個南美洲國家，亞馬遜雨林則有三分之二面積在巴西境內。</p> <p>亞馬遜雨林橫越了八個國家：巴西（60%面積）、哥倫比亞、秘魯、委內瑞拉、厄瓜多、玻利維亞、圭亞那及蘇利南，包括法屬圭亞那。其中四個國家將雨林所屬州取名亞馬遜州。亞馬遜雨林佔世界雨林面積的一半，森林面積的20%，是全球最大及物種最多的熱帶雨林。亞馬遜雨林聚集了250萬種昆蟲、上萬種植物和大約2千種鳥類和哺乳動物，生活著全世界鳥類總數的五分之一。</p> <p>接著老師帶領孩子探討亞馬遜雨林裡的動物與植物，老師請學生觀察一下地圖，亞馬遜雨林的位置離赤道近還是遠？(近)代表氣溫炎熱還是寒冷？(炎熱)(老師show 出亞馬遜雨林圖，讓學生觀察它的範圍)</p> <p>圖片來源： https://www.mapsofworld.com/calendar-events/tag/amazon-rainforest 在影片中提到，在亞馬遜雨林中會有一些兇猛的動物，你知道那是什麼嗎？(食人魚、鱷魚、巨蟒)，還有哪些動物是你知道住在亞馬遜雨林的？在下一節課中我們要來認識雨林中的動物。</p> <p>2. Presentation – 老師先讓學生看一段亞馬遜森林的影片，接著問學生從影片當中你看到了什麼？<101 科學教室：雨林《國家地理》雜誌> https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNeOeA4s 亞馬遜是世界上擁有最豐富的生態系統。雨林是世界上最古老的生態系統，世界上的熱帶雨林分成兩種，溫帶與熱帶。溫帶雨林分布在中緯度地區，通常是靠近沿海的涼爽山區，熱帶雨林主要是在北回歸線與南迴歸線之間。在治療癌症的植物裡面估計有70%是在雨林中發現的，雨林也有助於穩定地球的氣候，但</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	球
--	--	---	---	--	--	--	---

				<p>因為一些因素導致雨林快速消失(例如：經濟發展、對自然資源的需求)。</p> <p>接著，老師播放新聞片〈「地球生物寶庫」亞馬遜雨林野火燒成「焦黑墳場」〉</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=cDZ5RdhQmwU)</p> <p>老師問學生說從影片中看到了熱帶雨林發生了什麼事？(在 2019 年時發生大火)</p> <p>熱帶雨林大火，對地球會造成什麼影響？(影響地球生態系統調節功能、森林大火的碳排放也會加劇地球變暖、造成大規模的洪水和致命的颶風等極端天氣問題)</p> <p>亞馬遜雨林每天每一分鐘都有超過一又二分之一足球場大小的面積被焚毀。巴西乾季經常發生野火，但也有可能是當地農夫為養牛，故意非法放火燒林而引發。</p> <p>老師讓學生看因為亞馬遜森林大火而受傷的動物影片。(0:05-1:51)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-viYRpCs8pM</p> <p>請學生發表有什麼想法？</p> <p>3. Practice –</p> <p>老師帶領孩子一同討論為什麼我們要關心雨林的存活？(老師問學生，並將學生所回答的答案寫在黑板上，最後歸納)</p> <p><以下參考答案擷取自</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=4265 地球圖輯隊 我們為何要關心雨林存活></p> <p>(1) 半數的生命都在這 雨林面積占了地球土地面積 6%，但是地球上 50%以上的陸地生物全居住在這</p> <p>(2) 人類的大藥房 雨林的生物多樣性帶給人類相當豐沛的資源，它們也是人類最棒的醫藥來源地</p> <p>(3) 吃的用的全靠它 雨林是人類重要的物資來源，舉凡巴西堅果、香蕉、橡膠和樹脂等等都來自它</p> <p>(4) 替人類保存水源 地表半數以上的可用淡水都在雨林這邊，雨林如同特大號的過濾器和海綿，它能調節水源的流動</p> <p>(5) 高效利用人類所排</p> <p>出來的二氧化碳 雨林在地球「碳循環」扮演重要角色，它們利用光合作用，把空氣中的二氧化碳吸收轉換成自身的養分，也就是說，你看到的葉子、樹</p>	<p>口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p> <p>實作評量 學生能完成學習單</p> <p>口語評量 學生能夠說明自己的看法與觀點</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>皮、木材和水果都是二氧化碳滋養出的結果。</p> <p>(6) 人類的歷史課本 雨林是人類最棒的歷史課本，它讓人類能透過化石等線索追溯回數百萬甚至是上億年前的地球樣貌</p> <p>老師發下【附件三】學習單，請學生想像自己是亞馬遜森林中的小動物，家園被毀滅以及身體受傷，在地圖四周透過繪畫創作畫出對災難的不解與吶喊，標出大火的位置並想一想動物的感受。</p> <p>4. Wrap up – 請學生拿著學習單上台分享並分享自己對於亞馬遜大火的看法與如</p>			
第十一週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~U</p> <p>6. 能唸出代表字 toy, umbrella</p> <p>7.能書寫字母 Tt</p> <p>8.能書寫字母 Uu</p>	<p>[第一節: Daily Talk + Tt]</p> <p>《活動一》Let' s Learn English!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以" How are you?/ I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 請同學起立，找三位同學以" How are you?/ I' m fine." 句子與同學問候。 ● 教師以 TPR 方式帶領同學熟悉" Achoo./ Bless you." <p>《活動二》T is for Toy</p> <p>教師呈現大寫字母 T 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 T。 ● 教師呈現小寫字母 t 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Tt，教師一邊寫一邊說 Big T/small t。 ● 教師提供 Tt 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" t"。 ● 指著 toy 單字卡問"And 'g' is for ..." (將卡片翻到背面) "Toy!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Five Ts in a Hug</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發給每個小朋友二張空白名片卡，請同學分別將 T 與 t 寫在卡片上。 ● 教師念 small t，則同學需拿起 small t，若教師念 big T，則同學需舉起 big T。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

			<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 待同學熟悉字母 Tt 後，教導同學何謂 in a hug，即教師說幾個人要成一個 hug，則同學須找到相對應的人數合成一組。 ● 教師給予 1~4 的隨意組合，如 2 small ts in a hug，則小朋友要拿著自己的 small t 字母卡找到一位同學成一組，成為一組即可蹲下。 ● 注意避免讓同樣的小朋友落單，影響學習情緒，避免數字超過 5。 <p>《活動四》I Throw and U Say</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [大班練習] 教師準備一顆骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，全班分成兩組，一組派一位同學丟骰子，另一組要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一組丟骰子，另一組念。 ● [倆倆練習] 教師準備多顆紙骰子，六面分別貼上 Tt, Ss, Rr, Qq, Pp, Oo，兩兩一組，一位同學丟骰子，另一位要在五秒鐘內念出該字母，念對可得分。交換進行，換另一位丟骰子，另一位念。 			
第十二週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~U</p> <p>6. 能唸出代表字 toy, umbrella</p> <p>7.能書寫字母 Tt</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Uu]</p> <p>《活動一》Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以 "How are you?/I' m fine." 跟同學打招呼，帶同學熟悉招呼語。 ● 教師設定一位同學要從教室外面進來上課，請他敲門，教師回答 Come in. ● 帶出本單元的課室用語 <p>《活動二》U is for Umbrella</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 U 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu。 ● 教師呈現小寫字母 u 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Uu，教師一邊寫一邊說 Big U/small u。 ● 教師提供 Uu 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "u"。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

			<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>8.能書寫字母 Uu</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指著 umbrella 單字卡問 "And 'u' is for ... (將卡片翻到背面) "Umbrella!". 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 		
第十三週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用</p>	<p>第三節: Daily Talk + Vv</p> <p>《活動一》 Are You Ready for Learning English?</p> <ul style="list-style-type: none"> 以 TPR 複習 Achoo./ Bless you./ Come in. 隨機請同學到台前 TPR，請其他同學唸出正確對應的 Daily Talk <p>《活動二》 Alphabet Wheel</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>6. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>8.能書寫字母 Tt</p> <p>9.能書寫字母 Uu</p> <p>10.能書寫字母 Vv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生用手指排出字母 Tt 與 Uu(若同學學習狀況良好已可往前複習其他字母)。 ● 教師在黑板上畫一個八等分圓，每一等分中分別寫上 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu，全班分成數組，每組輪流派人上台丟 sticky ball，丟到字母則該組要 30 秒內負責唸出並在格線板上寫出該字母。 <p>《活動三》V is For Vest</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 V 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv。 ● 教師呈現小寫字母 v 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Vv，教師一邊寫一邊說 Big V/small v。 ● 教師提供 Vv 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "v"。 ● 指著 vest 單字卡問 "And 'V' is for ..." (將卡片翻到背面) "Vest!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Bingo 運用下列活動協助同學練習字母 BINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師先呈現 BINGO 遊戲的玩法。 ● 教師發下事先印好的九宮格，請同學一一填入字母後，開始進行 Bingo 遊戲。 ● 如考量同學動作較慢，教師亦可將表格印成六格狀的即可，避免同學在填寫過程中花太多時間。另外，也可先複習大寫或小寫即可，不一定要大小寫一起複習。 	
--	--	--	--	--	--	--

			7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第十四週	1	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2.能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>6.能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>8.能書寫字母 Tt</p> <p>9.能書寫字母 Uu</p> <p>10.能書寫字母 Vv</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書]</p> <p>《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card?</p> <p>運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Vv 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母，則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。 <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

8-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>					
第十五週	1	忘情森「巴」Brazil	<p>英語</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。</p> <p>2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。</p> <p>3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。</p> <p>4. 認識巴</p>	<p>【第三節：巴西—叢林大冒險】</p> <p>教師準備:教學簡報與繪本</p> <p>1. Warm up –</p> <p>老師讓學生看一小段里約大冒險 2 的片段，請學生告訴老師在裡面看到了哪些動物?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1QzPJ5Ah60w</p> <p>老師利用【附件四】ppt 介紹雨林動物，在電影中的小藍是目前瀕臨絕種的金剛鸚鵡；戴帽子的查理是一隻小食蟻獸；咖比是一隻箭毒蛙(可以通過皮膚分泌毒素，而且往往是毒性越大，顏色越鮮豔)；此外，還有松鼠猴(黑色的尾巴是很明顯的特徵)與皇狨猴(有白鬍子的猴子，因為它們的鬍子與德皇威廉二世的有幾分相似，所以名字裡才有了這個“皇”字)。布魯一行鳥在亞馬遜河流域中碰到的那幾隻淡水海豚，著名的亞馬遜河豚是體型最大且目前生存狀況最安全的一種淡水豚。</p> <p>亞馬遜河豚是亞馬遜河和奧里諾科河流域特有的物種，是體形最大的淡水豚。成體的典型體長為 2.5 米，體重為 150 公斤。其鰭狀前肢略向後彎曲，與驅幹相比顯得較大，無背鰭，但是背部鈍三角形的脊狀隆起顯示了進化遺留的痕跡。喙部突出，既長且尖，上下顎各有 25 到 35 枚牙齒，前部的牙齒呈立錐狀，後部較平並有細小的尖銳突起。兩種牙齒分擔不同的工作，前者用於攫取獵物，後者用於咀嚼。亞馬遜河豚通常在河底捕食蝦、蟹、小魚，偶爾也能捕捉到體形較小的龜。</p>	<p>口語評量</p> <p>學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數</p>	<p>教學資源 / 設備需求：</p> <p>繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖書紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>

			7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。	亞馬遜河豚的頸椎不是連成一體的，它的頭部可以靈活轉動。儘管眼睛很小，它們的視力還是相當不錯的，只不過腫脹的下頷會擋住向下的視線，有時出於觀察的需要，它們會將身體翻轉改泳姿為仰泳。 播放亞馬遜河豚的介紹 https://www.youtube.com/watch?v=TbJnzopBvY4 老師接著介紹在影片當中貫穿全場的一巴西堅果。巴西堅果是金剛鸚鵡的主要食物來源。巴西堅果樹可以高達 50 米，巴西堅果的直徑大概 10cm，裡面包含 12-25 顆種子，種子可以食用或榨油。這種果子很緻密，在淡水中會沉水。巴西堅果樹被認為是亞馬遜最重要的天然經濟作物。 2. Presentation – 老師講解繪本 <1 hunter>，這本繪本非常的有趣，除了讓孩子認識一到十的英文以外，也讓孩子認識了叢林裏面的動物，透過繪本裡呈現的動物部分特徵去猜測是什麼動物。 https://www.youtube.com/watch?v=Qf1K9U9nI8A 透過繪本的引導，分別出現了 1 hunter, 2 elephants, 3 giraffes, 4 ostriches, 5 antelopes, 6 tigers, 7 crocodiles, 8 monkeys, 9 snakes, 10 parrots 老師問學生，在巴西，我們可以看到繪本中的哪些動物呢？(獵人、老虎、鱷魚、猴子、蛇、鸚鵡) 除了在里約大冒險裡面出現的動物以外，這本繪本我們還學到了在亞馬遜雨林中有其他的動物，我們要如何保護這些野生動物呢？ 3. Practice – 請學生完成【附件五】學習單。 老師檢討學習單。 4. Wrap up – 老師再複習一次亞馬遜雨林中常見的動物與植物，以及我們應該如何保護他們。 複習今天的所教過的內容。	口語評量 學生能踴躍發言 口語評量 學生能夠正確回應老師的問題、學生自主發言次數 實作評量 學生能完成學習單	
第十六週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<u>英語</u> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易	<u>英語</u> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識	1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回	<u>【第一節: Daily Talk + Ww】</u> 《活動一》Let' s Learn English! ● 教師帶同學複習前三個單元曾經學過的 Daily Talk ● 教師利用閃示卡複習前一課所學的字母 Nn~Vv。 《活動二》What time is it?	觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-	

		<p>的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理</p>	<p>及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~X</p> <p>6. 能唸出代表字 watch, box</p> <p>7.能書寫字母 Ww</p> <p>8.能書寫字母 Xx</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 先在黑板上畫出下午的時間跟放學的時間，教師跟同學討論這些時間通常會做些什麼 ● 帶出下午打招呼 Good afternoon./ Time to go home. <p>《活動三》W is for Watch</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 W 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 W。 ● 教師呈現小寫字母 w 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Ww，教師一邊寫一邊說 Big W/small w。 ● 教師提供 Ww 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "w"。 ● 指著 watch 單字卡問 "And 'w' is for ... (將卡片翻到背面) "Watch!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Chinese Whisper</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，排好四人順序，全部起立排好成一列，僅第一位同學面對教師，其他同學背對教師。 ● 教師將字母磁鐵放入紙箱中，第一位同學從紙箱中抽出一個字母，小聲念給下一位同學聽，第二位同學再傳給第三位，以此類推，第四位同學上台寫出他所聽到的字母，教師確認是否正確。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 		
--	--	--	---	---	---	--	--

			有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
第十七週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 N~X</p> <p>6. 能唸出代表字 watch, box</p> <p>7.能書寫字母 Ww</p> <p>8.能書寫字母 Xx</p>	<p>[第二節: Daily Talk +Xx]</p> <p>《活動一》What will you say?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以本單元情境圖秀在黑板上，跟同學討論 ● 秀出圖片，引導同學回答適合的 daily talk ● 教師利用閃示卡複習先前所學的字母 Nn~Ww。 <p>《活動二》X is for Box</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現大寫字母 X 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 X。 ● 教師呈現小寫字母 x 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Xx，教師一邊寫一邊說 Big X/small x。 ● 教師提供 Xx 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "x"。 ● 指著 box 單字卡問 "And 'x' is for ... (將卡片翻到背面) "Box!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》How Many Letters can you Find? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發給每位學生四張 sticky note，分別每張寫上 Ww, Xx。 ● 四人一組，給同學三分鐘把四張 sticky note 貼在教室周圍。 ● 計時半分鐘，分組輪流，四人一起找出能夠拿到的 sticky note。 ● 待各組都輪流玩活動 ● 請各組依下列報告 " We get XX Ww, XX Xx,"。 <p>《活動四》Where is My Mother? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● [Where is my mother?]黑板上放 Nn~Xx 字卡，請同學配對。 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>

			<p>交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>			<ul style="list-style-type: none"> [This is my kid]教師準備五到六個小白板，教師拿出 N~X 卡，請同學寫出相對應小寫字母。 		
第十八週	1	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視</p>	<p>1.能知道教師名字。</p> <p>2. 能理解教師指令並做出回應動作。</p> <p>3.能使用簡單的招呼用語。</p> <p>4.能參與活動。</p> <p>5.能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>6. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>8.能書寫字母 Ww</p> <p>9.能書寫</p>	<p>第三節: Daily Talk + Yy , Zz]</p> <p>《活動一》Sing with me</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師以本單元歌曲頁面複習 Good afternoon./Time to go home. 運用數位播放帶領同學一起唱跳，並分組輪流表演 <p>《活動二》Yy is for Yo-yo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Y。 教師呈現小寫字母 y 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 教師在四格線上展示如何書寫字母 Yy，教師一邊寫一邊說 Big Y/small y。 教師提供 Yy 字母卡，提問 "What's this?"，帶答" y"。 指著 yo-yo 單字卡問"And 'y' is for ..." (將卡片翻到背面) "Yo-yo!".，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動三》Zz is for Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師呈現大寫字母 Z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟 	<p>觀察評量-</p> <p>活動評量-</p> <p>口語評量-</p> <p>紙筆評量-</p>	

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	與調整。	<p>字母 Xx 10.能書寫字母 Yy 11.能書寫字母 Zz</p>	<p>念。注意此處節奏的掌握，不宜太慢，但須確認每位同學均有跟上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Z。 ● 教師呈現小寫字母 z 的閃示卡，請同學跟念 3 到 5 次，教師走到每位同學旁，確定每個人都能跟念。 ● 教師在四格線上展示如何書寫字母 Zz，教師一邊寫一邊說 Big Z/small z。 ● 教師提供 Zz 字母卡，提問 "What's this?"，帶答 "z"。 ● 指著 zoo 單字卡問 "And 'z' is for ... (將卡片翻到背面) "Zoo!"，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 <p>《活動四》Alphabet Caterpillar 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拿起字母閃示卡，從剛剛練習時教師發現需要再練習的同學開始，請同學接過字卡，看著字卡再說一次字母後交給下一位同學，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母為止。 ● 請同學拿出課本所附字母小白板及白板筆，練習寫字母 Yy, Zz，若有些同學較快寫完，可請同學上台寫在黑板上。 ● 全班分成二到三組，並依序排好隊，教師將二至三套(配合組數增減，有三組就準備三套，兩組就準備兩套)字母 Ww, Xx, Yy, Zz 閃示卡放到黑板上，教師任意念其中一個字母，請每組輪到的同學於十秒鐘內，到黑板上拿到該張卡片，如果正確即保留該張字卡，看哪一隊最後得到最多字卡，可以得到獎勵。 		
第十九週	1	<p>英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語</p>	<p>1.能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能使用簡單的招呼用語。 4.能參與活動。 5.能唸出</p>	<p>第四節: 字母&歌謠複習+習作+任務小書] 《活動一》歌謠帶動唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放 CD 的歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 ● 播放 CD 的歌曲教唱，學生聽一遍後，再跟唱。 ● 待學生熟悉歌曲後，可播放律動影片，請學生跟著做動作，或讓學生挑戰歌曲卡拉版。 <p>《活動二》Who can Keep the Card? 運用下列活動協助同學練習字母，</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以大小寫字母 Nn~Zz 卡片至於黑板，學生一次選擇兩張卡片，如果是同一組大小寫字母， 	<p>觀察評量- 活動評量- 口語評量- 紙筆評量-</p>	

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>6. 能唸出代表字 watch, box, yo- yo, zoo</p> <p>7.能唱出歌謠</p> <p>8.能書寫字母 Ww</p> <p>9.能書寫字母 Xx</p> <p>10.能書寫字母 Yy</p> <p>11.能書寫字母 Zz</p>	<p>則可以保留卡片，如果不是則換成其他人上台選，持續到 12 張字母都被拿完。</p> <p>《活動三》習作練習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習，及 D 大題的字母大小寫配對。 <p>《活動四》閱讀任務小書教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻到課本附件《閱讀任務小書》，引導學生依序練習任務活動。 ● 任務 A：配合導讀頁情境，閱讀故事前，請學生先聯想自身生活經驗，思考問題並記錄答案。與學生討論本單元品格教育，如何落實在生活中。 ● 任務 B：播放 CD，引導學生看圖聽故事並了解故事內容。 <p>任務 C：閱讀故事後，依故事內容和題目指示，請學生貼上貼紙，完成作答。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>忘情森 「巴」 Brazil</p>	<p>英語 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1. 能了解巴西的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 學生能了解綠林對地球生物和空氣淨化的重要並能同理和憐憫棲息地遭毀滅的動物。 3. 透過繪本《1 hunter》學生能知道哪些是常常在亞馬遜雨林中出現的動物。 4. 認識巴西的多元文化與重要節慶。 5. 透過巴西傳統樂器的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。</p>	<p>第四節：「巴，ssa Nova 1」 教師準備:教學簡報 1. Warm up – 老師告訴學生，今天這堂課，我們要介紹三個巴西著名的景點 老師讓學生再看一次<【國家介紹影片】巴西 Brazil>這次要看巴西的景點(從 3' 11 開始看) (https://www.youtube.com/watch?v=LnmcfvTPVfI&list=PLOW91f4nzh6X9xnV0KhICIGqZolYy47VC&index=12&t=0s) 針對影片的內容，老師詢問學生。在影片當中介紹了三個著名的景點，它們分別是什麼?(里約熱內盧耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布、亞馬遜雨林) 老師解釋到里約熱內盧的耶穌基督像是世界新七大奇景之一，在許多電影裡都會看到。(例如：玩命關頭、里約大冒險等都有) 老師跟同學說這堂課我們要介紹耶穌基督像、伊瓜蘇瀑布和糖麵包山。 2. Presentation – (1) 耶穌基督像(Christ the Redeemer) 基督像落成於 1931 年，總高 38 公尺，站立在里約熱內盧國家森林公園中高 710 公尺的科科瓦多 (Corcovado) 山頂，俯瞰著整個城市。張開雙臂歡迎來自世界各地的遊客，是巴西人民熱情接納和寬闊胸懷的象徵。 老師提問：你覺得這個雕像有沒有很像紐約的自由女神像？為什麼？(很像，他們都是法國製作的 / 不像，顏色不一樣等學生自由作答) 里約熱內盧 Rio de Janeiro 這一詞有著守護街道的意思，所以將基督像放在眺望這個首都的駝背山上，更有一層守護整個城市的感覺。 巴西獨立 100 周年的紀念象徵(1931 年 10 月 12 日正式開幕) 老師提問：那耶穌基督的手張開又有什麼意義呢？(表示巴西人表示對心的溫暖) 老師讓學生看一段耶穌基督像維修的影片，問學生的感想，是不是很高？很恐怖？ (https://www.youtube.com/watch?v=xuKJZrsRV6w) (2) 伊瓜蘇瀑布(Iguazu Falls) 老師讓學生欣賞<走去巴西看瀑布 !!? 伊瓜蘇瀑布 Go Brazil to check out the Iguazu Falls!> (從 5' 47 開始)</p>	<p>口語評量 學生能踴躍發言</p> <p>口語評量 學生能踴躍發言</p>	<p>教學資源 / 設備需求： 繪本、閃示卡 (flashcards)、PPT、圖畫紙、學習單、鈴鼓、彩色羽毛、粉彩紙、裝飾珠子、足球</p>
-------------	----------	-------------------------------	--	--	--	---	---	---

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=wLNwOfqMqM8 欣賞<豪邁又霸氣的【伊瓜蘇瀑布】Amazing【Iguazu Falls】></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svH-6D-vCvE 欣賞伊瓜蘇瀑布影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=P08-anvail&feature=emb_logo 位於阿根廷跟巴西邊界的“New 7 Wonders of Nature”世界新七大自然奇景，伊瓜蘇瀑布比起世界知名的尼加拉大瀑布足足寬了三倍多，而且也比它高了大約 30 公尺，中間由被 275 個小島分開的“瀑布群”所組成，這個瀑布是在兩國的邊界，但是 80%歸阿根廷，剩下的才是巴西擁有。</p> <p>(3) 糖麵包山(Sugarloaf Mountain) 糖麵包山之所以名為糖麵包山，傳說是早期先民們依它的形狀，有如一塊麵包頭，以原住民語言的諧音。1912 年，首代纜車為木制車廂，類似當時里約街上的黃色軌道電車，通往山頂的纜車線自糖麵包山麓的紅色海灘啟用，由山腳至山頂分兩個階段，第一站是糖麵包山腳的烏卡山，第一座電纜車由德國製造，共服役了六十年，直到西元 1972 年才被較大型的纜車所取代，而現在旅客搭乘的纜車是義大利製造，容量可達 75 人並可提供 360 度的視角。</p> <p>觀賞糖麵包山影片 https://www.youtube.com/watch?v=EvFEoU0YK1Y</p> <p>3. Practice – 請學生於組內討論他們最想要拜訪的景點，為什麼？台灣有什麼景點類似這三個景點嗎？請各組上台發表。</p> <p>4. Wrap up – 複習今天的所教過的景點。 請學生發表這堂課讓他們印象最深刻的是什麼？</p>	<p>口語評量 學生能把自己小組討論過後的結果說出來與大家分享。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立萬來國民小學 第一學期 一年級 課程名稱：多元萬來(班際交流)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1~4	新生始業式：迎新活動	4	進入小學後，學童面對的是陌生的環境、老師和同學，協助他們與老師及同儕之間建立良好的互動及情誼，有助於增強學童的安全感與自信心，以盡快適應學校生活。學童互動時難免會碰觸他人身體，因此透過教學活動，讓學童了解哪些是合宜的觸碰並愉悅跟他人互動。	教學活動除了記憶他人的姓名，也透過不同的方式與他人打招呼，增加與他人的互動，達成健體-E-C2 在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康的核心素養。	1. 做出簡單的動作與同學打招呼。 2. 與同學培養默契，完成動作。 3. 維護自己與尊重他人的身體的主權。 4. 藉由自我介紹、遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。	問答 實際操作	
5	節令活動—中秋節	1	一、認識中秋節的由來 二、明瞭中秋節的意義三、知道中秋節相關習俗 四、知道中秋節傳說故事	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情感跟肢體語言。	問答 實際操作	
6	新生始業式（健康中心衛教宣導）	1	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。 性。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。	問答 實際操作	

7	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。 	<p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。</p>	問答 實際操作	
8~14	運動會	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運動會的比賽項目，並能知道自己的運動專長。 2. 了解暖身的重要性 並練習大隊接力傳接棒的技巧。 3. 了解隊呼的功能與重要性並創作屬於班級的新隊呼。 4. 了解運動不分性別與年齡. 知道運動的好處。 	<p>6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。</p> <p>6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論運動會前、中、後有哪些事項要完成。 2. 思考在運動會中，哪些人要參與。 3. 探討在團隊合作中，應該注意哪些事情。 	行為表現	得視外部單位時間調整 實施日期
15~16	拉泡泡	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用肥皂水和吸管做吹泡泡遊戲。 2. 觀察泡泡的外形和顏色。 3. 玩吹泡泡遊戲，不必用吸管也可以產生泡泡。 	問答 實際操作	
17	性別平等宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇。 2. 藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分。 	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本及學習單的搭配，引導學生自由選擇自己喜歡的玩具，並尊重別人的選擇。 2. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異。 3. 探討各行各業人員的特質，並思考自己心目中的職業性向。 	問答	
18~19	節令活動--冬至	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 知道冬至的起源和代表的意義 2 知道冬至和農民生活的關係 3 會朗誦有關的「冬至詩詞選」 	<p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 敘述冬至的由來。 2. 說明冬至這一天是晝最短，夜最長的一天，又稱為過小年。 3. 說明過了冬至這一天長夜就要一天比一天更短，白天陽光一天比一天照耀得更長，象徵農民更多光明與希望 	問答 實際操作	

20	節令活動--聖誕節	1	1 了解聖誕節、聖誕樹的由來 2 知道北極地區傳說中聖誕老人的故鄉 3 了解「和平與愛」宣言代表的意義 4 會做聖誕卡，並寫出祝福的話	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1 聖誕節的由來 2 聖誕樹的由來 3 聖誕老人的故鄉	問答 實際操作	
21	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立萬來國民小學 第二學期 一年級 課程名稱：多元萬來班際交流

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	交通安全宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2. 認識交通違規的處罰條例。 3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4. 培養正確使用行人路權的態度。 	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。	問答 實際操作	
2-4	詩詞朗誦	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽覺、視覺、嗅覺等感官，發現生活中的美好，感受生活中的樂趣。 2. 在分享中，慢慢的學習，快樂的成長。 3. 引導小朋友發現人與人之間相處的快樂與感動。 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽詩詞，針對詩詞回答問題。 2. 理解詩詞趣味，美讀詩詞。 	發表 同儕觀察	
5	特教宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗視覺障礙的不便，並能了解視障人士的需求。 2. 能經由探討與活動，讓兒童知道如何與他們相處與給予協助。 3. 體驗視障人士的世界，並能學習愛與關懷、惜福與感恩。 	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 2. 服務對象的了解與適切服務。 3. 服務行動的參與與分享。 	問答 實際操作	

6-8	歡樂童年	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以活潑闖關活動促進師生關係之成長。 2. 將知識、技能與習慣融合於趣味化的闖關學習活動中，提高學習興趣與效果。 	A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 慶祝兒童節，寓教於樂，鼓勵兒童積極參與各項活動，促進兒童身心均衡發展。 2. 透過共同參與之活動，達到普遍慶祝、共同學習之目的。 	闖關卡	
9	節令活動-清明節	1	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解祖先傳承後代子孫的辛苦和遷徙經過 2 激發學生懷念先人之情懷 3 能知道自己家族的成員 4 能知道國家訂定 4 月 5 日為民族掃墓節 5 了解「清明」是指「春分後的十五天」 	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動	<ol style="list-style-type: none"> 1 能體會人死之後仍有尊嚴 2 能夠緬懷祖先，善待死後的身軀 	問答 實際操作	
10~13	才藝表演	4	才藝表演以學生為主體，不論是創作的主题，展演的方式和内容等，期望學生都能透過自主性的討論與互動相互學習，讓週遭的形、色、聲都充滿創新和驚喜的各種可能。孩子在多元的教學情境裡，除了與生活環境產生關係，開啟更大的藝術智慧寶庫外，更懂得勇於發表、合作學習、積極參與、	B3 藝術涵養與美感素養 2c-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 核心內容為創意、尊重、生活、合作、勇氣、感恩，正是據以落實全方位人文素養的藝術學習，期待以建立學生多元思維與勇敢的執行力，開拓視野，放眼天下為最終價值。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親、師、生及各社團之成果發表，展現本校特色及兒童平時學習成果與才藝。 2. 能經由學習共同體的分組討論後凝聚共識，合力完成各班「才藝表演」的籌劃工作。 3. 能督促自己認真練習，為表演做準備。 4. 能經由節目練習，培養與同學合作學習的精神。 5. 能藉由表演，欣賞同學的各項才藝，學習他 	行為表現	
14~15	觀察小動物	2	<ol style="list-style-type: none"> 1 能透過觀察，發現春天有較多的小動物在外面活動。 2. 能說出自己喜愛的植物或動物。 3. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導兒童發表動物觀察紀錄。 2 教師引導兒童回憶到戶外觀察到的動物，有哪些印象深刻的地方？ 	問答 實際操作	
16	兒童文學網	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 童詩、生命教育、母語創作、看圖寫作等 7 大項最高人氣頒獎 2. 網路抽獎：每個票區亂數選出 5 位幸運同學（有參加票選活動才有機會），共 35 位。 	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識童詩，了解童詩的內容形式及寫法 2. 能以日常生活為主題，創作童詩作品 3. 能說出自己創作的想法並欣賞他人的作品 4. 利用看圖寫作培養學生們敏銳的觀察力和豐富的想像力。 	行為表現	

17~18	節令活動-母親節	2	1 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事 2 能明白「聽從父母的話」，就是孝順父母最基本的原則 3 能動手做禮物 4 能給媽媽愛的擁抱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1 性別平等(性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制) 2 能體貼父母工作辛勞，並主動分擔家事	問答 實際操作	
19	節令活動-端午節	1	一、認識艾草的外形和用途 二、明瞭端午節的習俗和吃粽子的關係 三、會縫製香包 四、會畫龍舟	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解進問題的能力。	1 對事物特性與現象的探究。 2 介紹端午節的習俗故事、歌曲等。 3 認識划龍船運動。	問答 實際操作	
20	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。