萬來國小109學年度課程計畫評鑑檢核統計表

自訂主題

問題　回覆 36

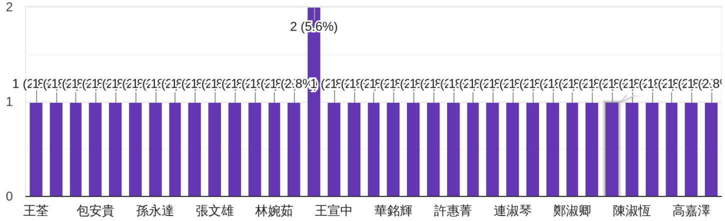
36 則回應

接受回應

摘要　問題　個別

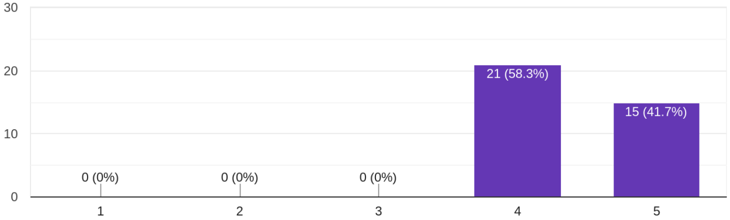
填表姓名

36 則回應



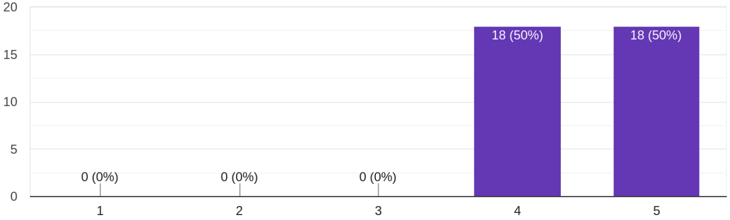
1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。

36 則回應



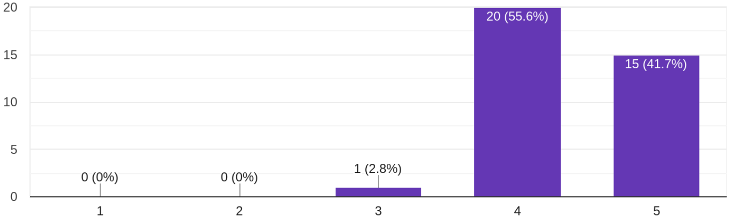
1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。

36 則回應



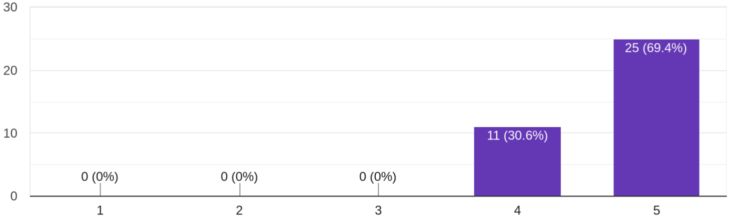
2.1含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。

36 則回應



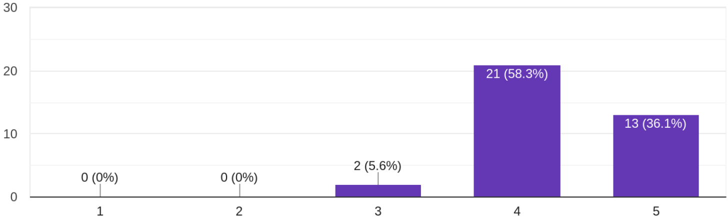
2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程 (校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。

36 則回應



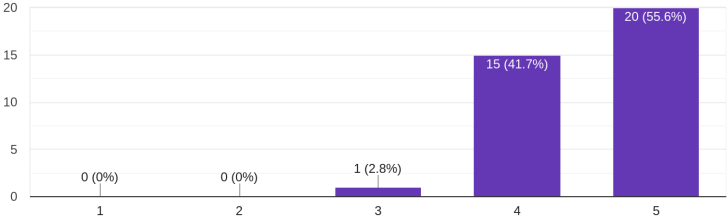
3學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。

36 則回應



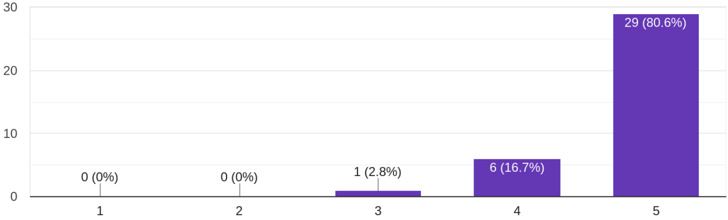
4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。

36 則回應



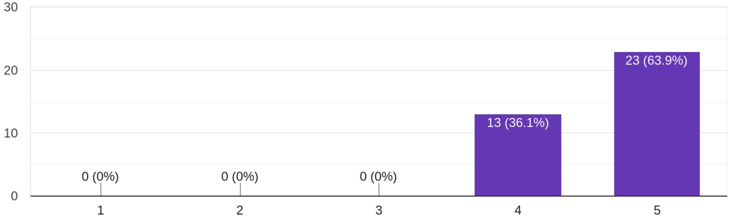
4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。

36 則回應



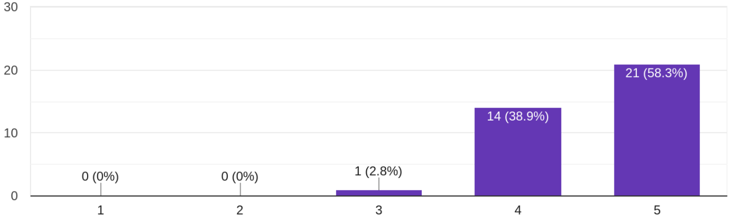
5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。

36 則回應



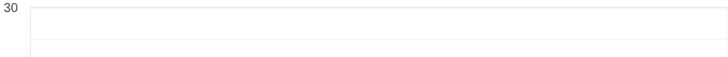
5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。

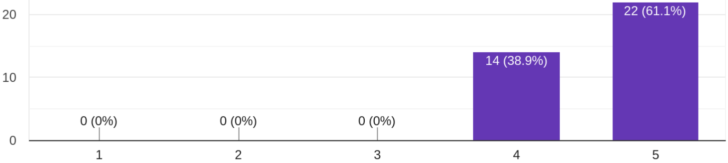
36 則回應



6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。

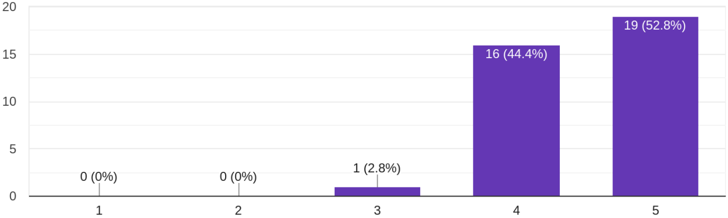
36 則回應





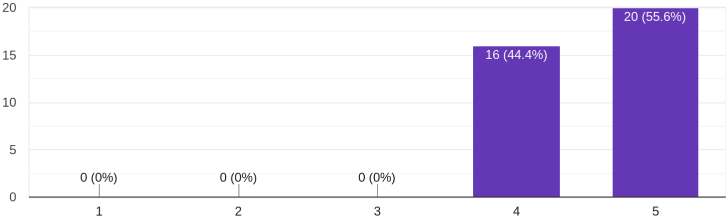
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。

36 則回應



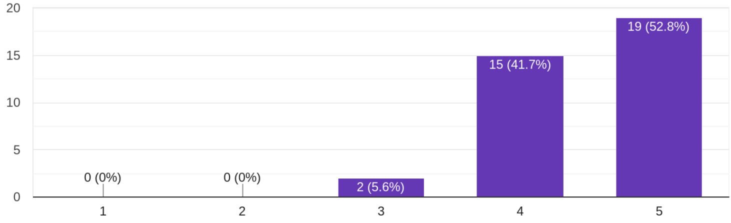
7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。

36 則回應



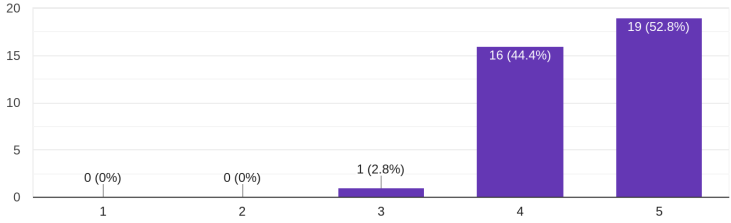
7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。

36 則回應



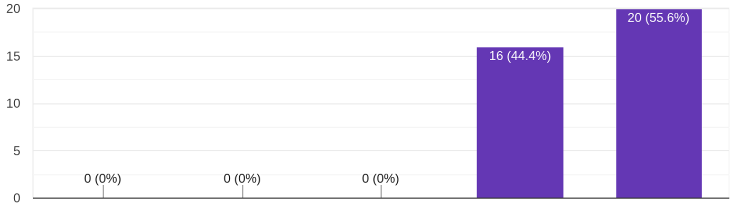
8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

36 則回應



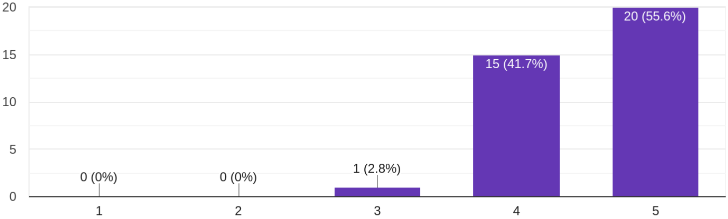
8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

36 則回應



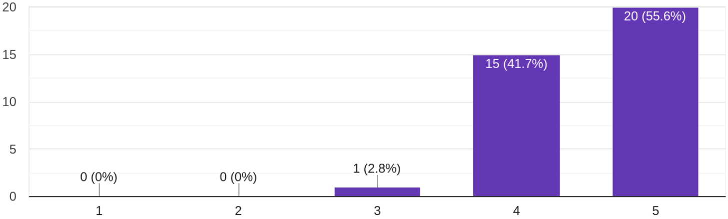
9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。

36 則回應



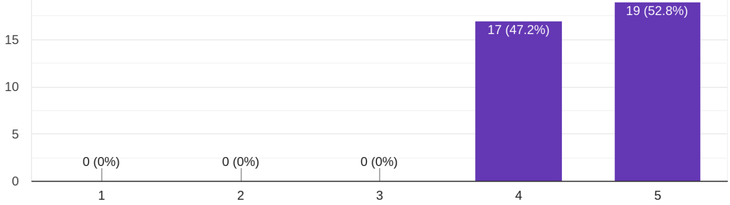
9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。

36 則回應



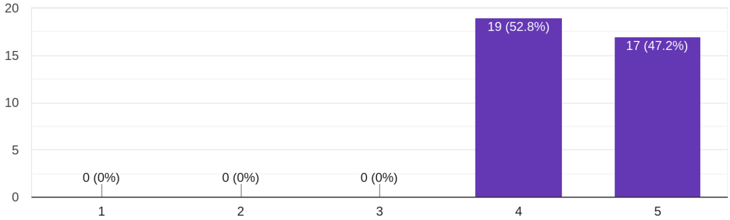
10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。

36 則回應



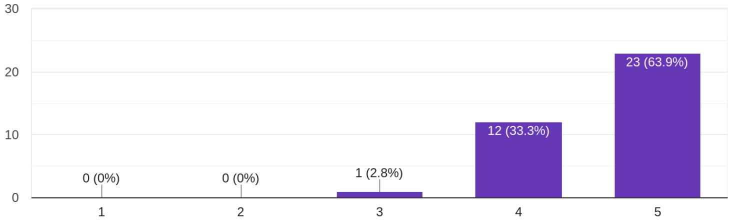
10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。

36 則回應



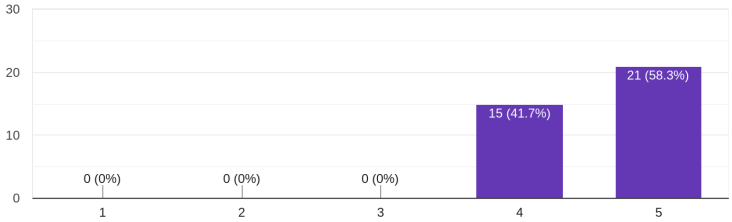
10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。

36 則回應



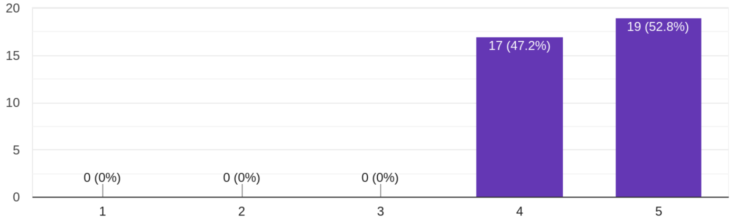
11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。

36 則回應



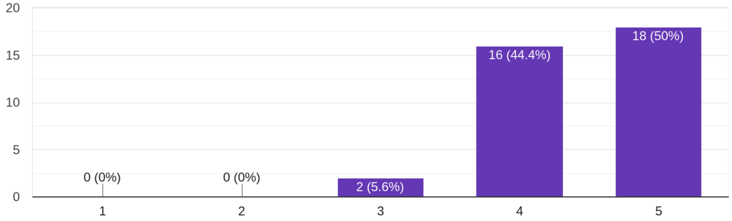
11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

36 則回應



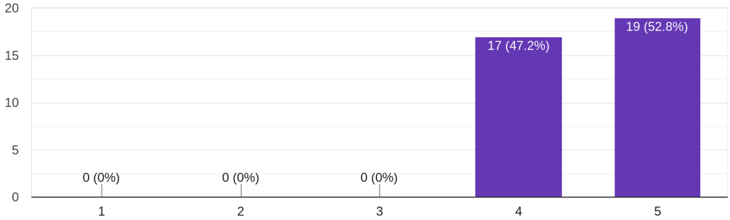
12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。

36 則回應



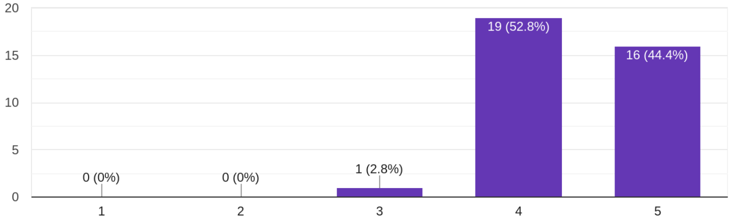
12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

36 則回應



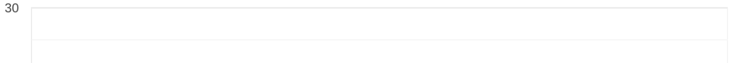
13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。

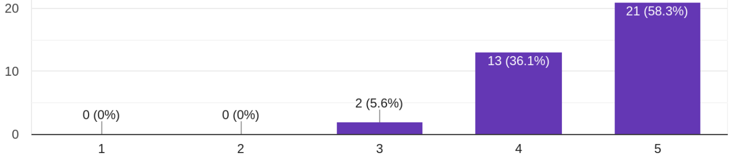
36 則回應



13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

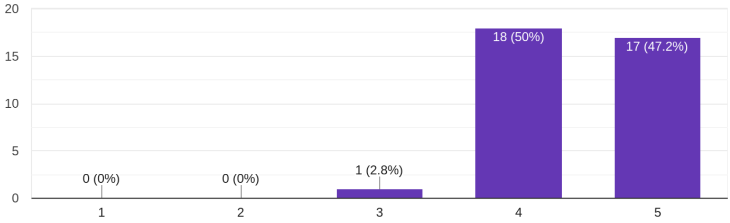
36 則回應





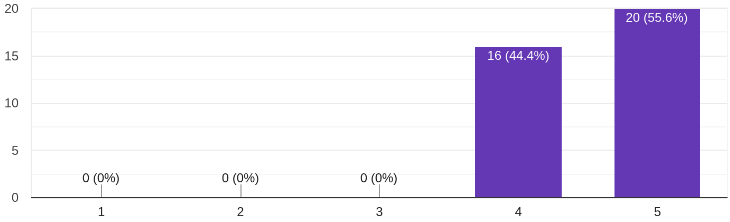
13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

36 則回應



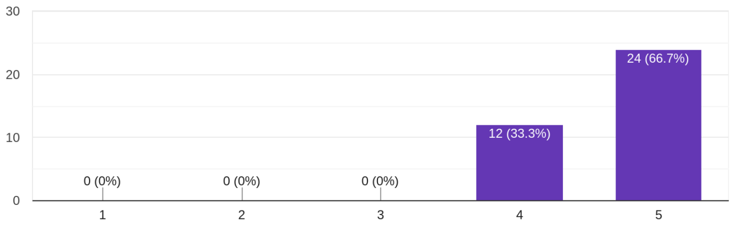
14學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。

36 則回應



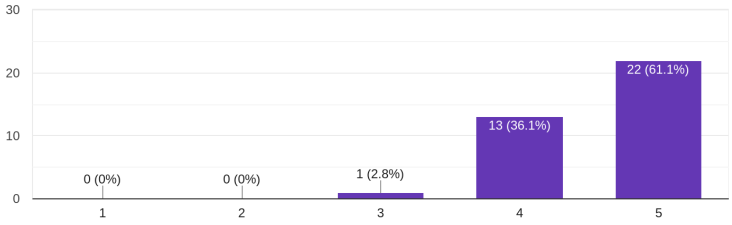
15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。

36 則回應



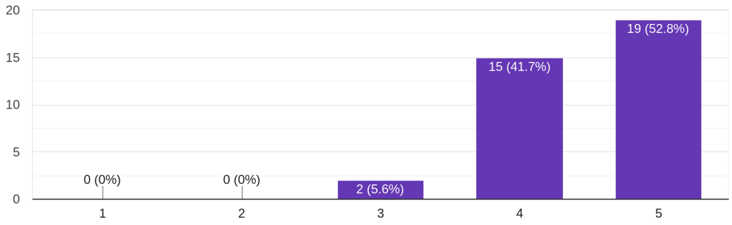
15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。

36 則回應



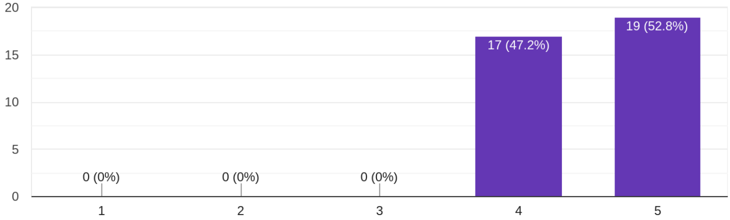
16規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

36 則回應



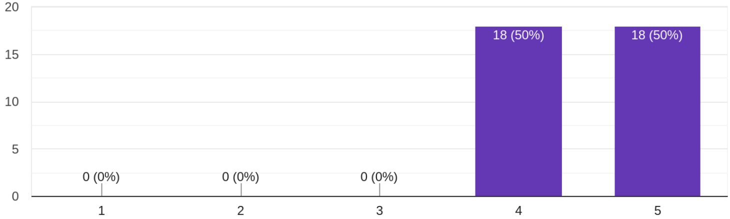
17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

36 則回應



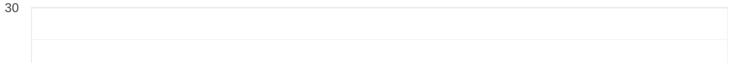
17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。

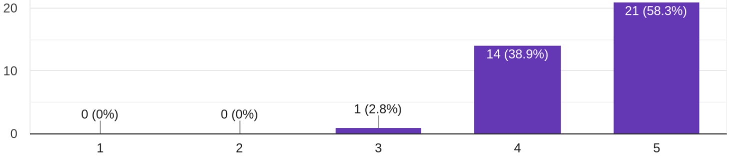
36 則回應



18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。

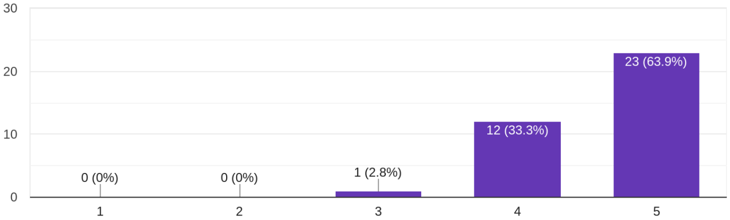
36 則回應





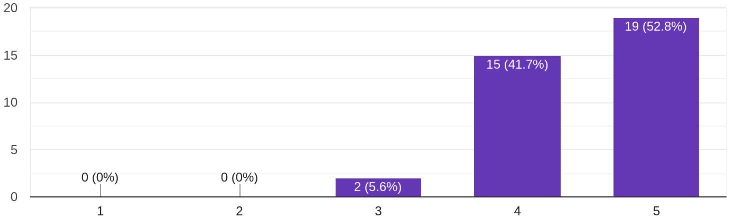
18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。

36 則回應



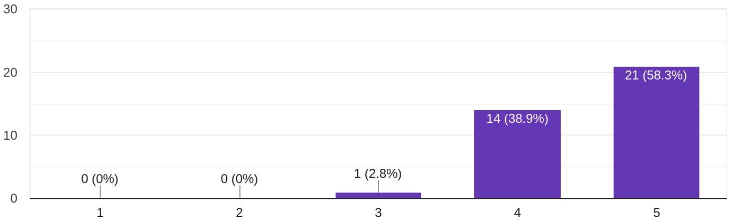
19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。

36 則回應



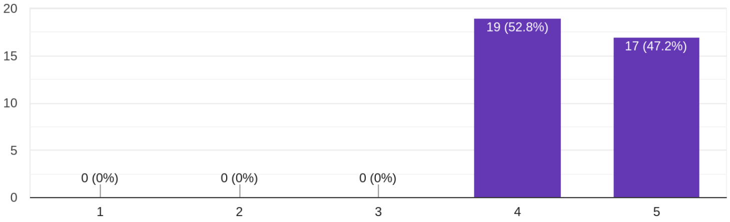
19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

36 則回應



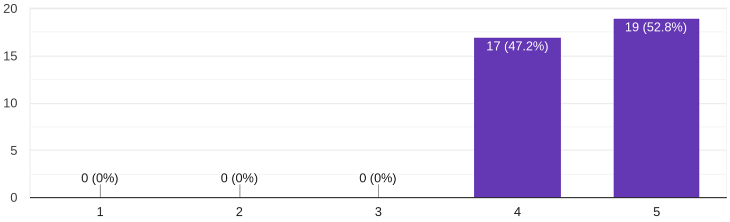
20學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

36 則回應



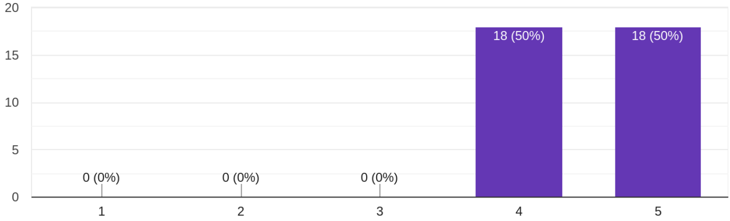
21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。

36 則回應



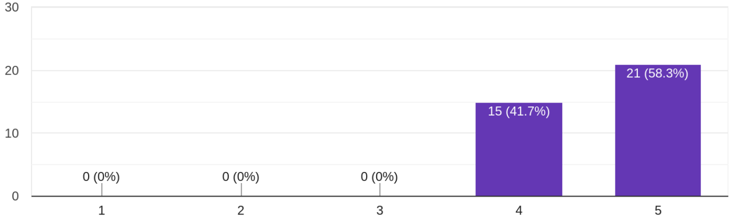
21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

36 則回應

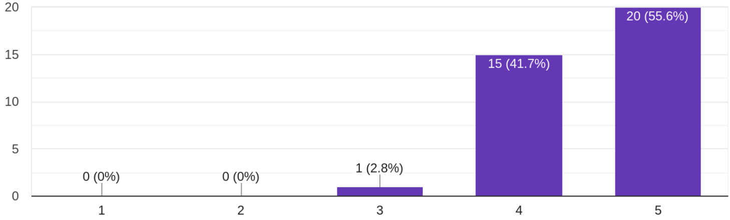


22學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。

36 則回應



23學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

36 則回應