

彰化縣縣立聯興國民小學 110 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校校園環境、教師專長與學生需求等因素、以課程願景為目標，並發展人文、環境、國際等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛「鳳」達人	21		21		21	20
	幸「蝴」達人		20		20		
	愛「創」達人					21	20
社團活 動與技 藝課程							
其他類 課程	補救教學	21	19	21	19	21	19
	學校事務	21	21	21	21	21	21
	合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
閱讀教育	21	20	21	20	21	20
資訊教育	21	20	21	20	21	20
補救教學	4	4	24	16	24	16
學校事務	38	36	39	44	39	44
合計	84	80	105	100	105	100

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立聯興國民小學 第一學期 課程名稱：聯興大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度 實作評量	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度 實作評量	
3	921 防災演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	921 防災演練	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的 同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	衛生教育宣導	1	了解正確的飲食建議 量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食 物金字塔的概念和飲食衛生，請 學生回顧前幾天的飲食是否符 合。	口頭發表	
7	傷害遠離我 認識家庭暴力	2	能認識家庭暴力並自 我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好 習慣，並確實做到資 源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級 回收物送至學校回收站，並由高 年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度 實作評量	

10	性別平等	1	能覺察刻板化的人格特質及性別角色	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出對王子與公主的傳統印象和現代觀念	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
11	運動會籌備	1	能發揮長處進行練習	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	各班練習田賽(全民賽跑、100公尺短跑、400公尺接力)比賽項目	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E4 認識自己的特質與興趣。	各班練習趣味競賽項目 低年級：掃把高爾夫 中年級：滾龍球 高年級：棒球九宮格	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
13	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
15	品格核心價值宣導(負責)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU4 自律負責。	教師宣導本月品格核心價值 1. 每天不遲到 2. 學會作家事，並分擔家事 3. 擔任學校校隊或服務隊能把	口頭發表	品 E6 品 E7

16	品格核心價值宣 導(勇敢)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E1 良好生活習慣與德行。	教師宣導本月品格核心價值 1. 承認過失，即時改正 2. 做事情不怕困難，勇於面對 3. 不逞兇，不鬥狠	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	性別平等(獨一 無二的我)	2	能破除讀物中性別刻 板化印象，解構性別 歧視的迷思	性 E1. E3. E5. E8 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別認 同的 多元面貌。	「唐朝小栗子——男生和女生 的戰爭」的故事	口頭發表 上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2
18	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽	口頭發表	品 E6 品 E7
19	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度 實作評量	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3
21	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度 實作評量	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自	口頭發表	
4	複合式防災演練	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度 實作評量	

5	品格核心價值宣 導(信實)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 EJU3 誠實信用。	教師宣導本月品格核心價值 1. 說到做到。 2. 使用別人東西前，一定徵求他 的同意。 3. 拾物不昧。	口頭發表	
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意 外傷害可能觸犯的法 律	家 E11 養成良好家庭生活習 慣，熟悉家務技巧，並 參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其 法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、 吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度 實作評量	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界 的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理 與使用資訊科技的相 關規範。	利用教育部資通安全素質網 站，宣導影片。以分段方式觀 賞，並且說明網路使用安全的原 則及重要性	口頭發表 上課參與度 實作評量	
8	性騷擾大解析	2	能瞭解性騷擾與性侵 害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及 其求 助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護 你我安全》，教師進行提問，並 請小朋友自由發表看完影片後 的心得。教師最後說明性騷擾及 性侵害。	口頭發表	
9	自治市長選舉	1	學生能了解選舉自治 的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵 守之。	教師說明投票規則與注意事 項。請高年級自治鄉長候選人發 表政見，競選團隊可呼喊競選口 號，一週後進行投票。	上課參與度 實作評量	

10	品格核心價值宣 導(正義)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	性 E3 覺察性別角色 的刻板 印象，了解家庭、學校 與職業的分 工，不應 受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能 力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等 社團進行成果發表，學生進行才 藝發表。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品 危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤 觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼 勸服法、反說服法、反激將法、 自我解嘲法、告知理由法、堅持 拒絕法、遠離現場法、轉移話題 法。	口頭發表	涯 E4 涯 E7
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的 關 心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起 唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長， 體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身 受的同理心及主動去 愛的的能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同 包裝母親節康乃馨花束，由學生 送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7

15	兒童自我保護防治宣導	2	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	品 E6 品 E7
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	環 E2 戶 E1 戶 E2 戶 E7
17	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度 實作評量	涯 E4 涯 E7
18	品格核心價值宣導(禮貌)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU6 謙遜包容。	教師宣導本月品格核心價值 1. 服裝穿著符合時宜 2. 室內說話輕聲細語 3. 別人的意見能予以尊重	口頭發表	品 E6 品 E7
19	水域安全宣導	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	撥放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	生 E1 生 E2 涯 E1
20	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度 實作評量	人 E3

彰化縣聯興國小四年級學校彈性學習節數計畫(九年一貫)

110 學年度第一學期

每週學習節數		4 節		
學期總節數(21 週)		84 節		
項 目		內 容 (日期)		
閱讀教育	教務處	1. 第一次評量：11/4-5 (四、五) 第二次評量：1/17、1/18 (一、二) 休業式：1/20(四) 2. 三至六年級作文、書法、字音字形、朗讀 (12/20-12/24) 3. 每週一晨光時間為台灣母語日 4. 每週二為唐詩成語教學背誦日 5. 每週三晨光時間為閱讀/讀報活動時間 6. 每週五為英語教學背誦日及台灣母語教學 7. <u>每週 1 節閱讀課</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)		21 節
		學校行事	學務處	1. 友善校園週 (8/30~9/3) (0 節) 2. 國防教育教案 1 節 (9/1) 3. 水域安全宣導 (9/2) 4. 犯罪被害人保護週 (110.10.18-10.22) 5. 第八週品德教育教案 1 節 6. 交通安全教案 1 節 7. 校慶預演 4 節 (12/7*2 節、12/9*1 節、12/10*1 節) 8. 校慶 7 節 (12/11) 9. 環境教育教案 2 節 10. 視力、身高、體重檢查 2 節 11. 衛教 (傳染病、健康促進) 宣導 0 節 (9/24、10/15)
總務處	1. 防災救災(地震+防汛)班級示範預演 0 節 (9/3) (五) 2. 防災融入式教學 1 節 (第二週) 9/6~9/10 (請交學習單 3 張、教案、照片 2 張) 3. 防災救災演練 1 節 (9/10 地震+火災+體損+防汛) (五) 4. 防災救災演練 0 節 (9/21 地震提前至 9/17 演練) (五)			2 節
輔導室	1. 性別平等教案 6 節(含性侵害防治) 2. 家庭教育教案 3 節 3. 家暴課程 3 節 4. 祖父母節融入課程教學(8/22 祖父母節，第一週設計課程) 5. 生命教育週 6 節 (10/11-10/15) ● 期末繳交照片 6 張電子檔、學習單 5 張		18 節	
資訊教育		<u>每週 1 節電腦資訊課</u>		21 節
補救教學		數學領域補救教學 4 節		4 節
合計彈性學習總節數 84 節				

開學 8/30 (一) 結業式 1/20 (四)

彰化縣聯興國小四年級學校彈性學習節數計畫(九年一貫)

110 學年度第二學期

每週學習節數	4 節		
學期總節數(20 週)	80 節		
項 目	內 容 (日期)	節 數 合 計	
閱 讀 教 育	教務處	1. 第一次評量：4/14-4/15 (四)(五) 第二次評量：6/1-6/2 (三)(四) (6 年級) 第二次評量：6/23-6/24 (四)(五) (1-5 年級) 畢業典禮：6/15 (三) 2. 每週一晨光時間為台灣母語日 3. 每週二為唐詩成語教學背誦日 4. 每週三晨光時間為閱讀讀報活動時間 5. 每週五為英語教學背誦日及台灣母語教學 6. <u>每週 1 節閱讀課</u> ◎ 學期末請繳交閱讀學習單及相片各 6 張 (含讀報 2 張)	20 節
	學校行事	1. 人權教育 1 節 2. 交通安全教育 1 節 (第 8 週實施) 3. 健檢(身高.視力.體重) 2 節 4. 環境教育 3/29 (二) 1 節 5. 兒童節慶祝活動 3/30 (三) 1 節 6. 視力保健 1 節 (3 月) 7. 品德教育 1 節 8. 水域安全教育 1 節 4/15 (五) (※人權、交通安全、品德、視力保健、環境教育需 1 節教案及學習單) 9. 畢業典禮預演 0 節、畢業典禮(6/15) 0 節 10. 戶外教育 4/22 (五) 7 節	16 節
	總務處	1. 防災救災演練 2 節 (4/8) (五)	2 節
	輔導室	1. 才藝表演 (一至六年級) (8:00~8:40) 0 節 2. 特教宣導活動 (8:00~8:40) 0 節 3. 家庭教育 3 節 4. 性別平等 6 節 (含性侵害防治) 5. 生命教育週 6 節 (4/18-4/22) 6. 家暴防治課程 3 節 (期末請繳交相片電子檔 6 張，學習單優秀作品 5 張)	18 節
資訊教育	<u>每週 1 節電腦資訊課</u>		20 節
補救教學	數學領域補救教學 4 節		4 節
合計彈性學習總節數 80 節			

2/10(四)開學正式上課、6/30(四)休業式

110 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-生命教育

生命教育課程設計			
單元名稱	養生主	時間	六節課
教學對象	國小四年級	設計者	四年級教學群
相關領域	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		
生命教育主題	生命教育的本質——I·愛·生命		
設計理念	<p>「甲生基於頑皮以鉛筆戳鬧水瓶中的螯蝦。」「乙生在掃地時基於好玩以木頭壓死活生生的蟾蜍。」……生命何其無辜？為何單純的心靈卻有如此慘忍的行徑；每當電影熱潮消退，街頭巷尾皆可見曾經當紅的動物四處流浪的身影，大概是飼主喜新厭舊的熱情早已不再，繼而隨之棄養。</p> <p><u>台灣</u>社會早已不談萬物共生的處世道理，學校早已不教物我合諧的品德思維；於是霸道的人類漸漸遭受大自然無情的反撲，是人類該反省的時候了！</p> <p>教育的本質不外乎喚起心靈深處的良知，透過此次一連串的課程設計，讓學生重新體悟生命彼此尊重的意義，認知流浪動物也有生存的權利；並檢視自己是否有能力飼養牠，飼養牠就要好好愛牠、照顧牠，終其一生的當一個有情有義且負責任的「養生主」。</p>		
基本能力指標		教學目標	

<p>環 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>環 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>綜 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。</p> <p>綜 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p>國 2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>國 2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>一、能了解流浪狗形成的原因和現況，並建立飼養寵物應有的責任感。</p> <p>二、能體認流浪動物之家所扮演的角色和經營上所面臨的困難處。</p> <p>三、能培養觀察與紀錄生物的能力，並發表與分享觀察的結果。</p> <p>四、能與他人協力合作，共同完成海報製作，並票選出優秀作品。</p>
--	--

<p>主要活動內容 概述</p>	<p>引起動機：</p> <p>活動一【狗的一二三事】、活動二【看圖說故事】</p> <p>能從生活經驗中釐清動物的相關習性；透過圖片的串連，了解流浪狗的生存現況。</p> <p>發展活動：</p> <p>活動三【關於<u>台灣</u>的流浪狗】、活動四【生命紀錄本】</p> <p>觀賞影片，討論並補充流浪狗的相關資料；開始進行三週的觀察記錄。</p> <p>活動五【觀察與分享】、活動六【發表與回饋】</p> <p>能依據生命紀錄本進行分享；依不同觀察生物，分組進行海報製作與發表。</p> <p>生活實踐：</p> <p>體認生命的重要，並持續關懷自然萬物。</p>
----------------------	---

教學準備	教師	<p>參考資料：繪本賴馬「<u>我和我家附近的野狗們</u>」、DVD「<u>養生主~台灣的流浪狗</u>」。</p> <p>自製教材：狗的特徵圖卡、PPT檔「<u>狗狗的一生</u>」、PPT檔「<u>關於台灣的流浪狗</u>」。</p> <p>學習單：「我適合當狗主人嗎?」、演講者提問單、生命紀錄本、生命紀錄本分享互評單、海報製作評量單。</p> <p>其他：海報紙。</p>
	學生	著色用具。

貳、教學活動

教學流程	時間	教學資源與注意事項
<p>《第一節》</p> <p>◎引起動機</p> <p>教師請學生發表飼養寵物的經驗，學生根據經驗回答問題。</p> <p>T：「家裡有養寵物的同學舉手？你可以說說看你家的寵物嗎？」</p> <p>S1：「我們家有養一隻小貓，很可愛。」</p> <p>S2：「我家有養一隻米格魯，很皮。」</p> <p>透過拋出的問題，使學生省思自己對家中飼養寵物的實際了解狀況。</p> <p>T：「你對自己養的寵物了解嗎？」</p> <p>S1：「了解呀！因為我每天都跟我家的貓玩。」</p> <p>S2：「我家的狗，鼻子短短的，身體長長的。」</p> <p>S3：「我阿嬤養的兔子小小的，眼睛大大的，每天活蹦亂跳，很有活力！」</p>	2	<p>教師提出問題。</p> <p>教師提出問題。</p>

◎主要活動

活動一：【狗的一二三事】

從學生發表的各種寵物中，引導出主題寵物：「狗」。

學生發表對「狗」的印象，教師依學生發表的內容，一一補充釐清，並將「狗」的正確基本特徵與生活習性圖卡，揭示在黑板上。

(圖卡 1：狗的聽覺是人類的四倍。

圖卡 2：狗的視力不太好。

圖卡 3：害怕的時候會夾著尾巴。)

活動二：【看圖說故事】

將同學分作 6 組，教師將先前準備的 12 張圖片，每組分別發下 2 張，由各組討論圖片中所代表的意含為何？

(每組推派 2 位學生進行圖片說明，最後將這 12 張圖片的故事串聯起來。)

教師引導學生說出聽完整篇故事的感受為何？

T：「同學，你們聽完這個故事的感覺如何？」

S1：「老師，那隻狗最後去哪裡了？」

S2：「牠會不會死啊？」

S3：「也許被善心人士帶回家養了。」

-----第一節結束-----

《第二節》

◎引起動機

播放「養生主-台灣的流浪狗」的影片。

◎主要活動

活動三：【關於台灣的流浪狗】

教師請學生發表看完影片的感受。

T：「看完這段影片後，可以請你說說看，

18

教師將揭示卡貼在黑板上。



20

教師發下圖片。

學生上台說明手中圖片，教師播放「狗狗的一生」PPT (參考附件一)。

教師引導學生發表觀後感。

10

教師播放影片。

20

學生發表觀後感。

<p>你看到什麼嗎？」</p> <p>S1:「<u>浮生橋</u>下的流浪狗好可憐，颱風來時，差點淹死。」</p> <p>S2:「志工媽媽真有愛心，都不怕髒，而且很認真的照顧狗」</p> <p>S3:「捕狗大隊怎麼這麼狠心，就這樣把狗甩上車，好殘忍！」</p> <p>教師補充「<u>台灣流浪狗</u>」的相關資料。</p> <p>教師發下「我適合當狗主人嗎？」學習單，由學生檢視自己是否適合養狗。</p> <p>活動四：【生命紀錄本】</p> <p>教師發下「生命紀錄本」，請學生利用三週時間進行觀察與記錄。 (角色內容不限，街頭流浪狗貓、家中飼養的寵物或校內外常見的動植物等皆可。)</p> <p>教師發下【養生主演講】的提問單，由學生先行思考可能發問的問題。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>《第三節》</p> <p>◎主要活動</p> <p>活動五：【養生主演講】</p> <p>請主講人分享飼養流浪動物的經驗。</p> <p>學生針對演講內容，提出相關的問題與主講人進行意見交流。</p> <p>S1:您為什麼要收養流浪動物呢?</p> <p>S2:您平常都花多少時間照顧流浪動物呢?</p> <p>S3:飼養流浪動物的時候，最讓您困擾的一件事是什麼?</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>教師播放【關於<u>台灣</u>的流浪狗】PPT(參考附件二)。</p> <p>教師發下「我適合當狗主人嗎？」學習單(參考附件三)。</p> <p>教師發下「生命紀錄本」(參考附件四)，並指導學生如何記錄。</p> <p>教師發下【養生主演講】的提問單(參考附件五)。</p> <p>學生利用提問單內容進行提問。</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">《第四節》</p> <p>◎主要活動</p> <p>活動六：【觀察與分享】</p> <p>教師發下「生命紀錄本分享互評單」，並說明如何評量。</p> <p>學生拿出「生命記錄本」，依序上台分享觀察記錄。</p> <p>學生依據「生命紀錄本分享互評單」，票選出優秀作品。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	<p style="text-align: center;">35</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>教師發下「生命紀錄本分享互評單」(參考附件六)。</p> <p>學生依觀察生物、地點、外表、內容及想對牠說的話等進行分享。</p> <p>學生票選出優秀作品。</p>
<p style="text-align: center;">《第五、六節》</p> <p>◎綜合活動</p> <p>活動七：【發表與回饋】</p> <p>教師依據學生觀察生物的種類進行分組，各組依觀察對象、發現地點、觀後感及如何改善等進行海報製作。</p> <p>教師發下「海報製作評量單」，並說明如何評量。</p> <p>各組推派代表上台進行分享。</p> <p>學生票選出優秀組別，小組進行「海報製作評量單」個人參與的部分。</p> <p style="text-align: center;">-----第五、六節結束-----</p>	<p style="text-align: center;">50</p> <p style="text-align: center;">25</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>教師發下海報紙。</p> <p>教師發下「海報製作評量單」(參考附件七)。</p> <p>學生進行互評與自評。</p>

參考資料 (包括詳細參考文獻、書籍或影片之簡介與來源、及其他相關網站等)



1. 賴馬(1997)，我和我家附近的野狗們，信誼基金出版社



2. 朱賢哲(2006)，養生主:台灣流浪狗，財團法人公共電視文化事業
3. 新竹保護動物協會(<http://www.sawh.org.tw/xoops/modules/myalbum/>)



我有話要說！

四年級 姓名：_____

我們的生活有家人的照顧，但是，被人類遺棄的流浪狗卻是孤零零的居無定所，如果你是流浪狗，你想告訴人類什麼話？

-
-
- 人類常因為一時興起而養了小動物，卻在小動物長大後、不可愛了、沒空間養了……，用許許多多的理由棄養寵物，請你在下面空白處，畫一張海報草稿，呼籲人們珍惜其他生命。

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-交通安全教育

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	1 節課
學習領域	彈性課程	教學對象	四年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
	教學流程	學習活動	時間
	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> …… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	10'
	正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。 3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。	1-1 能建立正確的交通安全觀念。 2-1 能說出交通事故發生的原因。	15'

<p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>二、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避 	<p>2-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>10'</p>
--	--	------------

<p>免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p>課後分享：</p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>5'</p>

實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

宣 誓 卡

我（ ）宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：_____（簽名）

見證人：_____（簽名）

日 期：_____

110 學年度(上)聯興國小四年級交通安全學習單

四年級 姓名_____

一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？





二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。

110學年度彰化縣聯興國民小學 四年級第一學期彈性課程教案-防災教育

一、教學單元設計

學習領域	綜合	模組名稱	地震了！怎麼辦？	設計人	四年級教學群
		實施對象	中年級	教學節數	1 節
教學目標		單元目標		對應防災能力指標	
		一、地震警覺意識 1. 了解台灣的地震很頻繁。 2. 能從媒體知道地震發生在哪裡。 3. 知道地震是因地殼震動產生的現象。 4. 了解地震有不同程度的大小。		1-2-1 能說出災害預防與個人生命財產及身心安全的關係。 1-2-2 能覺知災害對人及環境帶來之影響及嚴重性。	
		二、災害知識與概念 1. 知道地震會造成建物毀損及倒塌。 2. 知道地震會造成山崩落石，樹木倒塌。 3. 知道地震帶來的海嘯、落石會使人員傷亡。 4. 知道如何取得地震災害的資訊。 5. 知道地震減災的方法		1-2-3 能分辨不同的活動場所內可能產生不同的災害。 2-2-1 能說出各項災害發生的原因。 2-2-4 能在危難發生前，瞭解影響個人及他人安全的危險因素。	
		三、防災應變措施與避難求生能力 1. 知道家裡或校園中，地震時容易發生危險的地方。 2. 能提醒家人準備救生包。 3. 知道救生包擺放的位置。 4. 知道受困時該如何保持體力。 5. 知道受困時該保持冷靜。		2-2-5 能知道災害發生時，個人應具有的應變知識。 3-2-1 能說出個人生活中與災害相互關係之正確防災態度。	
		四、舉出地震後的復建工作 1.家園的復建 2.心靈的復建		3-2-2 能隨時關懷災害發生的人、事、物。 3-2-4 能主動關懷個人所處的環境，以便達成災害防生時及時逃生之安全	

		<p>目標。</p> <p>4-2-1 能在災害發生時做出正確的急救措施。</p> <p>4-2-2 能說出救災應注意的事項。</p> <p>4-2-3 能在日常生活中參與人為防災之宣導活動。</p> <p>4-2-4 能在日常生活中配合執行與防災、減災、救災及災後重建的關懷行動。</p>
--	--	---

防災素養指標	教學活動	教學資源	時間分配	教學評量
1-2-3 2-2-1 3-2-2	<p>課前準備 教師課前先準備有關地震災後的圖片與資料。</p> <p>【活動一】 地震知多少？</p> <p>1.教師可詢問學生地震時的經驗，以及當時的感覺為何？</p> <p>2.教師可詢問學生怎麼知道哪裡有地震發生？從哪些媒體可以知道？</p> <p>3.教師向學生簡單介紹台灣因所處地震帶，所以地震頻</p>	<p>近年來發生地震的分布圖</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能根據自己經驗回答</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能專心聆聽</p>

	<p>繁。</p> <p>4.教師配合地圖說明台灣最常發生地震的是哪些地方。</p> <p>5.教師向學生說明地震發生的原因</p> <p>6.教師請學生依據經驗，描述所經歷過的地震是否大小都相同？以具體的現象解釋自己所遭遇到的地震大小。例如：安靜站在原地才能感覺到輕微的晃動；感覺到晃動，而且會站不穩；牆上的東西會掉落，天花板的日光燈掉落等具體現象。</p> <p>7.教師歸納：地震的發生都有大小程度的差別。</p>	<p>台灣地震帶分布圖</p>		<p>能專心聆聽</p> <p>能知道地震有程度大小之別。</p>
<p>1-2-2</p> <p>2-2-4</p>	<p>【活動二】</p> <p>「震」驚人心</p> <p>1.教師播放 ppt 讓學生看地震造成的災害照片。</p> <p>2.教師將地震災害分成三大類：「建築物災害」、「自然生態災害」、「人員傷亡災害」，並簡單說明名稱的定義。</p>	<p>地震災害 Ppt</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>能分辨地震災害的類型</p>

<p>1-2-1</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-4</p>	<p>3.請學生分組討論，關於地震所造成的這三大類災害為何，該如何預防並上台發表。</p> <p>4.教師播放災區的相關影片，並介紹九二一大地震所造成的這三大類災害，讓學生知道災民所面臨的難題，知道地震造成哪些災害，了解災害預防的重要性</p> <p>5.列舉出地震減災的方法</p> <p>5-1 不管在學校、家裡記住避難逃生方法，並經常演練。</p> <p>5-2 檢查避難維生包，準備好。(礦泉水、手電筒、小鐵棒…)</p> <p>5-3 固定好，所有櫃子。</p> <p>5-4 檢查瓦斯管線，關掉電源、瓦斯。</p> <p>【活動三】 逃生與避難</p> <p>1.教師詢問學生，地震發生時，應該要選擇安全的角落避難，安全的避難角落有哪些條件呢？</p> <p>2.教師以教室為</p>		<p>10 分鐘</p>	<p>能參與討論</p> <p>能知道地震會造成建物損毀，山崩落石，人員傷亡，以及如何預防。</p> <p>能說出地震減災的方法</p> <p>能試著說出安全的避難角落的條件</p>
--	---	--	--------------	---

2-2-5	<p>例，發下教室平面圖，請學生分組討論教室中，若發生地震，何處是安全的避難角落？為什麼？在圖中圈出安全避難角，並請上台發表。</p> <p>3. 教師以學校為例，請學生分組討論校園中，若發生地震，何處是安全的避難地點？為什麼？並請上台發表。</p> <p>4. 小組討論地震時，家庭中的安全與不安全區域。找出家中最安全之「三角空間」布置「逃生的家」放置救難維生包</p> <p>5. 教師以實物向學生介紹真正的救難包的內容物應該包含哪些必備用品，以及每一種物品的實際用途為何。</p> <p>6. 教師向學生介紹救難包的重要性與功能，救難包擺放的位置，以及該如何準備救難包。</p> <p>7. 教師針對此節課內容做總結，讓學生提醒家人要準備救難包。</p>	<p>教室平面圖</p> <p>校園平面圖</p> <p>救難包</p>		<p>能找出教室裡的安全的避難角落</p> <p>能找出校園裡的安全的避難角落</p> <p>能認識救難包的重要性及內容物</p> <p>能了解救難包</p>
-------	--	--------------------------------------	--	---

4-2-1	8.教師請學生討論，萬一遇到地震被困，該怎麼辦？			的重要，並提醒家人準備。
4-2-2	教師向學生說明，地震受困時要先保持鎮定，想辦法維持體力等待救援。			能參與討論
	<p>【活動四】</p> <p>災後重建</p>			能知道地震時要鎮定並保持體力
4-2-3	1.教師說明地震後的復建工作		10 分鐘	能知道災後重建的工作
	1-1 搶救傷患			
	1-2 靜待餘震過後，再進屋檢查			
	1-3 檢查瓦斯，打開電源。			
4-2-4	1-4 勿去山崖海邊			
	1-5 心靈重建，必要時可以尋求心理師的協助			
	2.讓學生寫學習單	學習單		能正確回答學習單的題目

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程學習單-防災教育

四年級 姓名：

各位小朋友

只要能夠順利過關

你就是個“防震小高手” 喔！

準備好了沒？開始了！

一、勾選題，對的請打“√”（每題 5 分）

※ 教室

1. 上課上到一半，突然間地震了，我該怎麼辦？
 - 因為實在太可怕了，只好大聲尖叫！
 - 因為會很危險，先逃跑再說！
 - 冷靜下來，聽從老師的指示動作。
2. 我的座位剛好在窗戶邊，我應該要怎樣躲避呢？
 - 從窗戶跳出去
 - 躲在桌旁，將臉背向窗戶
 - 躲到窗戶下的牆邊
3. 老師指示我們趕快找東西護住頭部，躲到牆邊或是桌旁，我該拿什麼呢？
 - 鉛筆盒
 - 抹布
 - 書包
4. 往避難處的過程中，我應該要怎麼做？
 - 要快速衝出教室，快速上下樓梯
 - 保持鎮定和首秩序
 - 搭電梯
5. 地震的時候，我剛好在教室外怎麼辦？
 - 留在空曠的地方
 - 靠在牆邊或是自動販賣機旁
 - 回教室找同學

※ 家裡

1. 突然地震了，我該躲在哪裡？
 - 躲在床底下
 - 躲進衣櫃裡
 - 躲在書桌旁
2. 地震發生時，我要記得關掉？
 - 關閉門窗

- 關掉手機
- 使用中的電源、瓦斯、自來水
- 3. 我要怎麼保護自己呢？
 - 以軟墊保護自己
 - 躲到衣櫃裡，並把門關上
 - 用手保護頭就可以了
- 4. 在地震時，我應該注意？
 - 遠離廚房、車庫等放置很多東西的地方
 - 不要靠近會震動的窗戶或玻璃
 - 以上皆是
- 5. 發生地震時，我該怎麼辦？
 - 趕緊將門打開
 - 將門鎖上
 - 躲到陽台
- 6. 我應該要怎麼逃生比較安全？
 - 搭電梯
 - 走樓梯
 - 用跳的比較快
- 7. 若是不小心引起火災，我該怎麼處理？
 - 反正房子都損壞了，就讓它繼續燒
 - 使用滅火器、水桶等滅火
 - 丟下一切，搭電梯逃離

※戶外

1. 正在逛街時，突然地震了，怎麼辦？
 - 尋找空曠處避難
 - 躲在老舊的牆邊
 - 繼續逛
2. 如果我正在百貨公司裡，該怎麼逃生呢？
 - 為了快點逃開，所以可以搭電梯
 - 勿爭先恐後擠向出入口，以免被踩傷
 - 趁這時候把喜歡已久的衣服帶走
3. 地震了，這時候在車上的人要怎麼辦呢？
 - 快速飆車回家
 - 減速慢慢靠右停下來
 - 棄車逃走
4. 走在街上要特別注意什麼事？
 - 找傾斜大樓當背景拍照留念
 - 赤腳跑比較快

注意大理石、招牌、玻璃碎片掉落

5. 地震了，走在到處是高樓大廈街上，這個時候我該怎麼保護自己呢？

注意保護頭部

避開建築物、招牌、電線桿

以上皆是

6. 萬一不小心受困了，我要怎麼自救？

可敲打物品發出聲音引起救災人員的注意

大聲呼救，不管有沒有人經過

受了一點小傷沒什麼大不了，不用理它

二、問答題 10%

1.小朋友救難包應該放哪些必備用品，請寫出來

答：

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-性別平等教育

教案名稱		我的舞台	
設計者	四年級教師群	教學節數	6 節
學習階段	四年級	教學主題	性別平等
設計理念	<p>受到科技進步、網路發達的影響，四年級的小朋友對於男性女性充滿興趣與好奇，期望透過活動讓小朋友瞭解每個人都是獨特的個體，在性格上都具有不同的特點，因此要學習尊重與欣賞彼此的差異，以繪本引導性別意識漸增的四年級學童了解性別的差異以及性別平等的概念，由家庭為起始點去體會性別平等的相處方法，培養學童建立尊重異性的態度與行為。</p>		
教學研究	能力目標	<p>1.性別的自我瞭解</p> <hr/> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>2.性別的人我關係</p> <hr/> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
	行為目標	<p>一、認識性別之間的差異。</p> <p>二、了解性別差異對生活的影響。</p> <p>三、能尊重並接納個體差異。</p> <p>四、能設身處地為人著想。</p> <p>五、能建立肯定自我的觀念與行為。</p> <p>六、能依個人興趣、專長與特質立下志向。</p>	

配合領域	教學內容與流程	教學資源	時間	評量方式
健康與體育	<p>活動一：型男型女大集合</p> <p>1.優點轟炸：分成小組，請同學輪流講出彼此的優點。自己也寫下自己的特質，比較看看。 教師引導學童了解每人都有個別的優缺點，學習接受自己並尊重他人的想法，了解、欣賞並接納他人，促使個人的人際關係更和諧。</p> <p>2.個人特質與性別有絕對關係嗎？</p> <p>3.分組討論以上議題，請小組寫在小白板上並上台分享討論心得。</p> <p>4.習寫學習單上半部。</p> <p>5.分享與歸納。</p> <p>活動二：名人故事</p> <p>1.服裝設計師-吳季剛</p> <p>http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=q_0VKIatgss#! http://storyintaiwan.appspot.com/dogwebtemp/taiwanspirit_wu_gigone.html</p> <p>教師簡述下列資料： 自從美國第一夫人蜜雪兒穿上吳季剛設計的禮服之後，吳季剛爆紅，出身台灣，小時候愛玩芭比的他，5歲的時候就告訴媽媽，他要當一個婚紗設計師，媽媽看到他在傳統期待下的掙扎，於是帶他出國學習設計，10幾年的努力，成就了未來的頂尖設計師吳季剛</p> <p>「我真心希望所有的父母，當你發現你的孩子有特殊的才藝與興趣時，能夠多鼓勵他們、尊重他們，並儘可能的給他們空間和學習機會！」</p> <p>吳季剛最令人印象深刻的不是他的設計、他的才華，而是他、永不放棄追尋的勇氣。</p> <p>壹、發展活動</p> <p>一、教師提問同學發表</p> <p>1、吳季剛小時候喜歡玩什麼？ (芭比)</p> <p>2、吳媽媽為吳季剛做了哪些事？ (鼓勵他、尊重他、帶他出國學習)</p>	<p>小白板 白板筆</p> <p>學習單</p> <p>網路影片</p>	<p>80分</p> <p>40分</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<p>3、吳季剛有哪些令你（妳）學習的地方？</p> <p>吳季剛的故事中，最值得我們學習的不是他的設計與才華，而是他能夠<u>真誠面對自己</u>、<u>不畏懼他人的看法</u>、<u>永不放棄追尋夢想的勇氣</u>。</p> <p>活動三：影片賞析—花木蘭</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師準備影片、單槍投影機、筆電</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)引起動機</p> <p>請同學分享上次學習單的內容。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放影片並提問問題，請學生回答。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 花木蘭為什麼要從軍？ (2) 花木蘭為什麼能從軍？ (3) 花木蘭在軍隊中如何生活？ (4) 花木蘭在軍隊裡的工作是什麼？ (5) 花木蘭為何會被發現？ (6) 花木蘭如何被處置？ (6) 故事結局是什麼？ 2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。 <p>三、綜合活動：</p> <p>請學生完成學習單，於上課時分享！</p>		<p>120分</p> <p>影片</p>	<p>觀察評量</p> <p>學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
--------------	--	--	-----------------------	--



「性別平等教育」學習單

四年級

姓名：_____

☺ 同學今天寫出你(妳)的優點，你(妳)覺得正確嗎？

☺ 今天寫下對於自己的特質，與組員寫下的有相同的嗎？

小朋友看完花木蘭及吳季剛的影片後，想一想，下面問題再回答：

1. 花木蘭為什麼必須隱藏自己是女生的身分？

2. 花木蘭曾經從軍，甚至以智慧拯救了皇帝，回到家中後，猜猜看他和李翔將軍結婚後，她可以再當軍人嗎？為什麼？

3. 看完影片後，你最想和故事中的_____說

4. 看過「花木蘭」及吳季剛的影片後，你(妳)對於男生與女生該有的特質標準有改變嗎？

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-品德教育

活動名稱	教學內容與流程		教學資源	時間	評量方式
教案名稱	我的信心花				
設計者	四年級教師群	教學節數	1 節		
學習階段	四年級	教學主題	品格—自信		
設計理念	<p>現今社會轉變，大部分孩子上台表現大方，對自己均能展現自信的一面，然而仍有一些害羞沉默的孩子，對自己沒有信心，而成為容易被忽略的一群。本活動透過以我發覺優點以及與人互動中了解自身優點，來習得「信心」的品格，希望孩子透過活動能提升自我信心的品格，並解決待人處事上的問題。</p> <p>本學習活動以學生容易理解的故事為教材，以人際互動和分享的方式讓學生體驗自信的重要性。</p>				
教學研究	能力目標	自我覺察 1-1-1 發現自己的長處及優點 1-2-1 認識有關自我的觀念 生涯規劃 3-2-4 培養工作時人際互動的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 綜合活動領域 1.認識自我 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。			
	行為目標	1. 能發現自己的優點。 2. 能觀察和發現他人的優點。 3. 對自己產生信心。 4. 學習人際互動和彼此欣賞的能力。 5. 能透過活動自我肯定。			

<p>1.「小狗與神仙」的故事</p>	<p>一、說故事： 以「小狗與神仙」的故事來引起學習動機。(附件一)</p> <p>二、內容提問： 1.故事中的小狗為什麼一直想變成別人？ 2.你是否曾經羨慕過別人呢？為什麼？ 3.故事的結局小狗又變回了他自己，你有什麼想法？ 4.你覺得自己有什麼優點？</p>	<p>故事</p>	<p>40 分</p>	<p>口頭評量</p>
<p>2.信心花</p>	<p>三、種植信心花 教師將學習單及信心花瓣分給學生(一個人拿到一張學習單、六片花瓣)。 活動流程： (1)學習單的花朵中間寫下自己的優點。 (2)六片花瓣的背面寫上自己的名字。 (3)將花瓣分給六位不同的同學。 (4)拿到別人的花瓣後，請在那位同學的花瓣上寫下他(她)的優點，並且署名。寫完後將花瓣還給本人。 (5)將自己的花瓣蒐集回來以後，開始製作自己的信心花。</p> <p>四、分享信心花 請同學上台分享自己的信心花。</p> <p>五、教師統整 藉由製作信心花的活動，可以發現自己的優點，也可以幫助別人發現自己的優點，這些優點會讓自己對自己更有自信，因為每一個人在世界上都是獨一無二的。</p>	<p>學習單 花瓣紙卡 剪刀 膠水</p>		<p>觀察評量</p> <p>學習單</p>

(附件一) 小故事：小狗與神仙

有一隻名叫旺旺的小狗，整天看著太陽想心事。

一隻老狗問小狗：「你為什麼整天看著太陽呢？」小狗說：「太陽公公每天用它的生命照耀大地來孕育萬物，太陽真是偉大啊！我好羨慕它，真想變成太陽！」

就在那一刻，天空出現一道強烈而刺眼的光芒，一位神仙從天上緩緩的降落到小狗的面前。

神仙：「我聽見你的願望了，你想變成太陽是嗎？好！我就如你所願，將你變成太陽。」於是，神仙揮一揮手，小狗立刻變成了太陽。

小狗當了太陽後，整天用力的發光發熱，花草樹木由於承受不了這樣強烈的陽光，於是都被曬乾了。有的人去跟國王告狀，國王說：「我也怕這個想當太陽的小狗。」有的人去跟原來的太陽講，原來的太陽一點也不急，它說：「大自然是有自己的規律的。」

過了一會兒，一片烏雲從太陽頭上飄過去。花草樹木們看見烏雲出來了，大夥兒開心的齊聲歡呼，大家終於不用再承受這令人不舒服的陽光了！小狗見到大家看見烏雲居然這麼開心，又生氣又難過的說：「我不想當太陽了，我要當烏雲。」

就在這時，神仙聽到了小狗的呼求，於是，小狗變成了一片烏雲。小狗得意的又打雷，又閃電的，將大雨傾洩而下，過了不久，大地都被這強大的雨水給淹沒了，人們氣的咒罵它，突然間，一陣大風吹過，烏雲被大風吹的七零八落的，再也不能下雨了，小狗難過的說：「我不想當烏雲了，我要當大風。」

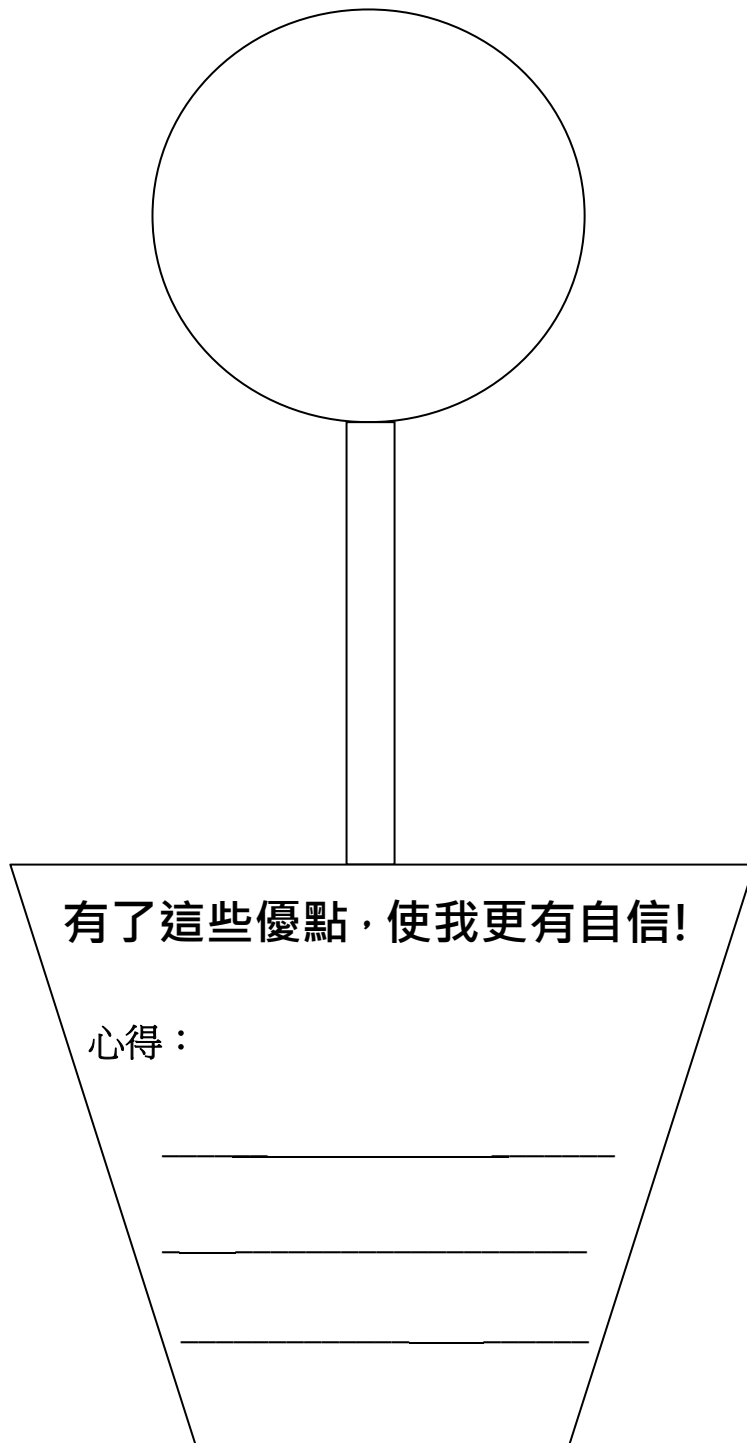
於是小狗變成了大風。變成大風後，小狗呼呼的吹起來，試圖想展現它威武的能力，所有的動物們被吹的東倒西歪，只有一頭牛沒有被大風吹走。小狗見狀，生氣的說：「居然有這回事！我不當大風了，我要當一頭牛。」

不出所料的，小狗又變成了一頭牛。結果出乎意料的，一個人走過來用一條麻繩，把牛鼻子給綁住，小狗根本動彈不得，小狗無奈的說：「我不當牛了，我要當一條結實的繩子了。」小狗又變成了一條結實的繩子。過沒多久，一隻小狗惡狠狠的跑來把繩子咬成了七截，這樣一來，這條繩子根本沒有作用了，小狗突然間恍然大悟，原來到最後還是到小狗最好，於是小狗邊哭邊說：「我不當繩子了，我要當原來的小狗了。」

最後，旺旺馬上變回了一隻小白狗。從此，小狗快快樂樂的生活著，再也不胡思亂想了。

我的信心花

四年級 姓名：()



有了這些優點，使我更有自信！

心得：

110 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-家庭教育

主題名稱	天下父母心	規劃者	四年級班群		
適用年級	四年級				
教學時間	三節/120 分				
教學目標	1. 能學習保護自身安全的注意事項。 2. 能落實促進個人生活安全的方法。 3. 能表現出感謝長輩愛護自己的態度。 4. 能愉快的參與活動。				
相對應能力指標	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。				
能力指標	活動流程	教學時間	學習型態	教學資源	評量方式
5-2-1	一、準備活動 教師指導學童進行「老鷹捉小雞」的遊戲。	10分	能愉快參與活動。		能愉快參與活動。
5-2-2	二、發展活動 1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答) 教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。	15分	能仔細聆聽並參與討論。		能仔細聆聽並參與討論。 能說出父母對自己的照顧。
6-2-2	2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論。	15分	能說出父母對自己的照顧。		能仔細聆聽並參與討論。 能說出父母對自己的照顧行

6-2-3	3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。	20分	能仔細聆聽並參與討論。		為。 能表現對父母感恩的態度。
2-2-3	4. 教師引導學童說出報答父母恩情的具體行為，教師仍可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面加以討論。	20分	能說出父母對自己的照顧行為。		能表現對父母感恩的態度。
	5. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。	10分	能表現對父母感恩的態度。		能說出報答父母恩情的具體方法。
	6. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	15分	能確實完成學習單。	學習單。	能確實完成學習單。
6-2-2	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學童瞭解父母養育子女是不計辛苦，故自己應體會父母對自己的愛護與期待之情，學習尊重父母，在日常生活以具體行動表達對父母的敬愛。</p> <p>2. 教師引導學童瞭解凡事注意自身安全，擁有健康而完好的身體，即是報答父母恩情的最好方法。</p> <p>-----</p>	15分	<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能說出報答父母恩情的具體方法。</p>		<p>能仔細聆聽並參與討論。</p> <p>能表現對父母感恩的態度。</p>

彰化縣彰化市聯興國小 110 學年度第一學期四年級家庭教育學習單



天下父母心

四年級 姓名

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打√，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			

我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評量項目	學生自評		家長複評		教師評量	
1. 我會誠實勾選出自己的行為。	☺	☹	☺	☹	☺	☹
2. 我會寫出自己最常做的表達恩情的作法。	☺	☹	☺	☹	☺	☹
3. 我會寫出改進的方法。	☺	☹	☺	☹	☺	☹

(很不錯 ☺ ，再加油 ☹)

老師簽名：

110學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第一學期彈性課程教案-家庭暴力防治教育

單元名稱	讓自己更安全			教案設計者	四年級老師
教材來源	自編教材	實施年級	四年級	教學時間	120分鐘
能力指標	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2學習如何與家人和睦相處(健康與體育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育) 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統,並幫助自己及他人。(綜合活動)				
教學目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時,正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。				
教材分析	由社會現象中看到越來越多的孩子,因為家庭暴力受到傷害,我們希望由教學中,培養孩子對家庭暴力正確概念,提昇保護自己的能力,敏覺家庭暴力事件,幫助週遭需要幫助的人。				
教學資源	新聞剪報				
教學流程					
能力指標	教學活動	教學資源	時間	評量方式	
2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則,讓學生去發現家庭暴力的可怕,在社會上有許多孩子受到虐待,需要我們伸出援手,關心、協助。 彰化縣一對遭到家暴的學生兄弟長期遭到父親施暴,因害怕被父親載到山上殺害及施打毒針,昨日上午拎著簡單衣物及母親送給他們的玩偶,徒步要北上尋母,被人路人發現後報警處理,經警方與社會局連絡後,暫時把這對被毒打	新聞剪報	20分鐘	口頭評量	

<p>6-1-2學習如何與家人和睦相處方法。</p>	<p>遍體是傷的學生兄弟安置到寄養家庭，社會局正透過管道連絡其母出面處理，施暴的王姓父親，昨日下午被警方依違反少年兒童福利法移送法辦。</p> <p>這對王姓學生兄弟，目前就讀國中一年級，昨日上午未到學校上課，馮姓導師打電話到家訪查，家中電話無人接聽，北斗派出所員警謝昆明、陳益裕兩人接獲民眾報案，在北斗鎮中寮里中寮路上發現這一對離家尋母的學生兄弟，當時兩兄弟手上還帶著手提袋，袋子裡面裝著玩偶、衛生紙等物品，小兄弟說，他們是準備要到台北去找在台北工作的母親。</p> <p>員警將兩兄弟帶回派出所並立即通知其所就讀的國中，該校的訓導、教導及班導師也立即趕至派出所，馮姓班導師表示，王姓小兄弟在班上成績及行為還算不錯，曾聽兩兄弟說，家裡頭沒錢，因此校方也小兄弟申請一份愛心便當，減輕他們的經濟壓力。</p> <p>警方經深入追查，才發現這對學生兄弟有著坎坷不堪的家世背景，父親不但失業，還喜歡賭博、喝酒，心情不好時，常拿兩兄弟出氣，不是以香觸燙燒他們的屁股，就是以棍棒毆打，造成兩兄弟滿身是傷痕，讓人十分不忍，更離譜的是其父常恐嚇他們，要載他們到山上殺害，以及施打毒針毒死他們。</p> <p>小兄弟說，母親原本答應他們中秋節要回來，由於遭到父親的「嗆聲」，才沒有回來，前天晚上兩兄弟又遭到父親恐嚇後，深怕被殺害，所以相偕要到台北找母親。</p>			
----------------------------	---	--	--	--

<p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	<p>警方通知王姓男子到派出所說明時，他坦承的確打小孩，及有說要製造假車禍，一起去死等，三十八歲的王某一直辯稱，因為小孩不聽話，這麼做只是要嚇他們，然而，阿嬤心疼二個孫子被打得全身是傷，在派出所裡一把鼻涕一把眼淚，小孫子更說，身上的傷都是他爸爸打的。</p> <p>學校訓導主任回想，這對學生兄都留在學校裡跟著流浪狗依偎在一起，沒想到竟是家暴受虐兒。記者張滄壕。</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三．八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。</p>			<p>能發表自己的感想</p>
<p>3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>	<p>教師提問。 教師：請小朋友發表看完剪報的感覺。</p> <p>第一節結束</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 教師：從案例中你還聽到什麼？ (越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點) 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」</p>		<p>20分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>參與問題討論並能發表看法</p>

	<p>小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以（因為兩兄弟不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打113電話</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">(二) 學習單內容分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平常你表現沒有達到爸媽的要求時，爸媽的態度是怎樣？ 2. 通常父母在什麼情況下會處罰（打）你？ 3. 如果有一天，你的爸爸或媽媽，忽然沒有任何原因而處罰你、打你，你會怎麼辦？ 4. 如果你是案例中的那兩兄弟，受到父親毒打，你會怎麼辦？ 5. 如果你是這兩兄弟的朋友，並且住在他們家隔壁，當你聽到或看到這種情形，你會怎麼做呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p> <p style="text-align: center;">第三節結束</p>		<p style="text-align: center;">30分鐘</p>	
			<p style="text-align: center;">10分鐘</p>	

家暴防治教育課程學習單

四年級 姓名：_____

1. 平常你表現沒有達到爸媽的要求時，爸媽的態度是怎樣？請在下面框框塗上顏色。

用言語責罵

罰站、罰跪、半蹲、
或其他身體勞動

與我共同研究解決
問題的方法

安慰我、鼓勵我

用手腳或工具打我

聽我解釋後就算了

2. 通常父母在什麼情況下會處罰（打）你？

- 作業沒有在規定的時間內完成 說謊
規定的事情沒有做 沒有任何理由 其他：_____

3. 如果有一天，你的爸爸或媽媽，忽然沒有任何原因而處罰你、打你，你會怎麼辦？

- 告訴老師，請老師幫忙我 害怕不敢說
試著把自己害怕的感覺寫下來告訴爸媽 跟同學或朋友說

4. 家庭裡的每一個人遭受到身體或精神上不法侵害之行為，稱為什麼？

- 家庭暴力 家庭教育 家庭犯罪

5. 如果你是案例中的那兩兄弟，受到父親毒打，你會怎麼辦？

6. 如果你是這兩兄弟的朋友，並且住在他們家隔壁，當你聽道或看到這種情形，你會怎麼做呢？

壹、全民國防教育教案設計

教 案 名 稱	咱的國家咱的歌
參 加 組 別	<input checked="" type="checkbox"/> 語文組 <input type="checkbox"/> 健康與體育組 <input type="checkbox"/> 社會組 <input type="checkbox"/> 綜合活動組 <input type="checkbox"/> 數學組 <input type="checkbox"/> 藝術與人文組 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技組
適 用 年 級	國小 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 國中 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9
適 用 教 學 單 元 及 版 本	<input checked="" type="checkbox"/> 適用單元 <input type="checkbox"/> 適用版本
教 材 來 源	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 選改編(_____版本) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)
參 考 資 料	「屈原的生平故事」
摘 要	身為台灣人的確更應有保家衛國意志，尤其是台灣現正處於國際地位薄弱、國家意識渾淆不清的時代裡。教師肩負重責大任，便是從小讓學生培養愛國的情操，一切國防教育的具體作為，其根基在於學生的愛國心是否覺醒，他是否認同這塊土地為前提。透過認識愛國詩人、歷史故事，採用適合學生學習的方式，讓愛國這顆子在學生的心中漸漸萌芽。

教學研究	教學理念	國防教育對學童而言，屬於較生澀的教材，故與藝術與人文結合，提升學生的學習興趣，期能達其教學目標。			
	能力指標	提升學生對國家的認同感，激發其愛國情操。			
	教學策略	1. 欣賞愛國詩人的創作。 2. 從遊戲中體會國家和國防的重要性			
教學目標	教學活動歷程	時間	教學資源或教具	教學評量 (含方式)	
語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 語 C-2-3 能表現良好的言談 社 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信	活動主題：愛國詩人 “屈原”的故事 一、引起動機 1. 教師提問：中國人每年過端午節都要吃粽子，大家也知道端午節是在紀念詩人屈原，請問有沒有人知道有關屈原的故事？」 2. 教師鼓勵學生踴躍發表。 3. 教師補充有關屈原的故事。	5 分	參閱附錄「屈原的生平故事」	仔細聆聽 踴躍發表	

<p>念。</p> <p>語 B-2-1 能培養良 好的聆聽 態度</p> <p>語 C-2-3 能表現良 好的言談</p> <p>藝 2-3-9 透過討 論、分析、 判斷等方 式，表達自 己對藝術 創作的審 美經驗與 見解</p> <p>社 2-4-1 認識臺灣 歷史(如思</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：屈原眼見 亡國在即，卻不願做一 個亡國之民，那是一種 什麼樣的的心情?(引導 學生思考屈原當時的心 情，為什麼他不願做一 個亡國之民？國家滅亡 後人民將流離失所，處 境又會變成什麼樣 子?)</p> <p>2. 只要有戰爭發生，受 到波及的不僅是少部分 的人，將會是廣大的民 眾們，身為國家的一份 子，我們住在這塊土地 上，只能團結一心，認 清國家安全的重要性， 並積極了解個人對國家 的責任。</p>	<p>15分</p>		<p>踴躍發表</p>
--	--	------------	--	-------------

	<p>合而爭吵，浪費許多時間，致使未能在規定時間內完成動作，十分可惜。有些同學十分合作與團結，犧牲小我的精神十分令人敬佩。</p> <p>4. 歸納：如果國家裡的每一份子都有著強烈的向心力及認同感，和犧牲小我、成全國家的精神，領土的大小其實不是國家勢力強盛或衰弱最重要的因素。希望同學們能記住今天這個體驗帶給你們的啟示，為了保護國家每個人應盡的義務與應持有的態度與情操。</p> <p>~~~第一節課結束~~~</p>		<p>CD 播放機</p> <p>電腦</p>	<p>口頭回答</p> <p>專心聆聽</p> <p>仔細聆聽</p>
--	---	--	-------------------------	-------------------------------------

*一、屈原的生平故事(配合第一節)

【出身貴族 卓越才能任左徒】

公元前三四〇年，屈原出生在楚國一個家道中落的貴族家庭。屈原名平，原是他的字。他在年少時候便努力學習，博覽群書，知識十分淵博，他的詩、詞、文章都寫得很好，有遠大的抱負，一心想使自己的祖國強盛起來。因此二十多歲時就被楚懷王選為左徒，這是兼管內形外交的重要職務，相當於後代的副宰相。

【忠君愛國 卻被兩次流放】

在政治上，屈原以忠君愛國為出發點，積極入世。他堅持「美政」的理想，主張舉賢授能和修明法度。這種帶有法家色彩的政治主張，雖然能給國家帶來生機，卻衝擊了貴族的既得利益，因此遭到一些小人的誣害。楚懷王二十四年間，屈原因起草限制貴族特權的〈憲令〉，遭靳尚誣陷，致使懷王免去屈原左徒的官職，只叫他做個管理宗廟祭祀的三閭大夫。而屈原外交上的主張-----聯齊抗秦與懷王親秦的政策相悖，屢次犯顏諫止，開罪懷王和連橫派，因此被放逐於漢水上游，當時楚國都城郢（今湖北江陵縣）的北邊。

公元前二九六年，剛愎自用的楚懷王死在秦國的囚禁中。消息傳到楚國，舉國震驚，個個悲憤。老百姓想起楚懷王是被令尹（相當於宰相）子蘭等人硬勸到秦國去的，他的死與他們有直接的關聯，因此對當政掌權者怨聲四起，同時，人們自然回憶起屈原竭力勸諫楚懷王千萬不要入秦的情景，紛紛頌贊起他的義膽忠心，富有政治遠見，並為他鳴不平。但民眾對屈原的熱愛，卻讓執政的子

蘭以及繼位的頃襄王十分妒恨，就將屈原逐出郢都，再放至江南。

【懷石投江 萬世流芳】

在長期顛沛流離的流放歲月裡，屈原懷著滿腔的憂憤，用自己的心血凝成了《離騷》、《九章》、《天問》等光輝詩篇。這些作品充份反映了屈原愛國愛民，追求真理，寧死不屈的精神，尤其是他的代表作《離騷》，長達三百七十多行，共計三千四百多字，幾乎概括了屈原一生的政治生涯和楚國從衰落到滅亡的史實，屈原的詩歌具有濃厚的地方色彩，被後人稱作為「楚辭」，它對中國文學傳統的形成和發展，有重大的影響。

公元前二七八年，秦國軍隊攻破了郢都，頃襄王倉皇出逃，已是六十二歲的老人屈原眼見亡國在即，不願做一個亡國之民，決定以死殉國。五月初五那天早晨，屈原深情地朝郢都方向凝望許久，然後抱著塊大石頭，跳進了滾滾的汨羅江。滔滔的江水激起悲哀的浪花，嘩嘩的江水聲奏起悲愴哀曲，詩人結束了自己悲劇的一生。

屈原離開人世已有兩千多年，但是，人民记住了他，歷史记住了他。唐代詩人李白曾讚頌屈原：「屈原詞賦懸日月，楚王台榭空山丘。」；而每年農曆五月初五，人們包粽子祭祀屈原，划龍舟，紀念當年楚國人民打撈屈原的情景。這種紀念活動沿襲至今，人們把這一天稱為端午節。

一九五三年，屈原被列為世界四大文化名人，在中國及世界文學史上萬世流芳。

*資料來源：「屈原的生平故事」

四年級 姓名：_____

愛國詩人屈原

◎聽完了屈原的故事，請寫下列問題，看誰最了解屈原！

一、屈原一直擔心國事，煩惱無法挽救國家，在農曆的_____月_____日抱著岩石，投向汨羅江。

二、楚國人民為了屈原的身體不受魚蝦傷害，做了什麼給魚蝦吃？

三、楚國人民為了趕走魚蝦做哪些事？

四、如果我是屈原，我會不會投江自殺？為什麼？

五、聽完了屈原的故事，你的感想是什麼？

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第一學期彈性課程教案-環境教育

單元名稱	隱藏在校園中的殺手---有毒植物	活動時間	80 分鐘 (2 節)
適用年級	四年級	相關課程	自然科學
教學目標	1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。 4. 能欣賞有毒植物並與它們和平共存。	設計者	四年級教師群
		教學材料準備	老師： 影片(故事)、活動學習單 學生： 鉛筆、橡皮擦
教學活動		活動說明	
一、準備活動 (10 分鐘) 1、教師事先上學校網站植物資料庫蒐集有毒植物的資料，並準備影片及活動學習單。 2、以影片或口述神農氏嘗百草卻誤食有毒植物而中毒的故事來引起動機。 二、發展活動 <活動一> 認識殺手面貌 (20 分鐘) 1、讓學生到電腦教室上學校網站，從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。 <活動二> 找出隱藏殺手 (20 分鐘) 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、請小朋友指示出有毒植物的所在位置。 <活動三> 製作殺手檔案 20 分鐘) 1、發下學習單，讓小朋友上網查找自己有興趣的一種有毒植物，記錄它的基本資料。 2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌。 <活動四> 避免受殺手迫害 (10 分鐘) 1、請小朋友說說看，遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？ 2、如果不小心受到毒害，該如何處理？ 3、教師補充說明。		◎請小朋友記住有毒植物的長相，以為下個活動做準備。 ◎先說明活動時應注意的事項，要求小朋友在未經允許下，不可隨意碰觸，甚至摘下植物的花、葉、莖、果實等。 ◎畫出植物的葉(葉緣、葉脈)、花等部位的特徵。	

彰化縣彰化市聯興國小 110 學年度第一學期四年級環境教育學習單

四年級

姓名：

1、請選擇校園中一種有毒植物，上網或查書學習，並記錄它的基本資料。

名稱

學名或俗名

2、到校園中找出該種植物，畫下它的樣貌並標出有毒的位置。。

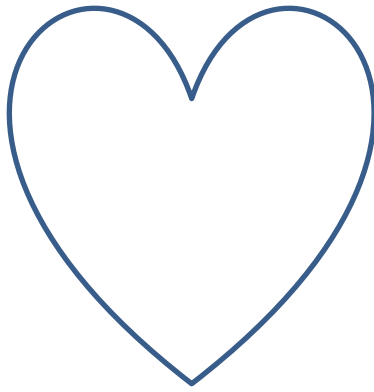
3、遇到不知名植物，要如何判斷是否有毒？

4、如果不小心受到毒害，該如何處理？

- 先採一小片置於舌尖，如有麻辣或強烈之辛味者，最好不要食用。
- 有乳汁的植物除了你熟悉的桑科，菊科等成員外，很多種類或多或少具有毒性，在確認之前，不要隨便採食。
- 野鼠，松鼠，鼯鼠，鳥類或其他哺乳動物食用的野生蔬菜水果，通常我們也可以食用。

不小心中毒了怎麼辦？

1.趕緊送醫。2.催吐、服用解毒劑。3.給予人工呼吸等急救。



何處是「吳」家？

參閱：車達、蔣梅齡、王淑珍、黃泰穎等教師設計

壹、內容說明

- 一、學習主題：兒童人權
- 二、學習領域：綜合活動領域
- 三、教學對象：國小四年級
- 四、教學節數：40 分鐘
- 五、活動目標：瞭解國際兒童權利公約的各項條文
- 六、教學準備：
 1. 『兒童權利公約權利』的權利條文揭示條。
 2. 新聞剪報內容製成投影片。
 3. 學習單。
- 七、教材參考：
 1. 國際兒童權利公約。
 2. 兒福聯盟基金會整理有關兒童權益受損的相關新聞。
- 八、活動流程：

活動內容	說明 (含教學策略等)	教學時間	情境佈置 (含教學資源的運用)	指導要點及注意事項
準備活動	一、引導認識『兒童權利公約』 1. 復習之前提過的兒童人權。 2. 說明兒童權利公約的由來及其存在的意義。	5		*鼓勵學生主動發表，引發對兒童權利的興趣。
主要活動	二、分析、解釋『兒童權利公約』。 T：揭示條文並詳細說明。 S：試著發表曾聽過的事件或自身經驗來增強對條文內容的認知。	5	權利條文的揭示條	*揭示條文時不需依順序，視發表的內容，適時出示相關的條文，但必須符合原文的條文敘述。 *小組成員各司其職，如：主席、紀錄、報告等。
發展活動	三、討論、發表對新聞事件的看法。 T：舉中巴混血孤兒吳億樺之事件供學生思考。 S：針對吳小朋友被剝奪的兒童人權進行討論及發表。(小組討論)	20	新聞簡報	
	四、統整、歸納討論的意見。 T：請同學回家蒐集有關兒童人權的相關新聞報導，並試著分析事件主角的哪些權利受到剝奪或者受到尊重，以文字敘述出來。	10	討論單	*若學生對所要蒐集資料沒有概念，教師可事先準備幾則相關文章供學生參考，並提示要摘錄的方向。

討論單

四年級 小小判官：_____

案例：

吳憶樺是我國籍遠洋漁船船長吳登樹與巴西籍女子瑪麗莎(中文名吳安妮)的愛情結晶，八十四年七月間，吳憶樺在巴西出生，隔年瑪麗莎帶小孩返回高雄縣茄萣鄉叔父吳火眼住處居住半年，瑪麗莎於八十七年在巴西病故。去年三月十五日，吳登樹帶吳童回台探親期間，不料突然逝世，並引爆吳童監護權爭奪官司。六歲的吳憶樺在巴西出生，巴西籍的母親三年前因血癌過世後，一直由外祖母及阿姨撫養。台灣籍的父親吳登樹去年三月間帶著吳憶樺回台灣探親，不料吳登樹因心臟病突發身亡。

吳憶樺在幼稚園玩得快樂，在叔父吳火眼家也住得愉快，在台生活一年多，吳憶樺台語已說得「嚇嚇叫」，也學會注音及一些簡單國字，可說已完全融入本地生活，平日和左鄰右舍小朋友玩成一片，他最喜歡玩的是戰鬥陀螺，經常和鄰居小朋友「戰鬥」，技術不錯。吳憶樺嬌嬌說，吳憶樺很喜歡喝香檳汽水和吃稀飯，一般小朋友愛吃的麥當勞，因為怕他太胖，較少讓他吃。吳火眼和家人平日偶爾會問吳憶樺，願意留在台灣或返回巴西，吳憶樺都表示喜歡留在台灣。不過，據說吳憶樺偶爾仍會想念巴西一些人事。

吳憶樺的巴西籍外祖母羅莎女士指出，依據台灣法律規定，父母雙亡，同住祖父母是第一順位監護人。況且，吳童出生後，一直和她住在巴西，長期接受當地生活、文化、教育，已適應其環境，並有同母異父哥哥等親友相伴成長。

吳憶樺的叔叔吳火眼希望把兄長唯一的骨肉留在台灣生根，但擁有吳憶樺監護權的外祖母堅持吳憶樺是巴西的孩子。如果你是吳憶樺，會希望留在哪裡呢？（聯合報 91.8.16 及 <http://news.yam.com.tw>）

◎ 假設你是吳憶樺，會比較喜歡台灣或是巴西的生活？為什麼？

◎ 我對吳憶樺的遭遇感到_____

因為_____

◎ 根據國際兒童權利公約之條文規定，我認為事件主角被剝奪的權利有_____

◎ 我覺得對吳小朋友比較好的安排是_____

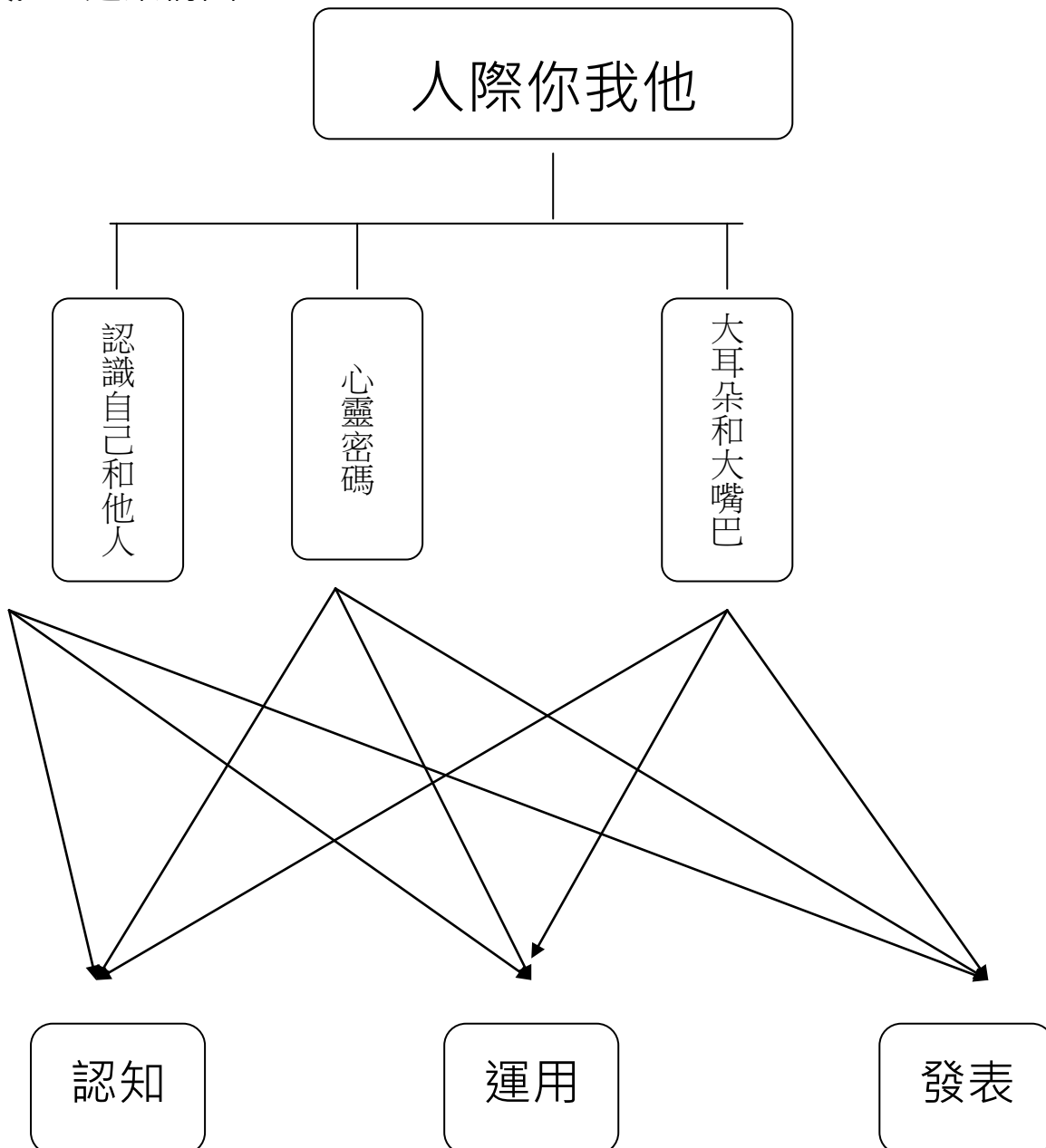
◎ 本陪審團終結的判決是：凡身為地球上的任何兒童，都要享受應有的權利，過著幸福、美滿、快樂的生活。

人際你我他

壹 設計理念

透過活動方式，讓學生從認識自己、認識他人開始，了解人際關係的重要性，並且學會以理性的方式與他人互動。從實作以及了解他人作法中，相信學生可以更加掌握人際互動的訣竅，進而培養自信，形成自助互助的雙贏局面。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	生命教育	單元 名稱	人際你我他	適用年級 教學節數	4 年級 6 節
分段能力指標					
生涯發展教育 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。					
兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 1-2-1 學習表現自我特質。					
綜合活動 1-2-1-2 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。					
生命教育能力指標 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。					
教學目標					
一、 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 二、 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 三、 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 四、 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 五、 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。					
統整相關領域					
兩性教育 生涯發展 綜合活動					
教學活動		教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式
能力指標					

<p>一、認識自己和他人</p> <p>(一) 教師發下「特質大搜索」學習單，向學生解釋內容及完成方式，讓學生檢查自己擁有的特質。 20'</p> <p>(二) 寫完後，請學生以3~4人為一組，來分享自己有的特質，並請成員回饋與補充。 20'</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>(三) 接著，回到全班，分享一下剛剛的心得，透過自己的檢視和別人的分享後，說說看你是個什麼樣的人？在別人眼中你是個什麼樣的人？自己與他人的眼中的你有落差嗎？你的感覺如何？ 40'</p> <p>-----第二節結束----- 15'</p>		<p>盡量讓學生發現自己正向的特質</p>	<p>「特質大搜索」學習單</p>	<p>寫作評量、口頭表達</p>	<p>兩性教育 1-1-2, 瞭解自我身心狀況 兩性教育 1-2-1 學習表現自我特質 生命教育能力指標 1-2-1</p> <p>兩性教育 1-2-1 學習表現自我特質 生命教育能力指標 1-2-1 1-2-2</p>
<p>二、心靈密碼</p> <p>(一)閱讀短文 (婆婆的菜園)</p> <p>(二)思考與討論 25'</p> <p>1、問與答：為什麼兩位婆婆所遇到的事情是什麼？她們兩個人的想法一樣嗎？她們的想法對他們跟兒媳之間的關係有何影響？你覺得哪一種想法比較好？</p>		<p>引導學生看到兩位婆婆之間的差異，以及背後所代表的意涵與關連。</p>		<p>口頭表達</p>	<p>生命教育能力指標 3-2-1 3-2-2</p>

<p>2、教師利用兩位婆婆的想法向學生說明什麼是理性的想法，什麼是非理性的想法，這兩種想法分別會對我們的人際關係造成什麼樣的影響。</p>	20'			口頭發表	
<p>3、讓成員討論這些理性的與非理性的想法對我們的人際關係有什麼樣的影響。討論下列四個問題：</p> <p>(1) 當我有這樣的想法時，我的心情會變的如何？</p> <p>(2) 當我有這樣的心情時我會如何去對待與這件是有關的人？</p> <p>(3) 我會有什麼樣的行為？</p> <p>(4) 這些行為對我的人際關係會有什麼樣的影響？</p>	20'	<p>教師逐步引導學生回答問題，如欲學生無法回答，可用選擇題或問答提的方式，引導學生作答。</p>			<p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-4-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
<p>-----第三四節結束</p> <p>-----</p>	40'	<p>教師讓學生有自由發揮的空間。</p>	大耳朵及大嘴巴字卡	課堂參與程度	
<p>三、大耳朵和大嘴巴</p>					
<p>(一) 請成員抽大耳朵卡與大嘴巴卡。請抽到大嘴巴的學生準備一份自我演講稿；抽到大耳多的學生在一開始先專注的聆聽大嘴巴說話，接著對大嘴巴說的話也都不做任何回應，或是直接躺下來閉目養神…等等，盡量表現出不專注</p>					<p>生命教育能力指標</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p>

<p>(二) 共同討論與分享 回到班級，請學生分享剛剛的心情有什麼不同：當大耳朵專心聽對方說話時，大嘴巴的感覺怎樣？反之又如何？大耳朵的哪一種態度比較令大嘴巴感到舒服？大耳朵在使用哪一種傾聽方式時聽的比較清楚？</p> <p>(三) 歸納：教師做結語，說明積極傾聽的重要性。 ----- 第五六節結束 -----</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>			<p>課堂參與程度、口頭發表</p>	
--	-----------------------	--	--	--------------------	--

『人際你我他』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	了解人際關係	允晨文化出版
2	人際關係與人際互動	台灣大學心理系
3	卡內基溝通與人際關係	龍齡出版社
4	人與人之間的相處 電子書	http://mis.im.tku.edu.tw/~rex14a/p&p/

特質大搜索

四年_____班_____

我是_____

我覺得我所擁有的特質是……


- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 細心的 | <input type="checkbox"/> 善良的 |
| <input type="checkbox"/> 害羞的 | <input type="checkbox"/> 有條理的 |
| <input type="checkbox"/> 認真的 | <input type="checkbox"/> 有野心的 |
| <input type="checkbox"/> 獨立的 | <input type="checkbox"/> 負責任的 |
| <input type="checkbox"/> 搞笑的 | <input type="checkbox"/> 善交際的 |
| <input type="checkbox"/> 可愛的 | <input type="checkbox"/> 負創意的 |
| <input type="checkbox"/> 勤勞的 | <input type="checkbox"/> 有自信的 |
| <input type="checkbox"/> 孝順的 | <input type="checkbox"/> 有才華的 |
| <input type="checkbox"/> 順從的 | <input type="checkbox"/> 能溝通的 |
| <input type="checkbox"/> 被動的 | <input type="checkbox"/> 愛爭辯的 |
| <input type="checkbox"/> 樂觀的 | <input type="checkbox"/> 有主見的 |
| <input type="checkbox"/> 溫柔的 | <input type="checkbox"/> 愛冒險的 |
| <input type="checkbox"/> 文靜的 | <input type="checkbox"/> 情緒化的 |
| <input type="checkbox"/> 聰明的 | <input type="checkbox"/> 脾氣好的 |
| <input type="checkbox"/> 勇敢的 | <input type="checkbox"/> 愛運動的 |
| <input type="checkbox"/> 誠實的 | <input type="checkbox"/> 有恆心毅力的 |
| <input type="checkbox"/> 熱心的 | <input type="checkbox"/> 缺乏想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 機智的 | <input type="checkbox"/> 有上盡心 |
| <input type="checkbox"/> 幽默的 | <input type="checkbox"/> 主動積極的 |
| <input type="checkbox"/> 衝動的 | <input type="checkbox"/> 脾氣暴躁的 |
| <input type="checkbox"/> 天真的 | <input type="checkbox"/> 喜歡表現的 |
| <input type="checkbox"/> 友善的 | <input type="checkbox"/> 有同情心的 |
| <input type="checkbox"/> 固執的 | <input type="checkbox"/> 富想像力的 |
| <input type="checkbox"/> 體貼的 | <input type="checkbox"/> 善解人意的 |
| <input type="checkbox"/> 乾淨的 | <input type="checkbox"/> 愛動腦筋的 |
| <input type="checkbox"/> 健談的 | <input type="checkbox"/> 其他_____ |

婆婆的菜園

在楊家村有一個楊婆婆。楊婆婆每天總是在大清早奔赴菜園，忙著那一畝畝的菜蔬，一叢叢的瓜果，忙的滿頭大汗回來，卻看見他的兒子和他的媳婦一個一個都還躺在床上，不知道太陽已經曬屁股了。

楊婆婆總是哀怨的對人說，她真歹命，都已經七八十歲了，還沒天亮就要起床，趕著去照顧菜園，那些媳婦和兒子只知道等現成的蔬菜、瓜果來吃，完全不知道我這個老人家的辛苦，說她們幾句，還不喜歡聽…楊婆婆臉上的每一條皺紋，都深深的訴說著她的不幸。在楊家村的隔壁有一個李家村，裡面同樣的也住著一個李婆婆。李婆婆也是一樣每天都在天還沒亮的時候就去探視她親手種植的蔬菜和瓜果，施上滿滿的肥，細心的澆著水，滿心歡喜的回家，叫醒夢中一個一個的兒子和媳婦：起來吃菜瓜粥囉！早上採的菜瓜才新鮮、才好吃，快起來囉！

李婆婆總是笑咪咪的對別人說，她真好命，活了這麼一大把年紀了，還可以自己種菜，讓媳婦和兒子能吃到沒有農藥的有機蔬菜……李婆婆滿頭的銀亮白髮，一絲絲都閃爍著幸福的光輝。

 想想看：


1. 奇怪？為什麼兩位婆婆雖然做同一件事，心情的感受卻是如此不同呢？你知道嗎？

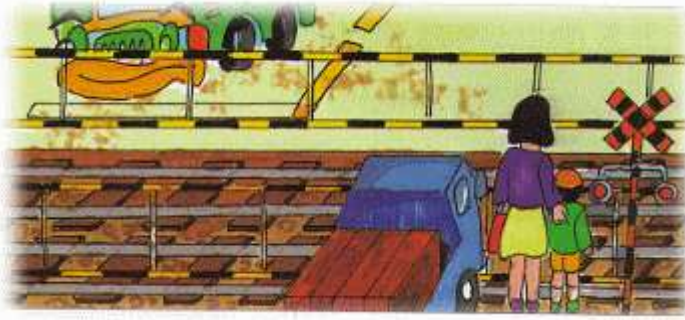
2. 你比較欣賞誰？為什麼？

3. 換做你會怎麼想？

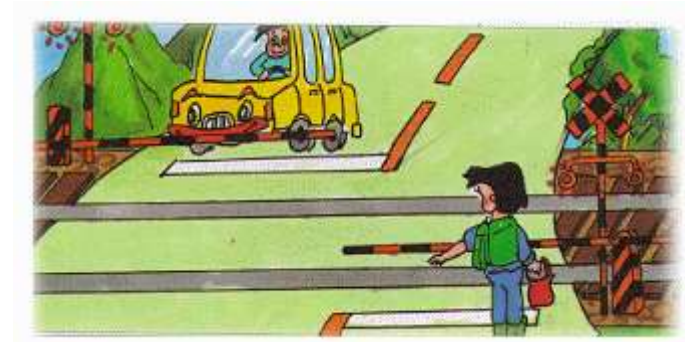
我是大嘴巴

我是大耳朵

主題	認識平交道	教學時間	1 節	
教學重點	一、認識常見的鐵路平交道標誌 二、學生懂得如何通過平交道			
活動內容		時間	評量	教學準備
<p>【活動一：認識平交道號誌】</p> <p>一、準備活動： 讓小朋友回想平交道有哪些號誌。</p> <p>二、發展活動： (一) 1. 認識常見的鐵路平交道標誌。 小朋友！當我們走到平交道，會看見許多交通標誌。介紹常用的交通標誌</p>  <p>(二) 如何通過平交道 ◎1. 注意號誌和柵欄。</p>		<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>發表</p> <p>討論發表</p> <p>仔細聽講</p>	<p>交通號誌圖片</p>



◎ 2. 等候時注意位置和對面來車。



● 指導要點

1. 不在鐵軌放置物品。
2. 電聯車高壓線不碰觸。
3. 候車時要注意對面來車。
4. 通過平交道要先停下來，確認左右都安全，再通過。

(三) 當我們穿越平交道時，要特別注意哪些事呢？

- ◎ 1. 要停看聽。
- ◎ 2. 看到平交道燈號亮起或鈴聲響起，不可闖越平交道。
- ◎ 3. 不可在平交道停留嬉戲。

(四)、在平交道附近不能做哪些事項？看圖討論危險的理由。

5'

10'

認真辨識



三、綜合活動

1. **重點歸納**：了解平交道號誌所代表的意義，並在穿越平交道時提高警覺。

2. 發給學生一張學習單練習並檢討。

5'

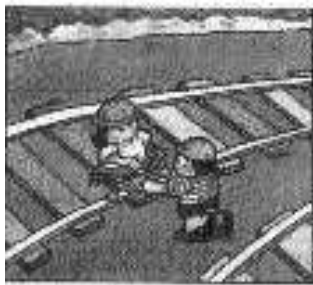
110 學年度(下)聯興國小四年級交通安全學習單

四年級 姓名_____

一、火車行駛在鐵軌上，速度快、載重量大，需要平順的軌道。想想看，下圖中這些小朋友的行為危險嗎？如果是你，你該怎麼做呢？



危險，我會_____



危險，我會_____



危險，我會_____



當警鈴開始響起，柵欄開始放下，我應該：

110 學年度(下)聯興國小四年級性別平等教育教案

單元名稱	成長你我他	適用年級	四年級
教學日期		教學節數	六節
能力指標	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。		
單元目標	(一) 學生能了解生理變化與尊重個體間差異。 (二) 建立正確的兩性交往態度及行為。		
準備活動	(一) 課前準備：製作活動學習單。 (二) 引起動機，播放影片		

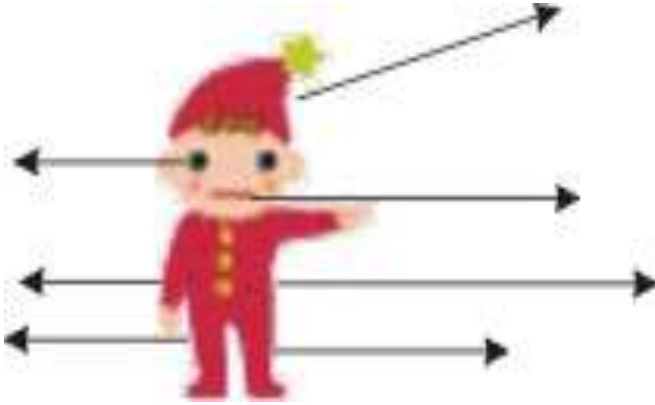
配合能力指標	教學流程	時間	教學資源
--------	------	----	------

1-2-1	<p>一、準備活動：</p>		電腦 單槍
	<p>1. 最近同學在同性或異性之間常說出或做出之不雅之言語及行為，說說看有哪些？</p> <p>2. 它們似乎與重要部位有關？所謂「重要部位」如果隨著年齡成長而有所變化，代表什麼意義？</p>	15'	
1-2-1	<p>二、發展活動</p> <p>以繪本「我從哪裡來」，介紹男女生身體的差別。</p>	25'	
2-2-4	<p>1. 【比比看】男、女生的生理發展特徵有哪些？有什麼不同？男女生的生殖器官又有什麼不同？誰的發展時間較早？每個人的生理發展都一樣嗎？</p>	20'	
2-2-4	<p>2. 【想一想】是否有在廁所的垃圾桶中，看過沾滿血液的衛生紙，你覺得怎樣？知道是什麼原因或現象嗎？</p>	5'	
1-2-2	<p>3. 什麼是月經？是如何產生的？</p>	15'	
1-2-2	<p>4. 生命是如何產生的？</p>	5'	
	<p>5. 珍惜自己的寶貴生命。</p>	10'	
	<p>6. 並請同學分享心得與感想。</p>	20'	
2-2-4	<p>三、綜合活動：</p>		
	<p>【教師引導及歸納】青春生理發展是人類的一種常態，但是男、女生的生理發展特徵並不相同，應該尊重彼此之間的差異。人類對此往往充滿好奇心，故常會有誇大或帶有性暗示的字眼。小朋友應該培養正確的觀念，而不是盲目跟從。</p>	5'	
	<p>《第一二三節課結束》</p>		
	<p>一、引起動機</p> <p>老師複習前三節課內容。</p>	10'	電腦 單槍

1-2-2	二、發展活動 全班一起觀看宮崎峻電影回憶點點滴滴剪輯片段	20'	學習單
1-2-2	1. 電影中的小朋友有哪些錯誤的觀念或行為？	10'	
1-2-1	2. 你覺得 <u>里惠</u> 的態度如何？值得你學習嗎？	15'	
	3. 依據學習單設計，寫出或畫出討厭被言語嘲弄或碰觸的部位。(配合學習單)	15'	
1-2-1	4. 各組分別指派組員上台報告「最討厭被騷擾的動作或言語」。(配合學習單)	10'	
	《第四五節課結束》		
	一、引起動機 老師複習前二節課內容。	5'	
2-2-1 2-2-2	二、發展活動 1. 請每位同學說說看班上同學的哪些行為或言語，讓你討厭？	20'	
2-2-4	三、綜合活動： 【教師引導及歸納】 小朋友，經過上面的活動之後，大家都知道每個人的生理發展都不一樣，而且大家也知道，應該尊重彼此之間的差異。但是有時候，兩性相處時，我們仍會不自覺的對其他人做出不合宜的行為及言語，今天將不適合的行為與言語列出，作為提醒自己的警語。	15'	
	《第六節課結束》		

非禮勿碰；非禮勿言……（用心體會兩性相處）

1. 男生和女生：請填入最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語，請自由填上部位，不用每一項都填。沒畫到的部位，可以自己連線，並說明部位名稱。



2. 男生和女生：請填入最討厭被嘲弄的言語。

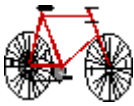
3. 各組討論後，將最討厭被碰觸的部位與嘲弄的言語列出，並上台報告。

男生最討厭被碰觸的地方：_____

女生最討厭被碰觸的地方：_____

女生最討厭的言語：_____

男生最討厭的言語：_____



歸納與省思

4. 想想看，你會如何避免不禮貌的行為或言語？

110 學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-品德教育教案 (主題：惜福)			
單元名稱	四分之三的幸福		
適用年級	四年級	時間/節數	40 分鐘/1 節課
建議融入的【學習領域】及對應能力指標	健體 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 綜合 1-2-1 欣賞並展現自己長處，省思並接納自己。		
教學目標	1. 學會面對挫折，積極看待事物。 2. 學習珍惜自己的幸福。		
設計理念	現在學生 EQ 不高，常常對於挫折容忍度很低，希望可以透過影片欣賞，讓他們欣賞，讓他們向 Orange 媽媽看齊，用另外一個角度看待世界，接受四分之三的幸福。		
影片資源	『感恩故事集』--四分之三的幸福 1. Orange 媽媽生活的轉變 2. 四分之三的幸福 3. 永強的詩：【我的身心】		
活動時間	教學評量		
壹、準備活動 一、教師 (一)『感恩故事集』--四分之三的幸福DVD。 (二)學生已具備數學分數上的概念。 (三)學生準備色筆。 貳、發展活動 一、引起動機(播放影片前) (一)你幸福嗎?幸福是什麼?什麼時候覺得自己是幸福的呢?(學生討論) (二)影片前導:今天我們要透過影片一起分享有關得到罕見疾病的永強和他的媽媽如何面對這樣生活的轉變,並如何勇敢面對她仍擁有四分之三的幸福,而感恩惜福的心路歷程。 二、教學內容 (一)欣賞影片:四分之三的幸福 (二)提問: 1.如果永強在班上,你會怎樣幫忙他? (協助他出入小心,不傷到脊椎,下課陪他玩...) 2.Orange 媽媽一開始很傷心,但什麼時候才開始她		一、學生能以正向積極的態度,面對種種挑戰和困境。 二、能為新詩畫上設計插圖並分享心得感想。	

覺得不能再這樣下去，要負起照顧永強的责任？為什麼？（當爸爸問 Orange 媽媽你是為誰而哭時，才驚覺生病的是他的孩子，應該要負起照顧他的角色。）

3. Orange 媽媽後來做了什麼改變？

（翻譯英文書，讓更多家長也能認識黏多醣症，也為其他孩子服務當圖書館愛心媽媽，教孩子圖書利用。）

4. 片名為什麼叫做四分之三的幸福？

（希望大家可以看到光明面，因為生到黏多醣孩子的機會是四分之一，四分之三表示擁有的比失去的多。）

（三）分享時間：

1. 當事情確定無法改變時，換個角度想，會有不一樣的感覺，像 Orange 媽媽會怎樣看待永強的疾病。

（沒有藥吃，就不用吃難吃的藥，也不會有副作用，不用復健，就不用承受肢體上的痛苦，不用飲食控制，就是正常人。所以她把永強看成是一般正常的小孩。）

2. 永強又是如何看待自己？

（他自己稱柯南寶貝，覺得自己生下來是給別人勇氣。）

3. 其他人怎樣看待永強？

（把永強當名人，當別人的榜樣，永強都可以做到，你也可以。）

參、綜合活動

一、小小插畫家

（一）為永強新詩設計封面

請同學朗讀永強新詩【我的身心】，如果我們要為永強出一本詩集，請畫下最適合這首詩的插圖。

（二）新詩插畫的欣賞與分享。

學生完成封面後，請學生上台分享創作並說明設計的動機。

四分之三的幸福--品德教育學習單

四年級 姓名：_____

◎小朋友！請為永強的詩--「我的身心」設計精美封面並畫上插畫。

我的身心

作者：黃永強

我的身體沒辦法幫助別人

我的心卻可以幫助別人

我的身體不夠高

我的心卻比誰都高

我的身體很脆弱

我的心卻很堅強

我的身體是硬的

我的心卻是柔軟

我的身體沒有翅膀

我的心卻可以到處飛翔

110 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第二學期彈性課程教案-家庭教育

設計人：四年級教學團隊

教學節數：共 3 節

教學 起訖日期		主題	吾愛吾家	適用 年級	四年級
能力指標	【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。			教學準備	
				<ul style="list-style-type: none"> 家事圖卡。 柳丁數顆、水果刀、榨汁機、果汁機。 請兒童搜集家中當年度其中一個月的各種支出帳單，或訪問父母，了解家中一個月的支出情形。 家庭常用物品，例如：牙膏、拖鞋、一斤糖…… 	
月	日	節	教學重點		
		4	1. 分擔家事。 2. 使用工具。 3. 認識各種家庭消費。 4. 具體的愛家行動。		
學習目標					
1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。					

教學指導要點	能力 指標	教學 時間	教學資源	評量 重點
【活動一】家事大挑戰 (一)教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ (四)教師準備數顆柳丁，並提問：	4-2-5	5'	家事圖卡	活動參與
	4-3-5	25'		

教學指導要點	能力指標	教學時間	教學資源	評量重點
<p>如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(五)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(六)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(七)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事是全家人的事。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 <p>(八)收拾與整理。</p>		10'	柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機	活動參與
<p>【活動二】家庭支出調查</p>		20' 5'		實作演練
<p>(一)物價猜謎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？ 2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 	3-4-4	5'	家庭常用物品	活動參與
<p>(二)請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 	3-1-4	20'	家庭帳單或收據	
<p>(三)請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。</p> <p>如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？</p>	3-3-6	5'		實作演練
<p>(四)教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。（所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。） 	3-4-5	5'		口頭發表
<p>(五)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，填寫學習單並一起分享。</p>		5'		態度評定

我的每週支出紀錄表

四年級 姓名：_____

項目/日期	SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
總計							
早餐							
中餐							
晚餐							
娛樂費							
學習費書籍 文具							
交通							
衣著服飾							
手機費							
其他							
總計							

一 自我消費健診

我花費最多的是 _____ 方面，

哪部分可以節省_____

你覺得一星期花_____元是合理的。

二 邀請兩位同學針對上述情形寫下想法或建議

同學1:_____

同學2:_____

110學年度彰化縣聯興國民小學四年級第二學期彈性課程教案-家庭

暴力防治教育

家庭暴力防治課程教學活動設計

單元名稱	自我保護知多少	適用年級	四年級下學期
教學時間	120分鐘	設計者	周文鳳、賴婉萍
教學目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		
能力指標	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。(性別教育) 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育) 2-1-4 尊重自己與別人的隱私。(性別教育)		
教學資源與 教具準備	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、 「36巷5號4樓」光碟片(本手冊提供)。		
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。		
教學活動	一、準備活動<20'> (一)課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二)引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 <u>小皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天， <u>小皮卡丘</u> 的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要 <u>小皮卡丘</u> 幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往 <u>小皮卡丘</u> 的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要 <u>小皮卡丘</u> 罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜， <u>小皮卡丘</u> 也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。		

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

二、發展活動

【活動一】：神奇寶貝展活力（20'）

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（40'）

（資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動三】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？

請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓

人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？

（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

三、綜合活動〈20'〉

1. 我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全

2. 遠離暴力大家一起來：

老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

~本單元結束~

暴力防治教育

貼心小語

一、教學注意事項：

(一) 家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理說明危機產生可以尋求哪些協助。

(二) 兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....

(三) 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。

如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)

犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。(家暴)

不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)

不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)

二、教學參考資料：

◎家暴防治宣導影片：36巷5號4樓(6' 34") --延伸參考

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂，小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤

而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥應媽媽交代準備偷偷打電

話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

◎家暴防治宣導影片：我的願望(24' 19") --延伸參考

【影片簡介】：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲，這些活在家庭暴力陰影下的孩子，有些

目睹母親受虐，有些跟著母親一起被打，身心承受的傷痛與壓力叫我們

難以想像，聽聽他們的聲音，給予關懷和協助。影片中介紹經歷家庭暴

力受害兒童的心聲，娓娓道出她們的願望。

暴力防治教育學習單

【自我保護知識多或少】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

【一】看完影片後（聽完故事），印象最深刻的有哪些？請簡單畫出來。

【二】當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法保護自己讓自己更安全？

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是……。

110 學年度彰化縣聯興國民小學

四年級第二學期彈性課程教案-視力保健教育

教案名稱	聽！眼睛在說話		
作者姓名	四年級班群		
適用年級	中年級	教學節數	40 分鐘
教學方式	<p>融入式：將視力保健議題融入健康與體育及綜合活動學習領域中實施教學。</p> <p>健康與體育：自編單元</p> <p>綜合活動：自編單元</p> <p>融入領域之相關能力指標：</p>		
設計理念	<p>一、設計動機</p> <p>根據行政院衛生署國民健康局 95 年委託台大醫學院教授調查資料顯示，臺灣地區國小一年級已有 20% 的學生有近視，且隨著電視媒體及網際網路的普及化，使得兒童罹患近視的比例逐年增加。</p> <p>近視的主要因素與日常生活近距離、長時間不當的用眼習慣有關，學校有教導兒童視力保健知識和培養兒童良好用眼習慣的責任，因此本課程的設計目的在於充實學生視力保健常識，並加強養成良好的用眼習慣，以維護視力健康。</p> <p>二、教材內涵</p> <p>本課程採用闖關及資訊融入 PPT 的方式教學，先以「矇眼拍球接力賽」引起動機，再以「聽！眼睛在說話」教學 PPT 的方式帶入「視力保健」的教學活動，帶領學童做護眼體操，讓學童確實學會護眼行動，最後以「護眼小天使學習單」做為學習評量。</p> <p>三、教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由體驗活動讓學生了解視力保健的重要性。 2. 以資訊融入方式讓學生懂得利用電腦搜尋和學習有關視力保健的知識： <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能利用視力保健網站學習有關眼睛構造的知識。 2-2 能利用視力保健網站進行自我檢測，了解有關視力保 		

	<p>健的知識。</p> <p>3. 能學會視力保健的方法，並於日常生活中實行。</p>
<p>參考資料</p>	<p>1. 台灣健康促進學校 http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Default.aspx 資源專區~教學資源下載~~視力保健宣導影片-照相機篇、怎麼辦篇、亮晶晶篇</p> <p>2. 台灣眼科防盲教育研究醫學會視力保健 E-Learning 宣導教材 ~ 美 麗 看 世 界 一 起 來 護 眼 http://140.122.72.62/eyes/03.htm</p> <p>3. 教育部六大學習網~健康醫學學習網<學生版> http://health.edu.tw/health/upload/tbteaching_material/sno121/Opening.swf 謝旻桂老師</p> <p>4. 校園阿芬~~視力篇~愛眼問答 http://www.eduweb.idv.tw/edu/af/afeye/afindex.htm</p> <p>5. 愛 EYE 元氣護眼操 http://web.mhups.tp.edu.tw/eye/愛EYE元氣護眼操.htm</p>
<p>備註</p>	<p>附件一、教學活動設計表 附件二、護眼小天使學習單 附件三、教學活動照片 附件四、教學省思</p>


附件一、教學活動設計表

教學目標	教學活動	時間	教學資源
<p>1. 經由體驗活動讓學生了解視力保健的重要性。</p> <p>2-1 能利用視力保健網站學習有關眼睛構造知識。</p>	<p>第一關：矇眼拍球接力賽</p> <p>一、 每隊 8 人分 4 組，每組 2 人，甲生從起跑點拍球，乙生站在 20 公尺折返點處（擺放三角錐），接球後拍球折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝，給予優勝隊伍愛的鼓勵或獎勵。</p>	5 分鐘	<p>口罩（活性碳口罩每生一個）</p> <p>躲避球 4 個</p> <p>三角錐 4 個</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>螢幕</p> <p>「聽！眼睛在說話」</p>
	<p>二、 教師發給每生一個口罩，交代學生將口罩當作眼罩矇眼使用。每隊 8 人分 4 組矇眼拍球練習，從排頭開始矇眼拍球、接球 5 次，再連續拍球 5 下，完成後拿下眼罩傳給後一人。</p>	5 分鐘	
	<p>三、 矇眼拍球練習結束後，每隊 8 人分 4 組，每組 2 人，甲生用口罩矇眼拍球，乙生雙手反背在腰後，負責引導甲生前進，兩人前進至 20 公尺折返點處（擺放三角錐），互換任務後折返回起點，交由下一組出發。最快接力完成之隊伍為優勝。</p>	10 分鐘	
	<p>四、 請學生發表不同方式拍球接力之感受，讓學生體驗矇眼拍球之缺點。</p>		
	<p>五、 請學生發表視力不良之原因，會造成什麼困擾？教師總結視力保健之重要。</p> <p>第一節結束</p>	1 分鐘	
<p>第二關：視力保健小學堂</p> <p>一、 以「聽！眼睛在說話」教學 PPT 進行視力保健知識教學：</p> <p>1. 標題「我是靈魂之窗」，超連結台灣健康促進學校</p> <p>http://hpsHOME.giee.ntnu.edu.tw/Default.aspx</p> <p>資源專區~教學資源下載~~視力保健宣導影片-照相機篇，讓小朋友從影片中瞭</p>	2 分鐘		


<p>2-2 能利用視力保健網站進行自我檢測，了解有關視力保健的知識。</p> <p>3. 能學會視力保健的方法，並於日常生活中實行。</p>	<p>解眼睛的構造及重要性。</p> <p>2. 標題「我要找個好主人」，超連結台灣健康促進學校~視力保健宣導影片-亮晶晶篇，讓小朋友從影片中建立保護眼睛的觀念。</p> <p>3. 標題「視力保健小學堂」，超連結教育部六大學習網~健康醫學學習網<學生版> http://health.edu.tw/health/upload/tbteaching_material/snol21/0pening.swf 健康醫學學習館~生長發育~成長&發展~靈魂之窗，及校園阿芬~~視力篇~愛眼問答 http://www.eduweb.idv.tw/edu/af/afeye/afindex.htm ，讓小朋友從影片遊戲中答題，以便檢視自己的學習成果。</p> <p>4. 標題「愛眼秘笈六招式」，複習視力保健的重要觀念。</p> <p>二、 以「護眼行動一起來」為標題，超連結愛 EYE 元氣護眼操 http://web.mhups.tp.edu.tw/eye/愛EYE元氣護眼操.htm 讓小朋友學會護眼操、穴道按摩以及護眼放鬆運動。</p> <p>第三關：我是護眼小天使</p> <p>一、 老師告訴小朋友：「視力保健小學堂最重要的目標是要大家學習視力保健的知識後，能養成良好的護眼習慣。」</p> <p>二、 發「護眼小天使」學習單，請小朋友能確實完成，並在完成後請家長簽名再交給老師檢閱評分。</p> <p>第二節結束</p>	<p>5 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>教學 PPT</p> <p>「護眼小天使」學習單</p>
---	--	-------------------------	---------------------------------

護眼小天使

四年級 姓名：_____



 請小朋友想一想視力不良的缺點，最少寫出三種；你有沒有辦法解決這些問題呢？請寫出你的解決方式。

視力不良的缺點	視力不良的解決方案

 我是護眼小天使：小朋友應該叮嚀自己，每天確實做到保護眼睛的好行動，請把最近一個星期的行為紀錄下來，有做到請打○：

護眼好行動	星期日	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六
光線良好的讀書環境							
眼睛休息不忘記							
執筆、坐姿很正確							
飲食均衡有營養							
愛眼運動							
* 元氣護眼操							
* 穴道按摩							
* 護眼放鬆運動							

※培養良好的習慣需要連續做到 21 天，麻煩家長輔導孩子培養良好的

的視力保健行動。  請家長簽名： 

彰化縣聯興國小四年級第二學期彈性課程教案-環境教育

教學設計名稱	植物大觀園		
領域類別	環境教育	教學設計者	四年級教學群
適用年級	四年級	教學建議時間	40 分鐘
教學資源	1. 本校種類繁多之自然植物。 2. 學習單。		
教學目標	1. 運用感官體驗自然、接觸植物，認識植物與環境。 2. 透過觀察與創作，欣賞自然之美。 3. 能從自然中發揮創意，進行藝術創作。		
相關領域	環境教育 語文領域 藝術與人文領域		
相關能力指標	7-1-4 比較圖樣或實物，辨識相異處，說出共同處(如兩棵樹雖大小不同，但同屬一種)。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。		
評量方式	學習單、藝術創作		
教學活動		時間	效果評量
一、從聯興國小出發健行至本校第二校區（空氣品質淨化區）		20 分	
一、準備活動 1. 引起動機 教師提問：「小朋友，我們的校園裡，除了建築物之外，還有什麼東西呢？」		1 分	能說出校園中的自然景物
二、發展活動 1. 準備探索校園植物 師生共同討論到校園探索的注意事項。		2 分	能參與討論
2. 校園植物探索活動 教師帶領學生走訪校園的花木。 ①看一看花草的顏色、外型、表面、長相等。 ②摸一摸花草的表面。 ③聞一聞花草的味道。 ④聽一聽風和小鳥、小蟲在花草間的聲音。		5 分	能仔細觀察花草

教學活動	時間	效果評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表</p> <p>①說一說，看到哪些不一樣的花草植物??</p> <p>②這些花草有什麼特別的味道?</p> <p>③這些花草摸起來有什麼感覺?</p>	2分	能說出自己看到的花木特徵
<p>三、綜合活動</p> <p>請將觀察的心得與想法統整後，完成一份學習單。</p>	10分	小組學習單

參考資源：

八仙山自然教育中心 <http://basianshan.pixnet.net/blog/post/48684528>



植物大觀園

四年____班_____

小小觀察家

我們在園區看到了_____，
聽到了_____，聞到了_____
_____，還摸到了_____。

請觀察一種你最欣賞的植物，將他(她)畫下來，記得要將重要的特徵及部位畫下來，才是真正的融會貫通喔。

植物名稱：_____ 又名：_____

植物名稱：_____ 又名：_____

彰化縣聯興國民小學 110 學年度四年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體之保養備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排 3. 帳號密碼確認	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3
2	認識文書處理--Word	1. 認識 Word 工作畫面 標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
3 4	Word 基本編輯	1. 基本編輯： 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色	2	自編	操作評量	3-2-1
5 10	圖文整合 邀請卡製作	1. 圖片插入、移動、調整大小 2. 文繞圖等設定 3. 邀請卡檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。	6	自編	操作評量	3-2-1

		4. 邀請卡列印：預覽列印、印表機操作				
11 12	瀏覽器再認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網址的意義 www.ssps.tpc.edu.tw www：全球資訊網 ssps：秀國小 tpc：台北縣 edu：教育部門 tw：台灣 2. 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮 	2	自編	操作評量	4-2-1
13 18	圖文整合 --整合網頁資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 列印：預覽列印、印表機操作 	6	自編	操作評量	3-2-1
19 21	電腦輔助教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋網路上的輔助教學並使用 	3	自編	操作評量	2-2-2

彰化縣聯興國民小學 110 學年度四年級下學期 – 資訊課程計畫

一、能力指標：

1-2-3 學會注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。

3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。

4-2-1 能進行網路基本功能的操作。

5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

二、課程內涵：

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
1	電腦教室的使用規則 網路安全	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、帳號密碼確認 3. 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 4. 不和網路上認識的朋友私底下見面	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2 4	文書處理—表格設定	1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整	3	自編	簡單口頭問答 操作評量	3-2-1
5 12	功課表	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、	8	自編	操作評量	3-2-1

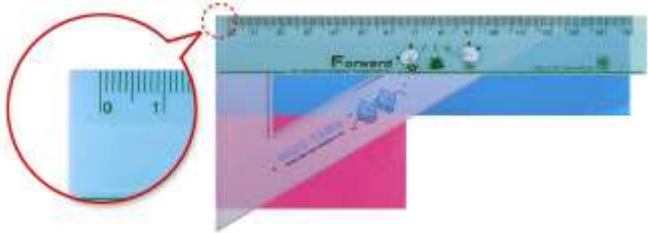
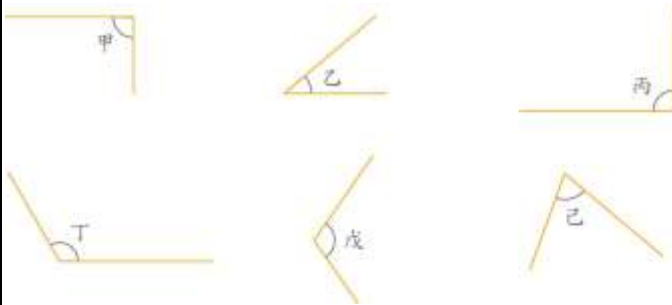
		資源回收筒。 4. 列印：預覽列印、印表機操作				
13 14	瀏覽器再認識	1. 網址的意義 gov：政府機關 com：公司 edu：教育部門 2. 瀏覽器 列印網頁 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 檔案壓縮與解壓縮	2	自編	操作評量	4-2-1
15 18	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用 2. 儲存網頁中的文字與圖片 3. 網路軟體的下載、安裝與執行 4. 利用文書處理軟體整合網頁資料 5. 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 6. 列印：預覽列印、印表機操作	4			4-2-1
19 20	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1

彰化縣 聯興 國小 110 學年度第 1 學期四年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (4) 節

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商 \times 除數=被除數 積 \div 乘數=被乘數 (6) (3) (18) (18) (3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 \div 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 \times 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 \div 商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
九	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三	補救教學 單元5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	<p>學童可能出現學習問題</p> <p>對直角的認識不夠完整</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>  <p>將 4 個角比一比，4 個角一樣大。</p> <p>歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 \perp 表示。</p> <p>2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？</p>  <p>拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。</p>			發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	<p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1</p>	<p>1-3使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元5 三角形</p> <p>【活動 繪製基本三角形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於三角形的組成要素不理解</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p> 三角形： 3 個頂點，3 個邊</p> <p>3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

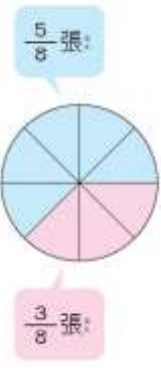
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。</p> <p>4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>3-1 透過操作的活動，能理解$a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動，能理解$\frac{a}{b} = a \div b$。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分子和分母位置錯置</p> <p>補救教學活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？</p> <p>5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。</p> <p>2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？</p> <p>$\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。</p> <p>$\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？</p> <p>1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個， $\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				

彰化縣 聯興 國小 110 學年度第 2 學期四年級【數學補救教學】課程計畫

一、本學習節數共 (4) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份， <u>惟思</u> 吃了 $\frac{5}{8}$ 張， <u>滋蔓</u> 吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？  3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份， $\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以 <u>惟思</u>	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	吃得比較多。 $\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張， $\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
五	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-6、C-C-8、C-E-2		<p>量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？</p> <p>2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。</p> <p>先算：$825 - 425 = 400$</p> <p>再算：$400 - 250 = 150$</p> <p>3.教師請學童把做法用一個算式記下來。</p> $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
六	<p>N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>連結：</p>	<p>2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 概數</p> <p>【活動 四捨五入法及概數的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解估算的意義</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</p> <p>1.取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2.教師布題。</p> <p>欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4.取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5.教師布題。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註				
	C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2	動。	<p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>								
九	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、</p>	<p>1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。</p> <p>1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p> <p>2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</p> <p>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對小數的基本認識不足</p> <p>補救教學活動</p> <p>●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</p> <p>1.教師布題。</p> <p>10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？</p> <p>2.6 公分是 26 個 0.1 公分。</p> <p>2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？</p> <p>2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。</p> <p>3. 把 2.6 記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">個位</td> <td style="padding: 5px;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">6</td> </tr> </table> <p>4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</p>	個位	十分位	2	6	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
個位	十分位										
2	6										

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-E-2、C-E-4						

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
4. 能美讀詩歌，運用簡易六書輔助識字。
5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，感受語文的優美。
7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山日出</u> 、 <u>神木</u> 、 <u>森林鐵道</u> 、 <u>高山生態</u> 等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、 <u>之字形的鐵道安全考量</u> 。) (2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端：阿里山日出·神木原鄉·森林鐵道 文：黃源明 出版：野人文化 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的 <u>秋色入山林</u> 一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第三週實施完成	(國) 2-2-1-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我家住在大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

<p>第四週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪<u>臺灣</u>森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>1</p>	<p>我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第五週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士<u>萬格麗·瑪泰</u>的故事獎。本書不僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2) 透過<u>布非耶</u>、<u>賴桑</u>及<u>萬格麗·瑪泰</u>三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>1</p>	<p>和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第六週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位<u>中外</u>世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 	<p>1</p>	<p>世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	
<p>第七週實施完成</p>	<p>(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>海倫·凱勒</u>一樣樂觀面對人生。 	<p>1</p>	<p>假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	

	明其內容。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第八週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書,學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能?怎樣願意相信自己的勇氣?怎樣緊握夢想而不放棄? 3. 教師選擇重要內容進行提問: (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣? (2) 為何他能成為在全世界都尊敬的運動員? (3) 他在世界上所獲的殊榮,哪些是他童年時就立下的宏願? 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	林書豪的故事:NBA 豪小子 文:謝文賢 出版:文經社 出版日期:西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第九週實施完成	(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書,用生動的文字、豐富的插畫,介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用: (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文:提葉西·阿波西勒 繪:佛朗沙·帕拉斯 譯:黃馨慧 出版:麥田出版 出版日期:西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確,語意清晰,內容具體,主題明確。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞:這首詩雖出自國小學生,以自己身為災民的角度,描寫救難英雄的英勇作為,詩中豐沛的情感,讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用: (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2) 利用提問策略(6W)問學生:哪些人?什麼時候?在哪裡?發生什麼事?為什麼?如何解決? (3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4) 教師提問:詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼?詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光	1	詩歌:勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量

		明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第十一週 實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇 <u>一碗湯麵</u> 是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？(每個人可以就自己的觀點來回答)。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十二週 實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量
第十三週 實施完成	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，	1	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄	口頭評量 紙筆評量 參與討論

	容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程	每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。		譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：	自我評量	
第十四週 實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週 實施完成	(國) 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。 3-2-1-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1) 可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2) 鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3) 再請學生分段朗讀文章。 (4) 提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5) 請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：文化不同——使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量朗讀評量	

第十六週 實施完成	(國) 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物, 提出自己的看法, 並做整理歸納。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠, 帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ; 途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度, 也目睹了沙漠世界的壯闊與多變, 甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用: (1) 讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識, 補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2) 指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方, 看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計, 有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響, 並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爸爸的路【大視界兒童繪本全系列】 文: 張知玠 繪/攝影: 譚軍 譯: 林家鵬 出版: 聯經出版 出版日期: 西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七週 實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容: 作者描述下雨前天空的活動, 彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用: (1) 教師指導學生一邊讀, 一邊想像文字背後所表現的景致。 (2) 教師引導學生, 從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌: 七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識, 寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼, 像是用玩具和自己所擁有的東西等, 然而, 他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用: 說明展現真誠真實的自己, 才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文: 彼得·卡納華斯 譯: 卿敏良 出版: 大穎文化 出版日期: 西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十九週	(國) 3-2-3-5 說話用詞	1. 分組進行閱讀、討論。	1	黃魚聽雷	口頭評量	

實施完成	<p>正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>2. 本書內容：<u>張曼娟</u>談食物、談情感，也談人生：<u>黃魚聽雷</u>是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇<u>果蔬肉魚裡的張曼娟</u>，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月</p>	<p>紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量</p>	
第廿週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於<u>戰國</u>時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	1	<p>劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	
第廿一週實施完成	<p>(國) 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 劇本內容：「三顧茅廬」是<u>三國</u>時代，<u>劉備</u>三請<u>孔明</u>的故事。可以讓學生透過同是二幕劇的劇本形式，學習成語故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2) 教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3) 分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。</p>	1	<p>劇本：三顧茅廬 四上教師手冊文學樂園</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量</p>	

一、本領域每週學習節數(1)節，銜接或補強節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 了解尊重生命的真正涵義。
2. 培養愛護家鄉的情感。
3. 了解生命的意義與珍貴。
4. 養成肯定個人價值的態度。
5. 了解野薑花的生態習性。
6. 以豐富的想像力體驗周遭的人事物。
7. 學會蒐集認識植物的方法，例如：圖書館查詢、上網搜尋、實地勘查等。
8. 體認原生植物所展現堅強生命力的精神。
9. 能體會人與自然互動的方式。
10. 能懂得珍惜、不浪費食物、水電，並以感恩的心增加生活滿意度。
11. 體會愛物惜物、物盡其用的真義。
12. 運用同理心體會人們飢寒交迫的感受。
13. 了解臺灣的歷史，並珍惜這塊樂土。
14. 了解「要怎麼收穫，先那麼栽」的道理。
15. 對布袋戲有基本的了解。
16. 體認成功是來自個人不斷的努力。
17. 體認要有美好的收穫是來自辛勤的耕耘。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週實施 完成	(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者希望每個年輕的朋友，都能有把握年輕的能力，努力尋找心中的目標，朝著目標前進，勇往直前，努力奮鬥。書裡有句耐人尋味的話「你可以一輩子都不登山，但你心中一定要有座山。它使你任何一刻抬起頭，都能看到自己的希望。」言下之意，是指做人得有的人生目標，人一旦有目標，就會有朝目標努力挺進的幹勁和動力，就算你在人生的道路上遭遇不幸之事，或是碰到困難和障礙，只要你心中存有希望，就不會輕易言敗，輕易放棄。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 學生說說自己心中的願望。鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 (2) 鼓勵學生思考，想要實現願望，應該做怎樣的準備。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	攀上心中的巔峰 文：劉墉 出版：水雲齋 出版日期：西元一九九八年一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週實施 完成	(國) 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自強，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2) 利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第三週實施 完成	(國) 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3. 教師針對本書的運用：	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

	所觀察到的訊息。	<p>(1)教師指導學生朗讀本文。</p> <p>(2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第四週實施完成	<p>(國) 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述日本鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。</p> <p>(2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>爺爺的有機麵包</p> <p>文：申惠恩</p> <p>繪：高林麻里</p> <p>譯：羅吉希</p> <p>出版：聯經出版</p> <p>出版日期：西元二〇一三年九月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第五週實施完成	<p>(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1)教師簡介本書內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺</p>	1	<p>臺灣的米食</p> <p>文：翁雲霞</p> <p>出版：稻田出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	

	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	<p>灣米食內容。</p> <p>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第六週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在<u>英國</u>劍橋遊學三個月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的<u>英國</u>風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第八週實施完成	(國) 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是林海音的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的國家，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，</p>	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		<p>比較其中的差異。</p> <p>(2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第九週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十週實施完成	(國) 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十一週實施完成	(國) 2-2-2-1 能聽出重點。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。</p> <p>3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學研究的多采多姿。</p>	1	用心動腦話科學 (3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			
第十二週實施完成	(國) 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十三週實施完成	(國) 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們(螞蟻)不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？(2. 推論訊息) A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？) 4. 比較評估) (3) 簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程(1. 提取訊息)(參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。) (4) 根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？(3. 詮釋整合) A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量
第十四週實施	(國) 4-3-1 能認識常	1. 分組進行閱讀、討論。	1	創意點子手冊	口頭評量

施完成	用國字 2,200-2,700 字。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週實施完成	(國) 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。 (3) 進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十六週實施完成	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七週實施完成	(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週實施完成	(國) 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人 文：鄭書旻	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

	<p>主題明確。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。</p> <p>3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		<p>出版：曼尼文化</p> <p>出版日期：西元二〇一二年四月</p>	自我評量	
第十九週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。</p> <p>3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>閣樓上的光</p> <p>文：謝爾·希爾弗斯坦</p> <p>譯者：鄭小芸</p> <p>出版：玉山社出版</p> <p>出版日期：西元一九九五年九月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	
第廿週實施完成	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 這本書是謝爾膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。</p> <p>3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>失落的一角</p> <p>文：謝爾·希爾弗斯坦</p> <p>譯者：鍾文音</p> <p>出版：玉山社出版</p> <p>出版日期：西元二〇〇〇年八月</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	